Приложение № 3 к Основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель В.М. Прохоревич_____
протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждаю:
директор школы
_____ А.Д. Грибецкая
Приказ от 29.08.2019г. № 421

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Т.А. Салтыкова _____
протокол № 1 от 28.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
для 1 б класса

Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2019/2020 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе программы, **утвержденной Министерством образования и науки РФ** Программа учебного курса «Русский языка» для 1 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России», М.: Просвещение, 2011г.) научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анашенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова, к учебнику «Русский язык» 1 класс, авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Уставом МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2

Цели педагога:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

1) формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:
2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
6) получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- культуре общечеловеческого общения; соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи;
- пониманию российской гражданской, этнической и социальной идентичности;
- осознанию ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- навыкам культуры владения русским литературным языком; правилами русского речевого этикета;

Обучающийся получит возможность

- *осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;*
- *сформировать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении и умений пользоваться языковыми единицами в разных сферах и ситуациях.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- умение удерживать внимание при восприятии информации, представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.);
- умение осуществлять поиск необходимой информации;
- умение задавать вопросы, формулировать задачи;
- умение планировать этапы работы, строить алгоритм деятельности, прогнозировать результаты;
- производить самокоррекцию, оценивать результаты индивидуальной и групповой

деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить рациональные способы выполнения заданий;*
- *критически оценивать свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- осмысленно читать;
- выделять существенное в информации из текстов разных видов;
- оперировать понятиями;
- устанавливать взаимосвязи между языковыми явлениями;
- логически мыслить (производить анализ, синтез, сравнение, обобщение,
- самостоятельно производить знания;
- применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, алгоритмы, графики, модели символы);
- находить необходимую информацию, используя разные источники.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *логически мыслить: выдвигать гипотезы, и их обосновывать;*
- *строить цепочку рассуждений, приводящих к логическому выводу;*
- *комбинировать, выбирать необходимое решение задач;*
- *структурировать информацию, используя знаково-символические средства.*

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- различным видам устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать монологическую, диалогическую речь, участвовать в диалоге;
- овладеет различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- интерпретации и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение),
- выявлению основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план), заявление и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять информационною переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также приобретет умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;*
- *оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык» 1 класс:

Раздел «Фонетика и графика».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

К окончанию 1 класса ученик получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом, соответствующим объему 1 класса;

– писать под диктовку тексты объёмом 15—17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста с помощью учителя.

Получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Наша речь	2 часа	Узнают такое язык и речь, их значение в жизни людей. Познакомятся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и учебником «Русский язык» и рабочей тетрадью. Узнают, что такое устная речь и письменная речь. Узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте.
2	Текст, предложение, диалог	3 часа	Что такое текст? Что такое предложение? Получат представление о тексте и предложении; познакомить с функцией

			предложения, о смысловой связи предложений в тексте, что текст можно озаглавить. Что такое предложение? Какая бывает интонация? Получат первичное представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать каллиграфический навык Что такое диалог? познакомятся с понятием диалог (разговор нескольких человек); формировать умение оформлять предложения на письме; познакомить с методами работы со словарными словами
3	Слова, слова, слова…	2 часа	Какова роль слов в нашей речи? Познакомятся с ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь. Что такое слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов? Познакомятся учащихся со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов. Что такое «вежливые слова»? Создаются условия для развития умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. Что такое однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова? познакомятся с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь.
4	Слово и слог. Ударение.	5 часов	Что такое слог как минимальная произносительная единица? Создаются условия для формирования умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Что такое перенос слов? Познакомятся с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь. Что такое ударение, ударные и безударные слоги? Сформируются умение определять ударение

