Приложение №3 к Основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель В.М. Прохоревич_____
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
исполняющий обязанности директора
Т.Г. Африкян _____
Приказ от 31.08.2020г. № 371

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Т.А.Салтыкова _____
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 Б класса
Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе примерной программы по литературному чтению к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В.Анашенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г.), Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»)

На изучение русского языка во 2 классе по программе отводится 119 часов в год (4 часа в неделю, 3 часа по программе и 1 час в неделю добавлен за счет компонента образовательного учреждения, 34 учебные недели)

Общими целями учебного предмета «Русский язык» в 2 классе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающихся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающихся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающихся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является следующее:

Раздел «Фонетика и графика».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Получит возможность научиться:

– *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия».

К окончанию 2 класса ученик получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом, соответствующим объему 2 класса;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста с помощью учителя.

Получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Наша речь	2 часа	Виды речи. Диалог и монолог
2	Текст	4 часов	Текст. Части текста. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие
3	Предложение	11 часов	Предложение. Члены предложения. Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
4	Слова, слова, слова	15 часа	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Перенос слов. Слово, как общее название предметов. Однозначные, многозначные, родственные слова. Корень слова. Словесное и логическое ударение.
5	Звуки и буквы	23 часа	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21 часов	Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение мягкости согласной на письме. Парные звонкие и глухие согласные.
7	Части речи	35 часов	Существительное. Глагол. Прилагательное. Местоимение. Предлог. Текст - рассуждение, текст - описание, текст - повествование. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая роль глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Виды текстов. Значение местоимений в тексте. Употребление предлогов в речи
8	Повторение	7 часов	Упражнения в создании текстов разного типа. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.
	Итого	**119 часов**	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел №1. Наша речь							
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.	Обучающиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма
2			Как отличить	Признаки монолога	Обучающийся	**Регулятивные:** Принимать и	Внутренняя

			диалог от монолога? Проверка знаний.	и диалога. Правила оформления монолога и диалога. Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь».	научится отличать диалог от монолога; правильно оформлять диалог. Систематизация знаний по изучаемой теме. обучающиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях.	сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма
Раздел №2. Текст							
3			Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Повторят признаки текста. научатся определять тему текста. Научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.	Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие	**Регулятивные:** Применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** Находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать ее содержание.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

					тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Научатся определять тему и главную мысль текста.	**Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
4			Части текста	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Научатся делить текст на части. определять мысль каждой отдельной части текста.	**Регулятивные:** Формировать умение работать в группе. **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5			**Диктант**	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаиями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
6			Работа над ошибками	Научить находить и исправлять ошибки; развивать	Научатся видеть и исправлять ошибки. формирование и	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные	Ориентация на понимание причин успеха в учебной

				орфографическую зоркость.	закрепление орфографической грамотности обучающихся.	правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	деятельности
Раздел №3. Предложение							
7			Что такое предложение?	Знакомство с предложением; признаки предложения; отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8			**Контрольное списывание**	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного	Научатся списывать текст, проговаривая по слогам, анализировать,	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно.	Мотивация учебной деятельности;

				каллиграфического письма.	делать выводы, сравнивать.	**Познавательные:** развивать умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9			Что такое главные члены предложения?	Знакомство с главными членами предложения.	Познакомятся с терминами *главные члены, основа предложения;* научить главные члены предложения и его основу.	**Регулятивные:** уметь действовать по плану. **Познавательные:** умение находить главные члены предложения, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10			Что такое второстепенные члены предложения? **Словарный диктант.**	Знакомство с второстепенными членами в предложении, их ролью в предложении.	Познакомятся с термином *второстепенные члены предложения*; научатся находить второстепенные члены предложения.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы

						признаков и их синтеза. **Коммуникативные:** Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	из спорных ситуаций.
11			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении.	Познакомятся с терминами *подлежащее и сказуемое;* научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	**Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.

						собственную позицию.	
12			Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.	Познакомятся с понятиями *распространенное и нераспространенное предложение;* научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные:** Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.
13			Как установить связь слов в предложении?	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся устанавливать связь слов в предложении; задавать к словам вопросы. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
14			Развитие речи. обучающее	Написать обучающее	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие эмоциональной

			сочинение по картине.	сочинение по картине.		Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	сферы личности учеников.
15			Анализ сочинений.	Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Выполнят работу над ошибками, допущенные в сочинении.	**Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные:** Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Строить	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцирован-ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

						высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	
16			**Контрольный диктант.**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
17			Работа над ошибками.	Научить видеть и исправлять ошибки.	Научатся видеть и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Раздел №4. Слова, слова, слова...							
18			Что такое лексическое	Познакомить обучающихся с	Познакомятся с понятием *лексическое*	**Регулятивные:** применять установленные правила в	Формирование эстетических

