Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано на МС	Утверждено
Руководитель ШМО _____/И.В.Марченкова/ Протокол от « 27 » августа 2021г. № 1	Заместитель директора _____/Е.Л.Макеенкова/ «30» августа 2021 г.	Директор школы _____/Г.А.Жаботин / Приказ от «31» августа 2021 г № 39/2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

(социальное направление)

«Я и социум»

для 2Б класса

учителя высшей квалификационной категории

Гиндиной Елены Валерьевны

2021/2022 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Я и социум» социального направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет систему социально-развивающих занятий для учащихся 2 класса.

Программа кружка «Я и социум» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год (1час в неделю)

Актуальность выбора определена следующими факторами:

В настоящее время мы живём в условиях глубокого преобразования всех сфер жизнедеятельности общества: изменяются экономические отношения, социальная структура, происходят существенные сдвиги в политической и духовной сферах жизни людей. Усложнение социально-педагогической ситуации связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической нестабильностью, материально-бытовой неустроенностью, создаёт предпосылки для нарушения развития личности ребёнка.

Диагностические исследования показывают, что практически половина детей, пришедших в школу, нуждаются в коррекции и профилактической работе по развитию личности. У детей наблюдаются нарушения эмоциональной сферы, тревожность, социальный страх, боязнь не соответствовать окружающих, драки, ссоры, грубость или, наоборот, чрезмерная застенчивость.

Современные дети, подобно взрослым, испытывают стрессы и не всегда подготовлены к взрослой жизни.

Общей целью современного образовательного процесса является развитие тех свойств личности, которые необходимы ей для включения в социальную деятельность.Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с учителями и одноклассниками, нового вида деятельности, включение в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, взаимопомощь). Младший школьный возраст представляет большие возможности для формирования и развития нравственных качеств личности.

Как помочь маленьким людям с радостью встречать новый день, научить их уважать себя, дружить, сотрудничать, достигать успеха? Как научить ребёнка выбирать, как помочь ему «вписаться» в общество, не нарушая при этом собственное самосознание? Именно эти **проблемы** лежат в основе процесса социализации, который решается современной системой образования.

Ребёнка необходимо научить позитивному отношению к жизни, иначе говоря, стать оптимистам. Нельзя стать оптимистами по заказу, но можно научить ребёнка видеть многоцветие окружающего мира и выбирать не зло, а добро, не ссору, а дружбу, а не ненависть, а любовь. Ребёнку надо помочь увидеть ценность позитивного взгляда на жизнь.

Цель курса: социализация младших школьников.

Задачи курса:

-воспитание чувства патриотизмакак общечеловеческой ценности; любви к Родине, к своему народу, к малой Родине;

-освоение детьми норм и правил поведения в школе, в обществе, в государстве;

-воспитание желания следовать правилам этикета;

-воспитание в ребёнке уважения к себе, чувства собственного достоинства;

-воспитание желания проявлять заботу, доброту, отзывчивость и благородные качества ко взрослым и сверстникам;

-развивать коммуникативные умения;быть способным принимать точку зрения другого человека; посмотреть на себя со стороны; выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения.

3. Результаты освоения курса:

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- *объяснять* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- *оценивать и объяснять* поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- *высказывать* позитивные правила поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно *делать выбор* на основе представлений о нравственных нормах, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Уметь *высказывать* своё предположение (версию)
- Уметь *работать* по предложенному учителем плану.
- Уметь *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Уметь совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- Учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *Ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную *информацию:* сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения на заданную тему.
- *Делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Преобразовывать информацию* из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное описание
- *Обобщать*, делать несложные *выводы*;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *Определять последовательность* событий в заданных ситуациях;
- *Судить* о противоположных явлениях;
- *Разыгрывать* диалоги,
- *Сочинять* их продолжение на заданную тему;
- *Давать* оценку невежливому поведению.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться *выполнять* различные *роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).
- -нормы и правила жизни в школе, в обществе, в государстве;
- -общечеловеческие ценности: доброта, здоровье, красота, счастье.
- ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- -следовать правилам и нормам этикета;
- -проявлять такие качества патриотизма как чувство любви к Родине, к своему народу, к малой Родине;
- -проявлять доброту, отзывчивость и другие благородные качества ко взрослым и сверстникам;
- -умение принимать отличную точку зрения, анализировать себя со стороны и выбирать приемлемую в данной ситуации линию поведения.

4.Содержание курса

Раздел 1. Я -гражданин России. (9ч)

Историко – географическое представление России. Символика России. Знакомство с историей родного города Смоленска.

Раздел 2. Человек среди людей. (17ч)

Человек среди людей. Общечеловеческие ценности: любовь. Дари любовь и заботу окружающим: любовь к маме, семье, близким. Любовь и бережное отношение к природе своего края и страны. Необходимость и важность бережного отношения к окружающему миру на примере литературных произведений. Культурное наследие предшествующих поколений.

