Приложение №3 к Основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель В.М. Прохоревич_____
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
исполняющий обязанности директора
Т.Г. Африкян _____
Приказ от 31.08.2020г. № 371

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Т.А.Салтыкова _____
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2 Б класса
Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе примерной программы по литературному чтению к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В.Анашенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г.), Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»)

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов год (***2*** часа в неделю, ***34***учебные недели)

Общими целями учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе является

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметнымирезультатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты

В результатеизучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Обучающиеся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающиеся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в

официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Где мы живем	4 часа	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
2	Природа	20 час	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

			Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. **Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе. **Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.
3	Жизнь города и села	10 часов	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).
4	Здоровье и безопасность	9 часов	Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обраще-

			нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. **Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.
5	Общение	7 часов	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Практическая работа:** отработка основных правил этикета.
6	Путешествия	18 часов	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе. **Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.
	Итого	**68 часов**	

3.Календарно-Тематическое планирование

№ п\п	Дата по программе	Дата по факту	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Раздел №1. Где мы живем – 4 ч.						
1			Родная страна.	Познакомить с целями и задачами раздела; расширить представления о родной стране; воспитывать любовь к родному краю, Родине.	Обучающиеся осознают себя жителями планеты Земля; научатся приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. **Познавательные** Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. **Коммуникативные** обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
2			Город и село.	Дать представление	Обучающиеся научатся	**Регулятивные:**	Знание

			Проект «Родной город (село)»	о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу (селу); подготовить к выполнению проекта.	объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; работать в группе.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
3			Природа и рукотворный мир	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы	Обучающиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; делать	**Регулятивные** обучающийся получит возможность научиться контролировать свои действия, поведение. **Познавательные**	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;

				рукотворного мира, классифицировать их.	выводы изученного материала.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	Проверим знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** обучающийся получит возможность научиться контролировать свое поведение на уроке. **Познавательные** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. **Коммуникативные** обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Раздел №2. Природа – 20 ч.							
5			Неживая и живая природа.	Познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; на	Обучающиеся осознают ценность природы; научатся различать объекты живой и неживой природы.	**Регулятивные** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. **Познавательные**распознавать объекты, выделяя	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.		существенные признаки. **Коммуникативные** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	
6			Явления природы.	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользованиями ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7			Что такое погода.	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Обучающиеся научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану.	**Регулятивные** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. **Коммуникативные** ставить вопросы напарнику с	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	
8			***Экскурсия.*** В гости к осени.	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Обучающиеся осознают необходимость бережного отношения к природе; научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	**Регулятивные** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные**научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к окружающему миру.
9			В гости к осени.	Дать представление о характерных признаках осени в неживой и живой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Обучающиеся осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично; научатся наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; выступать с сообщениями.	**Регулятивные** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные** научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. **Коммуникативные** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

						одноклассникам	
10			Звездное небо.	Расширить представление о звездах и созвездиях.	Обучающиеся научатся наблюдать и находить на нем изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с писанием; пользоваться дополнительными источниками информации.	**Регулятивные** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные**наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
11			Заглянем в кладовые Земли.	Познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита.	Обучающиеся осознают значимость горных пород и минералов человека; научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
12			Про воздух…	Познакомить обучающиеся с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Обучающиеся осознают значение воздуха для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
13			…И про воду.	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать	Обучающиеся осознают значение воды для растений, животных и человека; научатся	**Регулятивные** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с	Формирование целостного, социально ориентирован

				значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношении к природе.	анализировать схемы.	требованием конкретной задачи. **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** работать в группах, ставить вопросы участникам группы	ного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
14			Какие бывают растения.	Формировать представления о многообразии растений, умение группировать их; познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Обучающиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные**проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные**формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15			Какие бывают	Обобщить знания о	Обучающиеся осознают	**Регулятивные**формулирова	Формировани

			животные.	животных; научить разделять животных на группы; показывать зависимость строения животных от их образа жизни.	необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями.	ть и удерживать учебную задачу. **Познавательные**проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	е уважительно-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16			Невидимые нити.	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Обучающиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих связей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные**использовать знаково-символические средства, в том числе модели. **Коммуникативные**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
17			Дикорастущие и культурные	Формировать понятия	Обучающиеся осознают роль растений в жизни	**Регулятивные**формулировать и удерживать учебную	Формирование целостного,

