Общеобразовательное казенное учреждение города Холмска

Россия, 694620, Сахалинская область, город Холмск, ул. Капитанская, дом 11; тел./факс: 8 (42433) 2-02-96; 8 (42433) 2-01-80, e-mail: khgo.okukh@sakhalin.gov.ru

Согласовано
руководитель МО
учителей и воспитателей ГПД
_____/Мишуткина Т.П/
подпись ФИО

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор ОКУ г.Холмска
_____/Козлова Е.П./
подпись ФИО

Приказ № 463 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Окружающий природный мир»

для обучающегося на дому. 7 класс

на 2023-2024 учебный год

Программу составил(а):
Уколова Наталья
Вячеславовна
(ФИО педагогического работника)

Холмск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по «Окружающему природному миру» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи:

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека

– формирование бережного отношения к богатствам природы

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

«Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов.

В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать пассивный словарный запас,
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащемуся социально-бытовой деятельности;

.Данная учебная программа составлена для обучающегося на дому Фролова Даниила. Отличительной особенностью рабочей учебной программы по «Окружающему природному миру» является то, что на ее изучение отведено 35часов в год, 1час в неделю и составлена она для ребенка – инвалида. Содержание учебной программы дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные планируемые результаты:

-проявляет эмоционально-положительное отношение к действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- проявляет интерес к окружающим предметам;
- проявлять интерес к совместной деятельности;
- формирование оценки своих достижений;
- готовность к сотрудничеству с учителем;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

Предметные планируемые результаты:

-элементарные представления о предметах окружающей среды;
-- умение наблюдать за действиями учителя;
- умение рассматривать иллюстрации;
- умение рассматривать картинки на мониторе;
-реагирует двигательно и проявляет активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектом неживой природы;
- выполняет разные элементарные практические действия с объектом неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

Базовые учебные действия

- фиксирует взгляд на лице, создавать предпосылки для понимания жестов «да,привет»;
-фиксировать взгляд на изображении
-проявляет интерес и активность в практических действиях с объектом неживой природы;

-учитывает свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации
- предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать помощь.

Промежуточная аттестация:

Задание 1

«Что, где растет?» Показать на картинках овощи: огурец, помидор (среди других 3 картинок)

Задание 2

«Летает – не летает» Показать «кто летает» (4 картинки: собака, кошка, воробей ,муха)

Задание 3 «Когда это бывает?» Выбрать из 2-х картинок (зима, лето) соответствующую времени года (зима).

Итоговая аттестация

Задание 1.

« Кто летает?» Выбрать из 5-ти картинок (воробей, муха ,бабочка, коза, корова)

Задание 2. «Когда это бывает?» две сюжетные картинки (зима, лето) выбрать соответствующую времени года (лето).

Задание 3. «Что в начале, что потом?» Покажи, где меленькое дерево, где дерево цветет, где плоды (яблоки на цветной картинке).

Содержание учебного материала

Учебный материал включает в себя 4 раздела:

«Растительный и животный мир»

« Временные представления»

«Объекты неживой природы»

«Труд людей в природе»

Каждый из этих разделов имеет свою специфику и реализуется в 4 напрвалениях.

«Осень»

«Зима»

«Весна»

«Лето»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- знавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме ;
- с помощью учителя оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке;
- создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены;
- создать условия для адекватного восприятия похвалы критики в адрес своей работы;
- создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость, грусть) себя и других людей при помощи пиктограмм.

Будет иметь возможность устанавливать контакт:

-фиксация взгляда на лице собеседника;
- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами

Раздел 1

Растительный и животный мир

Задачи:

- формировать представления о фруктах, ягодах (уточнять вкус и признаки яблока, лимона);
- учить знавать животных по их голосам (корова, кошка, собака);
- формировать представления о сезонных изменениях в природе.

