**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя школа №12»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБОУ «СШ №12»
протокол от 29.08.2022№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ от 31.08.2022 № 951/01-13

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ №12»
протокол от 30.08.2022№ 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
протокол от 31.08.2022 № 1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов:
Кузьминых Светлана Алексеевна

**г. Нижневартовск, 2022год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:
– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 06 2020 № 2/20)
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015);
- Основная образовательная программа МБОУ «СШ № 12 (НОО, ОВЗ);
- Программа МБОУ «СШ № 12» по развитию УУД;
- Положение МБОУ «СШ № 12» о рабочей программе педагога.

**Цели и задачи воспитания.**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СШ №12» – л**ичностное развитие школьников,** проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей

школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является ***создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:***

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной

школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением".

Основной **целью** реализации программы внеурочной деятельности "Учение с увлечением" с обучающимися является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Учение с увлечением" разработана на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенковой, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перелыгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

1 класс – «Учимся играя»;
2 класс - "Клуб Почемучек";
3 класс - "Хочу все знать";
4 класс - "Я - исследователь".

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

***Формы занятий:***

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

## 1. Планируемые результаты освоения программы «Учение с увлечением»

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Учение увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо - видовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2. Содержание программы

### 3 класс - Модуль "Хочу все знать"

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в своей семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях

* составят -

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
- подберут семейный девиз.

**3 класс - "Хочу все знать"** - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и

запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Цель реализации данного модуля** - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением»**

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность свободы как свободы выбора** и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

## 3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---|---|
| 1 | Мой род | 7 |
| 2 | Я и моё имя | 11 |
| 3 | История моей семьи | 8 |
| 4 | Семейные обязанности и традиции | 8 |
| | **Итого:** | **34** |

***Приложение. Тематическое планирование***

| № п/п | Дата | | Тематическое планирование | Содержание курса | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | По факту | | | |
| **Мой род (7 часов)** | | | | | |
| 1. | | | Вводное занятие. Понятие о родословной. | Первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; о традициях, существующих в семьях. Разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье. Общение с людьми, культура чувств учащихся. | **Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях с людьми. **Выполнять** некоторые правила этикета; **проявлять готовность оказать** услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. **Обсуждать** значение семьи в жизни человека, **поддерживать** традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. **Выбирать** форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие. |
| 2. | | | Моя семья. | | |
| 3. | | | Поколение, потомки, предки. | | |
| 4-5 | | | Родословное древо. | | |
| 6-7 | | | Составление родословного древа семьи. | | |
| **Я и моё имя (11 часов)** | | | | | |
| 8-9 | | | «Кто я?» «Где живу?» | Значение имени человека. Образ имени человека. История семьи, особенности. Архивные документы семьи, доказательная база известности фамилии в России. | **Ориентироваться** в историческом времени происхождения или образования имен. **Рассказывать** о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка. **Показывать** образ своего имени графически. **Рассказывать** о истории своей фамилии. **Посещать** музеи, архивные учреждения для получения информации. **Знать** фамилии и имена своих родственников. |
| 10 | | | Что означают наши имена. | | |
| 11 | | | Как родители выбирают имя ребёнку. | | |
| 12 | | | Откуда к нам пришли наши имена. | | |
| 13-14 | | | Тайны наших имён. | | |
| 15 | | | Имя и ангел – хранитель. | | |
| 16 | | | Моя фамилия. Моё отчество. | | |
| 17-18 | | | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. «Говорящие» фамилии. | | |
| **История моей семьи (8 часов)** | | | | | |
| 19-20 | | | Мои братья и сёстры. | Семья в жизни человека, традиции | О**пределять** хронологическую данность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21-22 | | | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. | семьи, старшие в семье. Состав семьи, ситуации взаимопомощи, совместный досуг. Профессий членов семьи, поколение профессионалов в семье. | членов семьи. **Осваивать** коммуникативные навыки общения с членами семьи. **Работать** в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. **Ставить** вопросы. **Обращаться** за помощью. **Формулировать** свои затруднения. **Управлять самоорганизацией** для выполнения исследовательских проектов |
| 23-24 | | | Мои прабабушка и прадедушка | | |
| 25-26 | | | Профессии моих предков. | | |
| **Семейные обязанности и традиции (8 часов)** | | | | | |
| 27-28 | | | Что мы знаем о традициях. | Семейные традиции. Семейные увлечения. Обязанности членов семьи. Семейная символика. | **Определять** родственные связи **в семье,** уклад семьи. **Создавать архив семейных документов, семейные музеи.** **Адекватно оценивать** собственное поведение в семье. **Осваивать** коммуникативные навыки дома. **Применять** правила этикета к членам своей семьи. **Разрешать** конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. |
| 29-30 | | | Мир семейных увлечений. | | |
| 31 | | | Семейные обязанности. | | |
| 32-33 | | | Семейные традиции. | | |
| 34 | | | Фамильный герб и фамильный девиз. | | |