Приложение №3 к Основной образов
программе начального общего образо

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель В.М. Прохоревич _____
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
исполняющий обязанност
Т.Г. Африкян _____
Приказ от 31.08.2020г. №

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Т.А.Салтыкова _____
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
для 2 Б класса
Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе программы, **утвержденной Министерством образования и науки РФ** Программа учебного курса «Русский языка» для 2 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России», М.: Просвещение, 2011г.) научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анашенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова, к учебнику «Русский язык» 1 класс, авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Уставом МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2

Цели педагога:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

1) формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:
2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
6) получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающихся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающихся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающихся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является следующее:

Раздел «Фонетика и графика».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Получит возможность научиться:

– *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия».

К окончанию 2 класса ученик получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом, соответствующим объему 2 класса;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста с помощью учителя.

Получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Наша речь	1 часа	Узнают такое язык и речь, их значение в жизни людей. Познакомятся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и учебником «Русский язык» и рабочей тетрадью. Узнают, что такое устная речь и письменная речь. Узнают о двух видах речи, о смысловой связи предложений в тексте.
2	Текст, предложение, диалог	1 часа	Что такое текст? Что такое предложение? Получат представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения, о смысловой связи предложений в тексте, что текст можно озаглавить. Что такое предложение? Какая бывает интонация? Получат первичное представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать каллиграфический навык Что такое диалог? познакомятся с понятием диалог (разговор нескольких человек); формировать умение оформлять предложения на письме; познакомить с методами работы со словарными словами
3	Слова, слова,	4 часа	Какова роль слов в нашей речи?

	слова…		Познакомятся с ролью слов в речи; формировать умения вычленять слова из предложения; развивать устную речь. Что такое слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов? Познакомятся учащихся со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов. Что такое «вежливые слова»? Создаются условия для развития умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. Что такое однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова? познакомятся с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь.
4	Звуки и буквы.	6 часов	Что такое звук? Что такое буква? Совершенствуются умения различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звукобуквенный анализ слова. Познакомятся с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь. Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Совершенствуются умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; формировать умение определять гласные звуки и буквы; развивать навыки фонематического анализа слов. Систематизируются знания о буквах е, ё, ю, я; формируются умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах. Учащиеся получают представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам, о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

			Научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком **и** и согласным звуком **й;** познакомить со способом переноса слов с буквой **й.** Сформируются умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные звуки**,** переносить слова с мягким знаком; переносить слова с удвоенными согласными, с буквой й, с мягким знаком. Получат представление о звонких и глухих согласных звуках; глухие и звонкие согласные звуки**;** шипящие согласные звуки в словах; о твердых звуках **ж, ш** и мягких Познакомятся с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; научатся отличать имена собственные от нарицательных, правильно оформлять предложения на письме.
5	Части речи	5 часов	Существительное. Глагол. Прилагательное. Местоимение. Предлог. Текст - рассуждение, текст - описание, текст - повествование. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая роль глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Виды текстов. Значение местоимений в тексте. Употребление предлогов в речи
	Итого	**17 часов**	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата по программе	Дата по факту	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1. Наша речь							
1			Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.	Обучающиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

						Включаться в групповую работу, связанную с общением.	
2. Текст							
2			Что такое тема и главная мысль текста?	Научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.	Научатся определять тему и главную мысль текста.	**Регулятивные:** Применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
3. Слова, слова, слова…							
3			Как из слов составить предложение?	Составление предложений, их правильное оформление на письме.	Научатся составлять из слов предложения, находить главное по смыслу слово в предложении.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4			Что такое	Познакомить	Познакомятся с	**Регулятивные:** применять	Принятие и

			лексическое значение слова?	обучающихся с лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	понятием *лексическое значение слова.*	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся определять лексическое значение слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5			Что такое родственные слова?	Познакомить обучающихся с понятием родственные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *родственные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6			Как мы используем алфавит?	Что такое русский алфавит, или Азбука? Цели: познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение;	Научатся правильно называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Формирование

				формировать умение пользоваться алфавитом; развивать речь.		объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Звуки и буквы							
7			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
8			Наши проекты. И в шутку и в серьез.	Заинтересовать детей темой проекта, прививать интерес к русскому языку.	Научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

9			Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Обобщить знания о правописании мягких и твердых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. Развивать навыки написания слов со словосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН.	Повторят алгоритм различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости согласных мягким знаком. Будут знать данный алгоритм. Научатся находить в словах изученные орфограммы.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Мотивация учебной деятельности.
10			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания обучающихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произнесении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
11			Правописание парных звонких и глухих согласных на	Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

			конце слова.	и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	социальных ситуациях
12			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
5. Части речи							
13			Что такое части речи?	Дать понятие о тех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке - названия предметов, названии признаков, слова - названия действий; использовать специальную терминологию при их	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					определении.	предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
14			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавные буквы в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Научатся распознавать собственные имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
15		.	Единственное и множественное число имен существительных	Формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи	Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов;	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи.	вопросы, обращаться за помощью.	
16			Повторение по теме «Текст»	Повторить изученный материал по теме «Текст»	Научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
17			Повторение и закрепление изученного материала.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания обучающихся.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач,	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических

					определенной орфограммой.	анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	ценностных ориентаций.