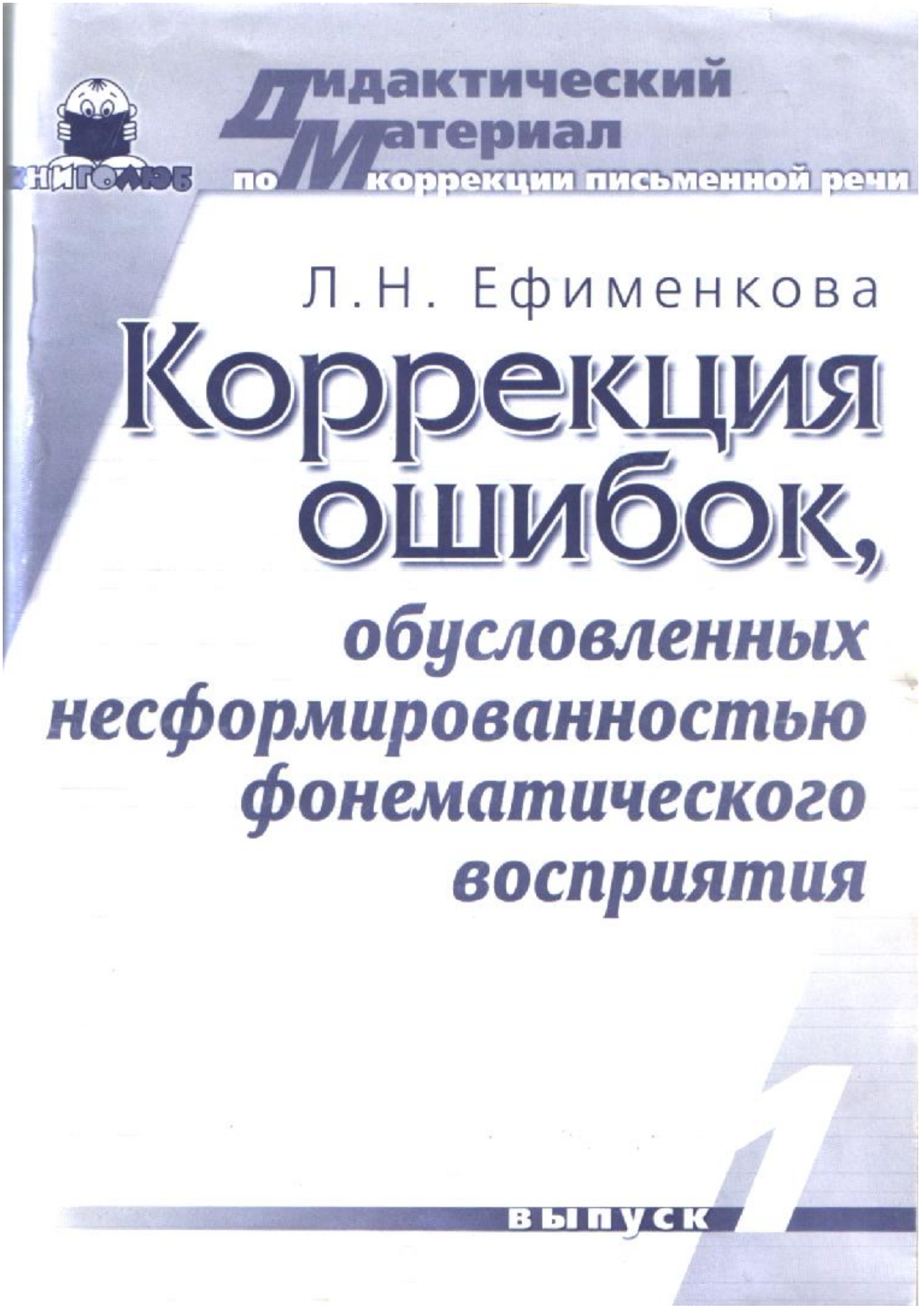
https://vk.com/schoollogoped51



https://vk.com/schoollogoped51

ВВЕДЕНИЕ

«Дидактический материал по коррекции письменной речи» предназначается для работы логопедов и учителей:

с учащимися начальных классов общеобразовательной школы, у которых отмечено частичное нарушение письма — дисграфия;

с учениками, посещающими школу для детей с тяжелыми нарушениями речи;

со школьниками с задержкой психического развития.

Предлагаемые упражнения могут использоваться (полностью или частично) родителями во время занятий с детьми младшего школьного возраста.

В письменных работах учащихся начального звена, страдающих дисграфией, часто встречаются специфические ошибки, не похожие на ошибки грамматического характера, например: пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв или слогов в слова, перестановки букв или слогов, смешение букв или элементов букв и т.д.

Нередко учителя объясняют наличие подобных ошибок неумением или нежеланием ученика сосредоточиться, недостаточным вниманием, небрежным отношением к работе. Таких учеников часто относят в разряд лентяев. Отмечая рассеянность и невнимание этой группы детей, учитель оказывается формально прав, но вывод он делает неверный.

В основе возникновения стойких и повторяющихся «нелепых» ошибок лежат не личностные особенности ребенка, а серьезные объективные причины: несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и пр. Это не вина ребенка («может, но не хочет»), а его беда («хочет, старается, но не может»).

У таких учащихся часто отмечаются нарушения слухового и/или зрительного внимания, восприятия и памяти, затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.

Современный урок включает разнообразные виды работ: ученики слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задания, решают логические задачи и т.д. и т.п. Дети, у которых не сформировано умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, не успевают за темпом урока, «застревают» на каком-то одном моменте и затем отключаются от последующего хода урока.

При ***несформированности слухового внимания и памяти*** учащиеся испытывают значительные сложности во время переключения с одного вида деятельности на другой, с трудом удерживают в памяти ряд из 5–6 слов, затрудняются в воспроизведении предложения из 4-5 слов. Для них практически недоступным является письмо по памяти с опорой на слуховое восприятие. Ученики плохо воспринимают речь учителя, обращенную ко всему классу.

Несформированность зрительного внимания, восприятия и памяти препятствует правильному чтению. Дети допускают большое количество ошибок при списывании, затрудняются при нахождении ошибок во время проверки своей письменной работы, не умеют пользоваться таблицами, плакатами, образцами, данными на доске или в учебнике.

При ***несформированности фонематического восприятия*** дети затрудняются в овладении слоговым и звуко-буквенным анализом. В письменных работах таких учеников встречается большое количество разнообразных ошибок:

пропуски (например, вместо *огромный город* — «*огромый горд*»);

недописывание букв и слогов (*пилили* — «*пили*»);

наращивание слов лишними буквами и слогами (*глубокая* — «*голобокая*»);

перестановки букв или слогов внутри слова (*иногда* — «*игонда*»);

грубое искажение слов (*на охоте* — «*на отух*», вместо *храбрый* — «*хабаб*»);

слитное написание слов (*он влез на дерево* — «*онлеснадерва*»);

произвольное деление слов (*вскочил на ветку* — «*вско чилна ветку*») и др.

https://vk.com/schoollogoped51

При несформированности ***фонематического слуха*** учащиеся затрудняются в различении фонем родного языка. На письме это проявляется в виде смешения букв по звонкости и глухости (*прыгает — «прыкает»*, *бабушка — «пабушка»*), по акустико-артикуляционному сходству (*пахучий — «пакучий»*, *смешная — «шмесная»*) и др.

При несформированности ***пространственного восприятия*** в письменных работах учеников довольно часто встречаются ошибки на смешение элементов некоторых букв, например, *т – п*, *д – g (потянул ветерок — «попинул вепирок»*, *воду морщит, рябит — «воду моршит, рядип»*, *летят быстро санки — «лепят дыстро санки»*), *ш – у (муха — «миха»)* и др.

При ***отставании в развитии лексико-грамматической стороны речи*** учащиеся затрудняются в структурном построении предложения, например, вместо *Черепаха дает Буратино золотой ключик — «Черепаха дает золотой Буратино ключик»*.

Неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении (согласованием и управлением) приводит к аграмматизму на письме, например, *На полянках и пригорках уже зазеленела травка — «Наполянках и при горках зазеленело травка»*. .

Лексический запас этой группы детей отличается бедностью и неточностью.

Количественная сторона словаря ограничена обиходно-бытовыми рамками, например, ученики 2-го класса, не зная слово *баклажан*, заменяют его словом *синенький*, *крупу* называют *кашей*, слово *янтарь* ассоциируют с названием плавленого сыра «*Янтарь*», слово *газон* заменяют словом *трава*.

Нарушение качественной стороны словаря заключается в неумении правильно изменять слова, образовывать новые слова, например, вместо слова *стулья* дети могут сказать «*стулы*», вместо *ведерко — «маленькое ведро»*. Словами *«большая рука»*, *«большая нога»* они заменяют слова *ручища*, *ножища*; действия, называемые словами *подгребает*, *сгребает*, *выгребает*, могут назвать одним словом *«грабит»*.

Ученики 1-го и 2-го классов испытывают серьезные затруднения при образовании прилагательных от существительных и допускают большое количество ошибок даже при опоре на данный логопедом образец (*шерстяной — «шёрстный»*, *мясной — «мясный»*, *кожаный — «кожный»* и т.п.).

Мы коснулись причин, лежащих в основе специфического нарушения письменной речи (дисграфии) учащихся. Эти же причины могут являться серьезным препятствием в усвоении учениками некоторых грамматических правил.

При ***несформированности слухового восприятия*** дети заучивают правило, но не могут использовать его при письме. Некоторые ученики не слышат ударную и тем более безударную гласные, поэтому затрудняются в подборе проверочных слов. Так, к слову *потянул* подбирают проверочные слова *«потянули»*, *«тянули»*, *«тянул»*; к слову *трава — «травина»*, *«травиночка»* и т.п. При ***несформированности фонематического слуха*** ученики тоже допускают ошибки при подборе проверочных слов. К словам *столб*, *таз* называют слова *«столпик»*, *«тасик»*.

Кроме того, правильному выбору проверочного слова мешает ***бедность словарного запаса, отсутствие языкового чутья***. С одной стороны, у детей просто не хватает слов, а с другой — они в качестве проверочных вместо родственных однокоренных слов используют близкие по звучанию слова, например: *весло — «веселится»*, *известил — «весна»*, *шиповник — «шипучка»* и т.п.

Следовательно, знание правил этим детям не помогает.

«Дидактический материал по коррекции письменной речи» представляет собой систему карточек с заданиями для самостоятельной работы учеников по коррекции имеющихся у них ошибок.

Речевой материал на карточках расположен по сериям и подобран с учетом заданий разной степени сложности таким образом, что его можно использовать для занятий с учащимися 1–4-х классов, поскольку в практике нередки случаи, когда логопед вынужден работать над одной и той же темой с детьми разного возраста. Так, речевой материал карточек (или части карточек), помеченный восклицательным знаком адресуется ученикам 3–4-х классов. Карточки, не помеченные указанным знаком, логопед может использовать по своему усмотрению.

https://vk.com/schoollogoped51

«Дидактический материал по коррекции письменной речи» состоит из **пяти** выпусков:

Выпуск 1. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.

Выпуск 2. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

Часть 1. Дифференциация гласных.

Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат.

Выпуск 3. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия.

Выпуск 4. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия.

Выпуск 5. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи.

Задания, данные в каждом выпуске, подобраны с учетом причин, лежащих в основе характерных ошибок, и направлены на формирование и коррекцию недостаточно развитых или нарушенных фонематических и психических процессов.

Работа с карточками предусматривает устное и письменное выполнение заданий. Параллельно учащимся делаются напоминания о некоторых грамматических правилах (правило переноса слов, правило на написание гласных после шипящих, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова, обозначение мягкости согласных на письме и др.).

Дополнительные задания способствуют: совершенствованию зрительного внимания и памяти; формированию языкового чутья, ассоциативных связей, орфографической зоркости; расширению и активизации словарного запаса; развитию мышления учащихся.

Часть 1. Методические рекомендации

В первом выпуске «Дидактического материала» предлагаются задания по коррекции ошибок при письме, обусловленных ***несформированностью фонематического восприятия.***

В письменных работах учеников младших классов наиболее распространенными являются следующие ошибки:

а) пропуск букв и слогов. При этом чаще пропускаются гласные, что объясняется отсутствием кинестетической опоры (например: *воробей — «врабей», «врбей», косилка — «ксилка»*), и согласные при их стечении (*стрекоза — «стркоза», «срекоза»*);

б) недописывание букв или слогов (*крикнул — «крикну», синий — «сини», написала — «написа», наступила — «наступи»*);

в) наращивание слов лишними буквами или слогами. Чаще всего вставляются лишние гласные между стечением согласных (*трава — «тарава», декабрь — «декаборь», ноябрь — «нояборь», рубашка — «рубашека»*) или повторяется один из слогов (*наступила — «наступупила», «нанаступила», притащили — «притатащили»*);

г) перестановки букв или слогов внутри слов. Обычно наблюдаются при стечении согласных (*косилка — «косикла», стукнул — «скутнул», градусник — «граснидук»*) и в словах с повторяющимися гласными (*на дереве — «на девере», решето — «шерето», колобок — «коболок»*).

Причиной такого рода ошибок является несформированность фонематического восприятия и связанного с ним звукового и слогового анализа, что приводит к искажению звукобуквенной или слоговой структуры слова.

В этом выпуске содержатся четыре серии карточек с заданиями для самостоятельной работы учеников.

Серия I содержит задания по теме **«Слоговый состав слова»**.

Работа по теме делится на два этапа: *подготовительный* — работа с гласными и *основной* — работа над слоговым составом слова.

https://vk.com/schoollogoped51

В подготовительный период уточняется представление о гласных звуках и буквах I и II ряда. Дети учатся слышать и выделять их из слогов разного типа и слов различной структуры. В данном случае используется метод графического изображения слова с учетом его слоговой структуры, выделение, называние гласных, запись их на соответствующем месте слога, например: *сок* – **__о__**, *рука* – **_у_ _а_**, *бананы* – **_а_ _а_ _ы_**. При графическом изображении слово проговаривается по слогам. Таким образом дети учатся слышать гласные звуки, ощущать движения органов артикуляции в момент их произнесения, видеть соответствующие буквы в составе слова и в дальнейшем не пропускать их при письме.

По окончании подготовительной работы начинается основной этап — работа над слоговым составом слова. В этот период ученики практически усваивают слоговый состав слова и, как отдельно взятую часть, — слог. Они учатся слышать, понимать последовательность и количество слогов в слове, приобретают навык правильного деления слов на слоги с учетом стечения согласных в словах, например: не *ко-шка*, а *кош-ка*, не *бу-лка*, а *бул-ка*, не *кра-сный*, а *крас-ный*. Такой подход к делению слов на слоги обусловливается тем, что согласные, стоящие рядом, разъединяются, т.е. одна согласная закрывает слог, а вторая — открывает. Это поможет ученикам лучше воспринимать каждую согласную и не пропускать ее при написании подобных слов.

Параллельно продолжается работа с гласными и их слогообразующей ролью.

На данном этапе самостоятельной работы ученики пишут предложения, используя слоговое проговаривание.

С целью воспитания орфографической зоркости предлагается ряд заданий на нахождение допущенных ошибок на уровне слова, словосочетания, предложения. Таким образом у учеников спонтанно формируется навык самоконтроля.

В конце даны карточки для закрепления материала серии I.

В карточках серии II даются задания на практическое усвоение учениками таких понятий, как **твердые и мягкие согласные**. Дети учатся слышать и различать твердое и мягкое звучание согласного, усваивают способы обозначения мягкости согласных на письме: с помощью гласных второго ряда (первый способ) и мягкого знака (второй способ), учатся писать букву ь в конце и середине слова. В задания включена работа со словами-паронимами, что способствует развитию мышления у детей.

Без опоры на правила, т.е. практически, ученики приобретают умение слышать и различать звуковые сочетания без разделительного мягкого знака и включающие в себя разделительный мягкий знак, например: *тя — тья*, *вя — вья*, *ря — рья* и др. Это помогает в дальнейшем избежать ошибок при написании слов с разделительным мягким знаком.

В серии III даны карточки с заданиями, предназначенными для работы над ***звуко-буквенным составом слова***.

С целью формирования фонематического восприятия, т.е. навыка восприятия слова с точки зрения количества и последовательности звуков (букв) в слове, предлагается ряд заданий, направленных на развитие умения слышать и выделять сначала смыслоразличительный звук, стоящий в начале слова, например: *лужи — ужи*, *косы — осы*, потом в середине слова: *лампа — лапа*, *крошки — кошки*, и в конце слова: *шарф — шар*, *стол — сто*. Далее ученики усваивают последовательность звуков (букв) в односложных словах типа: *сок*, *мак*, затем учатся слышать и выделять стечения согласных в односложных, двусложных, трехсложных словах. Завершается работа тем, что учащиеся начинают применять приобретенные навыки — последовательно выделять из слов разной слоговой структуры гласные и согласные, стоящие рядом, например: *корм* (о, рм); стол (ст, о); кошка (о, шк, а) и т.д. Такой метод вынуждает учеников проговаривать слова побуквенно. При этом осуществляется опора на кинестетическое восприятие звуков, что помогает учащимся научиться «справляться с опасными местами» в слове и воспринимать слово аналитически (последовательно выделять звуки (буквы), входящие в его состав).

В серии IV дается практический материал на закрепление ранее отработанных учениками тем. Он используется по усмотрению логопеда.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—1

① Из ряда букв выпиши только гласные буквы. Назови их.

а, п, т, о, у, к, ы, э, с, ш, ы, ф, о, а, т

② Прочитай слова. Выпиши из слов только гласные буквы. Назови гласные звуки.

ⓐ душ, дым, сад, бык, рак, нос, мэр, шум, мох, мыс, лук;

ⓑ куст, гусь, март, гость, корт;

ⓒ шкаф, стул, брат, гром, клык.

I—2

① Из ряда букв выпиши только согласные буквы. Назови их.

а, г, у, л, ы, с, м, т, о, р, э, б, з, п, к, у, д

② Допиши ряды гласных и согласных букв.

а, ...

б, ...

I—3

Спиши слоги и сочетания букв.

ам	ом	ум	ым	му	па	со	вы	асо	ога	ыба
ос	ук	ыр	ал	пы	ло	гу	мэ	улы	оса	ука

Подчеркни гласные буквы красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—4

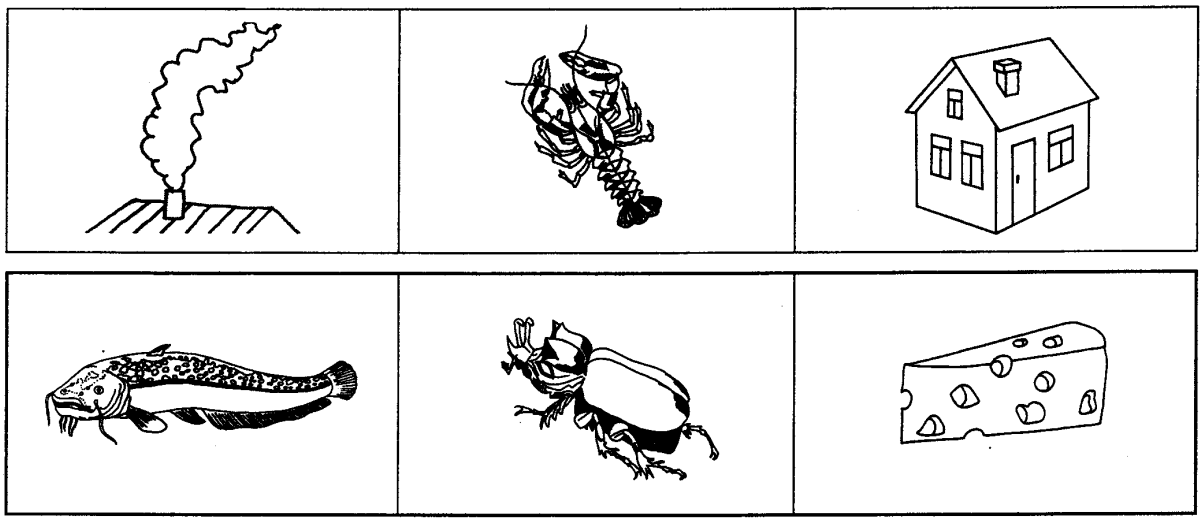
Спиши слова. Подчеркни гласные буквы красной ручкой.

лук	мак	ком	сыр	эхо
сук	лак	мох	сын	это

I—5

Назови картинки. Выдели в их названиях гласные звуки.

Изобрази слова графически. О б р а з е ц: ы .



Во время графического изображения последовательно проговаривай буквы.

I—6

① Из ряда букв выпиши гласные второго ряда.

я, а, у, о, ю, ё, э, ы, е, и

② Из того же ряда букв выпиши гласные первого ряда в верхнюю строчку, гласные второго ряда — в нижнюю строчку.

I—7

Спиши слоги. Подчеркни гласные второго ряда красной ручкой.

юм ём ем ям им	юв ям ёв ер	мя мё ме мю
ёл ял ил ел юл	ев юс яр ёж	ви тя сё ли

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—8

Спиши сочетания букв. Подчеркни гласные второго ряда красной ручкой.

ерё	идё	ели	еси
емя	ири	юли	етя
юся	ерю	ере	ёси

I—9

Допиши буквы.

Гласные первого ряда: а, ...

Гласные второго ряда: я, ...

Согласные: б, ...

I—10

Вставь в каждое слово сначала букву **а**, потом **о**.
Напиши слова парами.

О б р а з е ц: рад – род

р . д	м . к	р . й	в . л	с . м
д . м	м . й	р . к	м . л	б . к

Назови непонятные слова.

I—11

Вставь пропущенные буквы **а** или **о**.
Напиши слова.

с . д	с . к	с . рт	бр . т
л . б	г . л	п . рк	дв . р
л . к	л . м	к . рт	сл . н
б . й	п . р	к . рп	гр . м

Назови непонятные слова.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

! I—12

Вставь пропущенные буквы **о** или **у**.
Напиши слова.

г . сь	к . сть	с . шь	бр . шь
г . сть	к . ст	л . сь	бр . с
к . нь	м . ст	л . жь	г . рб
к . ль	р . ст	р . ль	б . кс

Назови непонятные слова.

! I—13

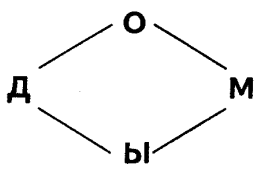
Вставь пропущенные буквы **у** или **ы**.
Напиши слова.

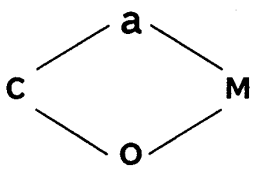
р . сь	п . ть	кр . г	кл . к
Р . сь	р . ть	Кр . м	пл . г
в . сь	в . пь	пл . т	пл . ть
г . сь	б . ль	кн . т	гн . ть

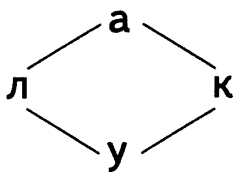
Назови непонятные слова.

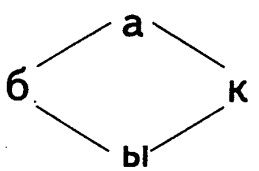
I—14

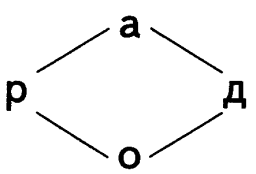
Составь слова. Напиши их парами. Подчеркни гласные красной ручкой.
О б р а з е ц: ДОМ — ДЫМ.

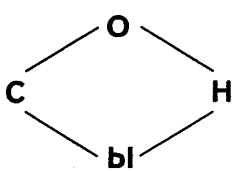










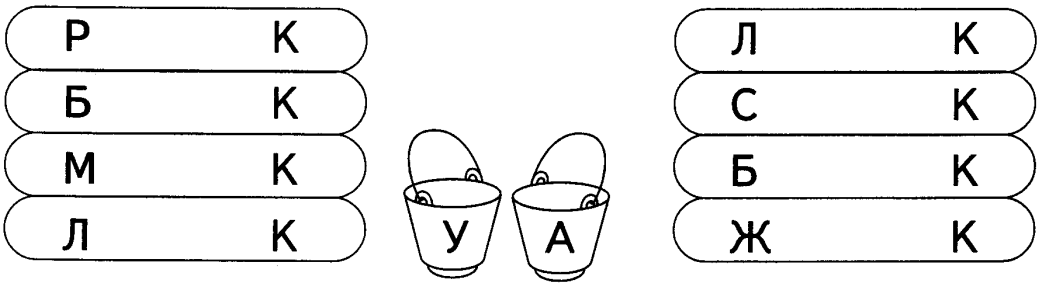


https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—15

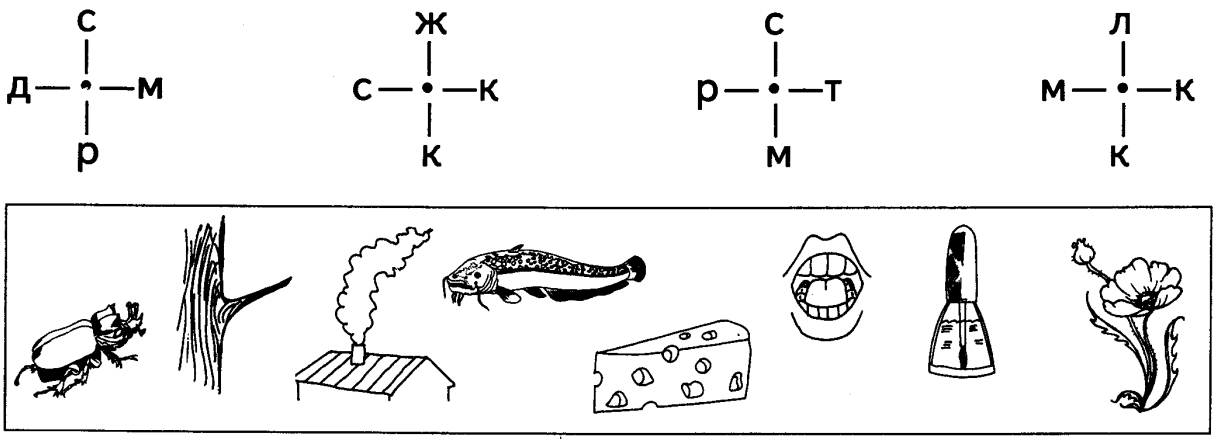
Рассмотри картинки. Подумай и скажи, какое ведро подойдёт к какому колодцу? «Опусти» вёдра в колодцы. Прочитай и напиши получившиеся слова.



