**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Половинкинская средняя общеобразовательная школа**

Принята
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1 от 31.08. 2022 года

Утверждена приказом МКОУ
Половинкинская СОШ
№58-од от 01.09.2022 года «Об
утверждении основной образовательной
программы дошкольного образования на
2022-2023 учебный год

# Основная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ Половинкинская СОШ дошкольного образования на 2022-2023 г.

п.Половинка – 2022 год

приложение к образовательной программе
дошкольного образования
приказ директора школы №53 от 01.09.2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Воспитатели:**
**Спирина Г. М**
**Исаева Л.А**

**п. Половинка**
**2022 год**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное образование Кондинского района
Управление образования
Муниципальное казенное образовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждено»
И.о.Директора МКОУ
Половинкинская СОШ
_____ А.А Немзоров
«____»_____2022г.

«Согласовано»
методический совет
школы
«____»_____2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА 2022-2023 УЧ. ГГ.

**Воспитатели: Спирина Г. М**
**Исаева Л. А**

**п. Половинка**
**2022 год**

# Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 3
1.1. Пояснительная записка ..... 3
1.2.Цель и задачи реализации Программы ..... 3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы ..... 4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ..... 5
1.5. Планируемые результаты освоения программы ..... 6
1.6. Система оценки результатовосвоения Программы. ..... 9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ..... 9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 9
2.2. Содержание образования по образовательным областям ..... 147
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ..... 158
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ..... 29
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» ..... 55
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ..... 68
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 91
2.3.1. Содержание образовательной деятельности по национально - региональному компоненту 92
2.3.2. Программа «Лего -Мир» ..... 100
2.3.3. Программа "Социокультурные истоки"……105
2.3.4. Программа "Финансовая грамотность дошкольника"……..107
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 1089
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..... 11213
3.1. Распорядок и режим дня ..... 11213
3.1.1. Режим дня ..... 11313
3.1.2. Учебный план ..... 11515
3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности ..... 11717
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ..... 11717
3.2. Программно – методическое обеспечение ..... 11918
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..... 12727

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального казенного образовательного учреждения Половинкинской СОШ

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеиот 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Устава Муниципального казенного образовательного учреждения Половинкинская СОШ
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра серия 86Л01 № 0001012 от 12 декабря 2014 г.

## 1.2.Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип возможности решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего, игре;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций русской культуры;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Психолого-возрастные особенности развития детей**

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в муниципальном казенном образовательном учреждении Половинкинской СОШ.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные

постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапезавершения дошкольного образования:**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.6. Система оценки результатов освоения Программы.**

Педагогический мониторинг проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (приложение 1).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития (**приложение 2**), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

# II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, обеспечивающую реализацию содержания Программы.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива МКОУ Половинкинской СОШ).

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по региональному компоненту используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов ХМАО - Югры, а также о профессиях специфичных для ХМАО. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Таблица 1

# Комплексно - тематическое планирование.

| СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема** | **Цель** | **Срок** |
| **День знаний** | «День знаний» | Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученик . | 1нед. 05.09.- 09.09.2022г. |
| | «Моѐ лето» | Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. Закреплять знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. | 2 нед. 12.09.- 16.09.2022г. |
| | «Берегите лес!» | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о лесе. Закрепить понятие «лес природная кладовая». Формирование понимания бережного отношения к природе, нормы поведения в природе. Знакомство с ежегодным праздником- день работника леса | 3нед. 19.09.- 23.09.2022г. |
| | «День дошкольного работника» | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | 4 нед. 26.09.- 30.09.2022г. |
| **Осень** | «Осень в произведениях писателей и художников» | формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями. | 5 нед. 03.10.- 07.10.2022г. |
| | «Чем ты осень хороша?» | Расширять представления детей об изменениях в природе осенью, обобщить и систематизировать знания о «дарах» осени, их пользе для человека, о труде человека осенью. | 6 нед. 10.10- 14.10.2022г. |
| | «Домашние питомцы» | Учить отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку приручѐнности человеком; знать названия домашних животных и их детѐнышей, какую пользу приносят людям; воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам… | 7 нед. 17.10- 21.10.2022г. |
| | Летят | сезонных изменениях в жизни перелётных | 8 нед. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | перелётные птицы. | птиц, место обитания, чем питаются, внешний вид. Закреплять умение правильно объяснять причины перелета птиц. Сформировать заботливое и бережное отношение к птицам, понятие о взаимосвязи живых организмов в природе. | 24.10.-28.10.2022г. |
| **Я в мире человек** | День народного Единства. Россия. | Формировать знания об истории праздника День народного единства, понятие о России, как о много национальном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне. Воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. | 9 нед. 31.10-04.11.2022г. |
| | В крае котором мы живем, мы Югорией зовем. | Расширять представление детей о родном крае (герб, флаг), приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, людям жившим рядом. Воспитывать нравственно - патриотические чувства к малой Родине. | 10 нед. 07.11.-11.11.2022г. |
| | «Человек часть природы» | формировать представления о истории зарождения жизни на земле, развивать представления о планете Земля, о том, что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране, разнообразии живого и растительного мира, формирование экологического сознания дошкольников. | 11нед. 14.11-18.11.2022г. |
| | «Азбука дорожного движения» | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | 12нед. 21.11-25.11.2022г. |
| | «Чтобы мама не грустила!» | Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме. | 13нед. 28.11-02.12.2022г. |
| **Зима** | «Волшебница Зима» | Формировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе, способствовать воспитанию любви к родной природе. | 14нед. 02.12-09.12.2022г. |
| | «Зимующие | Продолжать знакомить с многообразием птиц. | 15нед. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | птицы» | Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. | 12.12-16.12.2022г. |
| | «Компьютер хочет подружиться» | Познакомить детей с компьютером, как с современным инструментом обработки информации; с правилами работы за компьютером; пополнить и активизировать словарь детей словами «монитор», «системный блок», «клавиатура», «мышь». | 16нед. 19.12-23.12.2022г. |
| | «Новый год и Рождество» | Расширять представления детей о празднике Нового года и Рождества, его традициях, значении для людей; праздновании Нового года и Рождества в России. | 17нед. 26.12-30.12.2022г. |
| | Новогодние каникулы | | 1 неделя января |
| | «Зимние забавы» | Закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. | 18нед. 09.01-13.01.2023г. |
| | «Безопасность вокруг нас» | Расширять знания детей об опасных ситуациях и способах поведения в них; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения; учить применять полученные знания в повседневной жизни. | 19нед. 16.01-20.01.2023г. |
| **Человек и окружающий мир.** | Дом, в котором мы живём | Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме: закреплять знание домашнего адреса; знания о частях дома; - назначение комнат в квартире; расширять и обогащать знания детей о жилище человека. | 20нед. 23.01-27.01.2023г. |
| **Мой город, моя страна.** | Транспорт | Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. | 21нед. 30.01-03.02.2023г. |
| | «Дикие животные наших лесов» | Закрепление преставлений о жизни диких животных зимой в лесу (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях); воспитывать заботливое отношение к животным, окружающей природе. | 22нед. 06.02-10.02.2023г. |
| | Животные Севера и жарких стран» | Углубить и расширить знания детей о жизни животных Севера и жарких стран, уточнить их внешние признаки, среду обитания ; воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе. | 23нед. 13.02-17.02.2023г. |
| | «День защитника | Расширить представления детей о Российской | 24нед. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отечества» | армии; познакомить с военными профессиями, военной техникой; воспитывать уважение к людям военных профессий. | 20.02-24.02.2023г. |
| **Я в мире человек** | Весна. «Семья. Мамин праздник» | Формировать представление о матери как о хранительнице семьи, уважительное и внимательное отношение к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. | 25нед. 27.02-03.03.2023г. |
| | Все работы хороши – выбирай на вкус! | Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. | 26нед. 06.03.-10.03.2023г. |
| | «Народные промыслы и праздники» | Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах (Гжель, Дымка, Городец, Хохлома, Жостово, русская матрёшка). Закреплять особенности, характерные для каждого вида росписи. Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров. Формировать у детей представления об обычаях и традициях русского народа, продолжать знакомить с народным праздником: Масленица; закрепить знание русских народных игр, хороводов; воспитывать чувство уважения к народным традициям. | 27нед. 13.03.-17.03.2023г. |
| | «Идёт весна, спешит весна» | Расширять знания детей о характерных признаках ранней весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда | 28нед. 20.03.-24.03.2023г. |
| | «Неделя детской книги» | Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. | 29нед. 27.03.-31.03.2023г. |
| | «Моя малая родина. Мой поселок» | Расширять представления детей о своем родном поселке, знакомить с достопримечательностями, учить рассказывать о том, что уже знают о своем родном поселке. | 30нед. 03.04-07.04.2023г. |
| **Весна** | Космос. Приведем в порядок планету | Уточнить и обобщить знания о космосе. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Рассказать о полёте в космос Ю.А.Гагарина. | 31нед. 10.04.-14.04.2023г. |
| | Комнатные растения | Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода. Познакомить с ролью света, тепла и влаги для растений. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Воспитывать стремление беречь и любить | 32нед. 17.04-21.04.2023г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | растения, ухаживать за ними. | |
| | «Волшебница весна». | Расширять знания детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | 33нед. 24.04-28.04.2023г. |
| | «Я помню, я горжусь» | Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, памятными датами; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. | 34нед. 03.04-12.05.2023г |
| | Травянистые растения, Цветы | Закрепить представление о названии и основных частях цветов, растений. Учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев). Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с травянистыми растениями, цветами (рассматривать травянистые растения, цветы, не нанося им вред, нельзя рвать травянистые растения, цветы и их есть). Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям, цветам, желание ухаживать за ними. | 35нед. 15.05-19.05.2023г. |
| | «Школа и учителя» | Познакомить детей с профессией учителя, со школой, развивать у детей желание учиться, получать новые знания. | 36нед. 22.05-26.05.2023г. |
| | «До свиданья детский сад» | Формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику. | 37нед. 29.05-31.05.2023г. |

**2.2. Содержание образования по образовательным областям**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание детей**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать

умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание детей**

**Цель и задачи:** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; звание гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы; обелискам, памятникам и т.д.).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание детей**

**Цель и задачи:** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудится.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию:

- осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

- зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

- весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;

- летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

**Формирование основ безопасности**

**Цель и задачи:** Формирование первичных оставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Перспективное планирование по безопасности**

Таблица 2

| Месяц | Навыки безопасного поведения в природе | Правила пожарной безопасности | Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | **Беседа «Что делать при пожаре в лесу?».** **Цель:** познакомить с номерами телефонов, по которым можно | **О правилах пожарной безопасности** Познакомить со средствами пожаротушения, с помощью которых | **«Взаимная забота и помощь семье»** Закрепление представлений ос семье как явлении общественной жизни. Знакомство с | **Знакомство с дорожными знаками** Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вызвать пожарных. (01, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов. «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 34. | можно потушить пожар. С. 20, К.Ю.Белая | понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8 | Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте К.Ю.Белая Формирование Основ Безопасности у дошкольников. С. 43 |
| **Октябрь** | **Беседа «Одежда и здоровье».** **Цель:** Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | **Тематическое рассказывание «Пожарный».** **Цель:** познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя | «Опасные предметы» Формирование представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Обучение правильному обращению с ножницами, иголкой ножом. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11 | **Знакомство с дорожными знаками** Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса (смотреть карточки) |
| **Ноябрь** | **«Правила пожарной безопасности на природе».** **Цель:** познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе нужно заботится о ее сохранении. «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 32. | **Рисование на тему «Огонь – это опасно»**Совершенствовать навыки рисования разными способами. Учить задумывать сюжет. Упражнять в смешивании палитры. Воспитывать аккуратность, развивать творчество. | **«Один дома»** Научить ребенка правильно вести себя в ситуации, когда ребенок вынужден остаться один дома или оказался один на один с людьми, имеющими злые умыслы. Дать понять детям, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям взрослого. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.15 О.В. Чермашенцева с.168 | **«Безопасный перекресток».** Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя |
| **Декабрь** | **«Если ребенок потерялся»** Обучить правилам поведения в ситуации, когда ребенок потерялся в торговом центре или других местах. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.16 | **«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»** Учить осторожному обращению с огнем. Воспитывать уважение к профессии пожарных К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.18 О.В. Чермашенцева «Основы безопасного | **«Береги себя»**Закреплять у детей знание своего домашнего адреса, понятие о том, зачем человеку необходимо его знать. Расширять представление об опасном поведении, прививать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, | **Переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»** Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.Закреплять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | поведения дошкольников» с.53 | учить пользоваться телефонами служб спасения. | представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» |
| **Январь** | **«Небезопасные зимние забавы»** Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.25 | **«Маленькая спичка – большая беда».** Совершенствовать знания о технике безопасности при пожаре и закрепить правила поведения. Воспитывать умения действовать в экстремальных ситуациях. | **Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».** **Цель:** познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. «Правила поведения в опасных ситуациях» О.В. Соколова, стр. 59. | **«Моя дорожная грамота».** Расширять знания: о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении предупреждающих дорожных; учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки |
| **Февраль** | **Беседа «Осторожно сосульки!».** **Цель:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. | **«Береги свой дом от пожара».**Закрепить знания о том, что с опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. | «О правилах поведения в транспорте» Воспитание навыков безопасного поведения в транспорте (сфера повышенной опасности). Познакомить с правилами безопасной езды в автомобиле. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.45 | **«О чем говорят дорожные знаки».** Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» |
| **Март** | **Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».** **Цель:** познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. «Правила поведения на природе», А.Е. Ганул, стр. 22 | **Встреча с инспектором пожарной охраны** Познакомить с работой огнетушителя. Закрепить знания номера телефона пожарной службы 01. Закрепить знания о причинах возникновения пожара. | **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».** **Цель:** учить овладевать культурой общения дома, в саду, общественных местах. Формировать умение межличностного общения. Развивать желание культурно общаться. Воспитывать любовь и уважение к окружающим. | **«На транспортной площадке».** Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность. |
| **Апр ель** | **Беседа «Не играй с бродячими** | **Игра-драматизация «Кошкин дом»** | **«О правилах пожарной** | **«Ребенок на улицах города»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **животными».** **Цель:** разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности. | Закрепить знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки и умения поведения при пожаре. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам МЧС. | **безопасности»** Познакомить с правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» с.60 | **(на транспортной площадке).** Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. |
| **Май** | **«Поведение ребенка на детской площадке»** Научить правилам безопасного поведения на детской площадке (на качелях, каруселях, в песочнице) | **Ознакомление с пожарной техникой «Экскурсия в пожарную часть»** Закрепить знания о профессии пожарных и правилах поведения в случае возникновения пожара. Воспитывать уважение к труду пожарного. | **«Цветик – Семицветик».** **Цель**: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь. | **Игровая ситуация «Я иду за хлебом».** Ситуация общения «Как машины людям помогают» |

