Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Половинкинская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
Методического совета
«22 » ноября_2021г.
Протокол № 2

Утверждено:
Приказ директора школы
_____ Немзоров А.А
№185 – од от «22» ноября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Лего-Мир»

Возраст воспитанников: 5-7- лет
Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
Исаева Лидия Александровна
воспитатель дошкольных групп

п. Половинка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……...3
2. Учебный план……7
3. Календарный учебный график…….8
4. Содержание программы…….....9
5. Условия реализации Программы……..12
6. Способы определения результатов……...13
7. Информационные источники……14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего Мир» (далее - Программа) имеет техническую направленность. По форме организации - кружковая.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 № 1726-р),
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»,
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Актуальность программы: поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. Лего - конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Большое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Новизна: LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как

любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что, работая над тематической моделью, дошкольники не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по познавательному развитию, художественному творчеству, но и углубляют их.

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Речевое развитие – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Художественное творчество - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных и технологических правил.

Адресатом программы являются дети старшей группы детского сада в возрасте от 5 до 7 лет. Состав обучающихся однородный.

Условия набора: для обучения принимаются все желающие дети старшей и подготовительной группы детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся: численный состав обучающихся в группе 12-15 человек.

Объем программы составляет 25 часов.

Срок освоения программы: 1 учебный год. Программа состоит из 1 модуля.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, длительность - 25 мин. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Форма обучения — очная, традиционная.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая. Занятия кружка проходят с применением **дистанционных образовательных технологий** - в период временных ограничений, связанных с климатической или эпидемиологической ситуацией. На занятиях присутствует минимум- 10 детей, максимум- 15 детей.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, работа по образцу, показ педагогом приёмов исполнения), практические (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы).

Адрес реализации программы: 628235, п.Половинка, ул. Комсомольская д.12.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные ***методы и приемы:***

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру,

	форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Цель и задачи программы: формирование личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи программы:

развивающие:

1) Развивать произвольность психических процессов, абстрактно- логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, мелкую моторику рук, творческие способности, познавательный интерес, навыки общения.

2) развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

3) развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;

4) развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

воспитательные:

1) развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;

2) формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;

3) формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании моделей;

4) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

5) воспитывать личностные и волевые качества (усидчивость, терпение, самоконтроль).

образовательные:

1) познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;

2) учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;

3) познакомить с вариативными способами крепления ЛЕГО-элементов,

4) создавать условия для планирования процесса создания собственной модели и собственного проекта.

2.Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (минут)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «История и путешествие по стране LEGO»					
1.	Правила работы **с** конструктором LEGO.	25	10	15	Вводный контроль – беседа, наблюдение
2.	«Творческие игры, творческие задания с LEGO».	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
3.	Веселые кирпичики LEGO-DUPLO.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
4.	Конструирование по замыслу. Мост	25	10	15	Дидактическая игра «Запомни и построй» Выставка работ.
Раздел 2. Конструктор LEGO Education «Социально-эмоциональное развитие ребёнка»					
5.	Знакомство с конструктором. Станции.	25	10	15	Вводный контроль – беседа, наблюдение
6.	Лото со страшилами	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
7.	Городские жители.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
8.	Автопортреты.	25	10	15	Выступление перед группой
9.	Окружающий животный мир.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
10.	Все наши чувства.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
11.	Уникальные сооружения.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
12.	Классификация животных.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
13.	Сложные эмоции.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
14.	Изучение живых существ.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
15.	Давай дружить.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
16.	Конструирование под музыку.	25	10	15	Выставка работ.

