Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4б класса

Гусевой Людмилы Иллиодоровны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

- Уставом образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Русский язык 4 класс в 2 частях / Н. В. Канакина, В. Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2019 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09. 2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»).)

На изучение русского языка в 4 классе отводится 119 часов в год (3, 5 часа в неделю по программе, 34 учебные недели).

Общими целями учебного предмета «Русский язык» в 4 классе являются:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих задач:

•формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

•развитие речи, мышления, воображения школьников;

•формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

•освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

•овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

•формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающихся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающиеся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающиеся получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающиеся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1.	Повторение	8	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение,

			смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.
2.	Предложение	9	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
3.	Слово в языке и речи	14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
4.	Имя существительное	34	Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

			Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблоки правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.
5.	Имя прилагательное	22	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.
6.	Личные место-	5	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

	имения		Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.
7.	Глагол	21	Лексическое значение. Основные грамматические признаки Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголав 1 и 2 спряжения. Мягкий знак глаголов 2 спряжения единственного числа и в глаголах неопределенной формы – стеречь, беречь и др. различие правописание глаголов на -тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи.
8.	Повторение	6	Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстов при несколько ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.
		119	

3.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

(3, 5 часа в неделю, 119 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата проведения
				Планируемые предметные результаты	Метапредметные	Личностные	По плану
Раздел 1. Повторение (8 часов)							
1/1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Анализ высказываний о русском языке. Высказывания о значении «волшебных» слов в речевом общении, использование их в речи. Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составление (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

2/2	Текст и его план. Типы текстов	1	Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Соотношение заголовка и текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Составление плана текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	
3/3	**Обучающее изложение №1** «Первая вахта».	1	Самостоятельная подготовка к написанию изложения.	Излагать содержание повествовательного текста. Уметь стили-	познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Установление связи между целью учебной деятельности и	

			Подробное изложение содержания повествовательного текста и оценивание правильности написанного.	стически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	несущественных) коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	её мотивом.)	
4/4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.Обращение	1	Классификация предложения по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составление предложения, различных по цели высказывания и по интонации. Соблюдение в устной речи логического (смысловое) ударения и интонации конца предложения.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
5/5	Основа предло-	1	Установление при по-	Находить главные и	познавательные:	Нравственно-	

	жения. Главные и второстепенные члены предложения.		мощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения	второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
6/6	Словосочетание.	1	Сравнение предложения, словосочетания и слова, объяснение их сходства и различия. Установления при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетания. Разбор предложения по членам предложения	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	
7/7	**Контрольный диктант №1 по**	1	Оценивание результатов освоения тем, про-	Писать раздельно слова в предложении,	познавательные: самостоятельное выделение и	Нравственно-этическое оценива-	

	теме «Повторение».		явление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	ние усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
8/8	Работа над ошибками.	1	Коррекция результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать правильно слова с изученными орфограммами. Находить и отмечать в словах орфограммы	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Раздел 2. Предложение (9 ч)							

9/1	Однородные члены предложения.	1	Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
10/2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщение	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; определение после-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

					довательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала		
11/3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово «багаж»	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
12/4	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. **Словарный диктант №1**	1	Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

					сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами		
13/5	**Сочинение № 1 по картине И.И. Левитана «Золотая осень».**	1	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
14/6	Различие простых и сложных предложений.	1	Сравнение простых и сложные предложения. Выделение в сложном предложении его основы	Различать простое и сложное предложения	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

					регулятивные: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
15/7	Различение сложного и простого предложения с однородными членами.	1	Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложение. Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
16/8	**Обучающее изложение №2 «Два рыбака».**	1	Самостоятельная подготовка к написанию изложения. Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану и оценивание правильности написанного	Излагать содержание повествовательного текста	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

					скими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
17/9	**Проверочная работа №1 по теме «Предложение»**	1	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	познавательные: Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Раздел 3. Слово в языке и речи (14 час)							
18/1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устарев-	1	Распознание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Анализ употребления в тексте слов в прямом и переносном значении.	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	

	шие слова. Синонимы, антонимы и омонимы.		Сравнение прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работа с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	Писать правильно слово «шофёр»	коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Объяснять значение гигиенических правил письма	
19/2	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. **Тест №1.**	1	Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работа со словарём фразеологизмов учебника, нахождение в нём нужной информацию о слове. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	познавательные: владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. коммуникативные: контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
20/3	Значимые ча-	1	Различение однокорен-	Называть значимые	познавательные: самостоятельное	Установление связи	