			значение слова?	лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	*значение слова.*	планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	потребностей, ценностей и чувств.
19			Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить обучающихся с понятием многозначные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с понятием *многозначные слова.*	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
20			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить обучающихся с понятиями прямое и переносное значение слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с понятиями *прямое и переносное значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

						предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
21			Что такое синонимы?	Познакомить обучающихся с понятием синоним; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *синонимом.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся определять лексическое значение слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
22			Что такое антонимы? **Словарный диктант.**	Познакомить обучающихся с понятием антоним; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *антоним.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
23			**Контрольный**	Написать диктант.	Научатся	**Регулятивные:** Формировать	Мотивация

			диктант	Проверить умении писать слова с орфограммами.	самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
24			Работа над ошибками	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
25			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить обучающихся с понятием корень, однокоренные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас	Познакомятся с понятиями *корень, однокоренные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцировн-ной самооценке на основе критерия

				обучающихся.		**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
26			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить обучающихся с понятием корень, однокоренные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с понятиями *корень, однокоренные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцировн-ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
27			Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Что такое деление слов на слоги? Формировать умения делить слово на слоги; развивать речь. Что такое ударные и безударные слоги? Познакомить со случаями, когда ударение не ставится; развивать	Повторят правила деления слов на слоги. слоги в словах; работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся делить слова на слоги. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

				фонематический слух.			
28			Как переносить слова с одной строки на другую?	Что такое перенос слов? Познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Научатся делить слова для переноса; переносить слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся переносить слова с одной строки на другую. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
29			Как переносить слова с одной строки на другую?	Что такое перенос слов? Познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Научатся делить слова для переноса; переносить слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся переносить слова с одной строки на другую. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
30			Обучающее сочинение по серии картинок.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать;	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

						воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
31			**Контрольный диктант.**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
32			Работа над ошибками.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать,	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

						доказывать свое мнение.	
Раздел №5. Звуки и буквы							
33			Как различать звуки и буквы?	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
34			Как определить гласные звуки?	Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
35			**Контрольный диктант**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с	Научатся самостоятельно анализировать слово и	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно	Мотивация учебной деятельности;

				орфограммами.	выбирать нужный вариант написания.	**Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
36			Работа над ошибками	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
37			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
38			Правописание слов с	Цели: формировать умения подбирать	Научатся распознавать проверочные и	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе.	Формирование уважительного

			безударным гласным звуком в корне	проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
39			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
40			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
41			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

42			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. **Словарный диктант.**	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
43			Развитие речи. Обучающее сочинение.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

						речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
44			**Диктант. Проверочная работа.**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
45			Работа над ошибками.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
46			Как определить согласные звуки?	Цели: дать представление об основных признаках	Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование установки на безопасный,

				согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	согласные звуки по их признакам.	**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
47			Согласный звук [Й] и буква И краткое	Познакомить обучающихся с особенностями согласного звука [Й] Знать: -способ различения согласных звуков и букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
48			Слова с удвоенными согласными.	Что такое слова с удвоенными согласными? Цели: дать	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

				представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	слова с удвоенными согласными (ван-на).	первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
49			Развитие речи.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
50			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Научатся распознавать в слове мягкие и твердые согласные звуки;	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

						ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
51			Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
52			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

					писать слова с разделительным мягким знаком.		
53			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
54			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; правильно оформлять слова на письме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
55			**Контрольный диктант.**	Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать	Мотивация учебной деятельности; становление

					вариант написания.	первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
56			Работа над ошибками.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
57			Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Научатся письменно излагать свои мысли, правильно оформлять письмо.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
Раздел №6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками							

58			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
59			Развитие речи. Обучающее изложение.	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста.	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
60			**Контрольный**	Написать диктант.	Научатся	**Регулятивные:**	Мотивация

			диктант	Повторить усвоение изученных тем.	самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
61			Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
62			Наши проекты. Рифма.	Заинтересовать детей темой проекта, прививать интерес к русскому языку.	Научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:**	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

						научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	личностного смысла учения.
63			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. **Словарный диктант.**	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
64			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания обучающихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произнесении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
65			Проверка парных согласных в	Познакомить со способами проверки	Научатся проверять парные звонкие и глухие	**Регулятивные:** самостоятельность и личная	Формирование уважительного

			корне слова.	парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.	согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в совах.	ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
66			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
67			Проверка парных согласных.	Формировать умение правильно	Научатся пересказывать содержание текста с	**Регулятивные:** формулировать и удерживать	Принятие и освоение

			Изложение повествовательного текста.	писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	учебную задачу. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
68			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

				обучающихся навыки грамотного письма.			
69			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию речи обучающихся; развивать навыки грамотного письма.	Научатся применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
70			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
71			**Диктант.**	Написать диктант. проверить умение писать слова на изученные	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать	Мотивация учебной деятельности; становление

				орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными; делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
72			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
73			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у обучающихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописания слов с разделительным	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:**	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

				мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
74			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
75			**Контрольное списывание.**	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Научатся списывать текст, проговаривая по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно. **Познавательные:** развивать умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

76			Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Формировать умение связано излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления обучающихся; развивать орфографическую зоркость.	Научатся сопоставлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
77			Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	Научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия,	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

						аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
Раздел №7. Части речи							
78			Что такое имя существительное ?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
79			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопросы *кто?* от слов, отвечающих на вопросы *что?;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать	Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

				одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синоним, пользуясь словарем.		
80			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверят собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
81			Заглавная буква в написании кличек	Формировать умение писать с	Научатся различать имена существительные	**Регулятивные:** применять установленные правила в	Принятие и освоение

			животных. Развитие речи.	заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	собственные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
82			Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Научатся различать имена существительные собственные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
83			Обучающее изложение.	Формировать умения составлять предложения - ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

				устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи обучающихся; развивать орфографическую зоркость.	и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	строить сообщения в устной и письменной форме; проверять письменную работу по алгоритму. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	развивающемся мире.
84			**Диктант.**	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
85			Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

					предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
86			Единственное и множественное число имен существительных	Дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
87			Обучающее изложение.	Проверить умения составлять предложения -	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат	Развитие эмоциональной сферы личности

				ответы на вопросы, определить главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи обучающихся; развивать орфографическую зоркость.	определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	учеников.
88			**Диктант.**	Обобщить знания обучающихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изучаемых тем.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
89			Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

				формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путем подбора форм множественного и единственного числа.	осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
90			Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом,* его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
91			Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом*, его отличительными признаками;	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:**	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно

				развивать речь, коммуникативные навыки.	выводы, сравнивать.	использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	– познавательной мотивации учения.
92			Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов; их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся определить число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
93			Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов; их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся определить число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
94			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык разделительного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
95			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

						предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
96			Что такое текст-повествование?	Познакомить обучающихся с понятием *текст-повествование*, его отличительными признаками; формировать навык разделительного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.
97			Проверка знаний. **Словарный диктант.**	Проверить знания по теме «Глагол»	Научатся писать частицу НЕ с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать,	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

						делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
98			Что такое имя прилагательное?	Познакомить обучающихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какие? какое?,* их ролью в речи.	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определенной орфограммой; устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
99			Связь имени прилагательного с именем существительным	Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Научатся ставить вопросы от существительных к устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
100			Прилагательные близкие и противополож-ные по значению.	Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.	Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
101			Единственное и множественное число имен прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой,	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					устанавливать аналогии.	предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
102			Что такое текст - описание? Проверка знаний.	Дать понятие о *тексте-описании* и его отличительных признаках. Проверить знания по теме «Имя прилагательное»	Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные; применять правила правописания. Научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
103			Общее понятие о	Формировать	Научатся осознавать	**Регулятивные:** Принимать и	*Ученик получит*

			предлоге.	представление о *предлоге* как части речи, его роли в предложении.	предлог как части речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописная.	сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	*возможность для формирования* положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
104			Разделительное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги разделительно с другими словами в предложении.	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:**	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
105			Восстановление предложений.	Развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Научатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ученик *получит возможность* формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
106			**Диктант.**	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
107			Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

						анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
108			Что такое местоимение?	Формировать представление о *местоимении* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
109			Что такое текст - рассуждение?	Дать понятие о *тексте-рассуждении,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:**	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную

						Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	мотивацию учения
110			**Контрольный диктант**	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
111			Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторять и закреплять изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

						Коммуникативные: Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
8. Повторение							
112			Сочинение по картине.	Формировать навыки описания картины.	Научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
113			Повторение по теме «Предложение»	Повторить изученный материал по теме «Предложение»	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

						соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
114			Повторение по теме «Слово и его значение». **Словарный диктант.**	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
115			Повторение по теме «Части речи»	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся распознавать части речи; характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

116			Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звук; проводить фонетический анализ слова.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
117			Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
118			**Контрольное списывание**	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно. **Познавательные:** развивать	Мотивация учебной деятельности; становление

				письма, без грамматических ошибок.	письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст.	умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
119			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщить знания обучающихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связи между ними.	Научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Приложение к программе

Сведения о контроле

Название разделов	**Диктант**	**Контрольное списывание**	**Сочинение**	**Изложение**	**проект**	**Словарный диктант**
Наша речь						
Текст	1					
Предложение	1	1	1			1
Слова, слова	2		1			2
Звуки и буквы	2		1		2	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	2	1	1	3	1	
Части речи	4	1		2		
Повторение		1	1			1
Всего	**12**	**4**	**5**	**5**	**3**	**5**