Общеобразовательное казенное учреждение города Холмска

Россия, 694620, Сахалинская область, город Холмск, ул. Капитанская, дом 11; тел./факс: 8 (42433) 2-02-96;
8 (42433) 2-01-80, e-mail: khgo.okukh@sakhalin.gov.ru

Согласовано
руководитель МО
учителей и воспитателей ГПД
_____/Мишуткина Т.П/
подпись ФИО

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор ОКУ г. Холмска
_____/Козлова Е.П./
подпись ФИО

Приказ № 463 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающегося на дому. 7 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**Программу составил(а):**
Уколова Наталья
Вячеславовна
(ФИО педагогического работника)

Холмск 2023 г.

**Речь и альтернативная коммуникация**
**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение

выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

У ребенка с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Отличительной особенностью рабочей программы является то, что она составлена для обучающегося на дому Фролова Даниила (ребенка-инвалида) и рассчитана на 2 часа в неделю 67 уроков в год . Даниил является инвалидом детства, у которого множественные дефекты физического, психического и интеллектуального развития. Высшие психические функции не сформированы. Собственная речь полностью отсутствует. Обращенную речь не понимает. У ребенка грубое нарушение мелкой и крупной моторики, не ходит, основное положение - лежа. Иногда полусидя в подушках.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса**

**Личностные результаты**

1.Умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации;

2.Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Умение общаться со знакомыми людьми.

**Предметные результаты:**

**1.** Умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные знаки для поддержки коммуникации;

**2.** Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий), неспецифических жестов.

**Базовые учебные действия.**

**1.**Понимание значения слов в близкой к личному опыту обстановке;

2.Узнавание и различение имен знакомых людей

**Личностные результаты**

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-понимание обращенной речи;

-использование доступных жестов.

**Содержание учебного предмета**

| № п/п | Направление, разделы | Кол-во часов | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | **Блок 1** «Прощай лето» «Встреча с учителем» Коммуникация | 12 | Приветствие и прощание с помощью жеста Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания. Проявление эмоциональных реакций. |
| | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | | Узнавание по именам взрослых. Игры с помощью жеста. Реагирование на собственное имя. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию педагога. |
| | Чтение и письмо | | Попытки повторить за учителем звуки А, У. Соотнесение предмета и звучащего слова. Реагирование на собственное имя. |
| | **Блок 2**. « Здравствуй осень» Коммуникация | **8** | Проявление эмоциональной реакции на взаимоотношение |
| | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | | Узнавание по именам взрослых, учителя. Игры с помощью жеста |
| | Чтение и письмо | | Попытки повторить за учителем звуки А.У. Соотнесение предмета и звучащего слова. Знакомство с пиктограммами, обозначающими слова: ручка, тетрадь. |
| | **Блок 3** «Мой портфель» | 10 | Выражение просьбы жестом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коммуникация | | |
| | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | | Различение интонации обращения на слух и адекватное реагирование , частичное участие в в пальчиковых играх. |
| | Чтение и письмо | | Попытки повторить за учителем звуки А.У. Знакомство с пиктограммами, обозначающими слова: ручка, тетрадь |
| | **Блок 4**<br>« Волшебная страна сказок»<br>Коммуникация | 18 | Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма. |
| | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | | «Ответы» на вопросы: Где мышонок? ,Где зайчик? В виде указательного жеста, взгляда. Повторение простых действий за учителем и совместно с учителем (методом рука в руке). |
| | Чтение и письмо | | Слушание сказок, рассматривание иллюстраций к ним. |
| | **Блок 5**<br>«Школьные правила»<br>Разминка на уроке.<br>Коммуникация | 16 | Пальчиковая гимнастика. Эмоциональное взаимодействие с учителем во время пальчиковых игр. |
| | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | | «Ответы» на вопросы: «Где домик?», «Где кошка?». Покажи кошку, курицу указательным жестом, взглядом в сторону предмета или иллюстрации. |
| | Чтение и письмо | | Артикуляционная гимнастика: «Окошко» - широко открыть рот, «Часики»- кончик языка переводить из одного уголка рта в другой ( можно с помощью учителя). Попытки повторить за учителем звуки А.У. |
| | «Наши игры»<br>Коммуникация | 5 | Игры-забавы: «Коза рогатая», «Зайчик», «Сорока», «Ладушки» |
| | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | | Выполнение простых инструкций: «Положи в коробку»,» «покажи куклу», «возьми мяч». |
| | Чтение и письмо | | Соотнесение слова с реальными предметами: «кукла. мяч». |
| | | | |

