Муниципальное бюджетное дошкольное образовательной учреждение
детский сад №7 г.Вязьмы Смоленской области

Программа опытно-экспериментальной деятельности

«Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей»

Пояснительная записка

Проблема здоровья человека имеет глобальное значение, считается одной из сложнейших проблем современной науки.

В конце XX века экологическая и социальная напряженность в стране, небывалый рост болезней «цивилизации» привели к резкому ухудшению демографических показателей (рост заболеваемости, снижение уровня продолжительности жизни, высокая смертность и т.д.), увеличению общего количества детей с нарушениями в физическом и психическом развитии, а с конца 1992 года, как свидетельствуют данные литературы, - к созданию условий для вырождения нации.

Продукты обмена всех органов и тканей участвуют в поддержании гомеостаза – стабильности внутренней среды, которая обеспечивает оптимальное, иногда единственно возможное течение процессов жизнедеятельности, например сохранения температуры тела в условиях холодного климата, что особенно важно для нашего региона. Особо экстремальные природно-климатические условия северного региона определяют необходимость оздоровления детского организма: низкие температуры воздуха, резкая сезонная фотопериодичность, перепады атмосферного давления, повышенная геомагнитная возмущенность оказывают неблагоприятное влияние на детский организм.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна их главных стратегических задач страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон Р.Ф. «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-

прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечно-сосудистыми заболеваниями, что соответствует сокращению жизни на 5-20 лет. Достаточно много детей нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и незакаленностью. Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узкомедицинским и узкопедагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении и организация жизнедеятельности в семье.

В Концепции дошкольного воспитания говорится о серьезном подходе к созданию необходимых условий, обеспечивающих не только физическое, но и психическое здоровье ребенка.

Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей. Большую работу в этом направлении провели такие известные в сфере дошкольного образования ученые, как Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, О.М. Дьяченко, М.А. Рунова, В.Г. Алямовская, С.М. Мартынов, Е.А. Екжанова, Е.А. Сагайдачная, М.Н. Кузнецова и другие.

Однако на данный момент проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста остается одной из самых главных проблем.

Гипотеза эксперимента заключается в том, что на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста могут оказывать соответствующие организационно-педагогические

условия (организация среды образовательного учреждения: состояние помещений, медицинского и физкультурного оборудования, системы питания, количество и контингент детей в группе; режим нагрузок; особенности физкультурно-оздоровительной работы; динамика заболеваемости).

Цель:

Создание воспитательно-образовательной среды в детском саду, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Организовать психолого-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
3. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, воспитатель-родитель.
4. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Объект: педагогический процесс.

Предмет исследования: содержание оздоровительной деятельности.

Участники:

- Воспитатели групп, медицинский персонал, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, заместитель заведующей по В.М.Р., заместитель заведующей по Х.Ч., заведующая.

- Детская городская поликлиника (педиатр).

Основная стратегия работы:

- Создание пространственно-развивающей и здоровьеформирующей среды как в помещении, так и на участке детского сада.
- Строгое выполнение двигательного режима в течение дня.
- Разнообразие методов и форм физического воспитания, интеграция задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.
- Направленность совместных физкультурно-оздоровительных и психологосберегающих мероприятий на обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Профилактическое

- Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
- Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолого-педагогической профилактики.

2. Организационное

- Организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ.
- Составление индивидуальных планов оздоровления.
- Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских работников.
- Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.

3. Лечебное.

- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

Реализация задач эксперимента и систем мер, заложенных в гипотезе, отражены в следующих этапах эксперимента:

I. Подготовительно-информационный:

- выработка функционального представления о проблеме, идее эксперимента;
- обсуждение с педагогами вопроса о целесообразности создания экспериментальной площадки на базе ДОУ;
- создание творческой группы и ее деятельность по подготовке программы эксперимента;
- выявление уровня компетентности педагогов по проблеме эксперимента;
- изучение педагогами-экспериментаторами историко-психолого-педагогической литературы и документов по теме исследования;
- организация специальной подготовки педагогов к работе в экспериментальном режиме.

II. Подготовительно-документальный:

- разработка и корректировка локальных актов по управлению экспериментом (Положение о творческой группе);
- корректировка (в случае необходимости) должностных инструкций и инструкций по О.Т. и Т.Б. участников опытно-экспериментальной деятельности;
- подготовка проспекта эксперимента и утверждение его на заседании общего собрания в ДОУ;
- разработка поэтапного плана О.Э.Р. в соответствии с проспектом;

- внесение корректив в программу развития и годовой план ДОУ;
- утверждение проспекта опытно-экспериментальной деятельности Управлением образования;
- организация работы по созданию методического комплекса эксперимента (перспективные планы, методические рекомендации, дидактические пособия и т.д.).

III. Функционирование экспериментальной площадки:

- организация экспериментальной работы в соответствии с планом каждого этапа;
- проведение мониторинга на каждом этапе эксперимента
- проведение систематических обследований участников с целью выявления динамики изменения значений основных показателей эксперимента;
- взаимодействие с учредителем по проблеме эксперимента.

