МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
_____(У. О. Замкова)
«____» _____ 20___ г.

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя школа № 7»

_____ (М.Н.Шпаков)
Введено приказом № _____
от «____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности
«Азбука гражданина»
для учащихся 9 классов

Составитель:
Фомина Наталья Викентьевна,

г. Ачинск, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука гражданина» (далее Программа) социально - педагогической направленности разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Главой 10. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

на основании:

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письма Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письма Министерства образования и науки №09-1672 от 18 августа 2017 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- Устава МБОУ «Средняя школа № 7».

Программа рассчитана на учащихся 9 классов и будет реализована в течение 2019-2020 учебного года.

Новизна и актуальность учебного курса и его роль в образовательном процессе.

Новизна заключается в том, что в учебном процессе основной средней школы предлагается практико-ориентированный курс, ставящий своей главной целью подготовку выпускников к итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ.

Актуальность курса объясняется тем, что его цель и практические задачи полностью совпадают с требованиями Концепции Модернизации российского образования и государственного стандарта общего образования - подготовить учащихся 9 классов к ОГЭ. Обществознание является

интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности экзаменационной проверки. Поэтому при сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию имеют значение не только знания об обществе, но и умения выразить эти знания в конкретной (чаще в виде тестовых заданий) форме контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально–экономического и юридического профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- рассмотреть на практике задания, входящие в структуру ОГЭ;
- отработать на практике требования к оформлению работы, времени выполнения работы;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Принципы, на которых базируется программа:

→ учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

→ уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

→ комплексный подход при разработке занятий;

→ вариативность содержания и форм проведения занятий;

→ научность, связь теории и практики;

→ преемственность;

→ наглядность;

→ систематичность и последовательность;

→ прочность полученных знаний;

→ активность и сознательность обучения.

Основные формы работы: индивидуальная и групповая.

Основные методы:

→ работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);

→ изучение материалов СМИ, интернет-материалов;

→ дискуссии, проектная деятельность;

→ практические занятия по решению учебных задач.

Формы контроля

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Основному государственному экзамену». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

Сроки реализации. Продолжительность обучения по данной программе составляет 1 учебный год из расчёта 34 часа обучения на весь период.

Формы и режим занятий.

Режим занятий составлен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. и годовым учебным календарным графиком МБОУ «Средняя школа № 7», проводится 1 раз в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут.

Ожидаемые результаты.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы «Азбука гражданина»

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

- осознавать качества необходимые для учащегося основной школы:

- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

– слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Азбука гражданина»

→ анализировать документы;

→ анализировать публикации в периодических изданиях;

→ работать с диаграммами и таблицами;

→ формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;

→ представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;

→ делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

→ четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

→ самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

→ работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.);

→ сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

→

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	**Введение.** Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.	1	1	0
	Тема 1. Человек и общество.	6	3	3
2	Общество как динамичная саморазвивающаяся система.	2	1	1
3	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.	2	1	1
4	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	2	1	1
	Тема 2. Духовная сфера.	6	3	3
5	Личность и мораль.	2	1	1
6	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	2	1	1

7	Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры	2	1	1
	Тема 3. Социальная сфера	6	3	3
8	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	2	1	1
9	Социальные группы. Социальные статусы и роли.	2	1	1
10	Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	2	1	1
	Тема 4. Экономическая сфера.	6	3	3
11	Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход.	2	1	1
12	Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	2	1	1
13	Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.	2	1	1
	Тема 5. Политическая сфера общества.	6	3	3
14	Власть. Роль политики в жизни общества.	2	1	1
15	Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы.	2	1	1
16	Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство	2	1	1
17	**Итоговое тестирование.** Тестирование в формате ОГЭ	3	0	3
	Итого	34	16	18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план. 9 «а»	Дата факт.	Дата план. 9 «б»	Дата факт.	Тема занятия	Количество часов		Примечание
						Теория	Практика	
1.	20.09		16.09		**Введение.** Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.	1	0	
2.	27.09		23.09		Общество как динамичная саморазвивающаяся система.	1	0	
3.	04.10		30.09		Общество как динамичная саморазвивающаяся система.	0	1	
4.	11.10		07.10		Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.	1	0	
5.	18.10		14.10		Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.	0	1	
6.	25.10		21.10		Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	1	0	
7.	01.11		28.10		Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	0	1	
8.	08.11		04.11		Личность и мораль.	1	0	
9.	15.11		11.11		Личность и мораль.	0	1	
10.	22.11		18.11		Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1	0	
11.	29.11		25.11		Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	0	1	
12.	06.12		02.12		Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры	1	0	

13.	13.12		09.12		Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры	0	1	
14.	20.12		16.12		Социальная структура общества. Социальная мобильность.	1	0	
15.	27.12		23.12		Социальная структура общества. Социальная мобильность.	0	1	
16.	10.01		30.12		Социальные группы. Социальные статусы и роли.	1	0	
17.	17.01		06.01		Социальные группы. Социальные статусы и роли.	0	1	
18.	24.01		13.01		Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	1	0	
19.	31.01		20.01		Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	0	1	
20.	07.02		27.01		Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход.	1	0	
21.	14.02		03.02		Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход.	0	1	
22.	21.02		10.02		Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	0	
23.	28.02		17.02		Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	0	1	
24.	06.03		02.03		Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.	1	0	
25.	13.03		16.03		Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.	0	1	
26.	20.03		23.03		Власть. Роль политики в жизни общества.	1	0	
27.	27.03		30.03		Власть. Роль политики в жизни общества.	0	1	
28.	03.04		06.04		Понятие и признаки государства. Формы государства: формы	1	0	

					правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы.			
29.	10.04		13.04		Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы.	0	1	
30.	17.04		20.04		Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство	1	0	
31.	24.04		27.04		Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство	0	1	
32.	08.05		30.04		**Итоговое тестирование**. Тестирование в формате ОГЭ	0	1	
33.	15.05		18.05		**Итоговое тестирование**. Тестирование в формате ОГЭ	0	1	
34.	22.05		25.05		**Итоговое тестирование**. Тестирование в формате ОГЭ	0	1	

Содержание программы

Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Тема 1. Человек и общество (6 часов)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 2 Духовная сфера (6 часов)

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры

Тема 3. Социальная сфера (6 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Экономическая сфера (6 часов)

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Тема 5. Политическая сфера (6 часов)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство.

(3 часа)

Зачётная работы по типу ОГЭ.

Специальная литература по предмету

1. Баранов П. А. ОГЭ. Обществознание. Новый полный справочник. М., АСТ:Астрель, 2016.
2. Калачева Е.Н. ОГЭ 2017. Обществознание. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий М.: «Экзамен», 2020.
3. Калачева Е.Н. ОГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Задания части 1 и 2. М.: «Экзамен», 2020.
4. Конституция РФ. М.,2016

5. Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ-2017. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-центр, 2020.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ
- http://www.mon.ru.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ
- http://www.fipi.ru –портал федерального института педагогических измерений
- http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
- http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
- http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения