Фреймовая структура аттестационных материалов учителей, претендующих на категорию (первую или высшую)

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Форма 1

1.1. Успеваемость обучающихся

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся		Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
			Биология	Химия	
2018-2019	8аб,11аб, 5аб	42,50,37	100%	100%	
2019-2020	5аб, 6аб 9аб	50, 42, 48	100%		
2020-2021	6аб, 7аб,10аб	42, 50,28	100%		
2021-2022	7аб,8аб, 11аб	44 50,28	100%		
2022-2023	7аб,8аб, 9аб	47,51, 47	100%		

1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2018-2019	8аб	42	Мониторинг качества знаний по химии	65,7%	
2019-2020	6аб	42	Мониторинг качества знаний по биологии	71,7%	
2020-2021	7аб	42	Мониторинг качества знаний по биологии	73,1%	
2021-2022	8аб	44	Мониторинг качества знаний по биологии	75,3%	

Краткий комментарий педагогического работника

_____

14.09.2023 Директор школы: _____/И.И.Сысоенкова/

Форма 2

1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2018-2019	8аб	42	Самоопределение	Анкета «Личностный рост» методика Смекала-Кучера. -определение направленности человека (на взаимодействие)	Высокий (8)-19% Средний(27)- 64,3-% Низкий(7)-16,7%	Высокий(9) - 21,4% Средний(28) -66,7% Низкий(5) -11,9%	
			Самооценка	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» методика Г.Н. Казанцевой - поведение человека: отношение с окружающимися	Высокий (9)- 21,4% Средний (28)- 66,7% Низкий (5)- 11,9%	Высокий(10)- 23,8% Средний(28)- 66,7% Низкий(4)- 9,5%	
			Мотивация учебной деятельности	Тест «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» методика Т.Д. Реана «Изучение мотивов учебной деятельности» - отношение школьника к учению.	Высокий(9)-21,4% Средний(28)-66,7% Низкий(5)- 11,9%	Высокий(10)-23,8% Средний(29)-69% Низкий(3)-7,2%	
2019-2020	6аб	42	Самоопределение	Анкета «Личностный рост» методика Смекала-Кучера. -определение направленности человека (на взаимодействие)	Высокий(9)- 21,4% Средний(28)-66,7% Низкий(5)-11,9%	Высокий(10)- 23,8% Средний(29)-69% Низкий(3)-7,2%	
			Самооценка	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» методика Г.Н. Казанцевой	Высокий(10)- 23,8% Средний(28)- 66,7% Низкий(4)- 9,5%	Высокий(11)- 26,1% Средний(28)- 66,7%	

			Мотивация учебной деятельности	- поведение человека: отношение с окружающимися Тест «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» методика Т.Д. Реана «Изучение мотивов учебной деятельности» - отношение школьника к учению.	Высокий(10)-23,8% Средний(29)-69% Низкий(3)-7,2%	Низкий(3)- 7,2% Высокий(11)-26,1% Средний(29)-69% Низкий(2)-4,9%	
2020--2021	7аб	42	Самоопределение Самооценка Мотивация учебной деятельности	Анкета «Личностный рост» методика Смекала-Кучера. -определение направленности человека (на взаимодействие) Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» методика Г.Н. Казанцевой - поведение человека: отношение с окружающимися Тест «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» методика Т.Д. Реана «Изучение мотивов учебной деятельности» - отношение школьника к учению.	Высокий(10)- 23,8% Средний(29)-69% Низкий(3)-7,2% Высокий(11)- 26,1% Средний(28)- 66,7% Низкий(3)- 7,2% Высокий(11)-26,1% Средний(29)-69% Низкий(2)-4,9%	Высокий(11)- 26.1% Средний(29)-69% Низкий(2)-4,9% Высокий(11)- 26,1% Средний(29)- 69% Низкий(2)- 4,9% Высокий(12)-28,6% Средний(29)-69% Низкий(1)-2,4%	
2021-2022	8аб	44	Самоопределение Самооценка	Анкета «Личностный рост» методика Смекала-Кучера. -определение направленности человека (на взаимодействие) Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» методика Г.Н. Казанцевой - поведение человека: отношение с	Высокий(11)- 25% Средний(32)-72,7% Низкий(1)-2,2% Высокий(11)- 25% Средний(32)- 72,7% Низкий(1)- 2,2%		

			Мотивация учебной деятельности	окружающимися Тест «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» методика Т.Д. Реана «Изучение мотивов учебной деятельности» - отношение школьника к учению.	Высокий(14)-31,8% Средний(29)-66,9% Низкий(1)-2,2%		

Краткий комментарий педагогического работника

_____

_____

_____

14.09.2023 Директор школы _____ /И.И.Сысоенкова/

Форма 3

1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
201-2019	8аб	42	Основные навыки самостоятельного приобретения знаний	Диагностика Г.Л. Русских «Определение уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом социально-контекстного содержания» -отбор информации; -конструировать репродуктивные вопросы - выявление причинно-следственных связей Идеальный уровень(%) Оптимальный уровень(%) Допустимый уровень(%) Критический уровень(%)	Идеальный уровень(5) –11,9 % Оптимальный уровень(10) – 23,8% Допустимый уровень(21) – 50% Критический уровень(6) –14,3 %	Идеальный уровень(5) – 11,9% Оптимальный уровень(12)- 28,6% Допустимый уровень(20)-47,6% Критический уровень(5)-11,9%	
2019-2020	6аб	42	Основные навыки самостоятельного приобретения знаний	Диагностика Г.Л. Русских «Определение уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом социально-контекстного содержания» -отбор информации; -конструировать репродуктивные вопросы	Идеальный уровень(6) – 14,2% Оптимальный уровень(11)- 26,1% Допустимый уровень(20)-47,6% Критический уровень(5)-11,9%	Идеальный уровень(6) – 14,2% Оптимальный уровень(13)- 30,9% Допустимый уровень(19)-45,2% Критический уровень(4)-9,5%	

				- выявление причинно-следственных связей Идеальный уровень(%) Оптимальный уровень(%) Допустимый уровень(%) Критический уровень(%)			
2020-2021	7аб	42	Основные навыки самостоятельного приобретения знаний	Диагностика Г.Л. Русских «Определение уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом социально-контекстного содержания» -отбор информации; -конструировать репродуктивные вопросы - выявление причинно-следственных связей Идеальный уровень(%) Оптимальный уровень(%) Допустимый уровень(%) Критический уровень(%)	Идеальный уровень(7) – 16,6% Оптимальный уровень(13)- 30,9% Допустимый уровень(18)-42,8% Критический уровень(4)-9,5%	Идеальный уровень(6) – 14,2% Оптимальный уровень(15)- 35,7% Допустимый уровень(18)-42,8% Критический уровень(3)-7%	
2021-2022	8аб	44	Основные навыки самостоятельного приобретения знаний	Диагностика Г.Л. Русских «Определение уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом социально-контекстного содержания» -отбор информации; -конструировать репродуктивные вопросы - выявление причинно-следственных связей Идеальный уровень(%)	Идеальный уровень(8) – 18,1% Оптимальный уровень(15)- 34% Допустимый уровень(18)-40,9% Критический уровень(3)-13,6%		

				Оптимальный уровень(%) Допустимый уровень(%) Критический уровень(%)			

Краткий комментарий педагогического работника

_____

_____

_____

14.09.2023 Директор школы _____/И.И.Сысоенкова/

Форма 4

1.5. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2018-2019	8аб	42	– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;	Лабораторная работа. - правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок — до 2 баллов; - соответствие поставленной цели одному из примерных вариантов (или иной, правильный вариант) — до 4 баллов; - техника исполнения работы обучающимися — до 3 баллов; - умение уложиться в отведенное для работы время — до 1 балла; - правильность произведенных замеров (расчетов) — до 2 баллов; - соответствие вывода поставленной цели (одному из примерных или иной, правильный вариант) — до 4 баллов. Уровни: высокий, средний, низкий.	Высокий (10) -23,8% Средний (28) -66,7% Низкий (4) -9,5%	Высокий (11) -26,2% Средний (28) -66,7% Низкий (3) -7,1%	

