ДИАГНОСТИКА

речевого развития старших школьников

(5-8 классы)

(Подбор картинного и речевого материала к прилагаемому листу речевого обследования)



Составитель:
Учитель-логопед Карпова А.А.

I/II

Исследование

РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ

И

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ



- ✓ **РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА**

Вытянуть губы вперед трубочкой
растянуть их в широкую улыбку
Трубочка-улыбка
Облизать языком губы
пощелкать языком
Постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого уха, правого
Сделать язык широким, затем узким
Поднять кончик языка вверх, как можно дольше удержать его в этом положении
Перемещать кончик языка, то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений
Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот

✓ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Задание:

1. Произнести звуки изолированно, затем в слогах

Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, і (затем со смягчением)

2. Назвать, что изображено на картинках?

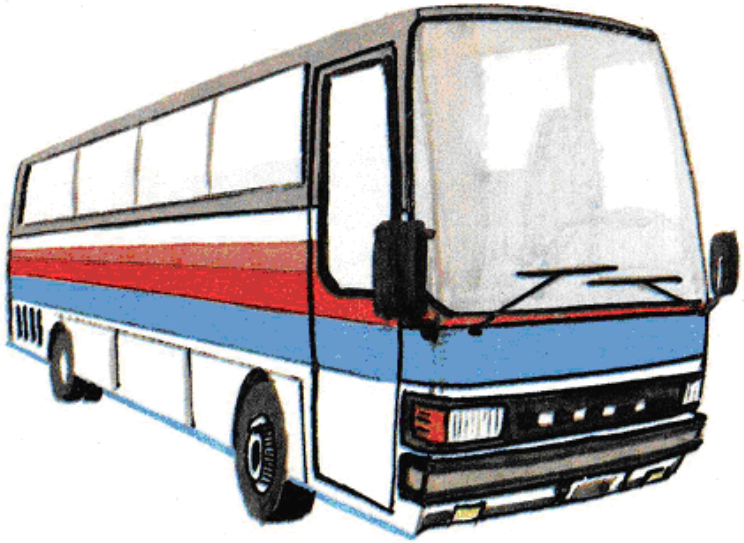
C





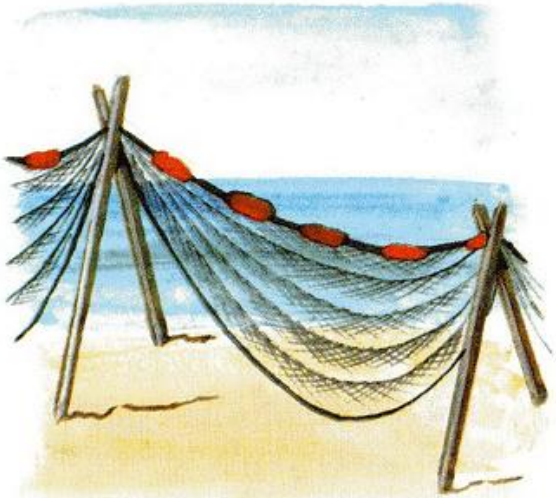


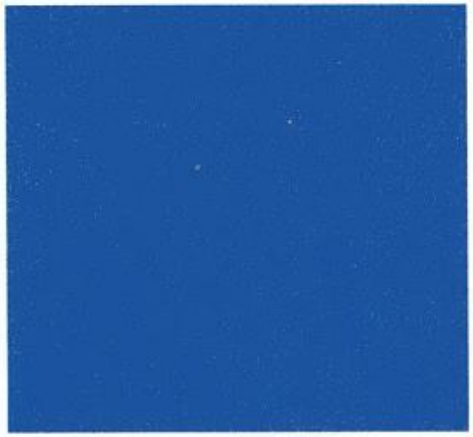






С’





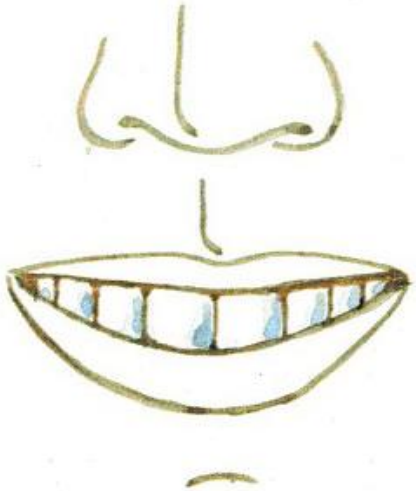








3





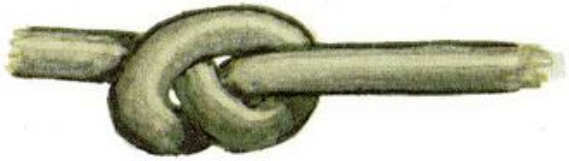






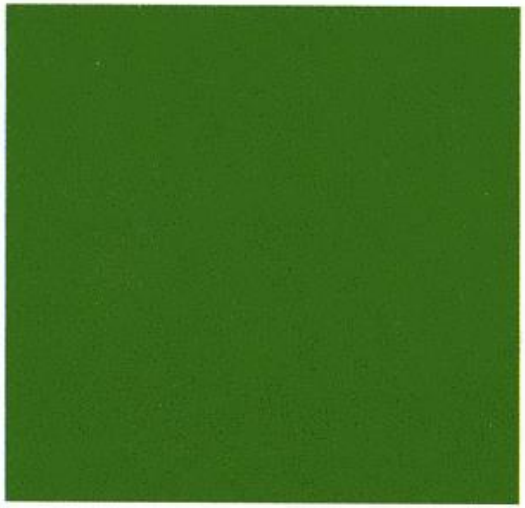


3’