			растения.	«дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений; раскрыть их значение для человека.	человека; научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала.	задачу. **Познавательные** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные**использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
18			Дикие и домашние животные.	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Обучающиеся осознают значение животных для человека; научатся сравнивать и различать диких и домашних животных.	**Регулятивные** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла

							учения
19			Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Обучающиеся научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности, этические чувства. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам
20			Животные живого уголка.	Познакомить с обитателями уголка, с правилами ухода за этими животными.	Обучающиеся осознают значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; научатся ухаживать за животными живого уголка; использовать информацию	**Регулятивные**преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные:**	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

					для подготовки сообщения.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
21			Про кошек и собак.	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.	Обучающиеся осознают необходимость нести ответственность за домашних животных; научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.	**Регулятивные** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. **Познавательные** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
22			Красная книга.	Познакомить с мерами по	Обучающиеся осознают ответственность за	**Регулятивные** преобразовывать	Формирование целостного,

				сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	сохранение природы; научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения.	практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
23			Будь природе другом! **Проект** «Красная книга, или Возьмем под защиту»»	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережение;	Обучающиеся осознаю, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе.	**Регулятивные** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные**	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

				подготовить к выполнению проекта.		использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности и личностного смысла учения
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	Формировани е целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Раздел №3.Жизнь города и села – 10 ч.							
25			Что такое экономика.	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделять отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города (края).	Обучающиеся осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны; научатся объяснять, что такое экономика, называть ее составные части; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения.	**Регулятивные** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
26			Из чего что сделано.	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта;	Обучающиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Самостоятель ная и личная ответственнос ть за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире

				воспитывать бережное отношение к природным богатствам.		заданий. **Коммуникативные** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	
27			Как построить дом.	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомит с видами строительной техники и материалов.	Обучающиеся научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; читать текст и находить в нем нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
28			Какой бывает транспорт.	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Обучающиеся запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа.	**Регулятивные** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности,

						и условиями её реализации. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	ценности и чувства
29			Культура и образование.	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомит с первым музеем России – Кунсткамерой.	Обучающиеся осознают необходимость посещения культурных учреждений; научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

						учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
30			Все профессии важны. **Проект** «Профессии»	Обогатить знания о разнообразных профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Обучающиеся узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе.	**Регулятивные** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные** строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
31			***Экскурсия*** В гости к зиме.	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и	Обучающиеся научатся наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование.	**Регулятивные** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат,	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура:

				обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.		устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
32			В гости к зиме.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Обучающиеся осознают необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой; научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	**Регулятивные** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные** строить рассуждения; обобщать и делать выводы **Коммуникативные** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,

							здоровьесберегающегоповедения
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
34			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту»,	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы; адекватно оценивать собственные	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничеств

			«Профессии».		знания и навыки.	**Познавательные** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	а в разных ситуациях
Раздел №4. Здоровье и безопасность – 9 ч.							
35			Строение тела человека.	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; познакомить с частями тела и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Обучающиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни; научатся называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные** осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
36			Если хочешь быть здоров.	Формировать представление о здоровье как одной	Обучающиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни,	**Регулятивные** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Формирование этических чувств,

				из главных ценностей человеческой жизни; выделять признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	соблюдения режима дня; научатся формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала.	с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные** строить рассуждения; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению
37			Берегись автомобиля!	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Обучающиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.	**Регулятивные** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** определять цели, функции участников, способы	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная

						взаимодействия; строить монологическое высказывание	
38			Школа пешехода.	Учить использовать на практике полученные знания.	Обучающиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.	**Регулятивные** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
39			Домашние опасности.	Познакомить с опасностями, которые подстерегают дома; изучить правила без в быту; формировать мотивы к безопасному поведению.	Обучающиеся осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные** использовать знаково-	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за