Раздел 3. Конструктор LEGO Education «Математический поезд». *(Логико – математическое развитие)*					
17.	Знакомство с конструктором «Математический поезд».	25	10	15	Вводный контроль – беседа, наблюдение
18.	Железнодорожный вокзал.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
19.	Нумерация вагонов.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
20.	Перевозим грузы.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
Раздел 4. Конструктор LEGO Education «Городская жизнь».					
21.	Знакомство с конструктором«Городская жизнь».	25	10	15	Вводный контроль – беседа, наблюдение
22.	Наш родной поселок.	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
23.	Мой дом	25	10	15	Выступление перед группой
24.	Общественный транспорт**.**	25	10	15	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
25.	Мой день в детском саду**.**	25		25	Выступление перед группой
	ИТОГО 25 занятий:				

3. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество мин.	Тема занятия	Место проведения
1	декабрь	01.12	16.00	групповая	25	Правила работы **с** конструктором LEGO.	Групповая комната
2		08.12			25	«Творческие игры и задания с LEGO».	
3		15.12			25	Веселые кирпичики LEGO-DUPLO.	
4		22.12			25	Конструирование по замыслу. Мост	
5		29.12			25	Знакомство с конструктором.	
6	январь	12.01	16.00	групповая		Станции.	Групповая комната
7		19.01			25	Лото со страшилами	
8		26.01			25	Городские жители.	
9	февраль	02.02	16.00	групповая	25	Автопортреты.	Групповая комната
10		09.02			25	Окружающий животный мир.	
11		16.02			25	Все наши чувства.	

12		02.03	16.00		25	Уникальные сооружения.	
13	**март**	09.03		групповая	25	Классификация животных.	
14		16.03			25	Сложные эмоции.	
15		23.03			25	Изучение живых существ.	Групповая комната
16		30.03			25	Давай дружить.	
17		06.04	16.00		25	Конструирование под музыку.	
		13.04					
17	апрель	20.04		групповая	25	Знакомство с конструктором «Математический поезд».	Групповая комната
18		27.04			25	Железнодорожный вокзал.	
19		04.05	16.00		25	Нумерация вагонов.	
20		11.05		групповая	25	Перевозим грузы.	Групповая комната
21	Май-июнь	18.05			25	Знакомство с конструктором «Городская жизнь».	
22		25.05			25	Наш родной город.	
23		01.06			25	Мой дом	Групповая комната
24		08.06			25	Общественный транспорт**.**	
25		15.06			25	Мой день в детском саду**.**	

Содержание программы

Раздел 1. «История и путешествие по стране LEGO»

Тема №1 «Правила работы с конструктором LEGO»

Теория. Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес. Правила работы с конструктором. Инструкция.

Практика. Обследование деталей конструктора, их крепление.

Тема №2«Творческие игры, творческие задания с LEGO».

Теория. Продолжать знакомить детей с деталями конструктора

(кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик …) и способами их крепления. Знакомство с понятиями: цвет, форма, образец. Знакомство с понятием симметрия.

Практика. Создание собственной конструкции.

Тема №3 «Веселые кирпичики LEGO-DUPLO»

Теория. Знакомство с понятиями: конструкция, устойчивость и вес.Показ образца и способа действий.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №4«Конструирование по замыслу. Мост»

Теория. Рассказ воспитателя, демонстрация фотографий мостов, просмотр видеоролика. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией.

Практика. Сборка конструкции моста.

Раздел 2. Конструктор LEGO Education «Социально-эмоциональное развитие ребёнка»

Тема №5 «Знакомство с конструктором. Станции».

Теория. Знакомство с новым конструктором ЛЕГО (с деталями и способами их соединения), правилами работы с конструктором, как оборудовать рабочее место.

Практика. Работа с разными конструкторами ЛЕГО на разных станциях.

Тема №6 «Лото со страшилами»

Теория. Учить детей работать в парах, развивать фантазию, воображение и навыки совместной деятельности.

Практика. Создание конструкции безобидного монстра.

Тема №7«Городские жители»

Теория. Обсудить с детьми городскую жизнь и людей, живущих в городе. Рассказ воспитателя, обсуждение.

Практика. Создание конструкции (ракета для инженера, школа для учителя)

Тема №8«Автопортреты»

Теория. Обсуждение по теме: распознавание и понимание эмоций. Рассказ воспитателя, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций.

Практика. Создание автопортрета с помощью кирпичиков LEGO-DUPLO.