				Единицы измерения: %			
2019-2020	6аб	42	– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; – соблюдать и объяснять правила поведения в природе.	Лабораторная работа. - правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок — до 2 баллов; - соответствие поставленной цели одному из примерных вариантов (или иной, правильный вариант) — до 4 баллов; - техника исполнения работы обучающимися — до 3 баллов; - умение уложиться в отведенное для работы время — до 1 балла; - правильность произведенных замеров (расчетов) — до 2 баллов; - соответствие вывода поставленной цели (одному из примерных или иной, правильный вариант) — до 4 баллов. Уровни: высокий, средний, низкий. Единицы измерения: %	Высокий (11) -26,1% Средний (28) -66,6% Низкий (3) -7,1%	Высокий (12) -28,5% Средний (29) -69% Низкий (1) -2,3%	
2020-2021	7аб	42	– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; – соблюдать и объяснять правила поведения в	Лабораторная работа. - правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок — до 2 баллов; - соответствие поставленной цели одному из примерных вариантов (или иной, правильный вариант) — до 4 баллов; - техника исполнения работы обучающимися — до 3 баллов; - умение уложиться в отведенное для работы время — до 1 балла;	Высокий (12) -28,5% Средний (28) -66,6% Низкий (2) -4,7%	Высокий (14) -33,3% Средний (27) -64,2% Низкий (1) -2,3%	

			природе; – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;	- правильность произведенных замеров (расчетов) — до 2 баллов; - соответствие вывода поставленной цели (одному из примерных или иной, правильный вариант) — до 4 баллов. Уровни: высокий, средний, низкий. Единицы измерения: %			
2021-2022	8аб	44	– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены; – называть симптомы некоторых распространенных болезней.	Лабораторная работа. - правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок — до 2 баллов; - соответствие поставленной цели одному из примерных вариантов (или иной, правильный вариант) — до 4 баллов; - техника исполнения работы обучающимися — до 3 баллов; - умение уложиться в отведенное для работы время — до 1 балла; - правильность произведенных замеров (расчетов) — до 2 баллов; - соответствие вывода поставленной цели (одному из примерных или иной, правильный вариант) — до 4 баллов. Уровни: высокий, средний, низкий. Единицы измерения: %	Высокий (14) -31,8% Средний (30) -68,1% Низкий (0) -0%		

14.09.2023 Директор школы _____/И.И.Сысоенкова/

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Форма 5

2.1.–2.2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

Учебный год	Класс	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
Результаты ЕГЭ по химии						
2018-2019	11б	1	0	100	1	
Промежуточная аттестация по биологии						
2018-2019	11а	25	0	4,2	6	
	11б	25	0	3,4	3	
	5а	22	0	3,7	3	
	5б	20	0	3,8	4	
2021-2022	7а	25	0	4,3	7	
	7б	25	0	4,0	5	
	6а	22	0	3,9	5	
	6б	20	0	3,9	5	
2022-2023	8а	25	0	4,4	8	
	8б	25	0	4,1	6	
	7а	22	0	4,0	6	
	7б	20	0	4,0	6	

Краткий комментарий педагогического работника

14.09.2023 Директор школы _____ /И.И.Сысоенкова/

Форма 7

2.4. Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)		Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2019-2020	5аб	50	Тест «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» методика Т.Д. Реана «Изучение мотивов учебной деятельности» - отношение школьника к учению.	Высокий(11)-22% Средний(36)-72% Низкий(3)- 6%	Высокий(12)-24% Средний(35)-70% Низкий(3)-6%	
2020-2021	6аб	50	Тест «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» методика Т.Д. Реана «Изучение мотивов учебной деятельности» - отношение школьника к учению.	Высокий(10)-23,8% Средний(37)-69% Низкий(3)-7,2%	Высокий(12)-24% Средний(36)-72% Низкий(2)-4%	
2021-2022	7аб	50	Тест «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» методика Т.Д. Реана «Изучение мотивов учебной деятельности» - отношение школьника к учению.	Высокий(11)-22% Средний(37)-74% Низкий(2)-4,%	Высокий(12)-24% Средний(37)-74% Низкий(1)-2%	
2022-2023	8аб	51	Тест «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» методика Т.Д. Реана «Изучение мотивов учебной деятельности» - отношение школьника к учению.	Высокий(13)-25% Средний(37)-72,2% Низкий(1)-1,9%		

Краткий комментарий педагогического работника

14.09.2023 Директор школы _____/И.И.Сысоенковав/