**Перспективное планирование по нравственно - патриотическому воспитанию**

Таблица 3

| **Месяц** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со верстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | Закреплять навыки культуры поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. | «Микробы и вирусы». Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред, воспитывать | 1. «Умею ли я мириться? С.98 Фесюкова 2. Почему плохо обижаться С. 102 Фесюкова, Учусь управлять собой Игры по теме: Кто живет в избушке? с. 103 | 1. Я люблю свой дом С. 94 Л.Б. Фесюкова Учусь управлять собой 2. Жил-был я С.11 Дидактическая игра Мы -похожи, мы отличаемся С.12,Фесюкова комплексные занятия по воспитанию нравственности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заботливое отношение к окружающим и своему организму. | | |
| **Октябрь** | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. | Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами».<br>Беседа «Чтобы зубы были крепкими».<br>Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения»<br>Стихи «Я пишу вам письмецо»<br>С.Михалков | 1Нужно ли быть вежливым?<br>С. 106, Фесюкова<br>2 Я и другие<br>С 110, Фесюкова<br>Игры по теме Газета, Эмоциональное зеркало<br>С.111 | 1. Уважай отца и мать - будет в жизни благодать<br>С.14<br>2.Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем<br>С.17 |
| **Ноябрь** | Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. | «В гостях у доктора Пилюлькина»<br>Цели: продолжать формировать у детей представление, что большинство заболеваний носит инфекционный характер.<br>Закрепить знания о строении человека, внутренних органов и их функциях.<br>Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым | 1. Хочу быть щедрым!<br>С.114<br>2. «Как научиться быть храбрым<br>С.118<br>Игры по теме Пословицы - помощницы<br>С.115<br>Велосипед<br>С.118 | 1.Деклорация прав человека и Конвенция о правах ребенка<br>2. Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца<br>С. 23, Учусь управлять собой |
| **Декабрь** | Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. | Чудо чудное - это мыло!" Цель: обобщить знания детей о том, что полезно и что вредно для здоровья человека;<br>Учить понимать важность выполнения культурно-гигиенических требований, исходя из гигиенической необходимости и значимости. | 1Хорошо ли злиться?<br>С. 122<br>2. Что умеет светофор?<br>С.126<br>Игры по теме Ласковые лапки<br>С.122<br>Котенок и светофор<br>С. 126 | 1. Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень<br>С. 29<br>2. Дед Мороз заболел и помочь нам велел<br>С. 38<br>3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ» О.Н. Баранникова, с. 30 |
| **Январь** | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | «Витамины в жизни человека» Цель: дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. | 1. Хочу и нельзя<br>С.130<br>Игры по теме Вращаем обруч<br>С.130 | 1. «Зачем нужны правила»<br>2. Мы маленькие дети на большой планете! Фесюкова, с. 65<br>3. Герб и флаг родного города |
| **Ф ев** | Продолжать учить | "Если хочешь быть | 1. Как стать хорошей? | 1 День защитника |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости | здоров" Цель: способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым; закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека. | С. 134<br>2. В нашем доме С.138<br>Игры по теме: Поезд с.138<br>Баба Яга с. 134 | отечества<br>2. Вооруженные силы России<br>Баранникова, 39<br>Дидактическая игра «Защитники Отечества» |
| **Март** | Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | «Съедобные и ядовитые растения».продолжать знакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. | 1. Привычки С. 38<br>2. Настроение С.42<br>Игры по теме « Разное настроение С.42 | 1. «Русские богатыри»<br>2. «Устное народное творчество – былины»<br>Дидактическая игра «Раньше и теперь» |
| **Апрель** | Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать | **Азбука здоровьяЦель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | 1. «Друзья С. 66<br>2. Я сам С.54<br>Игры по теме Сутки с.55 | 1.Так много в мире есть чудес - все вызывает интерес! Фесюкова, с. 73<br>2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» |
| **Май** | Следить за своим внешним видом, помогать принимать участие в смене постельного белья. | Беседа «Почему я вижу»<br>Игры «Что такое хорошо, что такое плохо»<br>«Цветик - семицветик» | 1Внимание и память С.58<br>2. Что я могу, о чем я мечтаю С.82<br>Игры по теме: Путешествие в волшебную странуС 82 | 1. «Как менялось жилище человека»<br>2. «Как строили избу. Устройство русской избы» |

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию**

Таблица 4

| **Месяц** | **Представление о труде взрослых** | **Самообслуживание** | **Хозяйственно - бытовой труд** | **Труд в природе** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | **Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» -** учит различать профессии взрослых по существенным признакам. | **«Самый лучший дежурный по столовой»** учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. | **«Парикмахерская» -** обогатить знания о личной гигиене. | **Мытье комнатных растений -** совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Октябрь** | **«Мое здоровье в моих руках» -** формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни. | Игровое **упражнение «Все делаем по порядку» -** учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. | **«Кто лучше заправит кровать»-** совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. | **«Сбор листьев на участке»-** побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. |
| **Ноябрь** | **«Все профессии важны – все профессии важны» -** закреплять и расширить представления детей о труде взрослых. | **Дидактическая игра «Одень куклу» -** закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду. | **Складывание кроватных покрывал -** Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. | **Полив комнатных растений -** Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. |
| **Декабрь** | **Наблюдение за работой водителя спец.Транспорта** – расширять знания о спец. Транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых | **Беседа на тему: «Порядок в шкафу» -** формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность. | **СРИ « Семья» -** приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. | **«Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» -** воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться. |
| **Январь** | **Экскурсия в кабинет врача –** Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду | **Следить за чистотой одежды** – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега. | **Мытье строительного материала -** Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку | **Очистка крыльца от снега** – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий. |
| **Февраль** | **Наблюдение за работой дворника –** воспитывать любовь и уважение к работе дворника. | **«Что такое личная гигиена» -** закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. | Рассматривание иллюстраций **«Стирка кукольного белья» -** закреплять последовательность стирки кукольного белья. | **«Помочь дворнику расчистить участок от снега» -** развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. |
| **Март** | **Д.И. «Кукла Окся» -** закреплять знания о труде оленевода. | **Как правильно мыть руки** – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем. | **Мытье игрушек -** формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. |
| **Апрель** | **СРИ « Космонавты» -** расширять представление профессии | **Беседа: «Моя одежда и обувь» -** воспитывать аккуратность; умение самостоятельно | **Привести в порядок кукольную одежду -** Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и | **«Покормим птиц» -** закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли. | оценивать свой внешний вид. | темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. | |
| **Май** | **Подбор иллюстраций о труде взрослых** - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду. | **Следить за внешним видом** – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки. | Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. | Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. |

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, обо отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных

свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действии становление сознания; развитие воображения и творческой активное; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире: о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Перспективный план по познавательно – исследовательской деятельности.**

Таблица 5

| Месяц | Недели | Темы | Цель |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1нед. 02.09.2022г. | Наоборот стр9 | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово. |
| | 2 нед. 09.2022г. | Большой – маленький стр12 | Развитие умения находить и различать противоположности. Формирование действий «превращение» |
| | 3нед. 16.09.2022г. | Превращение стр14 | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигрёнок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. |
| | 4 нед. 23.09.2022г. | Схема превращения стр17 | Освоение темы «превращения». Формирование действия «превращения». |
| | 5 нед. 30.09.2022г. | Лёд – вода стр18 | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». |
| Октябрь | 6 нед. 07.10.2022г. | Морозко стр20 | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. |
| | 7 нед. 14.10.2022г. | Твёрдое – жидкое стр22 | Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. |
| | 8нед. 21.10.2022г. | Снегурочка стр24 | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения |
| | 9 нед. 28.10.2022г. | Жидкое – твёрдое стр26 | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | 10 нед. 11.11.2022г. | Нагревание – охлаждение стр29 | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. |
| | 11нед 18.11.2022г. | Испарение стр31 | .Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (тёплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. |
| | 12 нед 25.11.2022г. | Золушка стр34 | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. |
| **Декабрь** | 13 нед. 02.12.2022г. | Выпаривание соли стр37 | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию |
| | 14 нед. 09.12.2022г. | Стирка и глажение белья стр39 | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. |
| | 15 нед. 16.12.2022г. | Конденсация стр41 | Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию |
| | 16 нед. 23.12.2022г. | Змей Горыныч о трёх головах стр43 | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию |
| | 17 нед. 30.12.2022г. | Лёд – вода – пар стр45 | .Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. |
| **Январь** | 18 нед. 13.01.2023г. | Игра в школу стр48 | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. |
| | 19 нед. 20.01.2023г. | Строение веществ стр56 | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. |
| | 20нед. 27.01.2023г. | Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной стр58 | Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. |
| **Февраля** | 21 нед. 03.02.2023г. | Воздух и его свойствастр61 | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. |
| | 22 нед. 10.02.2023г. | Воздух вокруг нас стр63 | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 23 нед. 17.02.2023г. | Водолаз Декарта стр64 | Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. |
| | 24 нед. 24.02.2023г. | Плавание тел. Изготовление корабля стр66. | Плавание тел. Изготовление корабля стр66 |
| **Март** | 25 нед. 03.03.2023г. | Термометр стр68 | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию |
| | 26 нед. 10.03.2023г. | Нагревание проволоки стр70 | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. |
| | 27 нед. 17.03.2023г. | Письмо к дракону стр74. | Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию |
| | 28 нед. 24.03.2023г. | Незнайка и мороженое стр75 | Закрепление знаний о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. |
| | 29 нед. 31.03.2023г. | Зачем человеку руки | Знакомство со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования. |
| **Апрель** | 30 нед. 07.04.2023г. | Как органы человека помогают друг другу | Формирование представления о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга. |
| | 31 нед. 14.04.2023г. | Бережливые растения | Знакомство с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне. |
| | 32 нед. - 21.04.2023г. | Строение веществ стр56. | Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. |
| | 33 нед. 28.04.2023г. | Растущие малютки | .Доказательство того, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы. |
| **Май** | 34 нед. 05.05.2023г. | Стирка и глажение белья стр39 | Закрепить представлений детей об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. |
| | 35 нед. 12.05.2023г. | Заплесневелый хлеб | Установление, что для роста мельчайших организмов (грибков), нужны определённые условия |
| | 36 нед. 19.05.2023г. | Как увидеть «Молнию» | Выяснить, что гроза появление электричества в природе. |
| | 37нед. 26.05.2023 | Незнайка и мороженое | Закрепление знаний детей о тепловых явлениях теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (- ) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу; принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания листа (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Таблица 6

| Месяц | Тема | Цель | Литература |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** 1нед. 05.09.- | 1. Деление множества на части стр17. | Знакомство с делением множества на части и объединением его частей; совершенствование умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №1, с17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Повторение | Закрепление деления множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствование умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №1, с17 |
| **Сентябрь** 2 нед. 12.09.-14.09.2022г. | 3.Знакомство с цифрами 1 и 2. Обозначение числа цифрами | Знакомство с цифрами 1 и 2 и умением обозначать числа цифрами. Упражнение в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №3 с20 |
| | 4Знакомство с цифрой 3 | Знакомство с цифрой 3. Формирование умения называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №4 с21 |
| **Сентябрь** 3нед. 19.09.-21.09.2022г | 5. Познакомить с цифрой 4 | Познакомить с цифрой 4.Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительного другого лица. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №5 с24 |
| | 6. Познакомить составлять число 6 из единиц | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно закреплять дни недели продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №6, с.25 |
| **Сентябрь** 4 нед.26.09.-28.09.2022г. | 7.Закрепить состав числа 6 из единиц. . | Закрепить состав числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно закреплять дни недели продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №6, с.25 |
| | 8. Повторение | Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине ( длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительного другого лица. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №5 с24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** 5 нед. 03.10.-05.10.2022г. | 9. Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток. | Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. | Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. с.20 |
| | 10. Знакомство с составом числа 7 и 8 из единиц | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №6 с30 |
| **Октябрь** 6 нед.10.10-12.10.2022г. | 11. Закрепить с составом числа 7 и 8 из единиц | Закрепит состав чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №6 с30 |
| | 12.Познакомить с составом числа 9 из единиц | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №7 с34 |
| **Октябрь** 7 нед. 17.10-19.10.2022г. | 13. Повторение | Закрепить состав числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №7 с34 |
| | 14. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать закреплять цифры от1-9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №8 с36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** 8 нед.24.10.-26.10.2022г. | 15. Познакомить с составов числа 10 из единиц. | Познакомить с составов числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №9 с38 |
| | 16. Закрепление материала | Закрепить состав числа 10 из единиц. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №10 с38 |
| **Октября** 9 нед. 31.10-02.11.2022г. | 17. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №11 с41 |
| | 18. Порядковый счет | Продолжать закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №12 с41 |
| **Ноябрь** 10 нед. 07.11-09.11.2022г.**с** | 19. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1-9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №13 с44 |
| | 20. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №14 с46 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь** 11 нед. 14.11.-16.11.2022г. | 21. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел. | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №15 с48 . |
| | 22. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений схем. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №16 с51 |
| **Ноябрь** 12нед. 21.11-23.11.2022г. | 23. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №17 с54 |
| | 24. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел. | Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №18 с55 |
| **Ноябрь** 13нед. 28.11-30.11.2022г. | 25. Измерение с помощью условной мерки | Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений; развивать глазомер, зрительную память, внимание | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №19 с55 |
| | 26. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №20 с58 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** 14нед. 05.12-07.12.2022г. | 27. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №21 с61 |
| | 28. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №22 с64 |
| **Декабрь** 15нед. 12.12-14.12.2022г. | 29. Познакомить с монетами. | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 3, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №23 с67 |
| | 30. Повторение | Продолжать знакомить с монетами. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №24 с69 |
| **Декабрь** 16 нед.19.12-21.12.2022г. | 31. Продолжать знакомить с монетами. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 3, 10 рублей, их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №25 с71 |
| | 32. Продолжать знакомить с монетами | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 3, 10 рублей, их набором и размером. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №26 с73 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** 17нед. 26.12-28.12.2022г. | 33. Измерение объем сыпучих веществ. | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частями случаями: пятиугольником и шестиугольником. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №27 с76 |
| | 34. Увеличение (уменьшение)число на 1 в пределах 10. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность времени интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигура. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №28 с77 |
| **Январь** 18нед. 09.01-11.01.2023г. | 35. Состав числа 10. | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №29 с80 |
| | 36. Состав числа 10. | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закрепить представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №30 с83 |
| **Январь** 19нед. 16.01-18.01.2023г. | 37. Составление арифметических задач на сложение. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №31 с85 |
| | 38. Составление арифметических задач на сложение. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №32 с88 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Январь** 20нед. 23.01-25.01.2023г. | 39. Составление арифметических задач на сложение. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №33 с90 |
| | 40. Повторение | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 3, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №34с93 |
| **Февраль** 21нед. 30.01-01.02.2023г. | 41. Закрепление пройденного материала. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №35с95 |
| | 42. Последовательность чисел в пределах 20. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления последовательность чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №36с97 |
| **Февраль** 22нед. 06.02-08.02.2023г. | 43. Геометрические фигуры | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №37 с98 |
| | 44. Повторение | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, воображение. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №38 с100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль** 23нед. 13.02-15.02.2023г. | 45. Счет предметов по образцу. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №39 с101 |
| | 46. Зимние месяцы | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №40 с103 |
| **Февраль** 24нед. 20.02-22.02.2023г. | 47. Повторение | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать их в речи слова: раньше, поздно, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №41 с106 |
| | 48. Повторение | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №42 с109 |
| **Март** 25нед. 27.02.-01.03.2023г. | 49. Знакомить с часами. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №43 с111 |
| | 50. Счет со сменой его основания. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №44 с114 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Март** 26нед. 06.03.-08.03.2023г. | 51. Повторение | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №45 с116 |
| | 52. Количественный и порядковый счет. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №46 с118 |
| **Март** 27нед. 13.03.-15.03.2023г. | 53. Деление круга на 8 частей. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять по часам с точностью до 1 часа. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №47 с120 |
| | 54. Повторение. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №48 с123 |
| **Март** 28нед. 20.03-22.03.2023г | 55.Последовательность времена и месяцы года. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №49 с126 |
| | 56. Повторение | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 3, 10 рублей, их набором и размером. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №50 с128 |
| **Март** 29нед. 27.03- | 57. Повторение. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №51 с130 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 58. Дни недели (повторение) | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №52 с132 |
| **Апрель** 30нед. 03.04.-05.04.2023г | 59. Прямой и обратный счет в пределах 20 | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №53 с134 |
| | 60. Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №54 с136 |
| **Апрель** 31нед. 10.04-12.04.2023г. | 61. Решение задач. | Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги с, из, из-за; записывать задачи пользуясь знаками +,-,=; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить знания названий геометрических тел;; развивать умение адекватно оценивать свою деятельность. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №55 с138 |
| | 62. Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать логическое мышление, память, внимание. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №56 с140 |
| **Апрель** 32нед. 17.04.- | 63. Повторение | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать логическое мышление, память, внимание. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №57 с143 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 64. Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. | Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №58 с145 |
| **Апрель** нед 33 24.04-26.04.2023г | 65. Деньги. Бумажные купюры. | Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством1,2,5 рублей; уточнить понятие "дороже", "дешевле";продолжать обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом а; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №59 с147 |
| | 66. Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №60 с149 |
| **Май** Нед.34 03.05-10.05 .2023г | 67. Отрезок. | Учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств; продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом а; воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №61 с151 |
| | 68. Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. №62 с153 |
| **Май** 35нед. 15.05- | 69. Измерение длины с помощью линейки. | Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги "из-за", "из-под", "между";развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом потому что; развивать глазомер. | Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. №63 с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 70. Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. | Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах. | Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. №64 с |
| **Май** 36нед. 22.05-24.05.2023г. | 71. Измерение отрезка. | Учить детей чертить отрезок определенной длины; упражнять в счете в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; развивать умение пользоваться знаками "<" >""="; согласовывать количественные числительные "одиннадцать - двенадцать" во всех падежах. | Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. №65 с |
| | 72. Состав числа десять. | Продолжать учить детей составлять число десять из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. | Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. № 66 с |
| **Май** 37нед. 29.05-31.05.2023г. | 73. Ориентировка в пространстве. | Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов "между", "около", "за"; развивать мелкую моторику, словесно-логическое мышление. | Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. №67 с |
| | 74. Повторение. | Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре, развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность; развивать мелкую моторику. | Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. №68 с |

