ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников

БОЛЬШАЯ КНИГА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР



ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ, СЛОВАМИ И ФРАЗАМИ

Астрель

ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников

БОЛЬШАЯ КНИГА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР

ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ, СЛОВАМИ И ФРАЗАМИ



АСТ • Астрель
Москва

УДК 376(031)
ББК 74.3я2
С50

Авторы приносят благодарность
за помощь в создании этой книги психологу
Писаревой Ирине Вячеславовне

Смирнова Л. Н.,
С50 Большая книга логопедических игр : Играем со звуками, словами, фразами / Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 190, [2] с.: ил. — (Популярная логопедия).
ISBN 978-5-17-064578-7 (ООО «Издательство «АСТ»)
ISBN 978-5-271-26510-5 (ООО «Издательство «Астрель»)

Большая книга логопедических игр — оригинальный авторский практикум для родителей, логопедов, дефектологов, воспитателей, студентов педвузов.

Речевой материал в игровой форме обеспечивает качественную автоматизацию и дифференциацию базовых звуков С, Ш, Л, Р у дошкольников и младших школьников. Книга может быть также актуальна и для взрослых, испытывающих речевые проблемы.

Разнообразные игровые упражнения помогут развить красивую фразовую речь, обеспечат профилактику речевых нарушений, подготовят речевой аппарат ребёнка к изучению иностранных языков.

Богатый иллюстративный материал книги разовьёт у ребёнка зрительно-пространственное восприятие, устойчивое внимание.

Авторы книги — известный московский логопед, врач-педиатр и психолог.

УДК 376(031)
ББК 74.3я2

Подписано в печать 02.03.10. Формат $84\times108^{1}/_{16}$
Печать офсетная. Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 20,2. Тираж 7000 экз. Заказ № 2397

ISBN 978-5-17-064578-7 (ООО «Издательство «АСТ»)
ISBN 978-5-271-26510-5 (ООО «Издательство «Астрель»)

© Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.
© ООО «Издательство Астрель»

Содержание

Уважаемые родители и коллеги! 4

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. **ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ** 5

Особенности первой части 6

Роль внимания и восприятия в развитии речевой деятельности 7

Мы со звуком С играем 8

Мы со звуком Ш играем 42

Мы со звуком Л играем 74

Мы со звуком Р играем 92

Парами играем — звуки различаем 110

Дифференциация звуков С и Ш 110

Дифференциация звуков Р и Л 124

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. **ИГРАЕМ СО СЛОВАМИ И ФРАЗАМИ** 129

Особенности второй части 130

Значение связной речи 131

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ 132

Осень 132

Овощи 138

Фрукты 144

Перелётные птицы 150

Домашние животные 156

Дикие животные наших лесов 164

Зима 170

Зимующие птицы 176

Транспорт 182

Весна 186

Рекомендуемая литература 191



Логопед, психолог, врач — речь достойна тройной заботы!

Уважаемые родители и коллеги!

Авторы книги — Смирнова Людмила Николаевна, известный московский логопед с 35-летним опытом практической работы, и Овчинников Станислав Николаевич — врач-педиатр.

Книга ориентирована в первую очередь на родителей, а также специалистов. В ней предлагаются полезные и доступные задания к каждому упражнению, что повышает значимость речевого материала для детей и облегчает работу взрослого. Речевой материал подкреплён цветными предметными картинками, случаями из практики. Полезные практические рекомендации педиатра и психолога представлены в интересной для восприятия форме в виде лаконичных SMS-сообщений.

Игровой настрой книги обеспечивает качественную автоматизацию и дифференциацию звуков С, Ш, Р, Л у детей с речевыми нарушениями. Книга позволит родителям совместно с логопедом быстро избавить дошкольника и младшего школьника от старых дефектных стереотипов, сформировать у него правильные условные речевые рефлексы и ввести «здоровые» звуки, слова и фразы в свободную повседневную речь. Используя представленные комплексы речевой гимнастики, вы сможете эффективно и быстро сформировать у детей привыкание к здоровым звукам, воспитать внимание и эмоциональный интерес к данным звукам. Дети начнут «дружить» с правильными звуками, играть с ними, любить их.

Речевой материал может быть также полезным и для взрослых, испытывающих речевые проблемы.

Ещё одна важная задача этой книги — формирование у ребёнка фразовой речи, зрительно-пространственного восприятия, обобщающих понятий, развитие навыка рассказывания.

Если у ребёнка нет речевых нарушений, то книга послужит дальнейшему развитию его лингвистических способностей и речевой сноровки, что в дальнейшем окажет благотворное влияние на его успеваемость, особенно в области гуманитарных наук, включая иностранные языки.

Смирнова Людмила, Овчинников Станислав,
специалисты логопедического портала
www.logoped-online.ru

Эта книга

Автоматизирует и дифференцирует звуки **С Ш Л Р**
Формирует навыки звукового
анализа и синтеза
Совершенствует фонематический слух
Успешно развивает речевую сноровку
Развивает зрительно-пространственное восприятие, фразовую речь, обобщающие понятия
Обеспечивает профилактику речевых нарушений
Подготавливает орган речи к изучению иностранных языков



Часть первая

Играем со звуками



Особенности первой части

- Речевой материал максимально насыщен изучаемым звуком (изучаемый звук буквально в каждом слове упражнения). В словах отсутствуют оппозиционные, то есть смешиваемые звуки. Этим обеспечивается доминантный характер данного звука, установление «культа» звука.

- Обильно используется ритм и рифма, так как рифмованный речевой материал способствует более успешному формированию речевых навыков у детей и лёгкому запоминанию текстов.

- Занимательно-игровой характер упражнений повышает речевую мотивацию у детей.

- Используются разнообразные речевые технологии: слоговые цепочки и ряды слов, близких по звучанию («слова-друзья»); чистоговорки и скороговорки; звучалки и считалки; рифмованные миниатюры и потешки; дидактические речевые игры и коррекционно-развивающие упражнения; рассказы.



Роль внимания и восприятия в развитии речевой деятельности

Во многих работах исследователей имеются указания на следующие типичные проявления у детей с речевыми проблемами:

- трудности при восприятии наглядного и другого материала;
- «невключаемость» и замедленность внимания;
- низкая концентрация внимания и его быстрая истощаемость.

Ряд авторов подчеркивает, что речевые проблемы у детей тесно связаны с недостатками в развитии процессов внимания и восприятия. Таким образом, многие речевые проблемы и их решение зависят от хороших показателей внимания и восприятия, значение которых трудно переоценить. Так, ещё М. Монтессори отмечала, что способность ребёнка к концентрации внимания очень важна для разви

В свою очередь, развитие процессов внимания и восприятия всегда будет стимулировать логическое мышление и память. Хорошо известно, что восприятие и внимание всегда связаны с эмоциями и вызываются ими. Поэтому, по мнению авторов книги, предлагаемые в ней логопедические многофункциональные игры — это наиболее продуктивный материал для успешной компенсации и развития высших психических функций.

Значение мелких картинок

В книге имеется немало иллюстраций с мелким изображением предметов.
Игра с мелкими картинками оказывает большое влияние на полноценное формирование некоторых психических функций:

- стимулирует развитие зрительно-пространственного восприятия (учит быстро находить и узнавать предмет, отличать его от других, улавливать детали)
- активно развивает устойчивое внимание (способность сосредоточиться и включиться в работу)
- усиливает чувство речевой компетенции у ребёнка

Мы со звуком С играем

Повтори три слова сразу и не ошибись ни разу

☺ **Задание.** С помощью этого зачина учите ребёнка вслушиваться в речь взрослого, запоминать и повторять сразу три слова, близкие по звучанию. Так вы развиваете фонематический слух, память и сноровку языка.

сок	—	сом	—	сон
стол	—	сток	—	стоп
оса	—	лиса	—	роса
фикус	—	минус	—	вирус
фокус	—	глобус	—	автобус
носок	—	песок	—	кусок
маска	—	каска	—	пляска
весы	—	носы	—	усы
кокос	—	покос	—	насос

Характеристика звука

Звук «С» согласный, ротовой, щелевой, переднеязычный, глухой, твёрдый.

При правильном произношении кончик языка упирается в нижние зубы. Воздушная струя выходит через центр слегка сомкнутых зубов.

Неправильное произношение звука «С»:

- кончик языка находится между зубами
- ротовой звук «С» произносится как губной Ф или В
- воздушная струя выходит из уголков рта (боковое произношение)

Запомни и проговори чистоговорки

☺ **Задание.** Учите ребёнка повторять чистоговорки по частям или целиком. Этим упражнением вы развиваете у него слуховое восприятие, внимание и речевую память.

Са — са — са — самокат, сова, лиса.
Сы — сы — сы — косы, волосы, усы.
Со — со — со — сода, соболь, колесо.
Су — су — су — суп, посуда, путасу.
Ас — ас — ас — масло, паста, ананас.
Ис — ис — ис — кипарис, Борис, ирис.
Ос — ос — ос — нос, колос, абрикос.
Ус — ус — ус — вкус, автобус, карапуз.
Аса — аса — аса — колбаса и касса.
Осы — осы — осы — волосы и косы.
Усы — усы — усы — сарафан и бусы.
Аска — аска — аска — ласка, маска, каска.

Фонематический слух (речевой слух) — это способность к слуховому восприятию исключительно звуков речи, то есть фонем.

Фонема — это звук речи (но не буква). В русском языке 42 фонемы. Например, существуют фонемы Т и ТЬ.
Фонематический слух является важнейшей предпосылкой для успешного восприятия речи.
На самом раннем этапе развития речи ребёнок воспринимает слова как единый, нерасчленённый звуковой комплекс. И только после двух лет дети постепенно начинают различать фонемы, входящие в состав слов, отмечать отличия по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости и т.д.
Недоразвитие фонематического слуха приводит к недостаткам произношения, к трудностям в овладении письмом и чтением.

Физический слух — это способность к слуховому восприятию звуков природы и окружающего мира.



Свистящие слова

☺ **Задание 1.** Ребёнок должен проговорить два раза каждое слово, насыщенное звуком «С».



страус
С----С



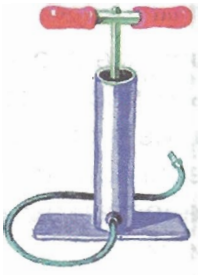
солист
С---С-



сосна
С-С--



состав
С-С---



насос
--С-С



космос
--С--С

☺ **Задание 2.** Опираясь на графическую схему, можно легко определить место звука в слове: в начале слова, в середине или в конце. Ведите пальцем по схеме слова, приостанавливаясь при произнесении звука «С».



спуск

С--С-



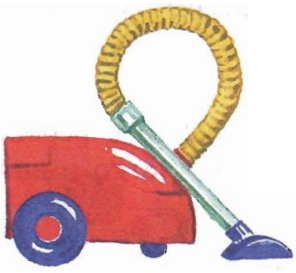
самосвал

С---С---



спасатель

С--С-----



пылесос

----С-С

Звуки С Ш Л Р — звуки позднего онтогенеза, то есть они появляются у детей, как правило, позже всех других звуков. Это зависит от анатомо-физиологической готовности речевого аппарата. Потому эти звуки очень часто являются сложными для артикуляции и произношения. Именно они чаще всего бывают проблемными для детей. Специалисты знают, что звуки С Ш Л Р являются для них «базовым» материалом в коррекционной работе.

Мы учим звук С

☺ **Задание 1.** Прочитайте упражнение ребёнку, пусть он повторит его по картинкам. Попросите его определить место звука в каждом слове: в начале слова, в середине или конце.

Мы учим звук С: са-са-са, са-са-са,
Стол, самолёт, сковородка, лиса,
Санки, смородина, миска, носок,
Сыр, самокат, абрикос, колосок,
Стул, снеговик, самосвал и сова...
Я называю слоги, слова.

☺ **Задание 2.** Учите ребёнка пересказывать текст в ускоренном темпе в виде скороговорки, но чётко и внятно. Так вы развиваете сноровку языка.

☺ **Задание 3.** «Назовите-ка, детишки, все картинки, но без книжки!»

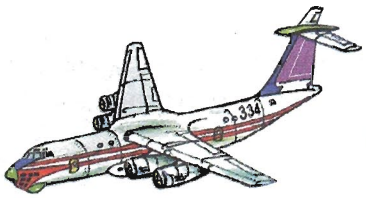
Случай из практики

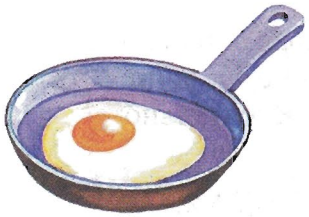
Варя Г., 6 лет. Стёртая форма дизартрии (выраженное стойкое косноязычие свистящих, шипящих звуков, а также звуков Л Р ТЬ ДЬ КЬ ГЬ при нарушении подвижности языка).

До шести лет родители и бабушка ждали, что их умная и развитая девочка сама научится говорить чисто и хорошо. Но не дождались. Их мечтой была английская школа для девочки. За год до поступления диагноз логопеда этой школы был роковым: «Об английской школе не может быть и речи, место учёбы для неё — речевая, то есть логопедическая школа». Семья была в шоке. Но активная и очень любящая бабушка нашла опытного логопеда. Предстоял титанический труд со слезами и истериками ребёнка в течение четырёх месяцев. К апрелю удалось компенсировать дефект полностью.

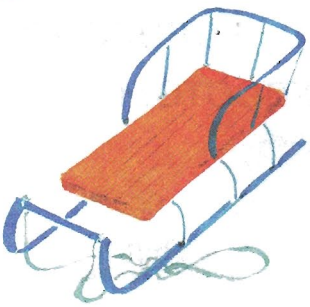
В английскую школу девочка всё же поступила!







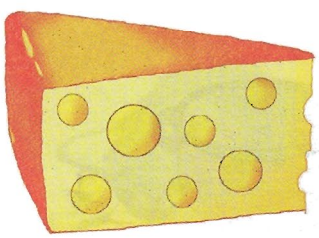




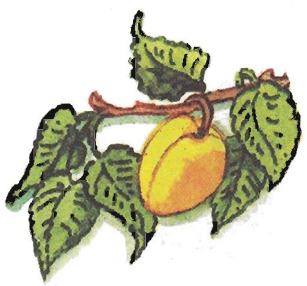












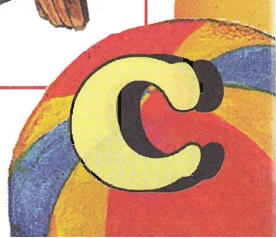











C

Расскажи, что с чем

☺ **Задание.** Опираясь на картинки, помогите ребёнку сформулировать словосочетания, отвечающие на вопрос «Что с чем?». Пусть он повторит словосочетания по картинкам самостоятельно:



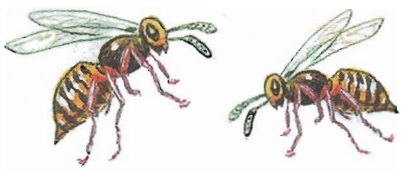
сад со сливами
и с абрикосами



самолёт с колёсами
и с хвостом



весы с маслом
и с сыром



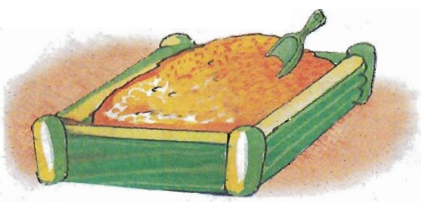
осы с усами
и с полосами



собака с носом
и с хвостом



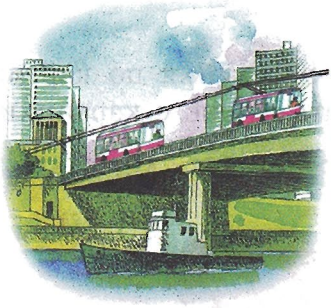
суп с фасолью
и с чесноком



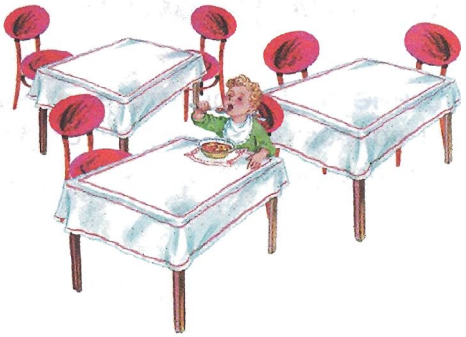
песочница с песком
и с совком



сумка с капустой
и с редиской



мост с автобусом
и с троллейбусом



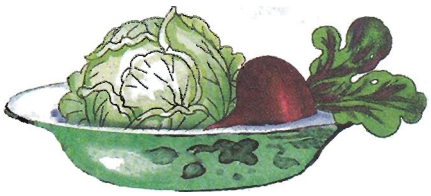
столовая со столами
и со стульями



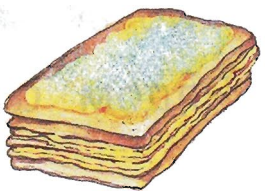
подсолнух
с листьями
и с лепестками



поднос
со стаканами
и с мисками



миска с капустой
и со свёклой



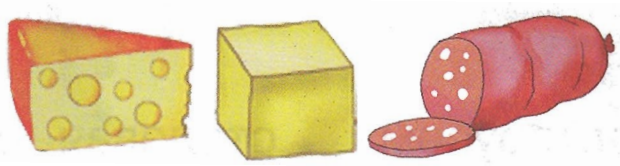
слойка с маслом
и с сахаром

Различаем звуки и буквы

Звуки мы произносим и слышим. Звук произносится кратко. Нельзя говорить: «Звук СЭ или ЭС».
Правильно говорить: «Звук С».
Буквы мы видим и пишем. Правильно говорить: «Буква ЭС».

Что с чем рядом?

☺ **Задание 1.** Попросите ребёнка составить предложения по картинкам, ответив на вопрос: «Что находится рядом?». Начинать нужно с картинки, которая находится посередине в каждом ряду.



Рядом с маслом сыр и колбаса.



Рядом с ласточкой ястреб и сова.



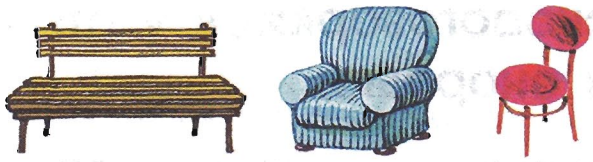
Рядом с лисой слон и собака.



Рядом с капустой чеснок и редиска.



Рядом с абрикосом ананас и слива.



Рядом с креслом скамейка и стул.



Рядом с автобусом самосвал и самолёт.



Рядом с миской стакан и кастрюля.



Рядом с квасом сок и настойка.



Рядом с костюмом сарафан и косынка.



Рядом с осой сверчок и стрекоза.

☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка назвать одним обобщающим словом каждый ряд.

Проговори скороговорки для речевой сноровки

У артиста маска, у солдата каска.
У Сани папа артист, он в спектакле солист.
Наступила весна — подросла сосна.
Автослесарь привёз для самосвала насос.
Появился росток — распустился листок.
Станислав рисовал космос и самосвал.
Сом с усами, осы с полосами.
Стол с весами, солнце с небесами.
Лисонька со скалкой, Света со скакалкой.
У Сани пёс, а у пса нос.
Рядом с паласом пылесос, рядом с колесом насос.
В миске кислая капуста, а в пустой кастрюле пусто.

Без комментариев...

За последние годы заметно увеличилось количество, поступающих в школу детей, которые имеют нечёткую речь, недостаточно развитый фонематический слух, нарушения в произношении, слабый навык связной речи, плохо развитое языковое чутьё.

***

У современных детей вырабатывается модель получения информации из «облегчённых» источников — телевизор, компьютер, электронные игры и др. Но качество и значимость этой информации оставляет желать лучшего. Она больше направлена на доставление удовольствия и в меньшей степени — на всестороннее развитие ребёнка.

Дефицит чтения — вот беда современных детей.

Что у нас, а что у вас?

Задание. Учите ребёнка запоминать и проговаривать сложные рифмованные предложения с противительным союзом ***а***. Для этого проговорите предложение целиком, пусть ребёнок его повторит. Если у него при этом возникнут трудности, разбейте предложение на части.

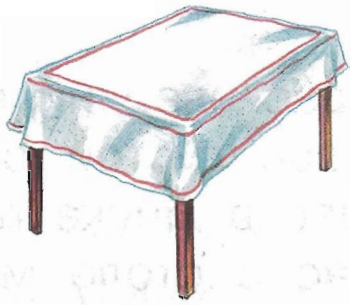
У нас рассыпчатый рис, а у вас сладкий ирис.
У нас спелый абрикос, а у вас густой овес.
У нас в миске капуста, а у вас в миске пусто.
У нас в столе краска, а у вас в столе маска.
У нас в лесу роса, а у вас в лесу лиса.
У нас в сумке носок, а у вас в сумке песок.
У нас в саду страус, а у вас в саду Микки-Маус.
У нас в супе соль, а у вас в супе фасоль.
У нас в саду кусты, а у вас в саду мосты.
У нас на столе поднос, а у вас на столе кокос.
У нас сладкий ананас, а у вас кислый квас.
У нас пёс Барбос, а у вас пёс Матрос.
У нас слабый мороз, а у вас красный нос.
У нас на скамейке часы, а у вас на скамейке весы.

Научно-практические данные доказывают, что устранять дефекты звукопроизношения у детей необходимо в дошкольном возрасте, так как именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью. Если своевременно не решить эту проблему, то нарушаются условия для дальнейшего полноценного развития ребёнка.



С чем предмет?

Задание. Глядя на картинки, ребёнок должен ответить на вопрос «С чем предмет?». Нужно подобрать такое слово, в котором есть звук «С».



стол
со ... скатертью



куст
с ... листьями



страница
с ... рисунком



часы
со ... стрелками



сахарница
с ... песком



сковородка
с ... мясом



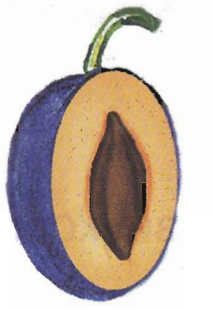
кастрюля
с ... супом



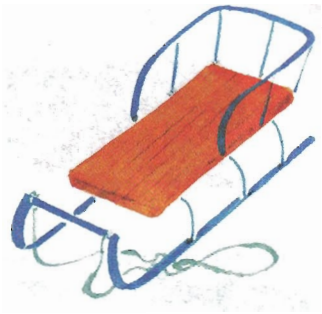
стакан
с ... соком



совок
с ... мусором



слива
с ... косточкой



санки
со ... спинкой



самокат
с ... колёсами

Считалки

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка двумя руками ударять мяч об пол или стол и ловить его четыре раза на каждую строчку в такт стихотворению.

Вот со звуком С слова:





Ястреб, ласточка, сова,





Слон, собака и лиса,





Сом, гусыня и оса.

Вот со звуком С считалка:




Сад, песок, совок, скакалка.

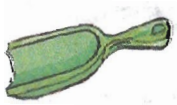
Мячик скок, скок, скок,



Скок по саду на песок,




На совок и на скакалку...




Очень быстрая считалка!

Вот свистящая считалка:



Мисочка, стакан, скакалка,

В миске сахарный песок,



А в стакане вкусный сок.

Рядом с тестом соль и скалка.

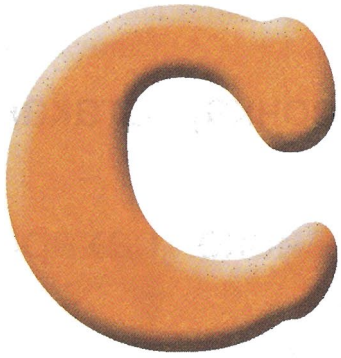


Бесконечная считалка.



Считалки с мячом имеют большое значение для развития речевой сноровки: они координируют речь и движения, формируют интонационную выразительность речи, стимулируют память и слуховое восприятие. Кроме того, считалки с мячом готовят моторику руки к письму в школе.

Вот со звуком **С** картинки:



Косы, волосы, косынки,

Сапоги, костюм, носок,

Сарафан и поясок.





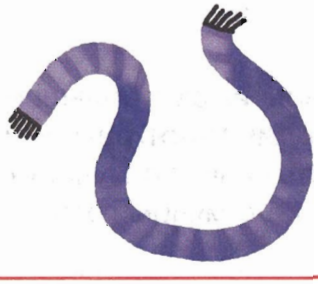












Мы картинки называем

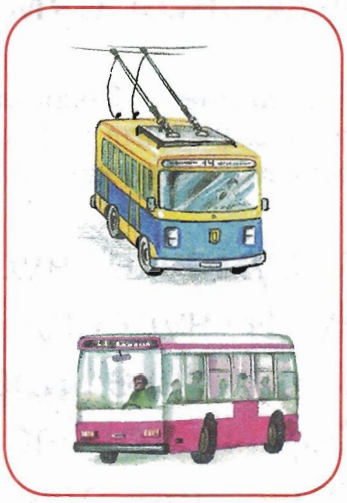
И звук **С** в них закрепляем:

Вот троллейбус и автобус,

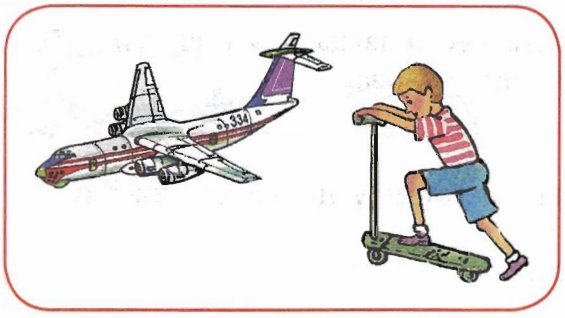
Самосвал и аэробус,

Самолет и самокат,

Саночки и снегокат.









☺ **Задание 2.** Когда ребёнок хорошо освоит эту методику, приступайте к более сложной форме считалки: правой рукой нужно в темпе ударять по мячу, заставляя его прыгать в такт стихотворению. Этим упражнением вы готовите моторику руки к письму.

☺ **Задание 3.** «Назовите-ка, детишки, все картинки, но без книжки!»



Чудесная сумочка

Задание 1. Глядя на картинку, расскажите ребёнку о том, что находится в сумочке. Выучите рифмованный рассказик наизусть. Попросите ребёнка назвать предметы, находящиеся в сумочке, одним словом.

В сумочке чудесной —
Ну и чудеса:
В сумочке прелестной
Сыр и колбаса,
Соль, фасоль, сырочек,
Сахарный песок,
Маслица кусочек,
Ананас и сок.



Задание 2. Попросите ребёнка определить место звука «С» в словах, обозначающих продукты: в начале, в середине, в конце слова.

Коррекционная работа над звукопроизношением у детей состоит из трёх этапов:

1. Развитие моторики речевого аппарата.
2. Постановка правильных звуков.
3. Автоматизация и дифференциация звуков речи до степени их автоматизма в спонтанной речи.

Дефектологам и логопедам известно, что зачастую самым трудным и длительным является третий этап. Как правило, гораздо легче и быстрее можно привести в норму подвижность речевого аппарата и добиться правильных звуков, чем ввести эти здоровые звуки в повседневную речь детей, где не требуется контроля специалиста и родителей.

Эта книга поможет детям быстрее привыкнуть к правильным звукам.

Что с чем рядом?

☺ **Задание 1.** Попросите ребёнка, глядя на картинки, рассказать, что находится рядом с каждым предметом.

Такой тренинг очень полезен для развития внимания и сноровки языка.



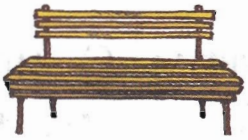
СТОЛ



СТУЛ



КРЕСЛО



СКАМЕЙКА



СЕРВАНТ

Рядом со столом стул, рядом со стулом стол и кресло, рядом с креслом стул и скамейка, рядом со скамейкой кресло и сервант, рядом с сервантом скамейка.



КАСТРЮЛЯ



СКОВОРОДКА



СТАКАН



МИСКА



САХАРНИЦА

Рядом с кастрюлей сковородка, рядом со сковородкой кастрюля и стакан, рядом со стаканом сковородка и миска, рядом с миской стакан и сахарница, рядом с сахарницей миска.

☺ **Задание 2.** Проведите тренинг без наглядного сопровождения.

Звучалка

☺ **Задание 1.** Чётко проговорите текст, различая понятия «слог» и «слово» (слог – это часть слова; слово – это единица речи).

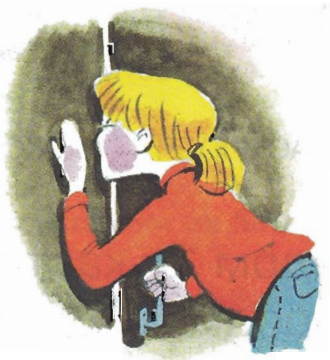
☺ **Задание 2.** Определите, что общего в последних четырёх словах (звук «С» в конце слов).

Мы со звуком С играем:
С - С - С — мы повторяем,
Мы стараемся, свистим,
Стоп! — и снова посвистим.
Произносим С в слогах,
Произносим С в словах:
Са - са - ас — ананас,
Сы - сы - ис — кипарис,
Со - со - ос — абрикос,
Сэ - сэ - эс — интерес.









