МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО УО «Прибайкальский район»
МОУ "Ильинская санаторская ООШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета	Зам.директор по УР	Директор школы
Протокол № 40 от «30.08.2024»г.	Челмакина С.В. Приказ № 02 от «03.09.2024»г.	Красикова А.Л Приказ № 02 от «03.09.2024»г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 798011)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

п. Ильинка 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык». На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;

сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*.

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?)*.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men)*.

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they)*. Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these)*.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under)*.

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация Правильное

написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;
сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.). Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.*

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

• бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). *Письмо:* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые

предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и

but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). *Аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,
фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым
годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них
изображено.

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием
основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с

начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с
глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию
I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных
(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия
частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные
местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и
вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые
числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог
направления движения *to (We went to Moscow last year*.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места
next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,

вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе
контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и
понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым
годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием
основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных),

вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to*
be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные
глаголы долженствования *must* и *have to*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное
местоимение *no*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения:
good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия
времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение
даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение
времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках
изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		

Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		
3.2	Мои друзья	2		
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		
3.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		
4.2	Произведения детского фольклора	1		
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»					
	1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль		2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу			15		
Раздел 2. Мир моих увлечений					
	2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
	Россия и страна/страны изучаемого языка.			Библиотека ЦОК	

4.1	Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5		Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7		Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу			17		
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1		Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3		Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 интересные факты
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов: Всего	Количество часов: Контрольные работы	Количество часов: Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
1	Знакомство (приветствие и как представиться, прощание)	1	0	0	04.09		Узнали первые фразы на английском языке: поздороваться и попрощаться.
2	a Буквы a-h	1	0	0	07.09		Познакомились с английскими звуками и алфавитом.
3	b Буквы i-q	1	0	0	11.09		Познакомились с английскими звуками и алфавитом.
4	c Буквы r-z	1	0	0	14.09		Познакомились с английскими звуками и алфавитом.
5	d Буквосочетания sh, ch	1	0	0	18.09		Познакомились с английскими звуками и алфавитом.
6	Буквосочетания	1	0	0	21.09		Познакомились с е английскими звуками и

	th, ph								алфавитом.
7	f Заглавные и	1		25.09	Познакомились с строчные буквы				английскими звуками и алфавитом.
8	a Приветствие	1		28.09	рифмовок,				Воспроизводить тексты стихотворений, песен
	b Школьная зарядка	услышанный/	9	1	02.10				Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор).
10	a Моя семья	1				05.10			Составлять собственный текст по аналогии.
		b Разноцветный	услышанный/	11	1		09.10	мир	Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор).
12	1a Мой дом	1		12.10	описывать предметы				Научатся называть и мебели и части дома.
13	1b Описание дома	1		16.10	описывать предметы				Научатся называть и мебели и части дома.
14	Местоположение	1		19.10				2a	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе

		предметов				
15	1	2b Обезьянка Чаклз		23.10.	узнавать знакомые	знания основных правил чтения. Зрительно воспринимать текст, слова, грамматические явления.
16	1	3a Ванная комната	информацию (имена	26.10.		Находить в тексте необходимую персонажей, названия мест, где происходит действие).
17	1	09.11	3b Комнаты в доме	образом на основе		Соотносить графический образ слова с его звуковым знания основных правил чтения.
18	1	спальня		13.11	аналогии с описанием	Составлять собственный текст по Portfolio: Моя предметов мебели своей спальни.
19	1			16.11	как многоязычном и	Имеют общее представление о мире Сады в России и

		Великобритании					поликультурном сообществе;
20	1	Аудиорассказ «Городской и сельский английской детской мышонок» 1 часть		20.11		литературы.	Познакомиться с произведением
21	1	Обобщение по теме «Мой дом»		23.11			Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.
22	1	Контроль по теме «Мой дом»	1	27.11		умения, навыки в	Научиться применять приобретенные знания, конкретной деятельности.
		4а Мой день рождения	(приветствуют, 23	1 30.11			Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения прощаются , узнают, как дела , знакомятся, расспрашивают о возрасте)

