Приложение № 3 к Основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель В.М. Прохоревич _____
протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждаю:
директор школы _____ А.Д. Грибецкая
Приказ от 29.08.2019г. № 421

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Т.А. Салтыкова _____
протокол № 1 от 28.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1 б класса

Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2019/2020 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса **разработана** в соответствии с:

нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Русский языка» для 1 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России», М.: Просвещение, 2011г.) научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анашенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова, к учебнику «Русский язык» 1 класс, авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»).

На изучение русского языка в 1 классе отводится **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) - урокам русского языка.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

-ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающихся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающихся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающихся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является следующее:

Раздел «Фонетика и графика».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

К окончанию 1 класса ученик получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом, соответствующим объему 1 класса;

– писать под диктовку тексты объёмом 15—17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

К окончанию 1 класса ученик научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста с помощью учителя.

Получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Добукварный (подготовительный) период	11 часов	Данный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание

			мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.
2	Букварный (основной) период	66 часов	Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

			Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.
3	Послебукварный (заключительный) период	15 часов	*Послебукварный* (заключительный) - повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.
	Итого	**92часа**	

Блок «Русский язык»

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Наша речь	2 часа	Узнают такое язык и речь, их значение в жизни людей. Познакомятся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и учебником «Русский язык» и рабочей тетрадью. Узнают, что такое устная речь и письменная речь. Узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте.
2	Текст, предложение,	3 часа	Что такое текст? Что такое предложение?

	диалог		Получат представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения, о смысловой связи предложений в тексте, что текст можно озаглавить. Что такое предложение? Какая бывает интонация? Получат первичное представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать каллиграфический навык Что такое диалог? познакомятся с понятием диалог (разговор нескольких человек); формировать умение оформлять предложения на письме; познакомить с методами работы со словарными словами
3	Слова, слова, слова…	4 часа	Какова роль слов в нашей речи? Познакомятся с ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь. Что такое слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов? Познакомятся учащихся со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов. Что такое «вежливые слова»? Создаются условия для развития умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. Что такое однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова? познакомятся с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь.
4	Слово и слог. Ударение.	5 часов	Что такое слог как минимальная произносительная единица? Создаются условия для формирования умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Что такое перенос слов? Познакомятся с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь. Что такое ударение, ударные и безударные

			слоги? Сформируются умение определять ударение в словах, познакомить со случаями, когда ударение не ставится. Что такое ударные и безударные слоги? Познакомятся со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух.
5	Звуки и буквы.	24часа	Что такое звук? Что такое буква? Совершенствуются умения различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звукобуквенный анализ слова. Познакомятся с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь. Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Совершенствуются умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; формировать умение определять гласные звуки и буквы; развивать навыки фонематического анализа слов. Систематизируются знания о буквах е, ё, ю, я; формируются умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах. Развиваются умения сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. Познакомятся с правилом подбора проверочного слова. Формируются умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах. Учащиеся получают представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам, о словах с удвоенными согласными и способах их переноса. Научатся различать и правильно писать

			слова с гласным звуком **и** и согласным звуком **й;** познакомить со способом переноса слов с буквой **й.** Получат представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами; о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. Сформируются умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки**,** переносить слова с мягким знаком; переносить слова с удвоенными согласными, с буквой й, с мягким знаком. Получат представление о звонких и глухих согласных звуках; глухие и звонкие согласные звуки**;** шипящие согласные звуки в словах; о твердых звуках **ж, ш** и мягких звуках **ч, щ.** Получат возможность развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения, умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь. Познакомятся с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; научатся отличать имена собственные от нарицательных, правильно оформлять предложения на письме.
6	Итоговое повторение.	2 часа	Закрепление материала, изученного в 1 классе на уроках русского языка.
	Итого	**40 часов**	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