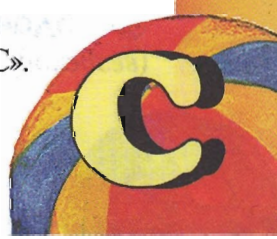
Рассказ по опорным картинкам «Обед»

☺ **Задание 1.** Помогите ребёнку составить рассказ по картинкам-помощникам, а затем пересказать его без наглядного сопровождения.

Саня стал накрывать на  стол. Сначала поставил  кастрюлю с супом. Потом  сковородку с мясом. Потом поставил стакан  с соком. После этого поставил  тарелку. В тарелку насыпал  сливы. После обеда Саня убрал со стола и вымыл  посуду.

☺ **Задание 2.** Задайте ребёнку вопросы: «Что Саня сделал сначала?» «Что он сделал потом?» «Что сделал Саня в последнюю очередь?»

☺ **Задание 3.** Найдите в тексте слова, в названии которых есть звук «С».



Рифмованный рассказ «Саня — художник»

☺ **Задание 1.** Предложите ребёнку выучить рассказ наизусть, в этом вам помогут картинки. Затем попросите его рассказать выученное по памяти.

Саня быстро рисовал
Самокат и самосвал,
Экскаватор, паровоз,
Спутник и электровоз.

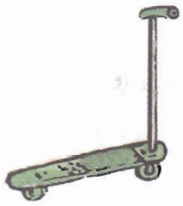
Вслед за этим — самолёт,
Снегоход и вездеход,
И троллейбус, и автобус,
Снегокат и аэробус,

Рядом с ним аэросани...
Рисовал на конкурс Саня.
Саня ТРАНСПОРТ рисовал,
Рисовал — не уставал.



☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка определить место звука «С» в названиях видов транспорта. Обратите его внимание на то, что в словах на конце буква З оглушается и произносится как звук «С» (*паровоз, электровоз*).

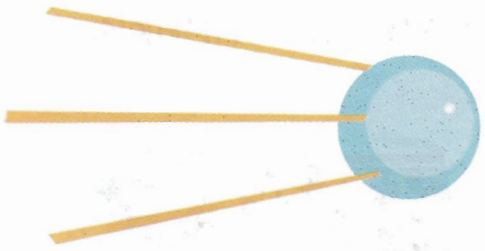
☺ **Задание 3.** Найти предмет транспорта, в названии которого нет звука «С» (*вездеход*).

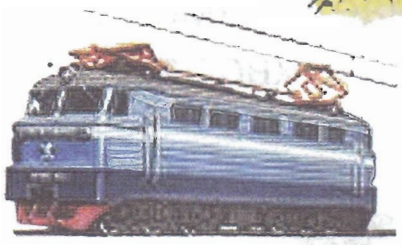




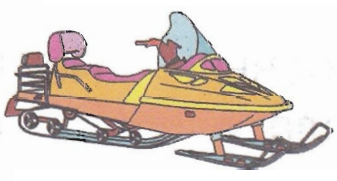


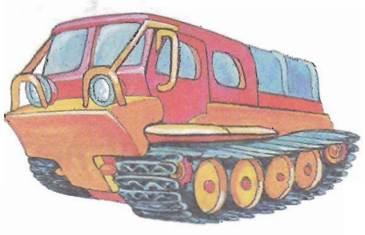










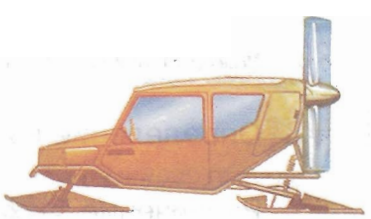








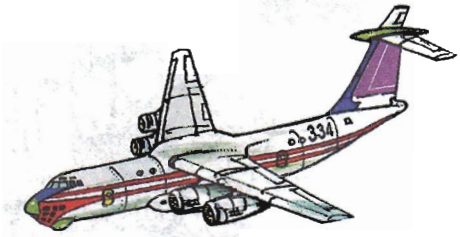

AIR




C

Чего не бывает?

Задание 1. Учите ребёнка подбирать слова со звуком «С», выдерживая паузу перед последним словом в предложении.



Не бывает самолёта без ... хвоста.



Не бывает стула без ... спинки.



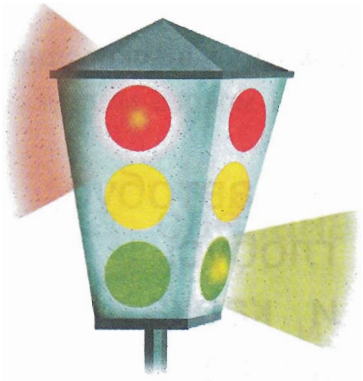
Не бывает сосны без ... ствола.



Не бывает снеговика без ... снега.

Что такое звуковой анализ

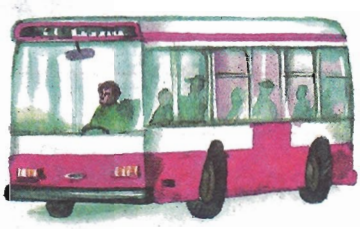
- Определение порядка звуков в слове
- Определение места звука в слове
- Выделение какого-либо звука
- Определение количества звуков на слух
- Различение звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости и др.



Не бывает светофора
без ... света.



Не бывает абрикоса
без ... косточки.



Не бывает автобуса
без ... колёс.



Не бывает косы
без ... волос.



Не бывает капусты
без ... листьев.



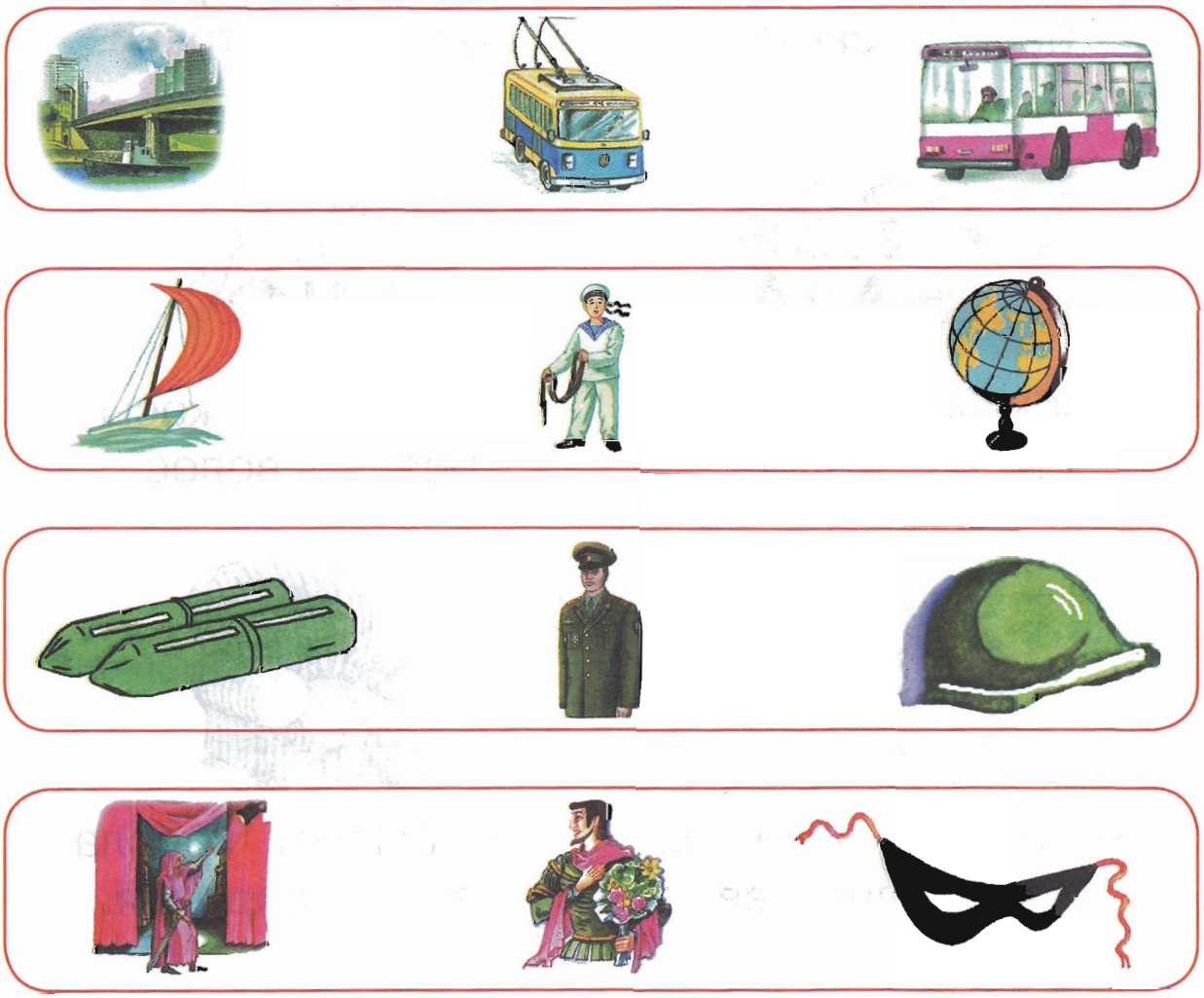
Не бывает кресла
без ... сиденья.

☺ **Задание 2.** Проведите с ребёнком звуковой анализ слова *ствол*: определите, с какого звука начинается слово; назовите последовательность звуков, медленно проговаривая слово; сосчитайте количество звуков в слове; определите, сколько слогов-частей в слове (в слове столько слогов, сколько гласных звуков).

Что с чем рядом?

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка проговаривать упражнение в ускоренном темпе, как скороговорку, используя картинки, и без них.

Рядом с троллейбусом мост и автобус,
Рядом с матросом парус и глобус,
Рядом с солдатом снаряды и каска,
Рядом с артистом сцена и маска.



☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка определить, какой по счёту звук «С» в словах: *мост*, *снаряды*, *каска*, *сцена*, *маска* (*первый*, *второй* или *третий*).

Из чего сделан предмет

Задание 1. Учите ребёнка подбирать слова со звуком «С», выдерживая паузу перед последним словом в предложении.

Скамейка сделана из ... досок.



Стакан сделан из ... стекла.



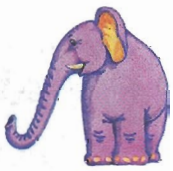
Снеговик сделан из ... снега.



Свечка сделана из ... воска.



Слоник сделан из ... пластилина.



Постройка сделана из ... песка.



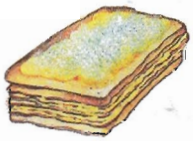
Колбаса сделана из ... мяса.



Бусы сделаны из ... пластмассы.



Слойка сделана из ... теста.



Сахар сделан из ... свёклы.



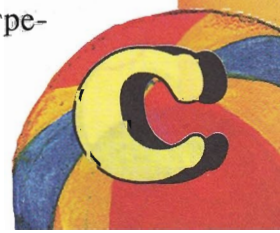
Сок сделан из ... ананаса.



Салат сделан из ... капусты.



Задание 2. Попросите ребёнка найти слова, в которых звук «С» встречается в середине слова.



Развиваем навык словообразования

☺ **Задание 1.** Повтори три слова сразу и не ошибись ни разу.

Космос — космонавт — космодром

☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка определить общую часть во всех словах (*космо*). Объясните ребёнку, что это слова-родственники, потому что у них общая часть.

☺ **Задание 3.** Предложите ребёнку объяснить, какие слова участвовали в образовании слова *космодром* (*космос* + *аэродром*).

☺ **Задание 4.** Попросите ребёнка объяснить, от какого слова образовалось слово *космический*.

Что сделал Станислав

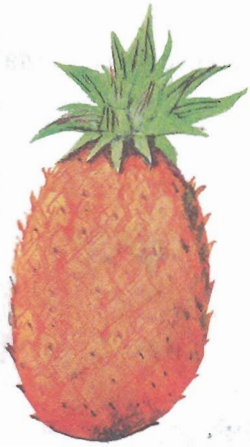
☺ **Задание 1.** Ребёнок должен найти предмет, к которому подходит действие, и сформулировать предложение. Для этого делайте паузу после глагола.

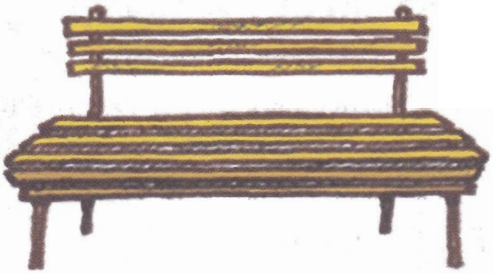
СТАНИСЛАВ слепил...снеговика.

СТАНИСЛАВ связал....носки и т.д.

Другие глаголы: *сварил, спилил, снял, смял, съел, срисовал, спас, скинул, склеил, сколотил.*

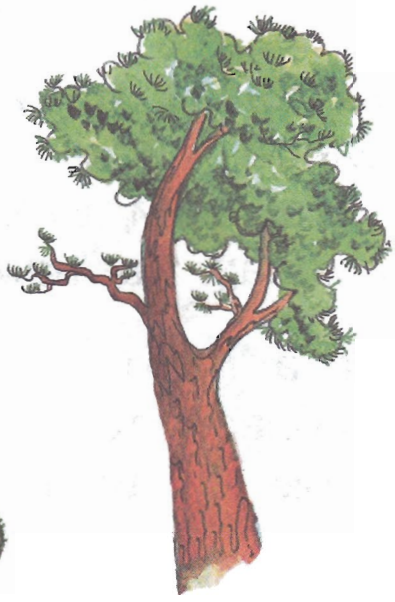
Звуковая культура речи — это основа подготовки детей к обучению грамоте, к овладению иностранными языками, к успешной успеваемости по многим предметам.







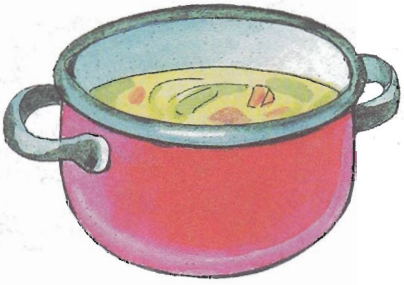














Задание 2. Попросите ребёнка определить, что общего в названиях действий предмета (все глаголы начинаются со звука «С»).

Рифмованный рассказ «Алиса в саду»

☺ **Задание 1.** Предложите ребёнку выучить текст и рассказать его сначала по картинкам, а потом – по памяти.

Вот идёт Алиса в сад,
Скоро осень, листопад.
Слива там и абрикос,
На скамейке сонный пёс.



Там краса и чудеса:
Солнце, киска и роса,
У скамейки стол стоит,
Самовар на нём свистит.

Вот в песочнице песок,
Самосвал там и совок,
Рядом с ними самокат.
Ах, какой прекрасный сад!



Формировать звуковую культуру речи необходимо именно с 4—5 лет, так как в этом возрасте дети наиболее восприимчивы и чувствительны к звуковой стороне речи.
В 6 лет сделать это будет гораздо сложнее!



☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка отметить в стихотворении слова, в которых звук «С» находится в начале слова. Сосчитайте количество звуков в словах *сад*, *стол*, *слива*, медленно проговаривая слова: с-т-о-л.

Рассказ «Сонина комната»

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка составлять и пересказывать рассказ самостоятельно, развивая у него навык связной речи.

У Сони есть своя комната. Справа от окна стоит стол. Стол накрыт скатертью. На столе стоит ваза с цветами. Рядом со столом — два стула. На стене висит полка. Там стоит статуэтка и лежат книги. В левом углу стоит телевизор. Напротив телевизора — красное кресло. Слева от двери находится красный диван. Там спит Соня.

☺ **Задание 2.** Помогите ребёнку нарисовать сюжетную картинку в соответствии с текстом.

☺ **Задание 3.** Предложите ребёнку составить описательный рассказ о своей комнате.

Случай из практики

Полина А., 7 лет. Во втором полугодии первого класса у девочки обнаружились явные трудности при овладении процессами чтения и письма.

По другим предметам отмечалась хорошая успеваемость.

При обследовании логопедом у девочки были выявлены так называемые «скрытые» недостатки в речевом развитии. На первый взгляд речь девочки была благополучной, но при логопедическом тестировании обнаружился ряд следующих трудностей:

— искажённое произношение слов сложного звукослогового состава: трасопт — транспорт, игрушнечий — игрушечный, предаватель — преподаватель и т.д;

— недостаточно сформированный фонематический слух;

— слабые навыки звукового и слогового анализа (определение количества звуков и слогов в слове, определение места звука в слове);

— низкая способность запоминать стихи и повторять фразы из 4 — 6 слов;

— слабо сформированный навык рассказывания и пересказа.

Кроме того, по причине неуспеваемости девочка стала стесняться одноклассников и учителей и не желала посещать школу.

Так, из-за невнимания к речи ребёнка со стороны взрослых в дошкольном периоде остаточные явления речевой недостаточности сыграли коварную роль в школьной судьбе девочки.

Конечно, все её трудности в дальнейшем были преодолены с помощью специалиста, но лучше это делать своевременно.

Рассказ «Санина комната»

Задание 1. Попросите ребёнка найти на рисунке предметы, в названии которых встречается звук «С».

Задание 2. Предложите ребёнку пересказать текст самостоятельно.

Это Санина комната. На подоконнике сидит киска. На полу перед окном лежит собака. Слева от окна стоит стул. Там сидит Саня и читает сказки. За стулом танк и кубики. Саня любит играть с ними. На стене висит картина. Её нарисовал Саня.



Развиваем фонематические представления

- Предложите ребёнку придумать слова, начинающиеся (оканчивающиеся) на звук «С».
- Назовите ребёнку кратко и по порядку три-четыре звука, из которых он должен составить слово.
  Например:
  С, О, К (*сок*) ; К, О, С, А (*коса*) ; Р, О, С, Т (*рост*)

Мы со звуком Ш играем

Повтори три слова сразу и не ошибись ни разу

☺ **Задание 1.** С помощью этого зачина и картинок учите ребёнка вслушиваться в речь взрослого, запоминать и повторять сразу три слова, близкие по звучанию. Затем проведите игру без наглядного сопровождения. Так вы развиваете фонематический слух и сноровку языка.





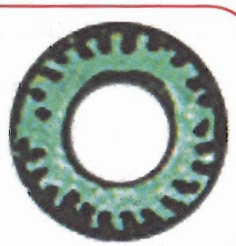
кошка — мошка — ложка



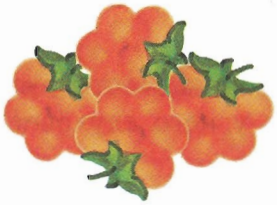


подушка — лягушка — ватрушка

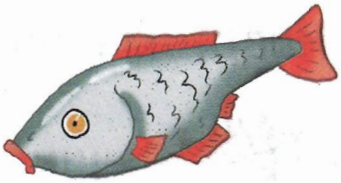




малышка — мартышка — покрышка


ладошка — морошка — картошка


матрёшка — рыбёшка — лепёшка

Задание 2. Опираясь на графическую схему слов, покажите ребёнку одинаковое место звука «Ш» во всех словах — в середине.



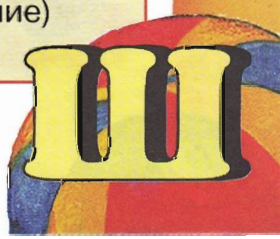
Задание 3. Помогите ребёнку определить общую часть во всех словах («шка»).

Характеристика звука

Звук «Ш» согласный, ротовой, щелевой, переднеязычный, глухой, твёрдый. При правильном произношении губы слегка вытянуты рупором, зубы сближены, язык имеет форму ковша, поднятого кверху. Воздушная струя попадает в ковш и выходит через передние зубы.

Неправильное произношение звука «Ш»:

- кончик языка находится между зубами
- ротовой звук «Ш» произносится как губной «Ф»
- воздушная струя выходит из уголков рта (боковое произношение)



Запомни и проговори чистоговорки

Задание. Учите ребёнка повторять чистоговорки по частям или целиком. Этим упражнением вы развиваете у него слуховое восприятие, внимание и речевую память.

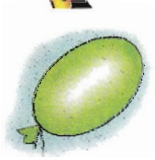
ша - ша - ша — шапка, шахматы, лапша
ши - ши - ши — шина, шило, камыши
ше - ше - ше — шея, пешка, атташе
аш - аш - аш — шар, машина, карандаш











шу - шу - шу — Маша кушает лапшу
ши - ши - ши — кашу ешьте, малыши
ше - ше - ше — шепчет Шура в шалаше
шо - шо - шо — Паша пишет хорошо






Шипящие слова

Задание 1. Ребёнок должен проговорить два раза каждое слово, насыщенное звуком «Ш».

шалаш	**ш---ш**	шалунишка	**ш-----ш--**
шишка	**ш-ш--**	шутишь	**ш---ш-**
шашки	**ш-ш--**	шьёшь	**ш--ш-**
штанишки	**ш----ш--**	шумишь	**ш---ш-**

шуршишь	**ш--ш-ш**
шалишь	**ш---ш**
шипишь	**ш---ш**
вышиваешь	**--ш----ш**

Задание 2. Опираясь на графическую схему, можно легко определить место звука в слове: в начале слова, в середине или в конце. Ведите пальцем по схеме слова, приостанавливаясь при произнесении звука «Ш».

Примечание. В словах типа *шутишь* в конце слова — звук «Ш», а мягкий знак — это не звук, а буква.

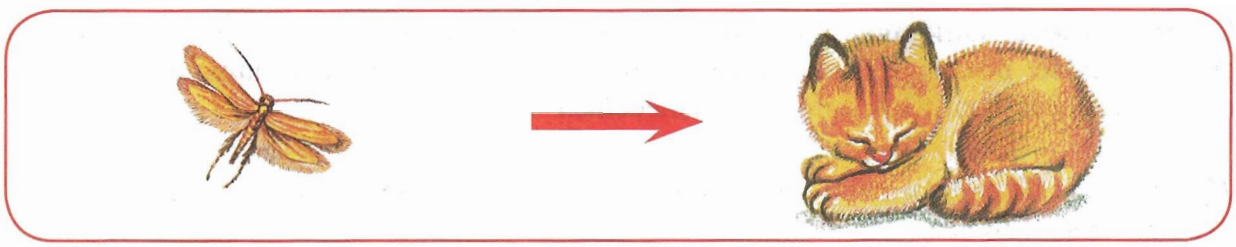
Нередко родители вовсе не замечают или не хотят замечать недостатки в речевом развитии своих детей. Обычно в семье ребёнка понимают с полуслова и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг его связей с окружающим миром, и тогда речевые дефекты становятся явными.
Те родители, которые недооценивают речевые недостатки своих детей, сталкиваются с серьёзными проблемами в школе.

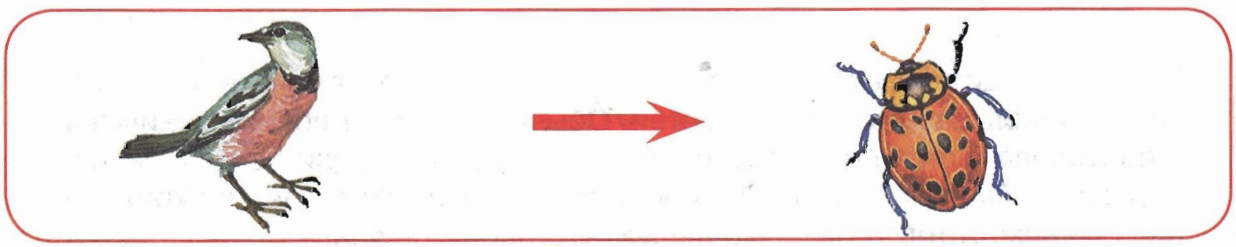
**БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ К РЕЧИ РЕБЁНКА!
СЛЕДИТЕ ЗА ТЕМПОМ,
ЧЁТКОСТЬЮ И ЧИСТОТОЙ РАЗГОВОРА ДОШКОЛЬНИКОВ!**

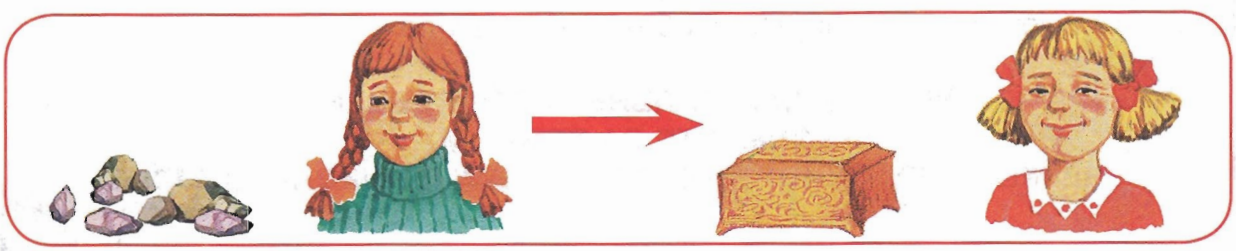
Что у кого?

Задание. Опираясь на картинки, расскажите ребёнку, что есть у того или иного предмета. Предложите ему сделать это самостоятельно по картинкам, а потом без них.

Крылышки у мошки, пушинки у кошки.
Пёрышки у пташки, ножки у букашки.
Камешки у Маши, шкатулка у Наташи.
Кошка у Луши, мышка у Танюши.
Уши у мишки, ушки у малышки.
Шубка у девчушки, брюшко у лягушки.
Обложка у книжки, рубашка у мальчишки.
Шейка у мышки, шея у мартышки.
Шапка у мальчишки, шапчонка у малышки.

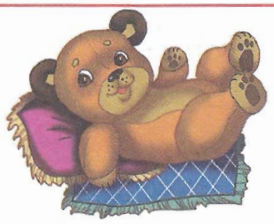
















СКАЗКИ







Ш

Мы картинки подбираем

☺ **Задание 1.** С помощью картинок ребёнок легко выучит упражнение наизусть и сосчитает количество слов со звуком «Ш».

☺ **Задание 2.** Найти картинки, названия которых начинаются со звука «Ш».

Мы со звуком Ш играем
И картинки подбираем:
Карандаш, машина, книжка,
Шляпа, бабушка, малышка,
Ландыш, дедушка, подушка,
Мишка, шорты и лягушка.
Много слов мы называем,
Мы сейчас их сосчитаем!















Кто как одет

Задание. Учите ребёнка запоминать и проговаривать целиком предложения-перевёртыши.

Яшка в рубашке, рубашка на Яшке.
Паша в шапке, шапка на Паше.
Павлушка в шубке, шубка на Павлушке.
Мишка в штанишках, штанишки на Мишке.
Ивашка в тельняшке, тельняшка на Ивашке.
Гошка в одёжке, одёжка на Гошке.
Алёшка в галошках, галошки на Алёшке.
Варюшка в варежках, варежки на Варюшке.



Что где находится?

☺ **Задание 1.** Прочитайте ребёнку рифмованные предложения. После этого он должен запомнить и рассказать самостоятельно, где что находится, используя предметные картинки.

Шляпа на макушке, а серёжка в ушке.
Шорты на девчушке, а ерши в речушке.
Крошки на окошке, а мякиш в ладошке.
Мышка на кадушке, а пшено в кормушке.
Кошка на окошке, а мышонок в плошке.



☺ **Задание 2.** Найти картинку, в названии которой звук «Ш» находится в конце слова.

Примечание. Буква Ж перед глухими согласными тоже оглушается и произносится как Ш: *серёжка.*

Проговори рифмованные потешки

Задание. После проговаривания потешек закройте книгу и задайте вопросы ребёнку: «Кто у матушки?» «Кто у Миши?» «Кто у Иванушки?» «Что у Даши?» «Что у Паши?» «Что у Маши?»

У матушки детишки — шкоды, шалунишки.
У Миши братишка — шалун и плутишка.
У Иванушки петушок, у петушка гребешок.
У Даши ладошка, а в ладошке крошка.
У Паши игрушка — пушечка-хлопушка.
У Маши лепёшка, на лепёшке мошка.

Картошка

Задание. После проговаривания стихотворения закройте книгу и попросите ребёнка рассказать по порядку о том, что делала девочка.

Я картошку накрошила
И картошку потушила,
Я картошечку мешала,
Ароматом я дышала,
Кушала картошечку,
Угощала кошечку.





Ш ш

Луша-хлопотуша

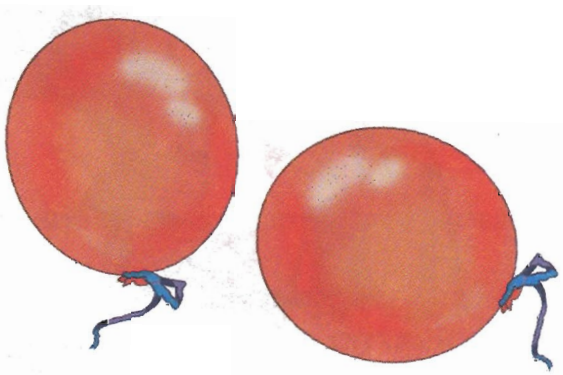
☺ **Задание 1.** Учите ребёнка пересказывать рифмованный текст по картинкам и без наглядного сопровождения.