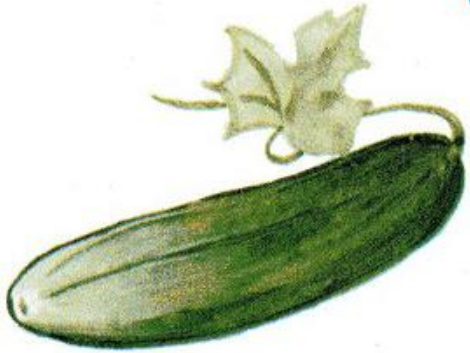




Ц









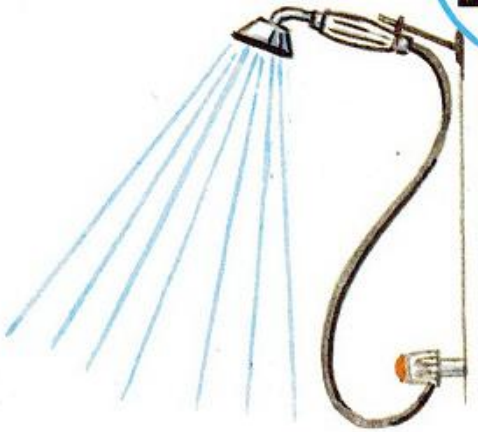


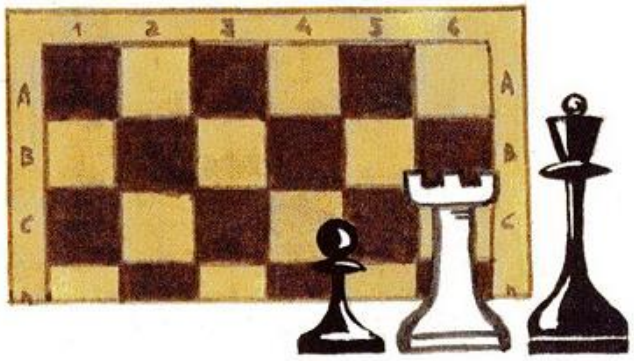


Ш





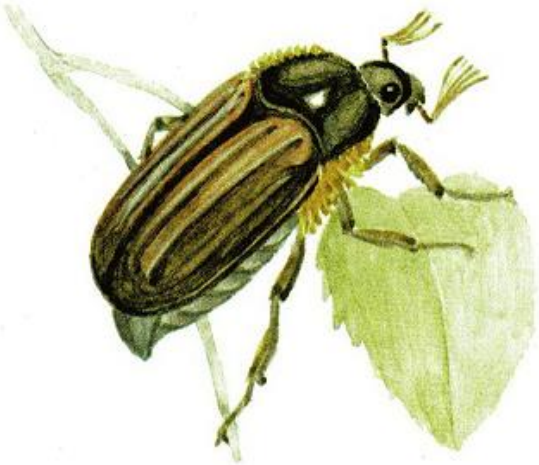




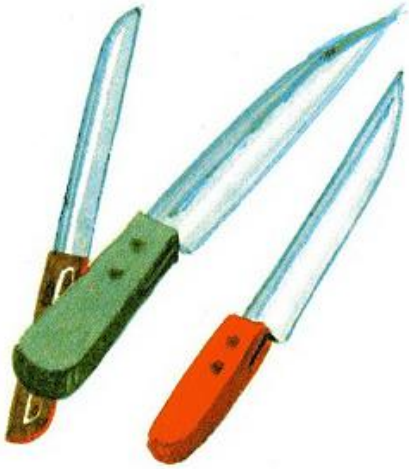




Ж





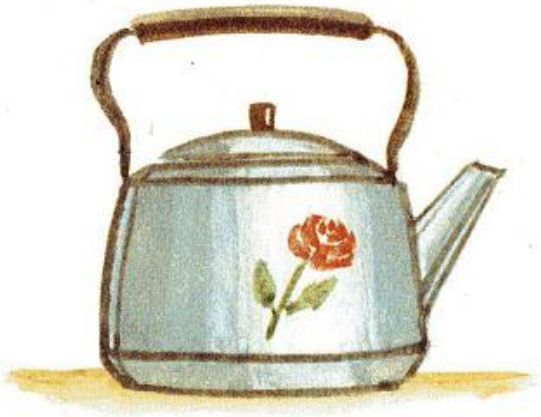








Ч





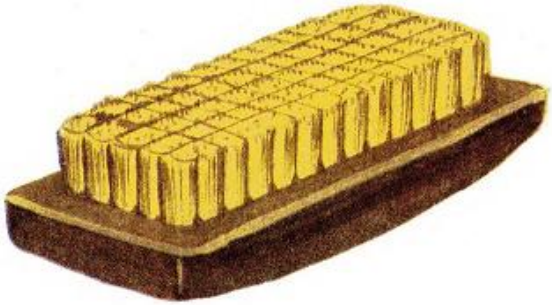


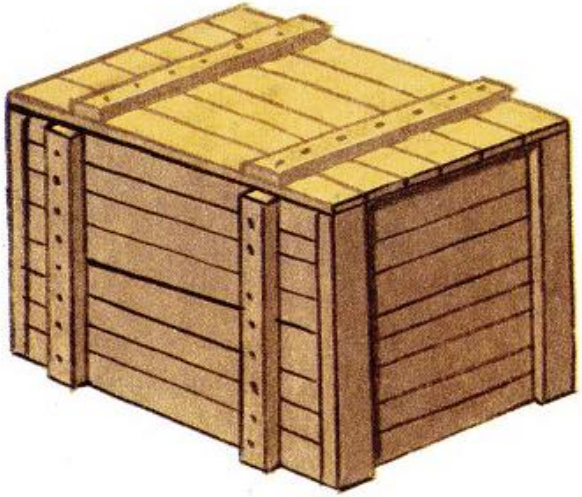




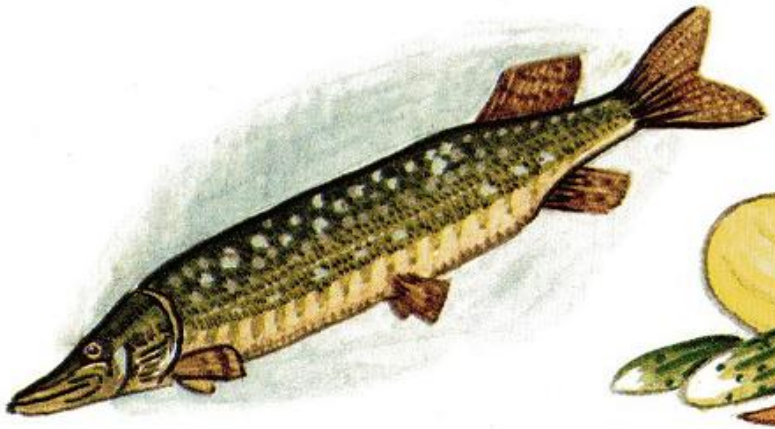


Щ

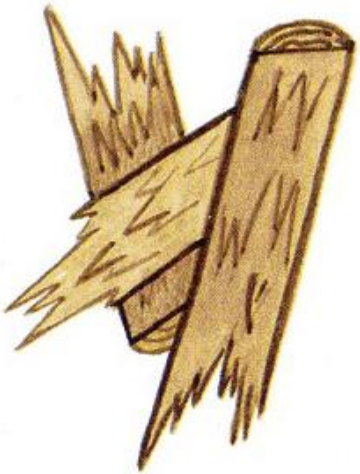






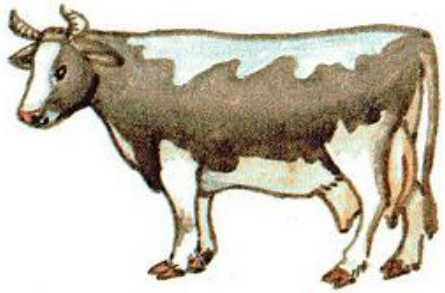


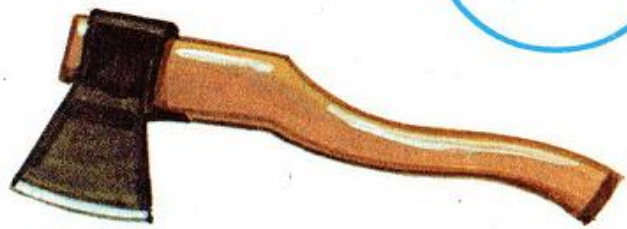




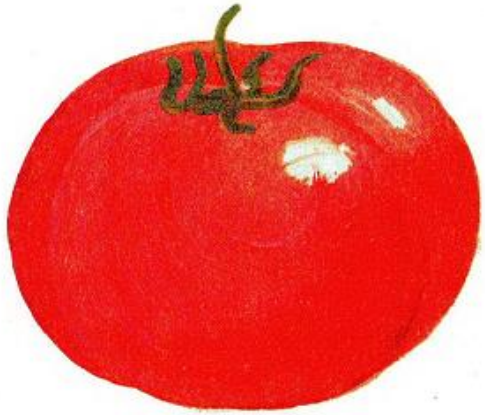
P









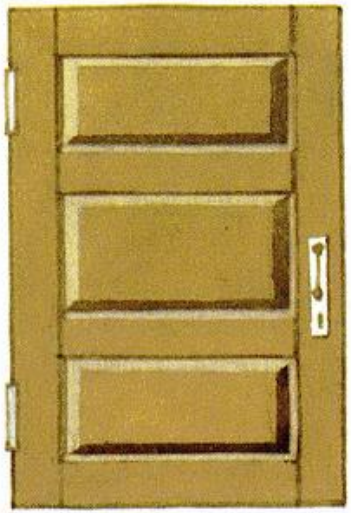




P’

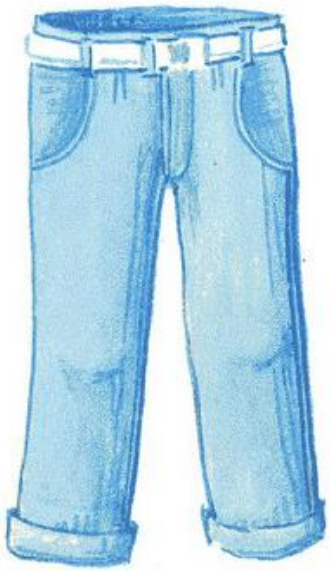






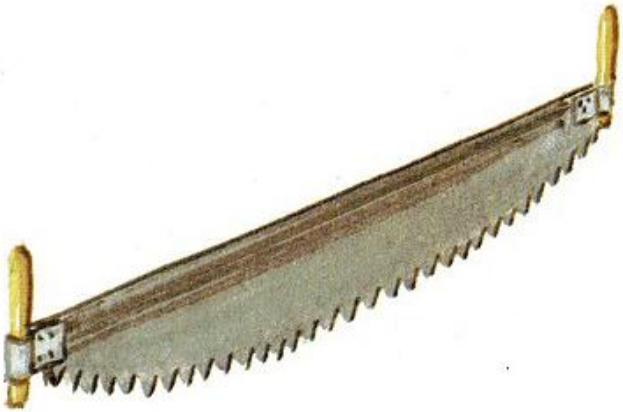






Л













Л’