	сти слова.		ных слов и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»	выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	между целью учебной деятельности и её мотивом	
21/4	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Контроль правильности объединения слов в группу: обнаружение лишнего слово в ряду предложенных. Объяснение значения слова, роль и значение суффиксов и приставок	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»	Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. коммуникативные: контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	
22/5	Разбор слова по составу. **Контрольное спи-**	1	Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Анализ заданной схемы	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать	познавательные: структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	

	сывание №1 с заданием		слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделирование слова	его при разборе слова по составу	оценка процесса и результатов деятельности. коммуникативные: контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
23/6	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов	1	Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове . Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализ разных способов проверки орфограмм. Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограмм	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
24/7	Правописание гласных и согласных в значимых частях	1	Работа с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Выполнение звукового и	Выполнять звукобуквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал»,	познавательные: структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая соци-	

	слов		звукобуквенного разбора слов	«пассажир», «пассажирский»	деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности коммуникативные: контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	альные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
25/8	Правописание приставок и суффиксов. **Тест №2**	1	Группировка слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Объяснять написание приставок и суффиксов	познавательные: владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. коммуникативные: контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	
26/9	Правописание слов с буквами ъ и ь	1	Работа с орфографическим словарём. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно запи-	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			санных слов и исправление ошибок. Оценивание результата выполнения орфографической задачи. Сочинение объявления		Поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала		
27/10	Части речи.	1	Различение изученных частей речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи	Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам	познавательные: владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. коммуникативные: контролировать действия партнера; регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
28/11	Наречие как часть речи.	1	Нахождение наречия среди данных слов в тексте. Анализ грамматических признаков наречия. Определение роли наречий в предложении и тексте	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «впереди», «медленно»	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

					регулятивные: составление плана и последовательности действий;		
29/12	**Сочинение № 2 по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».**	1	Классификация наречия по значению и вопросам. Образование наречия от имён прилагательных Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
30/13	Правописание наречий. **Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»**	1	Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	познавательные: использование письменной речи для фиксации, структурирования и организации мыслей; фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении. коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с за-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

					данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
31/14	**Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	
Раздел 4. Имя существительное (34 ч)							
32/1	Изменение имен существительных по падежам. Работа над ошибками.	1	Различение имен существительных, определение признаков, присущих имени существительному. Изменение имен существительных по падежам	Изменять имена существительные по падежам	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче-	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	

					скими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий;		
33/2	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различие имен существительных в начальной и косвенной формах	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
34/3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определение падежа имени существительного, пользуясь памяткой. Выделение особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различие именительного и винительного падежей	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	познавательные: владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. коммуникативные: контролировать действия партнера; регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

35/4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определение падежа имени существительного, пользуясь памяткой	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон»	познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; коммуникативные: владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
36/5	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению и обоснование правильности определения. Подбор примеров существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
37/6	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения **Проверочная работа № 3**	1	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с до-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

					статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		
38/7	2-е склонение имён существительных	1	Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 2-го склонения. Классификация имен существительных по склонениям	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
39/8	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставление ударных и безудар-	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной пись-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			ных падежных окончаний существительных 2-го склонения	окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном»	менной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		
40/9	3-е склонение имён существительных	1	Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 3-го склонения. Классификация имен существительных разных склонений: нахождение их сходства и различия. Классификация имен существительных по склонениям	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
41/10	Падежные окончания	1	Анализ таблицы «Падежные окончания имён су-	Определять, относится ли имя существи-	познавательные: осознанное и произвольное построение речево-	Установление связи между целью учеб-	

	имён существительных 3-го склонения		ществительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	тельное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж»	го высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	ной деятельности и её мотивом	
42/11	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	Определение принадлежности имён существительных к склонению и обоснование правильности определения. Классификация имен существительных разных склонений: нахождение их сходства и различия. Классификация имен существительных по склонениям	Определять, к какому склонению относится имя существительное. Называть падежные окончания имён существительных всех склонений.	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
43/12	**Обучающее изложение №3 «Отважная птичка»**	1	Работа с текстом: осмысленное чтение, ответ на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, само-	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную	познавательные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			стоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану. Проверка письменной работы (изложение)	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	проблем поискового характера. коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала		
44/13	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
45/14	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	Название признаков, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падеж-	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён суще-	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			ному вопросу и предлогу. Установление, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	ствительных единственного числа)	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		
46/15	Родительный падеж имен существительных.	1	Название признаков, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