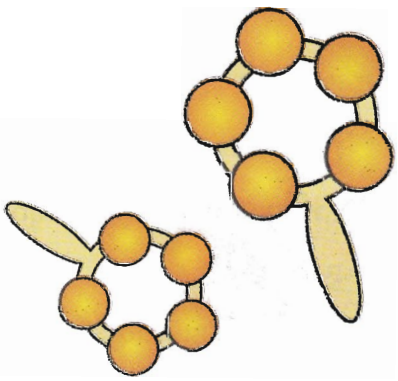
Наша малышка Луша
Забавная хлопотуша:
Вот убирает игрушки —
Шарики и погремушки,

Кушает пшённую кашку,
Лижет ложку и чашку,
Моет в ушате кошку,
Пляшет она под гармошку,

Важно читает книжку,
Кормит она братишку,
Шьёт она и вышивает
И матушке помогает.

☺ **Задание 2.** Найдите картинки, в названии которых звук «Ш» находится в середине слова.







Ш

Потешка «Детишки в домишке»

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка запоминать и пересказывать потешку после двукратного прочтения её взрослым.

Вот потешный домишко,
Там проживают детишки:
Машенька и Дашенька,
Гошенька и Пашенька.
Пляшут детушки в домишке —
И девчушки и мальчишки.
Пляшут, шутят, напевают
И малышей потешают.



☺ **Задание 2.** Задайте ребёнку вопрос: «Что делают детишки в домишке?» Учите выделять из текста слова, обозначающие действия предмета.

Шутка «В шкафу»

Задание 1. Опираясь на картинки-помощники, ребёнок должен проговорить рифмовки самостоятельно.

У Маши в шкафу кошка, а у Паши матрёшка.
У Маши в шкафу чашка, а у Паши рубашка.
У Маши в шкафу мишка, а у Паши мартышка.
У Маши в шкафу пушка, а у Паши ракушка.
У Маши в шкафу грушка, а у Паши ватрушка.
У Маши в шкафу крышка, а у Паши покрышка.
У Маши в шкафу ложка, а у Паши лепёшка.
У Маши в шкафу мешок, а у Паши ремешок.



Задание 2. Назовите слова-друзья (рифмующиеся слова, близкие по звучанию), например: *кошка–матрёшка.*

Шутка «Шёл и подошёл»

Задание. Глядя на картинки-помощники, учите ребёнка проговаривать шутку в ускоренном темпе, как скороговорку.

Паша шёл, шёл, шёл и к опушке подошёл.

Маша шла, шла, шла и к лягушке подошла.

Паша шёл, шёл, шёл и к кадушке подошёл.

Маша шла, шла, шла и к катушке подошла.

Паша шёл, шёл, шёл и к кушетке подошёл.

Маша шла, шла, шла и к решётке подошла.

Паша шёл, шёл, шёл и к домишке подошёл.

Маша шла, шла, шла и к малышке подошла.

Паша шёл, шёл, шёл и к ромашке подошёл.

Маша шла, шла, шла и к букашке подошла.

Паша шёл, шёл, шёл и к парнишке подошёл.

Маша шла, шла, шла и к мальчишке подошла.





























Ш ш

Что прячется в мешке?

☺ **Задание.** Ребёнок должен угадать по началу слова, что находится в мешке. Слово-отгадка должно быть со звуком «Ш».



Слова-отгадки: мишка, гармошка, камешек, погремушка, мышка, лягушка, петушок, петрушка, карандаш, катушка, лепёшка, каша, картошка, букашка.

Случай из практики

Игорь Д., 5 лет. Мальчик плохо выговаривал свистящие и шипящие звуки, а также звуки Л и Р. Мальчик родился в асфиксии, что могло повлиять на возникновение дефектных звуков. Мама своевременно обратилась к логопеду и активно занималась с малышом по заданию специалиста. И уже через два месяца были поставлены и успешно введены в речь «здоровые», правильные звуки.

Следует отметить, что в 5 лет язык ребёнка ещё обладает достаточной гибкостью и с ним легко работать. Кроме того, пятилетние дети обладают повышенной чувствительностью к звучащей речи.

Уже в 6 лет язык становится менее пластичным и как бы «окостеневает». В это время труднее корректировать звуки и привыкать к новым «здоровым» звукам.

Почемучка

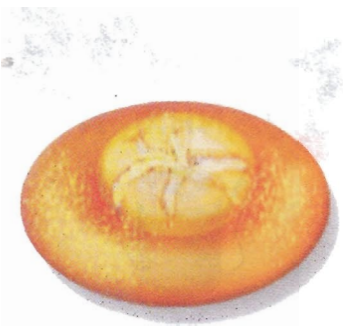
☺ **Задание.** Взрослый задаёт вопрос ребёнку и даёт образец ответа. Ответ на следующий вопрос ребёнок должен сформулировать самостоятельно.

Почему пташка летает? — Потому что у пташки крылышки.
Почему кошка бегает? — Потому что у кошки ножки.
Почему мышка слышит? — Потому что у мышки ушки.
Почему малыш играет? — Потому что у малыша игрушка.
Почему Танюшке тепло? — Потому что у Танюшки шубка.
Почему машина едет? — Потому что в машине шофёр.

Скороговорка «Ватрушка»

☺ **Задание 1.** Выучите скороговорку и попросите ребёнка рассказать её чётко в ускоренном темпе.

Девочка Катюшка
Кушала ватрушку,
Ватрушечку кушала,
Немножко не докушала.
Уронила крошки,
Набежали кошки,
Кушали те кошечки
Катюшкины крошечки.



☺ **Задание 2.** Определите на слух, какой по счёту звук «Ш» в словах: *кошки*, *крошки* (третий и четвёртый).



Шутка «Шёл и нашёл»

☺ **Задание.** Предложите ребёнку подобрать по картинкам слова-друзья для Шуры и для Даши. Эти слова должны быть рифмованными, близкими по звучанию. Так вы развиваете фонематический слух и внимание к составу слова.

Шура шёл и нашёл лягушку,
Даша шла и нашла катушку.
Шура шёл и нашёл ромашку,
Даша шла и нашла букашку.
Шура шёл и нашёл кукушку,
Даша шла и нашла ракушку.
Шура шёл и нашёл мартышку,
Даша шла и нашла пустышку.
Шура шёл и нашёл Петрушку,
Даша шла и нашла хлопушку.
Шура шёл и нашёл картошку,
Даша шла и нашла лепёшку.













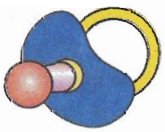
















Кому что нужно

☺ **Задание.** Учите ребёнка внимательно вслушиваться в речь взрослого, запоминать и повторять распространенные предложения с рифмовками.

Петушку нужны букашки, крошечки
и таракашки.
Малышу нужны игрушки: шарики, машинки,
пушки.
Кошечке нужны рыбёшки, мышки и клубки
в лукошке.
Бабушке нужны кудряшки, кошки, шутки
и ромашки.
Дедушке нужны рубашки, шаровары
и фуражки.
Машеньке нужны подружки, шоколадки
и игрушки.
Пашеньке нужны хлопушки, пушечки
и погремушки.
Дашеньке нужны матрёшки, неваляшки
и гармошки.
Малышам нужны штанишки, карандашики
и книжки.





Считалки

Задание 1. Учите ребёнка двумя руками ударять мяч об пол или стол и ловить его четыре раза на каждую строчку в такт стихотворению.

Вот шипящая считалка:

Чашка, ложка и мешалка,

Кружка, нож и поварёшка,

Кашка, пышка и лепёшка.



Раз, два, три, четыре,

Мы считалочку учили:

Мишка, кошка и матрёшка,

Башня, пушка и гармошка.



Задание 2. Когда ребёнок хорошо освоит эту методику, приступайте к более сложной форме считалки: правой рукой нужно в темпе ударять по мячу, заставляя его прыгать в такт стихотворению. Овладев этим упражнением, вы успешно подготовите моторику руки к письму в школе.

По дорожке я пошёл

Задание 1. Выучите текст наизусть, попросите ребёнка рассказать его по памяти.

По дорожке я пошёл,
И игрушки я нашёл:
Кошку, мышку и Петрушку,
Шашки, пушку и катушку,

Петушка, шары и книжку,
Мишку, шишку и мартышку.
Кто же потерял игрушки?
Это наш малыш Андрюшка!





Задание 2. Предложите ребёнку найти картинки, названия которых начинаются со звука «Ш».

Шкатулочка

☺ **Задание 1.** Выучите текст, предложите ребёнку рассказать его без картинок в ускоренном темпе, как скороговорку.

В шкатулке у Танюшки
Вещички и игрушки:
Карандаш, бумажка,
Шоколадка, шашка,
Бабушкина брошка,
Крошечка-матрёшка,
Шёлковый шнурочек,
Широкий ремешочек.

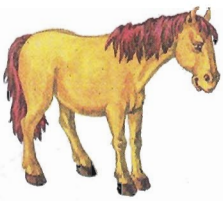


☺ **Задание 2.** Определите место звука в названии картинок.

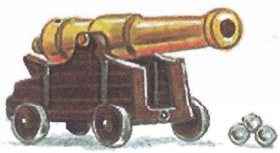
Мы учим звук Ш

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка повторять текст в виде быстрой скороговорки.

Мы учим звук Ш: ша-ша-ша, ши-ши-ши.
Шумно шипят и шипят малыши:
Лошадь, машина, мышка и кошка,
Пушка, мартышка, уж и окошко,
Шапка, лягушка, шубка и чашка,
Крыша, мальчишка, шкаф и ромашка.



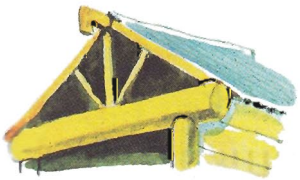


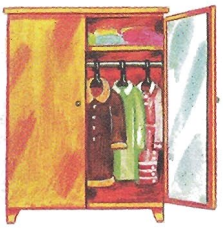













☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка найти картинку, в названии которой звук «Ш» находится в конце слова (*уж*). Напомните, что буква Ж в конце слов оглушается.

Рассказ «Кошка Машка»

☺ **Задание 1.** Предложите ребёнку самостоятельно пересказать текст по картинкам.

У  бабушки  кошка Машка.

Она — шалунья: уронила  чашку, прыгнула на  шкаф, шмыгнула под  шляпу, легла на бабушкину  подушку, а потом бегала по  кушетке.

Ох, и шалунья  кошка Машка!

☺ **Задание 2.** Закройте книгу, попросите ребёнка назвать предметы, с которыми шалила кошка Машка, и определить место звука в их названиях.

Игрушки и подружки

☺ **Задание.** При первичном чтении упражнения ребёнку выдерживайте паузу перед словами, как указано в тексте. Учите ребёнка подбирать рифмованные слова-друзья.

Наташа и Маша — подружки,
У них такие игрушки:
У Наташи мишка,
У Маши ... домишко,
У Наташи пушка,
У Маши ... катушка,
У Наташи шишка,
У Маши ... мартышка,
У Наташи кошка,
У Маши ... матрёшка,
У Наташи шашка,
У Маши ... черепашка,
Шарик у Наташи,
Машинка у Маши.

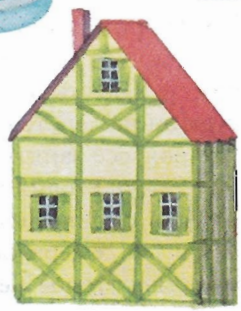
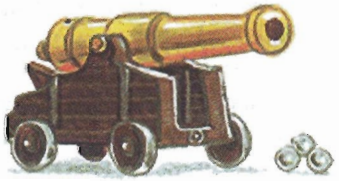










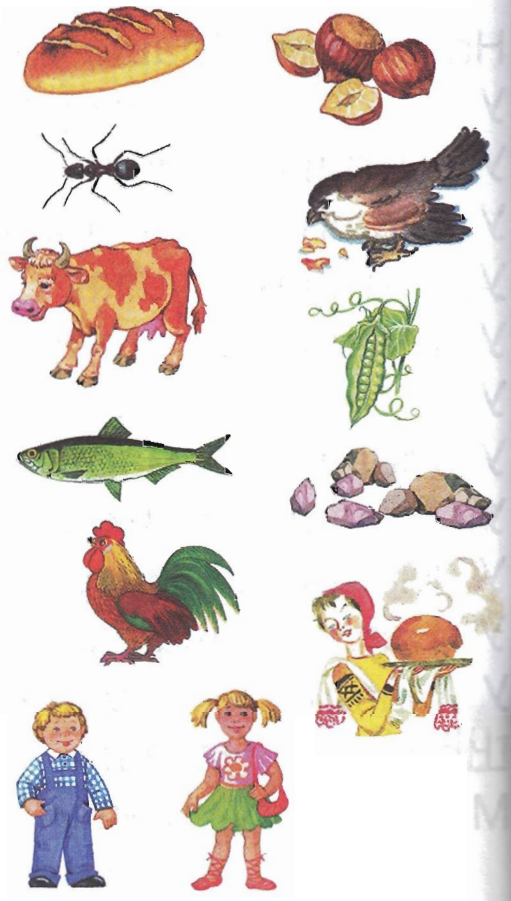




Ш

Измени слово и назови его ласково

Задание. Учите ребёнка называть картинки так, чтобы в словах появился звук «Ш». Так вы упражняете его в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Хлеб — хлебушек.
Орехи — орешки.
Муравей — муравьишка.
Воробей — воробышек.
Корова — коровушка.
Горох — горошек.
Рыба — рыбёшка.
Камни — камешки.
Петух — петушок.
Мама — матушка.
Мальчик — мальчишка.
Девочка — девчушка.



Случай из практики

Никита П., 4 года. Обратились к логопеду по поводу отсутствия речи. У мальчика психомоторная расторможенность и повышенная раздражительность. Всё понимает, но не говорит. На вопрос логопеда «Где же вы были раньше и ждали до четырёх лет?» мама ответила: «Да мы ждали, что он заговорит. Меня все успокаивали, мол, не волнуйся, никуда он не денется и заговорит, часто так бывает».

В процессе занятий с логопедом мальчик первое время проявлял негативное отношение, с трудом входил в контакт, не желал что-либо делать. Благодаря терпению и фантастическим усилиям логопеда и родителей удалось добиться появления речи и разговорить малыша. Но задержка речевого развития и несвоевременное обращение к специалистам оказали некоторое негативное влияние на дальнейшее развитие ребёнка, который был вынужден несколько лет обучаться в речевой школе.

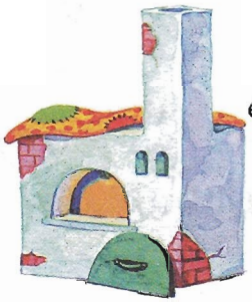
Сказка «У кошки»

☺ **Задание.** Учите ребёнка рассказывать сказку в стихах самостоятельно и выделять из текста слова со звуком «Ш».





Подарил котишка
Кошечке домишко.
Очень любит кошка
Выглядывать в окошко.





У кошки в доме печка,
В печке каша гречка,
Пирожки, лепёшки
Да горшок картошки.





У кошки там лукошко,
В лукошке морошка,
У кошки там тележка,
В тележке орешки.





У кошки там два мишки,
А в мышеловке мышки.
Два дружка у кошки —
Пушок и Антошка.





У кошки там подружка,
С книжками лягушка.
Она читает кошке
Вечером немножко.

Рифмованный рассказ «Павлушкины игрушки»

☺ **Задание 1.** «Назови, малышка, игрушки без книжки».

Мама купила Павлушке игрушки,
Эти игрушки в шкафу у Павлушки.

Кукла-малышка и плюшевый мишка,
Жёлтый домишко для куклы и мишки.

Шумная пушка, весёлый Петрушка,
Потешный зайчишка — шалун и плутишка.

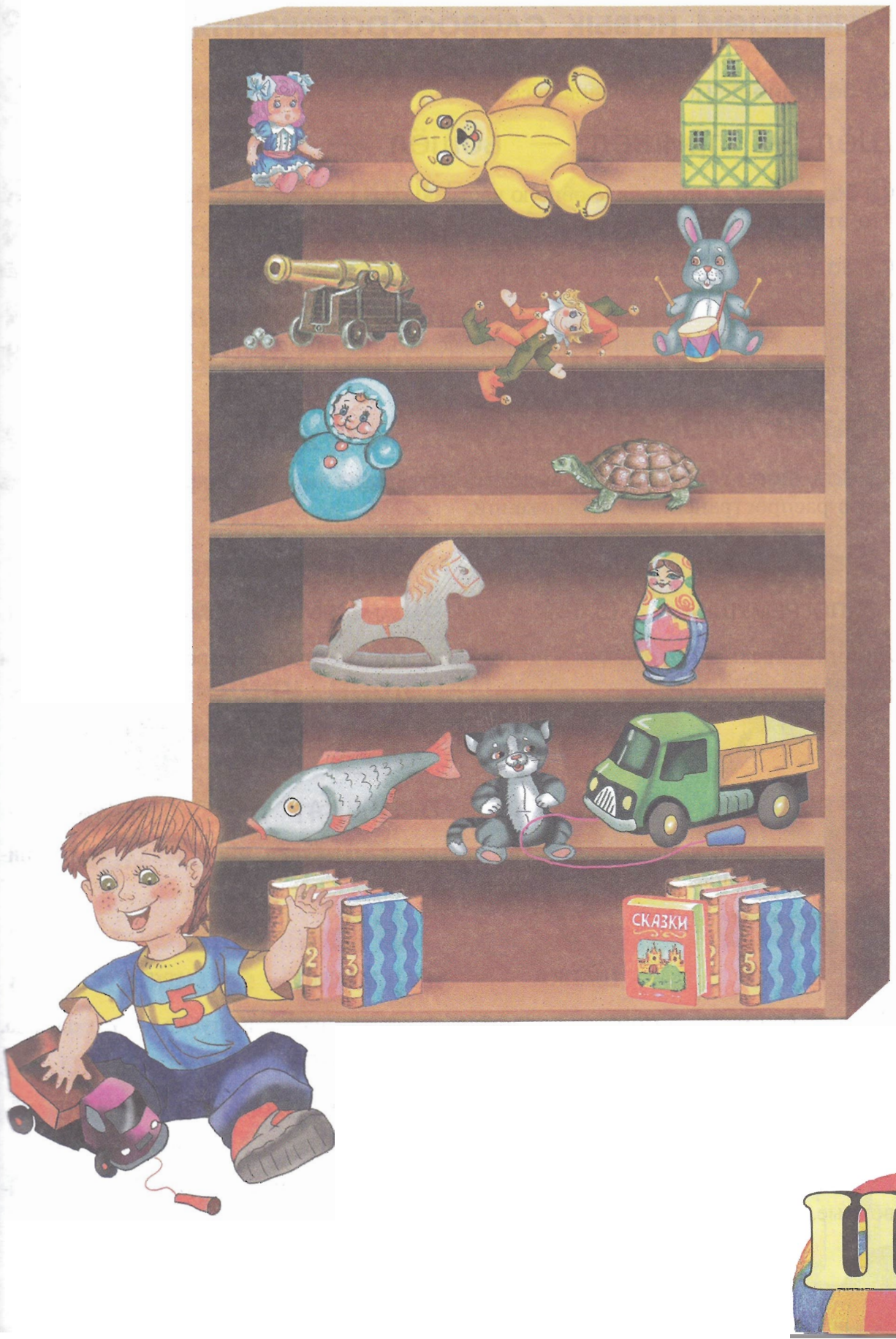
Вот неваляшка, шатает бедняжку.
Вот черепашка, как камень рубашка.

Лошадка-игрушка качает Павлушку.
Матрёшка-игрушка прячет подружку.

Игрушка-рыбёшка ныряет немножко,
Рядом на полке мягкая кошка.

Машина для мишки и куклы-малышки,
На нижней полке — Павлушкины книжки.

☺ **Задание 2.** Определите, что общего в названиях картинок-игрушек (звук «Ш» находится в середине слова).



Ш

Развиваем навык словообразования

Задание 1. Повтори слова все сразу и не ошибись ни разу.

Шёл — пришёл — вошёл — ушёл

Задание 2. Определите общую часть во всех словах (*шёл*). Объясните ребёнку, что это слова-родственники, потому что у них общая часть.

Задание 3. Предложите ребёнку объяснить, как образовалось слово *пришёл* (*при* + *шёл*).

Задание 4. Попросите ребёнка объяснить, от какого слова образовалось слово *пешеход* (*пешком* + *ходит*).

Найди лишний предмет

Задание. Учите ребёнка выделять четвёртый лишний предмет и объяснять это в распространённом предложении.


ПОГРЕМУШКА


ШАРИК


ШАРФИК


МАШИНКА

Лишний предмет — шарфик, потому что это одежда, а погремушка, шарик и машинка — это игрушки.


РОМАШКА


МАТРЁШКА


ГАРМОШКА


НЕВАЛЯШКА

Лишняя ромашка, потому что это цветок, а матрёшка, гармошка и неваляшка — это игрушки.


ШАРФ


ШАПКА


БАШМАКИ


ШУБА

Лишние башмаки, потому что это обувь, а шарф, шапка и шубка — это одежда.


ЛОШАДЬ


КУКУШКА


ШАКАЛ


КОШКА

Лишняя кукушка, потому что это птица, а лошадь, шакал и кошка — это животные.

Я шагаю

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка пересказывать рифмованный текст, опираясь на картинки-помощники.

Я по **камешкам** пошёл
И **ракушку** там нашёл.




Я по **травушке** пошёл
И **лягушку** там нашёл.




Я по **брёвнышку** пошёл
И **букашку** там нашёл.




Я по **морюшку** пошёл
И **рыбёшку** там нашёл.




Я по **полюшку** пошёл
И **ромашку** там нашёл.




По **опушке** я пошёл
И **гармошку** там нашёл.




Я шагаю, я шагаю,
На гармошке я играю.

Я шагаю и пою.
Хорошо в родном краю!

☺ **Задание 2.** Определите, что общего в названиях картинок (*звук «Ш» находится в середине слова*).



Мы со звуком Л играем

Повтори три слова сразу и не ошибись ни разу

☺ **Задание.** С помощью этого зачина учите ребёнка вслушиваться в речь взрослого, запоминать и повторять сразу три слова, близкие по звучанию. Так вы развиваете фонематический слух, память и сноровку языка.

галка — палка — скалка
пилка — вилка — жилка
белый — смелый — спелый
халат — салат — оклад
осёл — козёл — котёл
ёлка — пчёлка — тёлка
зевнул — уснул — качнул
флот — плот — пилот

Запомни и проговори чистоговорки

☺ **Задание.** Учите ребёнка повторять чистоговорки по частям или целиком. Этим упражнением вы развиваете слуховое восприятие, внимание и речевую память.

Ла - ла - ла — лампа и пила.
Ла - ла - ла — лавка и юла.
Ла - ла - ла — ландыш и пчела.
Ла - ла - ла — лапа и смола.
Ла - ла - ла — лама и скала.
Лы - лы - лы — вилы и голы.
Лы - лы - лы — шпалы и полы.
Ло - ло - ло — ложка и стекло.
Ло - ло - ло — лошадь и седло.

Мы учим звук Л

☺ **Задание 1.** Помогите ребёнку выучить текст, глядя на картинки. Стремитесь к тому, чтобы он пересказывал его уже без наглядного сопровождения. Попросите его сосчитать картинки, в названии которых есть звук «Л».

Мы учим звук Л: ла-ла-ла, ла-ла-ла,



Яблоко, дятел, палатка, пчела,



Ласточка, платье, ложечка, стол,



Лампа, младенец, лодка, футбол,



Пол, потолок, полотенце, игла,



Стул, соловей, ландыш, пила.

Больше не станем слова называть,

Лучше мы будем картинки считать.

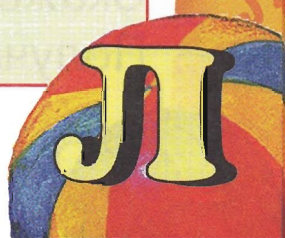
☺ **Задание 2.** Определите место звука в каждом слове: в начале слова, в середине или в конце.

Характеристика звука

Звук **Л** согласный, ротовой, смычно-проходной, переднеязычный, сонорный, твёрдый.
При правильном произношении губы в положении лёгкого оскала, передняя часть языка поднята кверху и соприкасается с верхней десной.

Неправильное произношение звука **Л**:

- кончик языка находится между зубами
- ротовой звук Л произносится как губной **В**
- Л произносится как «украинский» **Г**



Слоговички

☺ **Задание.** Называйте слоги и выдерживайте паузу перед словом, чтобы ребёнок сам нашёл его среди названий картинок. Так вы формируйте навык слогового анализа и синтеза.

Скажем **пи**, потом **ла**,
Получается ... пила.

Скажем **иг**, потом **ла**,
Получается ... игла.

Скажем **пе**, потом **нал**,
Получается ... пенал.

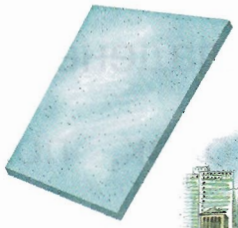
Скажем **ка**, потом **нал**,
Получается ... канал

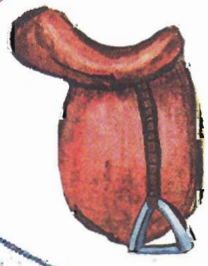
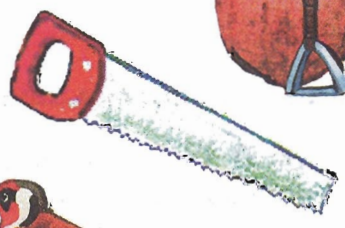
Скажем **стек**, потом **ло**,
Получается ... стекло.

Скажем **сед**, потом **ло**,
Получается ... седло.

Скажем **ще**, потом **гол**,
Получается ... щегол.

Скажем **фут**, потом **бол**,
Получается ... футбол.




Играем со словами

☺ **Задание.** Найдите общую часть в трёх родственных словах в каждой строчке (*лап, ламп, пал, гал*). Так вы фиксируете внимание ребёнка на составе слова и формируете навык звукового анализа.

Долго я звук Л учил
Слов немало накопил:
Лапа, лапы, лапочки,
Лампа, лампы, лампочки,
Палка, палки, палочки,
Галка, галки, галочки.

Повтори цепочку сразу и не ошибись ни разу

☺ **Задание 1.** С помощью этого зачина помогите ребёнку запомнить и повторить сразу четыре слова, близких по звучанию.

СТОЛ СТУЛ СТАЛ СТЫЛ

☺ **Задание 2.** Определите, какой звук поётся в каждом слове (*о, у, а, ы*).

Случай из практики

Лёня А., 8 лет. Мальчик заканчивал первый класс. В течение учебного года вдруг (по словам мамы) появились проблемы при письме, чтении и устных ответах. При обследовании логопедом выяснилось, что мальчик не может повторить предложения из четырёх-пяти слов, не запоминает простые четверостишия, не способен грамотно и связно что-либо рассказать, а также нарушает структуру и звуконаполняемость слов сложной структуры (преподаватель, дрессировщик, литература, подготовительная, конструктор и многие другие). Мама была крайне удивлена речевым недостаткам, которые логопед выявил у сына. Предстоящее лето превратилось в настоящий каторжный труд. Но другого выхода не было. А если бы мама ещё до школы была более внимательна к речи сына, занималась бы его речевой эрудицией, то скорее всего речь мальчика была значительно лучше.



Слова-друзья

☺ **Задание.** Учите ребёнка различать на слух и в произношении слова-друзья, близкие по звучанию. Попросите ребёнка повторить стихотворение.

Я звук **Л** учил, учил,
Слов немало накопил:
Палка, галка и скакалка,
Лампа, лавка и булавка,
Тёлка, пчёлка и метёлка,
Вилка, пилка и косилка.



Вот со звуком Л слова

☺ **Задание 1.** Ребёнок легко выучит упражнение, показывая части тела на себе или на картинке.

Вот со звуком **Л** слова:
Лоб, затылок, голова,
Кулаки, ладошки, локти,
Звука **Л** нет в слове ногти.
Глазки, тело и лопатки,
Звука **Л** нет в слове пятки.



☺ **Задание 2.** Определите, какие названия частей тела начинаются со звука «Л».

☺ **Задание 3.** Сосчитайте количество звуков в словах *лоб* (Л+О+П), *локти* (Л + О + К + ТЬ + И).

Проговори предложения, насыщенные звуком Л

☺ **Задание.** После проговаривания каждого предложения ребёнок должен найти в нём слово-глагол, в котором есть два звука «Л».

Володя плыл за Михаилом. Пёс Полкан лаял на лужайке. Клава полола лук, салат и свёклу. Володя послал Милу за молоком. Станислав делал лодку с вёслами. Голодный кот Малыш лакал молоко. Слава лазил на яблоню за яблоками. Володя болел и ослабел. Слон ласкал слонёнка. Слава гладил голубя ладонью. Володя плавал около лодки. Михаил наладил сломанный велосипед. Слава положил пенал на стол. Мила целовала куклу. Лада ловила на лугу пчелу.