Подчеркни гласные красной ручкой.

I—16

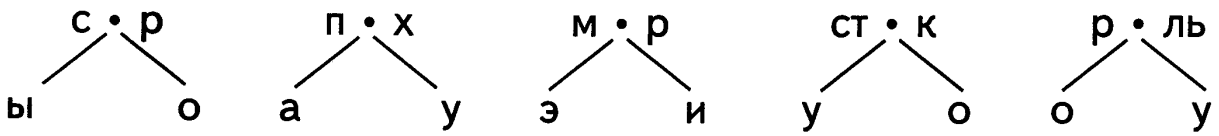
Рассмотри и назови картинки. Подумай, какую гласную букву надо вставить, чтобы получились два слова. (Слова должны подходить к данным картинкам.)



Напиши получившиеся слова.

I—17

Вставь поочерёдно данные гласные буквы. Напиши получившиеся слова.



Назови непонятные слова.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—18

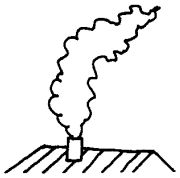
Вставь поочерёдно данные гласные буквы. Напиши получившиеся слова.

р • к	л • к	в • л	б • к
а о ы	а у и	а ы о	а о ы

Назови непонятные слова.

I—19

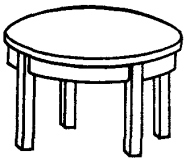
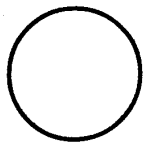
Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

		
д . ш	к . т	д . м
		
б . к	м . к	л . к

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

I—20

Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

		
з . нт	б . нт	л . ст
		
ст . л	пл . щ	кр . г

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—21

Вставь пропущенные гласные буквы.
Напиши получившиеся слова.

к . м	р . с	! к . рт	! п . ст
с . п	ш . т	с . рт	л . ст
с . н	м . х	к . ст	п . рк
к . т	л . к	т . рт	к . рм

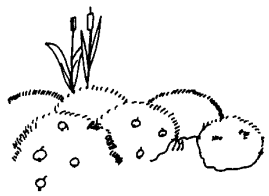
! шт . к	! ст . г	! л . сь	! стр . ж
кр . й	вк . с	р . сь	стр . й
шр . м	кр . г	в . сь	стр . х
бр . с	гр . м	Р . сь	вдр . г

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

I—22

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними. Начерти схемы слов.

О б р а з е ц: О .

		
мох	сук	сэр

Закрой карточку. Вспомни и напиши слова по схемам.

Подчеркни гласные красной ручкой.

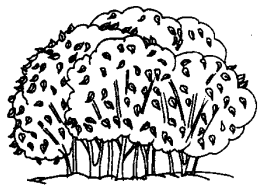
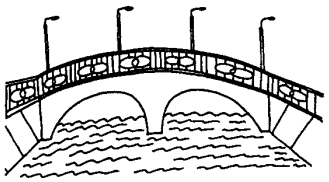
https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—23

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними. Начерти схемы слов.

О б р а з е ц: __у____.

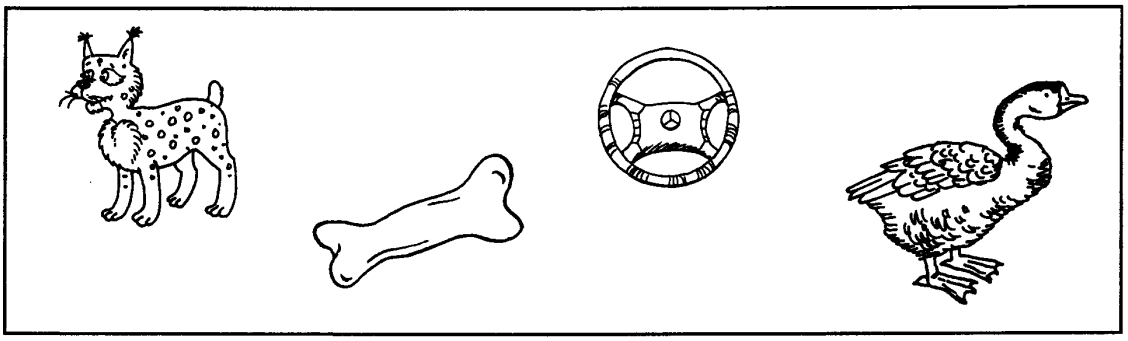
		
куст	торт	мост

Закрой карточку. Вспомни и напиши слова по схемам.

I—24

Рассмотри и назови картинки. Начерти схемы слов.

О б р а з е ц: __ы____.



Закрой карточку. Вспомни и напиши слова по схемам.

I—25

Прочитай пары слов. Спиши их, вставляя пропущенные гласные буквы.

р . ба – рыб .
г . бы – губ .
м . ло – мыл .

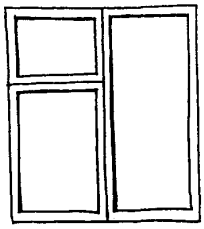
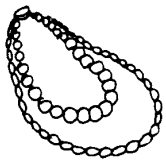
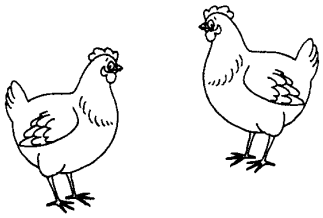
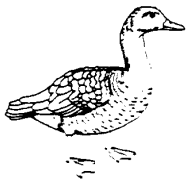
н . ги – ног .
л . па – лап .
р . за – роз .

ш . ры – шар .
б . сы – бус .
л . па – лип .

https://vk.com/schoollogoped51

I—26

Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

		
р . ма	бус .	к . ры
		
л . на	па . к	. тка

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

I—27

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

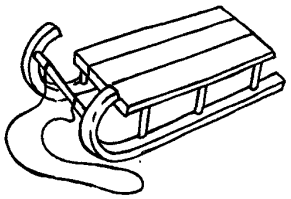
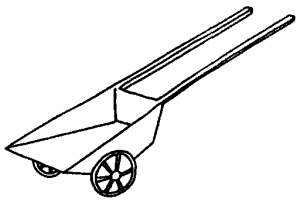
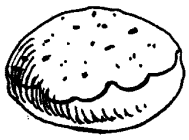
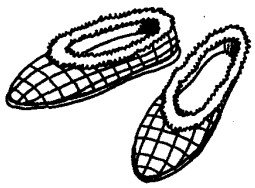
к . ша	н . ги	м . ло
к . жа	г . бы	н . ты
з . бы	л . па	с . ни

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—28

Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

А Г З С		
б . квы	к . шка	с . нки
		
т . чка	б . лка	т . пки

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные.

I—29

Прочитай пары слов. Спиши их, вставляя пропущенные гласные буквы.

к . -лак — ку-л . к
г . -мак — га-м . к
н . -жик — но-ж . к
г . -док — гу-д . к
р . -бак — ры-б . к
к . -сок — ку-с . к
л . -жок — лу-ж . к
ч . -жик — чи-ж . к

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

! I—30

Прочитай пары слов. Спиши их, вставляя пропущенные гласные буквы.

к . р-ман – кар-м . н
г . р-монь – гар-м . нь
б . р-сук – бар-с . к
б . к-варь – бук-в . рь
б . н-тик – бан-т . к
м . ль-чик – маль-ч . к

I—31

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы (**о**, **а**, **ю**, **я**).

заб . р	зам . к	. спа
при . т	суд . к	. рка
кус . к	рыб . к	. мка
сап . г	гам . к	. бка

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—32

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы (**а**, **о**, **ы**, **у**).

б . н-ка	г . р-ка	с . м-ка
к . р-ка	ш . п-ка	р . н-ка
д . р-ки	с . н-ки	б . н-ки

Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—33

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

п . ть	нос . ть	шаг . й
ш . ть	кос . ть	бег . й
ж . ть	вяз . ть	рис . й
по . ть	игр . ть	чит . й

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—34

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

гус-т . й	вто-р . й	бед-н . й	бел . й
род-н . й	кру-т . й	доб-р . й	сер . й
боль-н . й	сталь-н . й	ват-н . й	мил . й

Подчеркни последний слог в словах.

I—35

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

мок-р . й	си-н . й	вет-х . й	ста-р . й
кис-л . й	ти-х . й	кол-к . й	боль-ш . й
тём-н . й	пе-г . й	зим-н . й	слад-к . й

Подчеркни последний слог в словах. Назови непонятные слова.

I—36

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные гласные буквы.

б . мага	с . хари	м . лина	р . кава
бум . га	сух . ри	мал . на	рук . ва
бумаг .	сухар .	малин .	рукав .

Закрой карточку, напиши четыре слова по памяти.
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—37

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные гласные буквы.

к . рова	с . бака	м . локо	м . шата
кор . ва	соб . ка	мол . ко	мыш . та
коров .	собак .	молок .	мышат .

Закрой карточку, напиши четыре слова по памяти.
Подчеркни гласные красной ручкой.

I—38

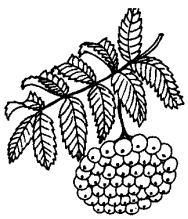
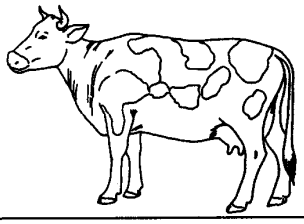
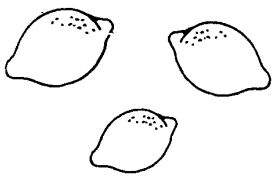
Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные гласные буквы.

б . бушка	к . кушка	р . башка	р . кушка
баб . шка	кук . шка	руб . шка	рак . шка
бабушк .	кукушк .	рубашк .	ракушк .

Закрой карточку, напиши четыре слова по памяти.
Подчеркни гласные красной ручкой.

I—39

Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

		
вор . н .	ряб . н .	кор . в .
		
лим . н .	дор . г .	. вощ .

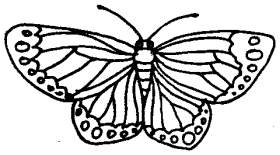
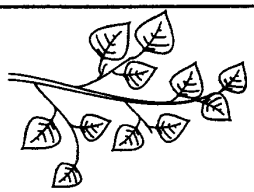
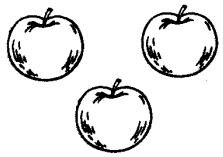
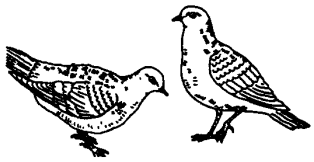
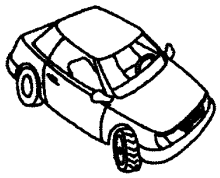
Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—40

Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

		
б . бочк .	в . точк .	. блок .
		
д . рев .	г . л . би	м . ш . на

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Вспомни правило, которое поможет тебе правильно написать последнее слово.

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—41

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

дор . жн . й	гол . б . й	б . леньк . й	дуб . в . й
хол . дн . й	мол . д . й	м . леньк . й	зол . т . й
кор . тк . й	гр . зов . й	с . неньк . й	кр . гленьк . й

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—42

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

ряб . н .	вор . т .	ватр . шк .	д . рочк .
дор . г .	сор . к .	горб . шк .	в . лочк .
кур . ц .	мал . н .	авт . б . с	крап . в .

Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—43

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

трва	ваги	брег	кровть
круги	мороз	ксмос	горшок
тропка	забр	доктор	кармн

Напиши слова правильно.
Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

I—44

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

шарфик	крсит	стлик	капкн
мстик	бросил	платк	кирпч
лжка	брусок	сторож	кувшин

Напиши слова правильно.
Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

I—45

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

телефн	вточка	доржка	лягшка
потолок	мравей	сапожки	дырочка
игршка	лдочка	уточка	старшка

Напиши слова правильно.
Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

I—46

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

вешалка	бтылка	вернда	магазин
злото	картна	зарядка	капитн
мльница	кармны	корзна	воробей

Напиши слова правильно.
Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

I—47

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

груша	колбаса	носочки	солнышк
собак	гитар	ножниц	яичко
синиц	игрушк	колготк	матрёшк

Напиши слова правильно.
Подчеркни гласные красной ручкой.