Тема №9 «Окружающий животный мир»

Теория. Поговорить с детьми о взаимосвязи между животными и окружающей средой в которой они живут. Показ образца и способа действий по предложенной схеме.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №10«Все наши чувства»

Теория. Знакомство с понятиями: эмоции, чувства, выражение лица, рассказ воспитателя, обсуждение.

Практика. Создание конструкции «Моя эмоция»

Тема №11«Уникальные сооружения»

Теория. Поговорить с детьми о самых известных сооружениях со всего мира (здания, мосты, башни)**.** Рассказ воспитателя, обсуждение. Показ видеозаписи, демонстрация иллюстраций.

Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

Тема №12«Классификация животных»

Теория. Поговорить с детьми о таких потребностях животных, как еда, вода, а иногда – жильё. Рассказ воспитателя, обсуждение. Показ видеозаписи, демонстрация иллюстраций.

Практика. Конструирование моделей животных.

Тема №13«Сложные эмоции»

Теория. Обсуждение с детьми таких сложных эмоций, как грусть, страх, смущение и гнев. Рассказ воспитателя, обсуждение. Показ видеозаписи, демонстрация иллюстраций.

Практика. Построить модель самих себя, когда испытывали сложную эмоцию.

Тема №14«Изучение живых существ»

Теория. Поговорить с детьми о невероятных существах, которые существуют! Предложить детям стать настоящими учеными и сделать удивительное открытие – обнаружить существо, которое никто в мире раньше не видел.
Практика. Работа в парах: придумать и сконструировать новое существо.
Тема №15 «Давай дружить»
Теория. Поговорить с детьми о том, кто такие друзья и как мы относимся к ним. Рассказ воспитателя, обсуждение, демонстрация картинок.
Практика. Коллективная работа: построить группу настоящих друзей.
Тема №16«Конструирование под музыку»
Теория. Поговорить с детьми о том, как разные песни или музыкальные произведения могут заставить нас что-то почувствовать.
Практика. Творческое конструирование под музыку.
Раздел 3. Конструктор LEGO Education «Математический поезд».
Тема №17 Знакомство с конструктором«Математический поезд».
Теория. Знакомство с новым конструктором ЛЕГО (с деталями и способами их соединения), правилами работы с конструктором«Математический поезд». рассказ воспитателя, показ образца, показ способа действий.
Практика. Создание модели по инструкции.
Тема №18 Железнодорожный вокзал.
Теория. Поговорить с детьми о поездах. Показать им изображения различных поездов и вагонов. Рассказ воспитателя, обсуждение, демонстрация картинок.
Практика. Строительство по замыслу детей.
Тема №19Нумерация вагонов.
Теория.Поговорить с детьми о том,как мы можем найти нужный нам вагон в поезде. Сказать детям, что сегодня они будут строить вагоны и нумеровать их. Показ образца и способа действий.
Практика. Создание модели по инструкции.
Тема №20Перевозим грузы.
Теория. Поговорить с детьми о том, как доставляются строительные материалы на большие расстояния. Рассказ воспитателя, обсуждение, демонстрация картинок.
Практика. Работа в парах: нагружать строительные материалы в вагоны.
Раздел 5. Конструктор LEGO Education«Городская жизнь».
Тема №21 Знакомство с конструктором«Городская жизнь».
Теория. Познакомить детей сосновными деталями и элементами конструктора, их назначение.
Практика. Смастерить модели, пользуясь вложенными в набор карточками с иллюстрациями.
Тема №22 Наш родной город.
Теория. Рассказать детям, что они будут строить город.Поговорить с ними о том, что город – это такое место, где люди живут и работают.
Попросить детей назвать несколько мест города, в котором они живут. Показать фотографии моделей «LEGO-DUPLO».
Практика. Попросить детей разбиться на пары. Пусть каждая пара решит, какую часть города будет строить. Для примерадети могут использовать фотографии, другие изображения или картыс инструкциями по сборке.
Тема №23 Мой дом.
Теория. Сообщить детям, что они будут строить дом. Рассказать им, что дом – это место, где живут люди, а иногда иих домашние животные. Поговорить о разных видах домов(квартиры, частные дома, дома на колесах, общежитияи т. п.).