					план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		
47/16	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
48/17	Дательный падеж имен существительных	1	Сопоставление формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обоснование написания безударного падежного окончания. Контроль правильности записи в тексте имён су-	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме да-	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

			ществительных с безударными окончаниями.	тельного падежа	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		
49/18	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		Название признака, по которому можно определить дательный падеж имени существительного. Постановка имени существительного в форму дательного падежа. Доказательство правильности окончания.	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес»	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
50/19	Творительный	1	Название признаков, по	Определять твори-	познавательные: осознанное и	Установление связи	

	падеж имен существительных		которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	тельный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	между целью учебной деятельности и её мотивом	
51/20	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Доказывать правильность написания падежного окончания	познавательные: владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. коммуникативные: контролировать действия партнера; регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
52/21	Предложный падеж имен существительных	1	Название признаков, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставление форм имён существительных,	Определять предложный падеж имени существительного	познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера коммуникативные: контролиро-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			имеющих окончания е и и		вать действия партнера; регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
53/22	**Контрольный диктант №3 за 1 полугодие**	1	Правильное написание буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Определять падеж имён существительных в единственном числе	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
54/23	Анализ контрольного диктанта.	1	Указание падежа и склонения имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера коммуникативные: контролировать действия партнера; регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	

55/24	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Составление текста-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	познавательные: использование письменной речи для фиксации, структурирования и организации мыслей; фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении. коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
56/25	**Сочинение - отзыв № 3 по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание каче-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

					ства и уровня усвоения; оценка результатов работы		
57/26	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. **Проверочная работа № 4**	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Устанавливать характер затруднений - правописание гласной/ согласной или их сочетания; - употребление ь/ъ; - употребление строчной/прописной буквы; - слитное/раздельное написание слова; лексическое значение слова; часть речи, которой выражено слово; морфему (корень, приставка, окончание), в написании которой возникло затруднение; вид орфограммы и орфографическое правило;	познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера коммуникативные: контролировать действия партнера; регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
58/27	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном чис-	1	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Определение склонения имён существительных	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в	познавательные: структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера коммуникативные: контролировать действия партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	ле			начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
59/28	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определение границы предложений	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
60/29	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправле-	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно	познавательные: использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

			ние ошибок	слова: «килограмм», «грамм», «газета»	регулятивные: составление плана и последовательности действий		
61/30	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	Обоснование написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
62/31	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обоснование написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок	Определять падеж имени существительного во множественном числе	познавательные: использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
63/32	**Обучающее изложение № 4 «Помощь»**	1	Работа с текстом: осмысленное чтение, ответ на вопросы к тексту, определение типа текста, те-	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно	познавательные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; постановка и формулирование проблемы, са-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	

			мы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану. Проверка письменной работы (изложение)	составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала		
64/33	**Контрольный диктант №4 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
65/34	Работа над ошибками.	1	Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			родительном падеже		гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: оформление своей мысли в устной и письменной речи, умение задавать уточняющие вопросы, обосновывает высказанное суждение.		
Раздел 5. Имя прилагательное (30 ч)							
66/1	Роль имен прилагательных в языке.Род и число имён прилагательных	1	Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
67/2	Изменение по падежам имён прилагательных в	1	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён при-	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого выска-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	

	единственном числе		лагательных в единственном числе». Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на –ий,-ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определение падежа имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	зывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий;	деятельности	
68/3	**Составление текста-рассуждения № 4 по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»**	1	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составление текста-рассуждения о своём впечатлении от картины	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мо-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

					билизации сил и энергии, к волевому усилию		
69/4	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
70/5	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению к совместной деятельности; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
71/6	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прила-	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном паде-	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение суще-	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и си-	

	рода.		гательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного	же. Писать правильно слово «аппетит»	ственных признаков и синтеза; коммуникативные: владеть диалогической речью коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	стематизации знаний	
72/7	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: владеть диалогической речью коммуникации; контролировать свои действия; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
73/8	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Формирование навыков анализа	

					с поставленной задачей и условиями её реализации		
74/9	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
75/10	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе **Проверочная работа № 5**	1	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Формирование навыков анализа	
76/11	Именительный и винительный падежи имён прила-	1	Определение и обоснование написания безударного падежного	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном па-	познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление цело-	Формирование устойчивого интереса к творческой	