						символические средства; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам
40			Пожар!	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Обучающиеся запомнят правила предупреждения пожара; научатся вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»

						различные позиции во взаимодействии	
41			На воде и в лесу.	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоеме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Обучающиеся запомнят правила поведения во время купания; научатся избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства
42			Опасные незнакомцы.	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Обучающиеся запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию, строить	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс

						монологическое высказывание	я мире
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства
Раздел №5. Общение – 7 ч.							
44			Наша дружная семья.	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Обучающиеся осознают ценность традиций своей семьи; научатся объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично

							изменяющемся мире
45			**Проект** «Родословная»	Подготовить обучающихся к выполнению проекта.	Обучающиеся узнают родословную своей семьи; научатся составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе.	**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
46			В школе.	Обсудить, что думают обучающиеся о жизни школы, класса, о роли школ, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Обучающиеся осознают себя членами классного коллектива; научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные:** контролировать себя и своего партнёра.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие

47			Правила вежливости.	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	Обучающиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения.	**Регулятивные** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
48			Ты и твои друзья.	Формировать умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Обучающиеся осознают необходимость культурного поведения в гостях, за столом; научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.	**Регулятивные** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные**	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

						слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
49			Мы – зрители и пассажиры.	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Обучающиеся научатся вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы.	**Регулятивные** использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. **Коммуникативные** строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Раздел №6. Путешествия **– 18 ч.**							

51			Посмотри вокруг.	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Обучающиеся научатся различать стороны горизонта обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **Познавательные** осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
52			Ориентирование на местности.	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приемами ориентирования с помощью компаса.	Обучающиеся научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль, предлагать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						помощь и сотрудничество	
53			Ориентирование на местности.	Научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования.	Обучающиеся научатся ориентироваться по местным природным признакам.	**Регулятивные**предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
54			Формы земной поверхности.	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Обучающиеся научатся различать формы земной поверхности; работать со схемами.	**Регулятивные** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные**	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточитель

						использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. **Коммуникативные** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	ного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
55			Водные богатства.	Познакомить с разнообразием водоемов; научить различать части реки.	Обучающиеся научатся называть части реки; анализировать схему.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран

							ного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
56			***Экскурсия.*** В гости к весне.	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Обучающиеся научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	**Регулятивные** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
57			В гости к весне.	Рассказать о весенних явлениях в неживой и живой природе.	Обучающиеся научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию.	**Регулятивные**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные**	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки

						устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	адаптации в динамично изменяющемся мире
58			Россия на карте.	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Обучающиеся осознают величие нашей страны; освоят приемы чтения карты; научиться показывать на карте Российскую Федерацию; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). **Познавательные** проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие
59			**Проект** «Города России»	Подготовить к выполнению проекта.	Обучающиеся узнают новую информацию о городах России; испытают чувство гордости за свою страну; научатся собирать информацию; работать в группе.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной

						заданий. **Коммуникативные**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	деятельности (учебно-познавательная)
60			Путешествие по Москве.	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Обучающиеся научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
61			Московский Кремль.	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлем и его архитектурными памятниками;	Обучающиеся осознают значение Кремля для жителей России; научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения.	**Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. **Коммуникативные**	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за нее.		умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	
62			Город на Неве.	Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Обучающиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	**Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
63			Путешествие по планете.	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнивать глобус и карту; познакомить с	Обучающиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями; научатся находить и показывать на	**Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый

				океанами и материками Земли.	глобусе и карте мира океаны и материки; делать выводы из изученного материала.	воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	образ жизни
64			Путешествие по материкам.	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Обучающиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями; научатся находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные**	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс

						осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	я мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием
65			Страны мира. **Проект** «Страны мира».	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Обучающиеся осознают себя жителями великой страны; научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации; работать в группе.	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,

						Коммуникативные обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
66			Впереди лето.	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	Обучающиеся узнают о жизни насекомых и растений летом; научатся работать с атласом-определителем.	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

						его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием
68			Презентация проектов «Родословная», «Город России», «Страны	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать	Обучающиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные

			мира».	свои достижения.	вопросы.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием