Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4б класса

Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год
Пояснительная записка

Программа по предмету окружающий мир для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- Уставом образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов»
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе примерной программы по предмету окружающий мир к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09. 2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» » на 2020/2021 учебный год).

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Общими целями учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе являются:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в 4-м классе** является формирование следующих умений:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является форми-

рование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<u>Коммуникативные УУД:</u>

Обучающиеся научатся:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести *базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;*

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.Содержание начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;

осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№	Раздел курса	Содержание учебного раздела

1.	**Земля и человечество (9 ч)**	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. **Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.
2.	**Природа России (11 ч)**	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. **Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
3.	**Родной край - часть большой страны (14 ч)**	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи

		в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. **Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
4.	**Страницы всемирной истории (6 ч)**	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
5.	**Страницы истории России (20 ч)**	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское

		сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
6.	**Современная Россия (8 ч)**	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.
	68 часов	

3.Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата проведения
				Планируемые предметные результаты	метапредметные	личностные	По плану
Раздел 1. Земля и человечество (9 часов)							
1/1	Мир глазами астронома.	1	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	- **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы; - **моделировать** строение Солнечной системы; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** результаты своей работы на уроке.	**познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; **регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

2/2	Планеты Солнечной системы. **Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»**	1	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**; - **формулировать выводы** по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	
3/3	Звёздное небо – великая книга Природы. **Практическая работа**	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Аль-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** в небе и на карте звездного неба атласа определителя изучаемые объекты;	**познавательные:** строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **регулятивные:**	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные	

	№2 «Знакомство с картой звёздного мира»		дебаран.	- **моделировать** изучаемые созвездия; - **определять** направление на север по Полярной звезде**;** - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	мотивы.	
4/4	Мир глазами географа. **Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»**	1	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **сравнивать** глобус и карту полушарий; - **находить** условные значки на карте полушарий; - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	
5/5	Мир глазами историка	1	Понятие об истории как науке. Источники исто-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выпол-	**познавательные:** строить рассуждения в форме	Мотивационная основа учебной	

			рических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	нить; - **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка; -**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.	простых суждений. **регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	
6/6	Когда и где? **Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»**	1	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. **регулятивные:** различать способ и результат действия. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	
7/7	Мир глазами эколога	1	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **характеризовать** современ-	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному	

			окружающей среды, организации, экологические дни.	ные экологические проблемы; - **предлагать** свои меры по решению экологических проблем; - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; - **формулировать выводы** по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.	строить рассуждения в форме простых суждений. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.	миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
8/8	Международная Красная книга	1	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	- **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - **рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия; - **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия; - **определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - **формулировать выводы** по	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **коммуникативные:** формулировать собственное	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.	мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.		
9/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». **Проверочная работа № 1**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
Раздел 2. Природа России (11 часов)							
10/1	Равнины и горы России. **Практиче-**	1	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, го-	- **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в	Учебно-познавательный интерес к новому	

	ская работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»		ры. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	- **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты; - **характеризовать** формы рельефа России; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.	устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
11/2	Моря, озёра и реки России. **Практическая работа №** 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - **различать** моря и озера; - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

12/3	Природные зоны России. **Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»**	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **различать** физическую карту России и карту природных зон; - **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их; - **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию; ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
13/4	Зона арктических пустынь. **Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»**	1	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь; - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - **характеризовать** природные	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			проблемы. Природоохранные мероприятия.	особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь; - **прослеживать** цепи питания в Арктике; - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	позициями партнёров.		
14/5	Тундра. **Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»**	1	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону тундры; - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию; ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

				- **выявлять** экологические связи в зоне тундры; - **характеризовать** зону тундры по плану; - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.			
15/6	Леса России. **Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»**	1	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи; - **моделировать** цепи питания в	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

				зоне тайги; - **сопоставлять** природу тундры и лесных зон; - **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.			
16/7	Лес и человек.	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; - **характеризовать** лесные природные зоны по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учиться высказывать предположение по иллюстрации. **коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
17/8	Зона степей. **Практиче-**	1	Местоположение зоны степей, ее природные	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выпол-	**познавательные:** осуществлять поиск необхо-	Чувство любви к своей стране, вы-	

