Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4б класса

Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Математика.4 класс в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С. И. Волкова, - М.: Просвещение, 2019 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»).

Общими целями учебного предмета «Математика» в 4 классе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю по программе, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),

в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута – секунда и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000000 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 4 и более арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Обучающийся получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь многоугольника, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание начального общего образования по математике в 4 классе

Числа и величины

– Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

– Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

– Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

– Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

– Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

– Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

– Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

– Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

– Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе- дальше, между и пр.).

– Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

– Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

– Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра и площади многоугольника.

– Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

– Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

– Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

– Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

– Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

№	Название раздела курса	Количество часов	Содержание учебного раздела

1	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3	Величины	13	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x +312 = 654+ 79, 729 - x = 217 + 163, x- 137 = 500-140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 - *x* = 429 +120, *x* - 18 = 270-50, 360:x=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

			Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; *отношения* больше, меньше, равно-, взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
6	Итоговое повторение	5	Арифметические действия. Порядок их выполнения в выражениях. Письменные приёмы вычислений. Величины. Решение задач
		136	

3. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс
(4 часа в неделю, 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата проведения
				Планируемые предметные результаты	Метапредметные	Личностные	По плану
Раздел № 1 Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)							
1/1	Повторение. Нумерация чисел	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей у структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться называть числа в порядке следования при счёте, числа, следующие и предыдущие от данных	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося	01/09
2/2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и	***Познавательные*:** создавать модели с выделением существенных характеристик пространственно – графической или объекта и представление их в знаково – символической форме	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающе-	02/09

			сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	выполнении математических действий. **Прогнозировать** результат вычисления.	***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	гося, развитие мотивов учебной деятельности	
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Знание группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; ***Коммуникативные*:** критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	06/09
4/4	Письменный прием вычитания.	1	Письменный прием вычитания трехзначных чисел	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат;	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	07/09

				Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи		
5/5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выполнять задания творческого и практического характера; ***Коммуникативные*:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	08/09
6/6	Свойства умножения.	1	Повторение свойств умножения в ходе подводящей беседы	**Уметь** использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные **Моделировать** изученные арифметические зависимости	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	09/09

7/7	Алгоритм письменного деления.	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Прогнозировать** результат вычисления. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования задачи; ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	13/09
8/8	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Прогнозировать** результат вычисления. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	***Познавательные*:** делать предположения по информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** слушать и слышать учителя, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	14/09

9/9	Приемы письменного деления на однозначное число		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Прогнозировать** результат вычисления. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, структурировать знания, заменять термины определениями ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	15/09
10/10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. .	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; ***Коммуникативные*:** критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков синтеза, сопоставления, сравнения	16/09
11/11	Диаграммы.	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и	Познакомиться со столбчатой диаграммой, учиться читать	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи;	Формирование желания осознавать свои трудности и	21/09

			составление столбчатых диаграмм.	диаграммы, закрепить письменные и устные приёмы вычислений	***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	стремиться к их преодолению	
12/12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа № 1**	1	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	Повторить и обобщить использованный материал, использовать его в новых условиях	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач, осознание трудностей.	22/09
13/13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	Повторить и обобщить использованный материал, использовать его в новых условиях	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе,	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач,	23/09

					сотрудничать в решении совместных задач	осознание трудностей.	
14/14	**Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000» (входная)**	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования к задаче; ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя и при этом вычитывать все виды текстовой информации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения навыков самостоятельной работы и самоконтроля	27/09
15/15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	28/09

Числа, которые больше 1 000. Нумерация. (13 ч.)							
16/1	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	**1**	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, **составлять (дополнять)** числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.	***Познавательные*:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат*;* ***Коммуникативные***: уважительно относиться к позиции другого	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	29/09
17/2	Чтение многозначных чисел	1	Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Уметь читать и сравнивать числа в пределах 1000000	***Познавательные*:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат*;* ***Коммуникативные***: уважительно относиться к позиции другого	Формирование учебно - познавательного интереса новому учебному материалу и способам решения новой задачи	30/09
18/3	Запись многозначных чисел	1	Названия, последовательность, запись	**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные спо-	Формирование учебно - познавательного интереса	04/10

			натуральных чисел. Классы и разряды	**Упорядочивать** заданные числа **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	собы решения задач, структурировать знания. Заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы; ***Коммуникативные*****:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами	новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
19/4	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. В**ыделять** в числе единицы каждого разряда.	***Познавательные*****:** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения ***Коммуникативные*****:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование учебно - познавательного интереса новому учебному материалу и способам решения новой задачи	05/10

20/5	Сравнение многозначных чисел. **Математический диктант №1**	1	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	**Сравнивать** числа по классам и разрядам.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование учебно - познавательного интереса новому учебному материалу и способам решения новой задачи	06/10
21/6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»	**Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменяя термины определениями ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	07/10
22/7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	**Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	***Познавательные*:** строить логические цепи рассуждений ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат;	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, спо-	11/10

					***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	собности к самооценке своих действий, поступков	
23/8	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	**Наблюдать** закономерность числовой последовательности, **составлять (дополнять)** числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу. **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков анализа, творческой инициативности, активности	12/10
24/9	Повторение пройденного. Странички для любознательных. **Тест №1**	1		**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения учебных предметных задач необходимые знания ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности	13/10

25/10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения учебных предметных задач необходимые знания ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности.	14/10
26/11	**Проект «Числа вокруг нас»**	1	Создание математического справочника «Наш город (село)»	**Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах». **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** работать в группе, в паре	Формирование навыков выполнения задания творческого характера, умение оценивать собственную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	18/10
27/12	**Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые**	1	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел.	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения работы.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования к задаче;	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	19/10

	больше 1000. Нумерация».				***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*****:** читать вслух и про себя и при этом вычитывать все виды текстовой информации	навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
28/13	Анализ контрольной работы.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Анализировать** и **оценивать** результаты работы.	***Познавательные*****:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*****:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	20/10
Величины (13 ч)							
29/1	Единица длины – ки-	1	Единица длины — километр. Таблица единиц длины.	**Знать** единицы длины. **Уметь** сравнивать величины по	***Познавательные*****:** самостоятельно предполагать, какая	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	21/10

	лометр. Таблица единиц длины			их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		
30/2	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Единица длины — километр. Таблица единиц длины.	**переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие); **измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** контролировать действия партнёра	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	25/10
31/3	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр). Выбор единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры.	**Сравнивать** значения площадей разных фигур.	***Познавательные*:** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	26/10

32/4	Таблица единиц площади	1	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), соотношения между ними.	**Переводить** одни единицы площади в другие, **научиться соотносить** их с уже известными единицами, **заменять** мелкие единицы более крупными и наоборот	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	27/10
33/5	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	**Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	28/10
34/6	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Различные способы измерения величин.	**Переводить** одни единицы массы в другие. **Приводить**	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания,	Формирование учебно - познавательного интереса к	08/11

			Сравнение и упорядочение предметов по массе. Единицы массы (центнер, тонна).	примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче ***Регулятивные:*** понимать причины неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
35/7	Таблица единиц массы	1	Единицы массы (центнер, тонна). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Нахождение доли величины.	**Переводить** одни единицы массы в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче ***Регулятивные:*** понимать причины неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	09/11
36/8	Единицы времени –	1	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.	**Переводить** одни единицы времени в другие.	***Познавательные*:** выдвигать и обосновывать гипотезы ***Регулятивные***: оценивать достигнутый результат	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	10/11

	год. 24-часовое исчисление времени		Соотношения между ними. Сравнение и упорядочение событий по времени. Упорядочение величин.	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	***Коммуникативные:*** уважительно относиться к позиции другого.	навыков выполнения творческого задания	
37/9	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события	***Познавательные*****:** выдвигать и обосновывать гипотезы ***Регулятивные***: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде чем принимать решения и делать выводы	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	11/11
38/10	Век. Таблица единиц времени.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события	***Познавательные*****:** сопоставлять характеристику объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов ***Регулятивные***: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	15/11

					Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		
39/11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Тест №2**	1	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения работы.	***Познавательные*****:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные*****:** планировать общие способы работы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения навыков самостоятельной работы и самоконтроля	16/11
40/12	**Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины».**	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	**Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с	***Познавательные*****:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	17/11

				использованием величин.	***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи		
41/13	Анализ контрольной работы.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	18/11
Числа, которые больше 1000 (90час)							
Сложение и вычитание (14 часов)							
42/1	Устные и письменные приемы сложения и вы-	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	22/11

	читания многозначных чисел		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений.	числового выражения, нахождении значения выражения). **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредсннoй и устной речи		
43/2	Приём письменного вычитания для случаев вида 1000 – 124, 30007 - 648	1	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	**Выполнять** письменно вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	23/11

					***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной и устной речи		
44/3	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий, решении уравнений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	24/11
45/4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. **Тест № 3**	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий, решении уравнений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления резуль-	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы	25/11

				тата действия, нахождения значения числового выражения.	***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		
46/5	Нахождение нескольких долей целого.	1	Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю; задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник) **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	29/11

47/6	Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы; ***Коммуникативные*:** уметь, при необходимости, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	30/11
48/7	Сложение и вычитание величин.	1	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат;	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	01/12

					***Коммуникативные*:** уметь, при необходимости, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами уважительно относиться к позиции другого.		
49/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…»	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	
50/9	Повторение пройденного «Что узнали.	1	Решение задач изученных видов, вы-	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи;	Формирование умения оценивать собственную учебную	

	Чему научились».		числение с именованными числами, совершенствование вычислительных навыков, умение решать уравнения	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.	***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению	
51/10	Повторение и закрепление пройденного. **Проверочная работа № 2**	1	Решение задач изученных видов, вычисление с именованными числами, совершенствование вычислительных навыков, умение решать уравнения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению	

				Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.			
52/11	Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных». Задачи - расчёты	1	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	**Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
53/12	Повторение и закрепление пройденного.	1	Решение задач изученных видов, вычисление с именованными числами, совершенствование вычислительных навыков, умение решать уравнения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению	

				Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.			
54/13	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Письменные вычисления с натуральными числами	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	
55/14	Письменные приемы умножения.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать	

					Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*****:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	
Умножение и деление (76 часов)							
56/1	Письменные приемы умножения	1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*****:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*****:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

57/2	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** контролировать действия партнёра.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
58/3	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Тест № 4**	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** контролировать действия партнёра.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

59/4	**Контрольная работа №4 по теме (рубежная)**	1	Внетабличное умножение. Умножение на нуль, умножение нуля. Умножение многозначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
60/5	Анализ контрольной работы.	1	Названия компонентов и результата умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

					***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		
61/6	Деление на однозначное число	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
62/7	Письменные приемы деления.	1	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата дей-	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

				ствия, нахождения значения числового выражения.			
63/8	Письменные приемы деления.	1	Письменные вычисления с натуральными числами	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей ***Коммуникативные*:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
64/9	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики	

				Объяснять выбор арифметических действий для решения. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.			
65/10	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Деление многозначного числа на однозначное	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
66/11	Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

				решения текстовой задачи.			
67/12	Письменные приемы деления.	1	Деление многозначного числа на однозначное	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
68/13	Решение задач. **Проверочная работа № 3**	1	Деление многозначного числа на однозначное	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
69/14	Повторение пройденного. «Что узнали.	1	Алгоритмы умножения и деления многозначного	**Составлять** инструкцию, план решения, ал-	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные спо-	Формирование навыков самостоятельной работы и	

	Чему научились».		числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	горитм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом	собы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы ***Коммуникативные*****:** уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, подтверждать фактами	самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики	
70/15	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. **Составлять** план решения текстовых задач	***Познавательные*****:** создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно - графической форме; ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его ***Коммуникативные*****:** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

				и **решать** их арифметическим способом			
71/16	**Контрольная работа № 5 за по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы. **Планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	

72/17	Анализ контрольной работы.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	
73/18	Умножение и деление на однозначное число.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

74/19	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения. Планирование хода решения задачи.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
75/20	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	**Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

76/21	«Странички для любознательных». Задачи – расчёты **Проверочная работа № 4**	1	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	**Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Познавательные*:** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
77/22	Умножение числа на произведение	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

78/23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
79/24	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; ***Коммуникативные*:** критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
80/25	Решение задач на встречное движение	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс	**Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их	

			движения (пройденный путь, расстояние, время)	решения текстовой задачи. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*****:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	преодолению, способности к самооценке своих действий	
81/26	Перестановка и группировка множителей	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).	***Познавательные*****:** ориентироваться на разнообразие способов решения задачи; ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ***Коммуникативные*****:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи;	Формирование учебно - познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи	
82/27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных.	1	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы,	**Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).	***Познавательные*****:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи	

			диаграммы, краткой записи или другой модели.	**Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	между целью учебной деятельности и её мотивом.	
83/28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Тест № 5**	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	**Решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять** план успешного ведения математической игры. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	
84/29	Повторение и закрепление пройденного.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	**Решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять** план успешного ведения математической игры. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	

85/30	**Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»**	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
86/31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
87/32	Деление числа на произведение	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устране-	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

			(с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	нию выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Регулятивные:*** соотносить результат деятельности с целью и оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
88/33	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат деятельности с целью и оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков групповой работы	
89/34	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действий с эталоном;	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, спо-	

			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком.	**Прогнозировать** результат вычисления.	***Коммуникативные*:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно – практической деятельности	собности к самооценке своих действий	
90/35	Решение задач изученных видов.	1	Решение задач арифметическим способом.	**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и **решать** такие задачи	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания	
91/36	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

92/37	Деление на двузначные числа, оканчивающиеся нулями	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
93/38	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий)	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
94/39	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки	***Познавательные*:** делать предположения, какая информация для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

	Проверочная работа № 5		(с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий)	правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	проблему совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог		
95/40	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения. Планирование хода решения задачи.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
96/41	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, ско-	**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат;	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

			рость). Арифметический способ решения задач		***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
97/42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Тест №6**	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования задачи, уметь обобщать стратегии решения задачи; ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; ***Коммуникативные*:** уважительно относиться к позиции другого.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	
98/43	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче; ***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремления к их преодолению	

99/44	**Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**	1	Письменные вычисления с натуральными числами	**Выбирать самостоятельно** способ решения задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
100/45	Анализ контрольной работы	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	

101/46	Умножение числа на сумму.	1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы. **Планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. С**оотносить** результат с поставленными целями изучения темы.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы ***Регулятивные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять свои ошибки; ***Коммуникативные*:** предвидеть последствия коллективных решений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
102/47	Устные приёмы умножения вида 12 · 15, 40 · 32.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	

103/48	Приём письменного умножения на двузначное число.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
104/49	Письменное умножение на двузначное число.	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

105/50	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия, понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; сравнение величин.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** различать способ и результат действия; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению	
106/51	Решение задач изученных видов.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия, понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; сравнение величин.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с	***Познавательные*:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** задавать вопросы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.			
107/52	Приём письменного умножения на трехзначное число. **Проверочная работа № 6**	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
108/53	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

109/54	Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
110/55	Письменные приемы умножения на трехзначное число	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** осуществлять генерализацию и выведение общности из целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уде усвоено и что ещё подлежит усвоению ***Коммуникативные*:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
111/56	Страничка для любознатель-	1	Знакомство с задачами логического характера и	**Объяснять** выбор арифметических действий для решения.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения	Формирование устойчивой моти-	

	ных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	**Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	вации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
112/57	Закрепление пройденного. **Математический диктант №2**	1	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ***Коммуникативные*:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению	
113/58	**Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и**	1	Письменные вычисления с натуральными числами	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат;	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения,	

	трехзначное число»			выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. **Анализировать** свои действия и управлять ими.	***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач	навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
114/59	Анализ контрольной работы.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
115/60	Письменное деление на двузначное число	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах пись-	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

			правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	менного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ***Коммуникативные*****:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		
116/61	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Познавательные*****:** ориентироваться на разнообразии способов решения задачи ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ***Коммуникативные*****:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения	
117/62	Письменное деление на двузначное число	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.	***Познавательные*****:** выделять формальную структуру задачи;	Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения	

			нахождения значения числового выражения	**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** формулировать собственную позицию и результат		
118/63	Письменное деление на двузначное исло **Проверочная работа № 7**	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Познавательные*:** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов ***Коммуникативные*:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
119/64	Письменное деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных	***Познавательные*:** анализировать условия и требования задачи; ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат;	Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения	

			выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий.	чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя все тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации		
120/65	Письменное деление на двузначное число	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ***Коммуникативные*:** осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Формирование устойчивой мотивации к математике	
121/66	Решение задач изученных видов.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Наблюдать** за изменением решения задачи	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

				при изменении её условия (вопроса). **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Коммуникативные*:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
122/67	Письменное деление на двузначное число.	1	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное число.	**Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** устанавливать аналогии; ***Регулятивные:*** соотносить результат свой деятельности и оценивать правильность выполнения действий; ***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	
123/68	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** обобщать объекты на основе выделения сущностной связи;	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	

