Приложение № 6 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано:
на заседании методического совета школы
Председатель _____ В.М. Прохоревич
(Протокол № 1 от 30.08.2021)

Утверждаю:
Директор _____ Л.В. Авдеева
(Приказ № 489 от 31.08.2021)

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО: _____ О.В.Грудачёва
Протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы исследователи»
для 3б класса

Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

п.г.т. Излучинск
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Мы - исследователи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы. - Самара: Издательство Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2011.

Программа «Я – исследователь» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности методики и программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова системы Л.В. Занкова.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках направления «Проектная деятельность».

Учебное проектирование - важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.

Направленность программы - **проектная деятельность**: направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность: проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Новизна данной программы в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Основными **задачами** начального обучения проектированию (2-4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Отличительными особенностями являются

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

3 класс - второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действии.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования - последовательности действии для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации - предъявления

результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

Реализация программы рассчитана на 3 года обучения. Во 2 – 4 классах 34 часа (1 час в неделю). Всего 102 часа. Данная программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом второй год.

Предполагаемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.
Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.
Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Формы и методы работы

Занятия являются частью внеурочной деятельности. Отличительной особенностью является большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей.

Занятие имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно - групповую и презентативную. В основе каждого занятия или двух последовательно стоящих в плане, в зависимости от объёма содержания, лежит задание.

Задание даётся на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде проблемной ситуации, проблему которой необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), т.е. найти способ решения проблемы. Далее проект предъявляется публично на презентации. Чаще всего на этом и завершается работа в учебном проекте при обучении проектированию. Надо заметить, что в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается.

Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования. Проблемная ситуация формулируется с элементами игровой и практической значимостью.

Важной составляющей занятий в 3 классе является презентация - предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для тог чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации, для формирования у учащихся презентативных умений, предусматривается специально выделенное время уроке и методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Для коллективной работы обучающиеся объединяются в группы (по 3 человека), которые учитель должен составить заранее. Другой состав групп или индивидуальная работа специально оговариваются.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Я - исследователь» в 3 классе по-прежнему безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной - соответственно парная или индивидуальная работа.

Критерии отбора премируемых работ просты. Для положительной оценки необходимо, прежде всего, выполнить работу в соответствии с требованиями задания, провести качественно представление групповой работы и рефлексию во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся

поощряются специальными медалями или свидетельствами. В тетради ставится отметка о награждении.

Содержание программы 2 класс
34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Украшение коробки»	2
2	«Украшение шапочки»	1
3	«Украшение ёлочки»	1
4	«Яблоки на яблоне».	1
5	«Цветок желаний».	1
6	«Одень куклу».	1
7	«Поздравительная открытка».	1
8	«Зоопарк».	1
9	«Венок».	1
10	«Мозаика из частей квадрата».	1
11	«Мозаика из частей ромба».	1
12	«Фантазия из частей ромба».	1
13	«Аппликация из геометрических фигур».	1
14	«Аппликация человечка».	1
15	«Дом моей мечты».	1
16	«Зона отдыха в парке».	2
17	«Поезд».	2
18	«Стол и стул».	1
19	«Стол».	1
20	« Машина ».	1
21	«Чайник».	1
22	«Набрать воды из реки».	1
23	«Винегрет».	1
24	«Куст сирени под окном».	1
25	«Гирлянда».	1
26	«Безопасный переход улицы».	2
27	«Фальшивая монета».	1
28	«Овсяная каша».	1
29	«Любимый бутерброд».	1
30	Обсуждение итогов года	

Содержание программы
3 класс
34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Грибы в лукошке».	1
2	«Мебель для куклы: кровать и тумбочка».	2
3	«Мебель для куклы: стол и стул».	2
4	«Вода».	1