№ п\п	Дата по программе	Дата по факту	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Раздел №1. Добукварный (подготовительный) период 11 часов						
1			История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2			Выполнение геометрических узоров по образцу(с.5)	Что такое графический образец? Цель: повторить гигиенические правила письма, познакомить с правилами работы по образцу.	Знания: узнают о геометрическом узоре, научатся выполнять задания по образцу. Умения: следить за правильной посадкой при письме.	**Регулятивные:** формулировать учебную задачу. **Познавательные:** отвечать на вопросы, находить в прописи образец. **Коммуникативные:** задавать вопросы	Адекватная мотивация: соблюдение гигиенических правил письма
3			Обведение предметов по	Что такое контур? Цель: познакомить с	Знания: научатся правильно обводить	**Регулятивные:** формулировать учебную задачу.	Адекватная мотивация:

			контуру(с.6)	правилами обведения предметов по контуру.	предметы по контуру, делить предметы на группы по сходным признакам. Умения: соблюдать гигиенические правила письма.	**Познавательные:** отвечать на вопросы, находить в прописи образец. **Коммуникативные:** задавать вопросы	соблюдение гигиенических правил письма
4			Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	**Регулятивные**: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
5			Знакомство с основным алгоритмом (с.8)	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
6			Рабочая строка.	Как правильно писать? Цель:	Знания: научатся выполнять в рабочей	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация: лично-

			Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с. 9-10)	познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	строке элементы основного алгоритма. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	**Познавательные**: использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	стная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
7			Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части (с.11)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	**Регулятивные**: применять установленные правила. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **Коммуникативные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
8			Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче-	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, рабо-	**Регулятивные**: формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения

			(с.11)	ские упражнения по образцу	тать в ней		
9			Письмо линий с закруглением снизу и сверху (с. 12)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
10			Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы *и* (с.12)	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ста-	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей **деятельности**	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении

				вить ударение			
11			Письмо основного алгоритма (с.13)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
Букварный период (66ч)							
12/1			Строчная письменная буква, ***а*** (с. 14)	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по	Знания: научатся писать плавно строчную букву о. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительною отношения к школе

				образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву			
13/2			Заглавная буква ***А*** (с. 15)	Какие элементы используются при написании заглавной буквы *А?* Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Знания: научатся писать плавно заглавную букву А. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
14/3			Строчная буква ***о*** (с. 16)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв *о, О?* Где используются заглавные буквы? Цель: формировать	Знания: научатся писать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть бук-	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
15/4			Заглавная буква О (стр.17)				

				умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	вы *О, о в* словах; ориентироваться на странице прописи	**Коммуникативные**: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
16/5			Строчная письменная буква ***и*** (с.18)	Какие элементы используются при написании буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву *и* в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
17/6			Написание заглавной буквы ***И*** (с.19)	Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие

				умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву *и* в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	информацию. **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия	предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
18/7			Написание буквы ***ы*** (с.20)	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву *ы,* выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Знания: научатся писать и распознавать букву *ы,* знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы;* располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	**Регулятивные**: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
19/8			Прописная буква у	Чем похожи и чем отличаются печатная	Знания: научатся писать и распознавать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с постав-	Осознание своей этнической при-

			(с. 22)	и письменная буквы *у,* У?	заглавную букву *У,*	ленной задачей и условиями ее	надлежности и
20/9			Заглавная буква У	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у;* правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
21/10			Строчная буква ***н***	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы и? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика

				читать и воспроизводить написание изученных букв			
22/11			Прописная буква ***Н***	Какова последовательность правильного написания прописной буквы *Н.* Цели: познакомить с написанием буквы *Н;* учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву *Н* при написании предложений и имен	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *Н,* соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения
23/12			Строчная и заглавная буквы ***с,*** С, обозначающие согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *С* с? Цели: познакомить с написанием букв *С, с;*	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	**Регулятивные**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли

				формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами *С, с,*	Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С, с,*	понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
24/13			Прописная и заглавная буквы с, С		Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные**: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
25/14			Прописная буква К, обозначающая	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *к,* слоги	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Положительная мотивация учебной деятельности;

			согласные звуки	отличаются печатная и письменная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву *к,* слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *к;* соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	**Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
26/15			Строчная и заглавная буквы к, ***К.***	Из каких элементов состоит буква *к?* Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: учить писать буквы *К, к,* слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *К,* соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать	**Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»

				чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова		
27/16			Строчная буква ***т*,** обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква *т? Чем* похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву и, воспроизводить написание изученных букв	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву я, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обоначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные**: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
28/17			Прописная буква ***Т,*** обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква *Т?* Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т?	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *Т,* соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные	**Регулятивные**: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Познавательные**: контролировать и оценивать	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

				Цели: учить писать букву *Т,* составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	
29\18			Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные**: выполнять учебные действия в материализованной, гипередийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

				ответ на вопрос			
30/19			Прописная буква *Л,* обозначающая согласные звуки Л, л	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *Л?* Цели: учить писать заглавную букву *Л;* формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слогозвукового разбора с учителем	Знания: научатся писать букву *Л,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
31\20			Строчная буква *р,* обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *р?* Из каких элементов состоит строчная буква *р?* Цели: развивать умения писать строчную букву *р,* правильно располагать буквы и	Знания: научатся писать букву *р,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для пла-	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

				слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	диапазоне всех изученных букв	нирования и регуляции своей деятельности	
32\21			Заглавная буква *Р,* обозначающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву *Р,* слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
33\22			Строчная буква *в,* обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное	Знания: научатся писать строчную букву *в.* Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной

				написание буквы в? Цель: учить писать строчную букву *в,* правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	отзывчивости
34\23			Заглавная буква *В,* обозначающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква *В1* Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву *В,* слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Знания: научатся писать заглавную букву *В,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
35\24			Строчная буква *е*	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *е?* Какие звуки обозначает буква *е* в начале слова и после	Знания: научатся писать строчную букву *е.* Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными	**Регулятивные**: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий

				гласных? Цели: учить писать строчную букву *ё,* слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	и желания взаимосотрудничества
36\25			Заглавная буква *Е*	Какую работу выполняет заглавная буква *Е1* Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву *Е,* правильно располагать буквы и	Знания: научатся писать прописную букву *Е.* Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, ис-	Установка на положительное отношение к обучению

				слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	располагать буквы на строке, работать по алгоритму	пользовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	
37\26			Строчная буква п, обозначающая согласные звуки	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п? Цель: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в	Знания: научатся писать строчную букву я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

				предложения по смыслу			
38\27			Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Знания: научатся писать заглавную букву, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
39\28			Строчная буква *м,* обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква *м?* Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы *м?* Цели: учить писать строчную букву *м,* обозначать звук [м] буквой *м* в слогах и словах, писать под диктовку изученные	Знания: научатся писать строчную букву *м.* Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
40\29			Заглавная буква *М,* обозначающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква *М?* Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву *М,* слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Знания: научатся писать букву *М,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

41\30			Строчная буква *з,* обозначающая согласные звуки	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы З? Цели: учить писать строчную букву *з,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Знания: научатся писать строчную букву З. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
42\31			Заглавная буква *З,* обозначающая согласные звуки	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву *З,* слова и предложения с ней; развивать умения писать большую	Знания: научатся писать букву *З,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные пред-	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** форму-	Ценностное отношение к природному миру

				букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	ложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
43\32			Строчная буква *б,* обозначающая согласные звуки	На что похожа буква *б?* Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву *б;* дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
44\33			Заглавная буква *Б,* обозначающая согласные звуки	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *6?*	Знания: научатся писать букву *6,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

				Цели: учить писать заглавную букву *Б,* правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	
45\34			Строчная буква *д,* обозначающая согласные звуки	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву *д;* формировать навык начертания строчной буквы *д;* учить обозначению звуков [д], [д'] буквой *д* в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат вы-	Знания: научатся писать строчную букву *д,* выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

				полнения задания			
46\35			Заглавная буква *Д,* обозначающая согласные звуки	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *д?* Цель: учить писать заглавную букву *Д,* правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Знания: научатся писать заглавную букву *Д,* правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
47\36			Строчная буква я, обозначающая два звука	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на	Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель-	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

				строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	ности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
48\37			Заглавная буква *Я,* обозначающая два звука. Письмо изученных букв.	Какую работу выполняет заглавная буква *Я?* Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву *Я,* правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять	Знания: научатся писать заглавную букву *Я,* правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой(парной)работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие

				в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом			
49\38			Строчная буква *г,* обозначающая согласные звуки (с.3)	Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой *г* в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Знания: научатся писать строчную букву *г.* Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
50\39			Заглавная буква *Г,* обозначающая согласные звуки (с.4)	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву *Г,* правильно располагать буквы и	Знания: научатся писать букву *г,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста,	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,

				слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
51\40			Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу* (с. 6)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями *ча, чу.* Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

				ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
52\41			Заглавная буква *Ч,* обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча,* чу (с. 7-8)	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву *Ч,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча, чу,* списывать предложения с письменного и	Знания: научатся писать букву *Ч,* правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу,* списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

				печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
53\42			Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 9)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву *ь,* проводить фонетический разбор слов с *ь;* показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Знания: научатся писать букву *ь,* писать слова с *ь,* различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с 6. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности **че**ловека за общее благополучие
54\43			Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 10)	Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного	Знания: научатся писать слова с *ь,* объяснять функцию *ь,* различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

				мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с *ь;* воспитывать любовь к природе	фонетический разбор слов с *ь,* классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
55\44			Строчная буква *ш,* обозначающая твердый согласный звук (с12)	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву *ш,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши;* закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую	Знания: научатся писать строчную букву *ш,* слова с сочетанием *ши.* Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

				зоркость, творческое воображение			
56\45			Заглавная буква *Ш,* обозначающая твердый согласный звук Сочетания *ча,чу,ши* (с.13-15)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы И1? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши?* Цели: учить писать заглавную букву *Ш,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча,чу, ши,* списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать букву *Ш,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши,* списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
57\46			Строчная буква *ж,* обозна-	Чем отличается звук [ж] от ранее	Знания: научатся писать строчную букву *ж,*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Ценностное отношение к при-

			чающая твердый согласный звук (с.1 6)	изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву *ж,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *жи,* списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	слова с сочетанием *жи.* Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	родному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
58\47			Заглавная буква *Ж,* обозначающая твердый согласный звук. Сочетание *жи* (с.1 7-18)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *Ж?* Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши?* Цели: учить писать заглавную букву *Ж,* ритмично рас-	Знания: научатся писать букву *Ж,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши,* списывать с печатного тек-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

				полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *жи,* списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	ста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
59\48			Строчная буква *ё,* обозначающая два звука (с. 19)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *е*>. Какие звуки обозначает буква *ё* в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву *ё,* ритмично располагать буквы на	Знания: научатся писать строчную букву *ё,* слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

				строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость	связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
60\49			Заглавная буква *Ё,* обозначающая два звука (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву *Ё,* правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение	Знания: научатся писать заглавную букву *Ё,* правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ё,* контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

				письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		и познавательных задач	
61\50			Буква й. Слова с буквой й (с. 21)	Что вы знаете о букве *и краткое* и букве и? Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака. в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
62\51			Строчная буква *х,* обо-	На что похожа буква *х?* Из каких	Знания: научатся писать строчную букву *Х*.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче-	Мотивация учебной деятельности;

			значающая согласные звуки (с. 23)	элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву *х,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	стве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
63\52			Заглавная буква *Х,* обозначающая согласные звуки (с. 24-26)	Для чего нужна прописная буква *Х?* Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву *Х,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор	Знания: научатся писать заглавную букву *Х,* правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предло-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

				слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	жения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
64\53			Строчная буква *ю,* обозначающая два звука [й'у] (с. 27)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква *ю* в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву *ю,* ритмично располагать буквы на строке; формировать	Знания: научатся писать строчную букву *ю,* слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

				навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
65\54			Заглавная буква *Ю,* обозначающая два звука (с. 28)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву *Ю,* правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква *ю* всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы,	Знания: научатся писать заглавную букву *Ю,* правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ю,* контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	учетом гигиенических требований		
66\55			Строчная буква *ц,* обозначающая твердый согласный звук (с. 29)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук *ц* от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву *ц,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв *и, ы* после *ц;* обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать строчную букву *ц.* Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв *и, ы* после *ц;* связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
67\56			Заглавная буква *Ц,* обозна-	В каких случаях употребляется на	Знания: научатся писать заглавную букву *Ц,* уз-	**Регулятивные:** составлять план и последовательность	Ценностное отношение к при-

			чающая твердый согласный звук (с. 30 -32)	письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *Ц* Цели: учить писать заглавную букву *Ц,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, *ы* после *ц;* познакомить со словами-исключениями	нают особенности написания букв *и, ы* после *ц.* Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	родному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
68\57			Строчная буква э, обозначающая гласный звук (с. 3)	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву *э,* ритмично	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогно-	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

				располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *э;* довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, *ш, щ, ж;* корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость	предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	зировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
69\58			Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук (с. 4-5)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, ор-	Знания: научатся писать заглавную букву *Э,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** форму-	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

				фографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	лировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
70\59			Строчная буква *щ,* обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* (с. 6)	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ']от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву *щ,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ща, щу;* вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять	Знания: научатся писать строчную букву *щ,* слова с сочетаниями *ща, щу.* Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

				словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
71\60			Заглавная буква *Щ,* обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* (с. 7-9)	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву *Щ,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща, щу,* выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать букву *Щ,* правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу,* списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

72\61			Строчная буква *ф,* обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 10)	На что похожа буква *ф!* Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву *ф,* ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Знания: научатся писать строчную букву *ф,* вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание
73\62			Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с.11)	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения	Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

				находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
74\63			Буква *ь* (с. 12)	Какую «работу» могут выполнять в словах *ь* ? Цели: учить писать *ь* ; показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и	Знания: научатся писать *ь* и *ъ,* понимать функции букв *ь* и, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь,* и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

				зрительно слова с мягким' и твердым знаками, писать слова с ь	соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
75\64			Буква ъ (с. 13)	Какую «работу» могут выполнять в словах ъ? Цели: учить писать ь ; показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким' и твердым знаками, писать слова с ъ	Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ъ и, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов съь, и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
76\65			Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
77\66			Повторение написания изученных букв		Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные**: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
Раздел №3. Послебукварный (заключительный) период (15 часов)							

78\1 79\2			Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
80\3			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	Формировать у учащихся умение различать слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»; продолжить работу по формированию умения записывать предложение, находить в нем	Научатся работать с текстом; выделять в речи ключевые слова; определять особенности устной и письменной речи; осуществлять самоконтроль и самопроверку	**Регулятивные**: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

				основу; развивать навыки письменной речи; развивать орфографическую зоркость			
81\4 82\5			Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	Формировать у учащихся знания о словах, отвечающих на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»; учить находить в тексте эти слова, составлять предложения с такими словами; развивать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание; воспитывать самостоятельность, целеустремленность.	Научатся проверять свою деятельность по образцу; классифицировать слова по значению; находить основу предложения;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
83\6			Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?» и «Какие?»	Продолжить формирование у учащихся знаний о словах, обозначающих признаки предметов,	Научатся строить ассоциативные ряды; подбирать слова, близкие и противоположные по значению; работать с	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формули-	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»

				явлений, событий; учить использовать эти слова при составлении текста, делить текст на предложения; развивать орфографическую зоркость; воспитывать любовь к русскому языку.	различными источниками информации; находить нужную информацию в словарях; вести исследовательскую деятельность.	ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
84\7			Правописание **жи-ши**	Формировать у учащихся навыки правописания сочетаний *жи-ши*; развивать умение оформлять предложения на письме, видеть орфограммы и подбирать проверочное слово.	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова, без искажений и замены букв. Умения: оформлять слова на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
85\8			Правописание **ча-ща**	Формировать у учащихся знание о правописании *ча-ща;* закрепить знание о звуках [ч’] [щ’]; продолжить формирование			

				умения грамотно писать.			
86\9			Правописание **чу-щу**	Формировать у учащихся знание о правописании *чу-щу;* закрепить знание о звуках [ч’] [щ’]; продолжить формирование умения грамотно писать; обогащать словарный запас; обучать навыкам словарно-орфографической работы.			
87\10			Правописание **чк, чн, щн**	Формировать у учащихся знание о правописании сочетаний *чк, чн, щн без ь;* закрепить знание о звуках [ч’] [щ’]; продолжить формирование умения грамотно писать.			
88\11 89\12 90\13			Повторение изученных правописаний	Формировать у учащихся знание об основных правописаниях*;*	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова, без искажений и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа

				закрепить знание о звуках; продолжить формирование умения грамотно писать.	замены букв. Умения: оформлять слова на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	«хорошего ученика»
91\14			Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфогра-			

				фическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			
92\15			**Контрольное списывание** (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел №1. Наша речь – 2ч.							
93\1			Наша речь.	Что такое язык и речь, их значение в жизни людей? Цели: познакомить учащихся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и	Узнают, что речь – главное отличительное свойство человека; что русский язык – язык русского народа. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей

				учебником «Русский язык» и рабочей тетрадью.	великом достоянии русских людей – русском языке, приобретать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать свои результаты.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	этнической и национальной принадлежности. Проявлять уважение к языкам других народов.
94\2			Устная и письменная речь	Что такое устная речь и письменная речь? Цели: узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте.	Получат общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Формирование ценностей многонациональн ого российского общества
Раздел №2. Текст, предложение, диалог – 3ч.							
95\1			Текст и предложение	Что такое текст? Что такое предложение? Цели: дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения, о смысловой связи	Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки

				предложений в тексте, что текст можно озаглавить.	данному началу и концу.	одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
96\2			Предложение	Что такое предложение? Какая бывает интонация? Цели: дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать каллиграфический навык	Научатся определять границы предложения; писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце его; выбирать знак препинания в конце предложения.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
97\3			Диалог **Проверочная работа №1**	Что такое диалог? Цели: познакомить с понятием диалог (разговор нескольких человек); формировать умение оформлять предложения на письме; познакомить с методами работы со словарными словами	Научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; познакомятся с методами работы со словарными словами	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Раздел №3. Слова, слова, слова – 4ч.							
98\1			Роль слов в	Какова роль слов в	Научатся составлять	**Регулятивные:** формировать	Развитие навыков

			речи	нашей речи? Цели: познакомить с ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь.	текст по опорным словам.	умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
99\2			Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	Что такое слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов? Цели: познакомить учащихся со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов.	Научатся классифицировать слова и объединять их в тематические группы.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
100\3			«Вежливые слова». **Списывание**	Что такое «вежливые слова»? Цели: развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать	Научатся использовать в речи «вежливые» слова.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

				слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.		**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	отзывчивости
101\ 4			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку **Проверочная работа №2**	Что такое однознач-ные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова? Цели: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь.	Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в речи.	**Регулятивные:** уметь действовать по плану. **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Раздел №4. Слово и слог. Ударение.- 5ч.							
102\ 1			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Что такое слог как минимальная произносительная единица? Цели: формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	Научатся распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
103\ 2			Деление слов на слоги. Перенос слов. **Тест №1**	Что такое перенос слов? Цели: познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Научатся делить слова для переноса.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
104\ 3 105\ 4			Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги. **Словарный диктант**	Что такое ударение, ударные и безударные слоги? Цели: формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаями, когда ударение не ставится.	Научатся ставить ударение в словах; выполнять творческие задания.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
106\ 5			Ударные и безударные слоги.	Что такое ударные и безударные слоги? Цели: познакомить	Научатся определять ударные и безударные слоги в словах;	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа	Овладение начальными навыками

				со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух.	работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи.	решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Раздел №5. Звуки и буквы - 24ч.							
107\ 1			Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука. Развитие речи.	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

				Что такое русский алфавит, или Азбука? Цели: познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь.	Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
108\ 2			Гласные звуки и буквы Буквы **е, ё, ю, я** и их функция в словах	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; формировать умение определять гласные звуки и буквы; развивать навыки фонематического анализа слов.	Узнают отличительные признаки гласных звуков. Научатся правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

				Что значит «йотированные гласные»? Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я; формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах..	Научатся распознавать йотированные гласные ;объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; формулировать вывод по результатам наблюдений.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
109\3			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой **э.** **Тест №2**	Цели: формировать умения анализировать слова, соотносить количество звуков и слов в слове; развивать навыки фонематического анализа слов.	Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки; формулировать вывод по результатам наблюдений.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
110\4			Обозначение ударного гласного буквой на письме	Цели: развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах; познакомить с памяткой для определения ударного и безударного	Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