	гательных женского рода		окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	дежах	го из частей; коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	деятельности, проявление креативных способностей	
77/12	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	познавательные: использовать знаково – символические средства для решения задач коммуникативные: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование навыков анализа	
78/13	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слово «вагон»	познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей; коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
79/14	Правописание па-	1	Определение и обосно-	Называть пропущенные	познавательные: осуществ-	Формирование	

	дежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. **Тест № 3**		вание написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	окончания имён прилагательных женского рода	лять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
80/15	**Обучающее изложение №5 описательного текста «Лосиха»**	1	Анализ и письменное изложение содержания описательной части текста-образца	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественного текста, уметь подготовить и презентовать материал, иллюстрирующий процесс исследования и его результаты; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование основ экологической культуры	
81/16	Склонение имён прилагательных	1	Сравнение падежных окончаний имён прила-	Называть вопросы и окончания имён прилагатель-	познавательные: осуществлять синтез как составление	Формирование навыков анализа	

	во множественном числе.		гательных во множественном числе. Изменение имен прилагательных множественного числа по падежам	ных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Писать правильно слово «салют»	целого из частей; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу		
82/17	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»	познавательные: использовать знаково – символические средства для решения задач коммуникативные: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
83/18	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивание правильности написанного.	Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой комму-	Формирование навыков анализа	

			Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		никации; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
84/19	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. **Словарный диктант № 2**	1	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивание правильности написанного. Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование навыков анализа	
85/20	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой комму-	Формирование навыков анализа	

			признаков имени прилагательного		никации; регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
86/21	**Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»**	1	Написание под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта; коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; регулятивные: осуществлять итоговый и контроль по результату деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
87/22	Работа над ошибками.	1	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля, коррекция знаний, самооценка, взаимооценка.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	познавательные: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии; коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы из выхода из этой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Раздел 6. Личные местоимения (5 ч)							
88/1	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Название лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица. Работ с таблицами	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение суще-	Формирование познавательного интереса	

			склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений	3-го лица	ственных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу		
89/2	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивание уместности употребления местоимений в тексте, замена повторяющихся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Составление небольших текстов-диалогов, оценивание правильности употребления в них местоимений	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»	познавательные: осуществлять синтез на основе целого и части; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
90/3	Склонение личных местоимений	1	Раздельное написание предлогов с местоиме-	Определять лицо, число и падеж местоимений	познавательные: осуществлять синтез на основе целого	Формирование устойчивой моти-	

	3-го лица единственного и множественного числа.		ниями. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.		и части; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	вации к обучению, навыков анализа	
91/4	**Обучающее изложение № 6 повествовательного текста с элементами описания.**	1	Письменное подробное изложение содержания повествовательного текста	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно – следственные связи; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
92/5	**Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения»**	1	Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, дан-	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта; коммуникативные: регулировать собственную деятель-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			ным в учебнике. Оценивание результатов выполненного задания		ность посредством письменной речи; регулятивные: осуществлять итоговый и контроль по результату деятельности		
Раздел 7. Глагол (21 ч)							
93/1	Роль глаголов в языке. Время глагола	1	Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении)	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
94/2	Неопределённая форма глагола	1	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуни-	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	

					кативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу		
95/3	Неопределённая форма глагола. **Тест № 4**	1	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различие глаголов, отвечающих на определённый вопрос	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
96/4	Изменение глаголов по временам	1	Трансформация текста на основе изменения времени глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	
97/5	Изменение глаго-	1	Работа с таблицами из-	Изменять глаголы по лицам	познавательные: осуществ-	Формирование	

	лов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		менения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Выделение личных окончаний глаголов.	и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	лять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
98/6	Спряжение глаголов.	1	Работа со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче-	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	

					стве с учителем		
99/7	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
100/8	**Сочинение № 5 по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»**	1	Написание сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе текста- описания коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование чувства прекрасного и эстетических основ на основе знакомства с художественной культурой	
101/9	I и II спряжения	1	Работа с таблицами	Понимать, что глаголы од-	познавательные: осуществ-	Формирование	

	глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжения глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, запись их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	ного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице, и числе	лять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
102/10	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	