5	«Домашнее животное».	2
6	«Здоровый образ жизни».	2
7	«Безопасный переход улицы».	1
8	«Маршрут».	1
9	«Рукавицы для Пети».	1
10	«Новогодний праздник».	1
11	«Пригласительный билет».	1
12	«Рефлексия-1».	1
13	«Коврик».	2
14	«Детская площадка».	1
15	«Ленивые вареники».	2
16	«Школьное экскурсионное бюро».	2
17	«Сухарики».	2
18	«Рефлексия-2».	1
19	«Фитодизайн класса».	2
20	«Профессии наших родителей».	2
21	«Викторина».	2
22	«Рефлексия - 3».	1
23	Обсуждение итогов года	1

Содержание программы

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Аквариум»	1
2	«Волшебный сундучок».	3
3	«Туесок».	2
4	«Вазочка».	2
5	«Конвейер».	2
6	«Стройка».	2
7	«Карнавал».	2
8	«Рефлексия - 1».	1
9	«Мороженое».	1
10	«Информация печатных источников».	2
11	«Настольная игра».	2
12	«Школьный автобус».	2
13	«Школьная спартакиада».	2
14	«Кем быть?»	2
15	«Исследование».	1
16	«Кислотные дожди».	2
17	«Наш класс».	2
18	«Рефлексия - 2».	1
19	Обсуждение итогов года и всего курса	2

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Задания, цели, задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Дата занятия
				По плану
1	«Грибы в лукошке».	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Грибы в лукошке» (обвести по шаблонам, вырезать из цветной бумаги грибы; приклеить их на места обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным лукошком). Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов шляпок и ножек различных видов грибов ножницы, карандаши, клей и основа изделия - картинка с лукошком без грибов. *Цели:* актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии и их количеству, распределять работу в группе, выполнять ее в соответствии с планом, оформлять план в виде таблицы. *Задачи* • понимать важность планирования и первоочередность создания плана перед собственно выполнением изделия; • планировать групповую работу; • распределять работу в группах, установив взаимопонимание; • выполнять работу в соответствии с планом; • презентовать (представлять) план и изделие, получить публичное оценивание проделанной работы.	Умение планировать количество и расположение деталей на изделии. Умение использовать форму записи плана в виде таблицы. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом	

2-3	«Мебель для куклы: кровать и тумбочка».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы подсказки.	Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач. Умение составлять оптимальный план по времени.	

		Ситуация: изготовить набор мебели для кукол (кроватку и тумбочку), распределив работу между членами бригады (1 человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо приклеивает), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал. *Цели:* актуализация и закрепление умений выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач, умения составлять план по операциям с учетом времени - оптимальный план; выполнять работу в соответствии с планом; для записи плана использовать кодирование. *Задачи:* • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени - составлять оптимальный план; • использовать кодировку при составлении плана работы группы; • осуществлять контроль за выполнением плана; • представлять результат работы группы в форме групповой презентации	Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом	

4	«Мебель для куклы: стол и стул».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы, выделив из ситуации проблему, сформулировав цель, исходящую из проблемы, поставив задачи для достижения дели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросыподсказки. *Ситуация:* изготовить набор мебели для кукол (стол и стул), распределив работу между членами бригады (на выполнение каждой операции - обвести, вырезать, согнуть, надрезать, вставить либо приклеить детали - отводится 1 минута), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал. *Цели:* закрепление умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач, умения	Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач. Умение составлять оптимальный план по времени. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом.	

		составлять оптимальный план по операциям с учетом времени и выполнять работу в соответствии с планом; умения для записи плана использовать кодирование. *Задачи:* • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и путь поиска решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план); • использовать кодировку при составлении плана работы группы; • осуществлять контроль за выполнением плана; • представлять результат работы группы в форме групповой презентации.		