24	4b Числа 1-10	1		04.12	наизусть тексты		Воспроизводят рифмовок, песен.
25	5a Продукты	1		07.12	наизусть тексты		Воспроизводят рифмовок, песен.
26	5b Вкусный шоколад	1	11.12				Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
27	6a Мои любимые блюда	1	14.12		англ	ийского языка, правильное ударение.	Соблюдать нормы произношения звуков
28	6b Любимые, нелюбимые продукты	1		18.12			Воспроизводить слова по транскрипции.
29	Portfolio: Шляпа	1	21.12		говорить о возрасте, ко дню рождения		Учащиеся научатся дне рождения и еде.
30	Типичные Российские и	1		25.12			Использовать в лексике простейшие устойчивые

	английские блюда					словосочетания
	Аудиотекст «Городской и сельский	произведением английской детской	31	1	29.12	Познакомиться с литературы. мышонок» 2 часть
32	Обобщение по теме «Продукты»	1		11.01		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.
33	Контроль по теме «Продукты»	1	1	15.01	приобретенные знания,	Научиться применять умения, навыки в конкретной деятельности.
34	7a Животные	1		18.01	говорить о том, что они	Называть животных, умеют/не умеют делать
35	Умения животных	1		22.01	говорить о том, что они	Называть животных, 7b умеют/не умеют делать
	8a Я умею					Выражать отношение к

36	1		25.01	действию при помощи		прыгать модального глагола can.
37	8b Умения детей	1	29.01			Выражать отношение к действию при помощи модального глагола can. Выражать отрицание.
38	9a В цирке	1	01.02	догадку в процессе		Опираться на языковую чтения и аудирования.
39	9b Глагол «уметь»	1	05.02			Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение. Воспроизводить слова по транскрипции.
40	Portfolio: Секрет фокуса	1	08.02			Соблюдать порядок слов в предложении.
41	Питомцы в России и	1	12.02	воспринимать текст, Великобритании	узнавать знакомые	Зрительно слова, грамматические явления.
42	Аудиотекст «Городской и сельский	1	15.02	произведением английской детской мышонок» 3 часть	литературы.	Познакомиться с

43	Обобщение по теме «Животные»	1		26.02		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.
44	Контроль по теме «Животные»	1	1	29.02	умения, навыки в	Научиться применять приобретенные знания, конкретной деятельности.
45	10a Игрушки	1		04.03	говорить, где они	Называть игрушки, находятся
46	10b Предлоги	1		07.03	говорить, где они	Называть игрушки, места находятся
47	11a У нее голубые глаза	1		11.03	Описывать внешность	
48	11b Описание внешности	1		14.03	и понимать основную	Воспринимать на слух информацию,

						содержащуюся в тексте.
49	12a Прекрасный Тедди	1	18.03			Называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность
50	12b Десять кукол	1	21.03		количественные	Употреблять числительные.
51	Portfolio: Любимая	1	01.04	рассказ о себе , своих	игрушка	Пишут с опорой на образец небольшой игрушках, о том , что они умеют делать .
52	Аудиотекст «Городской и сельский	1	04.04	произведением английской детской 4 часть	мышонок»	Познакомиться с литературы.
53	Русские и английские игрушки	1	08.04		тексты , построенные	Выразительно читают вслух небольшие на изученном языковом материале.
54	Обобщение по теме «Игрушки»	1	11.04			Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и

						грамматические структуры.
55	Контроль по теме	1	1	15.04	Научиться применять «Игрушки»	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
56	13a На каникулах	1		18.04		Научатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.
57	13b Погода и одежда	1		22.04		Научатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.
58	14a Переменчивая погода	1		25.04	погодные	Рассказывают (о себе , о том ,какую одежду носят в разные условия).Оперируют активной лексикой в процессе общения . Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные

59	14b Кораблекрушение	1	02.05		тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
60	15a Волшебный остров	1	06.05	Выразительно читают вслух небольшие тексты , построенные	на изученном языковом материале.
61	15b Описание одежды	1	13.05	Научатся описывать одежду.Воспроизводить	одежды слова по транскрипции.
62	Portfolio: Солнечные часы	1	16.05		Научатся писать о погоде, одежде, каникулах и временах года.
63	Каникулы в Британии и России	1	20.05	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	слова, грамматические явления.
64	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 5 часть	1	23.05	произведением английской детской	Познакомиться с литературы.