				деления умножением.	***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		
124/69	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деления умножением.	***Познавательные*:** использовать знаково – символические средства для решения задач ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; ***Коммуникативные*:** формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
125/70	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Тест № 7**	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	**Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** использовать знаково – символические средства для решения задач ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; ***Коммуникативные*:** формулировать собственное мнение и позицию	Формирование устойчивой мотивации к математике	
126/71	Письменное деление на трехзначное число	1	Конкретный смысл и название действий.	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат;	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	

			Способы проверки правильности вычислений	выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи		
127/72	Письменное деление на трехзначное число	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деления умножением.	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** проверять и оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что не знает.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
128/73	Письменное деление на трехзначное число	1	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения; ***Коммуникативные*:** с помощью вопросов доставать недостающую информацию	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

				правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения			
129/74	Письменное деление на трехзначное число	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий)	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков	
130/75	Письменное деление на трехзначное число	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений. Проверка	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения; ***Коммуникативные*:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	

			правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий)	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения			
131/76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Проверочная работа № 8**		Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины удач и неудач.	
Повторение (5 часов)							
132/1	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	Классы и разряды.	**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя тексты учебника, и при этом вычитывать все виды текстовой информации		
133/2	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Решение задач.	1	Свойства сложения и вычитания, умножения и деления	**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	
134/3	**Итоговая контрольная работа № 9.**	1	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и	**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат;	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения,	

			без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач	навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
135/4	Анализ контрольной работы.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
136/5	Обобщающий урок игра. Игра «В поисках клада»	1	Формирование у учащихся умений использовать полученные знания:	Научиться использовать изученный мате-	***Познавательные*:** перерабатывать информацию для полу-	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

			работать в паре, коллективная игра	риал при решении нестандартных учебных задач	чения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности в группе; ***Коммуникативные*:** договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что – то сообща		

Приложение к программе:

Контрольные и проверочные работы по математике в 4 классе

Названия разделов	количество часов	контрольная работа	проверочная работа	тест	математический диктант	проект	**всего**
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15 ч	1	1	-	-	-	2
Числа, которые больше 1000. Нумерация	13 ч	1	-	1	1	1	4
Величины	13 ч	1	-	1	-	-	2
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14 ч	1	1	1	-	-	3
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76 ч	4	6	4	1	-	15
Итоговое повторение	5 ч	1	-	-	-	-	1
Итого	**136 ч**	**9**	**8**	**7**	**2**	**1**	**27**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Контроль за усвоением учащимися учебного материала – важнейшая составная часть учебного процесса. Данные контрольно-измерительные материалы составлены для оценивания учебных достижений учащихся четвертого класса по математике. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах и носят комбинированный характер. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к уровню подготовки учащихся 4 классов по программе УМК «Школа России» (авторы учебника М.И. Моро и др.) на основе материалов: О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по математике; В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 4 класс; С.И. Волкова.

Структура и содержание.

Контрольные работы составлены в соответствии с программой начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

На выполнение отводится 40 минут.

Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Входная контрольная работа по математике в 4 классе
2022/2023 учебный год

Цель: *проверка вычислительных навыков в пределах 1000, умения решать задачи, уравнения, находить площадь и периметр прямоугольника, преобразовывать величины*

1 вариант

1.Реши задачу:

Школьники посадили у школы 29 дубков, а ёлочек в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2.Выполни вычисления, записав «столбиком»:

56 + 129 666 –78 199+ 12

309 + 293 900 – 164 234 - 40

3.Обозначь порядок действий и найди значение выражения:

50 (45 : 9) + 90 = 79- 19 . 2 +34 =

4.Реши уравнения:

x : 3= 24 x . 8= 48

5.Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. **Найди** периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Преобразуй величины: 6 м = дм; 3м 70 см = см; 2час = мин

Входная контрольная работа по математике в 4 классе
2022/2023 учебный год

Цель: *проверка вычислительных навыков в пределах 1000, умения решать задачи, уравнения, находить площадь и периметр прямоугольника, преобразовывать величины*

2 вариант

1.Реши задачу:

В магазине на одной полке лежало 48 булок хлеба, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего булок хлеба лежало на двух полках?