Случай из практики

Олег П., 3 года. В лексиконе — ни одного слова. Общается жестами, глазами и мычанием.

На следующий день после рождения мальчика трагически погиб его отец.

Все последующие дни младенец находился в атмосфере тяжёлого траура: мама, бабушка и дедушка малыша открыто и безутешно переживали свое горе. На фоне этого у мамы пропало молоко, и ребёнок был на искусственном вскармливании. Несколько лет в семье царили печаль, страдание и слёзы. Казалось, все забыли о ребёнке, погрузившись в своё несчастье. И опомнились только тогда, когда малышу исполнилось три года, а он ещё не говорил. Визит к логопеду поликлиники ничего не дал. Пожилая женщина, логопед с большим стажем, развела руками: «Ну, чем я вам помогу? Вот научитесь говорить, тогда и приходите, будем исправлять дефекты». Обеспокоенная мама не стала сидеть и ждать, пока сын заговорит. Она нашла опытного специалиста. Проконсультировавшись у него и овладев специальной методикой, она в течение нескольких месяцев «разговорила» своего малыша.

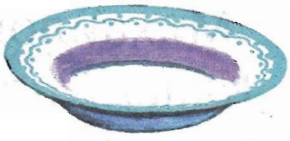


Что около?

☺ **Задание 1.** Глядя на картинки, ребёнок должен рассказать, что находится около каждого предмета. Такой тренинг очень полезен для развития внимания и сноровки языка.


ЛОЖКА


ВИЛКА


ТАРЕЛКА


БОКАЛ


САЛАТНИЦА

Около ложки вилка, около вилки ложка и тарелка, около тарелки вилка и бокал, около бокала тарелка и салатница, около салатницы бокал.

☺ **Задание 2.** Проведите тренинг без наглядного сопровождения.

Проговори потешки

☺ **Задание 1.** Проговорите потешки в темпе скороговорок.

☺ **Задание 2.** Сосчитайте количество слов со звуком «Л» в каждой потешке.

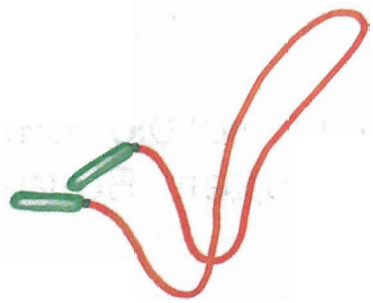
Белка летала и ёлки считала.
Тёлка мычала и свёклу жевала.
Осёл стоял и клумбу топтал.
Куколка сидела и глазками глядела.
Молоток упал, на полу лежал.
По клавишам Мила стучала, пела и напевала.
Мила ладошками хлопала и ножками топала.
Малыш хохотал, гулил и лепетал.
Голодный Володя сидел и долго булочку ел.

Дети на прогулке

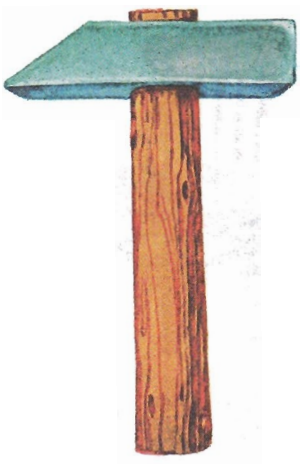
☺ **Задание.** Предложите ребёнку подобрать по картинкам слова-друзья для Милы и для Владика. Для этого делайте паузы перед выделенными словами. Эти слова должны быть рифмованными, близкими по звучанию (*канал — самосвал* и т.д.). Так вы развиваете фонематический слух и внимание к составу слова.

Мила гуляла, и Владик гулял,
Каждый немало всего ... **повидал**.
Мила видела канал,
А Владик видел ... **самосвал**.
Мила видела ёлку,
А Владик видел ... **метёлку**.
Мила видела пилку,
А Владик видел ... **косилку**.
Мила видела пчёлку,
А Владик видел ... **иголку**.
Мила видела платок,
А Владик видел ... **молоток**.
Мила видела палку,
А Владик видел ... **скакалку**.



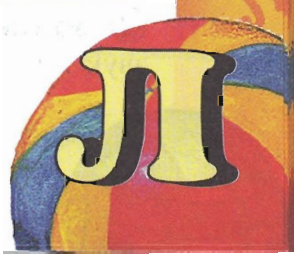












Шутка

Задание 1. Учите ребёнка пересказывать рифмованный текст по картинкам, а потом — без них.

Вовочка играл в футбол
И забил в ворота гол.



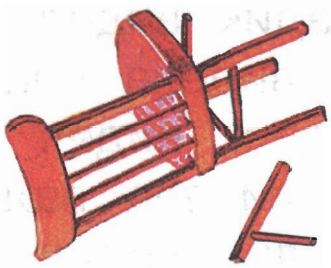
Футболист домой пришёл,
Дома дел он не нашёл.

Мяч ногами он пинал,
В угол гол он забивал.



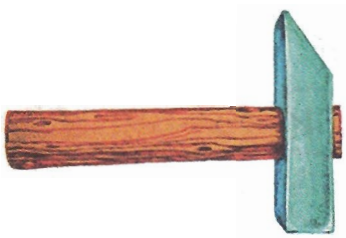
Мяч ногою сильно пнул
И задел Володя стул.

Стул качнулся и упал,
Вова ахнул: «Стул сломал!»



Молоток Володя взял,
Гвозди в стул он забивал,

Молотком по стулу бил.
Стул Володя починил.





Задание 2. Попросите ребёнка найти предметы, в названии которых есть звук «Л».

Куколка

☺ **Задание.** После чтения стихотворения предложите ребёнку назвать по памяти действия, которые Мила совершала с куклой. Определите, какой звук является предпоследним в словах, обозначающих эти действия (звук «Л»).

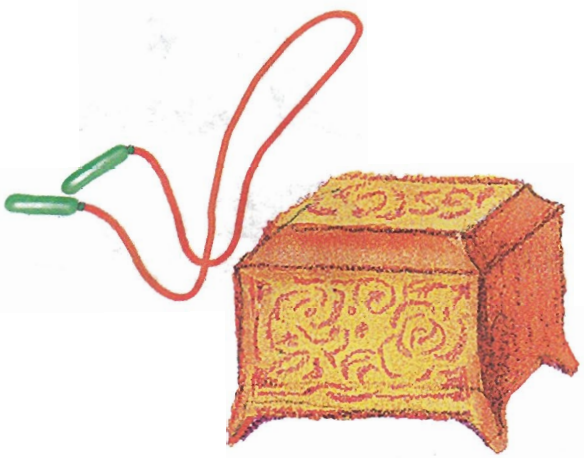


Мила куколку купила,
Целый день её носила,
Мила куклу одевала,
Целовала, миловала.

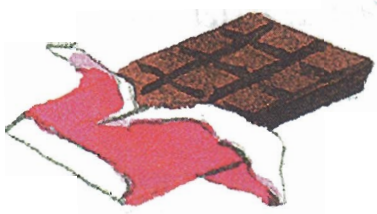
Имя куколке дала —
Куклу Галочкой звала.
Мила куколку качала,
Славно-славно напевала:

«Гала-Гала-Галочка,
Вот тебе скакалочка,
Вот тебе шкатулочка,
Шоколад и булочка».











Что с чем рядом?

☺ **Задание 1.** Научите ребёнка проговаривать упражнение в ускоренном темпе, как скороговорку.

Около лодки лыжи и белка,

Около свёклы стол и тарелка,

Около яблока флаг и козёл,

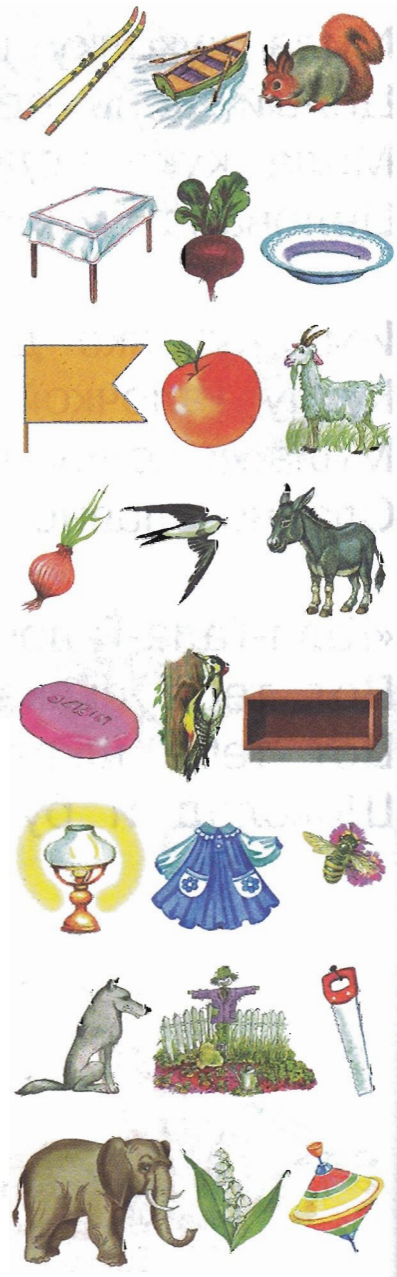
Около ласточки лук и осёл,

Около дятла мыло и полка,

Около платья лампа и пчёлка,

Около пугала волк и пила,

Около ландыша слон и юла.



☺ **Задание 2.** Найдите в тексте рифмующиеся слова-друзья, близкие по звучанию.

Рифмованный рассказ «Алла лепила»

☺ **Задание 1.** Научите ребёнка пересказывать текст наизусть.

Из пластилина лепила Алла,
Много поделок на полке стояло.
Вот пластилин Алла ломала,
Мяла его и колбаску катала.



Алла слепила пчёлку,
Куколку, белку и ёлку,
Халу, калачик и булку,
Луковицу и шкатулку.

Лодку, юлу и лопатку,
Яблоко и шоколадку,
Волка, слона и флажок,
Клоуна и молоток.



Аллочка ловко лепила,
На полке мест не хватило.





☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка назвать поделки из пластилина, в названии которых звук «Л» находится в конце слова.

Что у кого?

☺ **Задание 1.** Определите, в каких названиях частей тела есть звук «Л».

Лапы у медведя, лапки у медвежонка.
Иглы у ежа, иголки у ежонка.
Хвост у белки, хвостик у бельчонка.
Зубы у волка, зубки у волчонка.

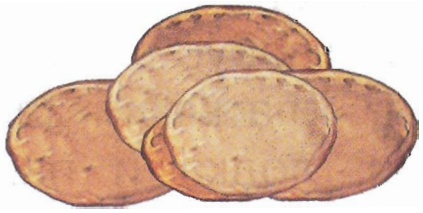
Голова у лося, головка у лосёнка.
Уши у слона, ушки у слонёнка.
Глаза у лошади, глазки у жеребёнка.
Ноги у козла, ножки у козлёнка.



☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка найти в упражнении рифмующиеся слова-друзья, близкие по звучанию.

Мила и оладушки

☺ **Задание.** Попросите ребёнка повторить рифмованный рассказ за взрослым и назвать слова, обозначающие действия Милы по порядку. Обратите внимание ребёнка на то, что в этих словах звук «Л» является предпоследним.



Мила к бабушке пришла,
Мила с бабушкой пекла.
Что пекла? — Оладушки,
Вкусные оладушки!



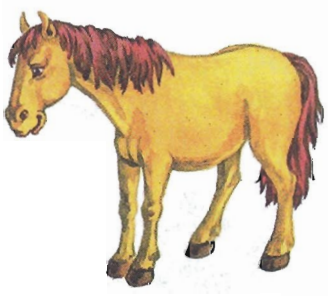
Хлопотала наша Мила,
В оладушки положила
Молоко, муку и масло.
Испекла оладьи классно!



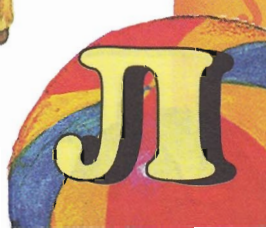
Испекла оладушки
Для любимой бабушки,
Голубку дала немножко —
Ждал он Милу у окошка.



И Павлушу угостила,
И Володю не забыла,
Луше с Клавою дала,
Обошла, кого могла.



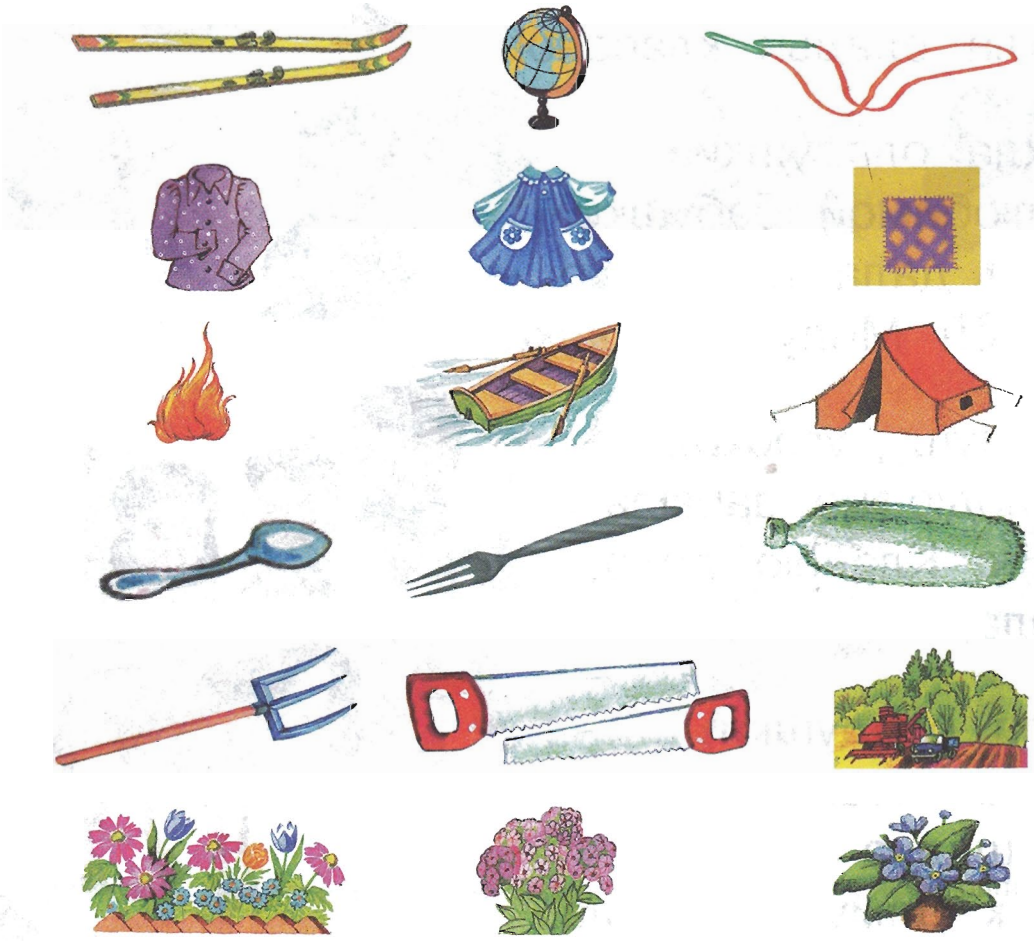
Отдала оладушки
Милочка лошадушке.
Ей лошадка помогла:
Милу к дому подвезла.



Считалки

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка двумя руками ударять мяч об пол или стол и ловить его четыре раза на каждую строчку в такт стихотворению.

Вот со звуком Л считалка:
Лыжи, глобус и скакалка,
Блуза, платье и заплатка,
Пламя, лодка и палатка,
Ложка, вилка и бутылка,
Вилы, пилы и косилка,
Клумба, флоксы и фиалка...
Вот и кончилась считалка!



Задание 2. Когда ребёнок хорошо освоит эту методику, приступайте к более сложной форме считалки: правой рукой нужно в темпе ударять по мячу, заставляя его прыгать в такт стихотворению. Овладев этим упражнением, вы успешно подготовите моторику руки к письму в школе.

Задание 3. Сосчитайте слова со звуком «Л» по картинкам.

Развиваем навык словообразования

Задание 1. Повтори слова все сразу и не ошибись ни разу.

Лапа — лапка — лапочка — лапушка

Задание 2. Определите общую часть во всех словах (*лап*). Объясните ребёнку, что это слова-родственники, потому что у них общая часть.

Задание 3. Попросите ребёнка назвать ласковые слова из данной словесной цепочки.

Задание 4. Предложите ребёнку назвать ласково следующие предметы: *лампа*, *лавка*, *мыло*, *платье*, *клумба*, *лужа* и т.д.



Случай из практики

Михаил В. Мальчик родился с грубой патологией: расщепление губы и расщелина нёба. Речь была гнусавая, нечленораздельная и малопонятная для окружающих (ринолалия). Мама мальчика сделала всё возможное, чтобы помочь своему ребёнку. Было проведено десять операций, после которых мама усиленно занималась с ребёнком над восстановлением речи под руководством логопедов. Сейчас сын — известный профессор медицины, хорошо говорит и неплохо поёт.

Потешку всю запоминай, без ошибок повторяй!

☺ **Задание.** С помощью этого зачина учите ребёнка внимательно вслушиваться в речь взрослого, запоминать и повторять сложные рифмованные предложения.

Лада полола лук, а Мила сломала каблук.

Кот молоко лакал, а Полкан на кота лаял.

Плот по волнам плыл, а Слава плотву ловил.

Солдат о делах доложил и похвалу заслужил.

Наш Володя забыл, куда пенал положил.

Один непослушный шалун лопату сломал и колун.

От голода я ослабел, и целую булку я съел.

Весёлый колобок покатился, из леса волк появился.

Мама Милу целовала, Мила маму миловала.

Малыш ложкой колотил, по столу он бил и бил.

Развиваем фонематические представления

Предложите ребёнку придумать слова, начинающиеся (кончающиеся) на звук «Л».

Назовите ребёнку кратко и по порядку три-четыре звука, из которых он должен составить слово.

Например:

Г, О, Л (гол), Л, А, П, А (лапа), В, О, Л, К (волк)

Шутка «Что нашли дети»

☺ **Задание 1.** Проговорите текст чётко и в ускоренном темпе, как скороговорку.

Владик шел, шёл, шёл и лопату нашёл,
Мила шла, шла, шла и пилу нашла.



Владик шёл, шёл, шёл и дятла нашёл,
Мила шла, шла, шла и белку нашла.



Владик шёл, шёл, шёл и подсолнух нашёл,
Мила шла, шла, шла и жёлудь нашла.



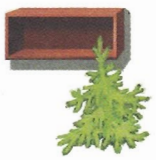
Владик шёл, шёл, шёл и лыжи нашёл,
Мила шла, шла, шла и палки нашла.



Владик шёл, шёл, шёл и лампу нашёл,
Мила шла, шла, шла и лавку нашла.



Владик шёл, шёл, шёл и полку нашёл,
Мила шла, шла, шла и ёлку нашла.



☺ **Задание 2.** Определите места звука «Л» в названиях картинок.

Мы со звуком Р играем

Повтори три слова сразу и не ошибись ни разу

☺ **Задание 1.** С помощью этого зачина учите ребёнка вслушиваться в речь взрослого, запоминать и повторять сразу три слова, близкие по звучанию. Так вы развиваете фонематический слух и сноровку языка.



Р

дар — пар — жар

базар — комар — загар

сор — хор — двор

помидор — мухомор — светофор

пир — жир — сыр

кефир — зефир — мундир

актёр — боксёр — шахтёр

пионер — офицер — инженер



Р



гора — жара — нора

урок — пирог — сурок

дары — шары — дворы

закрыть — открыть — укрыть

☺ **Задание 2.** Глядя на графическую схему слов, покажите ребёнку место звука «Р» во всех словах — в конце и в середине. Ведите пальцем по схеме слова, приостанавливаясь при произнесении звука «Р».

Запомни и проговори чистоговорки

☺ **Задание.** Учите ребёнка повторять чистоговорки по частям или целиком. Этим упражнением вы развиваете у него слуховое восприятие, внимание и речевую память.

Ра - ра - ра — Рае нравится жара.
Ру - ру - ру — в роще бродит кенгуру.
Ры - ры - ры — Жора прыгает с горы.
Ро - ро - ро — быстро строится метро.
Ар - ар - ар — Роме нравится загар.
Ур - ур - ур — у розетки чёрный шнур.
Ор - ор - ор — красит Верочка забор.
Эр - эр - эр — марширует офицер.
Ыр - ыр - ыр — у Захара жирный сыр.

Характеристика звука

Звук «Р» согласный, ротовой, дрожащий, переднеязычный, сонорный, твёрдый.
Звук «Р» — самый трудный для произношения. Это звук позднего онтогенеза (обычно появляется позже других звуков). Языку нужны определённые усилия, чтобы подняться к верхней десне и вибрировать передней частью.
Если к пяти годам звук Р искажён или отсутствует, необходимо обратиться к логопеду.

Неправильное произношение звука «Р»:

- Горловое произношение — вибрация мягкого нёба и корня языка
- Боковое произношение — вибрирует боковая часть языка, а не передняя
- Одноударное произношение (нет дрожания, а есть однократный удар о верхнюю десну)

Мы картинки подбираем

☺ **Задание 1.** Выучите упражнение с помощью предметных картинок, предложите ребёнку рассказать прочитанное по памяти.

Мы со звуком **Р** играем

И картинки подбираем:

Карандаш, корабль, брусника,

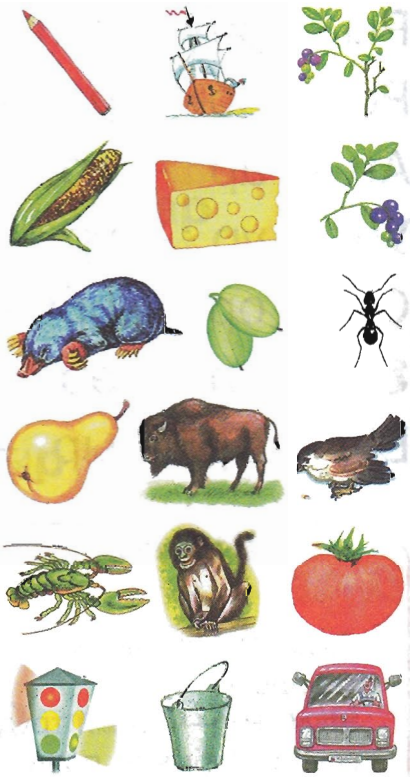
Кукуруза, сыр, черника,

Крот, крыжовник, муравей,

Груша, зубр, воробей,

Рак, мартышка, помидор,

Светофор, ведро, шофёр.



☺ **Задание 2.** Сосчитай картинки, в названии которых звук «Р» находится в конце слов.

Различай звуки и буквы!

Звуки мы произносим и слышим. Звук произносится кратко. Нельзя говорить: звук «ЭР» или «РЭ». Правильно говорить: звук «Р».

Буквы мы видим и пишем. Правильно говорить: буква «ЭР».

Рассказ «Ромины игрушки»

☺ **Задание 1.** Предложите ребёнку пересказать текст, глядя на картинки, а потом — без них.

У Ромы много разных игрушек: барабан, шары, робот. У Ромы есть игрушечный транспорт: грузовик, ракета, трактор, корабль, вертолёт, трамвай. Рома играет с игрушками. У Ромы есть друг Артём. Рома даёт свои игрушки Артёму. Артём даёт свои игрушки Роме.



☺ **Задание 2.** Составьте рассказ о своих игрушках. Пусть ребёнок назовёт те из них, в названии которых есть звук «Р».

Словосочетания повторяй и сноровку развивай

☺ **Задание.** С помощью этого зачина проговаривайте упражнение, насыщенное звуком «Р». Это продуктивный тренинг для развития моторики языка.
Примечание. Не забывайте объяснять ребёнку значение непонятных для него слов.

быстрая спортсменка
скромный завтрак
быстроногий страус
огромный страх

родная страна
грозная стража
тетрадная страница
красная строка

гитарная струна
пёстрая рубашка
крупный штраф
громадная стройка

строгая старушка
острая струя
дровяная стружка
центр города

играть втроём
министр труда



строгать рубанком
завтра вечером
просторная квартира
разбирать дрова



раскрывать тетрадь
огромный размер
разрывать конверт
разворачивать свёрток

быстрый разговор
разгружать пароход
трамвайный маршрут
раздразнить тигра

раздробить кирпич
лекарственный раствор
распороть куртку
проворный барсук

разорвать дружбу
красивый фарфор
сортировать фрукты
разобрать кровать

страшная прорубь
разгромить врага

Мы с картинками играем

☺ **Задание.** Помогите ребёнку найти картинки, в названии которых нет звука «Р».

Мы с картинками играем,

А где **Р** — мы выбираем:





Трактор, катер и ракета,



Звука **Р** нет в слове лето.





Ров, дорога и тропинка,

Звука **Р** нет в слове льдинка.



Случай из практики

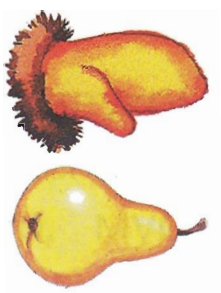
Дима П., 16 лет. Мама привела сына к логопеду по поводу искажённого (горлового французского) звука «Р» (вибрирует не передняя часть языка, а мышцы горла). Мама сообщила, что в детстве она не замечала у сына этого дефекта. Более того, им даже нравилось, что ребёнок так утрированно и раскатисто произносит звук «Р». В 15 лет юноша стал общаться с девушками, которые с некоторой иронией обратили его внимание на то, что он неправильно произносит звук «Р». Дима стал комплексовать, прикрывать рот рукой во время ответа, говорить тихо и нечётко, маскируя свой дефект. В конце концов стал немногословным и замкнутым. Логопеду он признался, что очень переживает по поводу своего звукового недуга. Пришлось приложить неимоверные усилия как логопеду, так и юноше, чтобы научиться правильно произносить звук «Р».

Считалка

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка двумя руками ударять мяч об пол или стол и ловить его четыре раза на каждую строчку в такт стихотворению.

Вот со звуком **Р** считалка:
Рукавица, рак, русалка,
Груша, кенгуру, топор,
Ранец, зебра, мухомор,
Морж, тропинка, барабан,
Тигр, парта, таракан.





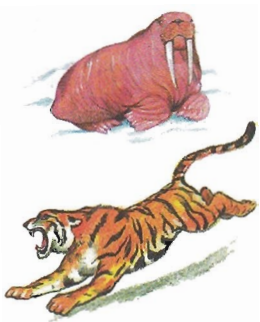


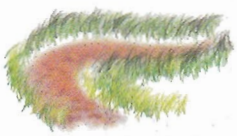


















☺ **Задание 2.** Когда ребёнок хорошо освоит эту методику, приступайте к более сложной форме считалки: в темпе стучать мячом об пол правой, а затем левой рукой. Овладев этим упражнением, вы успешно подготовите моторику руки к письму в школе.

Мы звучалки повторяем и сноровку развиваем



Детвора на горке,
У них чистоговорки:
Ра-ра-ра, ра-ра-ра,
Детвора, гора, игра.
Ра-ра-ра, ра-ра-ра,
Вот на горке детвора.
Детвора на горке,
У них чистоговорки.

У костра под горкой
Верочка с Егоркой,
Верочка с Егоркой
Твердят скороговорки.
Разговор у них проворный,
Быстрый и скороговорный.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра,
Нам звук **Р** учить пора:
Нам нужны чистоговорки,
Трудные скороговорки,
Поговорки и рассказы —
Мы проговорим всё сразу.

Вот со звуком **Р** картинки:
Сыроежки и корзинки,

Рыжик, груздь и мухомор,
Это всё — грибы и бор.

Язык вверх: ра-ра-ра,
Начинается игра.
Будем с другом мы играть
И картинки подбирать:
Виноград, арбуз, брусника,
Помидор, укроп, черника,
Грач, ворона, воробей,
Крот, комар и муравей.

Мы со звуком **Р** играем,
Тигра мы изображаем:
Ур-ур-ур, мур-мур-мур,
Гыр-гыр-гыр, фыр-фыр-фыр.

Мы со звуком **Р** играем
И вороне подражаем:
Кар-кар-кар, кра-кра-кра.
Вот со звуком **Р** игра!

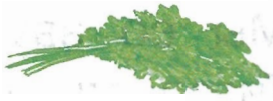


Без комментариев

В настоящее время в практике логопедов встречается немало случаев, когда к ним обращаются люди от 15 до 30 лет и более, страдающие от неполноценного звука «Р». Повзрослев и окунувшись в социум, они начинают комплексовать и остро переживать свой дефект.

Рассказ «Бабушка Вера»

☺ **Задание.** Учите ребёнка составлять рассказ, опираясь на предметные картинки-помощники, и выделять слова со звуком «Р».