**Ознакомление с социальным миро/ с мором природы .**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы**

Таблица 7

| **Месяц Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** 1нед. 05.09.-2022. | Школа. | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. | Занятия по окружающему миру в подготовительной к школе группе О.В. Дыбинастр. 17 |
| **Сентябрь** 2 нед. 12.09.-2022г. | «Беседа о лете». | Обобщить представление о лете, закрепить представление о жизни растений». | Конспекты ООД по экологическому воспитанию Т.М. Бондаренко стр.30 |
| **Сентябрь** 3нед. 19.09.-2022г. | «Живая и неживая природа» | Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. | Конспекты ООД по экологическому воспитанию Т.М. Бондаренко стр.40 |
| **Сентябрь** 4 нед. 26.09.-2022г. | «Профессия воспитатель» | Формировать уважительное отношение к профессии воспитатель; закрепить знание работников детского сада. | Интернет ресурсы |
| **Октябрь** 5 нед. 03.10.-2022г. | «Возвратим осени память» | Закрепить с детьми признаки осени, учить называть и описывать их… | Мир природы. Алябьева с.41 |
| **Октябрь** 6 нед. 10.10-2022г. | «Значение растений в жизни человека». | Расширять у детей представления о значении растений в жизни человека… | Коломина с.88 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** 7 нед. 17.10-2022г. | «Сравним домашних и диких животных» | Уточнить с детьми признаки домашних животных, показать их отличие от диких… | Мир природы. Бондаренко с.90. |
| **Октябрь** 8 нед. 24.10.-2022г. | «Что мы знаем о птицах» | Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | Конспекты НОД по экологическому воспитанию Т.М. Бондаренко стр.187 |
| **октябрь** 9 нед. 31.10-2022г. | «Моѐ отечество Россия» | Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать уважительное отношение к культурам других народов, истории совей. | Дыбина с.49 |
| **Ноябрь** 10 нед. 07.11-2022г. | Жизнь людей на Севере | Расширять представление детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России. | О.В. Дыбина с. 29 Мы живем в России |
| **Ноябрь** 11 нед. 14.11.-2022г. | «Почему исчезают животные» | Дать представление о разнообразии природы; назвать причины вымирания животных. | Коломина с.133 |
| **Ноябрь** 12нед. 21.11-2022г. | «Беседа о гололѐде» | Дать представление о гололѐде, как природном явлении, объяснить чем опасно данное явление на дороге. | Мир природы. Коломина с.109 |
| **Ноябрь** 13нед. 28.11-2022г. | «Моя мама лучше всех» | Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим | Л.А. Кондрыкинская с.33 |
| **Декабрь** 14нед. 05.12-2022г. | «Как узнать зиму» | Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Конспекты НОД по экологическому воспитанию Т.М. Бондаренко стр.197 |
| **Декабрь** 15нед. 12.12-2022г. | «Беседа о зимующих птицах». | Расширять знания детей о зимующих птицах, закрепить их название, внешний вид, повадки. | Бондаренко с.92 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** 16 нед. 19.12-2022г. | Игра «Смешарики. Компьютер ёжика». | Познакомить детей с частями компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышка, колонки. | Интернет ресурсы. |
| **Декабрь** 17нед. 26.12-2022г. | «Праздник Новый год». | Расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. | Горбатенко с.144 |
| **Январь** 18нед. 09.01-2023г. | Беседа «Январь – середина зимы» | Дать детям представление о приметах января, о типичных изменениях в неживой и живой природе в этот период. | Бондаренко с.103 |
| **Январь** 19нед. 16.01-2023г. | «Правила безопасности на льду». | Дать детям представление о правилах безопасного поведения на льду зимой. | Шинкарчук с.36 |
| **Январь** 20нед. 23.01-2023г. | «Дом, в котором ты живѐшь» | Сравнение архитектуры прошлого и настоящего; рассмотреть виды жилищ человека разных народов. | Комратова с.138 |
| **Январь** 21нед. 30.01-2023г. | «Самолѐт». | Учить строить самолѐт из строит. Материала, используя рисунки чертежи… | Куцакова с.52 |
| **Февраль** 22нед. 06.02-2023г. | Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду… | Бондаренко с.101 |
| **Февраль** 23нед. 13.02-2023г. | «Зона джунглей» | Дать детям представление о природных условиях джунглей, климате, животных, их приспособленности к жизни… | Коломина с.135 |
| **Февраль** 24нед. 20.02-2023г. | «Защитники Родины» | Расширять знания детей о Россий-ской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. | Занятия по окружающему миру в подготовительной к школе группе О.В. Дыбина стр. 26 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль** 25нед. 27.02.-2023г. | «Мамина работа». | Интернет | |
| **Март** 26нед. 06.03.-2023г. | Все работы хороши – выбирай на вкус! | Интернет | |
| **Март** 27нед. 13.03.-2023г. | «Чучело Масленицы». | Учить детей проявлять выдумку и смекалку при изготовлении чучела Масленицы из бросового материала… | Чебан «Знакомим дошкольников с народной культурой» с.89 |
| **Март** 28нед. 20.03.-2023г. | «Комнатные растения» | Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние; ухаживать за растениями. | Бондаренко с.116 |
| **Март** 29нед. 27.03-2023г. | «Я посещаю библиотеку | Формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря… | Горбатенко с.123 |
| **Апрель** 30нед. 03.04.-2023г. | «Моя малая родина – Половинка» | Расширять представления детей о своем родном селе, знакомить со значимыми местами Половинки, учить рассказывать о том, что уже знают о своем поселке. | Интернет ресурсы |
| **Апрель** 31нед. 10.04-2023г. | «Космос» | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Занятия по окружающему миру в подготовительной к школе группе О.В. Дыбина стр. 32 |
| **Апрель** 32нед. 17.04.2023г. | Весенний уход за комнатными растениями | Учить детей по внешним особенностям растений определить их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | Конспекты НОД по экологическому воспитанию Т.М. Бондаренко стр.116 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Апрель** 33нед. 24.04.2023г. | «Круглый год» | Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различным временем года, последовательность месяцев в году, продолжить знакомить с народными приметами | Интернет ресурсы |
| **Мая** 34нед. 15.05.2023г. | «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. | Конспекты НОД по экологическому воспитанию Т.М. Бондаренко стр.143 |
| **Май** 35нед. 22.05-2023г. | «Экскурсия в школу» | Расширять представление о школе, о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. | Интернет ресурсы |
| **Май** 36нед. 29.05-2023г. | «Скоро в школу мы пойдем» | расширять представление о школе, о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. | |

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылка» обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

**Перспективное планирование по развитию речи**

Таблица8

| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1нед. 06.09.-2022г. | «Школа» | Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картинке, активизируя в речи слова темы: «Школа», «Осень». | Книга Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет Ушакова №2 с.44 |
| | 2нед. 13.09.2022г | Знакомство с гласными буквами «А» , « Я» | Знакомство с гласными буквами «А» , « Я». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет Н.С. Веренцова № 1с76 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 3 нед.<br>20.09.- 2022г. | Составление описательного рассказа об игрушках «Лисенок», «Медвежонок» | Учить передавать литературный текст последовательно и точно, без повторений, закреплять умение подбирать синонимы. | Ушакова с.66 №3 |
| | 4нед.<br>27.09.2022г | Повторение букв « Я», « А» | Повторение гласных звуков « А», « Я»<br>Развитие способностей подбирать слова на заданный звук | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова<br><br>№ 2с77 |
| **Октябрь** | 5нед.<br>04.10.-2022г. | Рассказывание по картине И.Левитана | Учить детей составлять описательный рассказ по картине, активизировать в речи употребление сложно-подчинѐнных и сложносочинѐнных предложений. | Книга Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительной группы Г.Я. Затулина с. 29 |
| | 6нед.<br>11.10.2022г | Знакомство с гласными буквами « О», « Е» | Знакомство с гласными буквами «О» , « Е». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова<br><br>№ 3с77 |
| **Октябрь** | 7 нед.<br>18.10.- 2022г. | «Рассказывание по сюжетным картинкам». | Развивать умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображѐнным сюжетом… | Ушакова с.52 |
| | 8нед.<br>25.10.2022г | Повторение гласных букв «А», «Я», «О», «Ё» | Повторение гласных звуков « А», « Я», «О», «Ё»<br>Развитие способностей подбирать слова на заданный звук | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова<br>№ 4с78 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | 9 нед.<br>01.11.2022г | «День народного единства России» | развивать связную речь детей, побуждать детей к рассказыванию по картине, составлению предложений по картине; активизировать словарный запас детей по теме Россия; развивать зрительное внимание и память, творческое воображение; развивать координацию речи с движениями и мелкую моторику. | Интернет ресурсы |
| | 10нед.<br>08.11.2022г. | Знакомство с гласными буквами « У», « Ю» | Знакомство с гласными буквами «У» , « Ю». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова № 5с79 |
| **Ноябрь** | 11 нед.<br>15.11-2022г | Разгадывать загадок. | Вспомнить звуковой анализ слов; заполнение схем в тетрадях; вспомнить обозначение звуков в схемах, продолжать учить разгадывать загадок. | Развитие речи. Журова с.20-21 |
| | 12нед.<br><br>22.11.2022г. | Повторение гласных звуков « А», « Я», «О», «Ю» | Повторение гласных звуков « А», « Я», «О», «Ю»<br>Развитие способностей подбирать слова на заданный звук | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова № 6с79 |
| **Ноябрь** | 13 нед.<br>29.11-2022г. | «Чтобы мама не грустила!» | Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме. | Интернет ресурсы |
| **Декабрь** | 14нед.<br><br>06.12.2022г. | Знакомство с буквами «Ы», « И» | Знакомство с гласными буквами «Ы» , « И». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова № 7с80 |
| | 15 нед.<br>13.12.2022г. | «Составление рассказа по картине «Птицы на кормушке» | Учить детей составлять описательный рассказ по картине. | Книга Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет О.С. Ушакова с.140 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 16нед<br><br>20.12.2022г. | Знакомство с гласными буквами «Э», «Е» | Знакомство с гласными буквами «Э» , « Е». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет Н.С. Веренцова № 8с81 |
| | 17 нед. 27.12.2022г | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». | Учить прочтении, наизусть интонационно передавать любование картиной зимней природы… | Книга Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет О.С. Ушакова с 226 |
| | 18нед. 10.01.2023г | Повторение гласных звуков « Е», « Э» | Повторение гласных звуков « Е», « Э», Развитие способностей подбирать слова на заданный звук | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет Н.С. Веренцова № 9с83 |
| | 19 нед. 17.01-2023г. | Сочинение сказки на заданную тему. | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить подбирать синонимы и антонимы, определений и сравнений. | Книга Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительной группы Г.Я. Затулина стр. 150 |
| | 20нед 24.01.2023г. | Знакомство с буквой «М» | Знакомство с буквой «М».Развитие способностей подбирать слова на заданный звук | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет Н.С. Веренцова № 10 с87 |
| **Февраль** | 21 нед. 31.01.-2023г. | «Мы водители» Рассказ о транспорте и профессиях. | Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда Общества. | Книга Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительной группы Г.Я. Затулина стр. 7 |
| | 22нед. 07.02.2023г | Знакомство с буквой «Н» «Р», «Л» | Знакомство с буквой «Н», «Р», «Л». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук Совершенствование выполнения звукового анализа слов. Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет Н.С. Веренцова № 15 с90 № 12 с88 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Февраль** | 23нед.<br>14.02-2023г. | Рассказывание по картине «Животные Севера» | Учить детей составлять описательный рассказ по картине… | Книга Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительной группы Г.Я. Затулина стр. 35 |
| | 24нед.<br>21.02.2023г | Повторение букв «Ж», «Ш»<br>Повторение букв «Г», « К». | Изучить новые звуки «Ж», «Ш» «Г», « К». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова |
| **Март** | 25нед.<br>28.02-2023г. | Поговорим о Маме | Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.<br>Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. | Книга Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительной группы Г.Я. Затулина с. 117 |
| | 26нед.<br>07.03.2023г | Знакомство с буквой «Т» «Д» | Знакомство с буквой «Д» «Т». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова<br>№ 25 с 95-96 |
| **Март** | 27нед.<br>14.03-2023г | «Когда я буду взрослым»<br>Творческое рассказывание | Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда. | Книга Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительной группы Г.Я. Затулина с. 125 |
| | 28нед.<br>21.03.2023г. | Знакомство с буквой «Б» «П». | Знакомство с буквой «Б» «П». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова<br>№ 26 с 97 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Март** | 29нед.<br>28.03-2023г. | Рассматривание пейзажной картины | Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения. | Книга ОНОД Т.М. Бондаренко по развитию речи подготовительной группы стр. 51 |
| **Апрель** | 30 нед.<br>04.04-2023г. | Составление рассказа на тему: Как мы играем зимой на участке. | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить форму передачи этого содержания, включать в описание природу, окружающую действительность. | Книга Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет О.С. Ушакова с.172 |
| | 31нед.<br><br>11.04.2023г. | Знакомство с буквой «Ф» «В». | Знакомство с буквой «Ф» «В». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет Н.С. Веренцова № 16 с90-91 |
| **Апрель** | 32нед.<br>18.04-2023г. | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. | Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей, составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. | Книга Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет О.С. Ушакова стр.193 |
| | 33нед.<br>25.04.2023г | Знакомство с буквой «Ц « Ч». | Знакомство с буквой «Ц» « Ч». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет Н.С. Веренцова № 31 с100 |
| **Май** | 34нед.<br>04.05-2023г. | «День Победы» Беседа | Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам. | Конспекты занятий по развитию речи подготовительной группы Г.Я. Затулина стр. 157 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 35нед.<br><br>16.05.2023г. | Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. | Книга Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет О.С. Ушакова стр.150 |
| **Май** | 36нед.<br>23.05.2023г. | Знакомство с буквой « Й». | Знакомство с буквой « Й». Развитие способностей подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет<br>Н.С. Веренцова |
| | 37нед<br>30.05.2023г. | Знакомство с « Ъ» | Знакомство с « Ъ».и его разделительной функцией | Обучение дошкольников грамоте от 3-7 лет Н.С. Веренцова<br>№ 34с103 |