			в словах, познакомить со случаями, когда ударение не ставится. Что такое ударные и безударные слоги? Познакомятся со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух.
5	Звуки и буквы.	5 часов	Что такое звук? Что такое буква? Совершенствуются умения различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звукобуквенный анализ слова. Познакомятся с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь. Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Совершенствуются умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; формировать умение определять гласные звуки и буквы; развивать навыки фонематического анализа слов. Систематизируются знания о буквах е, ё, ю, я; формируются умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах. Учащиеся получают представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам, о словах с удвоенными согласными и способах их переноса. Научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком **и** и согласным звуком **й;** познакомить со способом переноса слов с буквой **й.** Сформируются умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки**,** переносить слова с мягким знаком; переносить слова с удвоенными согласными, с буквой й, с мягким знаком. Получат представление о звонких и глухих согласных звуках; глухие и звонкие согласные звуки**;** шипящие согласные звуки в словах; о твердых звуках **ж, ш** и мягких

			Познакомятся с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; научатся отличать имена собственные от нарицательных, правильно оформлять предложения на письме.
	Итого	**17 часов**	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата по программе	Дата по факту	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1			История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2			Русский алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга - А3 да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих;	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	для решения коммуникативных и познавательных задач	
3			Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
4			Наша речь.	Что такое язык и	Узнают, что речь –	**Регулятивные:** применять	Мотивация

				речь, их значение в жизни людей? Цели: познакомить учащихся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и учебником «Русский язык» и рабочей тетрадью.	главное отличительное свойство человека; что русский язык – язык русского народа. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русских людей – русском языке, приобретать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать свои результаты.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности. Проявлять уважение к языкам других народов.
5			Устная и письменная речь	Что такое устная речь и письменная речь? Цели: узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте.	Получат общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Формирование ценностей многонациональн ого российского общества
6			Роль слов в речи	Какова роль слов в нашей речи? Цели: познакомить с	Научатся составлять текст по опорным словам.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

				ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь.		первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7			Обозначение ударного гласного буквой на письме	Цели: развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
8			Особенности проверяемых и проверочных слов	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? Цели: познакомить с правилом подбора проверочного слова.	Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распознавать проверочные и проверяемые слова.	**Регулятивные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

						называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	ситуаций.
9			Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
10			Слова с удвоенными согласными	Что такое слова с удвоенными согласными? Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на).	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11			Слова с буквами **и** и **й**	Цели: научить различать и	Научатся распознавать гласный звук и,	**Регулятивные:** применять установленные правила в	Формирование эстетических

				правильно писать слова с гласным звуком и и согласным звуком й; познакомить со способом переноса слов с буквой й.	согласный звук й; делить для переноса слова с буквой й.	планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	потребностей, ценностей и чувств.
12			Твердые и мягкие согласные звуки Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	Цели: дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Научатся распознавать в слове мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
13			Восстановление	Что такое	Научатся обозначать	**Регулятивные:**	Овладение

			текста с нарушенным порядком предложений	восстановление текста с нарушенным порядком предложений? Цели: формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь.	мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
14			Шипящие согласные звуки. **Проект** «Скороговорки»	Что такое шипящие согласные звуки? Цели: формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах; дать представление о твердых звуках ж, ш и мягких звуках ч, щ. Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого	Научатся правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные звуки в словах.	**Регулятивные:** использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

				количества информации главное и представлять свой проект.			
15		.	Буквосочетания **чк, чн, чт.** Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок слов». Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
16			**Проект** «Сказочная страничка»	Цели: формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект.	Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов.	**Регулятивные:** Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

17			Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария».	Цели: закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка. Провести КВН «Страна Словария». Развивать интерес к русскому языку.	Научатся применять полученные знания на практике.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Приложение к программе:

Сведения о контроле

Название раздела	Кол-во часов	Проверочная работа	Тест	Диктант	Проект	Списывание
Добукварный (подготовительный) период	11					
Букварный (основной) период	6					
Послебукварный (заключительный) период	15					
Наша речь	2					
Текст, предложение, диалог	3	1				
Слова, слова, слова…	4	1				1
Слово и слог. Ударение.	5		1	1		
Звуки и буквы.	25	1	1	2	2	
Итоговое повторение.	2					
Итого	**132 часов**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**