У бабушки Веры есть огород . Там растут помидоры , огурцы , морковка , картошка , кукуруза . В огороде много укропа  и петрушки . У забора растут груша  и крыжовник . Вокруг огорода много крапивы . В огороде есть пруд , там рыбы  и раки . Бабушка Вера ходит в лес  за брусникой  и черникой . В лесу много мухоморов . За лесом растет рожь .

Дети играют

☺ **Задание.** Назовите-ка, детишки, все картиночки без книжки!

С Петрушкой играет Ира,
С жирафом играет Мира,
С роботом играет Гера,
С кенгуру играет Вера,

С ракетой играет Жора,
С коробкой играет Дора,
С ружьем играет Юра,
С гармошкой играет Нюра,

С маркой играет Лара,
С корытом играет Сара,
С шарами играет Шура,
За всеми следит Мура.



ПРОВЕРЬТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА

Очень часто первоклассники произносят слова с искажением, что свидетельствует о недоразвитии фонематического слуха.

ШМАХМАТЫ (шахматы)
АРКАДИОН (аккордеон)
ПОГОТОВИТЕЛЬНАЯ (подготовительная)
БИЛИОТЕКАРЬ (библиотекарь)
ПРЕДАВАТЕЛЬ (преподаватель)
ТРЁХКОНАТАЯ (трёхкомнатная)
МИЛИЦАНЕР (милиционер)
ПИНИНО (пианино)
ЭСКАВАТОР (экскаватор)

Проверьте, как произносит эти слова ваш ребёнок.

Развиваем навык словообразования

☺ **Задание 1.** Повтори слова все сразу и не ошибись ни разу.

Рыба — рыбёшка — рыбный — рыболов

☺ **Задание 2.** Определить общую часть во всех словах (*рыб*). Объясните ребёнку, что это слова-родственники, потому что у них общая часть.

☺ **Задание 3.** Предложите ребёнку объяснить, как образовалось слово *рыболов*.

☺ **Задание 4.** Попросите ребёнка объяснить, от какого слова образовалось слово *рыбный*.

Случай из практики

Евгений Х., 31 год, по профессии психоаналитик. Дефектный звук «Р». Ещё в первом классе мальчик занимался со школьным логопедом, но быстро бросил занятия, так и не достигнув результата. Родители мальчика пошли у него на поводу и не стали настаивать на продолжении занятий. И теперь, будучи взрослым и работая с людьми, Евгений стал стесняться своего дефекта. Ему казалось, что картавое произношение привлекает особое внимание его клиентов. Но в таком возрасте речевые дефекты очень трудно исправлять. Хотя встречаются и позитивные результаты у сугубо волевых и целеустремленных личностей, в числе которых оказался и Евгений. С большим трудом он исправил свой дефект даже в таком возрасте.

Развиваем фонематические представления

Предложите ребёнку придумать слова, начинающиеся (кончающиеся) на звук «Р».

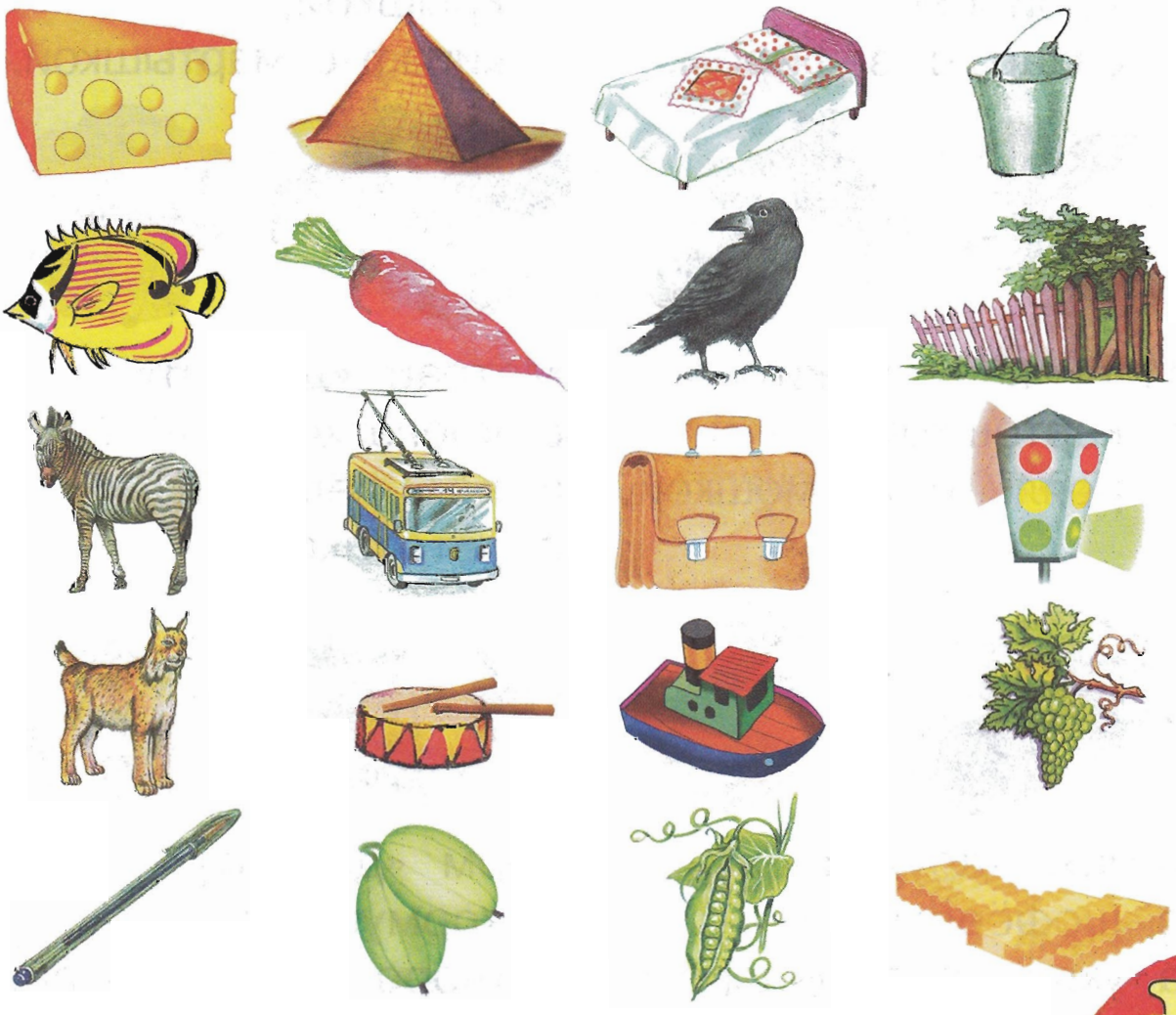
Назовите ребёнку кратко и по порядку три-четыре звука, из которых он должен составить слово.

Например:
Р, А, К (рак)
И, Г, Р, А (игра)
У, Д, А, Р (удар)

Мы учим звук Р

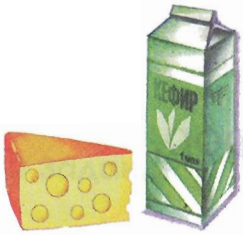
☺ **Задание.** Расскажите текст в стиле скороговорки и определите место звука «Р» в названиях картинок.

Мы учим звук **Р**: Ра-ра-ра, ро-ро-ро,
Сыр, пирамида, кроватка, ведро,
Рыбка, морковка, ворона, забор,
Зебра, троллейбус, портфель, светофор,
Рысь, барабан, пароход, виноград,
Ручка, крыжовник, горох, мармелад.



Потешки о «дружбе»

☺ **Задание 1.** Проговорите каждую потешку и объясните, почему «дружат» те или иные предметы. Образец объяснения: «Сыр «дружит» с кефиром, потому что это молочные продукты, а сахар с зефиром — это сладости» и т. п.





Сыр «дружит»
с кефиром,
а сахар с зефиром.







Кружка «дружит»
с крышкой,
а жираф с мартышкой.



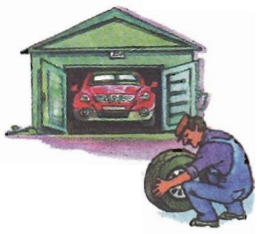


Морковь «дружит»
с картошкой,
а рояль с гармошкой.





Матрац «дружит»
с кроваткой,
а портфель
с тетрадкой.





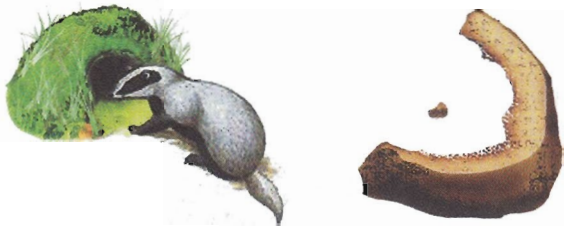
Гараж «дружит»
с шофёром,
а укроп с помидором.





Корм «дружит»
с кормушкой,
а творог с ватрушкой.

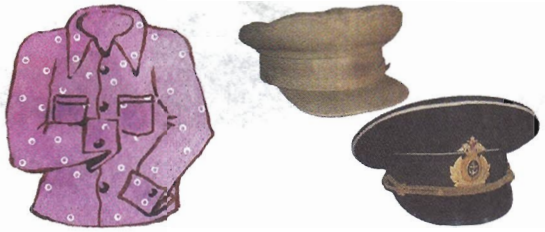
☺ **Задание 2.** Глядя на картинки, назовите с ребёнком рифмующиеся слова-друзья, близкие по звучанию.



Барсук «дружит»
с норкой,
а крошечка с коркой.



Стройка «дружит»
с краном,
а труба с барабаном.



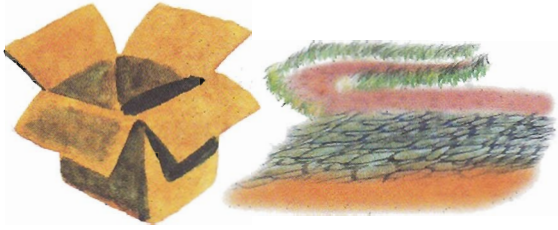
Карман «дружит»
с рубашкой,
а картуз с фуражкой.



Гроза «дружит»
с градом,
а груша с виноградом.



Хор «дружит»
с концертом,
а марка с конвертом.



Картон «дружит»
с коробкой, а дорога
с тропкой.

У Ромы есть игрушки

☺ **Задание 1.** Назовите-ка, детишки, все игрушечки без книжки!

Все игрушки хороши.
Играй, Рома, не спеши!



Вот огромный паровоз,
Роме радость он привёз.



Вот и барабан прекрасный,
Барабан у Ромы красный.



Вот гараж с грузовиком,
А гараж — без окон дом.



Вот игрушечка-снегурка,
На ней красная тужурка.



Трактор заводной рычит,
То ворчит, то тарахтит.



Вот игрушечный трамвай,
Осторожно с ним играй!



Вот троллейбус быстроходный,
Здесь проезд ему свободный.

☺ **Задание 2.** Найдите игрушку, в названии которой есть два звука «Р».

Красивый разговор

☺ **Задание 1.** Научите ребёнка самостоятельно пересказывать текст по картинкам.

Ррр, ррр... — «заводили мотор»,
И стал красивым у нас разговор.



Вот экскаватор, он громко рычит,
Роет, бросает и тарахтит.



Друзей на парад барабанщик ведёт,
Строй марширует и громко поёт.



Рома топориком рубит дрова,
Дровами покрыта у дома трава.



Егор рукавицы в подарок принёс,
Надену на руки — не страшен мороз.



Мартышка давно в зоопарке живёт,
Ей разные фрукты приносит народ.



Огромный и страшный идёт носорог,
Грозно он носит на морде свой рог.



Вот продаётся красный арбуз,
Сахарный он и прекрасный на вкус.



Красивый растёт в бору мухомор,
Его ты не тронь, ни Захар, ни Егор.

☺ **Задание 2.** Определите, какой по счёту звук «Р» в словах: *рукавицы*, *мартышка*, *арбуз*, *барабанщик*, *трамвай* (первый, второй или третий).

Парами играем — звуки различаем

Предлагаемый речевой материал максимально насыщен оппозиционными звуками: С и Ш, Р и Л. Именно эти звуки дети часто путают на слух и в произношении. Данные упражнения заметно усовершенствуют фонематический слух, научат детей свободно различать эти звуки в речевом потоке и разовьют речевую сноровку.

Дифференциация звуков С и Ш

Проговори скороговорки

Шершавая сороконожка успешно спешит по дорожке.

Маша скушала кашу, а Саша простоквашу.

Смешные старушки нашли в лесу свинушки.

Белоснежные босоножки сушатся на окошке.

Детишки скороговорки слушают и не спеша кашу кушают.

У мамаши сынишка — малышок трусишка.

У Шуры в глазках смешинки, а в ладошках снежинки.

Саша будет машинистом, а Миша танкистом.

Хвост пушистый, а ландыш душистый.

Ксюша скушала сушку, а Соня ватрушку.

У Сашеньки на кармашке астры и ромашки.

На солнышке босые ребятишки развешивают трусишки и штанишки.

В лесу пастушок с пастушкой распевают свои частушки.

Послушный сторож в избушке сторожит смешную старушку.

Детишки слушают бабушкины сказки, блестят у малышей глазки.

Ласковое солнышко высушило стёклышко.

Бабушка с дедушкой везут тележки, а в тележках сыроежки.

Гоша с Лёшей «непослушки», у них ушки — «неслушки».

У смешной старушки на шее смешные веснушки.

Две пушистые кошки распушили спинки на окошке.

Дедушка в избушке смешит старушку.

Сашенька с Петрушкой спят на раскладушке.

У Паши сапожки, а у Маши босоножки.

Вот ушастый лягушонок, а рядышком шустрый мышонок.

Миша с Наташей сладкоежки, скушали сладкие орешки.

Алеша штангист, а Паша шахматист.

Чистоговорки

Язык вверх — ша - ша - ша,
Кашка, пышка и лапша.
Язык вниз — са - са - са,
Масло, сыр и колбаса.



Язык вверх — ша-ша-ша,
Уши, шея и душа.
Язык вниз — са - са - са,
Глазки, спинка и коса.



Что с чем рядышком

Рядышком с книжкой стол и малышка.
Рядышком с мошкой осы и блошка.
Рядышком с сушкой квас и ватрушка.
Рядышком с крошкой соль и рыбёшка.
Рядышком с пышкой шустрая мышка.

Рядышком с чашкой миска и кашка.
Рядышком с мушкой лист и лягушка.
Рядышком с кошкой пёс и матрёшка.
Рядышком с мишкой слон и мартышка.

Рифмованные потешки

Машенька с бабушкой испекли оладушки.
Сашенька с Антошкой несут лукошко.
Котишко с кошкой смотрят в окошко.
Верушка с Ладушкой рисуют рядышком.
Соня шла с подружкой — с Оксаной-хохотушкой.
Старушка шла, шла, шла и сушку нашла.
Рядышком с лукошком рассыпались горошки.
Петушки горошки склевали и гребешками кивали.
У Саши на рубашке красные букашки.
Дедушка с бабушкой сидели рядышком.
Тётушка с дядюшкой стояли рядышком.
На лесное бревнышко опустилось пёрышко.
По брёвнышку скачет пташка и ползает букашка.
Под кустом лягушка с большим и сытым брюшком.
Вот спешит Алёнушка с коровушкой Бурёнушкой.
У сынишки игрушки — смешные погремушки.

Забавные четверостишия

Шестнадцать ушастых лягушек,
Шестнадцать смешных попрыгушек,
Путешествуют возле опушки
Шустрые ква-ква-квакушки.

Выпал пушистый и нежный снежок
На опустевший застывший лужок.
Вышли из дома мальчишки-дружки,
Играли с усмешкой парнишки в снежки.

На носочки, Маша, встанешь,
Руки высоко протянешь,
Грушу сочную достанешь,
И её ты кушать станешь.



Скок-скок, топотушки,
Скачут, пляшут две подружки —
Сашенька с Танюшкой,
С пёстрой погремушкой.

Шесть лягушат
Лягушек смешат,
Слушают лягушки
Смешные скакушки.

На солнышке сушат лягушки
Брюшки, спинки и ушки,

А рядышком спят лягушата,
Устали сушить малышата.

Шесть штанишек
Сушатся для детишек,
Шесть трусишек
Сушатся для малышек.

Соня с Лушей — две подружки
Распевают нескладушки
Да стучат сапожками,
Расписными ложками.

Рассмеши ты нас, Степашка,
Спой ты нам, очаровашка,
Ты спляши нам, Стёпушка,
Стёпа-Стёпа-топушка.

Что свистишь, соловушка,
Пёстрая головушка,
Не шуми так, соловьишко,
Ты испортишь голосишко.



Сонюшка ты, совушка,
Ты пёстроголовушка?
Что ты, совушка, не спишь?
Важно на сосне сидишь?

Жила-была в лесу Белоснежка,
Возле избушки стояла тележка,
Девчушка гномов в тележку сажала
И не спеша их в тележке катала.

Сорок смелых лягушат
Цаплю страшную смешат
Шутками, усмешками,
Хохотом, насмешками.

Мышка спряталась в норушке,
Очень страшно поскребушке,
Не спешит из норки мышка —
Кошку чувствует трусишка.

У Иванушки с Виташкой
Полосатые тельняшки,
Разноцветные трусишки
И пушистые штанишки.

Развесёлые подружки,
Попрыгушки-поскакушки:
Аннушка с Алёнушкой —
Скок да скок по брёвнышку.



Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,
Её шёрстка развернулась.



Свинка, свинка, свинушка,
Розовая спинушка,
Ты копытами стучишь,
И к корыту ты спешишь.

Скворо-скворо-скворушки
Распушили пёрышки,
Но с Антошкиной ладошки
Не желают скушать крошки.

Что за шум, что за гам?
Расшумелись тут и там!
Две старушки, две толстушки
Пляшут и поют частушки.

Саша-Саша, что ты плачешь
И в ладошки глазки прячешь?
Если сказки слушать станешь,
Плакать сразу перестанешь.

Сашенька-быстроножка
Сушку нашла на окошке.
Скушала сушку Саша
С домашнею простоквашей.

Стряпушка

Машенька-стряпушка
Испекла игрушкам:
Вкусные коврижки
Для смешного мишки,
Испекла оладушки
Для своей лошадушки,
Испекла лепёшки
Для цветной матрёшки,
Для слона — ватрушки,
Сушки — для Петрушки.



Старушки

По шоссе идут старушки,
Две старушки-веселушки.
Путешествуют старушки
И спешат к лесной опушке.

Слишком быстро шли старушки
И устали две подружки,
Постояли, чуть дыша,
Пошли дальше не спеша.



Старикашка

По дорожке спешит старикашка
В смешной разноцветной рубашке,
В роскошной цветной распашонке,
В пушистой пуховой шапчонке.
Спешит в шерстяных шароварах,
Спешит он по тротуару,
Спешит старикашка к подружке —
К своей распотешной старушке.



Пустышка

Расшумелась вдруг малышка —
Изо рта ушла пустышка.
Скок-скок, поскакушки
По столу, по раскладушке,

Путешествует пустышка,
Плачет Сашенька-малышка.



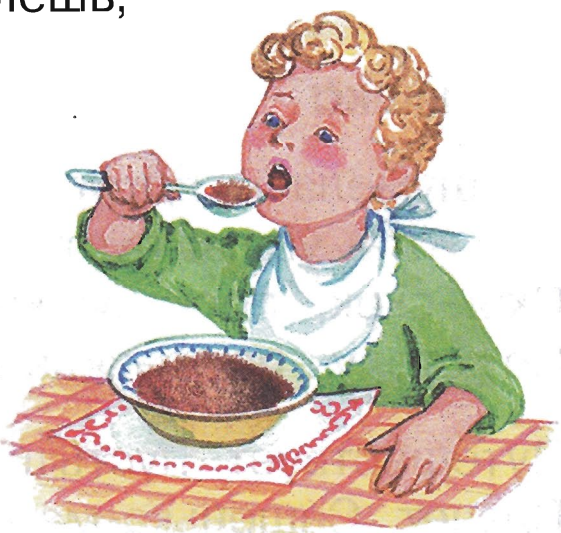
Братишки



Старший мой братишка
Страшный хвастунишка,
Младший мой братишка
Непослушный слишком.
Средний я братишка,
Лучший я сынишка,
Солнышко, малышка
И не хвастунишка.

Малыш и мамаша

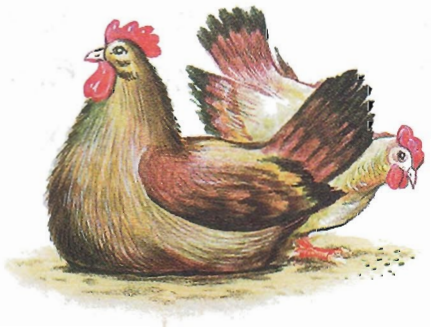
Малышу говорит мамаша:
«Мишутка, остынет каша.
Если кашу сегодня не съешь,
Поспишь и завтра доешь.
Постарайся и сумеешь,
Сам себе постель постелешь,
На кушетке ты поспишь
И увидишь сон, малыш».



Старушка



Жила-была старушка
В небольшой избушке.
Стояла та избушка
На лесной опушке.



Не скучно той старушке
Жить в своей избушке:
С ней курочка-пеструшка,
Несушка-веселушка.

Не страшны старушке
Ни птицы, ни зверюшки:
Есть сторож у старушки —
Дворняжка у избушки.





Босоножки

Нарядила Сонюшка ножки
В белоснежные босоножки,
Стала плясать топотушки,
А потом поспешила к подружке.

Побывала у бабушки с дедушкой
И зашла к старушке-соседушке:
«Хороши мои босоножки,
Золотые на них застёжки!»



Послушные ребятишки

Послушные ребятишки
Разукрашивают книжки,
Слушают стишки и сказки,
Внимательны их ушки и глазки.



Уставшие ребятишки
Сложили все свои книжки,
Не слушают больше сказки,
Уснули их ушки и глазки.





Развиваем фонематические представления

- Предложите ребёнку придумать два слова: одно — начинающееся со звука «С», а другое — со звука «Ш».
- Назовите ребёнку кратко и по порядку четыре-пять звуков, из которых он должен составить слово.

Например:
С, А, Ш, А (Саша)
С, У, Ш, К, А (сушка)

Дифференциация звуков Р и Л

Повтори пары слогов

ла — бра, ло — вро, лу — кру, лы — гры, лэ — дрэ, ала — кра, ала — ара

Повтори пары слов

лак — рак, пилот — пирог, ложки — рожки, лавка — рамка, плот — крот, плошка — крошка, плут — прут

Потешки о «дружбе»

Корка «дружит» с крошкой, а вилка с ложкой.
Король «дружит» с троном, а слуга с поклоном.
Крыса «дружит» с норкой, а лавка с полкой.
Рыбак «дружит» с рыбкой, а клоун с улыбкой.
Арбуз «дружит» с грушей, а Володя с Лушей.

Играем со слогами и словами

Вот слова со слогом **РА**:
Рама, радуга, гора.
Вот слова со слогом **ЛА**:
Лама, лапа, купола.
Вот слова со слогом **РЫ**:
Рынок, рыжик, комары.



Вот слова со слогом **ЛЫ**:
Лыко, лыжи и полы.
Вот слова со слогом **РО**:
Роза, Родина, ведро.
Вот слова со слогом **ЛО**:
Лошадь, стойло и седло.



С какой игрушкой играли

Рома играл с гармошкой. Клава играла с куклой.
Рома играл с вертолётом. Клава играла с лукошком.
Рома играл с ведёрком. Клава играла с лопаткой.
Рома играл с ракетой. Клава играла с лошадкой.
Рома играл с роботом. Клава играла со слоником.

Слова повторяй и звуки различай

словарь — глухарь, карусель — акварель, грелка — тарелка, январь — февраль, крыло — сверло, Лара — Клара, мармелад — шоколад, уронили — просили, брали — играли, рыболов — улов

Проговори скороговорки для речевой сноровки

Лара любит мармелад, а Клара шоколад.
У орла крыло, а у лошади седло.
У слесаря сверло, а у столяра стекло.
Журавли курлыкают, а кошечки мурлыкают.

Фразы ты запоминай, без ошибок повторяй





У Шуры лак, а у Милы рак.

У Шуры ложки, а у Милы крошки.

У Шуры плот, а у Милы крот.

У Шуры козёл, а у Милы ковёр.

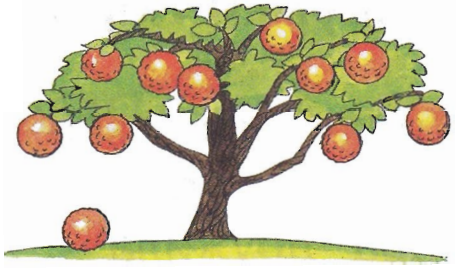
У Шуры пилот, а у Милы пирог.

У Шуры лавка, а у Милы рамка.

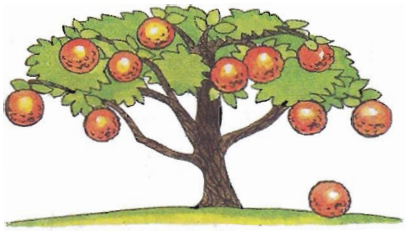
У Шуры плошка, а у Милы брошка.

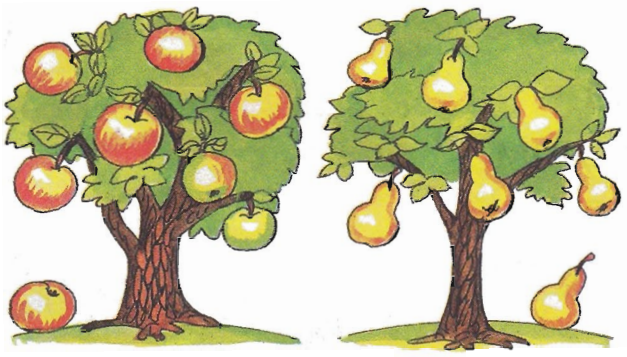
У Шуры колобок, а у Милы коробок.

В саду



Клара ходила в сад,
Там спелые фрукты висят:
Оранжевые апельсины,
Круглые мандарины,
Спелые мягкие сливы
Очень вкусны и красивы,
Румяные яблоки, груши —
Все это хочется скушать!







Кукла

Клава куклу уронила,
Ручку куколка сломала,
Клава куколку лечила,
Клава куклу врачевала.

И лекарства ей давала,
И ручонку бинтовала.
Выручила куколку,
Вылечила рученьку.



Подружки Лара и Клара



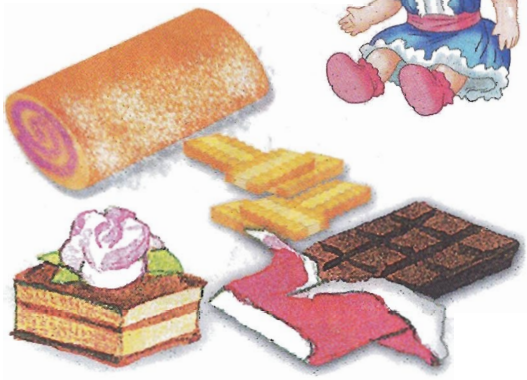
Жила-была девочка Лара,
К ней в гости приехала Клара.
Лара дружила с Кларой,
Клара дружила с Ларой.



Лара играла с Кларой,
Клара играла с Ларой.
Лара и Клара подружки,
Они любили игрушки.



Лара куклу кормила
Рулетом и мармеладом,
Лара куклу кормила
Пирожным и шоколадом.



Клара мишку стирала,
Стирала и вытирала,
Работала и убирала
И весело ворковала.





Развиваем фонематические представления

- Предложите ребёнку придумать два слова: одно — начинающееся со звука «Л», а другое — со звука «Р».

Часть вторая

Играем со словами и фразами



Особенности второй части

- Логопедические многофункциональные игры, одновременно развивающие ряд высших психических функций: внимание, восприятие, мышление, память, речь.

- Готовые рассказы по темам «усилены» значками-символами, благодаря чему ребёнок легко запоминает текст и усваивает необходимый для него лексико-грамматический материал.

- Широко используются опорные картинки-помощники, которые активизируют внимание, облегчают восприятие и запоминание.

- Компенсируются речевые и другие недостатки, развиваются высокие речевые возможности у здоровых детей.



Значение связной речи

Связная речь — это способность человека рассказать о чём-либо доходчиво, грамотно и с логической последовательностью. Связная речь — это самый сложный вид речевой деятельности человека, это «высший пилотаж» его речевых возможностей.

Способность хорошо рассказать оказывает прямо пропорциональное воздействие как на успеваемость ребёнка, так и на карьеру взрослого. Когда человек умеет чётко формулировать свои мысли и комментировать происходящее, его положение в социуме становится наиболее полноценным и успешным.

Типы рассказывания:

- Повествовательное (отображение событий в динамике)
- Описательное (характеристика предмета или явления)
- Объяснительное или рассуждающее

Чем раньше формируется навык связной речи у ребёнка, тем благоприятнее будет его речевое совершенствование. Связную речь можно продуктивно развивать регулярными и настойчивыми тренингами.