**Приобщение к художественной литературе**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Перспективное планирование по художественной литературе**

Таблица9

| Месяц | Неделя | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1нед. 01.09.2022г. | Чтение стихотворения А.Л. Барто «Первый урок» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтических слух детей. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» |
| **Сентябрь** | 2 нед. 08.09.2022г. | «О чем печалилась осень?» Чтение рассказов об осени | Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 147 |
| **Сентябрь** | 3нед. 15.09.2022г | Ознакомление с малым фольклорными формами | Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | значение пословиц и поговорок. | художественной литературы» стр.151 |
| **Сентябрь** | 4 нед. 22.09.2022г | Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» | Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 153 |
| **Сентябрь** | 5 нед. 29.09.2022г | Чтение басни С. Михалкова «Ошибка» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С. Михалкове как о баснописце. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 165 |
| **Октябрь** | 6 нед. 06.10.2022г | Чтение произведения К.Ушинского «Спор деревьев | Обогащать активный словарь, продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развивать понимание на слух различных жанров детской литературы. Художественно-эстетическое развитие. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 172 |
| **Октябрь** | 7 нед. 13.10.2022г | Сказки, стихи и потешки о домашних животных | Знакомство с художественной литературой (сказки, стихи. песни, потешки) о домашних животных | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр.147 |
| **Октябрь** | 8 нед. 20.10.2022г | Чтение стихотворений об осени | Закреплять знания о признаках осени, воспитывать умение выражать свои впечатления в образном слове. Выразительно читать стихотворения наизусть. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 165 |
| **Октябрь** | 9 нед. 27.10.2022г | Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» | приобщение детей к миру художественной литературы, продолжать формировать навыки рассматривание книги | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 149 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | 10 нед. 03.11.2022г | Чтение рассказа В. Драгунского «Тайна становиться явным» | Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 161 |
| **Ноябрь** | 11 нед. 10.11.2022г | Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 152 |
| **Ноябрь** | 12нед. 17.11.2022г | Рассказ « Отец и сын» Л.Толстой | Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы. Способствовать обогащению представлений о семье | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 146 |
| **Ноябрь** | 13нед. 24.11.2022г | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» | Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно - выразительные средства. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 159 |
| **Декабрь** | 14нед. 01.12.2022г | Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» | Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 164 |
| **Декабрь** | 15нед. 08.12.2022г | Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 158 |
| **Декабрь** | 16нед. 15.12.2022г | Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | стр. 159 |
| **Декабрь** | 17нед. 22.12.2022г. | Знакомство с потешками «Колядки» | Дать представление об обычаях и традициях празднования Святок, проведения Колядок. Продолжать знакомить с традициями празднования Старого Нового года в России, потешками (колядками) | Ресурсы интернета. |
| **Декабрь** | 18нед. 29.12.2022г. | Чтение РНС «Лиса и журавль» | Закреплять и обобщать знания о русских народных сказках, об отличительных особенностях жанра; формировать умение узнавать и называть сказку, опираясь на иллюстрацию;<br>развивать умение жестами, мимикой, интонацией передавать образы героев, их характер и поведение; совершенствовать умение выразительно рассказывать отрывок из знакомой сказки;<br>развивать связную речь, мышление, умение объяснять смысл пословиц; формировать творчество, воображение, память, внимание;<br>воспитывать доброту, сочувствие, желание оказать помощь.<br>*Активизация словаря*: пир, кума, куманек, нечем потчевать, не обессудь, несолоно хлебавши, как аукнется, так и откликнется. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 157 |
| **Январь** | 19нед. 05.01.2023г. | Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришел» | Упражнять детей в умении осознавать тему и содержание произведения. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 152 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Январь** | 20нед. 12.01.2023г. | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Обогатить словарь детей словами: (*пуд, межа, соха, дары.)* Закреплять знания о языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 168 |
| **Январь** | 21нед. 19.01.2023г. | «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой» | Совершенствовать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; упражнять в умении владеть речью, как средством общения и культуры; понимать на слух текстов различных жанров детской литературы, прививать интерес к книгам («Речевое развитие»); Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формировать понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. | Интернет ресурс. |
| **Январь** | 22нед. 26.01.2023г | Чтение С.Прокофьева «Румяные щёчки». | Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формировать понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. | Интернет ресурс. |
| **Февраль** | 23нед. 02.02.2023г | Чтение рассказа «Солдатский секрет» | Закреплять знания детей о Российской армии, учить детей отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, стимулировать речевую активность детей. | Интернет ресурс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Февраль** | 24нед. 09.02-16.02.2023г | Зимушка - зима, снежная была | Углублять и конкретизировать представление детей о зимнем периоде; учить сравнивать содержание картин и стихотворении про зиму; вызывать эмоциональный отклика художественный образ зимнего пейзажа, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 156 |
| **Март** | 25нед. 02.03.2023г | Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». | Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 170 |
| **Март** | 26нед. 09.03.2023г | Чтение сказки «Цветик-семицветик» | Закрепить знание детей о сказке «Цветик – семицветик», о её жанровых особенностях; эмоциональное вовлечение детей в нравственную проблему в сказке, развитие связной речи, внимания и памяти. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 166 |
| **Март** | 26нед. 16.03.2023. | Евгений Носов «Как ворона на крыше заблудилась». | Продолжать учить различать жанровые особенности сказки;<br>-формировать оценочное отношение к героям;<br>-осмысливать содержание прочитанного;<br>-связно передавать содержание средствами игры;<br>-формировать умение следить за развитием действия в произведении. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 175 |
| **Март** | 27нед. 23.03.2023г. | Чтение Басни И. Крылова «Слон и Моська» | Познакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями. Развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | Книга О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 158 |
| **Март** | 28нед. 30.03.2023г. | Чтение рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» . | Цель***:*** закреплять умение пересказывать литературный текст. Учить передавать текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения; развивать связную речь. Воспитывать интерес к художественной прозе. | Тематическое планирование в подготовительной группе с.20 авт. Скоролупова |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Апрель** | 29нед. 06.04.2023г. | Космос | Развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальную и речевую активность. Воспитывать любознательность, активность, организованность; внимательное отношение к животным и стремление оберегать животный мир; пробуждать интерес к познанию окружающего мира. | Интернет ресурс |
| **Апрель** | 30нед. 13.04.2023г. | Чтение стихотворений о весне. | Развивать разительность речи поэтический слух, умение слушать и выделять выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. | В. В. Гербова. ст95 |
| **Апрель** | 31нед. 20.04.2023г. | В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | Помочь детям вспомнить программное стихотворения и запомнить его В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | В. В. Гербова. ст97 |
| **Апрель** | 32 нед. 27.04.2023г. | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». | Познакомить детей со сказками | В. В. Гербова. ст100 |
| **Май** | 33нед. 04.05.2023г. | Литературный калейдоскоп. | Познакомить с новыми считалками. | В. В. Гербова. ст101 |
| **Май** | 34нед. 11.05.2023г. | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». | Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. | Книга Т.М. Бондаренко ОНОД «Чтение художественной литературы» стр. 154 |
| **Май** | 35нед. 18.05.2023г. | Чтение русской народной сказкой «Феникс – Ясный сокол» | Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах. | В. В. Гербова. ст104 |
| **Май** | 36нед. 23.05-25.05.2023г. | Повторение пройденного материала. | Работа по закреплению программного материала | В. В. Гербова. ст105 |

### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстникамиприсоздании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец,кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,«Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов(«Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибина, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина,Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность**

**Приобщение к искусству.**

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).

- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..

- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибина, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).

- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

**Предметное рисование.**

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.

- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

**Сюжетное рисование.**

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

**Декоративное рисование.**

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

**Лепка.**

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.**

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.**

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.**

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. Разнообразной фактуры.