IV. Обобщающий:

- обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целью и задачами;
- составление письменного отчета о проделанной работе.

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости
- Повышение сопротивляемости организма ребенка
- Приобщение ребенка к здоровому образу жизни

Группы средств:

1. Средства двигательной активности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим)
2. Оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито-витаминотерапия)
3. Гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена)
4. Лечебно-профилактические факторы.

Нормативно-методические документы:

1. Закон Р.Ф. «Об образовании» от 10.06. 92 №3266 (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция дошкольного воспитания (1989).
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Р.Ф. от 01.07.95 г. №677.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 26.03.2003 г. №24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.1249-03)».
5. Приказ Минобразования Р.Ф. от 11.02.2002 г. №393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
6. Приказ Минобразования Р.Ф. от 09.03. 2004 г. №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования Р.Ф.».
7. Письмо Минобразования Р.Ф. от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
8. Постановление Правительства Р.Ф. от 03.04.2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

Содержание программы:

Педагогический процесс осуществляется на основе утвержденной Министерством образования РСФСР «Программы воспитания и обучения в детском саду».

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, носит личностно-ориентированную направленность. Основным принципом взаимоотношений является доброжелательность и дружелюбие.

В группе для воспитанников установлен щадящий режим – сокращено время занятий и их количество за счет организации интегрированных занятий. В режим дня включены профилактические мероприятия и процедуры (по назначению педиатра).

С целью создания условий для организации психопрофилактической поддержки и сопровождения детей санаторной группы, способствующих формированию положительного отношения к своему здоровью, навыкам общения со сверстниками и взрослыми разработана технология психолого-педагогического сопровождения. Правильная организация деятельности психолого-педагогической службы позволит построить взаимоотношения всех участников эксперимента на основе партнерства, равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого и всех вместе за психическое и физическое здоровье воспитанников.

Систематически отслеживание результативности работы по снижению заболеваемости позволяет проведение коррекции здоровья детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии.

Мониторинг физического и психического здоровья дошкольников проводится с целью оценки правильности экспериментальной работы по использованию здоровьесберегающих программ, технологий и методов и включает следующие критерии:

1. Критерии физического здоровья:

- Уровень физического развития
- Группа здоровья
- Заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- Уровень эмоционального благополучия (тревожность, агрессивность)
- Уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое), опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.

1. **Исследование эмоционального благополучия.**

При исследования эмоционального благополучия детей используется методика «Восьми цветовой тест Люшера». На стене оформляется макет дома, в котором у каждого ребенка есть свое окошечко. Воспитанники ежедневно помещают каждый в свое окошечко цветной круг. Воспитатель фиксирует «настроение» ребенка в протоколе исследования эмоционального благополучия детей (приложение 9). Анализ эмоционального благополучия проводится ежемесячно воспитателями совместно с психологом (приложение 10).

2. Исследование познавательной деятельности

При исследовании познавательной деятельности используется методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

№ п.п.	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведение
1	**2**	**3**	**4**
Организационно-управленческая деятельность			
1	Организация группы часто болеющих детей : - утверждение списка детей - разработка сетки занятий - разработка плана оздоровительной работы с детьми	 Заведующая Зам.зав. по В.М.Р. Старшая медсестра Зам.зав. по Х.Ч.	
2	Разработка локальных актов по управлению экспериментом	Заведующая	
3	Совещание при заведующей по проведению опытно-экспериментальной деятельности	Заведующая.	ежемесячно
4	Расчет финансовых затрат	Заведующая	
5	Согласование программы опытно-экспериментальной деятельности с учредителем	Заведующая	
1	**2**	**3**	**4**
6	Разработка и внедрение плана повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме оздоровления детей дошкольного возраста	Заведующая	
7	Организация курсов повышения квалификации педагогов детского сада	Заведующая	у.г.

8	Создание творческой группы по организации опытно-экспериментальной деятельности	Заведующая	
9	Организация второго завтрака – натуральные соки или фрукты	Заведующая	ежедневно
10	Внедрение проекта «Укрепление здоровья детей»:	Зам.зав. по Х.Ч.	
11	Приобретение кварцевой лампы		
12	Приобретение магнитофон и аудиокассет с музыкальными записями для сопровождения режимных моментов	Зам.зав. по Х.Ч., музыкальный руководитель	
13	Улучшение микроклимата в группе с помощью выращивания растений-фильтров; растений, летучие выделения которых обладают антибактериальным и антивирусным действием.	Воспитатели,	
14	Выращивание на прогулочной площадке лекарственных растений, обладающих иммунномоделирующим действием	Воспитатели, родители	
15	Организация детского сна при открытых фрамугах.	Зам.зав. по Х.Ч	
1	**2**	**3**	**4**
16	Изготовление дорожек здоровья, оборудования для проведения оздоровительных мероприятий	Воспитатели, родители	
Организационно-методическая деятельность			
1	Собеседование с педагогами детского сада с целью выявления уровня компетентности по проблеме эксперимента	Зам. зав. по В.М.Р. .	
2	Разработка индивидуальных планов специалистов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности	Зам.зав. по В.М.Р.	.