I—48

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

зим, рчка, магазн, садик, ворона, ворта, глубь, стран, шапк, струн, весёлй, странца, пальт, головк, старенькй, сапжник, шапочк

Напиши слова правильно.
Подчеркни гласные красной ручкой.

I—49

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

яркое слнышко	! тонка веточка
лёгки ветерок	бегут мравьи
жаркое лто	капельк росы
густые трвы	летняя ночь

Напиши словосочетания правильно.
Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

I—50

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Корова мчит.	! Потянул лёгкй ветерк.
Собка лает.	Настли тёплые ночи.
Петх поёт.	Блестят капельк росы.
Котята пищат.	Над водой летали чайки.

Напиши предложения правильно.
Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ГЛАСНЫМИ

! I—51

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

День кончается

В лесной чаще уже легл густые тени. Одна за другой умолкют птицы. Спрятались дневные бабочк. Не бегут по тропинке мравьи. Надвигается тёплая летняя ночь.

Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.
Напиши текст правильно. Помогай себе проговариванием.

! I—52

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Одуванчик

Все знают этот простой цветк. Он похож на маленькое солнце с золотыми лучми. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пшистым шариком. Дунешь на шрик и поплывт в воздухе лёгкие пушнки. Вот почему народ и назвал этот цветок дуванчиком.

Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.
Напиши текст правильно. Помогай себе проговариванием.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—53

Спиши слова по слогам.

Ле-на	ле-то	ре-ка	бе-ги
Ми-ша	не-бо	зи-ма	зо-ви
Ве-ра	ли-па	го-ра	не-си
Ма-ша	ро-за	пи-ла	пи-ши

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—54

Спиши слова, деля их на слоги по образцу. Проговаривай каждый слог.

Ри-та	но-ги	гу-бы	ле-жи
Рома	руки	рыба	вези
Коля	лапа	рама	сама
Катя	ножи	жаба	наши

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—55

Спиши слова, деля их на слоги по образцу. Проговаривай каждый слог.

бо-ец	па-ять	ел-ка	я-ма
баян	сеять	игла	ежи
маяк	веять	икра	ели
рояль	сиять	очки	юла

Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—56

Спиши слова, деля их на слоги по образцу. Проговаривай каждый слог.

бу-кет	мас-ка	шля-па	кар-тон
лопух	марка	труба	персик
пирог	корка	трава	карман
комар	палка	крупа	шарфик

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—57

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

ку-ры	ве-сы	ры-бак	пар-та
со-вы	си-ла	га-зон	бел-ка
ры-ба	му-ка	су-дак	жаб-ры
ра-ма	ка-ша	ли-мон	бул-ка

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

I—58

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

ти-хо	пе-сок	кор-ни	кош-ка
ми-мо	ку-сок	ков-ры	лап-ка
ра-но	но-сок	кон-цы	сан-ки
ту-го	лу-жок	вил-ка	кор-ка

Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—59

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

са-хар	бе-гут	ос-па	ус-нул
пе-тух	не-сут	ар-ка	ор-ден
пе-нал	пе-кут	ур-на	ус-тал
ку-сок	те-кут	ик-ра	ук-роп

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—60

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

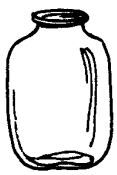
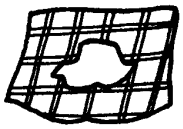
ар-буз	лис-тик	пид-жак	ста-кан
ум-ник	кос-мос	фар-тук	сто-лик
ук-сус	мос-тик	наж-дак	вто-рой
уз-бек	лас-тик	сюр-тук	ста-вит

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

I—61

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

Начерти схемы слов. О б р а з е ц: __и __а.

		
плита	вилка	банка
		
ручка	дырка	марка

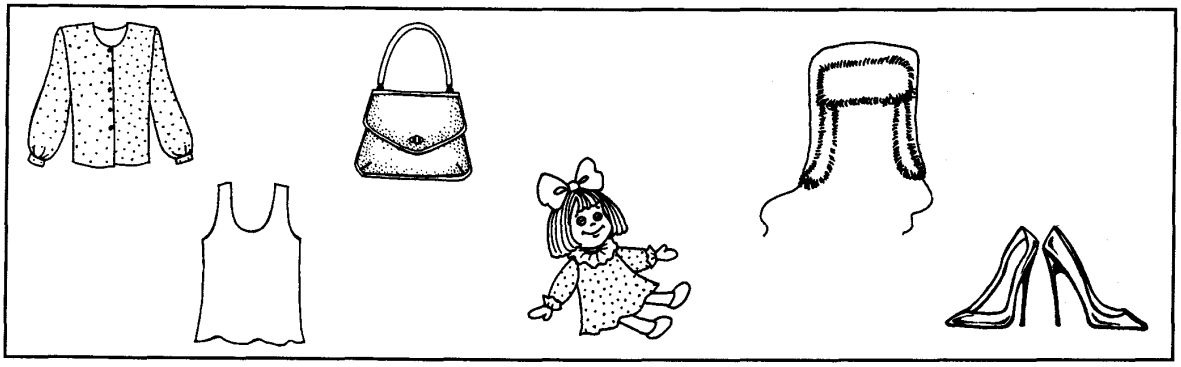
Закрой карточку. Вспомни слова и напиши их под схемами.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—62

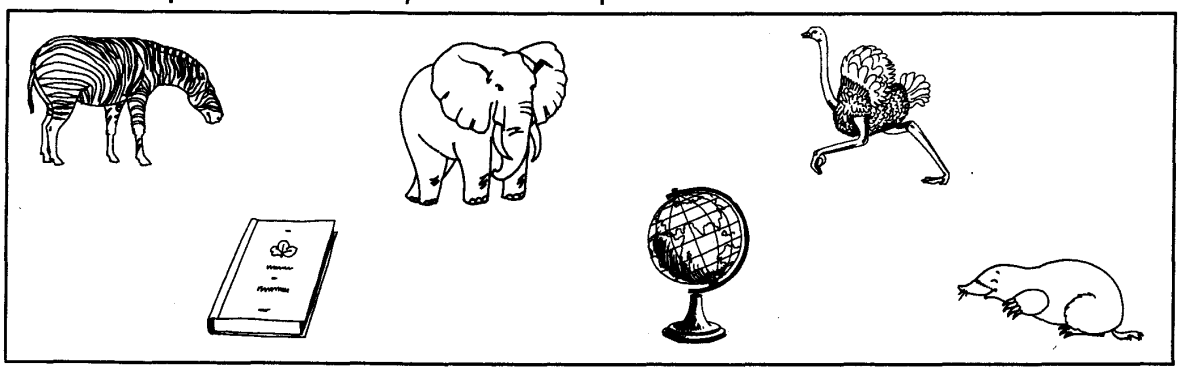
Рассмотри и назови картинки. Начерти схемы слов.



Закрой карточку. Вспомни слова и напиши их под схемами.

I—63

Рассмотри и назови картинки. Начерти схемы слов.



Закрой карточку. Вспомни слова и напиши их под схемами.

I—64

Прочитай слова. Начерти схемы слов.

ⓐ мыши – заяц – лиса – медведь;

ⓑ забор – гараж – такси – метро – шофёр;

ⓒ карман – гармонь – труба – халат – шапка – трава.

Закрой слова пункта ⓐ. Вспомни и назови слова по схемам.
Аналогично работай со словами пунктов ⓑ и ⓒ.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—65

Подбери слова к данным схемам. Напиши каждое слово под соответствующей схемой по слогам.

е а, ы а, и ы, о о, а а, о а

рыба, лото, иглы, река, лапа, рота

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—66

Подбери слова к данным схемам. Напиши каждое слово под соответствующей схемой по слогам.

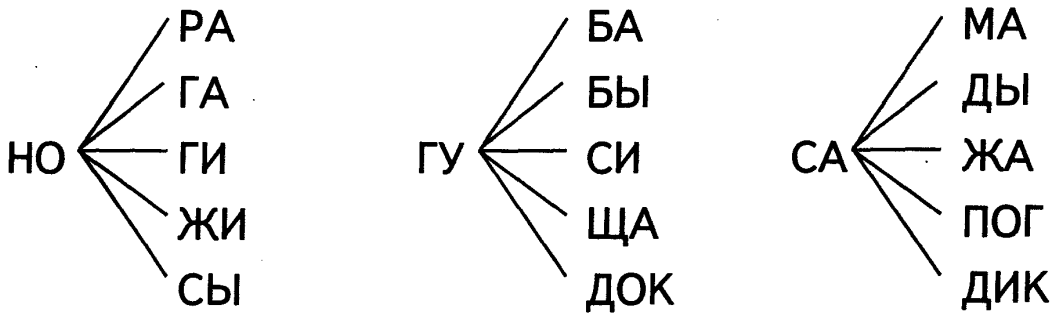
е и, и я, у а, ы о, е ы, у и

уши, ерши, белый, вишня, щука, быстро

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—67

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



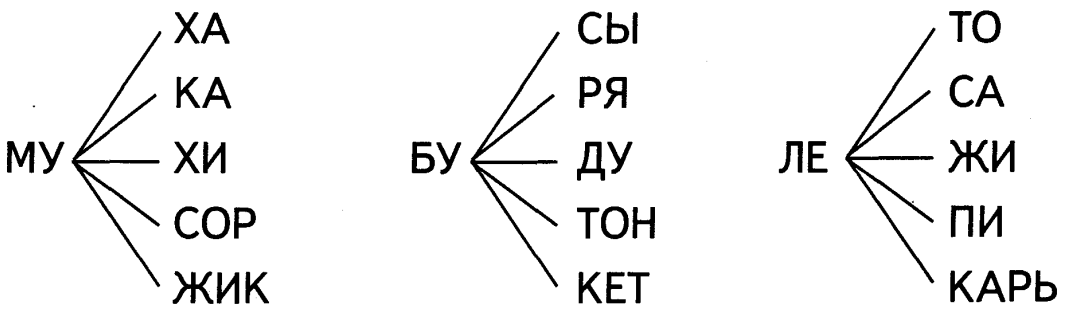
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—68

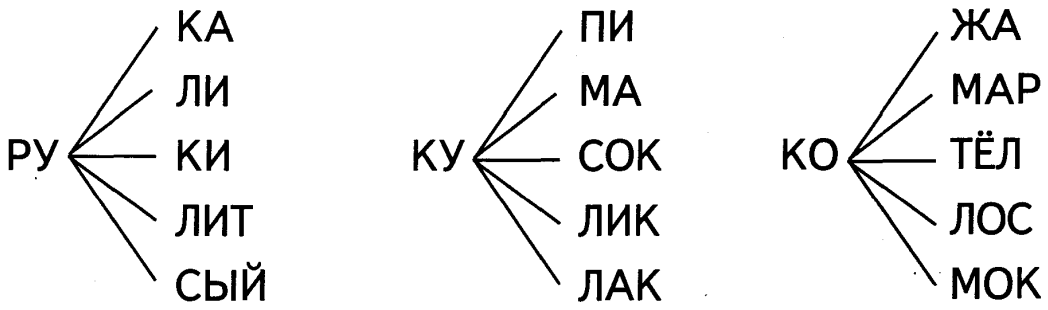
Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

I—69

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

I—70

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова.



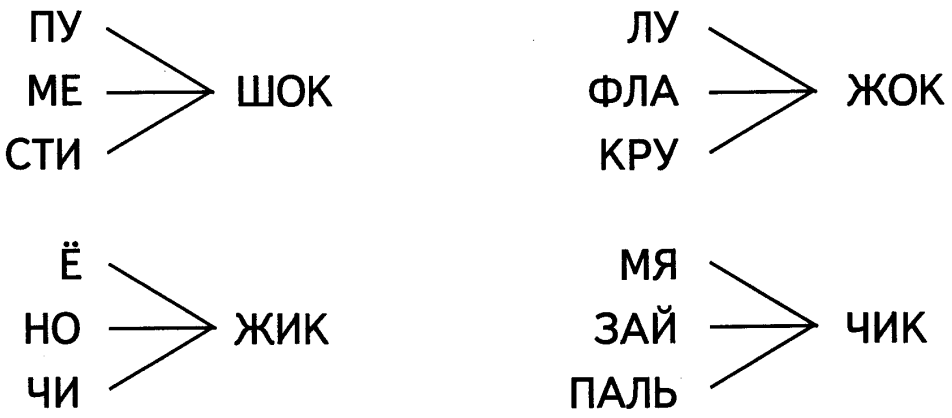
Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—71

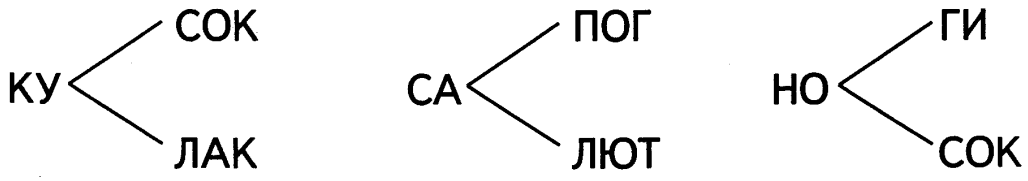
Соедини слоги. Напиши получившиеся слова.



