Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области.

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	Заведующим Зеленковой С.А.
Протокол № 1 от « 30» 08.2017г.	Приказ № 95 «30» 08. 2017 г.

Программа

«Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»

Разработчик:
инструктор по физической культуре
Юхарева И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка
2.Цель программы
3.Задачи
4. Нормативно-правовая база программы
5. Принципы работы с одарёнными детьми
6. Направления работы с одарёнными детьми
7.Формы работы с одаренными детьми
8.Ожидаемые результаты реализации программы
9. Принципы тестирования детей
10. Основные мероприятия программы
11. План работы с одарёнными детьми
12. Основные критерии эффективности работы с одаренными детьми
13. Список литературы

1.Пояснительная записка

Физическое воспитание - неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации и многих других государств. В нашей стране целенаправленно и системно оно ведется в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и послевузовского образования.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л.Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2.Целью программы является формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания.

3.Задачи программы:
1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок спортивной одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками спортивной одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития спортивных способностей воспитанников детского сада.

4.Нормативно-правовая база программы:
- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

5.Принципы работы с одарёнными детьми:
- оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников;
- создание условий самоуправления в группах;
- поддержание интереса, любознательности;
- формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности;
- широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.;
- создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой саморелизации;
- свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

6.Направления работы с одарёнными детьми.

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей учебной деятельности.

7.Формы работы с одаренными детьми:

-развивающее обучение, работа в малых группах;
-игровые технологии;
-спортивные секции;
-задания творческого и нестандартного характера;
-участие в конкурсах и олимпиадах;
-работа по индивидуальным планам;
-спортивные соревнования.

8.Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие общих способностей одаренных детей;
- развитие физических способностей одаренных детей;
- социальной и психической поддержке одаренных детей;
- повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка технологий и программ для диагностики способных и одарённых детей;

Подбор диагностического инструментария:

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско -диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития. Можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка

проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. По результатам диагностики, по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развития его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

9.Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- **первый этап** - апробация программы;
- **второй этап -** повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- **третий этап** - коррекция программы

На этапе апробации проводится:

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям».
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом
- Коррекция рабочих программ ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

На втором этапе, специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»
С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

Третий этап работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами

10.Основные мероприятия программы:

- проведение семинаров для педагогов в области «Организация работы с одаренными детьми в ДОО»;
- проведение круглого стола по обмену опытом работы с одаренными детьми;
- разработка и внедрение индивидуальных программ для работы с одарёнными детьми;
- организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- приобретение спортивного оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы;

11.План работы с одарёнными детьми

№	Наименование мероприятия
1	Составление и уточнение списков детей, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности.
2	Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности.
3	Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
4	Разработка программы работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания.
5	Разработка и утверждение документальной базы.
6	Участие в муниципальных и региональных спортивных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.
7	Организация и проведение дополнительных спортивных занятий с одарёнными детьми.

8	Поощрение и стимулирование спортивно одарённых детей.
9	Организация в каникулярные дни тренировочных занятий, соревнований для одаренных детей.
10	Разработка методических материалов исследовательских работ одаренных детей.
11	Взаимодействие с организациями и объединениями по вопросам работы с одарёнными детьми.
13	Проведение собраний, круглых столов, мероприятий с родителями спортивно одарённых детей.
12	Подведение итогов реализации программы.

12.Основные критерии эффективности работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
2. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
3. Увеличение абсолютных и относительных показателей достижений способных детей и детей, проявляющих признаки одаренности;
4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
5. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
6. Повышение социального престижа учреждения.
7. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.

13.Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
3. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7). Методическое руководство. М., 1994.
4. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей / авт-сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнёв. Гродно, 2007.
5. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
6. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.
7. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. М.К. Акимовой. СПб., 2005.
8. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
9. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
10. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
11. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб., 2002.
12. Холодная М.А. Принципы и методы выявления одаренных детей // Одаренность: рабочая концепция. М., 2002.