5	«Вода».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы, выделив проблему; поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. *Ситуация:* что мы знаем и не знаем о воде? Что хотели бы узнать? Проблема: как узнать больше о воде? Цель: найти способ приобретения новых знаний о воде. *Цели:* закрепление умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; умения ставить перед собой познавательные задачи; представлять ход и результат проделанной работы. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • ставить познавательные задачи для достижения цели; • составлять рассказ о воде, выделив новое знание; • составлять краткий отчет о проделанной работе.	Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи. Умение ставить перед собой познавательные задачи. Умения представлять ход и результат проделанной работы	

6-7	«Домашнее животное».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. *Ситуация:* дети заводят себе домашних питомцев, которым нужна забота, ласка и внимание. Что должны знать дети, имеющие домашних животных или желающие их завести? Как заботиться о домашнем животном, чтобы оно было здоровым и счастливым? Составить инструкцию по уходу и содержанию домашних животных. Записать меморандум о защите прав домашних животных. *Цели:* закрепление умений анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат проделанной работы. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • ставить задачи для достижения цели; • составлять инструкцию по уходу за выбранным видом животного; • представлять ход и результат проделанной работы; • обобщать результат работы в форме меморандума.	Понятие «меморандум». Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели. Умения представлять ход и результат проделанной работы. Умение переходить на более высокий уровень обобщения полученных результатов.	
8-9	«Здоровый образ жизни».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Написать	Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели.	

		отчет. *Ситуация:* школьники сами должны заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, то есть выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. А как узнать, соблюдаешь ли ты правила здорового образа жизни? Как вести здоровый образ жизни? Какие необходимы меры для выполнения правил здорового образа жизни? *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи, представлять ход и результат проделанной работы. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • самостоятельно формулировать задачи в процессе проектирования; • выделять главное в тексте во время работы с текстами, проводить самоанализ и сравнение; • осознавать и формулировать свои недостатки в организации здорового образа жизни; • рефлексировать в отчете проделанную работу; • презентовать результаты работы.	Умения представлять ход и результат проделанной работы. Умение выделять главное в тексте. Умения проводить самоанализ и сравнение. Умение рефлексировать в отчете проделанную работу. Умения представлять ход и результат проделанной работы.	
10	«Безопасный переход улицы».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана в виде инструкции по безопасному переходу улицы, записать ее с помощью сокращенных обозначений и алгоритмического языка. *Ситуация 1*: нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Как перейти улицу по «зебре», не нарушая правила дорожного движения?	Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве. Понятие «правило». Понятие «запись на алгоритмическом языке». Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения	

			формулировать проблему,	

		Ситуация 2: как перейти улицу, не нарушая правила дорожного движения, если имеется пешеходный переход «зебра» и светофор пешехода? *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям, план-инструкцию, правило. *Задачи*: • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; • составлять план по действиям и операциям, планинструкцию, правило; • использовать конструкции алгоритмического языка для записи плана-алгоритма.	цель и задачи для достижения цели. Умение выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию. Умение записывать план - алгоритм, используя конструкции алгоритмического языка	

11	«Маршрут».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана-схемы маршрута от школы до поликлиники по кратчайшему пути, соблюдая правила дорожного движения. *Ситуация:* имея карту-схему района с указанием всех нужных объектов, пешеходных переходов и светофоров, объяснить с помощью маршрута на плане-схеме, как пройти от школы до поликлиники по кратчайшему пути, соблюдая правила дорожного движения. *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели;	Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умения формулировать проблему и цель. Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию).	

		формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям; введение составления плана как схемы и инструкции. *Задачи:* • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; • составлять план как схему и инструкцию.	Умение составлять план по действиям. Умения составлять план как схему и инструкцию.	

12	«Рукавицы для Пети».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* помогите из вороха разных рукавиц, варежек и перчаток разного размера, сделанных из разного материала, выбрать и найти ту пару, которая нужна третьекласснику Пете (рукавицы 5 размера на меху). Напишите алгоритм поиска рукавиц. *Цели:* формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения вычленять проблему и ставить цель, формулировать ожидаемый результат - план действий, алгоритм; определять возможные действия и составлять план - последовательность этих действий. *Задачи:* • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат - план действий, алгоритм;	Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве. Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умения формулировать проблему и цель. Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию). Умение составлять планалгоритм.	

		• определять возможные действия и составлять план в виде алгоритма		

13-14	«Новогодний праздник».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* необходимо организовать праздник «Новый год» своими силами, составив план подготовки и программу проведения, определив дополнительные условия (что умеют дети делать для концерта, маскарада, в какие игры любят играть, какие угощения предпочитают, как будет украшена классная комната к празднику). *Цели:* формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять план - последовательность этих действий. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • определять возможные действия; • формулировать ожидаемый результат; • составлять план подготовки и программу проведения праздника «Новый год».	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Умения определять возможные действия и составлять план - последовательность этих действий.	
15	«Пригласительный билет».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* чтобы всем сообщить о празднике «Новый год» в классе, нужно раздать пригласительные билеты. Как составить текст, чтобы приглашение было приятным, понятным и содержало всю необходимую информацию? Какую информацию сообщить и как ее расположить на открытке? *Цели:* формирование умения анализировать проблемную	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема.	

		ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; составлять план и записывать его в виде макета. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат; • составлять план и записывать его в виде макета.	Умения составлять план и записывать его в виде макета.	
16	«Рефлексия-1».	Урок рефлексии *Цели:* личностная рефлексия знаний, умений и предпочтений в проектных действиях; формирование методологической базы проектных уроков.	Понятие «рефлексия». Понятие этапности процесса проектирования.	
17-18	«Коврик».	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: изготовить коврик, определив действия и операции и их последовательность. Распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с предварительно составленным планом. *Цели:* формирование умений определять состав действий и операций, составлять план по действиям и операциям, распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом. *Задачи:* • определять состав действий и операций; • составлять план по количеству действий и операций; • распределять работу в группе; • выполнять ее в соответствии с планом; • работать с назначенным лидером.	Умение определять состав действий и операций. Умение составлять план по действиям и операциям. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом.	

19	«Детская площадка».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.	

		Ситуация: в жилом массиве между домами на свободной территории размером 30х15 м разместить и оборудовать детскую площадку имеющимися сооружениями. Оформить проект в виде эскиза. *Цели:* формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять проект; формирование умения оформлять проект в виде эскиза. *Задачи:* • анализировать ситуацию и заданные условия; • уточнять условия и выделять проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат и ожидаемые действия; • фиксировать результат проектирования в виде эскиза.	Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Умения составлять план и записывать его в виде эскиза.	

20-21	«Ленивые вареники».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* необходимо оборудовать автоматизированную линию для приготовления и подачи порционного блюда «Ленивые вареники» с соблюдением технологии рецепта. *Цели:* формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять проект; формирование умения фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель;	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умения определять возможные действия и составлять проект. Умение фиксировать проект в виде	

		• формулировать ожидаемый результат; • определять возможные действия и составлять проект; • фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза.		

22-23	«Школьное экскурсионное бюро».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* необходимо сделать экскурсионную программу, рассказывающую о школе, и буклет в соответствии с требованиями конкурса. Придумать и представить экскурсионный маршрут по школе и экскурсионное бюро (в устной и письменной формах - буклет). Экскурсия может длиться не более 1,5 часа. *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; формирование умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета. *Задачи:* • анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять задачи по составлению проекта и составлять проект; • фиксировать проект в виде схемы и макета буклета.	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умения определять возможные действия и составлять проект. Умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета. Умения представлять ход и результат проделанной работы.	
24-25	«Сухарики».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* школьное коммерческое предприятие получит финансирование для начала работы, если предложит наиболее привлекательный бизнес-план организации производства и продажи популярного лакомства «Сухарики». Какие нужно	Понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы». Умение анализировать ситуацию, содержащую	

			проблему и условия.	

		учесть ресурсы, подсчитать затраты? Необходимо определить возможную цену продукции и полученную прибыль на производстве «Сухариков» за 1 день. *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения формулировать проблему и цель; определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат проделанной работы. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • ввести новые понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы»; • делать макет упаковки продукции; представлять ход и результат проделанной работы в виде бизнес-плана и макета упаковки продукции.		