Чаще читайте ребёнку и просите его пересказывать прочитанное! Спрашивайте его о прошедших событиях! Задавайте различные вопросы и вовлекайте в диалоги!



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

Осень

Расскажем об осени

☺ **Задание 1.** Попросите ребёнка рассказать об осени по значкам-символам.

☺ **Задание 2.** Пусть перечислит признаки осени по памяти.



Осень — это время года, она наступает после лета.



Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.



Все растения увядают и меняют краски.



Листья с деревьев опадают — листопад.



Люди собирают выращенный урожай.



Насекомые прячутся в норки.



Перелётные птицы улетают в тёплые края, потому что им нечем питаться.



Осенью дети идут в школу.

Где кружатся листочки

Задание. Научите ребёнка употреблять предлог *над*.



Листочки кружатся над деревом.



Листочки кружатся над домом.



Листочки кружатся над машиной.



Листочки кружатся над пеньком.



Листочки кружатся над кустом.



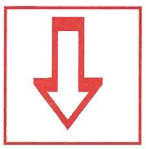
Листочки кружатся над скамейкой.

Сосчитай слова в предложении

☺ **Задание.** С помощью значков-символов научите ребёнка овладевать структурой фразы.

ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ.





❑ Речь человека состоит из слов.

СЛОВО — это названия живых и неживых предметов, их действий и признаков.
Названия предметов — *игрушка, книжка, мама, дети, кошка и т. д.*
Названия действий предметов — *бежит, читает, спит, учится, играет и т. д.*
Названия признаков предметов — *жёлтый, вкусный, грязно, красивый и т. д.*

❑ Слово можно разделить на части — слоги.

СЛОГ — это часть слова.
В слове может быть один слог — *кот, рак.*
В слове может быть два-три-четыре слога — *вода, водолаз, водоворот.*

Подсказка! *В слове бывает слогов столько, сколько в нём гласных звуков.*

❑ **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** — это маленькое сообщение о чём-то.

Например, в предложении «Мальчик играет с машинкой» говорится о том, что мальчик играет с машинкой.
В предложении может быть одно слово — «Холодает».
В предложении может быть два слова — «Идёт дождь».
В предложении может быть три слова — «Идёт сильный дождь».
В предложении может быть много слов.

Листопад

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка употреблять категорию родительного падежа с предлогом «С».

☺ **Задание 2.** Выучите с ребёнком рифмованный рассказ и попросите его рассказать то, что он запомнил, не глядя на картинки.

Осень пришла, принесла листопад,
Листья с деревьев летят и летят.
Один листок упал на пенёк,
Другой листок упал на грибок,
Третий листок упал на цветок,
Четвёртый листок упал на сучок.

Ветер эти листья сорвёт
И далеко-далеко унесёт.
Ветер сорвёт листок с пенька,
Ветер сорвёт листок с грибка,
Ветер сорвёт листок с цветка,
Ветер сорвёт листок с сучка.



Откуда летят листья?

Задание. Учите ребёнка согласовывать слова в предложениях.

Листья летят с берёзы.
Листья летят с дуба.
Листья летят с клёна.
Листья летят с рябины.
Листья летят с липы.

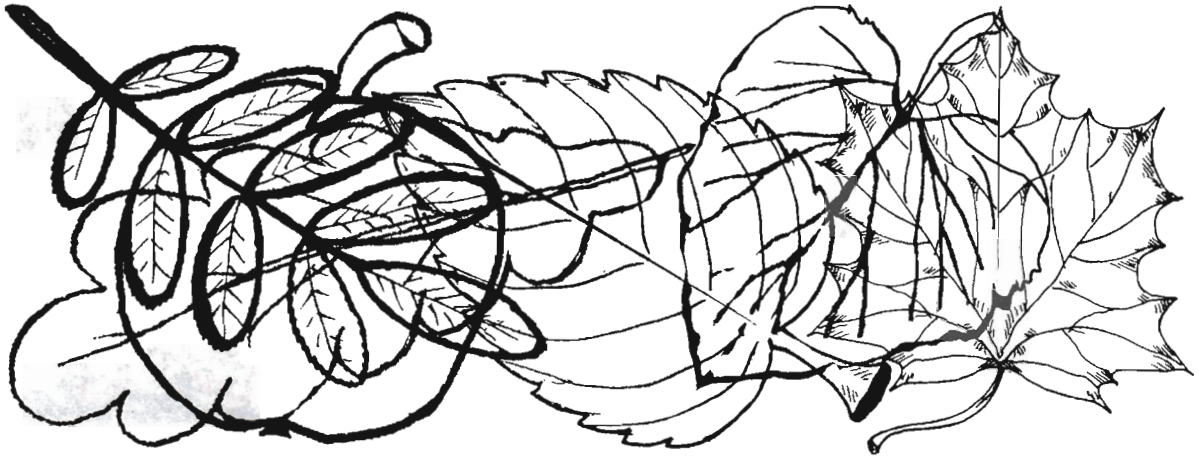






Найди лишний предмет

Задание. Выделите лишний предмет среди контуров предметов, наложенных друг на друга, и попросите ребёнка объяснить.



Лишнее яблоко, потому что это фрукт, а остальные предметы — листья.

Где находится листок?

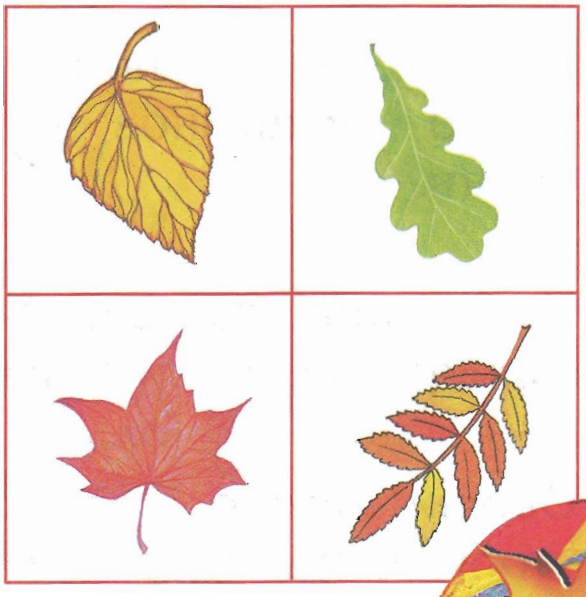
Задание. Задавая ребёнку вопросы, помогите ему ориентироваться на листе бумаги.

Где находится берёзовый листок? — Берёзовый листок находится в верхнем левом квадрате.

Где находится дубовый листок? — Дубовый листок находится в правом верхнем квадрате.

Где находится кленовый листок? — Кленовый листок находится в нижнем левом квадрате.

Где находится рябиновый листок? — Рябиновый листок находится в правом нижнем квадрате.



Овощи

Расскажем об овощах

☺ **Задание.** Предложите ребёнку рассказать об овощах по значкам-символам, а потом по памяти.

Овощи — это плоды, выращенные человеком.



Они растут на грядке.



Одни овощи растут в земле — свёкла, чеснок, картофель.



Другие овощи растут на земле — помидоры, кабачки, огурцы.



Овощи очень полезные, в них много витаминов и других веществ.



Из овощей готовят салаты, супы, гарниры и другие блюда.



Овощи нужно есть обязательно, чтобы быть здоровыми.



Корзина с урожаем

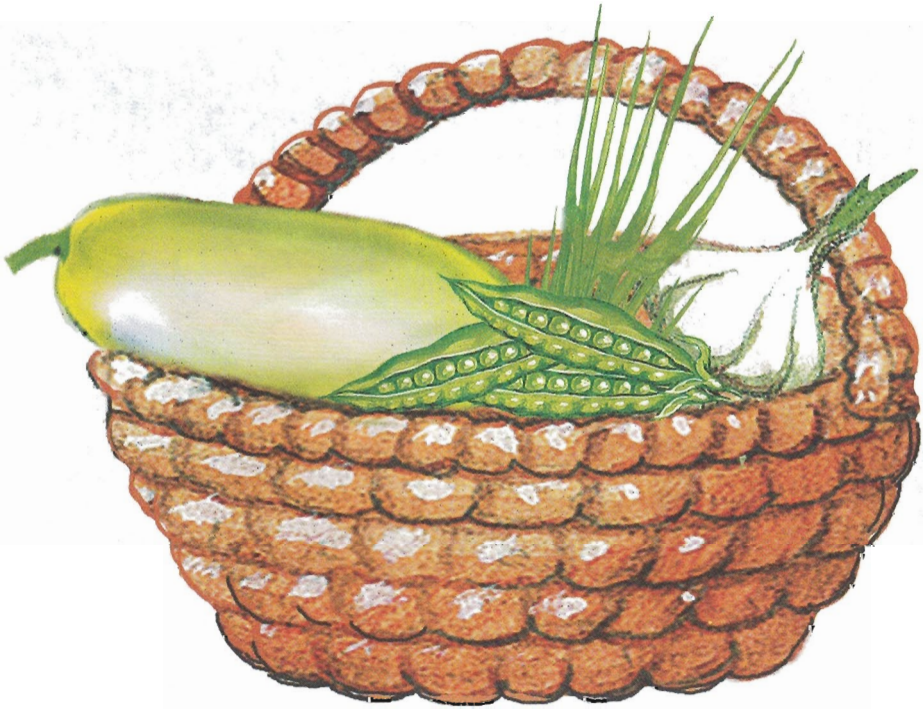
☺ **Задание.** Учите ребёнка запоминать рифмованный текст. Упражнение развивает зрительно-пространственное восприятие.

Собрала урожай Ирина
И сложила его в корзину:

С одной стороны — кабачок,
С другой стороны — чесночок.

А между ними — лучок,
Толстый зелёный пучок.

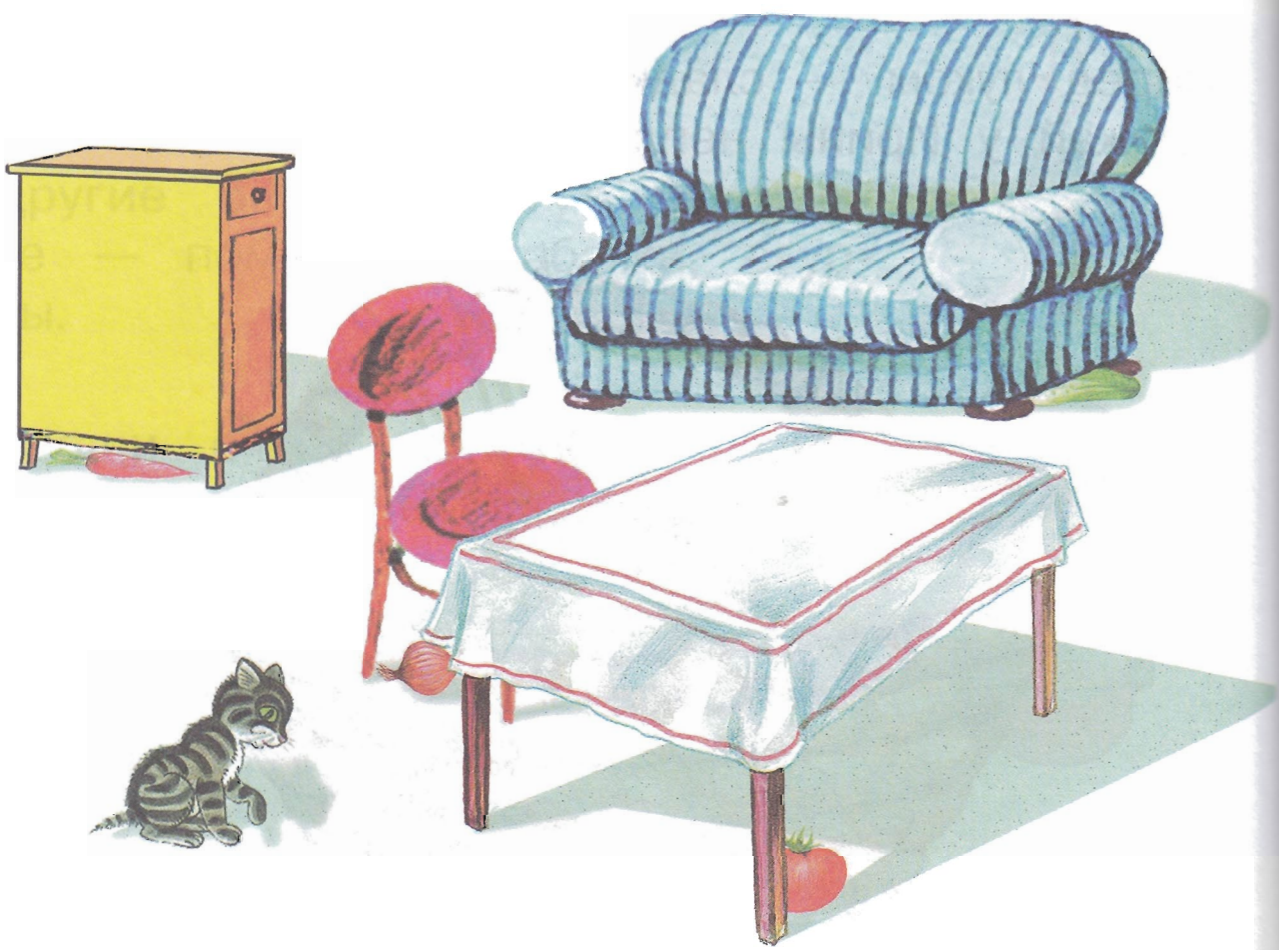
Перед луком — сладкий горох...
Урожай у Ирины неплох.



Котёнок-шалун

☺ **Задание.** Попросите ребёнка рассказать о том, куда котёнок спрятал овощи, используя предложения с предлогом *под*.

Помидор спрятал под стол.
Огурец спрятал под диван.
Луковицу спрятал под стул.
Морковку спрятал под тумбочку.
Картофелину спрятал под шкаф.
Свёклу спрятал под кресло.
Кабачок спрятал под кровать.



Откуда Ирина достанет овощи?

☺ **Задание.** Практикуйте ребёнка в составлении предложений и в правильном употреблении сложного предлога *из-под*.

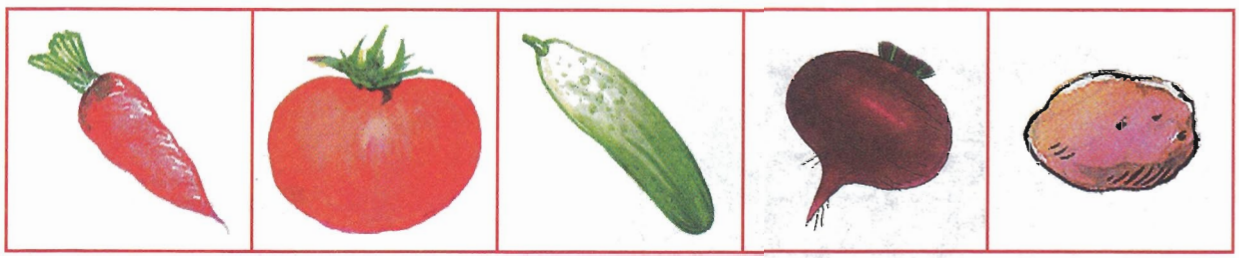
Помидор достанет из-под стола.
Огурец достанет из-под дивана.
Луковицу достанет из-под стула.
Морковку достанет из-под тумбочки.
Картофелину достанет из-под шкафа.
Свёклу достанет из-под кресла.
Кабачок достанет из-под кровати.



Овощи в квадратах

☺ **Задание.** Учите ребёнка отвечать на вопросы полным предложением. Упражнение развивает представления о пространственном расположении предметов.

— Что в первом квадрате?
— Что в четвёртом квадрате?
— Что слева от помидора?
— Что справа от свёклы?
— Что между помидором и свёклой?
— Чего больше — квадратов или овощей? (*одинаково, поровну*).



Найди ошибку

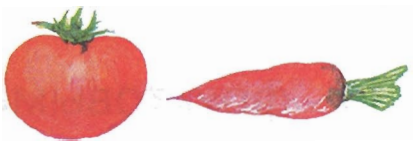
☺ **Задание.** Учите ребёнка вслушиваться в текст и исправлять заведомо неправильные фразы. Например, правильный ответ: *Помидор меньше капусты.*

Помидор крупнее капусты.
Капуста растёт в саду на дереве.
Из огурцов приготовим свекольный салат.
Морковка растёт на кустиках, а помидоры — в земле.
Свёкла больше тыквы.
У тыквы внутри одно семечко.

Сравни овощи

☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка употреблять в речи предложения со значением противопоставления.

Помидор круглый, а морковь... (*продолговатая*).
Помидор красный, а морковь...
Помидор мягкий, а морковь...
Помидор кислый, а морковь...
Помидор растёт на земле, а морковь...
У помидора внутри семечки, а у моркови...



Найди морковку глазами

☺ **Задание.** Учите ребёнка систематизировать предметы зрительно в возрастающем порядке и правильно рассказывать об этом.

Самая большая морковка у зайчика,
Поменьше — у мишки,
Ещё меньше — у лисы,
Ещё меньше — у белки,
А самая маленькая морковка — у ёжика.



Фрукты

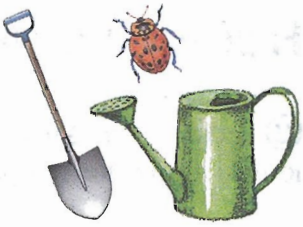
Расскажем о фруктах

☺ **Задание.** Попросите ребёнка рассказать о фруктах по значкам-символам, а потом по памяти.



Фрукты — это плоды, выращенные человеком.

Они растут в саду на деревьях.



За фруктовыми деревьями ухаживают: рыхлят землю, удобряют, поливают, а деревья опрыскивают от вредителей.



Фруктовое дерево имеет ствол, ветки, листья, плоды и корни.



Фрукты очень полезные, в них много витаминов и других веществ.



Из фруктов готовят варенье, повидло, сок, компот, детское питание — пюре.

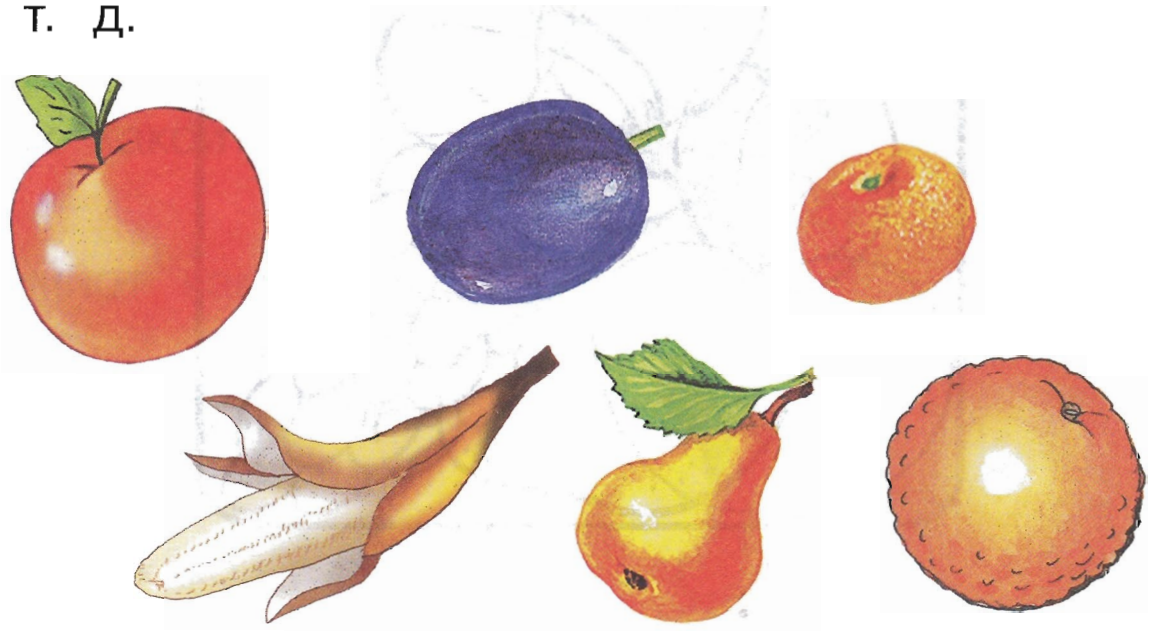


Фрукты нужно есть обязательно, чтобы быть здоровыми.

Что ты сделаешь с фруктом?

☺ **Задание.** Ребёнок должен придумать, что он сделает с тем или иным фруктом, изображённым на картинке. Например:

Яблоко разрежу пополам и угощу друга.
Из сливы сварю сливовый компот.
Мандарин почищу и съем сам.
Из банана сделаю вилкой пюре.
Грушу положу в вазу и съем завтра.
Из апельсина выжму сок соковыжималкой.
И т. д.



Выполнение трёхступенчатой инструкции

☺ **Задание.** Учите ребёнка вслушиваться в сложную инструкцию, последовательно выполнять действия и рассказывать об этом.

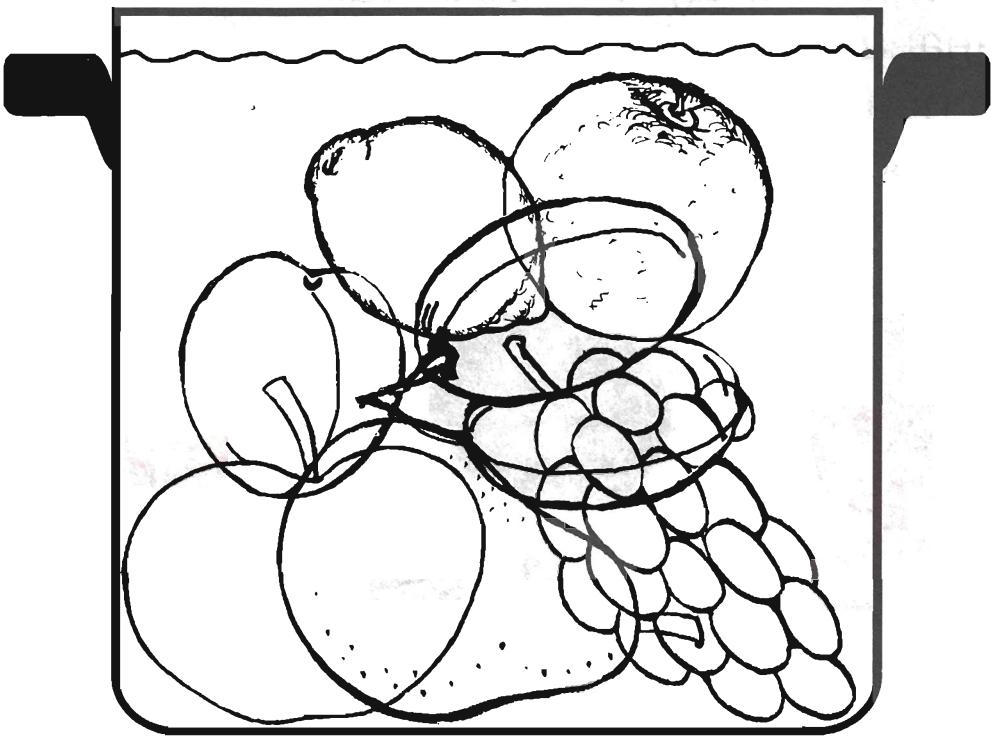
Положи лимон слева от яблока, банан — справа от яблока, а грушу — между лимоном и яблоком.

Образец рассказа: *«Я положил лимон слева от яблока, банан справа от яблока, а грушу между лимоном и яблоком».*

Компот из фруктов

☺ **Задание.** Учите ребёнка определять в наложенных изображениях контуры предметов и рассказывать, где они находятся.

Мама приготовила фрукты для компота. Определи, что на дне кастрюли, что в середине, что сверху.



Раздели яблоко

☺ **Задание.** Дайте ребёнку одно яблоко и предложите ему разделить его так, чтобы угостить папу, маму, бабушку и дедушку. Помогите ему рассказать об этом.

Сначала я разрежу яблоко пополам. Потом каждую половину тоже разрежу пополам. У меня получилось четыре кусочка. Каждый кусочек — это четвертинка, потому что я разрезал яблоко на четыре части. Одной четвертинкой угощу папу, другой — маму, третьей — бабушку, четвёртой — дедушку.

Какой—какая?

☺ **Задание.** Учите ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительных.

Повидло какое?  *яблочное*

Пюре какое? 

Варенье какое? 

Сок какой? 

Компот какой? 

Напиток какой? 

Морс какой? 

У меня и в магазине

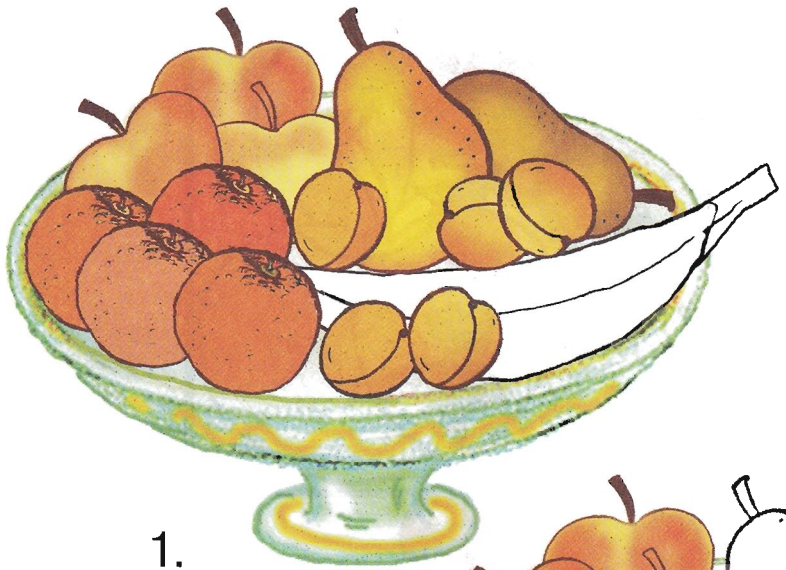
☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка правильно употреблять категории родительного падежа множественного числа.

У меня лимон, а в магазине... много лимонов.
У меня яблоко, а в магазине... много яблок.
У меня апельсин, а в магазине... много апельсинов.

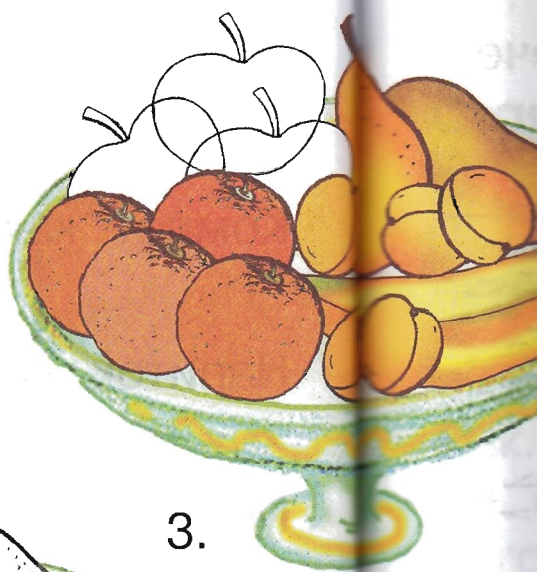
Чего не хватает в вазе?

Задание. Учите ребёнка определять по контурам предметов, чего не хватает в вазе после того, как «дети съели часть фруктов».

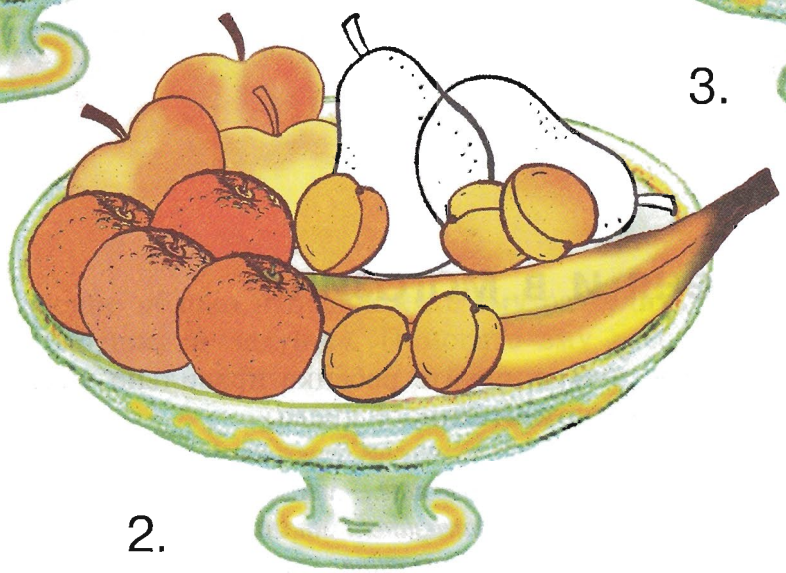
В первой вазе не хватает одного банана.
Во второй вазе не хватает двух груш.
В третьей вазе не хватает трёх яблок.
В четвертой вазе не хватает четырёх апельсинов.
В пятой вазе не хватает пяти абрикосов.