Общечеловеческие ценности: дружба. Отношение к дружбе. Дружба верностью сильна. Когда людям хорошо быть вместе. Как научиться быть другом. Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает. Способы конструктивной, коммуникативной, познавательной деятельности. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Как не ссориться и как мириться. Мой класс – мои друзья.

Общечеловеческие ценности: доброта. Отношение к понятию «доброта». Что такое «добродетель». «Не стесняйся доброты своей. Будь там, где нужна твоя помощь». Когда бывает стыдно. «Добро» и «Доброта» в пословицах и поговорках. Нравственное поведение литературных героев. Твое нравственное поведение среди окружающих людей.

Раздел 3. Что такое этическая грамматика? (8ч)

Человек в мире правил. Зачем нужны правила общения. Какие правила общения ты знаешь. Простые правила этикета. Вежливость и речь. Какие правила общения нарушаются. Слова, которые унижают и оскорбляют. Наш школьный этикет.

4.2 Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Литературно – музыкальные композиции

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Экскурсии

Практические занятия:

Творческие конкурсы

Выставки декоративно-прикладного искусства

Соревнования

Показательные выступления

Праздники

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

Трудовые дела

Тренинги

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Заочные путешествия

Акции благотворительности, милосердия

Творческие проекты, презентации

Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

3. Тематическое планирование

п/п	Тема	Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности
Я – гражданин России. (9ч)			
1.	Путешествие по стране, в которой я живу.	1	Наблюдения, анкета, игры
2 -3.	Моя Родина - Россия	2	Беседа, анализ ситуаций. Заочное путешествие
4.	Москва – столица нашей Родины	1	Беседа, рисование. Игра Интервьюировать одноклассников Излагать свои мысли ясно и последовательно.
5.	Конкурс рисунков «Моя страна»	1	Рисование, групповая дискуссия
6 -7.	Мой любимый город Смоленск.	2	Вести дискуссию, отстаивать точку зрения**.** Просмотр и обсуждение видеоматериала.
8-9.	Обзорная экскурсия по городу.	2	Экскурсия
	Человек среди людей (17ч)		
10-11	Как мы понимаем, что любим? Я – надежда семьи.	2	Тестирование, групповая дискуссия моделирование ситуаций Объяснять значение слов и выражений.

12	Любовь к Родине	1	Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов
13	Как проявить свою любовь с помощью действий, слов, мыслей?	1	Драматизация и анализ ситуаций, игра Определять главное и существенное на основе и упражнений, проведения дидактических игр.
14	Есть ли у дружбы законы?	**1**	Составление законов дружбы, их обсуждение групповая дискуссия Составлять правила, инструкции
15 -16	Как научиться быть другом? Ты – мой друг. Я – твой друг.	**2**	Беседа, анализ ситуаций Драматизация Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
17	Можно ли сохранить дружбу на всю жизнь?	**1**	Составление правил, законов Ролевая игра Составлять правила
18	Из-за чего возникают ссоры?	**1**	Беседа, чтение текстов, обсуждение Интервью, ролевая игра Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
19	Как не ссориться или как мириться?	**1**	Чтение, наблюдения Интервью, ролевая игра Составлять рассказы, сочинять сказки
20	Можно ли стать другом всем? А себе?	**1**	Тестирование, рисование, игра Демонстировать умение вести дискуссию, наблюдения
21	Что такое «добродетель»?	**1**	Беседа, анкетирование, игра. Объяснять значение слов и выражений.
22	Что значит делать «просто так»?	**1**	Тестирование, ролевые игры Объяснять смысл метафорических выражений.

23	Добро побеждает зло?	**1**	Интервью, моделирование и обсуждение ситуаций Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
24	Почему создавать трудно, а разрушать легко?	**1**	Беседа, анкетирование, игра Объяснять закономерности с помощью переговоров
25	Когда бывает стыдно?	**1**	Групповая дискуссия, рисование Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
26	Можно ли исправить то, что сделано?	**1**	Анкетирование, ролевые игры Объяснять закономерности с помощью дискуссий Излагать свои мысли ясно и последовательно.
Что такое этическая грамматика? (8ч)			
27 - 28	Зачем нужны правила общения?	2	Групповая дискуссия, составление правил общения. Инсценирование Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
29	Какие правила общения чаще всего нарушаются?	1	Моделирование и обсуждение ситуаций Определять главное и существенное на основе и упражнений, проведения дидактических игр.
30- 31	Мы пришли в театр	2	Составление правил, законов. Ролевая игра Составлять правила
32	Правила поведения в транспорте	1	Составление правил, законов. Ролевая игра Составлять правила
33	Мы пошли за покупками	1	Составление правил, законов. Ролевая игра

			Составлять правила
34	Социально –значимый проект « Я и социум»	1	Социально – значимый проект.
	Итого	**34**	