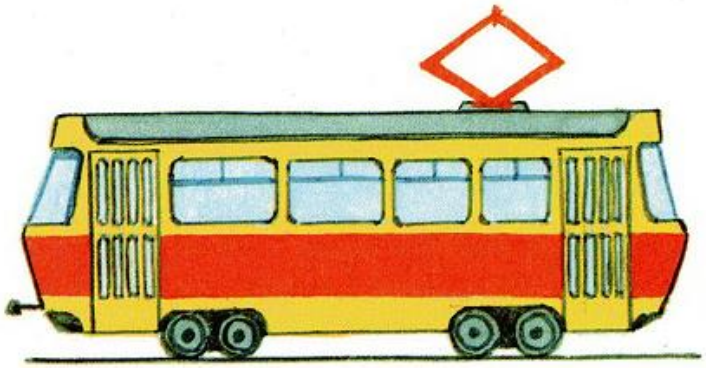
j













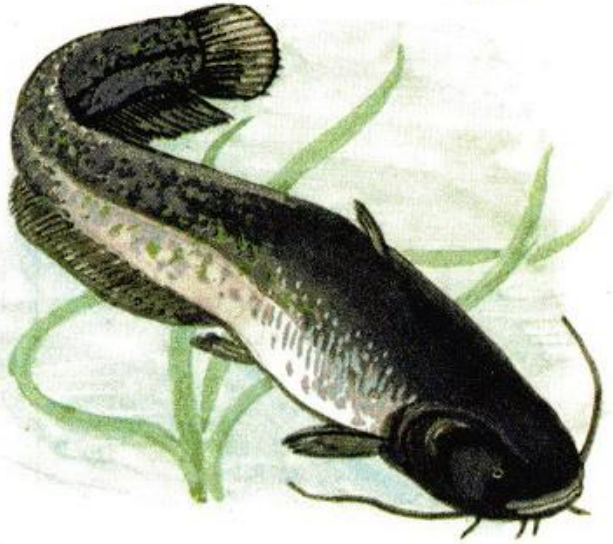
M







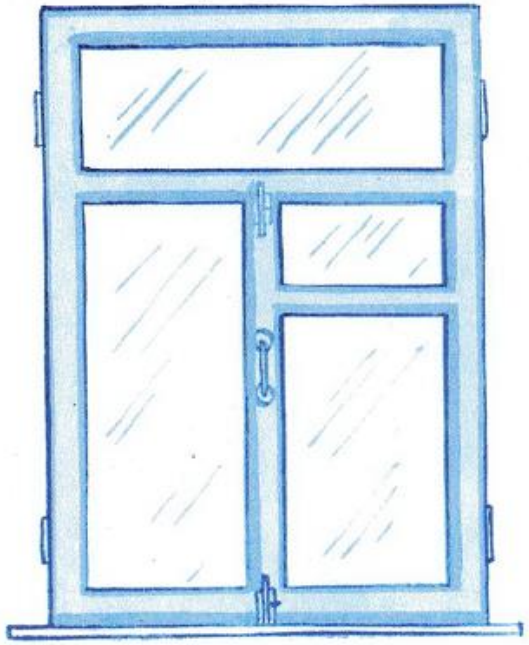


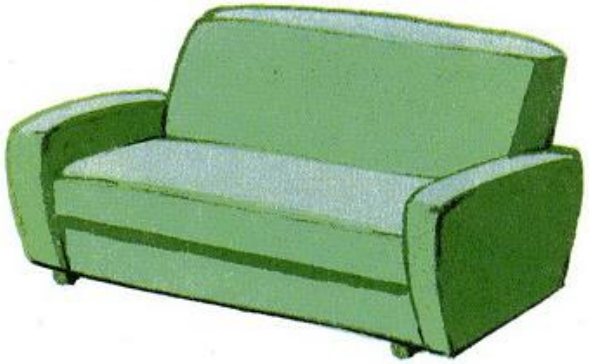




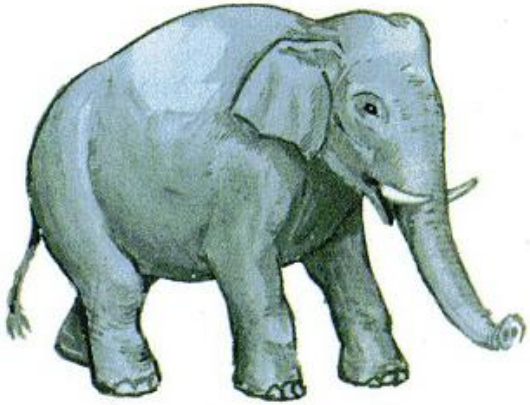
Н







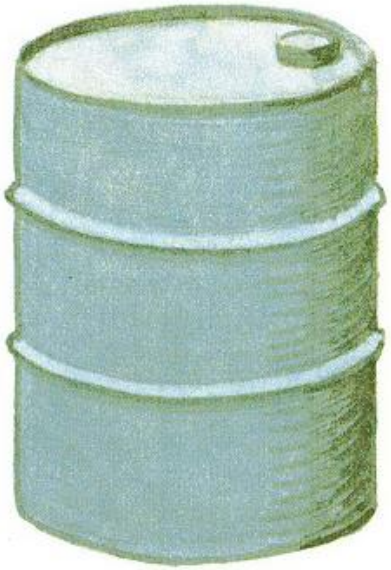






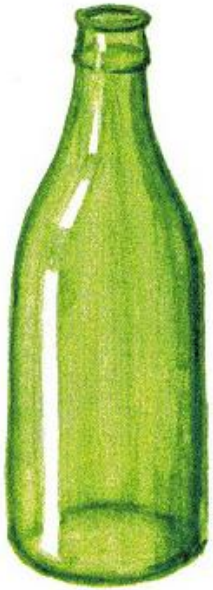
Б













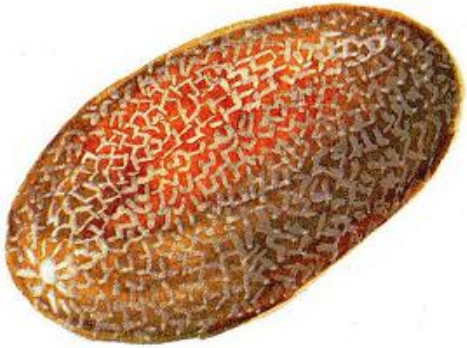
Д

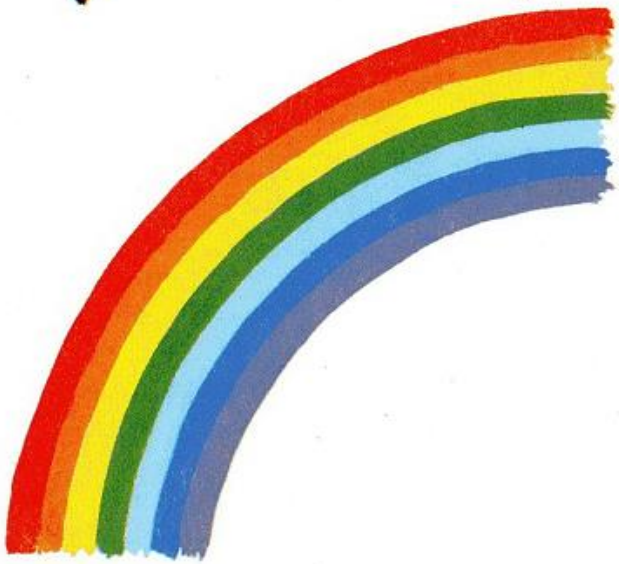










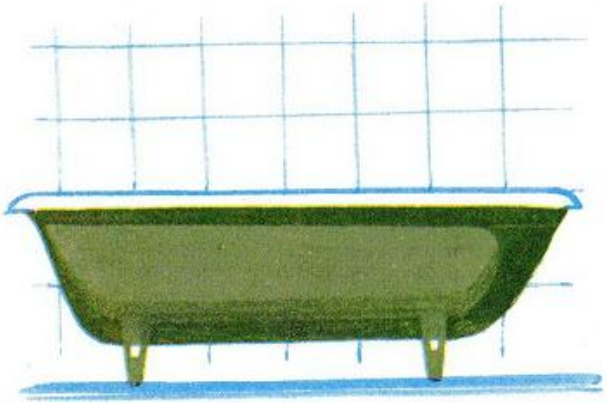


B

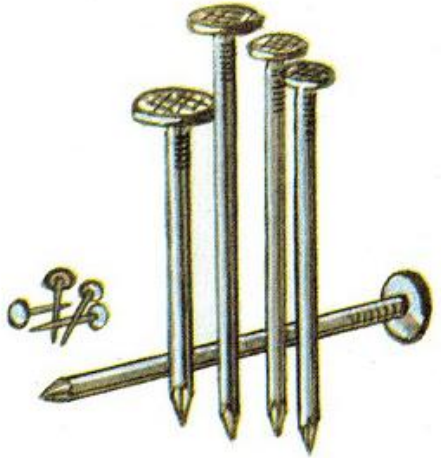






