Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам православной культуры
для 4б класса

Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».
- Уставом образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена на основе рабочей программы по ОРКСЭ (Рабочая программа 4 класс для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2012 г.), авторы - составители:
Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко к учебнику «Основы мировых религиозных культур 4 класс»; авторы: Амиров Р. Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4-5 класс. – М «Дрофа», 2012

Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09. 2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»).

Цели и задачи изучения предмета

Цель курса «Основы православной культуры» в 4 классе является: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного модуля, должно обеспечить:
понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Основные задачи курса «Основы православной культуры»:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих

основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета *«основы православной культуры»* являются следующие умения*:*

Обучающийся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения предмета «***«Основы православной культуры»***» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

<u>Коммуникативные</u> универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

.....В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2.Содержание учебного предмета «Основы православной культуры»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебного раздела
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

			Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	14	Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Повторительно - обобщающий урок по второму разделу. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.
4	Подведение итогов	3	Итоговая презентация творческих проектов учащихся
	Всего	**34**	

3.Тематическое планирование по предмету «Основы православной культуры» 4 класс
(1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану
Введение «Россия - наша Родина» (1 час)						
1	Россия - наша Родина.	Россия – наша Родина- Полиэтническое государство, культурные традиции. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность	**Знать:** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. **Уметь:** Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	***Познавательные*:** выполнение действий по алгоритму. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина.	
Основы религиозных культур и светской этики. (16 часов)						
2	Культура и религия.	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия.	**Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. **Уметь:** Выразить	***Познавательные*:** выполнение действий по алгоритму. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	

			слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века.	***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.		
3	Человек и Бог в православии.	Бог и православие Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец.	**Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** Саморегуляция.	Ориентироваться в нравствен ном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
4	Православная молитва.	Православие. Благодать О молитве «Отче наш».	**Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. **Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** уметь договариваться, вести дискуссию. ***Регулятивные*:** саморегуляция	Ценить и принимать ценности.	

			Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».			
5	Библия и Евангелие.	Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание, откровение	**Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. **Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Ценить и принимать ценности.	
6	Проповедь Христа.	Проповедь Христа, Завет Христа. Основные	**Знать:** Что такое проповедь (Нагорная	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой	Нравственно-эстетическое	

		термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь.	проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. **Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	информации. ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	оценивание.	
7	Христос и Его Крест.	Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	**Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.** **Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** уметь вести дискуссию. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание.	

			вкладывают в этот символ.			
8	Пасха.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	**Знать:** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. **Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации ***Коммуникативные*:** уметь вести дискуссию. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. .	Нравственно-эстетическое оценивание.	
9	Православное учение о человеке.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и	**Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	

		понятия: Душа, внутренний мир человека.	Библия рассказывает о происхождении души. христианина. **Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	***Регулятивные*:** саморегуляция.		
10	Совесть и раскаяние.	Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние.	**Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние **Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	

			«бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».			
11	Заповеди.	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.	**Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	***Познавательные*:** построение логической цепи рассуждений. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	Ориентироваться в нравствен ном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
12	Милосердие и сострадание.	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня.	**Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие»,	***Познавательные*:** анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. ***Коммуникативные*:**	Личностное переживание.	

		Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	«милостыня». **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия.	умение согласованно выполнять совместную деятельность. ***Регулятивные*:** саморегуляция.		
13	Золотое правило этики.	Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.	**Знать:** Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	***Познавательные*:** извлечение необходимой информации. ***Коммуникативные*:** сотрудничать в совместном решении проблемы. ***Регулятивные*:** оценка нравственных норм.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	

14	Храм.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.	**Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** саморегуляция.	Ценить и принимать ценности.	

			поведения в храме, и для чего они нужны.			
15	Икона.	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.	**Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. **Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Ценить и принимать ценности.	
16	Творческие работы учащихся.	Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.	**Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	

			литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы выступление. **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.		
17	Подведение итогов.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа	**Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	

		пройденного материала		устной и письменной речи. ***Регулятивные*:** саморегуляция.		
Основы религиозных культур и светской этики (14 часов)						
18	Как христианство пришло на Русь.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	**Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. **Ч**то такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание.	
19	Подвиг.	Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и	**Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:**	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать	

		понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.	Луки Войно-Ясенецкого. **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое.	саморегуляция	свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	
20	Заповеди блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: нищие духом - смиренные, плачущие - скорбящие о грехах, кроткие, алчущие - желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.	**Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** саморегуляция.	Ценить и принимать ценности.	

21	Зачем творить добро?	Добро и зло. Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.	**Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые. **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	***Познавательные*:** извлечение необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** понимать значение добра и зла.	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоот ношения с окру жающими.	
22	Чудо в жизни христианина.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.	**Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	

23	Православие в Божием суде.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.	**Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творению добра. **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Личностное переживание.	
24	Таинство Причастия.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.	**Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Регулятивные*:** саморегуляция.	Ценить и принимать ценности.	

25	Монастырь.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.	**Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. **Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.	
26	Отношение христианина к природе.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной,	**Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным, заботится о нём. **Уметь:** Вести диалог	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** саморегуляция	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	

		всемирный потоп.	на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.			
27	Христианская семья.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	**Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** саморегуляция.	Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность).	
28	Защита Отечества.	Учатся различать поступки недопустимые даже на войне.	**Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации.	Знание важнейших страниц	

		Основные термины и понятия: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.	бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. **Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;	
29	Христианин в труде.	Знакомятся с значимостью труда в жизни человека и общества. Потребностью в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.	**Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** саморегуляция.	Нравственно-эстетическое оценивание.	

			Родины.			
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.	**Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	***Познавательные*:** Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий ***Коммуникативные*:** сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные*:** саморегуляция.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
31	Подведение итогов ко второму разделу.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	**Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Регулятивные*:** саморегуляция.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	

Подведение итогов (3 часа)						
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	**Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Умение излагать свое мнение.	
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	**Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.	Умение излагать свое мнение.	
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах:	**Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Грамотно	***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих	Умение излагать свое мнение.	

		учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.		