МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

УТВЕРЖДЕНА
научно-методическим советом
Председатель НМС
Жаботина С.Э.
Протокол № 11 от 30.08.2016

ПРОГРАММА

«Талантливые и одаренные дети»

Смоленск
2016

Актуальность темы

Проблема работы с талантливыми и одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой работе, самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными, талантливыми, высоко мотивированными обучающимися является крайне необходимой. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» уделяется особое внимание развитию системы поддержки талантливых детей: «…Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования». Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Педагогическую целесообразность разработки данной Программы определили:

- новые цели образования, востребованные обществом, региональными и федеральными приоритетами;
- растущий спрос на качественное, в том числе компетентностное образование в области учебно-исследовательской деятельности.

Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, она знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность проводить научные эксперименты и исследования.

Программа направлена на поиск талантливой молодежи, на то, чтобы талант имел возможность развиваться и совершенствоваться.

Организованная в данном направлении деятельность даст в будущем позитивный эффект. Выявление «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а это в свою очередь сохранит существование и самого общества.

Знания и умения, необходимые для осуществления учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для создания и реализации научно-исследовательских проектов при обучении в вузах и средних специальных учебных заведениях.

Программа позволяет реализовать актуальные сегодня личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении.

Срок реализации Программы: 3 года. Возраст детей: 7–17 лет.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия, как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Одаренность - высокий уровень выраженности способностей, обеспечивающий возможность успешного выполнения деятельности.

Талант - выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности (чаще всего талант проявляется в какой-либо определенной сфере).

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана с созданием качественно новых уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Школа, как правило, сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Условно можно выделить следующие категории талантливых и одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Работа с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в нашей школе.

Проблемно-целевой анализ социально-психологической, педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для отбора и развития талантливых обучающихся выявил следующие противоречия между:

– потребностями общества и государства в развитии одаренных, талантливых детей, формировании гуманитарного стиля мышления и наличием в стране тенденций, связанных со сложной социальной ситуацией, приводящей к общему снижению творческого и интеллектуального потенциала нации;

– реально существующей инфраструктурой образовательного учреждения, его финансированием и требованиями по обеспечению оптимальных условий для образования, воспитания и развития талантливых и одаренных детей;

– признанием участниками образовательного процесса необходимости создания условий для развития одаренности, таланта детей и несформированностью у них компетентности к осуществлению данного вида деятельности;

– потребностью в выявлении и развитии одаренных, талантливых детей и недостаточной разработанностью системного подхода к созданию условий успешной работы с ними.

В основе Программы - комплексное решение проблем и противоречий.

Основание для разработки Программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о Правах Ребенка;
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы;
- Устав и образовательная программа школы;
- Программа развития школы.

Основные разработчики Программы:

- администрация МБОУ «СШ № 8»;
- научно-методический совет;
- кафедры, методические объединения.

Цель Программы:

обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных, талантливых детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи Программы:

– совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных, талантливых детей, их адресной поддержки;

– обеспечивать развитие индивидуально-психологических способностей одаренных и талантливых учащихся;

– формировать комплексность методов и форм работы с одаренными, талантливыми детьми на всех этапах их возрастного развития, обучения и воспитания;

– обеспечивать возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, в том числе средствами иностранных языков, в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;

– развивать систему внеурочной работы, дополнительного образования школьников, активно внедрять массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности;

– создать эффективную систему исследовательской работы обучающихся;

– создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей;

– расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в предметных олимпиадах, научных конференциях, Днях науки, исследовательской деятельности, творческих конкурсах;

– оказывать консультационную помощь родителям и педагогам, работающим с талантливыми и одаренными детьми.

Участники Программы:

- обучающиеся;
- педагогические работники;
- родители;
- другие социальные партнеры.

Основные направления Программы:

1. Образовательно-воспитательная деятельность с талантливыми и одаренными детьми в урочной и внеурочной системе школы.
2. Обновление содержания образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных, талантливых детей, просвещение участников образовательного процесса.
4. Диагностическое сопровождение.
5. Управление реализацией Программы.

Механизм реализации Программы:

– комплексный подход к формированию целостной системы мероприятий по отбору и развитию талантливых обучающихся в школе;

– последовательность, преемственность действий, обеспечивающих формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, формирование гуманитарного стиля мышления всеми участниками образовательного процесса;

–научно-методическая база для развития научно-исследовательских навыков и творческих способностей талантливых и одаренных детей;

– совместная деятельность с заинтересованными партнёрами по воспитанию, развитию и социализации талантливых и одаренных детей;

– опора на окружающий социум в процессе реализации Программы, информирование родительской общественности о ходе ее выполнения, открытый доступ к материалам, базе данных через школьный сайт;

– мониторинг, оценка результативности, внесение корректив в выбор

мероприятий по реализации Программы.

