МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Енисейский педагогический колледж
Дни К. Д. Ушинского

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»

Дни К. Д. Ушинского «Учитель! Время знать, действовать, творить!»

Материалы научно-практической конференции
«От традиций гуманной педагогики к инновациям
в современном образовании»

г. Енисейск, 2023

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Привлечение студентов к созданию и презентации выставок вырабатывает у студентов следующие умения: способность анализировать, отбирать наиболее информативные материалы, отстаивать свою точку зрения в решении поставленного перед ними вопроса, решать проблему показа собранных экспонатов разной (детской, студенческой и педагогической) аудитории зрителей. Выставки, помогают студентам научиться работать слаженно в коллективе, определять свою роль и чётко выполнять соответствующие ей обязанности, что, в свою очередь, позволяет осознать выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания, а это все и есть общие и профессиональные компетенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Толковый словарь русского языка: [В 4 т.] / Под ред. Д. Н. Ушакова. - М.: Изд. центр Терра, 1996. – Режим доступа: (https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=9285)

2. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. – Режим доступа: (https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/search?s=%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от от 17 августа 2022 г. N 743 (https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-17.08.2022-N-743/)

4. Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования")) – Режим доступа: **www.consultant.ru**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ковалева В.Г.,
МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирск,
учитель русского языка

В современном мире процветает проблема норм речевого этикета, неправильное употребление формул речевого этикета встаёт всё более остро. Проблема эта хорошо известна учителям, которые работают с детьми.

К сожалению, дети повторяют поведение и общение, которое видят вне школы (семья, улица, социальные сети и т.д.). Теперь в век общения с помощью Интернета примером для формирования навыков культурного общения становиться интернет.

Очень часто в коридорах школы мы наблюдаем некорректное общение между учениками, обращение к учителю, учебно-вспомогательному персоналу. Дети не соблюдают речевую ситуацию. Не понимают, как на общение влияет окружающая его обстановка, соответственно цель общения не выполнена.

Для того чтобы дети привыкали к нормативному общению в разных жизненных ситуациях необходимо ввести системность обучения речевому этикету на уроках русского или родного (русского) языка. Необходимо мотивировать обучающихся, показывая, насколько успешной может быть речевая ситуация, если человек владеет культурой речи. Для этого обсуждаем известных успешных людей, владеющих словом (журналисты, актёры, режиссёры и т.д.).

Были выделены основные рабочие методы, которые способствуют развитию речевого этикета:

1. **вежливое слово** (данный метод используется на каждом уроке);

Этот метод способствует пополнением словарного запаса вежливыми словами и призывает обучающихся их использовать, что впоследствии входит в привычку.

2. **ролевая игра**;

Ролевая игра позволяет внести эффект новизны в систему уроков. Все обучающиеся очень активно занимаются на данном уроке. Проектируются разные ситуации (приглашение на день рождение, прощание, извинение, знакомство и т.д.) При этом ученики сами подбирают вежливые слова-синонимы, которые уместны в разных речевых ситуациях. Ролевая игра на уроках направлена на привыкание ребят к правильному употреблению формул речевого этикета. И обучающиеся в повседневной жизни уже легче ориентируются в разных ситуациях общения.

3. народный элемент;

Данный метод направлен на использование учителем пословиц и поговорок, подходящих в речевой ситуации [2, с. 56].

Есть пословицы, указывающие на то, что любому человеку необходимо внимательно слушать собеседника:

- Язык – один, уха – два, раз скажи, два послушай;
- Умный не говорит, невежда не дает говорить;
- Помолчи. За умного сойдешь.

Другие пословицы говорят о том, как опасны грубые, обидные и никчемные слова, какие последствия могут повлечь за собой опрометчивые фразы:

- Слово – стрела, выпустишь – не вернешь;
- Лучше недосказать, чем пересказать;
- Все беды человека от его языка;

Некоторые пословицы даже указывают на ошибки, допускаемые при ведении беседы, и на проблемы в коммуникации:

- Вы слушайте, а мы будем молчать;
- Дед говорит про курицу, а бабка про утку;
- Отвечает, когда его не спрашивают [4, с. 96].
-

Таким образом, вышесказанные методы развивают нравственную составляющую личности ребёнка. Учат его относиться с уважением к старшим, как к родственникам, так и к незнакомым людям (в школе, транспорте, магазине, театре и т.п.). Помогают выбрать правильную эффективную коммуникативную модель поведения в разных жизненных ситуациях. Создают мотивацию к овладению нормами культуры речи. Прививают любовь к слову, а также осознание ценности богатства русского языка.

Список использованных источников

1. Введенская, Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001.
2. Гойхман, О.Я., Надеина, Т.И. Речевая коммуникация: Учебник/под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-И, 2001.
3. Зимин, В.И. Пословицы и поговорки Русского народа. Большой объяснительный словарь/ В.И. Зимин, А.С. Спирин. – Изд. 3-е, стереотипное – Ростов н/Д ФЕНИКС, Москва: ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД, 2006.
4. Русский язык и культура речи: Учебник/ под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Лукьянцева Д. В.,
МБОУ СОШ №1, г. Лесосибирск,
учитель истории и русского языка

История – один из важных предметов школьного курса, который позволяет сформировать ясную картину окружающего мира. Знание исторических событий, их причин и последствий дает обучающемуся возможность анализировать актуальные события, происходящие в мире, и давать им объективную оценку.

В нашей стране все больше внимания уделяют преподаванию данного предмета в школьном курсе. Сейчас создается большое количество различных исторических материалов для школы, внедряются разнообразные тематические уроки и классные часы, в «Разговорах о важном» затрагиваются вопросы, связанные с историческим наследием нашего государства. Поэтому очень важно эффективно и интересно преподносить исторический материал обучающимся, с целью формирования у них интереса к истории страны и не только.

Работая в школе уже не первый год, мною наблюдается у учащихся одна глобальная проблема – слабая мотивация или полное ее отсутствие в изучении истории. Поэтому главная задача учителя – максимально заинтересовать ученика, активизировать его познавательную деятельность, и тем самым обеспечить складывание положительной мотивации к процессу обучения. А этого можно добиться, используя эффективные и интересные для современных учеников методы обучения.

Если говорить о том, что такое метод, то это эффективный способ достижения какой-либо цели. В процессе обучения учитель выстаивает определенные взаимодействия с учащимися с целью достижения учебно-воспитательных целей. Поэтому каждый метод, который используется учителем, включает в себя обучение и активизацию учебно-познавательной деятельности ученика.

Так как сейчас в школах реализуется системно-деятельности подход, в ходе которого учащиеся должны сами, в ходе активной познавательной, исследовательской работы, получать знания, учитель играет роль направляющего, того, кто задает тему, дает вступительное слово и определяет методику работы учащихся. Очень важно эффективно организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, в ходе которой они получат новые знания и больше проникнутся предметом.

В моей практике преподавания истории был использован ряд методов, которые показали себя с положительной стороны: повысили уровень мотивации к обучению и улучшили качество. Стоит сказать, что в своей работе я сочетаю классические методы преподавания в сочетании с новыми, интересными для учащихся.

1. Рабочие листы. В целом, использование рабочих листов уже далеко не новая методика работы, но очень эффективная. Учащиеся обычно с интересом выполняют данную