3	Разработать план работы творческой группы	Зам.зав. по В.М.Р.	
4	«Круглый стол» по организации опытно-экспериментальной деятельности	Зам.зав. по В.М.Р.	
5	Отслеживание психологической совместимости педагогов, работающих на группе.	Педагог-психолог зам.зав. по В.М.Р.	
6	Отслеживание динамики состояния здоровья дошкольников	Медицинский персонал	ежемесячно
7	Изучение вариативных программ физкультурно-оздоровительной направленности	Зам.зав. по В.М.Р.	
8	Тренинги с педагогами: • Межличностные взаимодействия сотрудников «Дом нашей мечты» • Помощь при эмоциональном дискомфорте • Развитие эмоциональной устойчивости и способов преодоления трудных ситуаций	Педагог-психолог	По плану специалиста
1	**2**	**3**	**4**
	Проведение с детьми физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели, инструктор ФИЗО	
	Выпуск санбюллетней	Воспитатели,	1 раз в квартал
	Беседы о здоровье с детьми	Воспитатели группы	1 раз в неделю
	Музыкотерапия	Музыкальный руководитель воспитатели группы	ежедневно
	Песочная терапия	Воспитатели группы	ежедневно
	Проведение аутотренинга	Педагог-психолог	1 раз в квартал
	Проведение релаксации	Педагог-	1 раз в 2

		психолог воспитатели группы	месяца
	Подвижная игровая деятельность	Воспитатели группы	ежедневно
	Занятия с детьми по валеологии	Старший воспитатель	1 раз в 2 недели
Консультирование			
	Индивидуальные консультации персонала ДОУ	Зам.зав. по В.М.Р.	По необходи-мости
1	**2**	**3**	**4**
	Семинар «Современные подходы к оздоровлению детей дошкольного возраста»	Зам.зав. по В.М.Р.	
	Консультация: «Использование фоновой музыки в режиме дня»	Музыкальный руководитель	
	Консультация для родителей «Ваш ребёнок начинает говорить»	Учитель-логопед	
	Консультация «Двигательная активность детей в домашних условиях»	Инструктор ФИЗО	
	Семинар-практикум «Методы и приемы закаливания детей в условиях ДОУ»	Педиатр детской поликлиники	
	Консультация «За здоровьем босиком»	Старший воспитатель	
	Консультация «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия и мелкой моторики рук»	Педагог-психолог	
	Консультация «Воздействие музыки в игровой деятельности на организм ребенка»	Музыкальный руководитель	

	Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика»	Учитель-логопед	
	Консультация «Организация сна детей»	Зам.зав. по В.М.Р.	
	Консультация «Использование музыкотерапии в совместной деятельности с детьми»	Музыкальный руководитель	
	Консультация «Дыхательная гимнастика»	Инструктор ФИЗО	
1	**2**	**3**	
	Консультация «Цветотерапия»	Педагог-психолог	
	Консультация «Чтобы ни болеть, нужно хором песни петь»	Музыкальный руководитель	
	Консультация «Фитотерапия как средство оздоровления дошкольников»	Педиатр.	
	Консультация «Психогимнастика, ее значение в оздоровлении детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог	
	Консультация «Наш доктор – комнатные растения»	Старший воспитатель	
	Родительские собрания	Воспитатели группы,	
	Встреча с педиатром детской поликлиники	Старший воспитатель	
	Оформление стенгазеты «ОКНО»	Воспитатели группы	
	Консультация для родителей «Комплекс мер, способствующих развитию движений рук и ручной умелости»	Учитель-логопед	
	Консультация	Педагог-	

	«Психотренинги для релаксации»	психолог	
	Консультация «Без таблеток и микстур»	Педагог-психолог	
1	**2**	**3**	
	Организация коррекционно-оздоровительной работы: • Фитотерапия (отвары и настои из трав, сироп шиповника) • Витаминотерапия (поливитамины, аскорбиновая кислота, глюконат кальция) • Иммунномодуляторы (настойка элеутерококка, иммунал) • Профилактика гриппа и ОРВИ (оксалиновая мазь, гриппферон) • Воздушное и водное закаливание • Стоматологическая профилактика • Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды, выведение токсинов и тяжелых металлов из организма (включение в пищу запаренного яблока, отрубей, морских водорослей) • Физио- и рефлексотерапия: УФО, дорожка массажная аппликатор Кузнецова, «сухой бассейн», ионизация воздуха (люстра Чижевского) • Наблюдение за состоянием детей педиатром детской поликлиники • Обследование детей узкими специалистами	Медицинский персонал	