	ская работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»		особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.	нить; - **находить** на карте природных зон зону степей; - **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи; - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**; - **характеризовать** зону степей по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.	димой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **коммуникативные:** вести диалог, слушать и слышать собеседника.	ражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
18/9	Пустыни. **Практическая работа №12 «Рас-**	1	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. При-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её приро-	

	сматривание гербарных экземпляров растений»		способление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».	зон зону полупустынь; - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи; - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; - **характеризовать** зону степей по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** различать способ и результат действия; учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	де. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
19/10	У Чёрного моря.	1	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Нацио-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону субтропиков; - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарию, иллюстрациям	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	

			нальный парк «Сочинский».	учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков; - **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи; - **моделировать** цепи питания; - **анализировать** экологические проблемы зоны; - **характеризовать** зону субтропиков по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	решения задач. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.	находить выход из спорных ситуаций	
20/11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». **Проверочная работа № 2**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, роди-	

					коммуникативные: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	телей и других людей.	
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (14 часов)							
21/1	Наш край. **Практическая работа №13 «Знакомство с картой родного края»**	1	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
22/2	Поверхность нашего края	1	Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, администра-	- **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физиче-	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотруд-	

			тивной карте и карте природных зон.	ской карте; - **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;	**регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
23/3	Экскурсия № 1 «Формы поверхности нашей местности».	1	Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	- **находить** на карте региона крупные города, а также свой город (село); - **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	
24/4	Водные богатства нашего края	1	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязне-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей; - **составлять** список водных объек-	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **регулятивные:**	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.	

			ния вод в регионе. Правила поведения на воде.	тов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану; - **составлять** план описания озера (пруда); - **моделировать** наиболее знакомый водный объект; - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
25/5	Наши подземные богатства. **Практическая работа №14 «Рассматривание образцов полезных ископаемых»**	1	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, применять установленные правила. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход	

						из спорных ситуаций.	
26/6	Земля-кормилица.	1	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
27/7	Жизнь леса. **Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса**	1	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать**	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

				пути решения экологических проблем; - **формулировать** выводы по изученному материалу;	**коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.		
28/8	Жизнь луга. **Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга»**	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - **определять** животных луга на иллюстрации учебника; - **выявлять** экологические связи на лугу; - **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - **моделировать** цепи питания на лугу; - **сравнивать** природные особенности леса и луга; - **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; - **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	

29/9	Жизнь в пресных водах. **Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод»**	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме; - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона; - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** различать способ и результат действия. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
30/10	Экскурсия № 2 в природные сообщества родного края	1	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	-**наблюдать** объекты и явления природы; -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; -**фиксировать** результаты наблюдений; -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных при-	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:**	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отноше-	

				родных сообществах.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ние к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	
31/11	Странички для любознательных	1	Заповедники России	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** с помощью иллюстраций учебника заповедники и заказники; - **различать** зерна зерновых культур; - **выявлять** взаимосвязь развития охраны природы в регионе с природными условиями; - **характеризовать** заповедники в регионе; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
32/12	Наши проекты. Презента-	1	Презентация проектов с демонстрацией	- **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слай-	**познавательные:** осуществлять анализ объектов	Учебно-познавательный	

	ция проектов (по выбору)		иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	ды, рисунки); - **готовить тексты** сообщений; - **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
33/13	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	- **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - **готовить тексты** сообщений; - **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	

						находить выход из спорных ситуаций	
34/14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны». **Проверочная работа № 3**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (6 часов)							
35/1	Начало истории человечества.	1	История первобытного общества. Первобытное искусство.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - **обсуждать** роль огня и приручения животных; - **анализировать** иллюстрации учебника;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	

				- **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
36/2	Мир древности: далёкий и близкий.	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - **находить** на карте местоположение древних государств; - **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; - **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
37/3	Средние века: время рыца-	1	Средние века в истории Европы. Воз-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	**познавательные:** осуществлять поиск необхо-	Широкая мотивационная основа	

	рей и замков.		никновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	- **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	димой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

39/5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
40/6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории». **Проверочная работа № 4**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **коммуникативные:** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, допускать возмож-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ	

					ность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично	
Раздел 5 «Страницы истории России» (20 часов)							
41/1	Жизнь древних славян.	1	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	- **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - **характеризовать** верования древних славян; - **моделировать** древнеславянское жилище; - **составлять** план рассказа на материале учебника; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, самостоятельно создавать алгоритм деятельности. **регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
42/2	Государство Русь.	1	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - **анализировать** былину об Илье	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, осознанно и про-	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	

			Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	извольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** Различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	познавательные и внешние мотивы.	
43/3	Страна городов.	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; - **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
44/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распростра-	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлеж-	

			грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	нения культуры в Древней Руси; - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - **выявлять** роль летописей для изучения истории России; - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	использованием различных источников. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	ности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
45/5	Трудные времена на Русской земле.	1	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; - **формулировать** выводы по изу-	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включаю-	

				ченному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.		щая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
46/6	Русь расправляет крылья.	1	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
47/7	Куликовская битва.	1	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о Куликовской битве; - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; - **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - **рассказывать** о поединках богатырей; - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совмест-	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	

			войск.	- **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
48/8	Иван Третий.	1	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
49/9	Россия в правление царя Ивана Грозного	1	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	

			Бурцова, МелетияСмотрицкого, Кариона Истомина.	- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	источников. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	учебно-познавательные и внешние мотивы.	
50/10	Патриоты России.	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, использовать речь для регуляции своего действия **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
51/11	Пётр Великий.	1	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;	**познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** устанавливать соответствие	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	

			Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	- **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	полученного результата поставленной цели, использовать речь для регуляции своего действия **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
52/12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове; - **составлять** план сценария о жизни М.В. Ломоносова; - **обсуждать,** каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - **формулировать** выводы по изученному материалу.	**познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** использовать речь для регуляции для регуляции своего действия **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
53/13	Екатерина Великая.	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества	- **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - **рассказывать** по учебнику о кре-	**познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлеж-	

			императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	стьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**регулятивные:** учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	ности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
54/14	Отечественная война 1812 года.	1	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; - **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной; - **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	

55/15	Страницы истории XIX века.	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская ре-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке. - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

			волюция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.				
56/16	Россия вступает в XX век.	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея..	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке. - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
57/17	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриа-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - **сравнивать** герб России и СССР	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	

			лизация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
58/18	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	

59/19	Страна, открывшая путь в космос.	1	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 - х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 - х. Распад СССР.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
60/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». **Проверочная работа №5**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации,	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	

					так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
Раздел 6 «Современная Россия» (8 часов)							
61/1	Основной закон России и права человека.	1	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка; - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; - **формулировать** выводы по изученному материалу;	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
62/2	Мы – граждане России.	1	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный харак-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на политико-административной карте РФ края,	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существен-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	

			тер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка; - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; - **формулировать** выводы по изученному материалу;	ную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	разнообразии народов и культур	
63/3	Славные символы России.	1	Государственный герб, флаг и гимн.	- **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств; - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю; - **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств; - **обсуждать,** зачем государству нужны символы.	**познавательные:** узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	
64/4	Такие разные праздники.	1	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага,	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территори-	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообще-	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положи-	

			День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	альные, семейные; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	ний разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	тельного отношения к школе.	
65/5	Путешествие по России.	1	Регионы и города России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности; - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - **составлять** план и текст доклада; - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды); - **презентовать проект**; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей; - **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия **коммуникативные:** строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	

66/6	Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». **Проверочная работа № 6**	1	Регионы и города России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности; - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - **составлять** план и текст доклада; - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды); - **презентовать проект**; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей; - **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.	
67/7	**Итоговая диагностическая работа**	1	Проверка знаний и умений за учебный год. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе	

					как по ходу его реализации, так и в конце действия, перерабатывать полученную информацию. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
68/8	Презентация проектов по выбору.	1	Презентация проектов.	- **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - **готовить тексты** сообщений; - **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, вла-	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уме-	

					деть диалогической формой речи.	ние не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
Итого		**68**					

Приложение к программе

Контрольные и проверочные работы по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Название разделов	коли-чество часов	Проверочная работа	Проект	Практическая работа	Всего
1	Земля и человечество	9 ч	1	-	4	5
2	Природа России	11 ч	1	-	8	9
3	Родной край — часть большой страны	14 ч	1	1	5	7
4	Страницы всемирной истории	6 ч	1	-	-	1
5	Страницы истории Отечества	20ч	1		-	1
6	Современная Россия	8 ч	1	1	-	2
Итого		**68**	**6**	**2**	**17**	**25**