103/11	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	Установление наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	познавательные: проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; коммуникативные: контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия; регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Формирование навыков анализа	
104/12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. **Проверочная работа № 7**	1	Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала.	
105/13	Возвратные глаголы.	1	Распознание возвратных глаголов среди других форм глагола. Правильное произношение и написание возвратных глаголов. Отличие возвратных глаголов, употреблён-	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму воз-	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые сред-	Формирование познавательного интереса	

			ные в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	вратных глаголов. Писать правильно –тся и –ться в возвратных глаголах	ства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу		
106/14	Правописание возвратных глаголов.	1	Отличие возвратных глаголов, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно –тся и –ться в возвратных глаголах	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способов решения	Формирование навыков анализа работы в парах по алгоритму	
107/15	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: договариваться, приходить к общему мнению регулятивные: принимать и	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала.	

					сохранять учебную задачу		
108/16	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь»	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Формирование познавательного интереса	
109/17	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». Разбор глагола как части речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков глагола	Выполнять морфологический разбор глагола	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия после его завершения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	

110/18	Обобщение изученного по теме «Глагол». **Тест № 5**	1	Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков глагола	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия после его завершения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	
111/19	**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»**	1	Запись под диктовку текста и оценивание правильности написания в словах изученных орфограмм	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта; коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; регулятивные: осуществлять итоговый и контроль по результату деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
112/20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Устанавливать характер затруднения - правописание гласной/ согласной или их сочетания; - употребление ь/ъ; - употребление строч-	познавательные: обобщать, устанавливать аналогии; коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; регулятивные: понимать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

				ной/прописной буквы; - слитное/раздельное написание слова; лексическое значение слова; часть речи, которой выражено слово; морфему (корень, приставка, окончание), в написании которой возникло затруднение; вид орфограммы и орфографическое правило;	причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
113/21	**Обучающее изложение № 7 повествовательного текста по произведению Паустовского.**	1	Подробное воспроизведение содержания повествовательного текста и оценивание написанного	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	познавательные: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно – следственные связи; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения задания	Формирование экологической культуры	
Раздел 8. Повторение (6 ч)							
114/1	Предложение и	1	Анализ не пунктиро-	Объяснять, что такое пред-	Познавательные: осуществ-	Формирование	

	словосочетание. **Словарный диктант № 3**		ванного текста выделение в нём предложения. Разбор предложения по членам. Классификация предложения по цели высказывания и по интонации	ложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	лять синтез как составление целого из частей; коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	навыков самоанализа и самоконтроля	
115/2	Лексическое значение слова. **Контрольное списывание № 2**	1	Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	Объяснять лексическое значение слова. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Использовать синонимы и антонимы в речи. Объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать их от неустойчивого словосочетания. Умение работать со словарём фразеологизмов.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; коммуникативные: строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей	Формирование познавательного интереса	
116/3	**Итоговый контрольный диктант № 7**	1	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта; коммуникативные: регулировать собственную деятель-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					ность посредством письменной речи; регулятивные: осуществлять итоговый и контроль по результату деятельности		
117/4	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	познавательные: обобщать, устанавливать аналогии; коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
118/5	Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Разбор слова по составу. Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их.	Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать слова по составу.	Познавательные: использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
119/6	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в	Называть правила правописания слов на изученные темы	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение суще-	Формирование устойчивой мотивации к обучению. навыков анализа	

			приобретении и расширении знаний и способов действий		ственных признаков и синтеза; коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		

Приложение к программе:

Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 4 классе

Названия разделов	Количество часов	Диктант	Словарный диктант	Проверочная работа	Контрольное списывание	Изложение	Сочинение	Проект	Тест
Повторение	8 ч	1				1			
Предложение	9 ч		1	1		1	1		
Слово в языке и речи	14 ч	1		1	1		1		2
Имя существительное	34 ч	2		2		2	1		
Имя прилагательное	22 ч	1	1	1		1	1		1
Личные местоимения	5 ч			1		1			
Глагол	21 ч	1		1		1	1		2
Повторение	6 ч	1	1		1				
Итого	**119 ч**	**7**	**3**	**7**	**2**	**7**	**5**	**-**	**5**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Контроль за усвоением учащимися учебного материала – важнейшая составная часть учебного процесса. Данные контрольно-измерительные материалы составлены для оценивания учебных достижений учащихся четвертого класса по русскому языку. Текст контрольных работ основывается на изученных орфограммах и разделах программы. Грамматические задания составлены в соответствии с изученными темами раздела и с учетом требований ФГОС к уровню подготовки учащихся 4 классов по программе УМК «Школа России» (авторы учебника Н. В. Канакина, В. Г. Горецкий) на основе материалов: О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку; В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ по русскому языку. 3-4 класс.