26	«Рефлексия-2».	Урок рефлексии *Цели:* выявление степени сформированное умения строить план выступления на презентации, степени сформированности представления об этапах проектирования и владения терминами и понятиями проектной деятельности; формирование методической базы проектных уроков; развитие умения решать проблемы, оценивать сферы применения и рамки эффективности полученных знаний	Термины и понятия проектной деятельности в их взаимосвязи. Умение строить план выступления на презентации.	
27-28	«Фитодизайн класса».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* для фитодизайна класса были отобраны: кактус, пеларгония, спатифиллум, традесканция, фиалки, фикус, хлорофитум. Как расставить предложенные цветы в классе так, чтобы были учтены их биологические особенности и	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат.	

		декоративные свойства, и со-ставить инструкцию для дежурного по классу по ежедневному уходу за этими растениями? *Цели:* закрепление умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; умения вычленять проблему и ставить цель; определять задачи для достижения цели; формирование умения фиксировать проект в виде эскиза и информационной таблицы; закрепление умения коллективной презентации с демонстрацией плаката. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • оформлять проект в виде эскиза и информационной таблицы; • проводить коллективную презентацию с демонстрацией плаката.	Умения представлять ход и результат проделанной работы	

29-30	«Профессии наших родителей».	Задание Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* чтобы выбрать профессию, необходимо узнать как можно больше интересной информации о профессиях родителей. Как рассказать о них своим одноклассникам? *Цели:* контроль и закрепление проектных умений; формирование представления о проектировании социологического исследования, формирование умения представлять результат исследования в виде экспозиции. *Задачи:* • фронтально контролировать усвоение методологии учебного проектирования; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • проектировать решение проблемы социологического исследования;	Понятие «социологическое исследование». Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умения представлять ход и результат проделанной работы с использованием экспозиции.	

		• выборочно контролировать самостоятельное формулирование проблемы, цели и задач проектирования для решения проблемы; • презентовать результат с продуктом в виде экспозиции.		

31-32	«Викторина».	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* для проведения викторины не-обходимо подготовить 45 - 50 вопросов на толкование слов, означающих профессии или род занятий, используя любые справочные издания, Интернет или имеющиеся знания. Как организовать работу класса для определения толкования значений слов викторины? *Цели:* формирование представления о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое (презентациямозаика); формирование умения формулировать задачи по проблемам и целям. *Задачи:* • проанализировать проблемную ситуацию и решать проблему через комплексное распределение работы между группами класса; • соединять результат в единое целое (презентация-мозаика) ; • формулировать задачи по проблемам и целям; • работать со справочной литературой; • проводить презентацию в форме игры с аудиторией сверстников; • рефлексировать проделанную работу.	Умение комплексного распределения работы между группами класса. Умение соединять результаты работы групп в единое целое (презентация- мозаика). Умение постановки задач по проблемам и целям. Умение работать со справочной литературой и другими источниками информации.	
33	«Рефлексия - 3».	Урок рефлексии *Цели:* выявление степени сформированное рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка уровней индивидуальных	Умение рефлексировать	

		достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений.		
34	Обсуждение итогов года			

Ожидаемые результаты

Проектные умения, формируемые в третьем классе:

- умения определять состав действий и операций, их количество, составлять план по действиям и операциям, составлять план по размещению деталей на изделии, распределять работу в группе и выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи плана;
- умения планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план; умение использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, определять задачи по составлению проекта, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- умения формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза, представлять ход и результат проделанной работы. **Обучающиеся научатся:**
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Обучающиеся получат возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В., Москва: 2014 г	«Проектная деятельность»	Методическое пособие для 3 класса
2.	*Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)*		*Программа развития познавательных способностей учащихся*
3.	*Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)*		*Пособие для учителя*
4.	*Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)*		*Пособие для учителя*
5.	*Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)*		*Пособие для учителя*

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В., Москва: 2014 г	«Проектная деятельность»	Рабочая тетрадь