Подчеркни гласные красной ручкой.

I—72

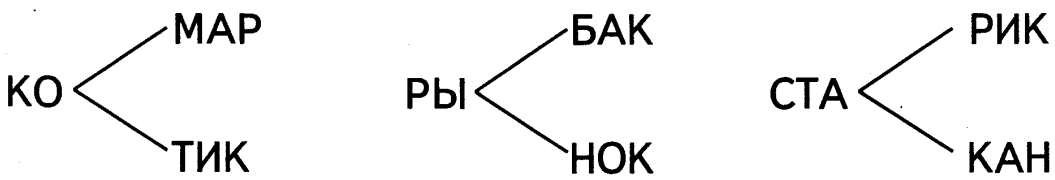
Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой.

I—73

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



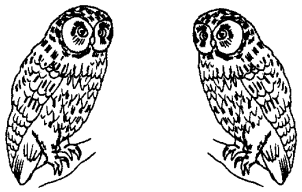
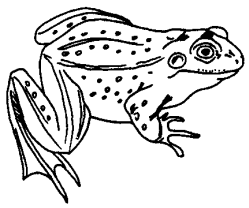
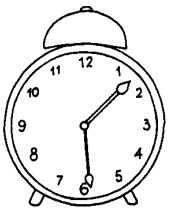
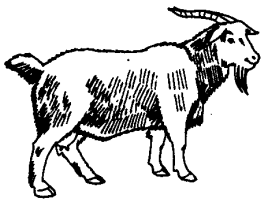
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—74

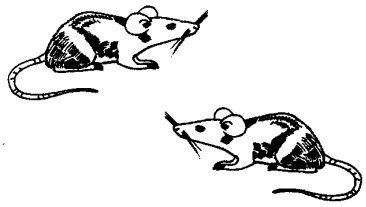
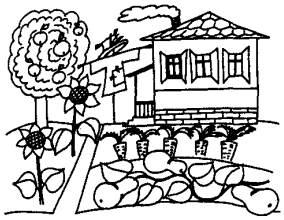
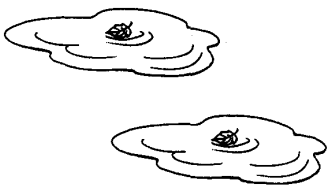
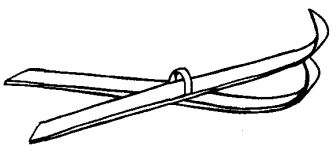
Назови картинки. Назови недописанный слог в каждом слове.

		
шу . .	со . .	ду . .
		
жа . .	ча . .	ко . .

Напиши слова правильно. Подчеркни гласные красной ручкой.

I—75

Назови картинки. Назови недописанный слог в каждом слове.

		
ту . .	мы . .	да . .
		
лу . .	лы . .	у . .

Вспомни правило «Написание гласных после шипящих», напиши слова правильно.

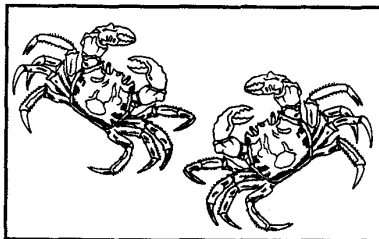
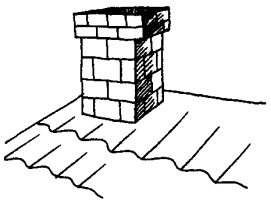
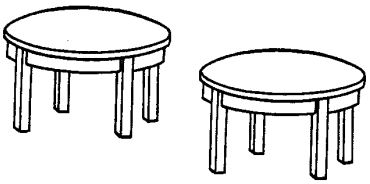
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—76

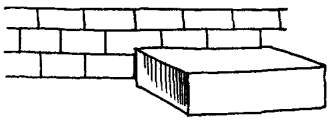
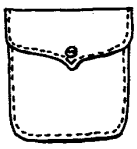
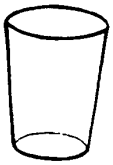
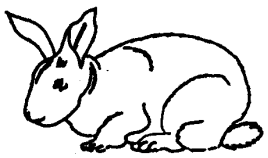
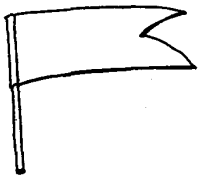
Назови картинки. Назови недописанный слог в каждом слове.

		
вил . .	чаш . .	сум . .
		
кра . .	тру . .	сто . .

Напиши слова правильно. Подчеркни гласные красной ручкой.

! I—77

Назови картинки. Назови недописанный слог в каждом слове.

		
кир . . .	кар . . .	кус . . .
		
ста . . .	кро . . .	фла . . .

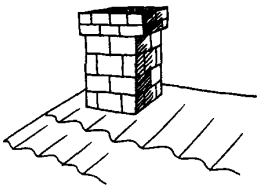
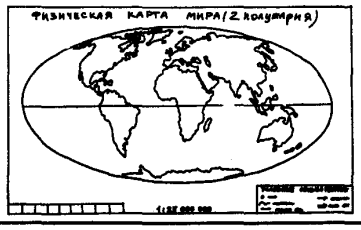
Напиши слова правильно. Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—78

Назови картинки. Внимательно прочитай подписи под ними.
Назови пропущенный слог в каждом слове.

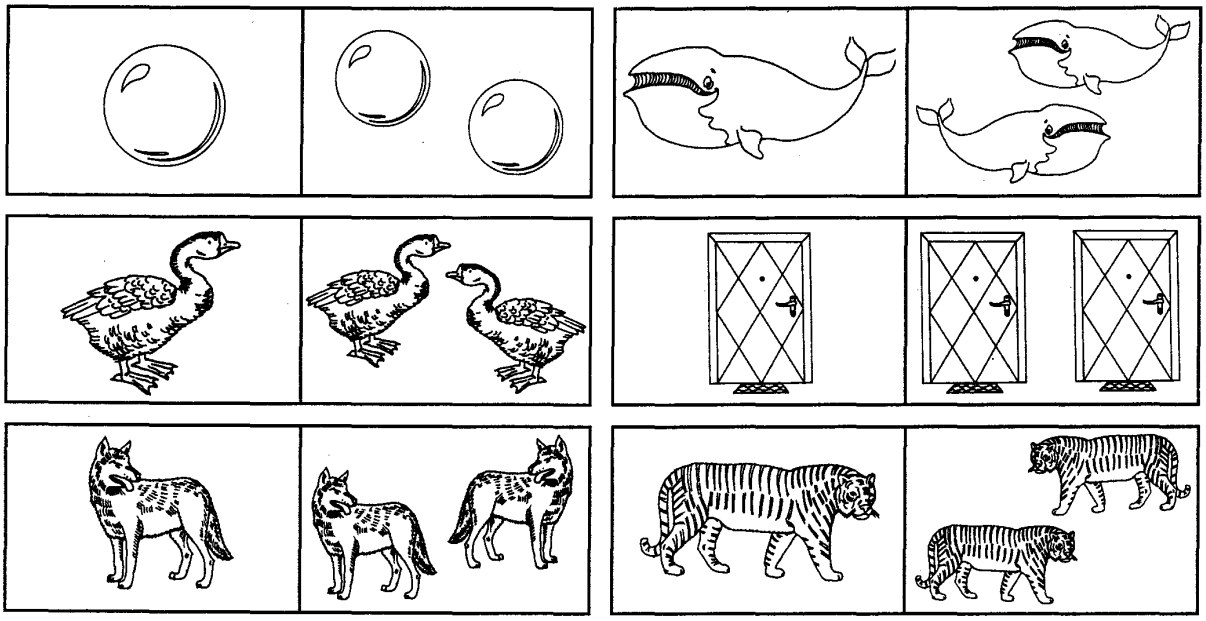
		
. . . ла	. . . ба	. . . ло
		
май . .	кар . .	гри . . .

Напиши слова по слогам. Подчеркни гласные красной ручкой.

I—79

Рассмотри и назови пары картинок.

О б р а з е ц: шар — шары.



Напиши слова по слогам. Подчеркни гласные красной ручкой.
Сосчитай количество гласных и количество слогов в словах.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—80

Измени слова по образцу и начерти их схемы.

О б р а з е ц:

ⓐ дом – дома: __о__, __о__ __а__;

ⓑ крот – кроты: __о__, __о__ __ы__.

ⓐ дом, сом, сад, сыр, рак, мак, бык, зуб;

ⓑ крот, стол, ключ, грач, куст, мост, бант, танк.

Сосчитай количество гласных и количество слогов в словах.

I—81

Измени слова по образцу и начерти их схемы.

О б р а з е ц:

ⓐ шары – шар: __а__ __ы__, __а__;

ⓑ торты – торт: __о__ __ы__, __о__.

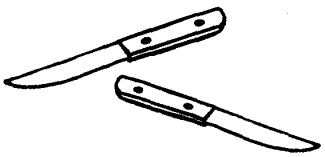
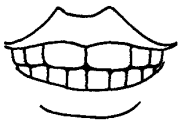
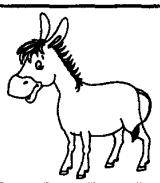
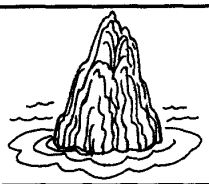
ⓐ шары, часы, зубы, носы, жуки, мячи, киты;

ⓑ торты, зонты, гербы, столы, грибы, круги, корма.

Сосчитай количество гласных и количество слогов в словах.

I—82

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Что случилось со слогами? Переставь слоги и напиши слова правильно.

		
жи, но	бы, зу	лы, жи
А Г Е У С		
вы, бук	ос, лик	ла, ска

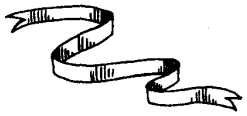
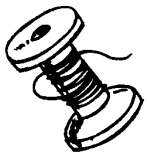
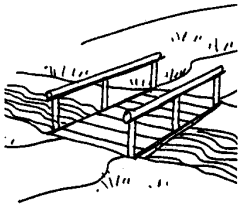
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—83

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Что случилось со слогами? Переставь слоги и напиши слова правильно.

		
та, лен	ки, нит	кет, па
		
дат, сол	тик, мос	мат, рос

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—84

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

ды, са	бы, ду	гон, ва	ки, лап
па, ла	ка, ша	ток, ка	ки, сан
лу, на	ре, мо	кет, бу	за, бор
га, ро	жа, лу	поч, та	гор, ка

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—85

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

тя, Ви	то, ло	бит, ру	си, ний
ва, Во	ры, го	сёт, не	лый, бе
Ри, та	ло, те	бе, жит	рый, бу
ша, Лё	ру, ки	шет, пи	ми, лый

Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—86

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

тру, ба	тик, мос	кан, ста	бру, сок
па, кру	пас, ком	лик, кро	жок, пры
ха, кро	кор, мит	рик, ста	шок, гор
лы, сто	ман, кар	пру, тик	монь, гар

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—87

Разгадай ребусы. Напиши получившиеся слова.


КИ


КА

РЫ 

ГА 

КУ 


ТА

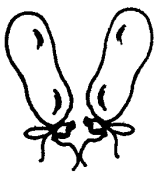
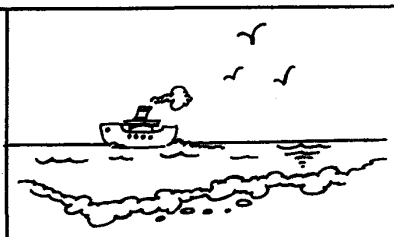
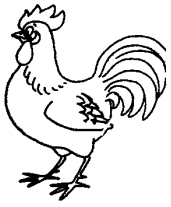
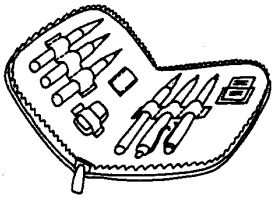

ФИК


БЫ

КАБ 

I—88

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Начерти схемы слов.

		
шары	мыло	море
		
петух	пенал	кролик

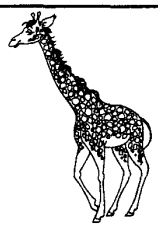
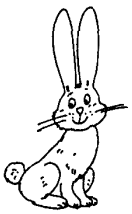
Закрой карточку. Опираясь на схемы, вспомни и напиши слова по порядку. Проговаривай каждый слог.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—89

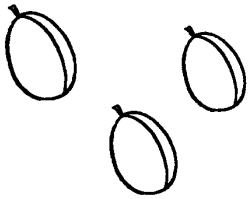
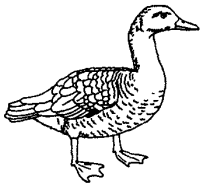
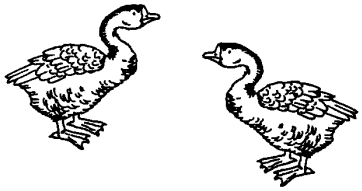
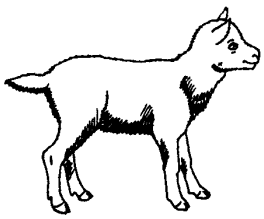
Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Начерти схемы слов.