Условия успешности деятельности:

– мотивационная готовность участников образовательного процесса к действиям;

– системный подход к внедрению инноваций;

– специальная подготовка кадров;

– информационная развивающая среда, позволяющая использовать современные технологии;

– эффективное целевое взаимодействие администрации, педагогического коллектива, обучающихся, социальных партнеров;

– инновационный менеджмент в управлении образованием;

– наличие опыта образовательной, социально-психологической, медицинской работы в школе по вопросам отбора и развития талантливых обучающихся, социально-психологической поддержки одаренных и способных школьников;

– максимальное использование детского потенциала и готовности обучающихся к творческой самореализации в различных видах деятельности, в том числе средствами иностранных языков, в соответствии с индивидуальными способностями.

Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми:

- максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности в области дополнительного образования;

- возрастания роли внеурочной деятельности;

- индивидуализации и дифференциации обучения, включая составление индивидуальной программы обучения по предмету;

- саморазвития, самоопределения и саморегуляции (возрастание роли самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся);

- свободы выбора школьниками дополнительных образовательных услуг, научного руководства.

Алгоритм работы по реализации Программы

Цели	Задачи
1. Выявление талантливых и одаренных детей	1.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с талантливыми и одаренными детьми. 2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

	3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных, талантливых детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто талантливых, одаренных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.	1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2.Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. 3. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр и др., позволяющих школьникам проявить свои способности.

Выявление талантливых и одаренных детей должно начинаться уже на уровне начального общего образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с талантливыми и одаренными школьниками

Уровни общего образования	Формы работы с талантливыми и одаренными детьми
начальное общее образование	- внеурочная деятельность; - олимпиады; - конкурсы; - соревнования
основное общее образование	- кружки; - интеллектуальные марафоны; - занятия в проектных группах;

	- конкурсы; - курсы по выбору; - индивидуальное сопровождение; - школьное научное общество
среднее общее образование	- занятия в проектных группах; - интеллектуальные марафоны; - опытно-экспериментальная деятельность; - индивидуальное сопровождение; - школьное научное общество; - занятия в профильных классах; - элективные учебные предметы; - конкурсы

Этапы реализации Программы:

I этап - проектно-диагностический (2016 -2017 г.)

Цель: подготовка условий для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в школе.

Задачи:

- изучить нормативную базу, локальные акты;
- разработать основные модули программы работы с одаренными, талантливыми обучающимися;
- разработать структуру управления Программой, распределить обязанности между участниками по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.

Данный этап предполагает:

- создание координирующих рабочих групп;
- аналитико - диагностическую деятельность;
- ресурсное обеспечение, определение стратегии и тактики работы;

• изучение нормативно-правовых документов, научно - методической литературы.

II этап - практический (2017–2018 г.)

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- формирование методической библиотеки по работе с талантливыми школьниками;
- адаптация учебных программ элективных учебных предметов;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Данный этап включает:

• организацию отбора и развития талантливых обучающихся в структуре школьного и дополнительного образования;

• реализацию системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей;

• реализацию традиционных и апробацию новых технологий;

• просвещение участников образовательного процесса;

• работу с социальными партнерами;

• проведение мероприятий по основным направлениям деятельности, мониторинговые исследования.

III этап - обобщающий (2018-2019 г.)

Цель: обобщение результатов работы, перспективы дальнейшей деятельности.

Данный этап включает:

• обработку и анализ данных выполнения Программы;

• соотношение результатов ее реализации с поставленными целями и задачами;

• определение перспектив, путей дальнейшего развития школьной среды по приумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Содержание программы

Модуль 1. Управление деятельностью в рамках программы «Талантливые и одаренные дети»

1. Основные требования к организации и практической реализации Программы

1.1. Руководство федеральными законами, постановлениями Правительства РФ, иными нормативными правовыми актами, Уставом школы.

1.2. Планирование деятельности по работе с одаренными детьми.

1.3. Экспертиза имеющегося ресурсного обеспечения, направленного на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.4. Организация необходимого психолого-педагогического сопровождения развития способных школьников.

1.5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, стимулированию педагогов, работающих с одаренными, талантливыми детьми.

1.6. Коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

1.7. Анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными, талантливыми обучающимися, экспертиза, оценка результатов.

1.8. Обогащение и распространение опыта работы педагогов, работающих с одаренными, талантливыми детьми.