Оснащение учебного процесса:

-предметы

- графические изображения;

-пиктограммы;

- записывающие и воспроизводящие устройства; - устройства, синтезирующие речь (планшетный компьютер).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для Фролова Даниила**
**7 класс ОКУ г. Холмска**
**на 2023 \ 2024 уч. г.**
**2 часа в неделю 68уроков в год**

| № Урока п/п | Наименование направлений, разделов, тем. | Поурочное количество уроков на тему | Домашнее задание | Дата | | Виды деятельности | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | По плану | По факту | | |
| **1 четверть 16 уроков** | | | | | | | |
| 1<br>2 | **БЛОК1.- 12** «Встреча с учителем» Коммуникация. | 2 | | 04.09<br>05.09 | | Приветствие и прощание с помощью жеста. Адекватная реакция на интонацию, проявление эмоциональных реакций | |
| 3<br>4 | «Прощай лето» Коммуникация | 2 | | 11.09<br>12.09 | | Приветствие и прощание с помощью жеста. Адекватная реакция на интонацию, проявление эмоциональных реакций | |
| 5<br>6<br>7<br>8 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 4 | | 18.09<br>19.09<br>25.09<br>26.09 | | Узнавание по именам взрослых. Игры с помощью жестов. | |
| 9<br>10<br>11<br>12 | Чтение и письмо | 4 | | 02.10<br>03.10<br>19.10<br>10.10 | | Попытки повторить за учителем звуки А, У. Соотнесение предмета и звучащего слова | |
| 13<br>14 | **БЛОК 2. - 8** «Здравствуй осень» Коммуникация. | 2 | | 16.10<br>17.10 | | Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. | |
| 15<br>16 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 2 | | 23.10<br>24.10 | | Узнавание по именам учителя, сестру, брата, взрослых | |
| **2 четверть 15 уроков** | | | | | | | |
| 17 | Чтение и письмо | 1 | | 07.11 | | Попытки повторить за учителем звуки А,У. Знакомство с пиктограммами, обозначающими: ручка, тетрадь. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Чтение и письмо | 1 | | 13.11 | | Попытки повторить за учителем звуки А,У. Знакомство с пиктограммами, обозначающими: ручка, тетрадь. | |
| 19 | Чтение и письмо | 1 | | 14.11 | | Попытки повторить за учителем звуки А,У. Знакомство с пиктограммами, обозначающими: ручка, тетрадь. | |
| 20 | Чтение и письмо | 1 | | 20.11 | | Попытки повторить за учителем звуки А,У. Знакомство с пиктограммами, обозначающими: ручка, тетрадь. | |
| 21<br>22<br>23 | **Блок 3 10**<br>«Мой портфель» Коммуникация. | 3 | | 21.11<br>27.11<br>28.11 | | Выражение просьбы жестами, взглядом. | |
| 24<br>25<br>26 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 3 | | 04.12<br>05.12<br>11.12 | | Различение интонации на слух, адекватное реагирование. Частичное участие в пальчиковых играх. | |
| 27<br>28 | Чтение и письмо | 2 | | 12.12<br>18.12 | | Попытки повторить за учителем звуки А,У. Знакомство с пиктограммами, обозначающими: ручка, тетрадь. | |
| 29<br>30 | Чтение и письмо | 2 | | 19.12<br>25.12 | | Попытки повторить за учителем звуки А,У. Знакомство с пиктограммами, обозначающими: ручка, тетрадь. | |
| 31 | **Блок 4 18**<br>«Волшебная страна сказок» Коммуникация. | 1 | | 26.12 | | Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма « Кошкин дом». | |
| **3 четверть 20 уроков** | | | | | | | |
| 32<br>33<br>34 | «Волшебная страна сказок» Коммуникация. | 3 | | 09.01<br>10.01<br>16.01 | | Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма « Кошкин дом», «Репка». | |