1.



3.



2.

Сосчитай слова в предложении

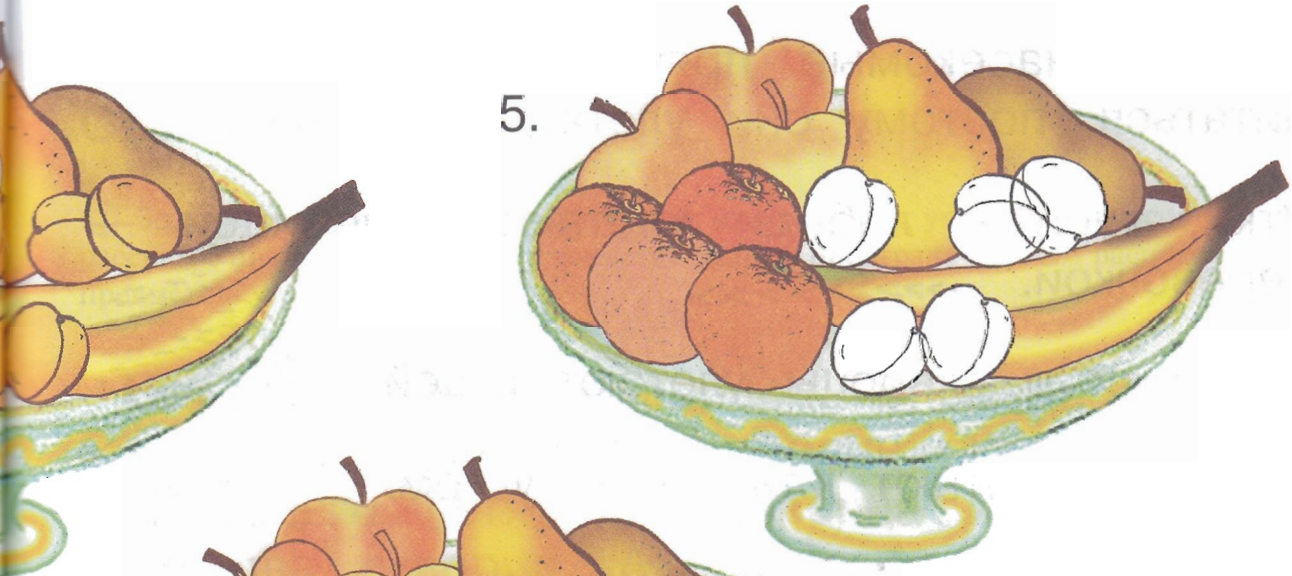
☺ **Задание.** С помощью значков-символов учите ребёнка овладевать структурой фразы.

ТАНЯ ЕСТ ГРУШУ.

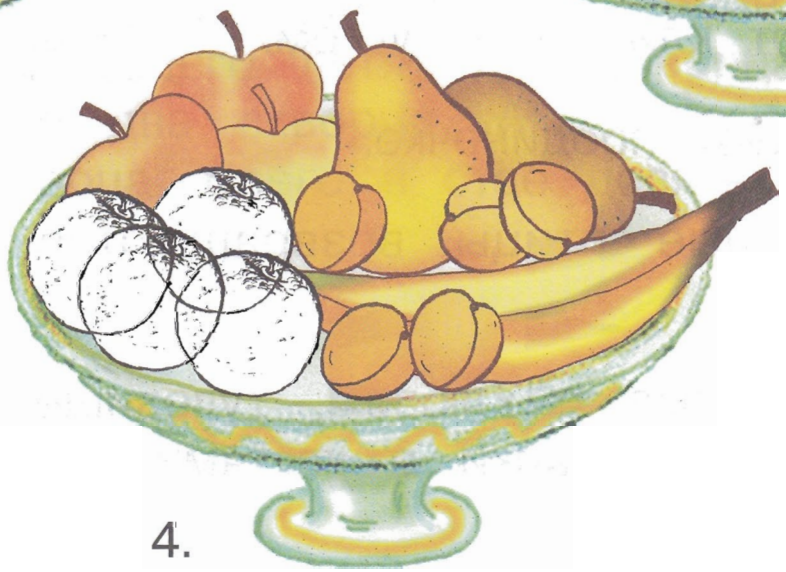




5.



4.



Перелётные птицы

Расскажем о птицах

☺ **Задание.** Попросите ребёнка рассказать о перелётных птицах по значкам-символам, а потом по памяти.

Перелётные птицы — это птицы, перелетающие от нас осенью в тёплые края. 

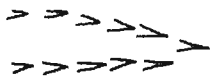
Эти птицы — насекомоядные (насекомых едят), питаются насекомыми. 

Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться, поэтому они улетают. 

Утки, гуси и лебеди улетают вереницей — верёвочкой. 



Ласточки и скворцы улетают стаей.

Журавли улетают клином — углом. 

А кукушки улетают поодиночке. **1**

Весной перелётные птицы возвращаются к нам обратно. 

У птиц есть головка с клювом, туловище с двумя крылами, две лапки с когтями, хвост и оперенье. 

Скажи ласково

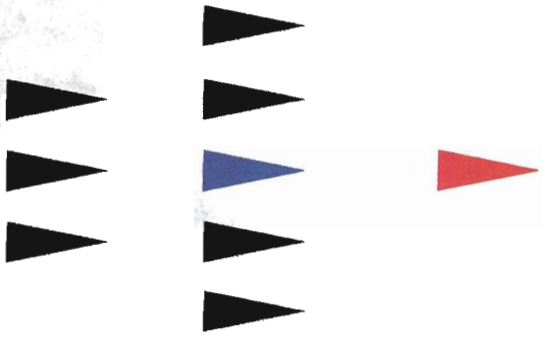
☺ **Задание.** Учите ребёнка употреблять сложносочиненные предложения с союзом *а* и образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

У утки клюв, а у утёнка ... (клювик).
У гуся лапы, а у гусёнка ... (лапки).
У журавля крылья, а у журавлёнка ... (крылышки).
У кукушки хвост, а у кукушонка ... (хвостик).
У скворца голова, а у скворчонка ... (головка).
У лебедя перья, а у лебедёнка ... (пёрышки).

Стая скворцов

☺ **Задание.** Опираясь на схематические изображения, учите ребёнка составлять рассказ. Упражнение развивает представления о пространственном расположении предметов.

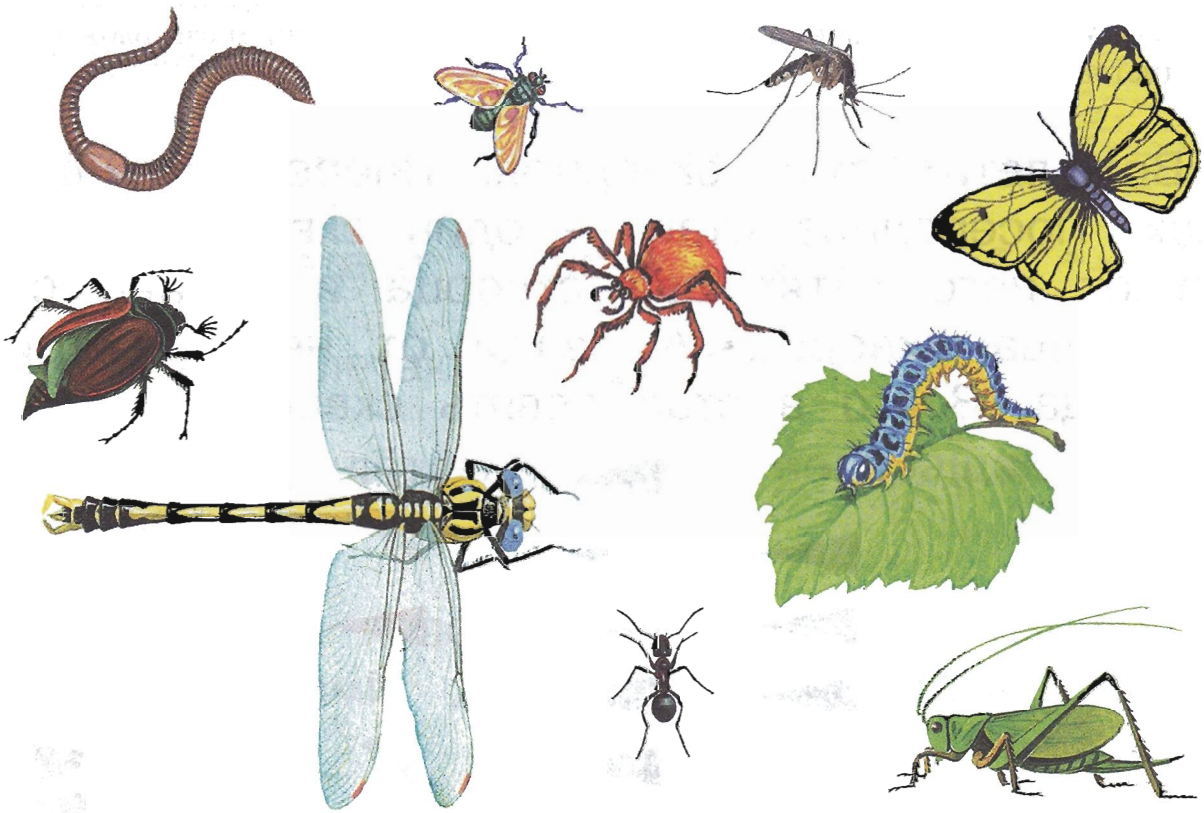
Вот летит стая скворцов. Впереди — вожак. Посередине стаи — один скворец. Слева от него летят два скворца и справа от него два скворца. А сзади от него — три скворца. Всего в стае девять скворцов.



Чем питаются птицы

☺ **Задание.** Учите ребёнка составлять предложения по картинке и правильно употреблять категорию творительного падежа.

Птицы питаются червяками.
Птицы питаются жуками.
Птицы питаются мухами.
Птицы питаются комарами.
Птицы питаются бабочками.
Птицы питаются пауками.
Птицы питаются стрекозами.
Птицы питаются гусеницами.
Птицы питаются муравьями.
Птицы питаются кузнечиками.



«Дружная вереница»

☺ **Задание 1.** Попросите ребёнка пересказать шуточный рассказ самостоятельно, правильно употребляя предлог *перед*.

☺ **Задание 2.** Предложите ребёнку найти в веренице птицу, которая не должна лететь на юг (воробей).

Разные птицы собрались в вереницу и полетели на юг. Позади летит утка. Перед ней летит гусь. Перед ним летит ласточка. Перед ней летит скворец. Перед ним летит кукушка. Перед ней летит воробей. А перед ним летит вожак — журавль.



Чего не хватает?

☺ **Задание.** Закройте ладонью часть рисунка и попросите ребёнка сформулировать ответ на вопрос: «Чего не хватает...?» Учите его практическому употреблению категории родительного падежа.
Упражнение развивает целостность зрительного восприятия.

У утки не хватает хвоста.
У ласточки не хватает головы.
У гуся не хватает лапок.
У журавля не хватает крыла.
У скворца не хватает клюва.
У лебедя не хватает шеи.
У кукушки не хватает крыльев.



Рассказ «Ласточка и орёл»

☺ **Задание.** Учите ребёнка пересказывать текст по опорным картинкам и правильно употреблять сложный предлог *из-под*.

Под крышей было  гнездо. Там жила  ласточка. У неё были  птенцы. Они были голодные. Ласточка полетела за  кормом. Вдруг прилетел  орёл. Ласточка спряталась под  кустом.  Орёл за ней. Ласточка вылетела из-под куста и спряталась под  ёлкой.  Орёл за ней. Ласточка вылетела из-под ёлки и спряталась под  крышей.  Орёл устал гоняться за проворной ласточкой и улетел.

 Ласточка вылетела из-под крыши, нашла  червячка и принесла своим деткам.

Домашние животные

Расскажем о домашних животных

☺ **Задание.** Предложите ребёнку рассказать о домашних животных по значкам-символам, а потом по памяти.

Домашние животные живут дома с человеком или около дома человека.



У некоторых животных есть жилища, построенные руками человека.



У коровы есть коровник.



У лошади есть конюшня.



У собаки есть конура.



У овцы есть овчарня.



У свиньи есть свинарник.



Домашние животные приносят человеку пользу: молочные и мясные продукты, шерсть.



Лошадь перевозит грузы, собака сторожит дом.



Откуда выглядывают животные?

☺ **Задание.** Учите ребёнка употреблять сложный предлог *из-за* во фразовой речи.

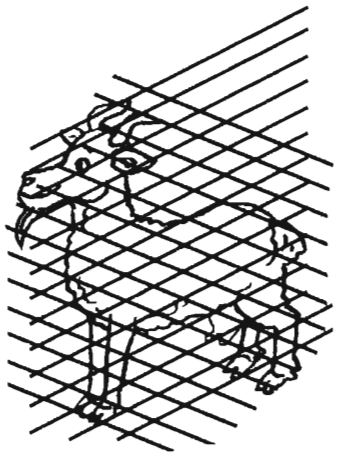
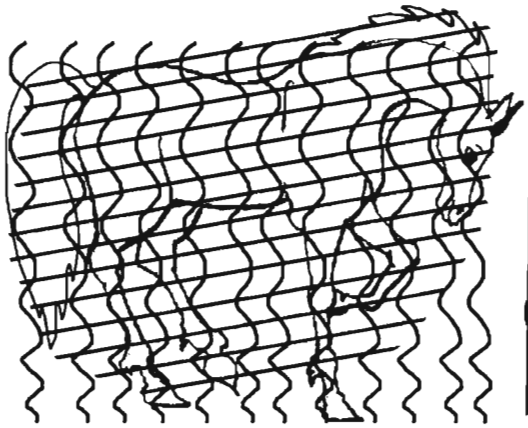
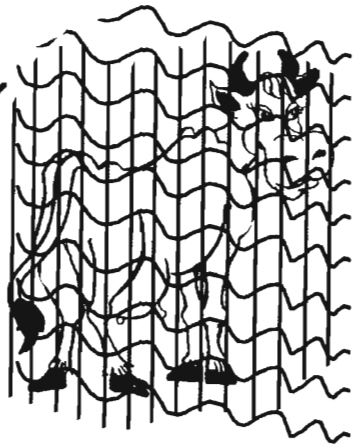
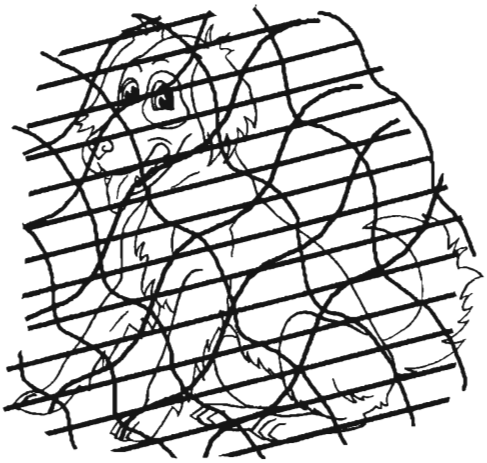
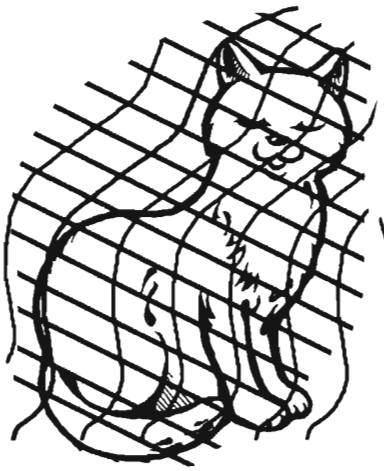
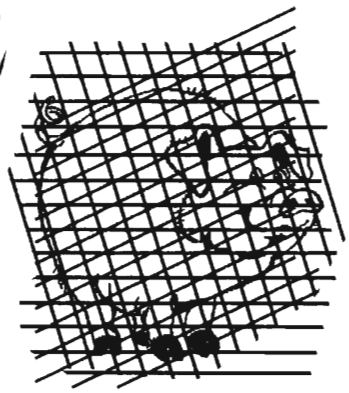
Коза выглядывает из-за дерева.
Свинья выглядывает из-за бугра.
Корова выглядывает из-за дома.
Собака выглядывает из-за конуры.
Лошадь выглядывает из-за сарая.
Кошка выглядывает из-за крылечка.



Кого заштриховал малыш?

☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка в составлении предложений по «зашумлённым» изображениям. Упражнение учит отвлекаться от второстепенных раздражителей и опознавать предметы.

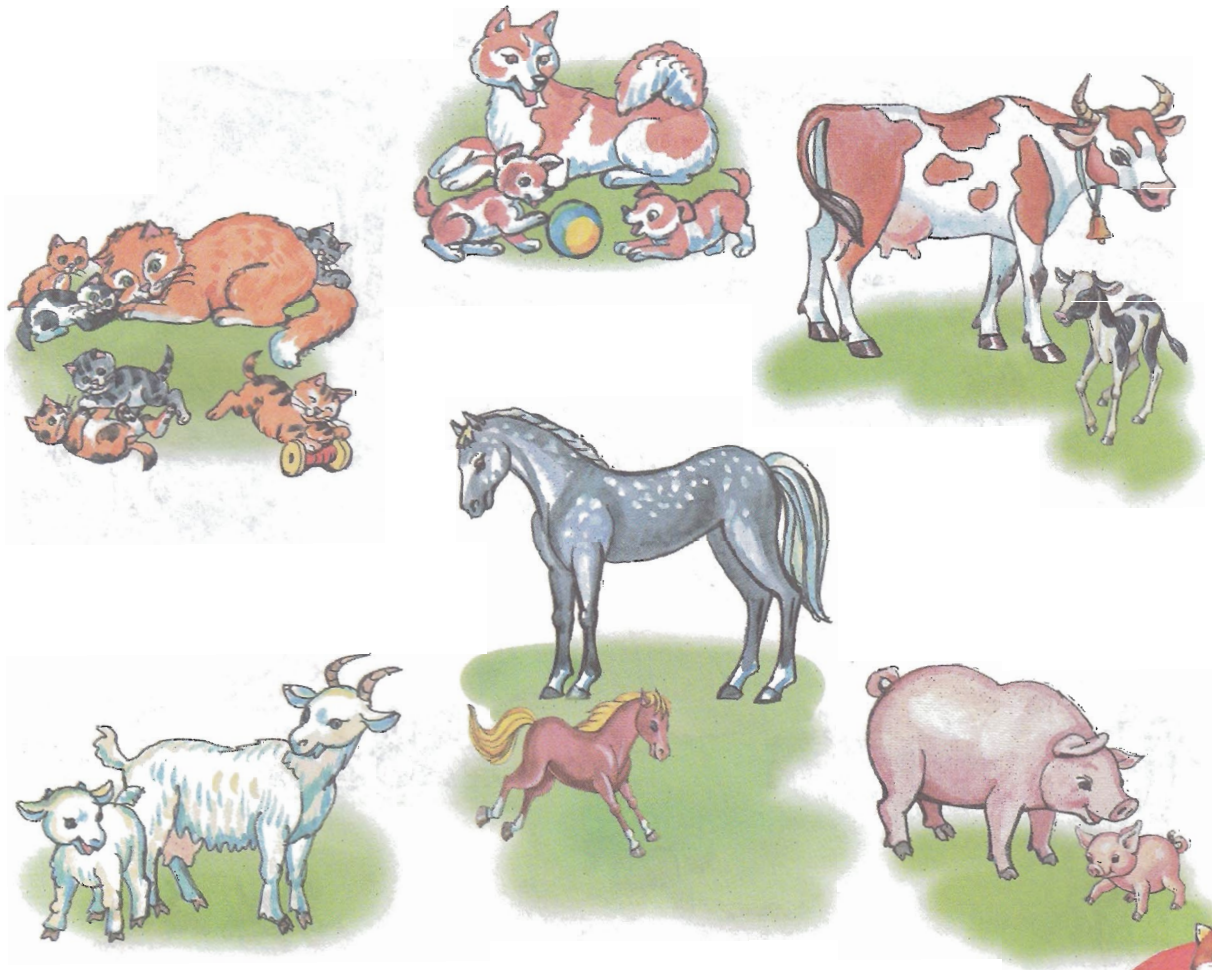
Малыш заштриховал козу.
Малыш заштриховал лошадь.
Малыш заштриховал корову.
Малыш заштриховал собаку.
Малыш заштриховал кошку.
Малыш заштриховал свинью.

Кто кем был?

☺ **Задание.** Закрепляйте у ребёнка названия детёнышей домашних животных. Упражнение развивает логическое мышление.

Кошка была ... (котёнком).
Собака была ... (щенком).
Корова была ... (телёнком).
Коза была ... (козлёнком).
Лошадь была ... (жеребёнком).
Свинья была ... (поросёнком).

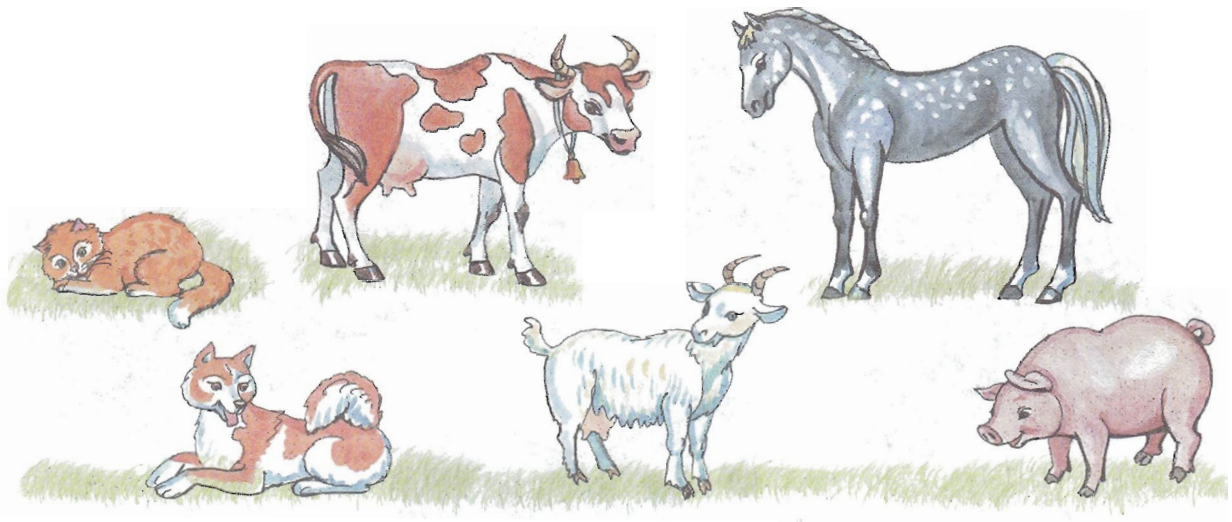


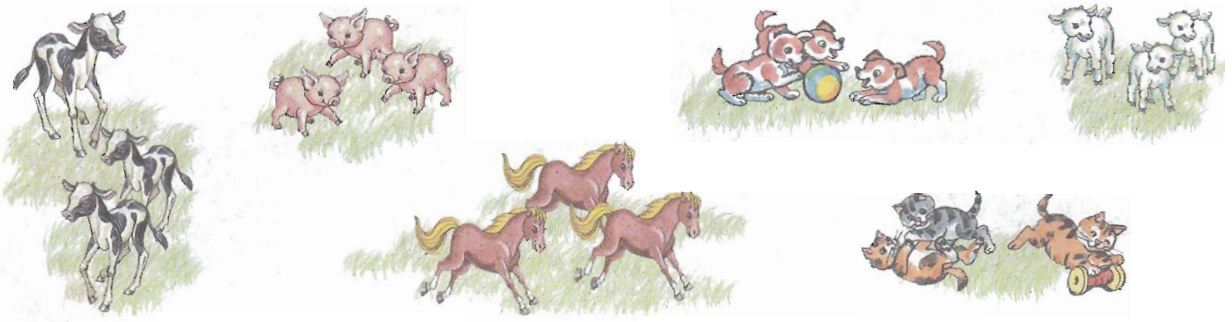
Назови много

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка употреблять в речи категорию родительного падежа множественного числа.

☺ **Задание 2.** Попросите ребёнка провести линию от взрослого животного к его детёнышам.

У кошки много котят.
У собаки много щенят.
У коровы много телят.
У козы много козлят.
У лошади много жеребят.
У свиньи много поросят.

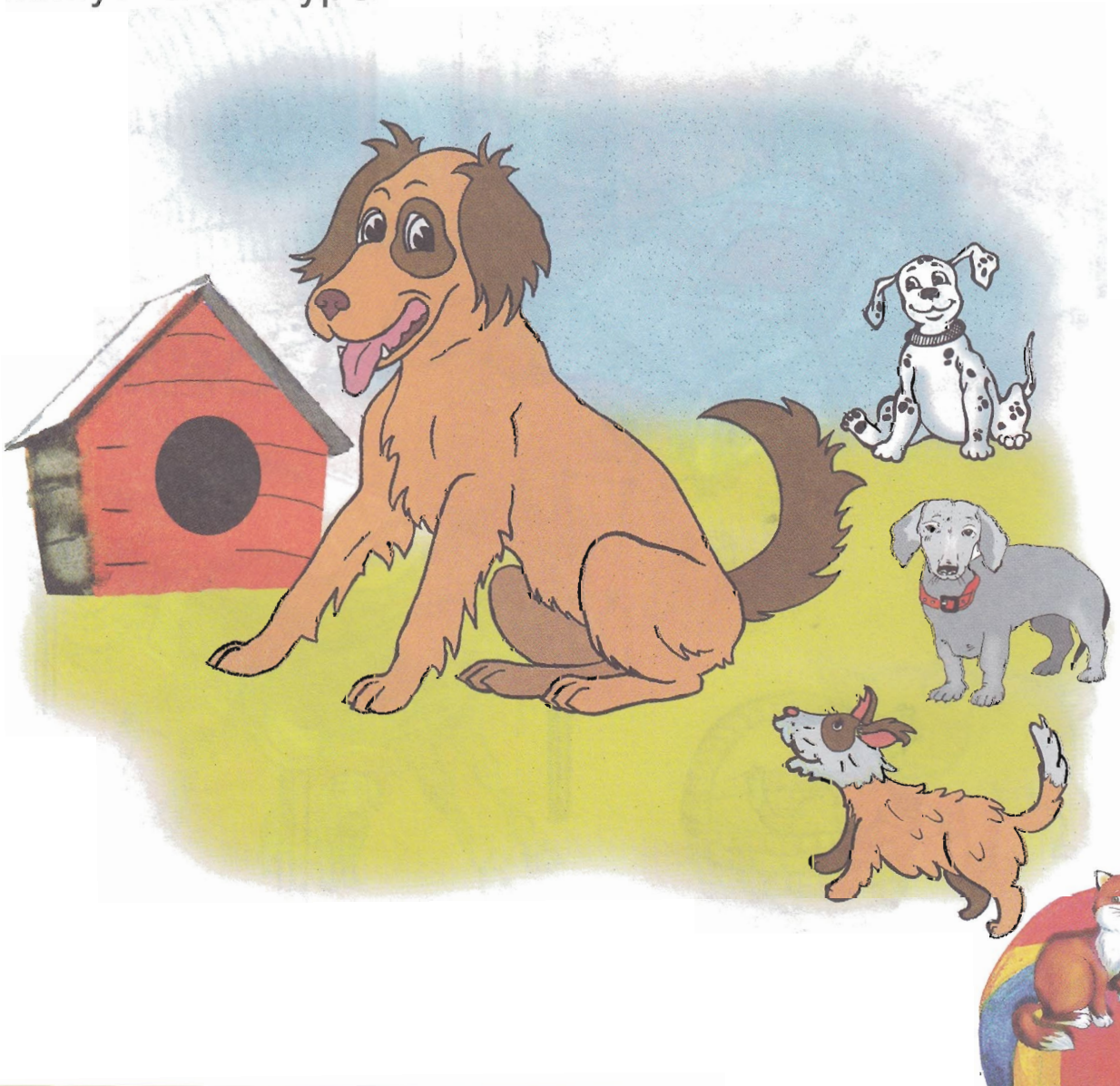




Рассказ «Найда»

☺ **Задание.** Учите ребёнка пересказывать текст после прослушивания. Упражнение учит ориентироваться на рисунке.

Малыш нарисовал собаку Найду со щенятами. Найда — в центре листа, а справа — три щенка. Один щенок — белый с чёрными пятнышками. Другой щенок — серый. Третий щенок — трёхшерстный. Слева от Найды малыш нарисовал конуру. Найда со щенятами живут в конуре.



Найди щенят

☺ **Задание.** Попросите ребёнка найти трёх одинаковых щенков и рассказать, где они находятся.

Один щенок находится под столом.
Другой щенок находится перед шкафом.
Третий щенок находится рядом с кроватью.



Назови ласково щенка

☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка в словообразовании.

Щенок … (щеночек)
Котёнок … (котёночек)
Телёнок … (телёночек)
Жеребёнок … (жеребёночек)
Козлёнок … (козлёночек)
Поросёнок … (поросёночек)



Дикие животные наших лесов

Расскажем о диких животных

☺ **Задание.** Попросите ребёнка рассказать о диких животных по значкам-символам, а потом по памяти.