2. Организационная деятельность школы

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями-предметниками и одаренными, талантливыми обучающимися.

2.3. Осуществление научно-методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение необходимой литературой.

2.4. Организация деятельности, обеспечивающей возможности участия школьников в системе дополнительного образования.

3. Руководство, контроль за выполнением Программы

3.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными, одаренными обучающимися.

3.2. Диагностические исследования деятельности с одаренными, талантливыми детьми.

3.3. Принятие необходимых управленческих решений.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных, талантливых детей в рамках программы «Талантливые и одаренные дети»

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых, одаренных детей		
Участие в реализации школьной программы «Талантливые и одаренные дети», апробации программы формирования исследовательской культуры обучающихся.	в течение года	Педагог-психолог
Выявление детей с творческими, интеллектуальными, физическими способностями. Изучение потребностей обучающихся, имеющих высокий уровень личностного развития. Участие в ведении паспорта одаренности класса.	I четверть в течение года	Педагог-психолог совместно с кл.руководи-телями
Индивидуальная диагностика обучающихся (по запросам учителей, родителей, подростков).	в течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое обеспечение реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности обучающихся.	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование детей, педагогов, родителей по развитию общей одаренности, креативности мышления.	в течение года	Педагог-психолог
Научно-исследовательская работа с обучающимися в рамках Школьного научного общества.	в течение года	Педагог-психолог
Проведение консалтинг-часа для обучающихся, занимающихся в секциях ШНО «Психологические аспекты ораторского искусства».	февраль	Педагог-психолог
Психолого-педагогический тренинг для обучающихся, занимающихся в секциях ШНО «Презентация исследовательской работы — презентация себя».	март	Педагог-психолог
Разработка, составление рекомендаций, памяток по развитию детской одаренности, способностей.	в течение года	Педагог-психолог
Размещение информационных материалов, памяток для обучающихся, родителей, педагогов по вопросам развития детской одаренности на официальном сайте ОО (раздел «Работа школы»).	систематически	Педагог-психолог
Развитие психологического банка методических материалов по проблеме одаренности.	в течение года	Педагог-психолог

Модуль 3. Методическое сопровождение педагогов

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оказание методической помощи педагогам по работе с одаренными и талантливыми детьми через взаимодействие с НМС	ежегодно	ЗДНМР, члены НМС
Составление и реализация плана работы с талантливыми и одаренными детьми	ежегодно	Зав. кафедрами, руководители МО
Распространение и обобщение опыта педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми	ежегодно	Учителя-предметники
Библиотечно-информационное сопровождение педагогов и учащихся	ежегодно	Библиотекарь

Модуль 4. Мероприятия по выполнению программы

«Талантливые и одаренные дети»

Основные мероприятия Программы по созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся школы:

- совершенствование нормативно-правовой базы по работе с одаренными, талантливыми детьми;
- организация школьных олимпиад, Дней науки, конкурсов, конференций, выставок, исследовательской деятельности, интеллектуальных игр и др.;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности педагогов, развивающих работу с одаренными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных, талантливых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих

работ школьников;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными, талантливыми детьми.

План мероприятий по выполнению Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных и талантливых детей	Февраль ежегодно	Педагог-психолог Александрова О.Е.,
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных детей	Март ежегодно	Заместители директора Пермякова Л.Н., Мицюк Л.А., Никитина М.Д., Куляпкина И.В.
3.	Организация работы проектных групп	Март ежегодно	Учителя-предметники
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся	Май ежегодно	Администрация школы
5.	Организация работы школьного научного общества обучающихся и учителей (ШНО) в учебном году	Сентябрь	Заместитель директора Жаботина С.Э.
6.	Организация системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных и талантливых детей (ввод кружков, секций, групповых занятий и т.д.)	Постоянно	Администрация школы
7.	Организация и проведение школьных олимпиад	Октябрь ежегодно	Заместители директора Мицюк Л.А., Пермякова Л.Н., Жаботина С.Э.
8.	Участие в этапах предметных олимпиад (интеллектуальный марафон)	Октябрь-декабрь ежегодно	Учителя-предметники
9.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Талантливые и одаренные дети»	Март ежегодно	Администрация школы Пермякова Л.Н., Жаботина С.Э.