				гласного звука.			
111\ 5			Особенности проверяемых и проверочных слов	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? Цели: познакомить с правилом подбора проверочного слова.	Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распознавать проверочные и проверяемые слова.	**Регулятивные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
112\ 6			Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

113\7			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Повторение изученного материала. **Проверочный диктант №1**	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
114\8			Согласные звуки и буквы	Цели: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

115\ 9			Слова с удвоенными согласными	Что такое слова с удвоенными согласными? Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на).	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
116\ 10			Слова с буквами **и** и **й**	Цели: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком и и согласным звуком й; познакомить со способом переноса слов с буквой й.	Научатся распознавать гласный звук и, согласный звук й; делить для переноса слова с буквой й.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
117\ 11			Твердые и мягкие согласные звуки Парные и непарные по твердости-	Цели: дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Научатся распознавать в слове мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

			мягкости согласные звуки			исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	ситуациях.
118\ 12			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
119\ 13			Повторение изученного материала. **Проверочная работа №3**	Цели: проверить знания по изученным темам и умения переносить слова с удвоенными согласными, с буквой й, с мягким знаком.	Повторят и проверят умения переноса слов с удвоенными согласными, с буквой й, с мягким знаком.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

						помощью.	личностного смысла учения
119\ 14			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Что такое восстановление текста с нарушенным порядком предложений? Цели: формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь.	Научатся обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
120\ 15	05		Глухие и звонкие согласные звуки Парные глухие и звонкие согласные звуки	Что такое глухие и звонкие согласные звуки? Цели: дать представление о звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать звонкие и глухие согласные.	Научатся распознавать звонкие и глухие согласные звуки.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,
121\			Обозначение	Цели: познакомить с	Научатся распознавать	**Регулятивные:**	Развитие

16			парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	особенностями проверочных и проверяемых слов; формировать умение сопоставлять произношение и написание слов.	проверочные и проверяемые слова.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
122\ 17			Правописание парных согласных звуков на конце слов	Цели: развивать умение подбирать проверочные слова; развивать речь.	Научатся подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
123\ 18			Шипящие согласные звуки. **Проект** «Скороговорки	Что такое шипящие согласные звуки? Цели: формировать умение распознавать шипящие согласные	Научатся правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные звуки в	**Регулятивные:** использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и

			»	звуки в словах; дать представление о твердых звуках ж, ш и мягких звуках ч, щ. Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	словах.	организации, передачи и интерпретации информации. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	демократических ценностных ориентаций.
124\ 19		.	Буквосочетания **чк, чн, чт.** Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок слов». Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
125\ 20			Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**	Цели: формировать умение правильно писать слова с	Научатся находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

				сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	сверстниками в различных социальных ситуациях
126\ 21			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
127\ 22			Заглавная буква в словах	Цели: познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; научить отличать	Научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:**	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств,

				имена собственные от нарицательных.	нестандартных заданий.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
128\ 23			Повторение изученного материала. **Итоговый диктант.**	Цели: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах, правильно оформлять предложения на письме.	Научатся писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах, правильно оформлять предложения на письме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
129\ 24		.	Повторение изученного материала. Работа над ошибками	Как правильно работать над ошибками? Цели: закрепить материал, изученный в 1 классе на уроках русского языка.	Научатся применять полученные знания на практике.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
130\			**Проект**	Цели: формировать	Научатся применять	**Регулятивные:**	Формирование

25			«Сказочная страничка»	умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект.	полученные знания на практике. Защита проектов.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Раздел №6. Итоговое повторение (2 часа)							
131\ 1 132\ 2			Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария».	Цели: закрепить материал, изученный в 1м классе на уроках русского языка. Провести КВН «Страна Словария». Развивать интерес к русскому языку.	Научатся применять полученные знания на практике.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Приложение к программе:

Сведения о контроле

Название раздела	Кол-во часов	Проверочная работа	Тест	Диктант	Проект	Списывание
Добукварный (подготовительный) период	11					
Букварный (основной) период	6					
Послебукварный (заключительный) период	15					
Наша речь	2					
Текст, предложение, диалог	3	1				
Слова, слова, слова…	4	1				1
Слово и слог. Ударение.	5		1	1		
Звуки и буквы.	25	1	1	2	2	
Итоговое повторение.	2					
Итого	**132 часов**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**