МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

«Путь к грамотности»

3 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной проектной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом школы на 2015-2016 учебный год;
- Образовательной программой школы;
- на основе авторской программы Олейник О. В., Кабанюк Л. П.
- базисным учебным планом на 2015-2016 учебный год;
- с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса.

Одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность и результативность обучения младших школьников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, является проектная деятельность. Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения другим школьным предметам. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с учащимися 2–4 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности путем исследования понятий и явлений русского языка.

Цели и основные задачи курса

Цели:

• формирование у учащихся умения осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;

• обучение детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;

• развитие у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

• развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

• развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

• развивать языковую культуру и формировать речевые умения: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

• формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать проектные задачи;

• развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

• формировать и развивать коммуникативные умения: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

• формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Формы проведения занятий

1. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. Анализ и просмотр текстов;
3. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:
игровая;
теоретическая;
практическая.

Основные методы и технологии

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Развивающее обучение;
3. Технология обучения в сотрудничестве;
4. Коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Место предмета во внеурочном плане.

В 3-ем классе данной программой предусмотрено изучение курса «Путь к грамотности» 1 часа в неделю. Всего 34 часа в год.

Результаты освоения курса «Путь к грамотности»

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты:

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Содержание программы.

1. 1. **Наш помощник – язык.**

Чудо из чудес. Язык и речь – одно и тоже. Как возник язык? Какие языки есть на свете? Работа над пробным проектом. Язык как средство общения. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

1. 2. **Мир слов**.

Для чего придуманы словари? Архаизмы, неологизмы, омонимы. Синонимы и антонимы. Рассказ учителя о словах-двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Защита проекта по лексике.

Рождение и строение слов. Чтение забавных историй. Интеллектуальный тренинг. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры

«Волшебный колодец», Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

1.
    3. **Добрые звуки.**

Поиграем со звуками. Транскрипция. Слабые и сильные позиции звуков. Тайна фонемы. Фонемные и нефонемные правила. На сцене гласные! «Опасные» согласные. Выходим на главное правило. Фонетическая задачка «Колобок». Фонетическая задачка «Гуси - лебеди». Фонетическая задачка «Маша и Медведь». Фонетическая задачка «Морозко». Фонетическая задачка «Иван – царевич и серый волк». Назначение транскрипции. Ключ к тайне фонемы.

1.
    4. **Живые буквы.**

Кто повелевает буквами? Как человек научился писать? Пиктография. История письменности. Древнерусский алфавит. Самая молодая буква современного русского языка. Творческая мастерская: древнерусские буквы. Забавный алфавит. Каллиграфия. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Защита проектов по графике. Конкурс «Грамотеи». Фонетический анализ. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

В программе представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др. В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и потому имеет практический характер. В нем рассматриваются конкретные примеры разработок и решения проектных задач на разных этапах начального образования. Каждое занятие посвящается разработке конкретного проекта. С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы – учащиеся собирают информацию по теме исследования. Они проводят эксперименты и делают выводы.

Содержание курса «Путь к грамотности» отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не

требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Тематическое планирование (34 часа)

29	Самая молодая буква современного русского языка.	1
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1
31	Забавный алфавит.	1
32	Каллиграфия.	1
33	Защита проектов по графике.	1
34	Конкурс «Грамотеи».	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Агеева И.Д. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера.
2. Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2–4 кл. М.: Айрис-пресс.
3. Бурлака Е.Г. и др. Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение.
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение.
7. Дитрих А.К. и др. Почемучка. М.: Педагогика- Пресс.
8. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 кл. М.: 5 за знания.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение.
10. Нечаева Г.Г. Ветковская буквица: Книжка- раскраска / Худ. С. Леонтьева. Минск: Альтиора – Живые краски.
11. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2–4 классы. М.: Айрис-пресс.

Справочники

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия.
2. Глинкина Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство.
3. Квятковский А.П. Словарь поэтических терминов. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ».
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник.
6. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М.
7. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель

Техническое оснащение:

1. Интерактивная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Видеопроектор.
5. Музыкальный центр.