Осень наступила:

- воспринимать реальные растения и их изображения;

-узнавать овощи (морковь, капуста);
- узнавать изображения животных (медведь, заяц).

Зима пришла:

-формировать элементарные сведения о фруктах (яблоко, лимон);
- учить различать по внешним и вкусовым свойствам;
- формировать общие представления о диких животных (медведь, заяц ;внешний вид);
- формировать представления о сезонных изменениях в природе.

Весенние деньки:

-знакомство с разными растениями и их частями (цветочки и веточки);
-дикие и домашние животные, наиболее часто встречающиеся в детских книжках (заяц, медведь. кошка. собака).

Скоро лето:

-садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, ромашка);
- насекомые (бабочка).

Раздел 2

Временные представления:

Задачи:
- формировать представления о цикличности в природе.

Осень наступила:

- характерные признаки;
-элементарные взаимосвязи: (дождь, зонт) ;

Зима пришла:

- характерные признаки;
- элементарные взаимосвязи: (снег/холодно, надеваем куртку, шапку, рукавички) .

Весенние деньки:

-характерные признаки: греет солнце. Бегут ручьи.

Скоро лето:

-признаки лета, летние развлечения(игры с водой).

Раздел 3

Объекты неживой природы:

Задачи:
--знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода-льётся. песок- сыплется, камни- твёрдые);
- формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов, полили цветок – он расцвёл).

Осень наступила:

- знакомство со свойством воды: льется;
- значение: пить, варить еду, мыться.

Зима *пришла:*

-знакомство со свойством воды: теплая, холодная, льется, замерзает;
-узнавание луны, солнца. Соотнесение с временем года.

Весенние деньки:

-свойства воды(теплая, холодная, льётся);
-камни (большие, маленькие, тяжелые).

Скоро лето:

- представление о солнце. День, ночь.

Раздел 4

Труд людей в природе.

Осень наступила:

- наблюдать как взрослые ухаживают за комнатными цветами;
-- наблюдать как взрослые ухаживают за домашними животными (кошка, собака - кормят).

Зима пришла:

-наблюдать как взрослые ухаживают за комнатными цветами;
- наблюдать как взрослые ухаживают за домашними животными (кошка, собака - кормят).

Весенние деньки:
-совместные преобразующие действия: посев семян.
Скоро лето:
-узнавание лейки.
-полив растений на даче

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа по окружающему природному миру для обучающегося 7 класса Фролова Даниила рассчитана на учебный год , общая трудоёмкость 35 часов в год, количество часов в неделю – 1 час.

Тематическое планирование включает в себя 4 направления:

1. Осень
2. Зима
3. Весна
4. Лето

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося. Каждая тема сопровождается определенными видами деятельности.

1 четверть 8 часов Человек в природе «Осень»

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1	Человек в природе	1
2	«Осень в гости просим» Рассматривание картинок.	1
3	Одежда и обувь человека осенью	1
4	Что нам осень принесла? (овощи, фрукты)	2
5	Какие бывают растения	1
6	А кто такие птички?	1
7	Обобщающий урок: « В гости к осени»	1

2 четверть 8 часов « В мире животных «Зима».

1	Сравнение зверей и птиц	3
2	« Здравствуй зимушка-зима»	1
3	Одежда и обувь зимой	1
4	« Зимние забавы. Ёлка»	3

3 четверть 10 часов «Зима»

1	Животные и птицы зимой. Заяц.	2
2	Дикие животные зимой. Медведь	2
3	Домашние животные зимой. Кошка, собака.	2
4	Обобщающий урок: зима	1
5	«Что растёт на подоконнике?»	1
6	Природа и рукотворный мир.	2

4 четверть 9 часов « Весенние деньки»