Дикие животные живут вдали от человека — в лесу.



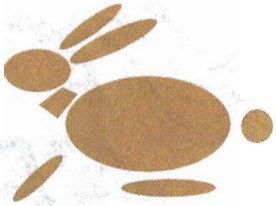
У них есть жилища.



Одни животные — травоядные, они питаются растениями: заяц, лось, белка.



Другие животные — хищные, они питаются грызунами, птицами, рыбой и др.



У диких животных есть туловище, голова, шея, хвост, лапы или ноги.



У них есть толстая шкура, чтобы не замёрзнуть зимой.

Где зимуют звери?

☺ **Задание.** Учите ребёнка составлять предложения с категорией творительного падежа, а также запоминать названия детёнышей и жилищ животных.

Ёж с ежонком зимуют в норке.
Лиса с лисёнком зимуют в норе.
Белка с бельчонком зимуют в дупле.
Волк с волчонком зимуют в логове.
Медведь с медвежонком зимуют в берлоге.
Заяц с зайчонком зимуют в кустах.



Откуда вылезают звери?

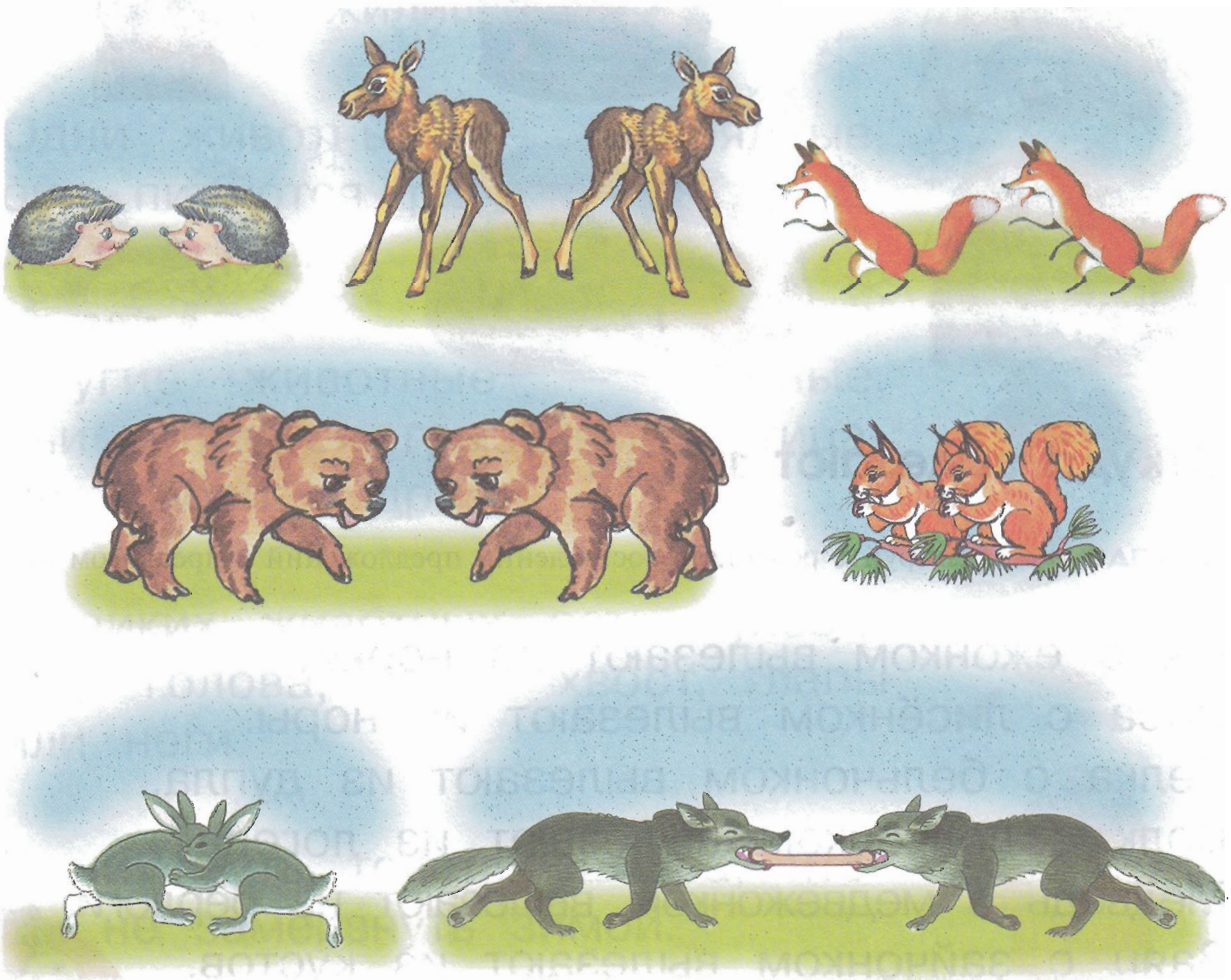
☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка в составлении предложений с предлогом *из*.

Ёж с ежонком вылезают из норки.
Лиса с лисёнком вылезают из норы.
Белка с бельчонком вылезают из дупла.
Волк с волчонком вылезают из логова.
Медведь с медвежонком вылезают из берлоги.
Заяц с зайчонком вылезают из кустов.

Что делают детёныши?

☺ **Задание.** Учите ребёнка рассказывать о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу.

Ежата идут друг к другу.
Лосята идут друг от друга.
Лисята идут друг за другом.
Медвежата стоят друг перед другом.
Бельчата сидят друг возле друга.
Зайчата обнимаются друг с другом.
Волчата отнимают кость друг у друга.



Рассказ-сравнение «Лошадь и лиса»

☺ **Задание.** Помогите ребёнку придумать и нарисовать на листе бумаги значки-символы, с помощью которых он легко перескажет прослушанный текст.

Лошадь — это домашнее животное, а лиса — дикое животное. Лошадь живёт около человека, в конюшне. А лиса живёт в лесу, в норе. Лошадь — травоядное животное, питается травой, овсом. А лиса — хищное животное, питается грызунами и птицей. Лошадь — крупное животное, а лиса — мелкое животное. За лошадью ухаживает человек, а лиса сама за собой ухаживает. У лошади есть грива и копыта, а у лисы этого нет. Лошадь добрая, доверчивая. А лиса хитрая плутовка.

Найди лишний предмет

☺ **Задание.** Предложите ребёнку выделить лишний предмет среди контуров предметов, наложенных друг на друга, и объяснить.

Лишняя кошка, потому что это домашнее животное, а волк, медведь, заяц и ёж — это дикие животные.



Лесная цепочка

☺ **Задание.** Учите ребёнка отвечать на вопросы.

Например: *«Где идёт волчонок?» — «Волчонок идёт сзади зайчика и впереди лисёнка». «Кем будет лисёнок?» — «Лисёнок будет лисой» и т. д.*

Упражнение закрепляет у ребенка представление о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу.

Впереди — медвежонок,
А за ним идёт ежонок,
А за ним идёт зайчонок,
А за ним идёт волчонок,
А за ним идёт лисёнок,
Замыкающий — лосёнок.



Загадочное животное

☺ **Задание.** Ребёнок должен отгадать, из названий каких домашних и диких животных получились следующие слова:

МЕДВОЛК

БЕЛСА

ВЕДЬКОШ

СВИНЬЁЖ

КОШЛИС

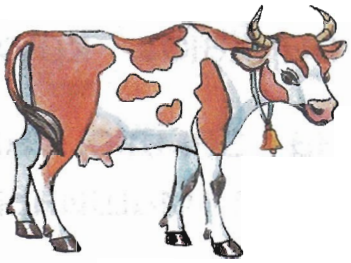
ЗАЙЖИК

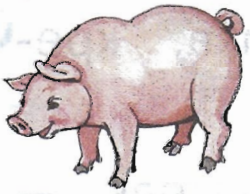
СОБАВЕДЬ

БЕЛШАДЬ

ЧИКРОВА

БЕЛКОЗА








Зима

Расскажем о зиме

☺ **Задание.** Попросите ребёнка рассказать о зиме по значкам-символам, а потом по памяти.



Зима — это время года, оно наступает после осени.



Зимой деревья голые, на них нет листвы.



Зимой бывают морозы, поэтому люди надевают тёплую одежду.



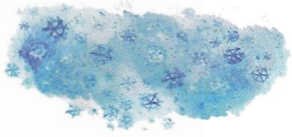
Падает снег — снегопад. Снежинки летают, порхают, кружатся.



Снег ложится на землю, на деревья, на дома, на машины.



Снег холодный, липкий. Из него можно слепить снеговика, крепость.



Зимой иногда бывает метель — снегопад с сильным ветром.



Взрослые и дети любят зимние забавы: санки, лыжи, коньки, снежки.

Где кружатся снежинки?

☺ **Задание.** Учите ребёнка составлять предложения по картинкам с предлогом *над*.

Снежинки кружатся над землёй.
Снежинки кружатся над деревом.
Снежинки кружатся над домом.
Снежинки кружатся над машиной.
Снежинки кружатся над рекой.
Снежинки кружатся над скамейкой.









Объясни слово

☺ **Задание 1.** Попросите ребёнка назвать общую часть в словах.

☺ **Задание 2.** Предложите ему определить, из каких слов получились слова *снегопад, снегокат.*

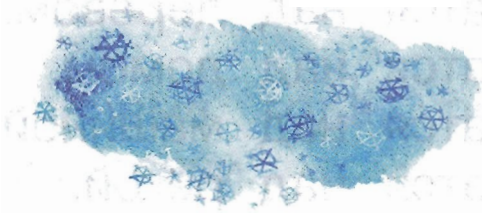
снегопад

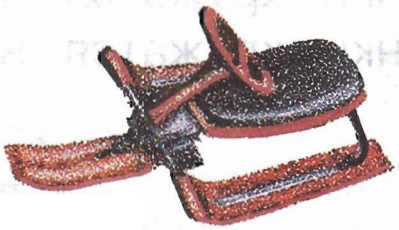
снеговик

снегоход

снегокат

снегурочка





Какое слово длиннее

☺ **Задание.** Попросите ребёнка отхлопать в ладоши количество слогов в каждой паре слов и определить, какое слово длиннее.

снег — снежок

снежинка — снеговик

снегирь — зима

маска — маскарад

сугробы — Снегурочка

снег — лёд



Картина «Зима»

☺ **Задание.** Помогите ребёнку нарисовать картину и рассказать об этом.

В центре листа — дерево, покрытое снегом. Слева от него — большие сугробы. Справа от него — скамейка. Вдали дети катаются на санках. В верхней части листа — снежинки. В нижнем правом углу стоит снеговик. Вблизи от него растёт ёлочка.

Когда это бывает?

☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка составлять сложносочинённые предложения с союзом *а*. Упражнение развивает внимание и мышление.

снегопад — листопад

дождинка — снежинка

лыжня — сосулька

цветок — снеговик

ледоход — каток

проталина — сугроб





Образец ответа: «Снегопад бывает зимой, а листопад — осенью».

Чего не бывает зимой?

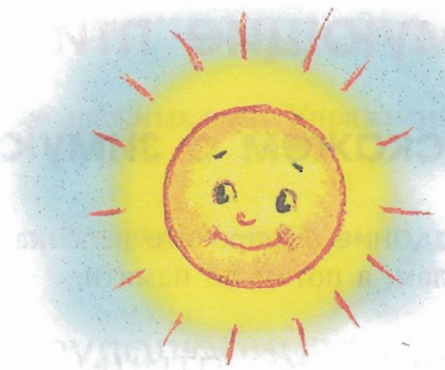
☺ **Задание.** Попросите ребёнка найти нужные картинки и составить по ним предложение.

Зимой не бывает листопада.
Зимой не растут грибы.
Зимой не купаются в речке.
Зимой не загорают на солнышке.
Зимой не ходят в шортах.
Зимой не катаются на роликах.
Зимой не растут цветы.
Зимой не распускаются листочки.
Зимой не бывает листвы на деревьях.
Зимой солнышко сильно не греет.























Зимующие птицы

Расскажем о зимующих птицах

☺ **Задание.** Попросите ребёнка рассказать о зимующих птицах по значкам-символам, а потом по памяти.

Зимующие птицы — это те птицы, которые зимуют у нас, проводят зиму, никуда не улетают.



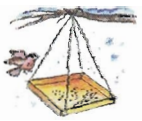
Птицы живут в гнёздах, скворечниках.



Зимой они питаются семенами, зёрнами, пищевыми отходами, поэтому они не улетают в тёплые края.



Люди помогают птицам в зимнее время: делают для них кормушки и насыпают в них корм.



Эти птицы «разговаривают» на своём птичьем языке: воробей чирикает, ворона каркает, сорока стрекочет, сова ухает, голубь воркует.



Зимующие птицы приносят человеку пользу: летом уничтожают вредных насекомых и разносят семена растений.



Почему так называется?

☺ **Задание.** Учите ребёнка объяснять значение сложных слов. Упражнение развивает навык словообразования.

Образец ответа: *«Длиннохвостая — потому что у неё длинный хвост».*

длиннохвостая
сероглазая
красногрудая
пёстроголовая
трудолюбивая
громкоголосая
теплолюбивая
быстрокрылая
остроклювая
быстроногая
зимующая

Составь предложение

☺ **Задание.** Учите ребёнка составлять предложения по трём опорным словам.

Например:

птица — гнездо — кормушка

Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и стала клевать корм.

воробей — бабочка — птенцы

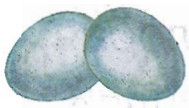
Воробей поймал бабочку и принёс своим птенцам.

птенчик — мальчик — гнездо

Птенчик упал с дерева на землю, а мальчик поднял его, залез на дерево и положил птенчика в гнездо.

Синица и птенцы

☺ **Задание.** Формируйте у ребёнка навык рассказывания, используя глагол *летать* с разными приставками.

Жила-была  синичка. Весной она снесла  яички и вывела двух птенцов.  Птенчики были голодные. Вылетела мама из  гнезда, полетала над гнездом и улетела от гнезда за кормом. Нашла большого  червяка. Подлетела к  гнезду, облетела вокруг гнезда, села на него и накормила одного  птенца. Потом синичка слетела с  гнезда и полетела за  кормом для другого птенца.

Назови ласково

☺ **Задание.** Тренируйте у ребёнка умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

чёрное перо — чёрненькое пёрышко
серая спина ... (серенькая спинка)
пёстрые крылья ... (пёстренькие крылышки)
красная грудь ... (красненькая грудка)
острые когти ... (остренькие коготочки)
белый пух ... (беленький пушок)
шустрые лапы ... (шустренькие лапки)
мягкие перья ... (мягонькие пёрышки)
круглая голова ... (кругленькая головка)
длинный хвост ... (длинненький хвостик)

Измени слово по образцу

☺ **Задание.** Формируйте у ребёнка навык образования причастий от глаголов.

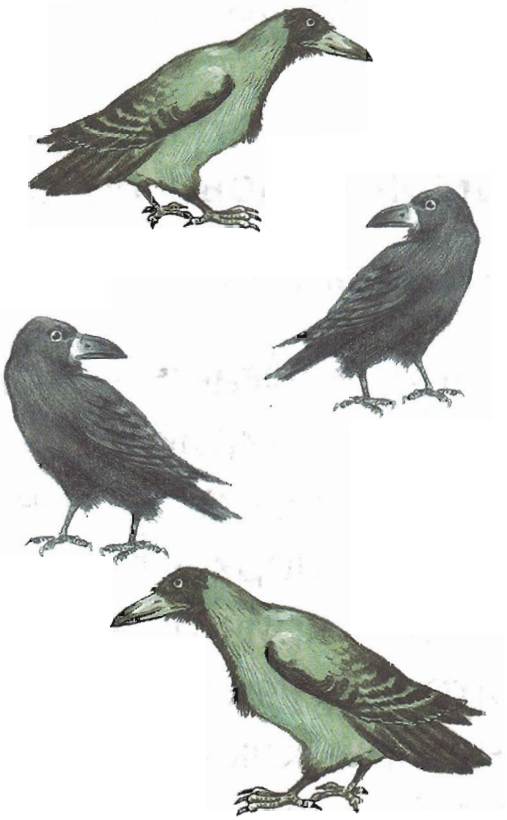
птица прыгает — она прыгающая
воробей чирикает — он чирикающий
ворона летит — она летающая
синица порхает — она порхающая
сорока кричит — она кричащая
дятел стучит — он стучащий
снегирь клюёт — он клюющий
голубь воркует — он воркующий

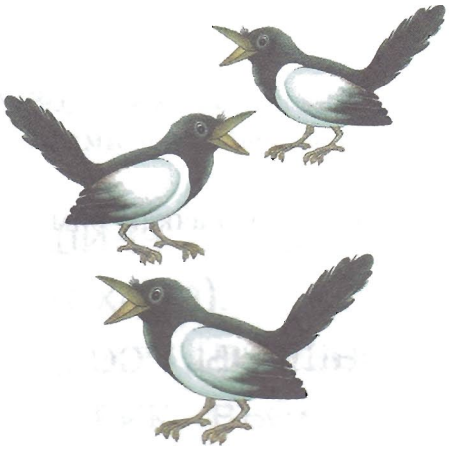
Кого много на дереве?

☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка усваивать категории родительного падежа множественного числа.

На дереве много воробьёв.
На дереве много ворон.
На дереве много сорок.
На дереве много дятлов.
На дереве много сов.
На дереве много синиц.
На дереве много голубей.
На дереве много снегирей.
На дереве много зимующих птиц.









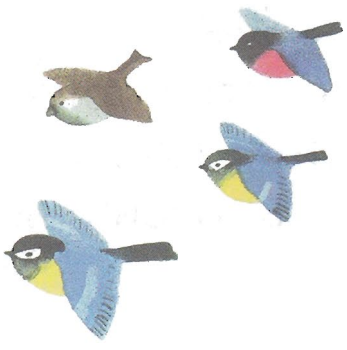














Транспорт

Расскажем о транспорте

☺ **Задание.** Попросите ребёнка рассказать о транспорте по значкам-символам, а потом по памяти.

Транспорт — это различные машины, созданные руками человека. 

Транспорт перевозит людей, грузы и помогает человеку в его труде. 

Есть наземный транспорт — машина, трамвай, автобус, поезд. 

Есть воздушный транспорт — самолёт, вертолёт, ракета, спутник. 

Есть водный транспорт — корабль, лодка, катер, теплоход. 

Есть специальный транспорт — пожарная машина, экскаватор, трактор. Они помогают человеку. 

На дорогах светофор регулирует движение машин и людей. Водители и пешеходы должны быть очень внимательными. 

Скажи наоборот

☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка подбирать антонимы и употреблять глаголы с разными приставками.

Машина подъехала к дому, а потом ... (отъехала).
Самолёт взлетел, а потом ... (приземлился).
Грузовик въехал на горку, а потом ... (съехал с горки).
Мотоцикл укатил, а потом ... (прикатил).
Корабль уплыл, а потом ... (приплыл).
Троллейбус уехал, а потом ... (приехал).
Поезд умчался, а потом ... (примчался).
Автомобиль заехал в гараж, а потом ... (выехал из гаража).
Вертолёт залетел в облака, а потом ... (вылетел из облаков).

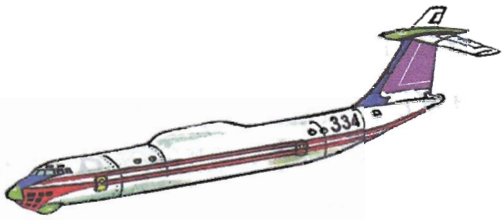


Чего не хватает у предмета?

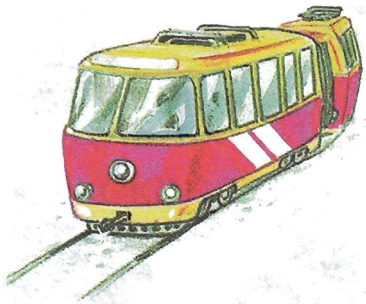
☺ **Задание.** Тренируйте ребёнка составлять предложения с категорией родительного падежа. Упражнение развивает целостность зрительного восприятия.

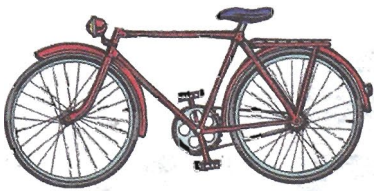
У машины не хватает колёс.
У самолёта не хватает крыльев.
У автобуса не хватает окон.
У трамвая не хватает дуги.
У велосипеда не хватает руля.
У самосвала не хватает кузова.
У экскаватора не хватает ковша.

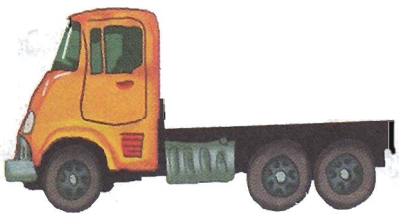














Расскажем о частях машины

☺ **Задание.** Учите ребёнка запоминать рифмованный текст, прочитав его несколько раз.

Вот грузовая машина.
Впереди у машины — кабина.
Там руль, педали, сиденье,
А приборы — одно загляденье!

У этой машины кузов —
Для разнообразных грузов.
На колёсах машина стоит,
Постоит, а потом побежит.

Грузовик бензином «питается»,
Он водителем управляется.



Весна

Расскажем о весне

☺ **Задание 1.** Попросите ребёнка рассказать о весне по значкам-символам.

☺ **Задание 2.** Предложите ему перечислить признаки весны по памяти.

Весна — это время года, она наступает после зимы.



Дни становятся длиннее, а ночи — короче.



Весной солнце греет сильнее и снег тает. 

Кое-где видна земля — это проталины. 

От сугробов бегут и журчат ручьи, на дорогах появляются лужи. 

Когда снег растает, вырастает травка. 

На деревьях набухают почки, а потом из них появляются листочки-малютки. 

Вылезают на свет насекомые — корм для птиц. 

Прилетают перелётные птицы, вьют гнёзда и высиживают птенцов. 



После весны наступает лето — каникулы для детей.

Что сначала, что потом, а что в конце?

☺ **Задание.** Назовите ребёнку три слова и задайте вопрос, с помощью которого он должен составить предложение.
Упражнение развивает внимание и логическое мышление.

Образец игры:

листочки — солнышко — капель

Вопрос: *Что сначала, что потом, а что в конце?*
Ответ: *Сначала греет солнышко, потом бывает капель, а в конце вырастают листочки.*

ледоход — травка — солнышко

почки — ручьи — одуванчики

птицы — проталина — солнышко

листочки — лужи — сугробы



Какое слово короче?

☺ **Задание.** С помощью хлопков в ладоши учите ребёнка определять количество слогов в слове и сравнивать слова.

проталина — ручейки

капель — солнышко

листочек — почка

сосулька — ледоход



Сосчитай слова в предложении

☺ **Задание.** С помощью значков-символов учите ребёнка овладевать структурой фразы, состоящей из пяти слов.

СОЛНЦЕ ГРЕЕТ И БЕГУТ РУЧЬИ.







Почемучка

☺ **Задание.** С помощью вопросов учите ребёнка устанавливать причинно-следственные связи в природе и рассказывать об этом.

Почему весной тает снег? (Потому что пригревает солнышко.)

Почему бегут ручьи? (Потому что тает снег.)

Почему тает лёд? (Потому что греет солнышко.)

Почему трескается лёд? (Потому что он тает.)

Почему набухают почки? (Потому что в них начинают расти листочки.)

Почему лопаются почки? (Потому что листочки выросли в почках.)

Почему пробивается травка и вырастают цветы? (Потому что с земли сошёл снег и земля потеплела.)

Почему появляются насекомые? (Потому что тепло и появляются растения.)

Почему прилетают перелётные птицы? (Потому что появляется корм — насекомые.)

Почему дикие животные просыпаются от зимней спячки? (Потому что становится тепло и появляется корм.)

Почему люди рады весне? (Потому что греет солнышко и появляются растения.)

Весной просыпаются насекомые

☺ **Задание 1.** Учите ребёнка отвечать на вопросы. Упражнение развивает зрительно-пространственное восприятие.

Кто на дереве? (*паук, комар, воробей*)
Кто под деревом? (*кузнечик, жук, червяк*)
Кто над деревом? (*стрекоза, оса*)
Кто слева от дерева? (*кузнечик, шмель*)
Кто недалеко от дерева?
Кто между ветками?
Кто далеко от дерева?

☺ **Задание 2.** Помогите ребёнку назвать насекомое огромным (*паук—паучище*).



Рассказ «Сороконожка»

☺ **Задание 1.** Попросите ребёнка пересказать текст по опорным картинкам, а потом по памяти.

☺ **Задание 2.** Предложите ему объяснить значение слова *маскироваться* — изменить окраску и стать похожим на другой предмет.

Жила-была  сороконожка. Она ползала по  деревьям и глодала  молодые **листочки**. Вдруг прилетел  воробей. Сороконожка спряталась под  листочек. Воробей не увидел её и улетел. Прилетела  ворона. Сороконожка  замаскировалась под  веточку. Ворона не увидела её и улетела. Прилетела  ласточка. Сороконожка упала на  цветок и заползла под него. Ласточка не увидела её и улетела. Вот какая умная сороконожка!

Рекомендуемая литература

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? — М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. *Дмитриева В.Г.* Игры для развития речи для малышей от 0 до 6 лет. — М.: АСТ: Сова: ВКТ, 2008.
4. *Дольник В.Р.* Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — СПб.: Петроглиф; М.: Издательство «КДУ», 2007.
5. *Костылева Н.Ю.* 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5—6 лет. — М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005.
6. *Курпатов А.В.* Руководство для Фрекен Бок. Счастье вашего ребенка. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007.
7. *Патяева Е.* От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2007.
8. *Пожиленко Е.А.* Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. — КАРО, 2006.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. *Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.* Малыш начинает говорить. Развитие речи у детей от рождения до 4 лет. — М.: Астрель, 2009.
11. *Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.* Развитие речи у детей 3—4 лет: пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. *Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5—6 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. *Смирнова Л.Н.* Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5—7 лет: пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. *Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.* Помогите ребёнку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5—7 лет в детском саду: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2009.



Учебно-методическое издание

Смирнова Людмила Николаевна
Овчинников Станислав Николаевич

БОЛЬШАЯ КНИГА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР

Играем со звуками, словами и фразами

Художники:
А.Н. Аземша, Т.В. Александрович, Н.А. Бачинская, С.И. Бордюг, В.В. Доброхотова-Майкова, Т.В. Доброхотова-Майкова, Н.Н. Збарская, Н.Ю. Кудрявцева, И.И. Лыткина, И.В. Максимова, Г.А. Мацыгин, Е.В. Папенина, К.О. Почтенная, М.М. Салтыков, М.Е. Федоровская, Н.А. Шеварёв, А.А. Шевченко

Рисунок на обложке:
М.Е. Федоровская

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н. Анашина*
Художественный редактор *Т. Войткевич*
Технический редактор *А. Шелудченко*
Корректор *И. Мокина*

Оформление обложки дизайн-группы *«Дикобраз»*

Оригинал-макет подготовлен
ООО «БЕТА-Фрейм»

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010 г.
Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

ООО «Издательство Астрель». 129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а
ООО «Издательство АСТ». 141100, РФ, Московская обл., г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

Отпечатано с электронного носителя в ОАО «Первая Образцовая типография».
115054, Москва, Валовая, 28

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж

Отдел реализации учебной литературы издательской группы «АСТ»
Справки по тел.: (495)615-53-10, 232-17-04

ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Издательства «АСТ» и «Астрель» вместе с известными авторами — логопедом–методистом Людмилой Николаевной Смирновой, врачом–педиатром Станиславом Николаевичем Овчинниковым при участии психолога Ирины Вячеславовны Писаревой подготовили для вас и ваших детей увлекательное и полезное издание — «Большая книга логопедических игр», которое в игровой форме поможет детям научиться правильно произносить и автоматизировать базовые звуки.

Занятия по нашей книге позволят быстро избавить дошкольника и младшего школьника от старых дефектных стереотипов, сформировать правильные условные речевые рефлексы и ввести «здоровые» звуки, слова и фразы в повседневную речь ребёнка.

Выполнение занимательных логопедических упражнений будет также способствовать развитию внимания, восприятия, образного мышления и памяти ребёнка, повысит его речевую мотивацию, подготовит речевой аппарат к овладению иностранными языками.

Богатый иллюстративный материал активизирует внимание ребёнка, облегчит восприятие и запоминание слоговых цепочек, чистоговорок и скороговорок, звучалок, считалок, стихов, рифмованных потешек и коррекционно–развивающих рассказов, используемых в книге.

Все задания могут быть выполнены детьми дома под руководством взрослых. Для них в книге есть различные рекомендации и советы для ежедневных занятий с детьми.

Книга предназначена для родителей, воспитателей и логопедов, занимающихся развитием речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ISBN 978-5-17-064578-7

9 785170 645787

www.elkniga.ru