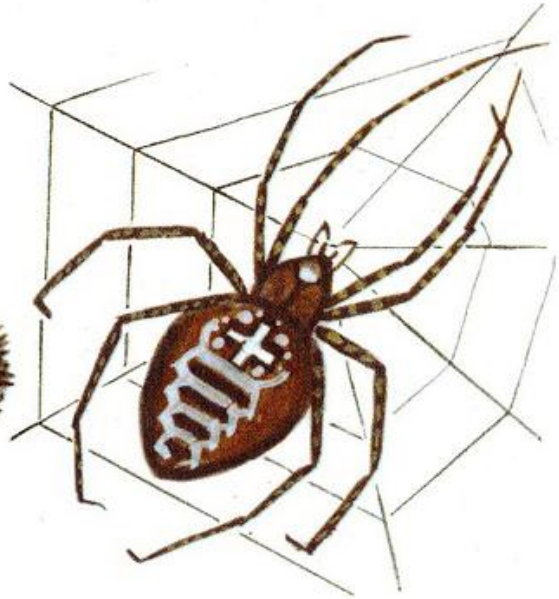






К

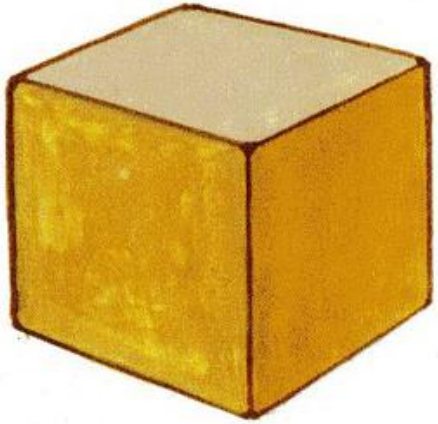








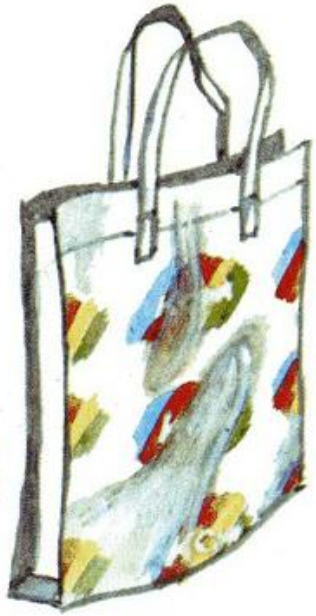




K’









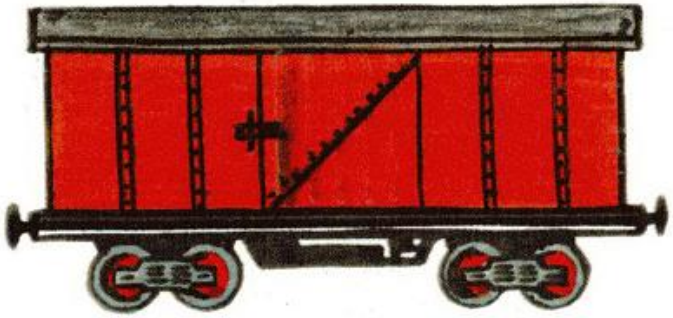




Г











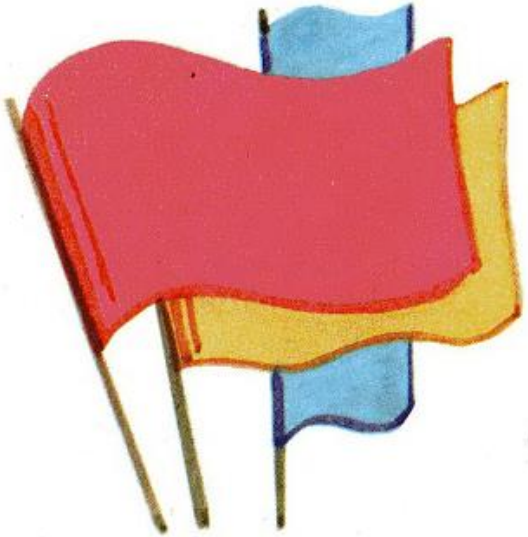


Г’

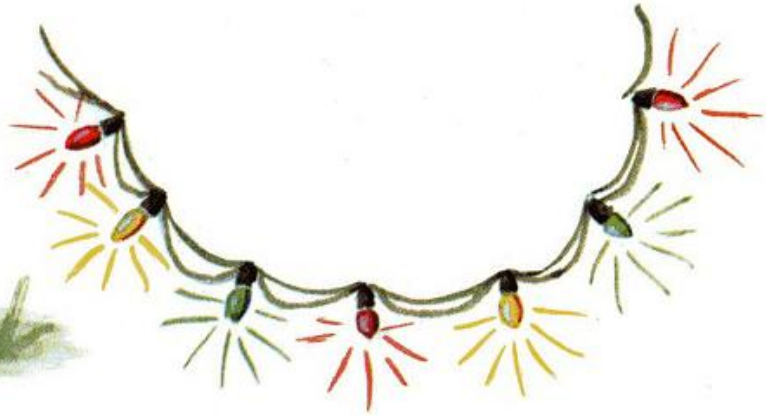












X

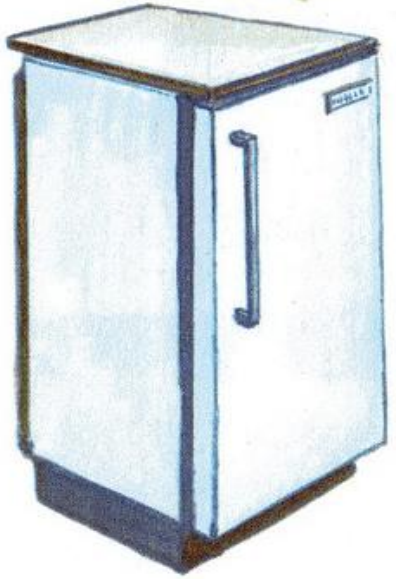












X’







III

ИССЛЕДОВАНИЕ

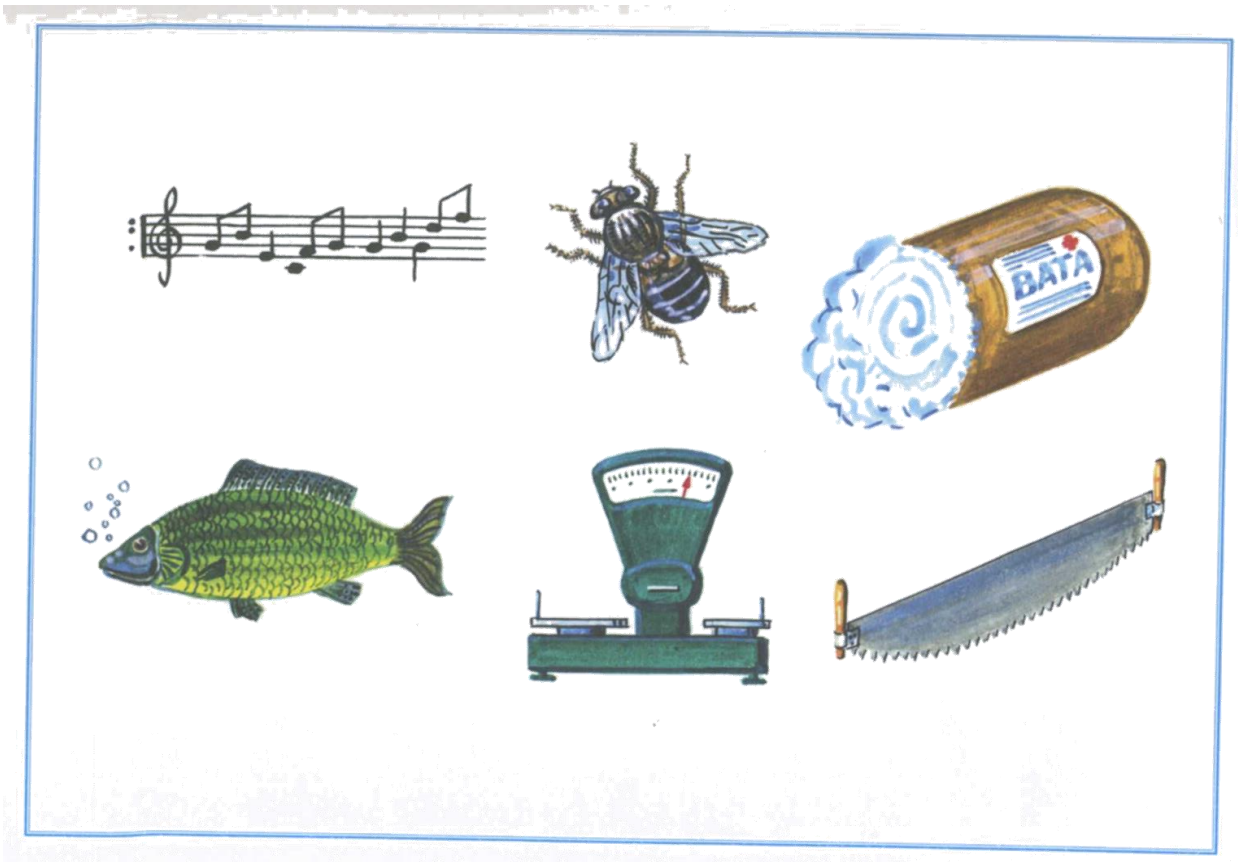
НАВЫКА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ



➢ *Односложные слова с закрытым слогом*



➢ *Двусложные слова с открытым слогом*



➢ *Двусложные слова с одним закрытым слогом*



➢ *Двусложные слова со стечением согласных в середине слова*



➢ *Двусложные слова со стечением согласных и с закрытым слогом*



➢ *Двусложные слова с двумя стечениями согласных*



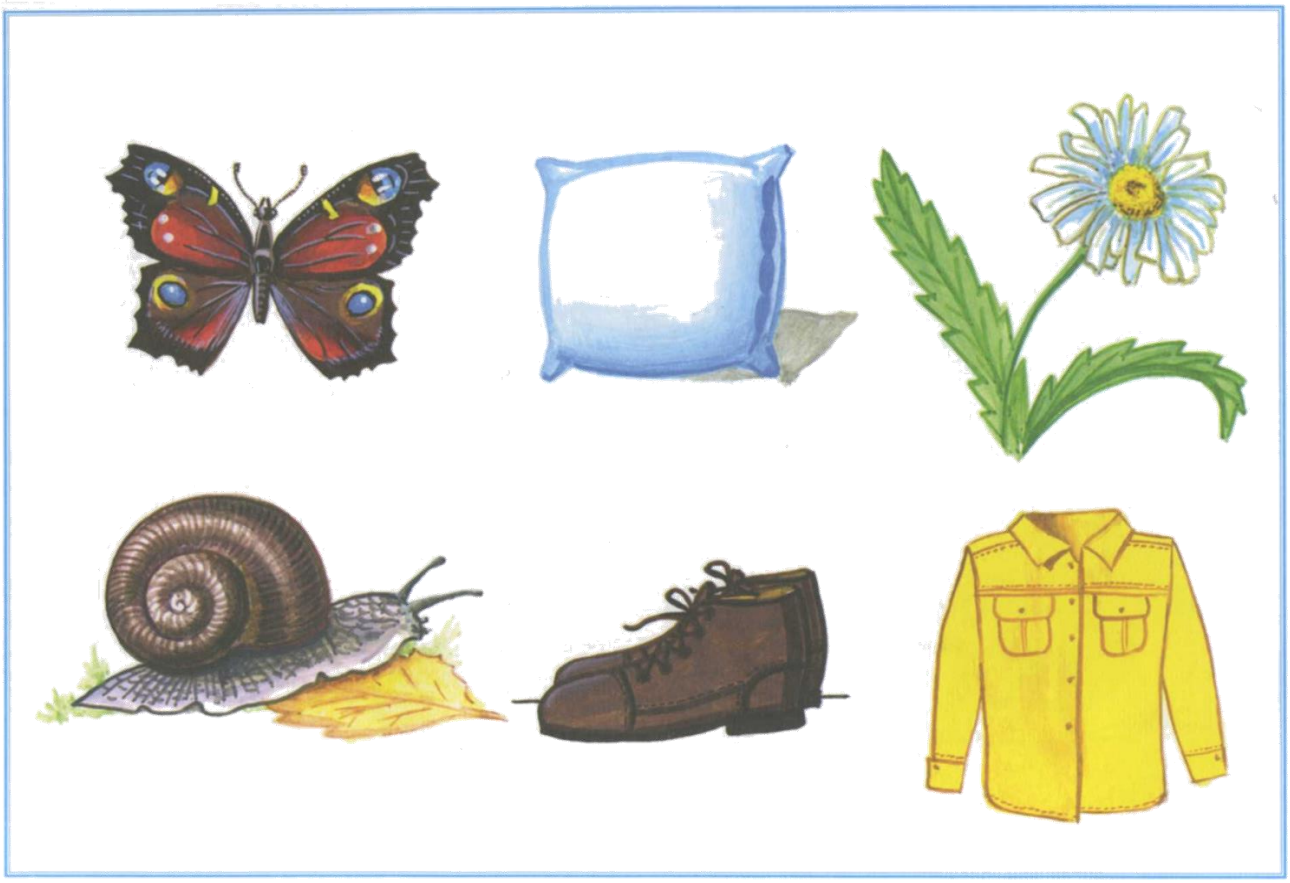
➢ *Трёхсложные слова с открытыми слогами*



➢ *Трёхсложные слова с закрытым слогом*



➢ *Трёхсложные слова со стечением согласных*



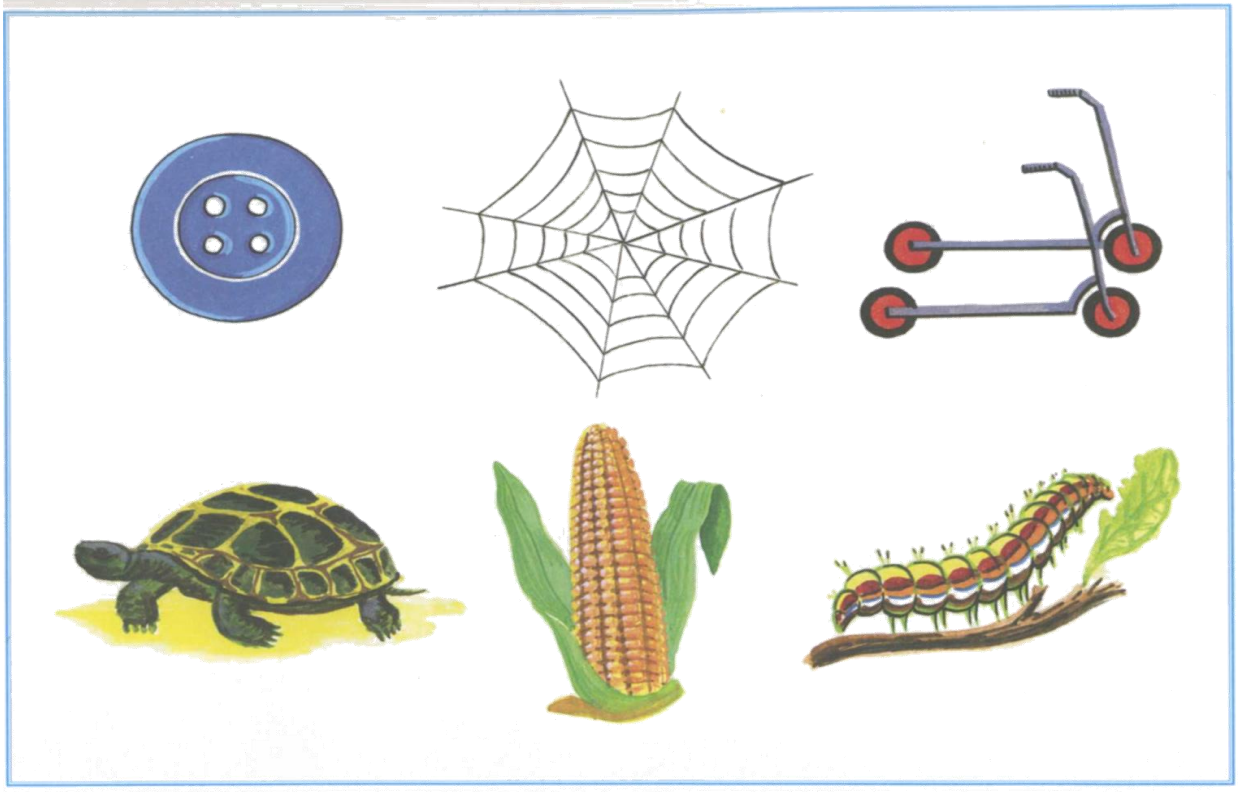
➢ *Трёхсложные слова с закрытым слогом или стечением согласных*



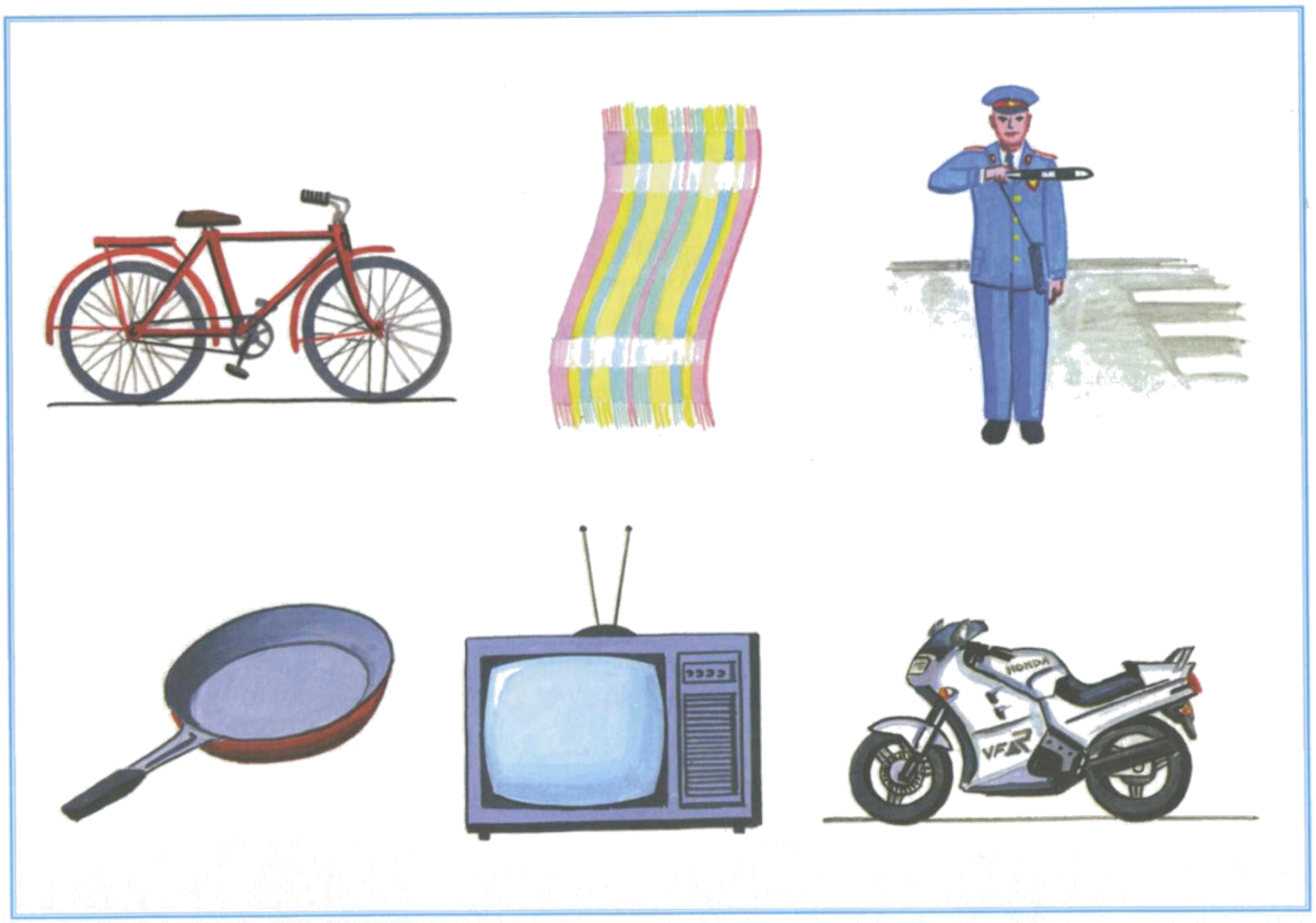
➢ *Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных*



➢ *Четырёхсложные слова с открытыми слогами*



➢ *Четырёхсложные слова с открытыми слогами +одним закрытым слогом + Стечение согласных*



Повтори на слух:

сыр	снег	кот
текст	рога	лист
весна	гнездо	груша
сенокос	картофель	пиджак
звездочки	государство	барометр
отечество	электричка	кроссворд
разведчики	экскаваторщик	пузыриться
милиционер	сковородка	прожужжать
космонавт	велосипедист	воздействовать
чистильщик	конструировать	декламированный

- *Деление слов на слоги*

Ваза

Кровать

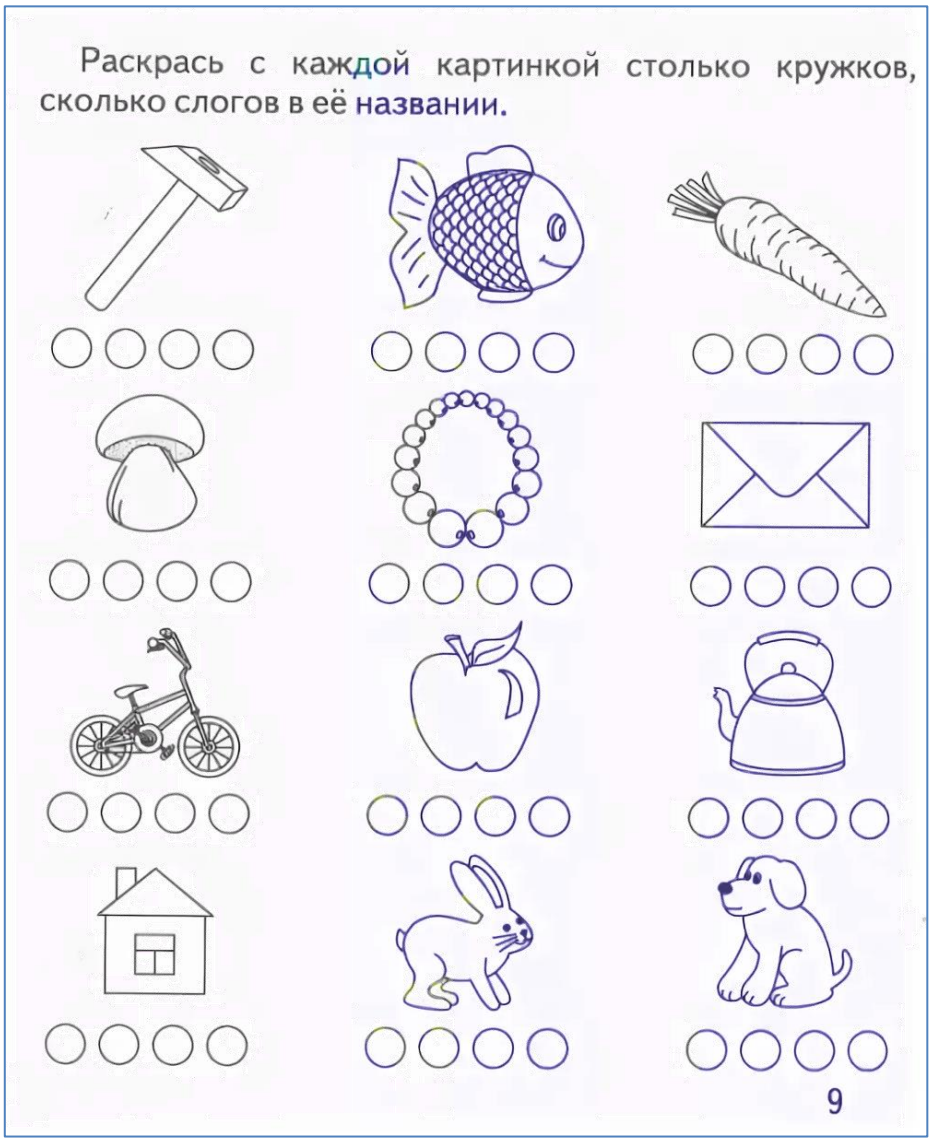
Малина

Подушка

Сковорода

Регулировщик

- *Определение количества слогов в слов*



IV
Исследование Фонематического Восприятия



✓ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ.

Воспроизведение слогового ряда:

- *из двух слогов*

бапа	паба	гака	кага	тада	дата
заса	саза	саша	шаса	саца	цаса
жаша	шажа	зажа	жаза	шаща	щаша

- *из трех слогов*

бапаба	пабапа	гакага	кагака
датада	тадата	засаза	сазаса
цасаца	сацаса	сашаса	шасаша
жашажа	шажаша	чатяча	Тячатя

- *Воспроизведение слов, отличающихся одной фонемой:*

П – Б пашня – башня	К – Г кора - гора
Т – Д уточки – удочки	Ф – В софа – сова
Л – Р рак – лак; рожки – ложки;	Р - Л гроза – глаза;
С – З суп – зуб	С – Ц лиса – лица
Ш – Ж шар – жар	Ч – Щ челка – щёлка; плач – плащ
Ч – Т’ речка – редька; плечи – плети	З_Ж роза-рожа
С – Ш миска – мишка	С – Ж ус – уж; сук – жук
С – Щ лес – лещ	С – Ч нос – ночь

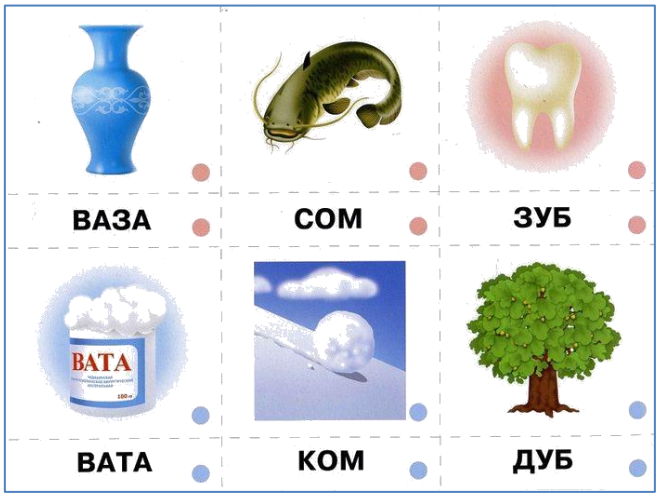
Слова - квазимонимы:

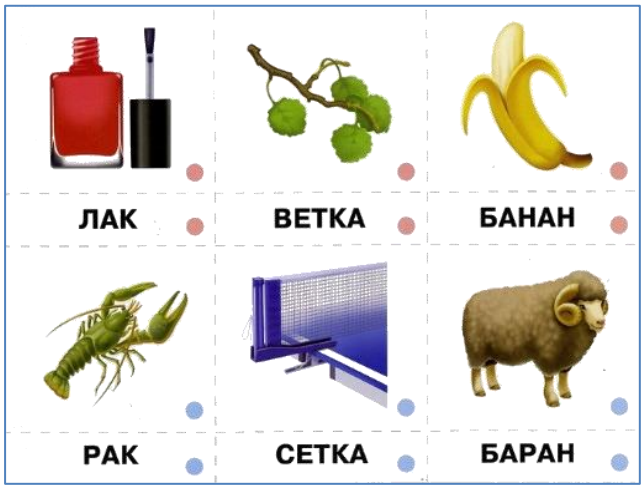




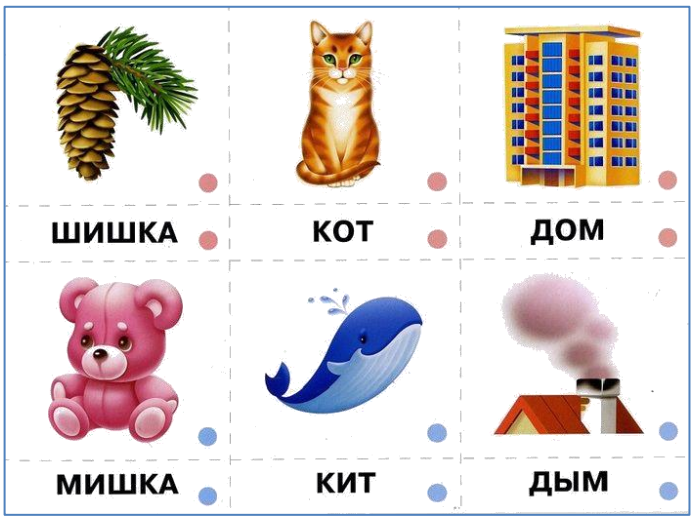




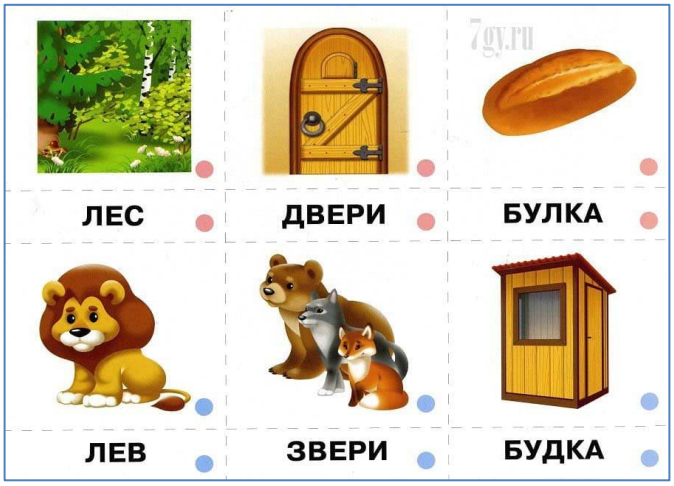





ЗАЙКА
СТОЛ
КРЫША
МАЙКА
СТУЛ
КРЫСА


ШИШКА
КОТ
ДОМ
МИШКА
КИТ
ДЫМ


РЕКА
ШЛЯПКА
ТУЧКА
РУКА
ШЛЮПКА
ТОЧКА


ЛЕС
ДВЕРИ
БУЛКА
ЛЕВ
ЗВЕРИ
БУДКА


БИЛЕТ
на одну поездку
в АВТОБУСЕ
520700
ПОЛНЫЙ
сер. МБ-029
БИЛЕТ
НОРА
ВЕНОК
ЖИЛЕТ
КОРА
ВЕНИК

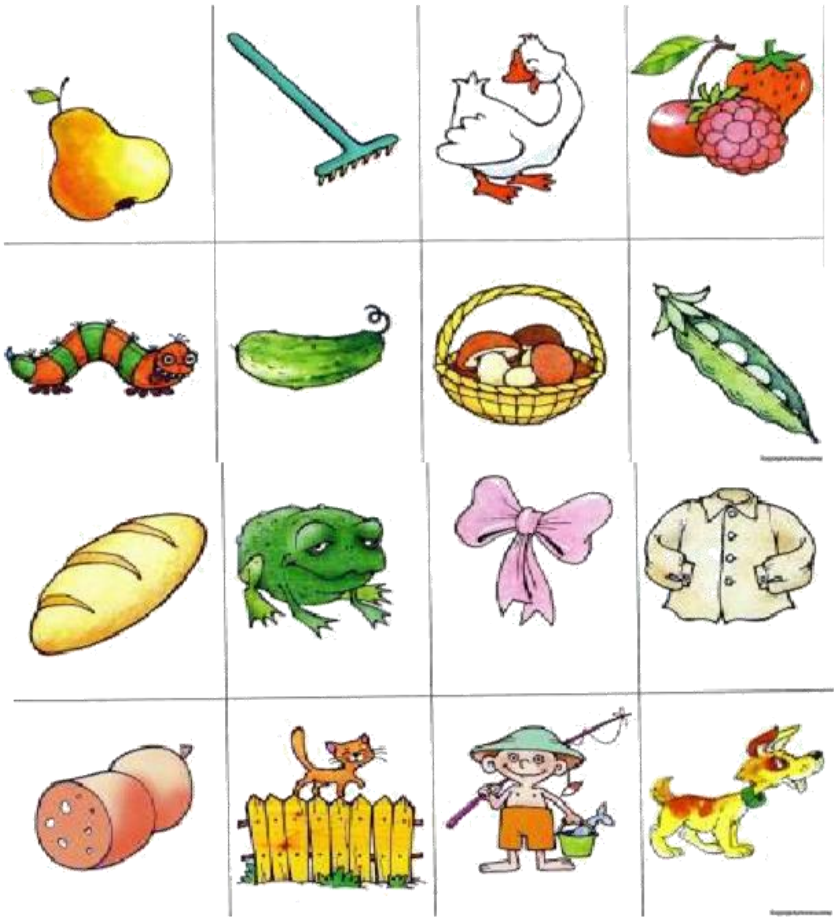
✓ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

➢ *Выделение звука на фоне слова*

Назови второй звук в словах:



Назови слова в которых ты слышишь звук «г»



Какой общий звук в словах? в каком слове его нет?



- ***Определение количества звуков в словах***

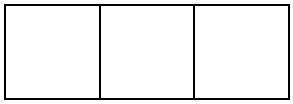
  Сосчитай сколько букв и сколько звуков в словах:

1. Лиса
2. Ваза
3. Яма
4. Яблоко
5. Пельмень

- *Позиционный анализ (место звука, отношение к другим звукам***)**

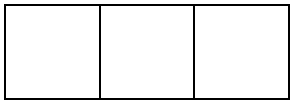
Отметь на схеме, где находится звук в начале, середине или конце слова.

Звук «Л»



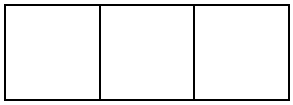
В слове ЛАМПА

Звук «К»



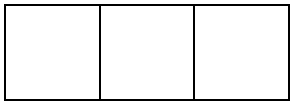
В слове УТКА

Звук «Ш»



В слове ШАЛАШ

Звук «Т»



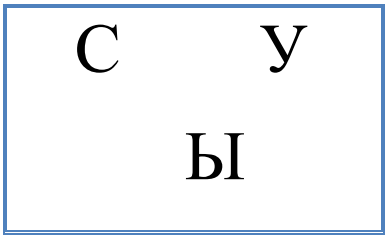
В слове ВЕТКА

Какие звуки окружают указанный звук в каждом слове?

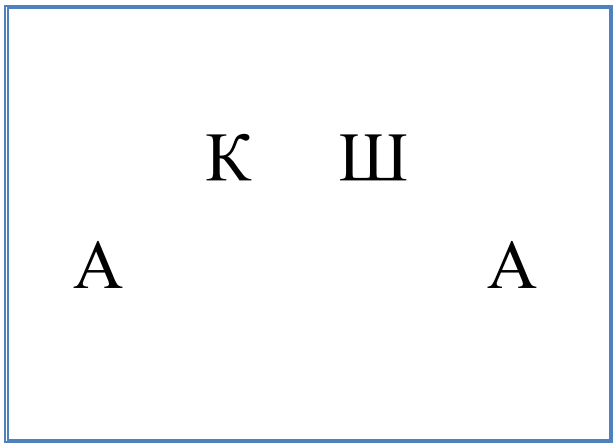
✓ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

Составь слово из заданных звуков.