**Художественный труд: работа с природным материалом.**

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей,

шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности.**

Таблица 10

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Литература |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1нед. 01.09.2022г | 1. Рисование «Наш детский сад» | Цель: Учить рисовать здания, дополняя рисунок деталями, учить создавать замысел сюжетного рисунка. | Интерне ресурсы |
| | | | | |
| | | | | |
| Сентябрь | 2 нед. 06-08.09.2022г. | 1. Рисование «Улетает наше лето» | Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, выявить уровень способностей к сюжет сложению и композиции. | Лыкова с.20 |
| | | 2. Аппликация «Разноцветные жучки-ползунки» | Цель: вырезать круги одинакового размера и украшать жуков. Учить конструктивной работе с бумагой; складывать жучков, дополнять готовые поделки дополнительными элементами. | Тойбнер А., стр.16 |
| | | 3. Рисование «Картинки на песке». | Цель: выявить уровень развития художественных способностей детей, готовность к переходу от одного вида художественной деятельности к другой. | Лыкова с.16 |
| Сентябрь | 3нед. 13.-15.09.2022г. | 1. Рисование Плакаты «Берегите лес!» | Цель: познакомить с особенностями плакатной живописи; учить рисовать сюжетную композицию о бережном отношении к лесу. | Интернет ресурсы |
| | | 2. Лепка «Грибное лукошко» | Цель: совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме гриба, побуждать к творчеству используя дополнительные элементы. | Лыкова с.40, Комарова с.138 |
| | | 3. Рисование Знакомство с картинами И.Шишкина. | Цель: знакомить с творчеством художника рассматривание картины «Утро в сосновом бору»; познакомить с техникой рисования выдувание через трубочку… | Интернет ресурсы |
| Сентябрь | 4 нед.20 - 22.09.2022г. | 1. Рисование «Чем мы любим заниматься в детском саду» | Цель: сюжетное рисование задуманной композиции; рисовать человека и дополнять необходимыми элементами; закреплять умение рисовать акварельными красками | Т.С.Комарова Художественное творчество, подготовительная группа.с. 44 |
| | | 2. Лепка «Цветок для воспитателя» | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки цветов: загнутые края лепестков и т. п. | Интернет ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Рисование «Цветы для воспитателей» | Цель: познакомить с декоративным оформлением мозаики, учить создавать красивую композицию. | Лыкова с.26 (декоративное рисование) |
| **Сентябрь** | 5 нед. 27.09.-29.09.2022г. | 1. Рисование «Золотая осень» | Цель: учить рисовать деревья, используя разные цвета красок и разные приёмы работы с кистью… | Веракса с.9 |
| | | 2.Аппликация Корзина с фруктами». | Цель: закрепить умение вырезать симметричные предметы из бумаги… | Веракса с.22 |
| | | 3. Рисование декоративное «Осенние листья» | Цель: учить называть листья разных деревьев, рисовать их, используя «осенние краски»… | Саллинен «Занятия по ИЗО-деятельности с.115 |
| **Октябрь** | 6 нед.04.10-06.10.2022г. | 1. Рисование «Ветка рябины» | Упражнять детей в рисовании акварелью, всем ворсом кисти и её концом… | Веракса с.19. |
| | | 2. Лепка . «Овощи и фрукты для игры в магазин». | Учить передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя ранее изученные приёмы лепки… | Веракса с.19. |
| | | 3. Рисование предметное «Осенний клён и ель» | Учить передавать в рисунке строение клёна и ели, их различие в силуэтах, изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии (ближе и дальше); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закрепить технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели); побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. | Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.с.34 |
| **Октябрь** | 7 нед. 11.10-13.10.2022г. | Рисование декоративное (модульное). «Чудесная мозаика». | Познакомить с декоративно-оформительской техникой (мозаика), вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. | Лыкова с.26 |
| | | 1. Аппликация «Будка для собачки». | Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, резать по прямой, вырезать круг из квадрата. | Т.С.Комарова. с. 82 |
| | | 2. Рисование «Моё любимое домашнее животное». | Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных… | Г.С.Швайко. с.136 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Октябрь** | 8 нед.18.10.-20.10.2022г. | 1. Рисование «Волшебная птица» | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | Т.С.Комарова Художественное творчество, подготовительная группа.с. 67 |
| | | 2. Лепка «Летят перелетные птицы»(по мотивам сказки М.Гаршина) | Учить передавать в лепке образ птиц: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова Художественное творчество, подготовительная группа.с. 81 |
| | | 3. Рисование по мотивам дымковской игрушки «Расписные птицы» | Познакомить с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразовывают их своей фантазией для украшения игрушек; учить расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам; изготавливать полуобъемные стоячие игрушки для игр и подарков. | Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.с.74 |
| **Октябрь** | 9 нед. 25.10-27.10.2022г. | Рисование. «Границы России» | Учить рисовать контур свой страны, выделять цветом природные объекты и границы России; формировать патриотические чувства дошкольников. | Интернет ресурсы |
| | | 1. Аппликация «Природа нашей страны» | Познакомить с природой родного края, еѐ особенностями; учить создавать образы разных деревьев (конструирование из бумаги разной фактуры); закреплять умение вырезать симметричный рисунок дерева; воспитывать эстетическое отношение к природе. | Лыкова с.50-55 |
| | | Рисование «Мы едем на праздник с флагами и шарам» | учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно**.** Закреплять умение рисовать карандашами**.** Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | Интернет ресурсы |
| **Ноябрь** | 10 нед. 31.10-04.11.2022г. | 1. Рисование по замыслу **«Родная страна»** | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. | Т.С.Комарова Художественное творчество, подготовительн |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ая группас.105 |
| | | 2. Аппликация **«Праздничный хоровод»** | Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции. | Т.С.Комарова Художественно е творчество, подготовительн ая группас.57 |
| | | 2. Декоративное рисование **«Завиток»** | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | Т.С.Комарова Художественно е творчество, подготовительн ая группас.54 |
| **Ноябрь** | 11 нед. 07.11.-11.11.2022г. | 1. Рисование по замыслу **«Родная страна»** | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Т.С.Комарова Художественно е творчество, подготовительн ая группас.105 |
| | | 1. Лепка **«Ваза для цветов»** | Учить лепить и декорировать вазу; дать понятие о предназначении вазы в быту; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество с. 164 |
| | | 2. Рисование **«Наш город»** | Создать условия для отражения в рисунке представления о городе Междуреченский, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество с. 180 |
| **Ноябрь** | 12нед. 14-18.11.2022г. | 1. Рисование . «Всѐ в природе взаимосвязано» | Учить рисовать цепи питания, объяснить их особенности, рассказать о влиянии человека на живую природу. | Интернет ресурсы |
| | | 2. Лепка «Трилобиты» | Познакомить с древними животными – трилобитами, учить лепить их используя знакомые приѐмы лепки. | Интернет ресурсы |
| | | **2.** Рисование. «Вымершие животные» | Назвать и учить рисовать древних вымерших животных, передавать в рисунке характерные их внешние признаки, доводить задуманный рисунок до конца. | Интернет ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | 13нед. 21-25.11.2022г | 1. Рисование «Дорожные знаки» | Цель: учить рисовать дорожные знаки по 3 группам: запрещающие, предупреждающие, указательные, закреплять навыки аккуратного закрашивания. | Интернет ресурсы |
| | | 1. Аппликация Коллаж «Моя улица». | Цель: продолжать знакомить с понятием коллаж, учить детей оформлять коллективную работу; закреплять правила дорожного движения; создавать аппликативное изображение улицы с домами, транспортом, людьми, дорожными знаками и т.п | Саллинен с.45. |
| | | 2. Рисование «На чѐм люди ездят» | Рисование. Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. | Комарова с.141 |
| **Декабрь** | 14нед. 29.11-02.12.2022г. | 1. Рисование «Тюльпаны и колокольчики» | Упражнять детей в рисовании акварелью натюрморта, всем ворсом кисти и еѐ концом | Саллинен с.72 |
| | | 2. Лепка «Чудо букет» (рельефная) | Продолжать учить составлять цветочную композицию, совершенствовать технику рельефной лепки, воспитывать художественный вкус. | Лыкова с.160 |
| | | 2. Рисование декоративное (городецкая роспись | Учить расписывать (тарелку и ли доску) в подарок маме городецкой росписью, закреплять умение рисовать элементы городецкой росписи. | Саллинен с.152-153 |
| **Декабрь** | 15нед. 06-08. 2022г. | 1. Рисование «Дремлет лес под сказку сна». | учить создавать картину зимнего леса по замыслу, развивать фантазию | Лыкова с.98 |
| | | 1. Аппликация «Украшение снеговика». | Предложить детям украсить снеговика по своему желанию, развивать фантазию. | Саллинен с.138 |
| | | 2. Рисование декоративное «Морозные узоры». | Учить детей рисовать узоры в стилистике кружевоплетения… | Лыкова с.92 |
| **Декабрь** | 16 нед.13.12-15.12.2022г. | 1. Рисование «Сорока-белобока». | Учить детей выделять характерные особенности в форме тела птицы, её пропорции. | Бондаренко с.438 |
| | | 2. Лепка «Птицы на кормушке» | Закреплять умение лепить птиц знакомыми способами, передавать детали, используя приемы: прищипывание, оттягивание, расплющивание. | Интернет ресурсы |
| | | 3. Рисование «Снегирь на ветке рябины». | Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы… | Бондаренко с.444 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Декабрь** | 17нед. 20-22.12.2022г. | 1.Рисование . «Компьютер». | Цель: учить детей передавать в рисунке части компьютера… | Интернет ресурсы |
| | | 2. Аппликация Мой друг компьютер | Закрепить и уточнить знания детей о комплектующих частях современных компьютеров; об использовании в быту и на производстве; о разновидностях технических устройств. | Интернет ресурсы |
| | | 3. Рисование «Зима пришла». | Учить передавать в рисунке признаки зимы, развивать внимание, воображение… | Интернет ресурсы |
| **Декабрь** | 18нед. 27-29.12.2022г. | 1. Рисование «Новогодняя открытка» | Учить детей создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, развивать воображение. | Интернет ресурсы |
| | | 2. Лепка «Дед Мороз». | Цель: закреплять умение лепить полую форму (шубу), передавать детали, используя приемы: прищипывание, оттягивание) | Комарова с.155 |
| | | 3. Рисование «Дворец Снежной королевы» | Учить детей создавать сюжет по литературному произведению, рисовать восковыми мелками и акварелью. | Саллинен с.138 |
| **Январь** | 19нед. 10-12.01.2023г. | 1. Рисование «Как мы играем зимой на улице» | Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении… | Бондаренко с.473 |
| | | 2. Лепка «Лыжник». | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, форму тела, строение, пропорции. | Комарова с.158 |
| | | 3. Рисование «Лыжная прогулка» | Учить рисовать человека в движении, передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты) | Бондаренко с.471 |
| **Январь** | 20нед. 17-19.01.2023г. | 1. Рисование «Не играй с огнём» | Уточнить представление о роли огня в жизни человека, закрепить правила пожарной безопасности. | Голицына с.45 |
| | | 2. Аппликация «Изготовление дорожных знаков, домов, магазинов, зданий, | Предложить детям дополнить макет дороги; вспомнить правила поведения на дороге, назначение светофора и дорожных знаков. | Интернет ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | светофора» | | |
| | | 3. Рисование «Опасные предметы». | Расширить представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, правилах безопасности при работе с этими предметами | Голицына с.47 |
| **Январь** | 21нед. 24-26.01.2023г. | 1. Рисование «Хохломские ложки». | Учить новой композиции узора, изображать закругленную ветку с ягодами, рисовать узор на разных фонах: красном, черном, золотом, в соответствии с фоном подбирать краски для узора. | Интернет ресурсы |
| | | 2. Лепка «Чайник». | Продолжать знакомство с по удой, упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника, упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей | Интернет ресурсы |
| | | 3. Рисование «Хохломские ложки». | «Папоротник». Цель: совершенствовать технику рисования с натуры, добиваясь более точной передачи строения, формы, пропорции, учить размещать изображение на листе. | Интернет ресурсы |
| **Февраль** | 22нед. 31.01-02.02.2023г. | 1. Рисование «На чём люди ездят». | Литература: «Конспекты комплексно – тематических занятий» Цель: Закреплять знание названий видов транспорта; закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт4 учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования цветными карандашами. | Голицына Н.С. стр. 446 |
| | | 2. Аппликация «Кораблик» | Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой: разрывать бумагу, сминать её. Вызвать интерес к созданию образа. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Ввести в словарь детей слова "капитан", "парусник" | Интернет ресурсы |
| | | 3. Рисование «По замыслу» | Упражнять в создании образа и его реализации. | Голицына Н.С. стр. 449 |
| **Февраль** | 23нед. 07.-09.02.2023г. | 1. Рисование с натуры фигурки животного. | Рисование Цель: учить детей передавать в рисунке строение тела животного, пропорции… | Комарова с.159 |
| | | 2. Лепка «Зайцы в зимнем лесу». | Учить составлять сюжетную композицию из пластилина, подбирать цвета. | Интернет ресурсы |
| | | 3. Рисование «Кто живёт в | Цель: учить рисовать животных, передавая строение, фактуру шерсти… | Бондаренко с.463 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | зимнем лесу». | | |
| **Февраль** | 24нед. 14.-16.02.2023г. | 1. Рисование «Белый медведь и северное сияние». | Учить детей изображать животных в движении… | Лыкова с.140 |
| | | 2. Лепка «Животные жарких стран». | Закрепить умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела животного. | Комарова с.173 |
| | | 3. Рисование «Жираф» | Учить рисовать фигуру животного, передавая особенности строения… | Саллинен с.142 |
| **Февраль** | 25нед. 21.02-22.02.2023г. | 1. Рисование «Наша Армия» | Закрепить умение создавать рисунок по мотивам худ. Произведения, развивать воображение | Комарова с.164 |
| | | 2. Аппликация «Корабли на рейде». | Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая форму и детали. | Комарова с.161 |
| | | | | |
| **Март** | 26нед. 28.02-02.03.2023г. | 1. Рисование «Букет цветов» | Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. | Лыкова с.158 |
| | | 2. Лепка «Чудо-цветок». | Учить детей создавать цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства… | Лыкова с.154 44 |
| | | 2. Рисование «Мы с мамой улыбаемся» | Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида… | Лыкова с.152 |
| **Март** | 27нед. 07.-09.03.2023г. | 1. Рисование «Кем ты хочешь быть?» | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.88 |
| | | 2. Аппликация «Ласточка» | (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74) | Т.С. Комарова стр. 74 |
| | | 3. Рисование «Кем ты хочешь быть?» | Повторение пройденного материала. учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.88 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Март** | 28нед. 14-16.03.2023г. | 1. Рисование «Золотая хохлома» | Продолжать знакомить с хохломской росписью, новыми элементами (трилистник, ягодка) | Бондаренко с. 479 |
| | | 2. Лепка «Талисманы и обереги» | Учить детей лепке малых форм скульптуры: олени, барашки, упражнять в работе с формочками и шаблонами, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Интернет ресурсы |
| | | 3. Рисование «Широкая Масленица». | Формировать у детей представления об обычаях и традициях русского народа, продолжать знакомить с народным праздником: Масленица; закрепить знание русских народных игр, хороводов; воспитывать чувство уважения к народным традициям. | Интернет ресурсы |
| **Март** | 29нед. 21-23.03.2023г. | 1.Рисование с натуры «ваза с ветками». | Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток… | Комарова с.166 |
| | | 2.Аппликация «Скворечник» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, вырезать треугольники и круги из квадратов… | Интернет ресурсы |
| | | 3.Рисование «Ранняя весна» | Развивать эстетическое восприятие весенней природы, учить располагать сюжет на всём листе бумаги… | Бондаренко с.485 |
| **Март** | 30нед 28-30.03.2023г | 1.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | Закреплять умение продумывать композицию рисунка, рисовать фигуры детей… | Комарова с.168 |
| | | 2.Лепка «Сказочная птица» | Учить вылепливать образ сказочной птицы, накладывать фигурные украшения. | Бондаренко с.592 |
| | | 3.Рисование «нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди» | Учить детей изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. | Бондаренко с.487 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Апрель** | 31нед 04-06.04.2023г. | 1.Рисование «Родная улица моя» | Совершенствовать навыки изображения высотных зданий, различных видов транспорта, развивать навыки рисования восковыми мелками, учить создавать замысел работы. | Интернет ресурсы |
| | | 2. Лепка по замыслу. | Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки. | Интернет ресурсы |
| | | 3.Рисование (по замыслу) «С чего начинается Родина?» | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). | И.А. Лыкова с.38 |
| **Апрель** | 32нед 10-14.04.2023г | 1. Рисование «Лети, ракета, к звездам» | Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету. Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество с.153 |
| | | 1. Аппликация «Звезды и комета» | Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском садус.180 |
| | | 2. Рисование «Гость с другой планеты» | Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Отрабатывать навык пользования простым карандашом для выполнения наброска. Развивать зрительное восприятие и внимание, воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Воспитывать гуманные чувства к предполагаемым представителям иной цивилизации, формировать познавательные интересы. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском садус.184 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Апрель** | 33нед. 18-20.04.2023г. | 1. Рисование с натуры «Комнатное растение». | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. | *Г.С.Швайко* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду с. 151 |
| | | 2. Аппликация «Ваза для цветов» | Учить лепить и декорировать вазу; дать понятие о предназначении вазы в быту; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 170 |
| | | 2. Рисование «Весна идет» | Продолжать знакомить детей с одним из жанров живописи – пейзажем. Учить передавать в рисунке колорит весеннего пейзажа. Помочь в овладении способом изображения предметов в сюжетном рисунке на широкой полосе земли вблизи и в отдалении. Развивать образное восприятие, воображение, чувство композиции, координацию движений пальцев руки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться ее красотой. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 184 |
| **Апрель** | 34нед. 25.04-27.04.2023г. | 1. Рисование «Заря алая разливается». | Совершенствовать технику рисования по мокрому… | Лыкова с.176. |
| | | 1. Лепка «Ручеек и кораблик». | Развивать чувство композиции, творческие способности, учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, созданию объемной композиции | Интернет ресурсы |
| | | 2. Рисование «Пришла весна, прилетели птицы». | Учить детей передавать в рисунке картины природы… | Комарова с.127. |
| **Май** | 35 нед. 03.05-04.05-11.05.2023г. | 1. Рисование **«Первомайский праздник в городе (в поселке)»** | Учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного города (украшенные дома, салют). | Т.С.Комарова Художественное творчество, подготовительная группа.с.101 |
| | | 2. Аппликация «Открытка для ветеранов» | Воспитывать чувство благодарности ветеранам и желание заботиться о них, учить создавать открытку по замыслу. | Интернет ресурсы |
| | | 2. Рисование **«День Победы»** | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с техникой | О.В. Недорезова «Конспекты занятий в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «граттаж». Закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов. | подгото-вительной группе детского сада. ИЗО».с. 97 |
| | 36нед. 16-18.05.2023г. | 1. Рисование **«Яблони в цвету»** | Учить рисовать реалистический цветок яблони с характерными деталями Воспитывать творческий подход к изображению натуры. Закреплять технические навыки рисования карандашами. Побуждать детей к тщательной проработке деталей рисунка; поощрять внесение дополнений, обогащающих рисунок. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на содержание пользовании инструментарием. | Т,М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.группе» стр498 |
| | | 2. Аппликация **«Лягушонок и водная лилия»** | Учить вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру.Закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу.Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части поделки.Совершенствовать навыки работы детей с бумагой, ножницами, клеем ПВА. Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы.Продолжать учить проявлять аккуратность в работе.Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать у детей уважение к результатам труда. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 202 |
| | | 3. Рисование **«Цветет сирень»** | Учить воспроизводить рисунок с натуры и на основе наблюдений в природе.Закрепить умение смешивать краски, получая новый цвет - сиреневый.Совершенствовать технические приемы рисования кистью: плашмя, концом, тычком.Показать новый способ изображения – кругообразные движения кистью «дым».Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение объективно оценивать работу. | *Г.С.Швайко* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду с. 168 |
| **Май** | 37нед. 23-25.05.2023г. | 1. Рисование «До свидания, детский сад!» | Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. | Интернет ресурсы |
| | | 2. Лепка рельефная «Азбука в картинках». | Цель: закрепить представление о начертании печатных букв, научить моделировать буквы… | Лыкова с.34 |
| | | 3. Рисование «Школьные | Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить | Интернет ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | принадлежности » | замысел до конца. | |
| **Май** | 38нед. 30-31.05.2023г. | Рисование «Моѐ любимое занятие в детском саду». | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, развивать воображение. | Интернет ресурсы |
| | | Аппликация. «Ажурная закладка для букваря» | продолжать знакомить детей с приѐмом прорезного декора… | Лыкова с.36 |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме реализуется в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Часть программы, формируемой участниками МКОУ Половинкинской СОШ, осуществляется по двум направлениям: познавательное развитие, речевое развитие.