| 35<br>36 | «Волшебная страна сказок» Коммуникация. | 2 | | 17.01<br>23.01 | | Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма « Кошкин дом», «Репка». | |
| 37<br>38 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 2 | | 24..01<br>30.01 | | «Ответы на вопросы» по мультфильму «Репка» : Где мышонок? В виде жеста взгляда. Повторение простых действий за учителем и совместно с ним. | |
| 39<br>40 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 2 | | 31.01<br>06.02 | | «Ответы на вопросы» по мультфильму «Репка» : Где кот? в виде жеста взгляда. Повторение простых действий за учителем и совместно с ним. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41<br>42 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 2 | | 07.02<br>13.02 | | «Ответы на вопросы» по мультфильму «Репка» : Где кот? Где мышка? в виде жеста взгляда. Повторение простых действий за учителем и совместно с ним. | |
| 43<br>44 | Чтение и письмо | 2 | | 14.02<br>20.02 | | Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним. Сказка «Колобок». | |
| 45<br>46 | Чтение и письмо | 2 | | 21.02<br>27.02 | | Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним. Сказка «Теремок». | |
| 47<br>48 | Чтение и письмо | 2 | | 28.02<br>06.03 | | Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним. Сказка «Теремок». | |
| 49<br>50<br>51<br>52<br>53 | **Блок 5 19** «Школьные правила: разминка на уроке» Коммуникация. | 5 | | 07.03<br>13.03<br>14.03<br>20.03<br>21.03 | | Пальчиковая гимнастика. Эмоциональное взаимодействие с учителем во время игры. «Ладушки» | |
| **4 четверть 15 уроков** | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 54 | «Школьные правила: разминка на уроке» Коммуникация. | 1 | | 03.05 | | Пальчиковая гимнастика. Эмоциональное взаимодействие с учителем во время пальчиковых игр: «Ладушки» «Белка». | . |
| 55<br>56 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 2 | | 04.04<br>10.04 | | «Ответы на вопросы: «Где домик?» Покажи кошку, курицу указательным жестом, взглядом в сторону предмета. | |
| 57<br>58 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 2 | | 11.04<br>17.04 | | «Ответы на вопросы: «Где домик?» Покажи кошку, курицу указательным жестом, взглядом в сторону предмета. | |
| 59<br>60 | Чтение и письмо | 2 | | 18.04<br>24.04 | | Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот; высунуть язык. Попытки повторить за учителем звуки А, У. | |
| 61<br>62 | Чтение и письмо | 2 | | 25.04<br>02.05 | | Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот; высунуть язык. Попытки повторить за учителем звуки А, У. | |
| 63 | Коммуникация. | 1 | | 15.05 | | Игры забавы: «Коза рогатая», «Сорока- белобока» | |
| 64 | Коммуникация. | 1 | | 16.05 | | Игры забавы: «Коза рогатая», «Сорока- белобока» | . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 1 | | 22.05 | | Выполнение простых инструкций: «Положи мячик в коробку», Покажи, где кукла». Покажи, где мячик». | |
| 66 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 1 | | 23.05 | | Выполнение простых инструкций: «Положи мячик в коробку», Покажи, где кукла». Покажи, где мячик». | |
| 67<br>68 | Чтение и письмо | 2 | | 29.05<br>30.05 | | Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот; высунуть язык. Попытки повторить за учителем звуки А, У. Соотнесение слова с реальным предметом | |
| | **Всего за год - 68уроков** | | | | | | |