- *Составление слов из трёх заданных звуков*



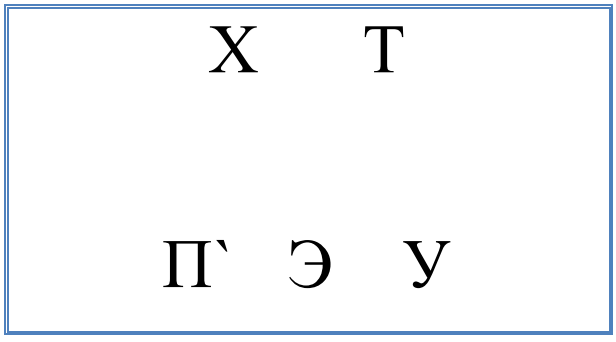
- *Составление слов из четырёх заданных звуков*



- *Составление слов из пяти заданных звуков*



- *Составление слов из шести заданных звуков*



✓ ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- *Придумывание слов с заданным звуком*
  Придумай слова со звуком:

«Л», «Т», «К», «О», «А» и т.д

- *Придумывание слов с количеством заданных звуков*
  Придумай слова из :

А)Трёх звуков

Б)Четырёх звуков

В) Из пяти звуков

V

ИССЛЕДОВАНИЕ Лексико-грамматического строя речи



ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ
Номинативный словарь

Существительные

- *Назови изображённые предметы (существительные)*













- *Что из чего?(Что из чего получают)*

Мясо, шерсть, масло, хлеб, сахар, бензин, бумагу, сыр

Прилагательные

- *Назови слово, описывающее предмет:*

Зебра, небо, облака, вода, снег, мама, погода

Глаголы

- *Кто что делает?*

Врач, повар, учитель, художник, воспитатель, бухгалтер, библиотекарь, режиссёр, спортсмен, почтальон, продавец, начальник, ученик, уборщица.

Предлоги

- *Вставь пропущенное слово.*

1. **Лодка плывет … озеру.**
2. **Чайка летит … водой.**
3. **Молодая трава выглядывает … снега.**
4. **… конуры сидит пес.**
5. **Большая толпа собралась … театром.**

Сформированность обобщающих понятий

- *Назови одним словом*

- **автобус, метро, такси, трамвай; чайник, ложка, кастрюля, тарелка;**
- **туфли, сапожки, кеды, босоножки;**
- **рубашка, брюки, платье, колготки;**
- **панама, шляпа, кепка, платок;**
- **шкаф, диван, стул, кровать ;**
- **молоток, рубанок, топор;**
- **холодильник, пылесос, стиральная машина.**

➢ *Исключи лишнее*

- **голубь, воробей, ворона, бабочка;**
- **стол, чашка, стул, шкаф;**
- **береза, сосна, колокольчики, дуб;**
- **малина, смородина, груша, крыжовник;**
- **пилка. рубанок, ножницы, сковорода;**
- **петух, сорока, индюк, гусь;**
- **портфель, лыжи, санки, коньки;**
- **акула, щука, пингвин, карась.**

Антонимы, синонимы

➢ *Подбери слова с противоположным значением:*

Веселый. - .. , тихий - ..., дикий - ..., грязный - ..., глубокий - ..., густой - ... пустой -.…
Болезнь. - .. зло - ... война - ...; мальчик - ..., день - ..., весна - ..., вдох - ..., великан - ... .
Подбери к словам синонимы.
Дорога. - .. дом ..., отважный - ..., февраль - ..., сырой -..., идти - ..., просить - ... .

Многозначные слова

Ключ (музыкальный, от замка, источник), ручка (у человека, чтобы писать, дверная), голова (часть тела, начало поезда)…

Переносное значение слов

Поясни значение:
Золотые руки, светлая голова, тяжелый характер.
Сидеть сложа руки, делать из мухи слона, поднять бурю в стакане воды.

✓ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- *Образование уменьшительной формы существительных*

Скажи ласково

Камень, Стул, Стол, День, Лист, Дерево, Слово

- *Образование относительных прилагательных*

Варенье из малины — малиновое, а

варенье из вишни — ?
варенье яблок —
варенье из сливы —
кукла из соломы —
горка изо льда —

кисель из клюквы —
салат из моркови —
суп из грибов —
лист дуба —
осины



- *Образование качественных прилагательных*

за хитрость называют хитрым, а

за жадность —
за трусость —
если днем мороз, то день —
если дождь —
если ветер —



- *Образование притяжательных прилагательных*

5 класс: «чей хвост?»



6,7,8 класс: назови

- **Книга дедушки_____**
- **Уши зайца_____**
- **Платок мамы_____**
- **Рога оленя_____**
- **Хвост лисы_____**
- **Берлога медведя_____**

- *Образование глаголов приставочным способом:*

приехал-уехал, отъехал, подъехал, съехал, переехал, выехал; завязал -..., приклеил -..., включил - ..., закрыл - ... подошел - ... , отбил -... .

- *Образование глагола от однокоренного существительного*

Завтрак - завтракать, письмо - ..., соль - ..., мир - ..., краски ... шаг - ..., произведение - ..., дом - ..., коса - ... .

Словоизменение

- *Имена существительные в родительном падеже множественного числа:*

Голова – нет (чего?) голов.
Ручка, сестра, вишня, дождь, календарь, лист, мяч, день, огурец, стол, парень, ручей, ведро, яблоко, яйцо, ухо, блюдце...

- *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе:*

Синий карандаш, цветок, небо, щеки.
Теплый: шуба, пальто, шарф, валенки.
Зеленый: трава, сапожки, платье, пенал.
Тяжелый: сумки, портфель, дело, работа.

- *Согласование существительных с числительными:*

Один,три, пять - ручка, карандаш,
огурец, вишня, яблоко, яйцо, голова, сестра, вишня, дождь, календарь, лист, мяч, день, стол, парень, ручей, ведро, ухо, блюдце.

- *Согласование существительных с глаголом:*

Подбор и согласование существительных с глаголами по числам:
цветок (что делает?) - растет, цветы - ...;
самолет (что делает?) - ..., а самолеты - ... .

- *Согласование существительных с глаголами по лицами числам и временам:*

Поливаю, полил, полью,
(я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)

- *Изменение существительных по падежам.*

Вставь заданное слово «ёж» в нужном падеже:

У Жени жил ... . Женя любил своего ... . Каждый день мальчик давал ... молоко.
Однажды ... убежал. Долго Женя скучал по…..

Сформированность грамматических обобщений

- *Сформированность грамматического понятия числа:*

а) существительных.
Назови слова во множественном числе:
день , поле, глаз, дерево, нож, книжка, сахар, крупа, стул, небо, соль, окно, хлебец.

б) прилагательных.
Названия сначала прилагательные во множественном числе, потом в единственном числе:
веселые, веселый, маленький, маленькие, грязный, грязные, высокие, высокая, яркий, яркая;

в) глаголов.
Раздели слова на две группы:
плывут, плывёт, садится, садятся, стоит, стоят, шьет, шьют, ходит, ходят.
Что общего у слов каждой группы?

- *Сформированность грамматического понятия рода:*

а) существительных.
Раздели слова на три группы:
груша, яблоко, персик, ветер, небо, луна.
Что общего у слов каждой группы?

б) прилагательных.
Раздели слова на три группы:
маленькое, веселый, спелая..., желтое, красная, зеленый.
Чем отличаются группы слов?

в) глаголов в прошедшем времени.
Раздели слова на три группы:
солила, копал, садилось, варила, забил, светило, было.
Чем отличаются группы слов?

➢ *Сформированность грамматических понятий времени :*

Чем отличаются слова:
танцую, танцевал, потанцую.
Приведи примеры глаголов в настоящем, прошлом, будущем времени.

➢ *Знание частей речи:*
Приведи примеры существительных, прилагательных, глаголов (по три слова).

✓ СВЯЗАННАЯ РЕЧЬ

➢ *Пересказ текста*

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.
Они выгребли всё печенье на стол и разложили его на две кучки. Бабушка подала чай. Кучки печенья быстро уменьшались.
— Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.
— Угу!- отзывался Вова. Мама и бабушка молчали.
Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку хлеба.

- Как вели себя за столом Вова и Миша?
- Можно ли сказать, что мальчики внимательные и заботливые? Почему?
- Что вам не понравилось в поведении детей?

➢ *Рассказ на заданную тему*

6,7,8 класс
Темы:

«Как я провёл лето»	**«Моя будущая профессия»**
«Мои друзья»	**«Моя любимая книга»**
«Моя семья»	**«Любимый праздник»**
«Моё хобби»	**«Любимое время года»**

«Бабушка и кот»



«Снеговик»



✓ **ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Ответь на вопросы:

3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной?

4. Аня выше Пети, но ниже Саши. Кто выше всех ростом?

5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?

6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?

7. Папа прочитал газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?



VI, VII

ИССЛЕДОВАНИЕ
Процесса чтения и письма



✓ **ПРОЦЕСС ЧТЕНИЯ**

Воробьиный термометр.

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно. Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! И хоть бы когда подвели меня воробьишки.

- Почему рассказ назван «Воробьиный термометр»?
- Где обитали воробьи?
- Как автор понял, что на улице мороз?
- Как выглядели воробьи, когда на улице тепло?
- А когда холодно?

✓ **ПРОЦЕСС ПИСЬМА**

Выполни задания:

1. Спиши первый абзац из рассказа «Воробьиный термометр».
2. Найди в предложениях все существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.
3. Найди подлежащее и сказуемое в первом предложении.
4. Напиши под диктовку первое предложение второго абзаца.