**Сетка вариативной части организованной образовательной деятельности**

Таблица 11

| **Дни недели** | **3 занятия по 30 мин. 16.00-16.30** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Понедельник** | Финансовая грамотность |
| **Вторник** | Лего - Мир |
| **Среда** | Финансовая грамотность |
| **Четверг** | Лего – Мир |
| **Пятница** | Социокультурные истоки |

### 2.3.1.Содержание образовательной деятельности по национально - региональному компоненту

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой Родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

- природно-климатические особенности родного края;
- национально-культурные и исторические особенности края;
- ценностно- смысловая взаимосвязь поколений;
- символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.
- Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
- Принцип взаимодействия с социальными институтами.
- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности:

Принцип личностно-ориентированного общения;

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

**Перспективное планирование по краеведению**

Таблица 12

| Месяц | Образовательная область | Тема | Цель |
|---|---|---|---|
| Сентябрь 1-2неделя | **Познавательное развитие** | **Родная школа. Учитель.** | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Наша школа»** | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины, развивать творческое воображение, воспитывать патриотические чувства. |
| | **Физическая культура** | **«Край, в котором мы живем, мы Югорией зовем!** | Совершенствовать знания детей о родном крае; Развивать ловкость, выносливость, силу, внимание во время хантыйских игр; Прививать интерес и любовь к играм севера; Воспитывать сопричастность к окружающему миру, желание бережно и заботливо относиться к родной природе. |
| Октябрь 1 неделя | **Познавательное развитие** | **«Хлеб - всему голова»** | Познакомить детей с профессией пекарь. Дать представление о труде пекаря. Словарь: размалывать, крупа, пшеничная, пшенная, овсяная, рисовая, гречневая. Расширять представления детей о знакомых предметах, развивая познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| | **Изобразительная деятельность** | **Рисование «Хлебобулочные изделия»** | Продолжать учить детей изображать предметы с натуры, закреплять навыки работы с акварелью. |
| | **Физическая культура** | **Здравствуй,** | Совершенствовать умение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **догони!** | действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, ловкость и выносливость. |
| **Октябрь 2 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Беседа об осени»** | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить видеть красоту природы родного края. Воспитывать любовь к родному краю. |
| | **Изобразительная деятельность** | Рисование декоративное **«Золотая осень»** | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. |
| | **Физическая культура** | **«Волк и олени»** | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, ловле. |
| **Октябрь3 неделя** | **Познавательное развитие** | **Лес богатство и краса - береги свои леса.** | Продолжать знакомить детей с природой родного края. Расширять знания о лесных богатствах. Развивать познавательный интерес, любознательность к родной природе и к ее богатству. Воспитывать любовь к природе. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Ветка рябины».** | Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |
| | **Физическая культура** | **«Куропатки и охотники»** | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле, метании мяча. |
| **Октябрь 4 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Лекарственные растения нашего края»** | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях нашего края; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. |
| | **Изобразительная деятельность** | **Папа (мама) гуляет со своим ребенком по аллее»** | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| | **Физическая культура** | **«Белый шаман»** | Закреплять умения соблюдать правила игры, продолжать учить отбивать ритм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь 1-2 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Мой дом Югра»** | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Узоры и орнаменты ханты и манси»** | Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты. Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо». Развивать умение детей рисовать новые элементы орнамента. |
| | **Физическая культура** | **Спортивное развлечение с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»** | Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать командное сплочение. |
| **Ноябрь 3 - 4 неделя** | **Познавательное развитие** | **Какие народы живут в ХМАО** | Познакомить детей с составом населения ХМАО воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Символика ХМАО»** | Уточнять представление о символике ХМАО, закреплять умения, совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции. |
| | **Физическая культура** | **«Ловкий оленевод»** | Совершенствовать навыки метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве |
| **Декабрь 1-2 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Какая бывает зима»** | Расширить знания детей об условиях жизни на Севере в зимнее время года. Развивать познавательный интерес об условиях жизни обитателей леса.воспитывать заботливое отношение к природе и животным Севера. |
| | **Изобразительная деятельность** | **Рисование Дерево зимой** (Кедр) | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. |
| | **Физическая культура** | **«Оленьи упряжки»** | Закреплять умение действовать по сигналу, продолжать совершенствовать умение детей бегать в парах |
| **Декабрь 3 -4** | **Познавательное развитие** | **«О новогоднем празднике»** | Продолжать расширять представления о новогоднем празднике. Развивать память, воображение, воспитывать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эстетические чувства. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Новогодний праздник в детском саду»** | Учит создать выразительный образ Деда Мороза, Снегурочки, располагать изображение на всем листе бумаги, упражнять в передаче фигуры человека. Способствовать развитию образного восприятия, воображения, мелкой моторики. Воспитывать эмоциональное отношение к персонажам праздника, традициям русского народа. |
| | **Физическая культура** | **«Льдинки, ветер и мороз»** | Продолжать развивать внимание, действовать по сигналу, согласовывать движения |
| **Январь 3 неделя** | **Познавательное развитие** | **Жизнь людей на Севере** | Расширять представление детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России. |
| | **Изобразительная деятельность** | **Морозные узоры** | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия и пр.) |
| | **Физическая культура** | **«Здравствуй, догони!»** | Совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, ловкость и выносливость. |
| **Январь 4 неделя** | **Познавательное развитие** | **Жизнь диких животных на Севере** | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Белый медведь и северное сияние»** | Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Воспитывать гуманное отношение к диким животным |
| | **Физическая культура** | **«Куропатки и охотники»** | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле, метании мяча. |
| **Январь5 неделя** | **Познавательное развитие** | **В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно.** | Формировать у детей представление о жизни птиц в лесу, их повадках, приспособленности к зимнему периоду. |
| | **Изобразительная деятельность** | Аппликация **«Снегири на ветке»** | Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. |
| | **Физическая культура** | **«Полярная сова и евражки»** | Совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать выносливость. |
| **Февраль1** | **Познавательное развитие** | **«Знай и люби свой поселок»** | Расширять представления о родном поселке, познакомить детей с символами Кондинского района |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (герб, флаг), развивать чувства ответственности и гордости за достижения своего поселка; воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице. |
| | **Изобразительная деятельность** | **Родная улица моя** | Совершенствовать навыки изображения различных видов высотных домов, транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы. |
| | **Физическая культура** | **Смелые ребята** | Развивать скорость, ловкость и выносливость. |
| **Февраль 2 неделя** | **Познавательное развитие** | **Экскурсия на перекресток** | Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| | **Изобразительная деятельность** | **Выставка детского творчества «Мой друг светофор»** | Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, учить рисовать перекресток. Развивать художественный вкус. |
| | **Физическая культура** | **«Таксисты»** | Развивать быстроту, ловкость; закреплять знание правил дорожного движения. |
| **Февраль3-4 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Защитники Родины»** | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Наша армия родная».** | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. |
| | **Физическая культура** | **«Пограничник»** | Развивать двигательную активность, учить играть в коллективе, соблюдать правила игры, действовать по сигналу. |
| **Март1 неделя** | **Познавательное развитие** | **Поговорим о маме** | Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Тюльпан в подарок маме»** | Продолжать учить детей создавать гармоничную композицию на всём полотне листа. Способствовать развитию мелкой моторики, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | внимания, глазомера. Воспитывать любовь и заботу о своих близких и родных. |
| | **Физическая культура** | **«Горелки с платочком»** | Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. |
| **Март 2 -3 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Народные промыслы ХМАО»** | Продолжаем расширять знания детей об изделиях народов Севера, воспитывать уважение к труду умельцев, восхищение их творчеством. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественно- речевые и исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Кукла в национальном костюме»** | Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |
| | **Физическая культура** | **«Рыбаки и рыбки»** | Развивать у ребенка ловкость, координацию движений двигательную активность. |
| **Март4 неделя** | **Познавательное развитие** | **Экскурсия к реке «Конда» и прогулка по набережной** | Формировать представления детей о правилах безопасности на водоеме. Расширить знания детей о рыбаках и рыбной ловле. Воспитывать уважение к труду, бережному отношению к природе. |
| | **Изобразительная деятельность** | **Коллаж «Обитатели северных рек и озер»** | Побудить детей к коллективному изготовлению коллажа. Развивать композиционные умения, совмещать технику рисования с аппликацией. Воспитывать аккуратность, формировать творческие способности детей. |
| | **Физическая культура** | **Спортивное развлечение «Путешествие по тундре»** | Формировать экологическую культуру, познавательное, эмоциональное и практическое отношение к природному окружению. Совершенствовать основные движения. |
| **Апрель1 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Знакомство с профессией Нефтянник»** | Познакомить с профессией – нефтяник, развивать любознательность, словарный запас, воспитывать у детей чувства уважения к людям этой профессии. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Фигуры человека в движении»** | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. |
| | **Физическая культура** | **«Перетягивание каната»** | Развитие силы, ловкости, выносливости, двигательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | коммуникативных способностей. |
| **Апрель 2 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Космос».** | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Северном сиянии. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Путь к звёздам»** | Учить изображать звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью набрызга. Развивать у детей чувство композиции, воображение, вызвать интерес к космической тематике. Воспитывать интерес к сотворчеству. |
| | **Физическая культура** | **Подвижная игра «Космонавты»** | Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. |
| **Апрель 3 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Весна в ХМАО»** | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Весна идет»** | Учить передавать в рисунке колорит весеннего пейзажа. Развивать образное восприятие, воображение, чувство композиции, координацию движений пальцев руки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться ее красотой. |
| | **Физическая культура** | **«Заря-заряница»** | Цель: укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей (быстрота, ловкость, координация). |
| **Апрель 4 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Вода вокруг нас»** | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с водоочистными сооружениями. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Ледоход»** | Учить детей рисовать реку во время ледохода. Закреплять правила поведения у водоема. |
| | **Физическая культура** | **«Акула»** | Развивать ловкость, физические качества. Развивать умственные способности, логическое мышление при разгадывании загадок о море, подводных жителях. |
| **Май1 неделя** | **Познавательное развитие** | **Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.** | Донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. |
| | **Изобразительная** | **«Праздничный** | Учить изображать салют разными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **деятельность** | **салют»** | способами. Развивать образное восприятие, пространственное мышление, мелкую моторику. Воспитание аккуратности в работе; создать праздничное настроение от предстоящего праздника. |
| | **Физическая культура** | **Зарница** | Формирование личностных установок ребенка на здоровый образ жизни; укрепление резервов здоровья, физического и психического развития воспитанников; нравственно-патриотическое воспитание. |
| **Май4 неделя** | **Познавательное развитие** | **«Встреча с поэтами родного края»** | Встреча детей с поэмами родного края; Формировать у детей интерес к поэзии. Воспитывать уважительное отношение к поэтам. |
| | **Изобразительная деятельность** | **«Природа родного края»** | Продолжать формировать навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родной природе |
| | **Физическая культура** | **«Мышеловка»** | Совершенствовать координацию движения и ловкость. |

### 2.3.2. Программа «Лего мир».

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

**Цели и задачи обучения**

- формирование у дошкольников деятельностного интереса к информационным технологиям;
- творческое развитие личности педагога, развитие общих мыслительно-коммуникативных способностей;
- знакомство с возможностями LEGO технологии.

**Перспективное планирование по программе «Лего- Мир»**

Таблица 13

| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1нед. 01-09.09.2022г. | Вводное занятие | Введение. (Знакомство с конструкторами, организация рабочего места. Техника безопасности). |
| **Сентябрь** | 2 нед. 12.09.-16.09.2022г. | Знакомство с новым видом конструктора | Введение детей в роботехнику с помощью ЛегоWEDO |
| **Сентябрь** | 3нед. 19.09.-23.09.2022г. | Волчок | Показать новые детали схемы. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. |
| **Сентябрь** | 4 нед.26.09.-30.09.2022г. | Животные леса | Знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели животного из конструктора LEGO WEDO по замыслу детей на примере модели медведя, лягушки, зайца, крота и др. животных зоны лесов |
| **Октябрь** | 5 нед. 30.09.-04.10.2019г. | «Три медведя» | Моделирование персонажей сказки «Три медведя» |
| **Октябрь** | 6 нед.03.10-07.10.2022г. | Танцующие птицы | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности |
| **Октябрь** | 7 нед. 10.10-14.10.2022г. | По замыслу детей и на примере модели льва, крокодила, зебры, страуса, бегемота и других животных саванны | Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности Учить доводить дело до конца. Развивать терпение |
| **Октябрь** | 8 нед.24.10.-28.10.2022г. | Обезьянка барабанщик | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **ноябрь/Октябрь** | 9 нед. 31.10-04.11.2022г. | Моделирование фигур животных с опорой на рисунки | Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Учить детей понимать схему. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности |
| **Ноябрь** | 10 нед. 07.11-11.11.2022г. | Создание моделей любимого животного | Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Учить детей понимать схему. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | 11 нед. 14.11.-18.11.2022г. | Знакомство с джунглями Освоение схемы построения внешнего вида животных обитающих в джунглях. | Показать новую модель.<br>Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки |
| **Ноябрь** | 12нед. 21.11-25.11.2022г. | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **Декабрь/Ноябрь** | 13нед. 28.11-02.12.2022г. | Рычащий лев | Закреплять представления о видах конструктора. Развивать способность анализировать, делать выводы |
| **Декабрь** | 14нед. 05.12-09.12.2022г. | Порхающая птица | Показать новую модель.<br>Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки |
| **Декабрь** | 15нед. 12.12-16.12.2022г. | Голодный аллигатор | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. |
| **Декабрь** | 16 нед.19.12-23.12.2022г. | Создание мультипликационного фильма «Приключение Маши и Степы в Африке». | Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость. |
| **Декабрь** | 17нед. 26.12-30.12.2022г. | «Там чудеса, там леший бродит»-конструирование модели чудища по собственному замыслу | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности |
| **Январь** | 18нед. 10.01-13.01.2023г. | Сооружение фигур динозавров | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности |
| **Январь** | 19нед. 16.01-20.01.2023г. | Конструирование по замыслу | Учить создавать модель по замыслу. Развивать творческие способности. |
| **Январь** | 20нед. 23.01-27.01.2023г. | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль** | 21нед. 30.01-03.02.2023г. | Животные зоны лесов | Знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели животного из конструктора LEGO WEDO по замыслу детей на примере модели медведя, лягушки, зайца, крота и др. животных зоны лесов |
| **Февраль** | 22нед. 06.02-10.02.2023г. | Создание модели животного | Закрепить конструктор LEGO WEDO по замыслу детей и на примере модели обезьяны, птиц и других обитателей джунглей |
| **Февраль** | 23нед. 13.02-17.02.2023г. | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **Февраль** | 24нед. 20.02-28.02.2023г. | Ликующий болельщик | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способность |
| **Март** | 25нед. 01.03.-10.03.2023г. | Подарок для мамы | Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать у детей самостоятельность в выборе подарка. Учить доводить дело до конца. Развивать фантазию, терпение |
| **Март** | 26нед. 13.03.-17.03.2023г. | Спасение самолета. | Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **Март** | 27нед. 20.03.-24.03.2023г. | Создание сказочного средства передвижения | Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности, любовь к своему краю. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение |
| **Март** | 28нед. 27.03.-31.03.2023г. | Порхающая птица | Познакомить детей с птицами. Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности |
| **Апрель** | 29нед. 03.04-07.04.2023г. | Красивый мост | Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость. |
| **Апрель** | 30нед. 10.04.-14.04.2023г. | Скорая помощь | Учить строить машину скорая помощь. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук |
| **Апрель** | 31нед. 17.04-21.04.2023г. | Постройка машин по образцу | Учить строить машину по образцу. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Апрель** | 32 нед. 24.04-28.04.2023г. | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по карточке, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **Май** | 33нед. 03.05-12.05.2023г. | Моделирование человеческой фигуры | Закреплять навыки строить по схемам |
| **Май** | 34нед. 15.05-19.05.2023г. | "Макет космической станции" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **Май** | 35нед. 22.05-26.05.2023г. | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **Май** | 36нед. 29.05-31.05.2023г. | Презентация проекта "Макет космической станции" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность , чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде |

### 2.3.3. Программа «Социокультурные истоки»

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности.

