Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Закаменский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
ГБПОУ «Закаменский
агропромышленный техникум»
Протокол № 1
от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБПОУ «Закаменский
агропромышленный техникум»
_____ С.Б.Батуев
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для студентов очной формы обучения
по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Закаменск,
2024

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от
«30» 08 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ / Гонж В.В /

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с: – ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (ред. от 18.05.2023 г. № 371);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по дисциплине «Русский язык», рекомендованной ФГНАУ «Институт стратегии развития образования», 2023г.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» утвержденного приказом Министерства просвещения России от 13.07.2023 N 528;
– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Закаменский агропромышленный техникум» (ГБПОУ «ЗАПТ»).

Составитель: Д.Л. Гонжитова, преподаватель общеобразовательных дисциплин, высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1.2.Цели и результаты общеобразовательной дисциплины :

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке. Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***92***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	14
самостоятельная работа	18
консультация	2
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен 4 часа)	

Код и наименование формируемых компетенций	результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении;
ПК1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать нормативно-техническую документацию
ПК2.5 Выполнять погрузочноразгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практическая работа	*2*	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь		
	Практическая работа	*2*	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		

	Входной контроль		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практическая работа	-	
	Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия		
	Практическое занятие	-	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическое занятие	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З/-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практическое занятие	-	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен		

	существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое занятие	*2*	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Самостоятельная работа	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Самостоятельная работа	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	-	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов		
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия	2	

особые формы глагола	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Словосочетание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	Практические занятия		
	нет		

	предложений.		
Тема 3.2 Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.		
	Самостоятельная работа	*2*	
	Определение вида связи в словосочетаниях.		
Тема 3.3 Второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.		
	Практическое занятие		
	нет	*2*	
Тема 3.4 Однородные и неоднородные определения	**Содержание учебного материала**		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие		
	нет	*2*	
Тема 3.5 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		

	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практическое занятие	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Тема 3.6 Пунктуационные Нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Функции пунктуации. Принципы русской пунктуации. Определение функции каждого знака препинания.		
	Самостоятельная работа	*2*	
	Определение функции каждого знака препинания, разбор предложения и пунктуации.		
Тема 3.7 Разбор пунктуации в сложных предложениях.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, диалогами.		
	Самостоятельная работа	*2*	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
Тема 3.8 Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной Литературы.		
	Практическое занятие		

языка	нет		
Тема 3.9 Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3, 4, 8, 11, 13, 22, 25.
	Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
		2	
	Самостоятельная работа		
	Анализ художественного текста.		
	Прикладная модуль. Раздел 4.Особенности профессиональной	**2**	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	**2**	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культурной речи	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в языке художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа Возможности речи в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы		

Тема 4.3. **Научный стиль**	**Профессионально-ориентированное содержание**	*2*	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. **Деловой стиль.**	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое работа. Виды документов в конкретной специальности.		
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	*4*	
	Консультация	*2*	
	Промежуточная аттестация - экзамен	*4*	
	Всего за год: Объем образовательной программы- 92ч.		

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- рекомендуемые учебники;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- методические разработки уроков и мероприятий
- технические средства обучения:

1	Монитор	isus
2	Процессор	Gigabyte
3	Принтер	M6507

1.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс (базовый). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Мнемозина», 2013. - 225 с. - ISBN 978-5-346-02393-7

3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс (базовый). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Мнемозина», 2013. - 225 с. - ISBN 978-5-346-02393-0

4. Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и другие. Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.-20-е изд.,-М.:Издательский центр «: «академия», 2020. - 496. - ISBN 978-5-4468-8631-9

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3.Интернет-ресурсы

1.Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
6.КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
7.Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
8.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

8. Словари и энциклопедии (http: //dic.academic.ru/).

4. Программное обеспечение

1.Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3.7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack - универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); 6WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Список нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Федеральный проект «Современная школа».

6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания

общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1.1	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение итогового экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК2.5	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение итогового экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1.2	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение итогового экзамена
ПК1.2 Использовать нормативно-техническую документацию ПК2.5 Оформлять и сдавать транспортную документацию	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового экзамена

5. Формируемые личностные результаты

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Сформированность личностных результатов

Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Методы оценивания
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	5.1. Демонстр ирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. 5.2. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти при выполнении письменных работ. 5.4. Участвует в патриотических акциях, конкурсах, проектах, конференциях.	Оценка деятельности в ходе наблюдения, и объяснения взаимосвязи фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Наблюдение и оценка лингвистического анализа в процессе работы с художественным текстом. Оценка деятельности при проведении промежуточной аттестации.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	11.1. Уважает эстетические ценности, обладает основами эстетической культуры.	Оценка выполнения упражнений в ходе самостоятельной работы. Оценка выполнения творческих заданий. Оценка деятельности в ходе наблюдения за созданием письменного высказывания различных типов и жанров.

ЛР 17.Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	17.1. Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству. 17.2. Бережно относится к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Наблюдение за применением в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.	