65	Обобщение по теме «Каникулы»	1		27.05		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.
66	Контроль по теме «Каникулы»	1	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
67	Поем и играем	1				Воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен
68	Инсценируем диалоги	1				Воспринимать на слух и понимать как основную информацию так и детали.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов: Всего	Количество часов: Контрольные образовательные результаты	Количество часов: Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы	Планируемые
1	1 учебником				04.09		Уметь приветствовать друг друга и учителя, а Знакомство с знакомится с новыми одноклассниками.
2	b С возвращением!	1			05.09		Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.
3	1a Снова в школу!	1			11.09		называть школьные принадлежности. Научиться называть числа от 11 до 20, читать

4	1b Снова в школу!	1	12.09					букву «е» в закрытом и открытом слогах.
5	2a Школьные	1	18.09	Научиться предметы		называть школьные		предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be.
6	1		19.09					Уметь употреблять глаголы в повелительном Школьные предметы. наклонении,
7	Числа! «Оловянный	1	1 25.09					научиться называть геометрические фигуры.
	Входной контроль Школы	Познакомиться с английской		Аудиотекст солдатик» часть 1.		произведением детской «Артур и Раскал».	литературы.	
8	1		26.09					Овладевать навыками чтения Великобритании. текста вслух и про
						Начальная школа РФ		в себя, развивать языковую догадку.
9	Обобщение по теме 1		02.10					Уметь составить рассказ о школе на

	«Школьные дни»						элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
10	Модульный контроль 1 по теме «Школьные	1	1	03.10	знания, умения, дни»	навыки в	Научиться применять приобретенные конкретной деятельности.
11	3a Новый член семьи	1		09.10			Уметь называть членов семьи
12	3b Члены моей семьи	1		10.10			Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах.
13	4a Счастливая семья	1		16.10	единственном и		Научить задавать вопросы о предметах в

						множественном числе и отвечать на них.
14	1	4b Счастливая семья. Нарисуй синим!	1	17.10		Уметь употреблять существительные во множественном числе.
15		Аудиотекст солдатик» часть 2. «Артур и Раскал»	Познакомится с «Оловянный детской часть 1.	23.10	произведением английской литературы.	
16		Семьи РФ, Великобритании и Австралии	1	24.10		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.
17	1	Обобщение по теме «Семья»		07.11	лексические	Распознавать и употреблять в речи изученные единицы и грамматические структуры
18	1	2 по теме «Семья»	1	13.11	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Модульный контроль

					навыки в конкретной деятельности.
19	5a Он любит желе!	1	14.11	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.	
20	5b Он любит желе!	1	20.11	формах в простом	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной
				настоящем времени, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах. Научиться	6a В моей коробке
21	1		21.11	называть продукты для ланча! и слова some и any.	
22	1		27.11	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять	6b В моей коробке
	для ланча! Разберись!				
					высказывания по образцу.
	Аудиотекст «Оловянный				Познакомиться с произведением
23	солдатик» часть 3.	1	28.11	английской	
				«Артур и Раскал» детской часть 2.	литературы.
	Перекусить!				Овладевать
24	1		04.12		
	Мороженого хочу - вот я и кричу!				навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.
				Распознавать и употреблять в речи изученные	Обобщение по теме

25	1	«Еда»		05.12	лексические	единицы и грамматические структуры.
26	1	3 по теме «Еда»	1	11.12	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Модульный контроль навыки в конкретной деятельности.
27	1	7a Игрушки для маленькой Бетси		12.12		Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.
28	1	7b Игрушки для маленькой Бетси		18.12		Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах. Научиться называть и описывать предметы в

29	8a В моей комнате	1	19.12		комнате, употреблять указательные местоимения. Уметь задавать вопросы об
30	8b В моей комнате. Расскажи мне сказку!	1	25.12		окружающих предметах и отвечать на вопросы.
31	Аудиотекст «Оловянный солдатик» часть 4. «Артур и Раскал» детской часть 3.	1	26.12	английской литературы.	Познакомиться с произведением
32	Все любят подарки.	1	09.01	Овладевать навыками чтения текста вслух и про	Супермаркет Теско . себя, развивать языковую догадку.
33	Обобщение по теме «Моя комната»	1	15.01	изученные	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы и

							грамматические явления.
34	Модульный контроль 4 по теме «Моя знания, умения, комната»	1	1	16.01		навыки в	Научиться применять приобретенные конкретной деятельности.
35	С Рождеством!	1		22.01			Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.
36	9a Коровы забавные	1		23.01			Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).
37	9b Коровы забавные	1		29.01			Уметь употреблять структуру have got в утвердительной,

						вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.
38	10a Умные животные!	1		30.01	что умеют и не	Уметь спрашивать и говорить о том, умеют делать животные.
39	10b Умные животные. Что это за животное?	1		05.02		Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.
40	Аудиотекст «Оловянный солдатик» часть 5.	1		06.02	английской	Познакомиться с произведением

	«Артур и Раскал»	детской	часть 4.		литературы.			
41	Животные Австралии! Театр Дурова!	1			12.02	текста вслух и про		Овладевать навыками чтения себя, развивать языковую догадку.
42	Обобщение по теме	1			13.02	Распознавать и	«Животные»	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
43	Модульный контроль 5 по теме «Животные»	1	1		26.02	знания, умения,		Научиться применять приобретенные навыки в конкретной деятельности.
44	11a Бабущка! 1 Дедушка!				27.02			Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.
45	11b Бабущка! 1				04.03			Научиться употреблять предлоги места,

	Дедушка!					читать букву и в открытом и закрытых слогах.
46	12a Мой дом!	1	05.03			Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are.
47	12b Мой дом. Герб.	1	11.03			Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ.
48	Аудиотекст «Оловянный солдатик» часть 6. «Артур и Раскал» детской часть 5.	1	12.03	английской литературы.		Познакомиться с произведением

49	Британские дома! Дома знаменитых	1		18.03	текста вслух и про людей в России!	Овладевать навыками чтения себя, развивать языковую догадку.
50	1 Обобщение по теме «Мой дом»			19.03		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
51	1 6 по теме «Мой Дом»	1		01.04	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Модульный контроль навыки в конкретной деятельности.
52	1 13a Мы отлично проводим время!			02.04		Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.
53	1 13b Мы отлично проводим время			08.04		Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не

						происходит в данный момент. Рассказывать о том, что делают
54	14a В парке!	1	09.04			
55	1 рифмы		15.04	люди в данный момент. Научиться подбирать рифму к		14b В парке. Время
						словам.
	Аудиотекст «Оловянный солдатик» часть 7.	произведением английской	56 1 «Артур и Раскал»	16.04	детской часть 6.	Познакомиться с литературы.
57	На старт, внимание, марш! Время после	1	22.04	текста вслух и про школы!		Овладевать навыками чтения себя, развивать
						языковую догадку. Распознавать и употреблять в речи изученные
58	Обобщение по теме 1 «Любимые занятия»		23.04	лексические		
						единицы и грамматические явления.
	Модульный контроль					Научиться применять приобретенные

59	7 по теме «Любимые	1	1	06.05	знания, умения, занятия»	навыки в	конкретной деятельности.
60	15a Веселый день!	1		07.05	недели.		Научиться называть дни Рассказывать о распорядке дня.
61	15b Веселый день!	1		13.05			Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях.
62	16a По воскресеньям	1		14.05			Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Научиться

63	16b По воскресеньям. Настрой часы!	1		20.05				употреблять изученную лексику и структуры.
64	Аудиотекст «Оловянный солдатик» часть 8. «Артур и Раскал» детской часть 7.	1		21.05	английской литературы.			Познакомиться с произведением
65	1 Время мультфильмов			27.05	вслух и про себя,	Овладеть навыками чтения текста	Любимые герои.	развивать языковую догадку.
66	Обобщение по теме 1 «День за днём»			28.05	употреблять в речи			Распознавать и изученные лексические единицы и грамматические явления.
67	Модульный контроль 8 по теме «День за	1	1		знания, умения,	днём»	навыки в	Научиться применять приобретенные конкретной деятельности.

68	День матери!	1			познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании.		Уметь написать поздравительную откртку с Днём матери,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	a Знакомство с учебником	1			05.09		
2	b Снова в месте!						