Структура и содержание.

Контрольные работы составлены в соответствии с программой начального общего образования, авторской программы Н. В. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык», утверждённой Министерство образования РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество слов в тексте диктанта: 1 полугодие – 60-70 слов, 2 полугодие – 70-80 слов.

На выполнение отводится 40 минут.

Критерии оценивания.

Диктант.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;
• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
• дважды записанное одно и то же слово в предложении;
• отсутствие «красной» строки.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тема: входная контрольная работа №1 по теме «Предложение»

Цель: проверка усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс

Весной.

Наступила поздняя весна. Солнце съело мягкий снег. Прилетели грачи, звенит капель, видны лужиц**ы**. Бегут веселые ручьи.**5**. На полянке в лесу выглянул подснежник. **Ещё** бывают холодные дни и лёгкие заморозки по ночам.

7. На деревьях набухают почки. **Пробивается** зеленая травка. Белые стволы берёз наливают**ся** сладким соком. **При**летают птиц**ы**. Илья и Дарья повесили кормушки для птиц. Около них с радостным лаем носит**ся** собака Жучка. Хорошо весной!

Грамматические задания

1вариант 2 вариант

1. Подчеркнуть **главные члены** предложения.

1в.- в 5 предложении, 2в.- в 7 предложении

2.Разобрать слова по составу:

грустный	холодный
шубка	глазки
покупка	отгадка
засветит	посадит

3. Запиши слова **в 2 группы** (по основному признаку - **орфограммам**):

загадка, сердце, шубка, поздний, честный, мороз.	город, сосна, глазки, гнездо, ложка, кормушка

4. Определи у глагола: **время, число, лицо, род.**

Слушала - Светило -

Тема: Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (*70 слов)*

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 — с однородными членами, вариант 2 — сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 —*ранняя, подберёзовики, грустно,* вариант 2 — *холодная, подосиновики, медленно.*
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *поздний,* вариант 2 — *гриб.*

Контрольный диктант за 1 полугодие 4 класс, декабрь

Волчиха.

Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели. Землю она покрыла мягким мхом и сухими листьями. На мху лежали три забавных волчонка. Малыши любили выбегать на волю. Они там играли, боролись, кувыркались. Потом зверьки ложились около ёлки и грелись на солнышке. Их удивляло и пугало всё.

С раннего утра до позднего вечера голодная волчиха бродила по лесу. Она внимательно осматривала местность и домой возвращалась с добычей. Волчиха была заботливой матерью, а её малыши всегда сыты.

Слова для справок: внимательно, осматривала, возвращалась.

Задание:

1 вариант:

1.Сделать синтаксический разбор предложения № 5.

2. Указать склонение и падеж существительных в первом и восьмом предложении.

3. Разобрать слова по составу: солнышко, листьями, старая.

2 вариант:

1.Сделать синтаксический разбор предложения № 9

2. Указать склонение и падеж существительных во втором и десятом предложении.

3. Разобрать слова по составу: волчиха, корнями, голодная.

Тема: Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»

Цель: проверить знания , умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготавливали ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и спрыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Задания: (по выбору учителя)

1.разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);

2.над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (во втором предложении)

3.выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (*74 слова)*

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) В ...,...,... уборе стоит осенний лес.

2) На ... небе загорелись ... звёзды.

Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»

Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком. Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова) По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи: 2-е предложение.
2. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
3. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Итоговая контрольная работа за 4 класс.

Чудесный май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью и зацвели луга. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. 8) На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. 12) У белоствольных берез разливается веселая песня скворца.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Грамматические задания

1. Подчеркните главные члены предложения (грамматическую основу). Обозначьте ВСЕ части речи в предложении. Над каждым именем существительным укажите падеж и склонение.

1 вариант – в 8 предложении, 2 вариант – в 12 предложении.

2. Найдите в тексте предложение с однородными членами и укажите их, подчеркните:

1 вариант – однородное сказуемое;

2 вариант – однородное подлежащее;

3. Разбери слова по составу:

1 вариант – майский, осветило, голоса;

2 вариант – звонкий, зацвели, кисти;

4. *Определите у глаголов время, число, лицо, род (если есть)*

1 вариант: спешат, забралась

2 вариант: цветут, надела