		
яма	уши	осы
		
жираф	заяц	кошка

Закрой карточку. Опираясь на схемы, вспомни и напиши слова по порядку.

I—90

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Начерти схемы слов.

		
груша	сливы	шишки
		
утка	гуси	козлик

Закрой карточку. Опираясь на схемы, вспомни и напиши слова по порядку.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—91

Спиши слова по слогам. Проговаривай каждый слог.

ру-ка-ва	ши-ри-на	во-ло-сы
ку-ри-ца	ни-зи-на	мо-ло-ко
за-но-за	бу-зи-на	ко-ро-ва

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

I—92

Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

лимоны	сапоги	забыли
бутоны	волосы	писали
бидоны	бумага	читали

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—93

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

во-ро-на	га-ло-ши	со-ли-ла
бо-ро-да	ру-ло-ны	ва-ри-ла
ма-ши-на	до-бы-ча	чи-ни-ла

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—94

Спиши слова по слогам. Проговаривай каждый слог.

ка-ра-вай	ке-ро-син	за-пи-сал
ки-пя-ток	ко-ло-бок	по-ду-мал
ба-ра-бан	ми-зи-нец	мо-ро-сит

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

! I—95

Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

механик	мотылёк	могучий
молодец	новосёл	лукавый
сухарик	парашют	золотой

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

I—96

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

зе-лё-ный	пе-да-гог	на-со-рил
мо-ло-дой	пи-ро-жок	пе-ре-шёл
со-лё-ный	по-да-рок	за-хо-тел

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—97

Спиши слова по слогам. Проговаривай каждый слог.

ру-баш-ка	се-меч-ки	ба-боч-ка
ка-лит-ка	ка-пус-та	де-рев-це
за-сол-ка	та-поч-ки	ду-доч-ка

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—98

Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

букашка	варежки	выдохни
булавка	тарелка	вырасти
горелка	запонка	выросли

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятые слова.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

! I—99

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

за-ряд-ка	из-дав-на	на-пил-ся
ка-бин-ка	на-дол-го	ка-зал-ся
ка-туш-ка	и-ног-да	за-пас-ся

Подчеркни гласные буквы. Назови непонятные слова.

I—100

Спиши слова по слогам. Проговаривай каждый слог.

кар-ти-на	ком-на-та	бал-ко-ны
доб-ро-та	кор-зи-на	зон-ти-ки
зар-ни-ца	жен-щи-на	кар-ма-ны

Подчеркни гласные красной ручкой.

! I—101

Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

котлета	пончики	подносы
расходы	рассада	сигналы
ландыши	карманы	пиджаки

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—102

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

бер-ло-га	спа-си-бо	сне-ги-ри
вет-чи-на	сна-ру-жи	впа-ди-на
гар-ди-на	сна-ча-ла	гра-мо-та

Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—103

Спиши слова:

① по слогам — я-го-да;

② разделяя их для переноса — яго-да.

я-го-да	о-хо-та	ри-су-ю
Е-ле-на	о-со-ка	ду-ма-ю
И-ри-на	у-ро-ки	чи-та-ю
И-лю-ша	у-зо-ры	са-жа-ю

Соотнеси количество гласных с количеством слогов в слове.

I—104

Спиши слова, деля их на слоги по образцу. Проговаривай каждый слог.

и-рис-ка	де-душ-ка	ис-кор-ка
ёлочка	бутылка	игрушка
ямочка	сумочка	ярмарка
улочка	капуста	артисты

Соотнеси количество слогов с количеством гласных в слове.

I—105

Спиши слова, деля их на слоги по образцу. Проговаривай каждый слог.

ка-ран-даш	бри-га-дир	за-дёр-нул
полярник	громыхал	задержал
северный	грузовик	защитник
календарь	крокодил	закончил

Соотнеси количество гласных с количеством слогов в слове.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—106

Спиши слова, деля их на слоги по образцу. Проговаривай каждый слог.

кур-точ-ка	ши-пов-ник	ста-руш-ка
карточка	пожарник	братишка
морковка	памятник	пружинка
гармошка	багульник	шкатулка

Соотнеси количество слогов с количеством гласных в слове.
Назови непонятные слова.

I—107

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

ар-бу-зы	ку-сач-ки	дру-жи-на
ус-та-ли	ша-поч-ка	гар-ди-на
уб-ра-ли	цы-ган-ка	кру-ши-на

Подчеркни гласные красной ручкой.
Назови непонятные слова.

! I—108

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

го-во-рил	зе-лё-ный	го-род-ской
ри-со-вал	сне-го-вой	дож-дли-вый
по-да-рил	вы-рас-тил	гра-дус-ник

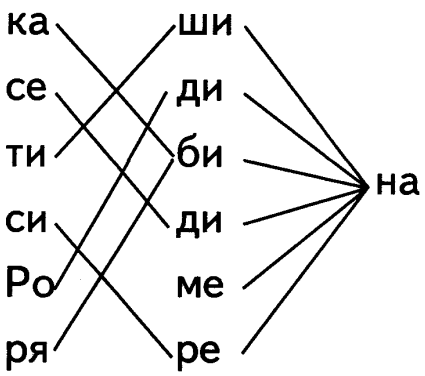
Подчеркни гласные красной ручкой.

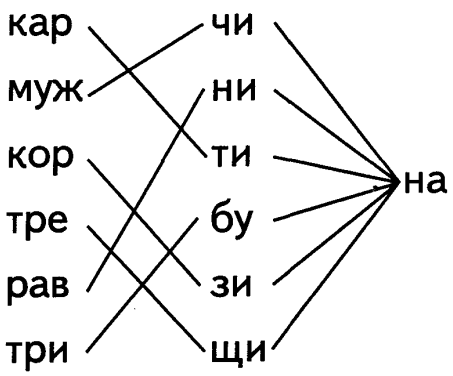
https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—109

① Соедини слоги, данные в первом столбике. Назови получившиеся слова. Закрой карточку. Вспомни и напиши слова по порядку.

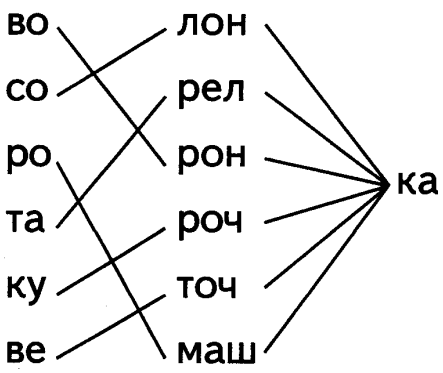


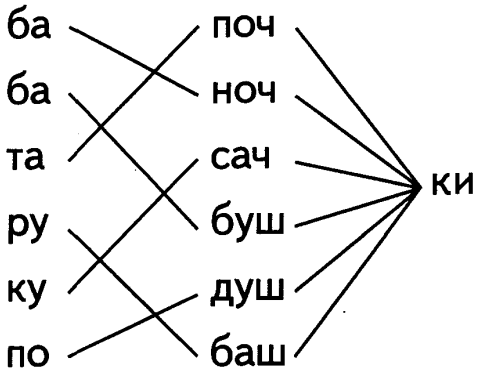


② Аналогично работай со словами второго столбика. Назови непонятные слова.

! I—110

③ Соедини слоги, данные в первом столбике. Назови получившиеся слова. Закрой карточку. Вспомни и напиши слова по порядку.





④ Аналогично работай со словами второго столбика. Назови непонятные слова.

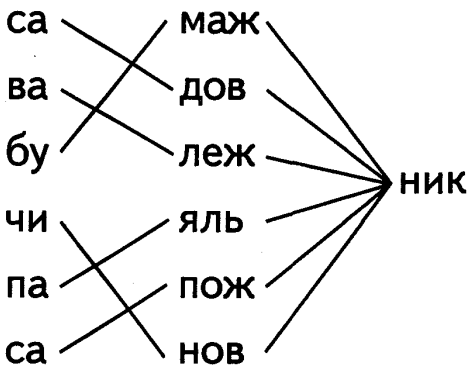
---

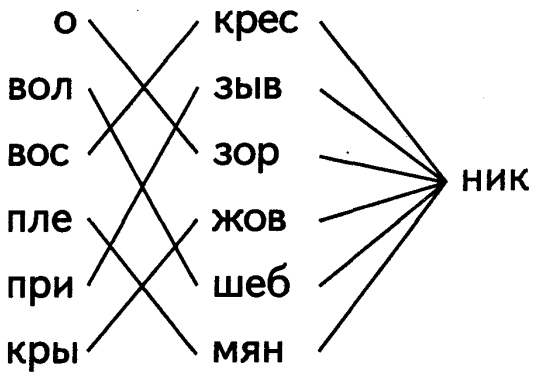
https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

! I—111

① Соедини слоги, данные в первом столбике. Назови получившиеся слова. Закрой карточку. Вспомни и напиши слова по порядку.

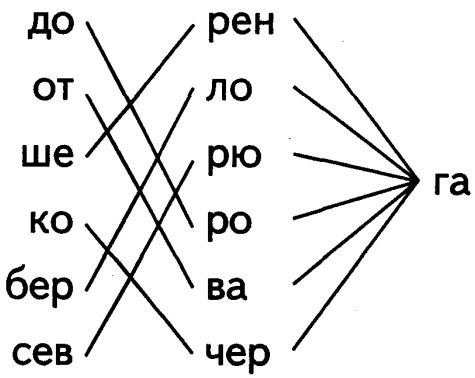


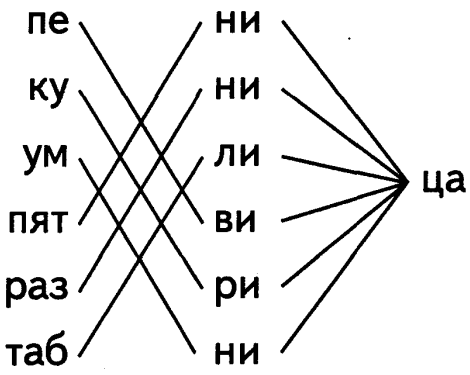


② Аналогично работай со словами второго столбика. Назови непонятные слова.

I—112

③ Соедини слоги, данные в первом столбике. Назови получившиеся слова. Закрой карточку. Вспомни и напиши слова по порядку.





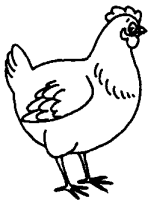
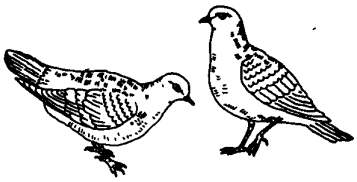
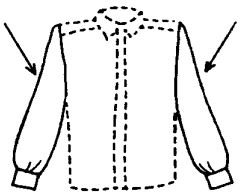
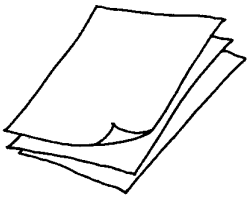
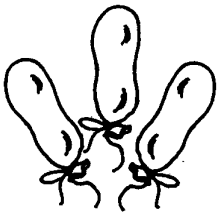
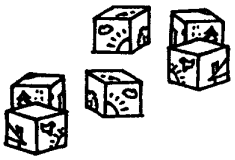
② Аналогично работай со словами второго столбика. Назови непонятные слова.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—113

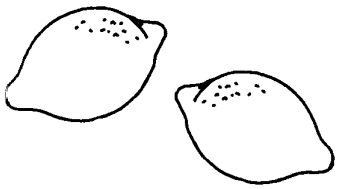
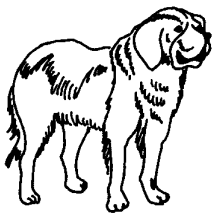
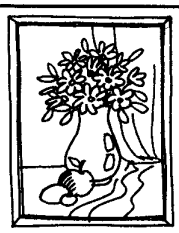
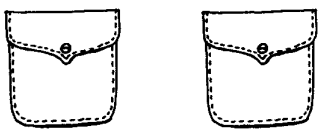
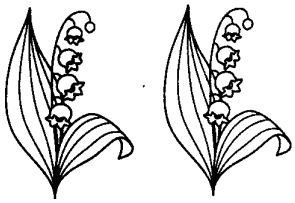
Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

		
. . рица	. . луби	. . кава
		
. . мага	. . рики	. . бики

Напиши слова по слогам правильно.
Подчеркни гласные красной ручкой.

I—114

Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

		
лимо . .	сапо . .	соба . .
		
карти . .	карма . .	ланды . .