10.	Участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок — языкознание для всех», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Человек и природа»	Октябрь-март	Зав. кафедрами, руководители МО, учителя-предметники
11.	Проведение школьного Дня науки	Февраль ежегодно	Заместитель директора Жаботина С.Э.
12.	Участие в городских Днях науки	Март ежегодно	Заместитель директора Жаботина С.Э. учителя
13	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных школьников в различные образовательные учреждения	Постоянно	Классные руководители
14	Анализ возможностей школы для углубленного изучения иностранных языков	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
16	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными и талантливыми детьми	Ежегодно	Заместитель директора Жаботина С.Э.
17	Распространение опыта работы с одаренными и талантливыми детьми	Постоянно	Администрация школы
18	Проведение предметных недель	Ежегодно	Заместители директора по УВР, НМР

Модуль 5. Кадровое обеспечение программы

«Талантливые и одаренные дети»

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы Администрация школы Заместители директора по УВР, ВР, НМР
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации Программы. Проведение семинаров,	Заместитель директора по НМР

	консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора Зав. кафедрами, руководители МО Администрация школы, НМС, кафедры/ методические объединения
Педагогический коллектив	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы школьников.	Классные руководители, педагоги дополнительного образования Учителя Педагоги – руководители проектных групп
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностические исследования Участие в мероприятиях различного уровня	Заместитель директора по НМР Социальные партнеры МО социально-психологического сопровождения развития ребенка Учителя-предметники

Модуль 6. Методическое обеспечение системы работы с талантливыми и одаренными детьми

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о ШНО; - Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады обучающихся; - Положение о внеурочной деятельности

	обучающихся; - Положение о школьном Дне науки. 2. Программное обеспечение: - авторские программы элективных курсов, факультативов и т.п.; - комплекты информационно-методических материалов. 3. Публикация материалов на официальном сайте ОО.
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Разработка тематики учебных проектов. 3. Изучение, обобщение опыта работы педагогов. 4. Мониторинговые исследования.

Модуль 7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся

Форма	Задачи
Групповые занятия	Учет индивидуальных возможностей школьников. Повышение степени самостоятельности детей. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Учебная проектная деятельность	Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
День науки	Представление широкого спектра исследовательских и творческих проектов. Повышение мотивации учеников. Развитие творческих способностей обучающихся.
Школьное научное общество	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления детей в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Кружки, объединения	Развитие творческих способностей школьников. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Модуль 8. Организация исследовательской работы обучающихся

1–4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных детей. Развитие креативности.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Внеурочная деятельность. Секции. Конкурсы.
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие детей. Индивидуальная работа со способными школьниками. Развитие креативности	Формы: Урок Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Групповые занятия. Кружки. Секции. Конкурсы.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов школьников. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры обучающихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Проектная деятельность. Олимпиады. Групповые занятия. День науки. ШНО. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов. Курсы по выбору.
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Развитие способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. Совершенствование информаци-	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Групповые занятия. Профильные спецкурсы. ШНО. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов,

	онной культуры обучающихся	исследовательских работ.

Модуль 9. План реализации Программы

Этап	Мероприятия
Проектно-диагностический	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными, талантливыми школьниками за предыдущий период. Участие в разных турах предметных олимпиад. Организация системы работы с одаренными, талантливыми детьми. Организация деятельности ШНО. Планирование и проведение школьного Дня науки. Разработка Программы "Талантливые и одаренные дети". Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
Практический	Диагностика склонностей школьников. Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность обучающихся". Организация деятельности предметных секций ШНО. Участие в городском Дне науки. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными детьми. Разработка и утверждение программ элективных учебных предметов. Разработка методических рекомендаций по проектной деятельности школьников. Участие в городских, областных, всероссийских, международных творческих конкурсах.
Обобщающий	Диагностика склонностей обучающихся. Организация деятельности ШНО. Участие в городском Дне науки. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Формирование банка творческих и исследовательских работ обучающихся. Проведение работы по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов и профильному обучению в 10-11 классах. Разработка и утверждение программ элективных учебных предметов.

Ожидаемые результаты реализации Программы «Талантливые и одаренные дети

Программа призвана способствовать:

- формированию системы работы с одаренными, талантливыми обучающимися;
- творческой самореализации школьников;
- обеспечению преемственности в средней и старшей школе;
- формированию у обучающихся ключевых компетенций субъектов образовательного процесса;
- созданию внутришкольной системы выявления, развития и поддержки одаренных, талантливых детей;
- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала школьников, успешной работы с одаренными, талантливыми детьми;
- формированию информационной базы данных талантливых и одаренных детей;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными, талантливыми детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных, талантливых школьников;
- повышению качества образования обучающихся, в том числе лингвистического, их развития, воспитания;
- формированию банка данных, технологий и программ для диагностики способных и одаренных детей.