**Цели и задачи обучения**

- Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
- Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).
- Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Таблица 1

**Перспективное планирование по программе «Социокультурные истоки»**

| Месяц | Тема | План занятия | Задачи |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.<br>2. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.<br>Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».<br>2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.<br>3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| **Октябрь** | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»<br>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие».<br>2. «Напутственное слово». Работа в паре | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».<br>2.Развитие умения общаться в паре.<br>3.Развитие основы самоутверждения. |
| **Ноябрь** | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».<br>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.<br>2. « Кем я хочу стать»<br>Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».<br>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.<br>3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| **Декабрь** | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .<br>Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».<br><br>2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского.<br>Оформление страницы альбома: рисунок | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».<br>2.Создание позитивного настроя на общение в группе.<br>3.Формирование ресурса успеха. |
| **Январь** | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»<br>Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».<br>2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.<br>3.Развитие основы самоутверждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль** | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были мы не скажем , а что делали покажем». Игровая деятельность детей.<br>Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.<br>4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».<br>2.Воспитатние уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).<br>3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| **Март** | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд- все перетрут»<br>Работа в круге: беседа о старании и терпении.<br>Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».<br>2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.<br>3.Развитие единого контекста в группе. |
| **Апрель** | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»<br>Работа в круге: разговор о семейных традициях.<br>2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»<br>2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.<br>3.Развитие единого контекста в группе. |
| **Май** | «Книга-праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).<br>2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»<br>2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.<br>3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

### 2.3.4. Программа «Финансовая грамотность дошкольника»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

**Цель** - раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития,

учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих **задач:**

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Таблица 15

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Литература |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1нед. 01.09.-09.09.2022г. | «История возникновения денег» (ознакомительное занятие) | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде. | Занятие № 1 |
| | 2 нед. 12.09.-16.09.2022г. | «Деньги. Купюра. Монета» | Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей | Занятие № 2 |
| Сентябрь | 3 нед. 19.09-23.09.2022г. | «Денежные истории». | Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться. | Занятие № 3 |
| | 4 нед.26.09.-30.09.2022г. | «Достоинство монет и купюр» | Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр; | Занятие № 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Октябрь** | 5 нед. 03.10.-07.10.2022г. | «Магазин. Виды магазинов» | Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;<br>- уточнить у детей представления о разных видах магазинов;<br>- учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов | Занятие № 5 |
| | 6 нед. 10.10-14.10.2022г. | Прослушивание сказки о приключениях монеток. | Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. | Занятие № 6 |
| | 7 нед. 24.10-28.10.2022г. | «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» | Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.<br>Задачи: Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) | Занятие № 7 |
| **Ноябрь** | 8 нед.31.10-04.11.2022г. | «Финансовая безопасность» | Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. | Занятие № 8 |
| | 9 нед. 07.11-11.11.2022г. | Познавательное занятие «Наука экономика» | Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности. | Занятие № 9 |
| | 10 нед. 14.11-18.11.2022г. | «Учимся экономить» | Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. | Занятие № 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 нед. 21.11-25.11.2022г. | «Как сберечь ресурсы планеты?» | Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощѐнное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; | Занятие № 11 |
| **Декабрь** | 12 нед. 28.11-02.12.2022г. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно» | Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма. | Занятие № 12 |
| | 13 нед. 05.12.-09.12.2022г. | Как деньги доходят, а потом расходятся | Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам. | Занятие № 13 |
| | 14 нед. 12.12.-16.12.2022г. | Как правильно беречь наши деньги | Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. | Занятие № 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 15 нед. 26.12-30.12.2022г. | «Друзья рублика. Деньги других стран?» | Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно- образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе. | Занятие № 15 |
| **Январь** | 16 нед. 09.01-13.01.2023г. | Как делать покупки с умом. | Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. | Занятие № 16 |
| | 17нед. 16.01-20.01.2023г. | «Какая бывает валюта?» | Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление. | Занятие № 17 |
| | 18 нед. 23.01-27.01.2023г. | Реклама вокруг нас. | Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу | Занятие № 18 |
| **Февраль** | 19нед. 30.01-03.02.2023г. | «Реклама, как она работает» | Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). | Занятие № 19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 20нед. 06.02-10.02.2023г. | «Копейка рубль бережет» | Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях. | Занятие № 20 |
| | 21нед. 13.02-17.02.2023г. | «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) | Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;<br>Формировать у детей потребность в их экономии. | Занятие № 21 |
| | 22нед. 20.02-24.02.2023г. | «Производители и ресурсы» | Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. | Занятие № 22 |
| | 23нед. 27.02-03.03.2023г. | «Как сберечь ресурсы Планеты?» | Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. | Занятие № 23 |
| | 24нед. 06.03-10.03.2023г. | «В долг брать легко, да платить тяжело» | Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»). | Занятие № 24 |
| | 25нед. 13.03-17.03.2023г. | «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра) | Интернет ресурсы | Занятие № 25 |
| | 26нед. 20.03-24.03.2023г. | Благотворительность «Творим добро» | Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности;<br>Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;<br>Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. | Занятие № 26 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 27нед. 27.03-31.03.2023г. | Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности» | Дать понятие потребности;<br>Уточнить от чего зависят потребности человека;<br>Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. | Занятие № 27 |
| | 28нед. 03.04-07.04.2023г. | «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление) | Повторить понятие «потребности человека»;<br>Продолжать решать проблемные ситуации;<br>Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры. | Занятие № 28 |
| | 20нед. 10.04-14.04.2023г. | Деловая игра «Юные финансисты» | Воспитывать умение определять и различать потребности человека;<br>Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. | Занятие № 29 |
| | 21нед. 17.04-21.04.2023г. | «Идем в магазин или как делать покупки с умом» | Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;<br>Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»;<br>Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. | Занятие № 30 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 22нед. 24.04-28.04.2023г. | Наш город «Все профессии важны» | Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.);<br>Учить выделять последовательность трудовых действий;<br>Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества;<br>Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. | Занятие № 31 |
| | 23нед. 04.05-05.05-11.05-12.05.2023г. | «История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика) | Закрепление материала. | Занятие № 32 |
| | 24нед. 15.05-19.05.2023г. | Закрепление материала. | Закрепление материала. | Занятие № 33 |
| | 25нед. 22.05-26.05.2023г. | Закрепление материала. | Закрепление материала. | Занятие № 34 |
| | 26нед. 29.05-31.05.2023г. | Квест – игра «Финансовая школа». | В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов. | Занятие № 35 |

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия ДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Перспективный план работы с родителями

Таблица 17

| Месяц | Название мероприятия | Цель |
|---|---|---|
| Сентябрь | Оформление родительского уголка на осеннюю тему.<br>Консультация: тема «Положи твое сердце к чтению»<br>Стенгазета «Безопасность наших детей» | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.<br>Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей |

| | | |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | Круглый стол с родителями на тему: «Методика развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»<br>Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» | Познакомить с задачами воспитательной- образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. |
| **октябрь** | Выставка детских работ «Осенний вернисаж». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. |
| **октябрь** | Консультация: тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время». | Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры . |
| **ноябрь** | Осенний праздник для детей | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |
| **ноябрь** | Консультация: тема: «Детское упрямство»<br>Выставка « Любимая игрушка» | Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам. Прибауткам |
| **ноябрь** | Выставка детских рисунков ко Дню Матери.<br>Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!». | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; |
| **ноябрь** | Консультация для родителей «Скоро в школу». | Подготовить детей и их родителей к школе. |
| **ноябрь** | Индивидуальные беседы с родителями. | Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. |
| **декабрь** | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. |
| **декабрь** | Подготовка к Новогоднему празднику. | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. |
| **декабрь** | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. |
| **декабрь** | Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» | Привлечь родителей к участию в выставке. |

| | | |
|---|---|---|
| **январь** | Беседа: «Режим будущего первоклассника» | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| **январь** | Консультация «Здоровый образ жизни» | Пропагандировать активный образ жизни |
| **январь** | Консультация: «Игры на формирования правильной осанки» | Расширять кругозор родителей о детских играх в домашних условиях. |
| **февраль** | Создание мини-музея «Югра моя - Югория родная» Привлечь родителей к участию создания музея. | Воспитывать любовь и бережное отношение к малой Родине. |
| **февраль** | Развлечение «Мой папа самый - лучший»<br>Консультация «Кризис 7 лет» | Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. |
| **февраль** | Безопасность ребенка на прогулке (памятка для родителей) | Ознакомить родителей с правилами поведения безопасности |
| **март** | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». | Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. |
| **март** | Весенний праздник | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. |
| **март** | Конкурс рисунков<br>«Цветы для бабушки».<br>Фестиваль искусств «Весеннее настроение» | Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. |
| **март** | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| **апрель** | Анкетирование родителей | Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника. |
| **апрель** | Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»<br>Стенд ХМАО | Привлечь родителей к участию в выставке.<br><br>Предоставить родителям информацию о малой Родине, ее традициях. |

| | | |
|---|---|---|
| **апрель** | Родительское собрание: «Готовим детей к школе. Что это значит?». | Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. |
| **май** | Консультация «Роль семьи в физическом воспитании»<br>Памятка «Как преодолеть у ребенка страх перед школой» | Предоставить родителям информацию о физическом воспитании ребенка в семье. |
| **май** | Праздник «До свиданья детский сад!». | Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу |

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены дня для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МКДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

### 3.1.1. Режим дня

## Режим дня (тёплый период)

Таблица 18

| Режимные моменты | Подготовительная группа |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства. | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 - 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30 – 10.00<br>10.10 – 10.40<br>10.50 – 11.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 11.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Чтение художественной литературы | 17.30 – 17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры) | 17.50 – 19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

## РЕЖИМ ДНЯ(холодный период)

Таблица 19

| Режимные моменты | Подготовительная группа |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.00 - 8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.30- 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игры, подготовка к ООД | 8.55 - 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30 – 10.00<br>10.10– 10.40 |

| | |
|---|---|
| | 10.50– 11.20 |
| Второй завтрак | 10.20.- 10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.20– 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00– 15.10 |
| Гимнастика после сна | 15.10 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25– 15.40 |
| Игры | 15.40 -16.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10– 17.30 |
| Самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 17.30 - 19.00 |

### 3.1.2. Учебный план

Таблица 20

| Направление | Виды организованной деятельности | Обязательная часть | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | | **10 мин** | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская и деятельность. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Ознакомление с миром природы | | | | 1 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | **Итого** | 1/10мин | 2/30 мин | 2/40мин | 3/1ч15 мин | 4/2ч |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Приобщение к художественной литературе | 1 | | | 1 | 1 |
| | **Итого** | 2\20 мин | 1\15 мин | 1\20 мин | 2\50 мин | 2\1ч |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | **Итого** | 4\40 мин | 4/ 1 час | 4 / 1ч20 мин | 5 / 2ч5 мин | 5 / 2ч30 мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | **итого** | 3/ 30мин | 3/45 мин | 3 / 60 мин | 3 / 75 мин | 3 / 90 мин |
| **Общее количество ООД** | | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| | **итого ООД** | 10 /1ч40 мин | 10/2 ч 30 мин | 11 / 3 ч 20 мин | 13 / 5 ч 25 мин | 14 / 7 ч |
| | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | |
| **Речевое развитие** | «Фантастический мир» | | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | «Лего – Мир» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Речевое развитие** | «Творим, выдумываем, сочиняем» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **итого** | 2/20 мин | 3/45 Мин | 3/ 60 мин | 3 /75мин | 3\130мин |
| **Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.** | | | | | |
| **Логопедическая ООД** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **итого** | | | | 1 /25 мин | 1\30мин |
| **Объем недельной образовательной нагрузки** | | | | | |
| **Объем ООД количество \ час в неделю** | 10 / 1 ч 40 мин | 10 / 2 ч 30 мин | 10 / 3 ч 20 мин | 13 / 5 ч 25 мин | 14 / 7 ч |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 2/20 мин | 3/45 мин | 3/ 60 мин | 4 /100 мин | 4\120мин |
| **Итого** | **12** | **13** | **13** | **18** | **19** |
| Общий объём (час) в неделю | **2 час** | **3 часа 15 мин** | **4 часа 20 мин** | **7 часов 5 мин** | **9 часов** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих мероприятий | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| | **Младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

### 3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности

Таблица 21

| Дни недели | Подготовительная группа<br>14 занятий по 30 мин. |
|---|---|
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с миром природы /Ознакомление с социальным миром<br>2. Математическое развитие<br>3. Музыкальное |
| **Вторник** | 1. Развитие речи /Обучение грамоте<br>2. Рисование<br>3. Физкультурное |
| **Среда** | 1 Математическое развитие<br>2 Лепка/Аппликация<br>Ручной труд<br>3 Музыкальное |
| **Четверг** | 1. Развитие речи<br>2. Рисование<br>3. Физкультурное |
| **Пятница** | 1 Конструирование<br>2. Физическая культура на улице. |

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах ДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Традиция каждодневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Кто дежурный?»

Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами,

то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

Традиция «Письмо Деду Морозу»

В ДОУ за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально приготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

В ДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

**Подготовительная к школе группа** (от 6 до 7 лет)

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения**. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления**. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

**Музыкально-литературные композиции**. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты**. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество**. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство**. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины**. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения**. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

### 3.2.Программно – методическое обеспечение

Таблица 22

| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. |
|---|---|---|
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| | | **Наглядно-дидактические пособия**<br>Малыши крепыши<br>Основы безопасности детей<br>Безопасное поведение на природе<br>Уроки безопасности<br>Правила личной безопасности<br>Если ты потерялся лесу<br>Безопасность<br>Чтобы не было пожара<br>Мы идем в детский сад «Правильная одежда и обувь для дошкольника»<br>Один дома или дом, безопасный для дошкольника<br>Зная «Азбуку «АУ» я в лесу не пропаду<br>Как вести себя в природе<br>Уроки вежливости;<br>Как себя вести;<br>Уроки доброты.<br>Семья<br>Мой поселок<br>Как ухаживать за больным ребенком<br>Психолог советует<br>Особенности эмоционального развития дошкольника<br>**Папки передвижки**<br>Профилактика инфекционных заболеваний<br>ОРВ и грипп<br>Ветряная Оспа<br>Как ухаживать за больным ребенком |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| 1. | Глазырина Л.Д. | Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов ДОУ.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с.<br>Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983. |
| 2. | Осокина Т. И. и др., | Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика –Синтез, 2002. |
| 3. | Рунова М.А. | Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной активности дошкольника:- М.: Просвещение, 2000. |
| 4. | Ермак Н.Н. | Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| 5. | Картушина М.Ю. | Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004 |
| 6. | Картушина М.Ю. | Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| 7. | Картушина М.Ю. | Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 |
| 8. | Картушина М.Ю. | Здоровый дошкольник. Программа и методические рекомендации.- Калининград, 1997 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Картушина М.Ю. | Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.- М.: Айрис-пресс, 2005 |
| 10. | Кудрявцев В.Т.<br>Егоров Б.Б. | Лечебно-профилактический танец.. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 |
| 11. | Громова С.П. | Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 |
| 12 | Литвинова М.Ф. | Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003 |
| 13 | Фирилева Ж.Е., | Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: «Скрипторий 2003», 2006 |
| **Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)** | | |
| 1. | Ушакова О. С., Гавриш Н.В. | Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с. |
| 2. | Ушакова О. С. | Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003. |
| 3. | Сохин Ф.А. | Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984. |
| 4. | Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988. |
| 5. | Новиковская О.А. | Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006 |
| 6. | Павлова Л.Н. | Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика –Синтез; 200 |
| 7. | Тумакова Г. А. | Учите, играя.- М.: Просвещение, 1979. |
| 8. | Тумакова Г. А. | Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - М.:Мозаика–Синтез, 2006 |
| 9. | Шумаева Д.Г. | Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольниов чтению: Программа-конспект.-СПб «Детство-Пресс», 2002.-188с. |
| 10. | Аджи А.В. | Конспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006. |
| 11. | Арушанова А.Г. | Речь и речевое общение детей-М.:Мозаика –Синтез, 1999 |
| 12. | Большева Т.В. | Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 |
| | | Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( вторая младшая группа). Учебное пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2007 |
| 13. | Ушакова О.С. | Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008 |
| 14 | Смирнова Л.Н. | Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей.-М.:Мозаика –Синтез, 2008 |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Арушанова А.Г. | Конспекты комплексных занятий по сказкам (4-5 лет) .- Спб.: Паритет, 2007<br><br>**Наглядно-дидактические пособия**<br>«Великая отечественная война»;<br>Антонимы, прилагательные<br>В мире слов<br>Многозначные слова<br>Психолог советует<br>«Профессии»;<br>Расскажи про детский сад<br>Почта<br>Герои зарубежных сказок<br>Говорим правильно<br>Учимся вежливости. Дошкольникам об этике<br>Герои сказок<br><br>**Опорные картинки для пересказов текстов:**<br>Опорные картинки для пересказа текстов.<br>Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).<br>Как наши предки выращивали хлеб<br><br>**Грамота:**<br>**Раздаточный материал:**<br>Звуковой анализ слов;<br>Схема предложения;<br>Длинные - короткие слова;<br>Определи первый звук в слове;<br>Словообразования<br>Антонимы<br>**Дидактические игры:**<br>Составь предложение по схеме;<br>Делим слова на слоги;<br>Логопедическое лото;<br>Логические цепочки;<br>Логический поезд.<br>Множественное число<br>Один- много |
| **Образовательная область «Познание» Экологическое воспитание** | | |
| 1. | Воронкевич О. А. | Добро пожаловать в экологию! СПб.:Детство - Пресс, 2004 .- (библиотека программы «Детство»). |
| 2. | Маневцова Л. М. | Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- СПб.: Детство – пресс, 2003. |
| 3. | Куликовская И. Э., Чумичева Р.М. | Технология по формированию у детей целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004 |
| 4. | Новиковская О.А | Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2008 |
| 5. | Алешина Н. В. | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг,2004. |
| 6. | Дыбина О.В. | Неизведанное рядом. Учебное пособие.- М.: ТВ Сфера, 2001 |
| 7. | Николаева С.Н. | Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.- М.: Новая школа, 1995 |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Николаева С.Н. | Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2002 |
| 9. | Николаева С.Н. | Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет сада - М.: Просвещение, 1999. |
| 10. | Николаева С.Н. | Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России, 2003 |
| 11. | Иванова А.И. | Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:- М.:ТЦ Сфера, 2007. |
| 12 | Скорлупова О.А. | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода».- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005 |
| 13 | Кондратьева Н.Н | «Мы». Программа экологического образования детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 |
| 14 | Бондаренко Т.М. | Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж: Учитель, 2002 |
| 15 | Н.Ф. Виноградова | Рассказы – загадки о природе. М.: «Винтана-Граф» 2007. |
| 16 | А.С. Барков | Зоология в картинках. М.: «РОСМЭН» 2001.<br>Энциклопедия «Времена года». . М.: «РОСМЭН» 2005. |
| | Е.С. Шабельник | Права ребенка. М.: «Вита»1998. |
| | | **Наглядно-дидактические пособия**<br>Транспорт<br>Мебель<br>Одежда, обувь;<br>Автомобильный транспорт<br>Инструменты;<br>Водный транспорт<br>Предметы быта<br>День победы<br>Головные уборы<br>Кустарники в картинках;<br>Город, улица, дом;<br>Профессии;<br>Дикие животные;<br>Домашние животные;<br>Фрукты и овощи;<br>Лето;<br>Хищные птицы<br>Деревья, грибы, цветы;<br>Учусь наблюдать, думать, рассказывать<br>Насекомые;<br>Домашние птицы и их птенцы;<br>Игрушки<br>Посуда<br>Деревья;<br>Ягоды;<br>Грибы. Ягоды;<br>Дикие звери и птицы жарких и холодных стран;<br>Цветы<br>Деревья, цветы, грибы<br>Домашние птицы |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Кто как устроен?»<br>Рыбы;<br>Цветы садовые<br>Головные уборы<br>Цветы<br>Зима;<br>Фрукты<br>Овощи<br>Весна<br>Осень;<br>Собаки;<br>Бабочки;<br>Птицы;<br>Зимующие и кочующие птицы<br>Электроприборы<br>Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь<br>Праздники<br>Великая отечественная война<br>«Посуда»; «Посуда. Продукты питания»<br>Из чего мы сделаны<br>Математика в детском саду<br>Дидактический материал «Геометрические фигуры»<br>Раздаточный счётный материал: матрешки, елочки, кубики, шарики, рыбки, фрукты и т.д<br>Магнитный плакат «Природное сообщество приусадебного участка»<br>Магнитный плакат «Природное сообщество леса»<br>Магнитный плакат «Природное сообщество водоема»<br>Магнитный плакат «Природное сообщество луга»<br>Магнитный плакат «Природное сообщество поля»<br>Магнитный плакат «Птицы зимой»<br>Игра тактильная «Пощупай и угадай» |
| **Образовательная область «Познание» (ФЭМП)** | | |
| 1. | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений.-СПб.: «Детство-Пресс»,2002. |
| 2. | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. | Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Акцидент»,1997. |
| 3. | Белоусова Л.Е. | Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок.- СПб.: «Детство-Пресс»,2003. |
| 4. | Михайлова З.А. | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.-СПб.: «Детство –Пресс», 2006.<br>Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. -СПб.: «Акцидент», 1997. - (библиотека программы «Детство»). |
| 5. | Носова Е.А. | Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет.сада.- СПб.: «Детство – Пресс»,- 2001.-128с.- (Библиотека программы «Детство»). |
| 6. | Михайлова З. А. | Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дороб.- М.: Просвещение, 1990. |
| 7. | Михайлова З.А. | Логическая азбука для детей 4-6 лет.-СПб.: «Детство-Пресс», 19898. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Гоголева В.Г | Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1982 |
| 9. | Рихтерман Т.Д. | Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение»,1981. |
| 10. | Фидлер М. | Математика в детском саду.- М. Мозаика – синтез, 2005. |
| 11. | Новикова В.П. | Математика для дошкольников.- М. Просвещение, 1992. |
| 12. | Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., | Математическая азбука, М.: Педагогика, 1991. |
| 13. | Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. | Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 |
| | Афанасьева И.П. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| 14. | Панова Е.Н. | Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.- Кн.1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.- М.: ВЛАДОС, 2005 |
| 15 | Т. Успенская | Уроки развития мышления и воображения. М.: ЗАО «Росмен - пресс» 2005 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| 1. | Куцакова Л. В. | Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006 |
| 2. | Давидчук А.Н. | Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976. |
| 3. | Лиштван З.В. | Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.:Просвещение, 1981.-159с., ил. |
| 4. | Гульянц Э.К., | Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1979 |
| 5. | Черныш И.В | Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008 |
| 6. | Халезова Н.Б. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 |
| 7. | Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008 |
| 8. | Дубровская Н.В. | Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 |
| **Методическая литература** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. | **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. |
| 2. | Юдина Е.Г. | |
| 3. | Михайлова З.А. и др. | Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателя дошкольных образовательных учреждений/ Юдина Е. Г., др.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-144с. |
| 4. | Доронова Т.Н. | Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ, 2-е изд., перераб. доп.-СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-208с. |
| 5. | Бондаренко А.К. | Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова.-М.: Линка-Пресс,2006.-208с. |
| 6. | Громова С.П. | Дидактические игры в детском саду.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 1991. |
| 7. | Буре Р.С. | Ступеньки развития дошкольника: в помощь родителям детей, не посещающих детские сады/ Сост. С. П. Громова и др., Под ред. Л.М.Фуксона; Управление образования администрации Калининград. Обл. – Калининград: ГП «КГТ», 2004.-248 с. |
| | | Когда обучение воспитывает: Метод.пособие.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002.-112 с. |

| Периодические издания | | |
|---|---|---|
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. |
| 1. | Издатель ООО «Творческий Центр Сфера» | Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Практический журнал для воспитателей ДОУ. |
| 2. | Издатель ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Журнал «Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал». |
| 3. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Дошкольное воспитание». Ежемесячный научно-методический журнал. |
| 4. | Учредитель ООО «ЛИНКА-ПРЕСС» | Журнал «Обруч». Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. |
| 5. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Ребёнок в детском саду». Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. |
| 6. | Издатель – ЗАО «МЦФЭР» | Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». |

| **Художественная литература** | | | |
|---|---|---|---|
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |
| 1 | Издательство «Детская литература» | Наши сказки.-Москва.: «Детская литература»,1990. | |
| 2 | Издательство «Кондус» | По дорогам сказки: Сказки писателей разных стран/ Сост. Л.А. Ильинская, Л.П. Лочмеле.-Рига: Кондус,1993. | |
| 3 | Издательство | Русская литературная сказка/Сост.Н.А. Листикова.-М.:Сов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Советская Россия» | Россия,1989. |
| 4 | Издптельство «Лениздат» | Сказки немецких писателей/Сост. А.К. Славинская.-Л.:Лениздат,1989 |
| 5 | Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС» | Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007. |
| 6 | Издательство «Малыш» | Чудесные лапоточки. Сборник весёлых русских сказок.-М.:Малыш,1989. |
| 7 | Издательство «Малыш» | Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка.-М.: «Малыш»,1986. |
| 8 | Издатель Милблаг | Кто на полочке живёт?.-Москва. |
| 9 | Киев «Вэсэлка» | Приключения малыша Гиппопо |
| 10 | | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1997.-656с., ил. |
| 11 | | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-608с., ил. |
| 12 | | Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-576с., ил. |
| 13 | | Елисеева Л.Н. Хремостатия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. -М. «Просвещение», 1987. |
| 14 | Авижюс Й. | Зачарованная лошадка.-Калининград,1992. |
| 15 | Астафьев В. | Дядя Кузя -куриный начальник.-М.: «Детская литература», 1981. |
| 16 | Барто А.Л. | Игрушки.-М.: «Малыш»,1983. |
| 17 | Берестов В. | Пол дороге в первый класс.-М.: «Малыш»,1988. |
| 18 | Берестов В. | Богатыри. Стихи.-М.: «Детская литература»,1980. |
| 19 | Богданов Н. | База верхолаза.-М.: «Детская литература»,1974. |
| 20 | Бундур О. | Сто ключей.-Мурманск,1990. |
| 21 | Братья Гримм | Бременские музыканты.- Ставрополь,1988. |
| 22 | Воденичарова К | Владыко-богатырь.-М.: «Детская литература»,1968 |
| 23 | Воскресенская З. | Рот фронт.-М.: «Детская литература»,1973. |
| 24 | Гаршин В.М. | То, чего не было.-М.: «Детская литература»,1985. |
| 25 | Григорович Д.В. | Гуттаперчевый мальчик.-Калининград, 1986. |
| 26 | Ершов П.П. | Конёк-горбунок .-Калиниград,1988. |
| 27 | Жуковский В.А. | Жаворонок. Стихи.-М.: «Детская литература», 1987. |
| 28 | Заходер Б. | Гимнастика для хвоста.-М.: «Детская литература»,1990. |
| 29 | Ивенин В. | В кукушкиной избушке.- Саранск, 1984. |
| 30 | Коршунов М. | Дом в Черёмушках.-М.: «Детская литература»,1987. |
| 31 | Кудашева Р.А. | Петушок.- М.: «Малыш»,1991. |
| 32 | Кузнецова И.С. | Рассказы по истории нашего Отечества |
| 33 | Кушак Ю. | Почтовая история.- М.: «Детсая литература»,1989. |
| 34 | Мазнин И. | Прогулка по лесу.-М.: «Малыш»,1980. |
| 35 | Малина К. | Данчо-смелый мальчишка. М.: «Детская литература»,1986. |
| 36 | Мамин-Сибиряк Д.Н. | Рассказы.-М.: ГИДЛМП,1961. |
| 37 | Маршак С.Я. | Вчера и сегодня.-М.: «Малыш»,1990. |
| 38 | Маршак С.Я. | Разговор с первым классом.-М.: «Малыш»,1986. |
| 39 | Маршак С.Я. | Английские детские песенки.-Ростов-на-Дону, 1991. |
| 40 | Маршак С.Я. | Рассказ о неизвестном герое.-М.:«Детская литература»1988 |
| 41 | Некрасов Н.А. | Мужичок с ноготок. М.: «Детская литература»,1979. |
| 42 | Носов Н. | Живая шляпа.-М.: «Детская литература»,1986. |
| 43 | Осеева В. | Добрая хозяюшка.- Киев: «Веселка»,1989. |
| 44 | Паустовский К | Похождения жука-носорога.-М.: «Малыш»,1991 |
| 45 | Перро Ш. | Сказки матушки Гусыни.-М.:Худож. лит.,1991. |
| 46 | Платонов А. | Ещё мама.-М.: «Детская литература»,1990. |
| 47 | Романова Н. | Ящерица без хвоста.- М.: «Детская литература»,1990. |
| 48 | Серова Е. | Отчего ты, рожь, золотая? Л.: «Детская литература»,1984. |
| 49 | Степанов В. | Киска артистка. Стихи.- Тверь,1996. |

| | | |
|---|---|---|
| 50 | Толстой Л.Н. | Малышам.-Л.: «Детская литература»,1986. |
| 51 | Хромиенков А. | Верная подружка. Стихи.- Тверь, 1993. |
| 52 | Чуковский К.И. | Сказки.- Тверь,2002. |
| 53 | Чуковский КИ. | Стихи |
| 54 | Чуковский КИ. | Тараканище.- М.: «Малыш»,1985 |
| 55 | Шаповалов В.М. | Самый невезучий день.-Липецк: Белавежа,1991. |
| 56 | | Два жадных медвежонка. Венгерская народная сказка |
| 57 | | Ласковое слово, что солнышко в ненастье. Народное образное слово.- М.: «Детская литература»,1979. |
| 58 | | Колобок.-М.: №Детская литература», 1992. |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении**

Таблица 22

| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|---|---|
| Игровая деятельность | Весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами- сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок- персонажей) и с |

| | |
|---|---|
| | масштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок- персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей |
| Продуктивная деятельность | Педагогическая работа с детьми организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые |

| | |
|---|---|
| | шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки. |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно- знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п |
| Двигательная активность | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им |