1	« Куда исчез снеговик?»	1
2	Воздух и вода: «Значение для человека и животных.».	1
3	«Оживает всё кругом»	1
4	Животные весной. Домашние и дикие.	1
5	Труд людей весной.	1
6	«Какое оно- Лето?»	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности	приме чание
			По плану	По фа кту		
1	Человек в природе	1	04.09		Проявление интереса к окружающим предметам.	
2	«Осень в гости к нам пришла»	1	11.09		Рассматривание картинок. Фиксация взгляда на лице учителя	
3	«Одежда и обувь человека осенью	1	18.09		Рассматривание картинок. Фиксация взгляда на лице учителя	
4	« Что нам осень принесла?» Яблоко	1	25.09		Рассматривание картинок. Ощупывание яблока	
5	« Что нам осень принесла?» Помидор	1	02.10		Рассматривание картинок. Ощупывание помидора	
6	Какие бывают растения? Ветка рябины	1	09.10		Рассматривание картинок. Ощупывание ветки рябины	
7	«А кто такие птички?»	1	16.10		Рассматривание иллюстраций	
8	Обобщающий урок «В гости к осени»	1	23.10		Рассматривание картинок. Фиксация взгляда на лице учителя	
9	Сравнение зверей и птиц. Ворона- петух	1	13.11		Рассматривание иллюстраций. Прослушивание голосов на комп.	
10	Сравнение зверей и птиц. Медведь-заяц	1	20.11		Рассматривание иллюстраций. Прослушивание голосов на комп.	
11	Сравнение зверей и птиц. Медведь-заяц. Ворона- петух	1	27.11		Рассматривание иллюстраций. Прослушивание голосов на комп. Манипуляции с мягкими игрушками	
12	«Здравствуй зимушка-зима»		04.12		Рассматривание иллюстраций в книге, на мониторе комп.	
13	Одежда и обувь человека зимой	1	11.12		Рассматривание иллюстраций в книге, на мониторе комп. Действия по подражанию	
14	«Зимние забавы. Ёлка»	1	18.12		Рассматривание иллюстраций в книге, на мониторе комп.	
15 16	«Зимние забавы. Ёлка»	2	25. 12 09.01		Рассматривание иллюстраций в книге, на мониторе комп.	
17 18	Животные и птицы зимой: Заяц, воробей.	2	18.01 23.01		Рассматривание иллюстраций в книге, на мониторе комп.	
19 20	Животные и птицы зимой: медведь.	2	30.01 08.02		Рассматривание иллюстраций в книге, на мониторе комп.	
21	Домашние животные зимой: кошка	1	13.02		Рассматривание иллюстраций в книге, на мониторе комп.	
22	Домашние животные зимой: собака.	1	20.02		Действия по подражанию	
23	Обобщающий урок по теме : «Зима»	1	27.02		Выполнение стереотипных инструкций.	
24	«Что растет на	1	06.03		Выполнение стереотипных	

	подоконнике?»				инструкций.	
25	«Природа и рукотворный мир»	1	13.03		Выполнение действий способом «рука в руке». Фиксация взгляда на экране монитора.	
26	«Природа и рукотворный мир»	1	20.03		Выполнение действий способом «рука в руке». Фиксация взгляда на экране монитора.	
27	«Куда исчез снеговик?»	1	03.04		Рассматривание иллюстраций. Фиксация взгляда на экране монитора.	
28	«Воздух и вода: значение для человека и животных»	1	10.04		Рассматривание иллюстраций. Фиксация взгляда на экране монитора.	
29	Оживает всё кругом».	1	17.04		Рассматривание иллюстраций. Фиксация взгляда на экране монитора.	
30	«Животные весной: заяц. медведь	1	24.04		Рассматривание иллюстраций. Фиксация взгляда на экране монитора.	
31	Труд людей весной: посев семян	1	15.05		Рассматривание иллюстраций. Фиксация взгляда на экране монитора.	
32	« Какое оно лето?»	1	22.05		Совместные преобразующие действия способом рука в руке.	
33	Полив растений.	1	29.05		Совместные преобразующие действия способом рука в руке.	
	Итого: 33 уроков					