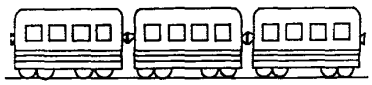
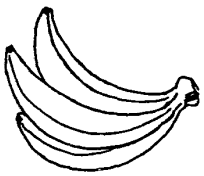
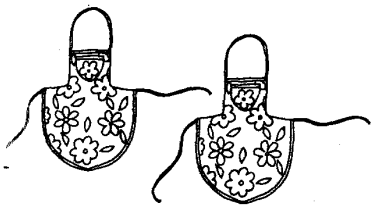
Напиши слова по слогам правильно.
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—115

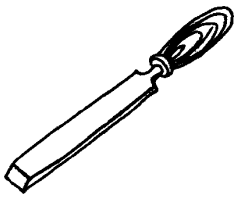
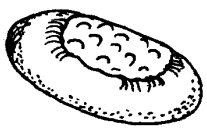
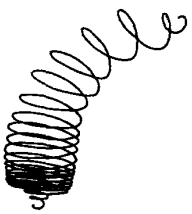
Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

		
ва . . ны	ба . . ны	ма . . на
		
фар . . ки	ста . . . ка	мар . . . ка

Напиши слова по слогам правильно.
Подчеркни гласные красной ручкой.

! I—116

Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

		
. . . почка	доло . .	ру . . . ка
		
ват . . . ка	пру . . на	. . . мошка

Напиши слова по слогам правильно.
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—117

Прочитай каждый столбик. Назови получившееся слово.

.. шади	.. суха	.. зина	.. рали
ло .. ди	за .. ха	ре .. на	уб .. ли
лоша ..	засу ..	рези ..	убра ..

Из каждого слова выпиши пропущенный слог. Прочитай получившееся слово. Подчеркни гласные красной ручкой.

I—118

Прочитай каждый столбик. Назови получившееся слово.

.. лые	.. ние	.. лёный	... рые
бе .. е	си .. е	со .. ный	мок .. е
белы .	сини .	солё ...	мокры .

Напиши слова по слогам правильно. Подчеркни гласные красной ручкой.

I—119

Прочитай каждый столбик. Назови получившееся слово.

... сивый	... зина	... тина	... зали
кра .. вый	кор .. на	кар .. на	свя .. ли
краси ...	корзи ..	карти ..	связа ..

Напиши слова по слогам правильно. Подчеркни гласные красной ручкой.

I—120

Вставь подходящие слоги. Напиши слова по слогам правильно.

зада ..	бу .. га	.. шата
бабуш ..	ра .. та	.. лаки
дедуш ..	мо .. зы	.. моны

Слова для справок: мышата, бумага, задача, бабушка, работа, дедушка, морозы, кулаки, лимоны.

Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—121

Вставь подходящие слоги. Напиши слова по слогам правильно.

каре . .	аз . . ка	. . тала	. . лото
мали . .	ар . . зы	. . шала	бе . . за
поло . .	от . . ты	. . гала	ра . . га
кура . .	от . . да	. . лала	кону . .

Слоги для справок: (на, та, га, са); (ве, ра, бу, бу); (ре, де, бе, ни); (зо, ра, рё, ду).

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—122

Вставь подходящие слоги. Напиши слова по слогам правильно.

шоко ...	за ... ка	... лица	ана ...
пода ...	ро ... ка	... ница	о ... цы
писа	су ... ка	... тулка	капи ...

Слоги для справок: (рок, лад, тель); (моч, пис, маш); (шка, сто, куз); (гур, тан, нас).

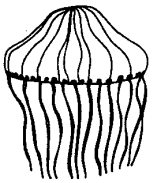
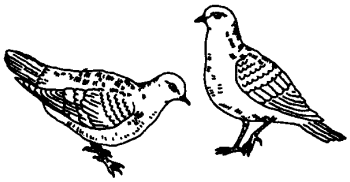
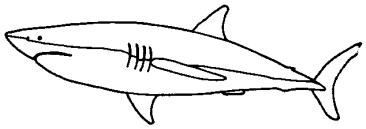
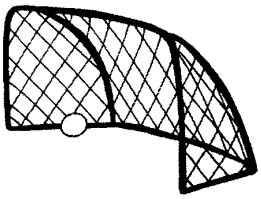
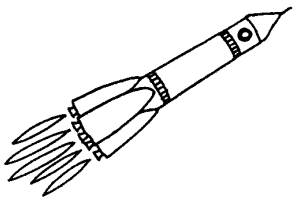
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—123

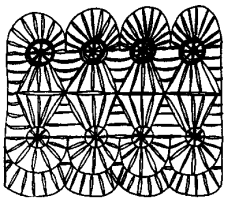
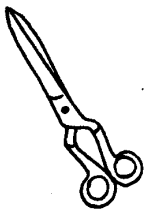
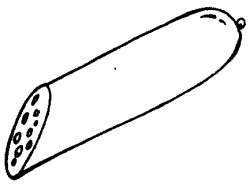
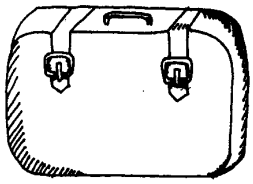
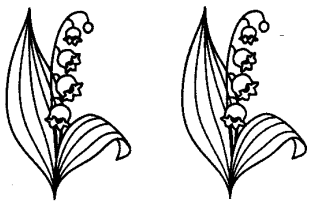
Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Что случилось со слогами?

		
ду, ме, за	лу, го, би	ку, а, ла
		
ко, ра, ну	та, во, ро	та, ке, ра

Напиши слова по слогам правильно.

I—124

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Что случилось со слогами?

		
кру, ва, же	нож, цы, ни	кол, са, ба
		
мо, че, дан	пи, жок, ро	ши, лан, ды

Напиши слова по слогам правильно.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—125

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

жи, фы, ра	зы, ро, **мо**	ле, **же**, зо
во, сы, ло	ра, ще, **пе**	но, **за**, сы
ло, та, па	на, ри, **ши**	ба, **со**, ка
чу, са, де	ва, ба, **за**	зи, **ре**, на

I—126

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

шал, ве, ка	ка, ко, сил	точ, ка, лас
поч, ще, ка	ка, по, душ	точ, ка, кос
роч, ды, ка	ка, ро, маш	ныш, ко, сол
леж, те, ка	ки, но, сил	точ, ка, фор

! I—127

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

ча, ран, са	щик, ка, мен	снеж, ник, под
де, ки, тиш	жов, кры, ник	нист, ши, ма
ли, жу, рав	слив, но, чер	рич, ка, сест

I—128

Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

пижама	каёмка	охота	рисую
синица	поезда	осока	думаю
паруса	поилка	утята	читаю
небеса	сеялка	уроки	копаю

Назови слова, которые нельзя переносить так, как ты разделил их на слоги. Слова третьего и четвертого столбиков раздели для переноса.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—129

Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

тележка	насмешка	**избушка**	ярмарка
загадка	подружка	изнанка	**искорка**
железка	**колготки**	**отметка**	игрушка
дорожка	кисточка	обложка	**усмешка**

Выделенные слова раздели для переноса.

! I—130

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

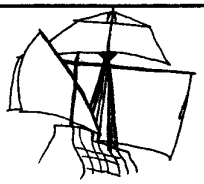
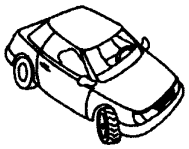
раз-ло-жил	про-сто-ял	ра-зо-гнал
раз-ре-зал	про-вор-ный	по-сто-ял
раз-го-нял	про-каз-ник	на-сту-пил

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—131

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Начерти схемы слов.

О б р а з е ц: __и__ __и__ __а__.

		
синица	газета	пижама
		
малина	паруса	машина

Закрой карточку. Напиши слова по слогам под схемами.
Подчеркни гласные красной ручкой.

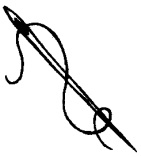
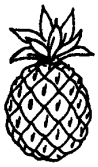
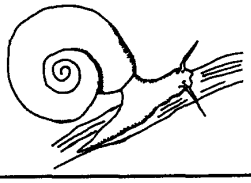
https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—132

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Начерти схемы слов.

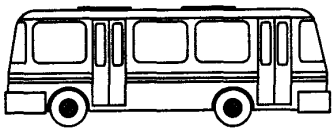
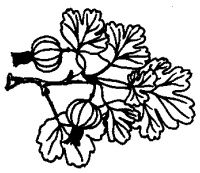
Образец: о е и.

		
орехи	иголка	ананас
		
осина	утята	улитка

Закрой карточку. Напиши слова по слогам под схемами.
Подчеркни гласные красной ручкой.

I—133

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Начерти схемы слов.

		
фиалки	яблоко	автобус
		
ромашка	ласточка	крыжовник

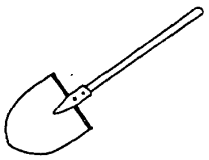
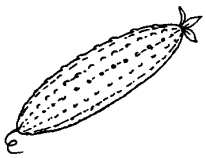
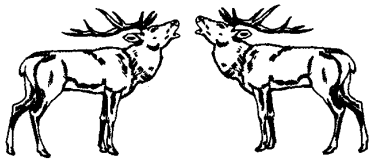
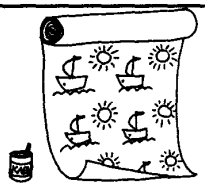
Закрой карточку. Напиши слова по слогам под схемами.
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

! I—134

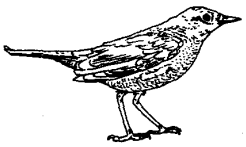
Назови картинки. Рассмотри схемы.
Напиши слова по картинкам и схемам.

		
о и а	а и а	о а а
		
о у е	о е и	о о и

Подчеркни гласные красной ручкой.

! I—135

Назови картинки. Рассмотри схемы.
Напиши слова по картинкам и схемам.

		
о о а	о у а	о о а
		
о о е	о о е	и и а

Подчеркни гласные красной ручкой.

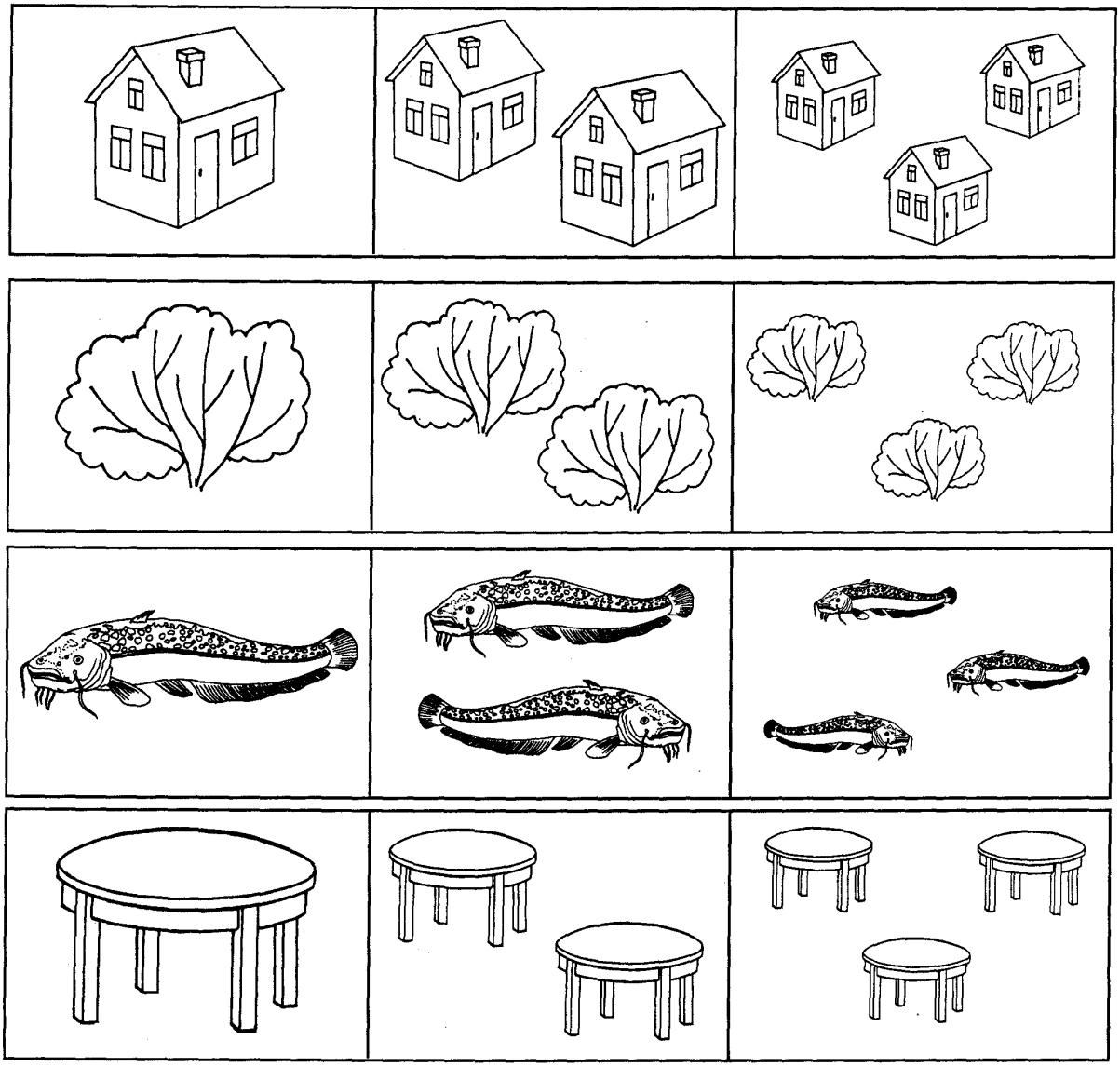
https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—136

Рассмотри и назови картинки.