Объяснить детям, что дома защищают своихобитателей от солнца, дождя, холода, жары и ветра. Также в доме хранят еду и вещи.
Практика. Дети в парах строят дом. Они могут по выбору построить любойжилой дом и интерьер в нем.

Тема №24Общественный транспорт**.**
Теория. На этом занятии дети узнают, как ездить на общественном транспорте. Объяснить, что поездка на транспорте – это способ попасть из одного места в другое. Показать фотографиюмоделей«LEGO-DUPLO».
Практика.Дать каждой группе задание построить часть железнодорожной или автобуснойстанции. Для примера дети могут использовать карты с инструкциями по сборке, фотографии или другие изображения.
Помочь каждой паре выбрать, что строить, чтобы все пары собрали разные участки станции (например, билетную кассу, магазин, зал ожидания, поезд или автобус и т. п.).
Тема №25 Мой день в детском саду**.**
Теория.Рассказать детям, что сегодня на занятии они вместе построят модель своего детского сада. Поговорить о разных местах в детском саду. При необходимости привести примеры: раздевалка, группа, спальня, обеденные столы, туалет, площадка.
Практика. Дать каждой группе задание выбрать для сборки какое-то одно место в детском саду, чтобы эти места не повторялись. Для примера дети могут использовать карты с инструкциями по сборке, фотографии или другие изображения.

5. Условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия:
· формирование у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
· использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
· построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
· поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
Здоровьесберегающие условия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил: проведение индивидуальных занятий по 1 часу 1 раз в неделю; соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха, смена видов деятельности на занятии, чередование лёгких и сложных заданий, дозированное введение нового материала, проведение физкультминуток и релаксации.
Материально-технические условия реализации программы:
Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям Сан ПиН от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительногообразования детей». Групповая комната имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная магнитная доска;
- техническая оснащенность:

- ноутбук, телевизор, магнитофон; фотоаппарат;

- демонстрационный материал:

- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- наглядные пособия;
- технологические карты, схемы, образцы, чертежи;
- цветные иллюстрации, фотографии;
- необходимая литература.
  - ❖ мелкие игрушки для обыгрывания;
  - ❖ картотека игр;
  - ❖ пластилин, цветная бумага, фломастеры, ножницы;
  - ❖ Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
  - ❖ стандартные наборы ЛегоDuplo.
  - ❖ тематические наборы LEGO Education:

- Кирпичики ЛегоDuplo для творческих занятий 45019
- Большая ферма ЛегоDuplo 45007
- Городские жители 45022
- Эмоциональное развитие ребенка 45018
- «Математический поезд» 45008

6. Способы определения результативности образовательной программы.

Текущий контроль проходит в виде опросов, педагогических наблюдений, проводимых в процессе каждого занятия. Критериями оценки служат усвоенные детьми знания, умения и навыки, правильность выполнения учебного задания.

Промежуточный контроль по темам проходит с использованием педагогического анализа выполненных детьми творческих проектов, отвечающих некоторым поставленным задачам. Организуется выставка.

Также для осуществления начального, промежуточного и ***итогового контроля*** проводится мониторинг (в начале, середине и конце учебного года). Результаты мониторинга заносятся в специальную таблицу:

№ п/п	Ф.И.	Умение подбирать необходимые детали			Умение конструировать по пошаговой схеме			Умение конструировать по образцу			Умение конструировать по замыслу		
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г
1													

(н/г – умения на начало года, с/г – умения на середину года, к/г – умения на конец года).

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по каждому из параметров, оценивается в баллах:

5 баллов: ребенок справляется с заданием самостоятельно, быстро и без ошибок.

4 балла: ребенок справляется с заданием самостоятельно, в среднем темпе, самостоятельно исправляет ошибки.

3 балла: ребенок справляется с заданием медленно, исправляя ошибки под руководством педагога.

2 балла: ребенок справляется с заданием только под руководством педагога.

1 балл:ребенок не справился с заданием, помощь педагога не принимает.