Приложение № 6 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано:
на заседании методического совета школы
Председатель _____ В.М. Прохоревич
(Протокол № 1 от 30.08.2021)

Утверждаю:
Директор _____ Л.В. Авдеева
(Приказ № 489 от 31.08.2021)

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО: _____ О.В.Грудачёва
Протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 3б класса

Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

п.г.т. Излучинск
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» для 3 а класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Мищенковой Л.В «Развитие познавательных способностей» М.: РОСТ, 2015 г., с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык». – Москва: РОСТ книга, 2015 г.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по общеинтеллектуальному направлению.**

Цель программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык**» -** расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. **Задачи курса:**

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа данного курса представляет собой комплекс развивающих упражнений, направленных на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса обучающихся, расширению кругозора, развитие познавательных способностей и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 ч. Всего 135 часов.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. ***Метапредметные результаты*** **Регулятивные УУД:**
- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:**
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ✓ задавать вопросы. **Предметные результаты**
- ✓ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ✓ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ✓ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

В систему определения результативности входят: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные листы, конкурсы, олимпиады, самооценка, портфолио.

2. Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логическипоисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. **Тема 4. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 5. Фразеологизмы.

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

Тема 6. Словарные слова.

Практика: грамотное написание словарных слов.

Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы.

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

Тема 8. Загадки.

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

Тема 9. Текст.

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста. Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Тема 10. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3.Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности	Результаты изучения курса	Кол-во часов	Дата проведения
					По плану
1	Да здравствует русский язык!	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами	**Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1	
2	Вежливые слова	Систематизировать вежливые слова	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по пред-ложенной теме, рисунку; **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1	
3	Поговорки и пословицы	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок	**Регулятивные:** действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Познавательные:** строить несложные рассуждения, делать выводы	1	

4	Игротека	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы	**Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные:** работать с графической информацией, **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1	
5	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами	**Познавательные:** использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм	1	

			безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога		
6	Растения во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.	**Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	1	
7	Животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышиная возня» и т.д.	**Регулятивные**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	1	

8	Игротека	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	**Регулятивные:** планировать решение учебной задачи **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	1	

10	Как Морфология порядок навела	Различать части речи	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод-ством учителя и самостоятельно	1	
11	Игры с пословицами	Выявить скрытый смысл пословиц	**Регулятивные:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; **Коммуникативные:** осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. **Познавательные:** понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.	1	

12	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль **Коммуникативные:** признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	**Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности, **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1	
14	Кое-что о местоимении	Изменять местоимения по падежам	**Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	1	
			Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	1	

			Коммуникативные: признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;		
16	Игротека	Повторить части речи	**Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделять основы слов, части слова	**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям **Коммуникативные:** выполнять учебные действия, используя речь про себя	1	
18	Про корень и окончание	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова	**Регулятивные:** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем. **Познавательные:** наблюдать и делать самостоятельные простые выводы **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	1	

19	Про суффикс и приставку	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	1	
20	Игротека	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам	**Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1	
21	Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	Упражняться в правописании приставок и предлогов	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1	
23	Учимся писать «НЕ» с глаголами	Упражняться в написании не с глаголами	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу; **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод-ством учителя и самостоятельно **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;	1	

24	Игротека	Писать грамотно слова с непроизносимыми	**Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	1	

		согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами	**Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол-няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце	**Регулятивные:** умение вычитывать информацию из текста. **Коммуникативные:** использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. **Познавательные:** умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций	1	
26	Его Величество Ударение	Упражняться в правильной постановке ударения	**Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод-ством учителя и самостоятельно **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста	1	
27	Поговорим о падежах	Определять падежи имен существительных	**Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1	

28	Игротека	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте	1	

		Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных	**Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол-няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
29	Сложные слова	Писать слова, образованные путем сложения двух основ	**Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1	
30	От архаизмов до неологизмов	Распознавать архаизмы и неологизмы	**Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;	1	
31	По страницам энциклопедий	Знакомиться с энциклопедической статьей	**Регулятивные:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках); **Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;	1	

32	Игротека	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Познавательные:** работать с графической информацией **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника	1	
33	Повторяем... Состав слова. Не с глаголами. Падежи.	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1	
34	Повторяем, повторяем… Непроизносимые согласные. Части речи.	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными. Определять части речи.	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1	
	Итого			**34**	