Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано на МС	Утверждено
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор школы
_____/И.В. Маркичкова/	_____/З.Д.Макеенкова/	_____/Г.А.Жаботин /
Протокол от « 27 » августа 2021г.	«30» августа 2021 г.	Приказ от «31» августа 2021 г
№ 1		№ 39/2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

(социальное направление)

«Мои первые проекты»

для 2Б класса

учителя высшей квалификационной категории

Гиндиной Елены Валерьевны

2021/2022 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мои первые проекты» социального направления рассчитана на 1 час в неделю (34 часа).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Также актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у обучающихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов ипредпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам иэтическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработкеобщего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

4. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

4.1 Содержание курса

Раздел 1. Теоретический блок

- Что такое проект? Как мы познаём мир?

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое проект, о его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

- Исследование. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования

- Коллективная игра-исследование. Посещение школьной библиотеки

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

- Знай правила дорожного движенья как таблицу умножения! Подготовка материалов.

Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

- Время года – осень. Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями. Творческая, коллективная работа.

Раздел 2. Практический блок

Путешествие в Загадкино.

Работа над проектом в соответствии с этапами

Что такое Новый год?

Работа над проектом в соответствии с этапами

- Знай правила дорожного движенья как таблицу умножения! Подготовка материалов.

- Игры и игрушки наших дедушек и бабушек.

Работа над проектом в соответствии с этапами

- Азбука нравственности. Моя родословная. Традиции нашей семьи
Подготовка материалов

- Правила безопасности общения с людьми на улице.

Работа над проектом в соответствии с этапами

- Праздники в России.

Работа над проектом в соответствии с этапами

- Что мы узнали. Моя лучшая работа

4.2 Формы организации и виды деятельности

Формы организации занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;

- творческие работы;

- экскурсии;

- встречи

- выставки-отчеты;

Виды деятельности обучающихся на занятиях:

- Коллективная

- Групповая

- Индивидуальная

.

5. Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Что такое проект? Как мы познаём мир?	2	Осуществлять исследовательский поиск.
3-4	Исследование. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	2	Выявлять причину и следствие, правильно задавать вопросы.
5-6	Коллективная игра-исследование. О чём может рассказать школьная библиотека?	2	Посещение школьной библиотеки. Создание плаката о школьной библиотеке. Задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.
7	Знай правила дорожного движенья как таблицу умножения! Подготовка материалов	1	Работа над проектом.
8-9	Время года – осень. Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями.	2	Коллективная творческая работа по созданию коврика
10	Путешествие в Загадкино. Подготовка материалов	1	Развивать наблюдательность через игру «Поиск», умение находить предметы по их описанию, назначению, др.
11	Путешествие в Загадкино. Защита проекта	1	Мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.
12-13	Что такое Новый год? Подготовка материалов	2	Работа над проектом.
14-15	Что такое Новый год? Защита проекта	2	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.
16 -17	Знай правила дорожного движения как таблицу умноженья! Защита проекта	2	Работа над проектом. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.
18-19	Игры и игрушки наших дедушек и бабушек.	2	Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к

			традициям своей семьи и народа. Презентация на тему «Старинные игрушки»
20-21	Азбука нравственности. Моя родословная. Подготовка материалов	2	Работа над проектом.
22-23	Азбука нравственности. Традиции нашей семьи. Защита проекта	2	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.
24-25	Правила безопасности общения с людьми на улице.	2	Работа над проектом.
26-28	Праздники в России. Подготовка материалов	3	Работа над проектом.
29-31	Праздники в России. Защита проекта	3	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.
32-33	Что мы узнали. Моя лучшая работа	2	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.
34	Резерв	1	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.