					3». Вспомнить и поговорить о главных персонажах пособия «Английский в фокусе-3».
3	1a Одна большая счастливая семья	1	12.09		Научиться называть членов семьи (близких и дальних родственников). Научиться вести беседу о любимых друзьях и родственниках, уметь употреблять краткие формы глагола to be.
4	1b Одна большая счастливая семья	1	14.09		Уметь употреблять глагол в повелительном наклонении. Научиться читать Чтение буквы a
5	2a Мой лучший друг.	1	19.09	хобби и хобби друзей,	и o в сочетании с буквой r. Научиться рассказывать о своих

Планируемые результаты

Вспомнить и поговорить о главных персонажах пособия «Английский в фокусе-

							используя лексику по теме.
6	1	Звучит задорно		21.09		Научиться употреблять качественные прилагательные при описании различных	2b Мой лучший друг. предметов и составлении кратких рассказов.
7	медведя» часть 1.	Входной контроль «Златовласка и три	1	1	26.09		Познакомиться с произведением
8	страны мира. Города	«Артур и Раскал» часть 1.	1		28.09	Англо-говорящие миллионики России.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.
9	1	Обобщение по теме «Семья и друзья»			03.10		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

10	Модульный контроль 1 по теме «Семья и умения, навыки в друзья»	1	1	05.10		Научиться применять приобретенные знания, деятельности.
11	3a Ветеринарная клиника	1		10.10	простейшие	Научиться называть места досуга и строить предложения с данной лексикой.
12	3b Ветеринарная клиника	1		12.10		Познакомиться с названиями профессий и их деятельностью, распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.
13	4a Работай и играй.	1		17.10	рассказы о своем	Научиться читать гласные в третьем типе слога (гласная + r) "ir", "ur", "er" Научиться называть дни недели и времена суток, составлять

					рабочем не и графике. Писать обозначение времени
14	4b Работай и играй. Работники общества	1		19.10	Научиться грамматически верное строить предложения с использованием модального глагола "have to" и его формы.
15	«Златовласка и три медведя» часть 2. «Артур и Раскал» часть 2.	1		24.10	Познакомиться с произведением английской детской литературы.
16	Один день моей жизни! Кем хотят стать дети	1		26.10	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.
17	Обобщение по теме «Мой день»	1		07.11	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
18	Модульный контроль 2 по теме «Мой день»	1	1	09.11	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

19	5a Пиратский фруктовый салат	1		14.11	Научиться говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.
20	1 фруктовый салат		16.11	Научиться называть продукты и распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие	5b Пиратский количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
21	6a Приготовь еду	1	21.11		Употреблять единицы измерения продуктов (булка хлеба, пакет муки и.т.д).
22	1 полке!		23.11	Научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи 6b Приготовь еду. На модальный глагол	разрешения, просьбы, возможности совершить действие may;
23	«Златовласка и три медведя» часть 3. 1 «Артур и Раскал» часть		28.11		Познакомиться с произведением английской детской

	3. литературы.					
24	Что за пирог? Не хотите ли немного чая?	1		30.11		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.
25	Обобщение по теме «Еда»	1		05.12		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
26	Модульный тест 3 Модульный контроль 3	1	1	07.12	умения, навыки в по теме «Еда»	Научиться применять приобретенные знания, конкретной деятельности.
27	7а Забавные животные	1		12.12		Научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи названия диких животных
						Научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи

28	7b Забавные животные	1	14.12	Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложения. Научиться читать буквосочетание "oo" по долготе и краткости звучания.
29	8a Дикие животные	1	19.12	Употреблять месяца в лексике. Научиться использовать степени сравнения прилагательных в сравнительной степени распознавать и употреблять в устной и письменной речи
30	8b Дикие животные. 1 Вкусы животных		21.12	модальные глаголы долженствования must. Составлять инструкции по ухожу за животными.

31	«Златовласка и три медведя» часть 4. «Артур и Раскал» часть 4.	1		26.12		Познакомиться с произведением английской детской литературы.
32	Прогулка в мире диких животных! Животным нужна наша помощь!	1		28.12	чтения текста вслух и про себя, развивать	Овладевать навыками языковую догадку.
33	Обобщение по теме «Животные»	1		09.01		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
34	Модульный контроль 4 по теме «Животные»	1	1	11.01	умения, навыки в	Научиться применять приобретенные знания, конкретной деятельности.
35	С Новым Годом!	1		16.01	поздравления с Новым	Научиться писать с опорой на образец годом с выражением пожеланий.
						Научиться употреблять

36	9a Чайная вечеринка	1	18.01	порядковые	числительные. Уметь употреблять структуру глагола to be в Past Simple. Научиться
37	9b Чайная вечеринка	1	23.01		распознавать правило чтения следующего буквосочетания "as","al/all".
38	10a Каким я был вчера	1	25.01	Уметь составлять рассказ о себе и своем друге, используя лексику по теме «эмоции». уметь использовать показатели прошедшего времени 10b Каким я был вчера.	
39	1 Что за повод		30.01	(ago, last, yesterday,	dream, wish; hate, scary films calendar, a funny sight, occasion, wish).
40	«Златовласка и три медведя» часть 5. 1 «Артур и Раскал» часть 5.		01.02		Познакомиться с произведением английской детской литературы.
41	Поздравления с днем рождения! День города	1	06.02		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать

						в России! языковую догадку.
42	Обобщение по теме «Праздники»	1		08.02		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
43	Модульный контроль 5 по теме «Праздники»	1	1	13.02		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
44	11a Заяц и черепаха	1		15.02		Научиться читать и анализировать небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.
45	11b Заяц и черепаха	1		27.02	произносить	Научиться употреблению правильных глаголов в Past Simple. Научиться правильное произношение

						окончания "ed": [t], [d], [id].
46	12a Однажды давным давно…	1		29.02		Научиться употреблению правильных глаголов в Past Simple.
47	12b Однажды давным-давно... Запоминаем даты!	1		05.03	письменной речи	распознавать и употреблять в устной и обозначение даты и года;
48	«Златовласка и три медведя» часть 6. «Артур и Раскал» часть 6.	1		07.03		Познакомиться с произведением английской детской литературы.
49	Спрятанная история за рифмой! Мир сказок!	1		12.03		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.
50	Обобщение по теме «Любимая сказка»	1		14.03		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и

								грамматические явления.
51	Модульный контроль 6 по теме «Любимая	1	1	19.03	умения, навыки в сказка»		конкретной	Научиться применять приобретенные знания, деятельности.
52	13a Лучшее время!		1		21.03		лексику по теме	Научиться употреблять в повседневной речи «Незабываемые моменты жизни».
53	13b Лучшее время!		1		02.04		в Past Simple.	Рассказывать о предмете с использованием неправильных глаголов
54	1 моменты				04.04		использованием	Применить правила чтения буквы "у", в зависимости о местоположения в слове: [ai], [i], [j]. Рассказывать о предмете с 14a Волшебные степени сравнения прилагательных. Научиться распознавать и

						употреблять в устной и письменной речи
55	14b Волшебные правильные и моменты.	1		09.04		неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных предложениях.
56	«Златовласка и три медведя» часть 7. «Артур и Раскал» часть 7.	1		11.04		Познакомиться с произведением английской детской литературы.
57	Элтон Тауэрс. Запоминающиеся дни.	1		16.04		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.
58	«Достопримечательности»	1		18.04	Обобщение по теме	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
59	Модульный контроль 7 приобретенные знания, умения, навыки в	1	1	23.04	по теме	Научиться применять

				«Достопримечательности»	конкретной деятельности.
60	1		25.04	Научиться пользоваться лексикой по теме «Страны и народы. Флаги англоговорящих стран». Научиться хорошее!	15a Впереди только рассказывать о других странах и их национальностях(народе), о флагах, описывать флаги других стран.
61	1	15b Впереди только хорошее!	02.05		Научиться оставлению рассказа «куда я поеду на этих выходных». Апеллирование фразовыми глаголами в рамках изучаемой темы. Научиться распознавать глухие буквы в словах "kn", "wh", "mb", "wr", "st".
62	1	16a Здравствуй, солнце!	07.05	употреблять в устной и	распознавать и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Познакомиться со словами,

							обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде.
63	16b Здравствуй, солнце! Страны и их наряды!	1		14.05			Научиться употреблять изученную лексику и структуры, вопросительные слова
64	«Златовласка и три медведя» часть 8..	1		16.05			Познакомиться с произведением английской детской литературы.
65	Путешествовать – весело!	1		21.05	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Веселая Флорида!	
66	Обобщение по теме «Путешествия»	1		23.05			Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
67	Модульный контроль 8	1	1	28.05	Научиться применять		

	по теме «Путешествия»				приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
68	«Артур и Раскал День Дурака»	1			Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Познакомиться с традициями празднования Дня Дурака в Англии, Франции и Индии.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули

Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И.,

Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И.,

Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений.

М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений.

М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.

Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений.

М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
УМК “SPOTLIGHT” (ФГОС) – 2 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

УМК”SPOTLIGHT” (ФГОС) – 3 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

УМК”SPOTLIGHT” (ФГОС) – 4 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html

https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2475.html

https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2518.html

https://urok.apkpro.ru/ http://eng.1september.ru