2. Выполни вычисления, записав «столбиком»:

72 + 119 444 –59 199 +17

607 + 194 800 – 237 355 - 60

3.Обозначь порядок действий и найди значение выражения:

30 (27 : 9) + 90 = 98- 20- 6 .12

4.Реши уравнения:

78 : x = 13 x . 6 = 42

5.Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. **Найди** периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Преобразуй величины: 9 м = дм; 4м 50 см = см; 3час =

Тема: Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Контрольная работа

Вариант 1

1. Запиши числа от 3798 до 3806.
2. 1.Реши задачу.
   Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?
3. 2.Вычисли.
   64000 : 1000 109000 : 10 540 – 100
   4300 · 100 30400 : 100 7800 – 10
4. 3.Найди значение выражений.
   711 : 9 + (506 -105 · 4)
   420 – (809000 : 1000 – 56 · 10)
5. 4.Реши уравнения.
   108 : a = 9 *в* : 3 = 11 14 – c = 42
6. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

Вариант 2

1. Запиши числа от 5697 до 5703.
2. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

3. Вычисли.

84000 : 1000 5300 – 100 207000 : 10

9400 – 10 280 – 100 10600 : 100

4. Найди значение выражений.

672 : 8 + (801 – 204 3)

430 – (701000 : 1000 – 36 10)

5. Реши уравнения.

96 : a = 8 *в* : 4 = 11 13 – c = 52

6. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

Контрольная работа №3 по теме: «Величины».

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**
   Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?
2. **Сравни и поставь знаки >, < , =**
   2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м
   6 т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц
3. **Выполни вычисления:**
   25819 + 1 395000: 100
   309 · 100 75800 - 10000
   500000 – 1 130007 + 8000
4. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 2 см и 4 см.
5. **Запиши величины в порядке возрастания: $5дм^2$, $50см^2$, $500дм^2$, $5000см^2$.**

Контрольная работа №3 по теме «Величины».

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**
   Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?
2. **Сравни и поставь знаки >, < , =**
   12 дм 80 мм ….. 1280 мм 52 мм … 2 см 5 мм
   2400 кг …. 240 ц 6 т 008 кг ……6080 кг
3. **Выполни вычисления:**
   73549 + 1 84600 : 10
   326000 - 1000 30000 – 1
   268 · 1000 206317 - 300
4. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 7 см и 3 см.
2. **Запиши величины в порядке возрастания: $7дм^2$, $70см^2$, $700дм^2$, $7000см^2$.**

Контрольная ра-бота №4 по теме (рубежная)
Полугодовая контрольная работа 4 класс.
I в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2 242 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.
   50 000 – (7263 + 2217) : 6 (800 035 – 784 942) · 6

3. Сравните:

5 км 4 м … 5 км 40 дм
60 т 200 кг … 62 000 кг
245 ч … 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.
290 + x = 640 – 260 84 : x = 6 · 7

Полугодовая контрольная работа 4 класс.
II в а р и а н т

1. Решите задачу.
На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 693 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.
40 000 – (6253 + 2567) : 6 (600 084 – 597 623) · 7

3. Сравните:
3 т 10 кг … 3 т 1 ц
45 000 м … 40 км 500 м
2 сут. 20 ч … 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.
400 – x = 275 + 25 3 · x = 87 – 6

Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел на однозначные числа»
Вариант 1

1.. Реши задачу:
К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек, Сколько всего человек привезли теплоходы?
2. Выполни вычисления:
123812 x 6 6512 :4 48068 : 4
3 x 8426 32568 x 6 2435 : 5
3. Реши уравнение:
20 • x = 840 - 720
4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или -=
7979 + 7979 + 7979… 7979 • 3 30500:5... 30000:5 + 5000: 5
65375:9 + 3737... 65375: 9+ 3773 8303 • 9 .... 8330 • 9
*5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*
1 1 1 x . . . > 6 6 6

*6. *Реши задачу:*
В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел на однозначные числа»
В- 2

1. Решите задачу:
Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?
2. Выполни вычисления:
237592 х 4 7 х 16004 65376 : 9
7518 х 2 8571 : 3 1722 : 6
3. Реши уравнение:
а • 8 = 800 х 10
4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:
1212 + 1212+1221... 1212-3 20400 : 4 ...20000 : 4 + 400 : 4
19300 : 4 + 2828 ...19300 : 4 + 2882 5060 • 6 ... 5600 • б
5.*Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей: •
165• х …<1650
6.*Реши задачу:
В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было к вазе сначала?

Контрольная работа №6 по теме: ««Умножение на однозначное число»

I в а р и а н т

1. Решите задачу.
Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?
2. Решите задачу.
Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?
3. Решите примеры столбиком.
4 123 · 2 1 263 : 3
603 · 8 1 635 : 5
1 200 · 4 5 910 : 3
4. Переведите.
3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с
25 км = … м 16 дм = … м … дм
8 т = … кг 2 500 г = … кг … г

II в а р и а н т

1. Решите задачу.
Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?
2. Решите задачу.
Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?
3. Решите примеры столбиком.
1 236 · 4 2 448 : 3
708 · 9 7 528 : 2
3 600 · 5 8 910 : 9
4. Переведите.

300 см = … м 5 т 200 кг = … кг
25 000 мм = … м 180 дм = … м … дм
2 мин = … с 1 350 см = … м … см

Контрольная работа № 7 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

1в.

1.Решите задачу:
Магазин получил 40ящиков яиц по 720 штук в каждом ящике. За первый день продали 1/5 часть всех яиц, за второй день 5800 яиц. Сколько яиц ещё не продано?

2.Найди произведение:
160 х 4 = 830 х 30 = 620 х 200 = 3700 х 800 = 9000 х 700 =

3. Найди значение выражения:
(48600 - 62 х 500) х (84 : 14) + 24328 =

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.
6км 5м * 6км 50дм 2сут 20ч * 68ч
3т 1ц * 3т 10кг 90см кв. * 9дм кв.

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2в.

1.Решите задачу:
В магазин привезли 560 мешков картофеля по 50 кг в каждом. В первый день продали 1/4 часть всего картофеля, во второй день 12000 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

2.Найди произведение:
170 х 5= 540 х 40= 360 х 600 = 6600 х 400= 8000 х 800 =

3.Найди значение выражения:
150200 + 300 х (2020 - 1503) - 113 х 70 =

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.
4т2ц * 4т20кг 3сут. 10ч * 80ч
9км4м * 9км40дм 50см кв. * 5дм кв.

5* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»
I в а р и а н т
Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

654 • 98	8104•65	579•780
738•52	7415•32	3004•401

3. Реши уравнение. $a + 120 = 4000:5$

4. Найди значение выражения. 9000 - 424 • 76 : 4

5*. Реши задачу.
Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Вариант 2

1. Реши задачу.
Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

357•48	351-702	6814-820
5702-37	812-64	8003-231

3. Реши уравнение. $a + 970 = 69 • 32$

4. Найди значение выражения. 8000 - 568 • 14 : 2

5*. Реши задачу.
Врач прописал больному 5 уколов - по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Итоговая контрольная работа по математике в 4 классе

Цель: *проверка и оценка достижений обучающихся по математике, оканчивающих начальную школу*

1 вариант

1. Реши задачу:

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 40 км/ч, а второго – 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 часов?

2. Выполни вычисления, записав “столбиком”:

3251 + 685 =	256 · 102 =
90368 – 35 843 =	9 639 : 63 =

3. Обозначь порядок действия и найди значение выражения:

587 · 706 + (213 956 – 41 916) : 34 =

4. Выполни сравнение величин:

5400 кг …54т

4 ч 20 мин…420 мин

970 см…97 м

5. **Реши уравнение:** $x \cdot 7 = 1400 + 21$

6. **Реши задачу:**

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 4 см. Найди площадь и периметр фигуры.

Итоговая контрольная работа по математике в 4 классе

Цель: *проверка и оценка достижений обучающихся по математике, оканчивающих начальную школу*

2 вариант

1. Реши задачу:

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 50 км/ч, а второго – 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполни вычисления, записав “столбиком”:

6 342 + 973 = 347 · 104 =

80 276 – 64 732 = 8 064 : 48 =

3. Обозначь порядок действия и найди значение выражения:

815 · 204 – (8 963 + 68 077) : 36 =

4. **Выполни сравнение величин:**

4 т 56 кг…456 кг

4 мин 30 с … 430 с

870 см… 8 дм 7 см

5. **Реши уравнение:** $x \cdot 8 = 2\,400 + 16$

6. **Реши задачу:**

Длина прямоугольника 6 см, а ширина 3 см. Найди площадь и периметр фигуры.