Образец: дом — дома — домики.



Напиши названия картинок по слогам.

Подчеркни гласные красной ручкой.

Сосчитай количество гласных букв и количество слогов в каждом слове.

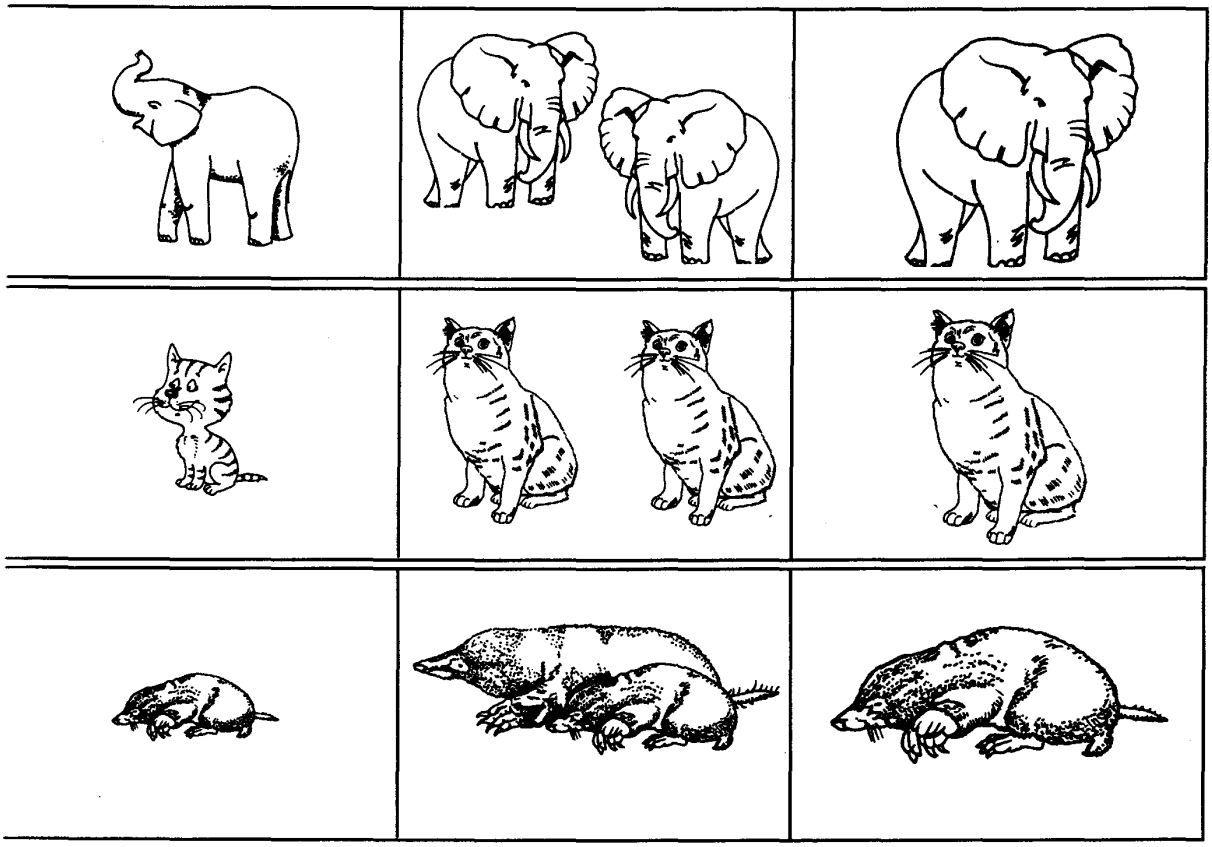
https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—137

Рассмотри и назови картинки.

О б р а з е ц: слонёнок — слоны — слон.



Напиши названия картинок по слогам. Подчеркни гласные красной ручкой. Сосчитай количество слогов и количество гласных букв в каждом слове.

I—138

Измени слова по образцу. Напиши их по слогам.

дом, до-ма, до-ми-ки	слон, сло-ны, сло-нё-нок
нос, ..., ...	кот, ..., ...
ёж, ..., ...	гусь, ..., ...
! лист, ..., ...	! тигр, ..., ...
мост, ..., ...	рысь, ..., ...
торт, ..., ...	лось, ..., ...

Подчеркни гласные красной ручкой.

Соотнеси количество гласных с количеством слогов в слове.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—139

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

шарики, шарик, шар

носики, ..., ...

ротики, ..., ...

лучики, ..., ...

! листья – лист

колья – ...

стулья – ...

братья – ...

Подчеркни гласные красной ручкой.

Почему гласная называется слогообразующей?

I—140

Измени слова по образцу. Напиши их.

мячики, мячик, мяч

кротики, ..., ...

бантики, ..., ...

мостики, ..., ...

! цветочки, цветок, цвет

лесочки, ..., ...

пенёчки, ..., ...

денёчки, ..., ...

Проверь! (Соотнеси количество гласных букв с количеством слогов в слове.)

! I—141

Измени слова по образцу. Напиши их.

зарыли, рыли, рыл

завыли, ..., ...

забили, ..., ...

зашили, ..., ...

выпили, пили, пил

выдали, ..., ...

засохли, ..., ...

вылезли, ..., ...

налили, лили, лил

намыли, ..., ...

напели, ..., ...

напекли, ..., ...

Подчеркни гласные красной ручкой.

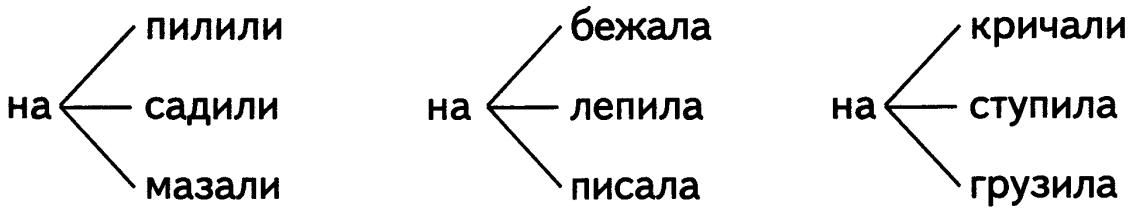
Соотнеси количество слогов с количеством гласных букв в слове.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ЧЕТЫРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—142

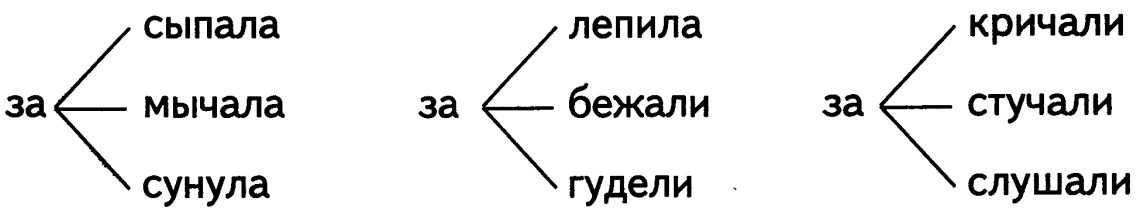
Добавь слог **на** к данным словам. Напиши получившиеся слова по слогам. Проговаривай каждый слог.



Подчеркни гласные красной ручкой.

I—143

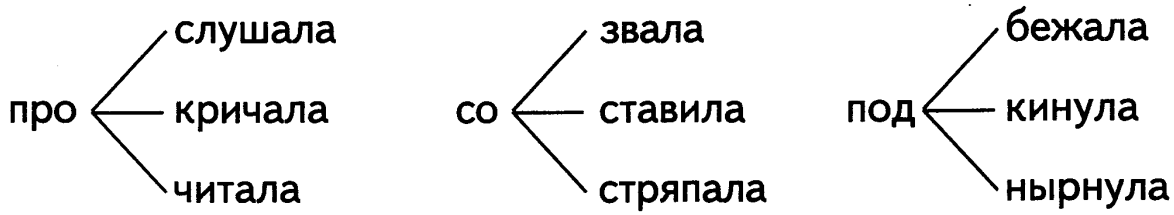
Добавь слог **за** к данным словам. Напиши получившиеся слова по слогам. Проговаривай каждый слог.



Подчеркни гласные красной ручкой.

I—144

Добавь слоги к данным словам. Напиши получившиеся слова по слогам. Проговаривай каждый слог.



Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ЧЕТЫРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—145

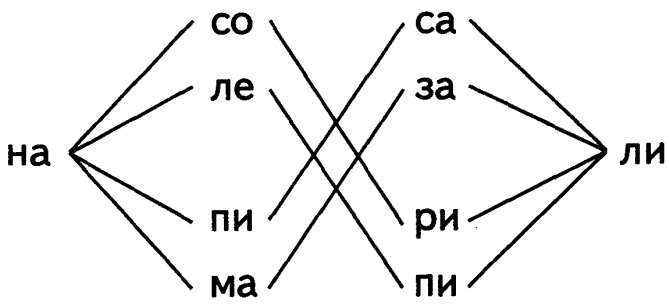
Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

телефоны	жаворонок	земляника
царапина	жеребёнок	теплоходы
чемоданы	поросёнок	смородина

Подчеркни гласные красной ручкой.
Соотнеси количество гласных с количеством слогов в слове.

I—146

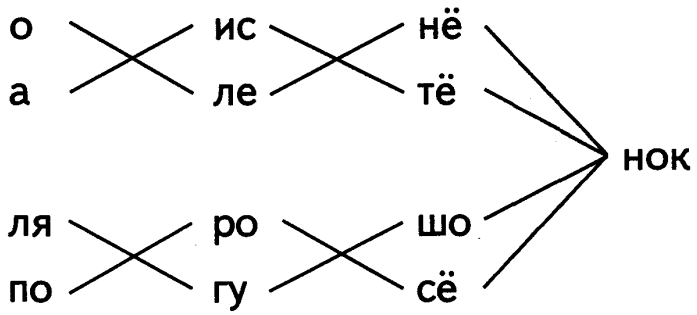
Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой.

I—147

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



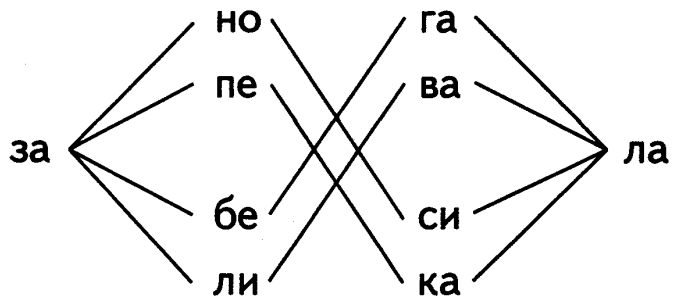
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ЧЕТЫРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—148

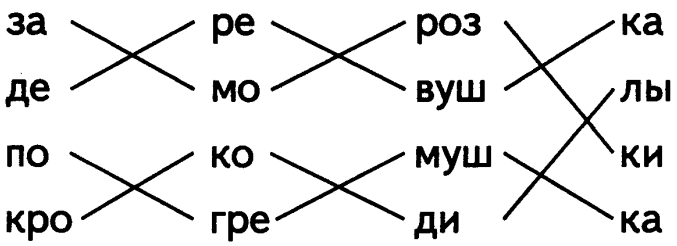
Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой.

! I—149

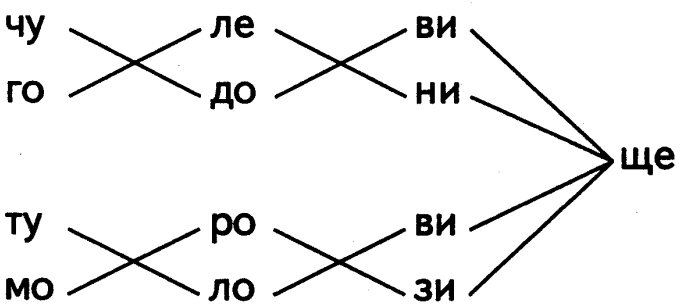
Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой.

! I—150

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой. Назови непонятные слова.

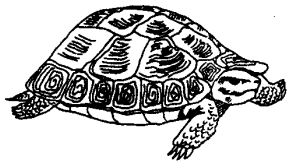
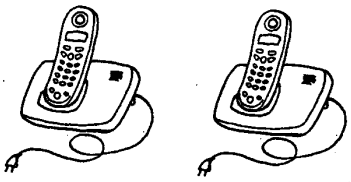
https://vk.com/schoollogoped51

РАБОТА С ЧЕТЫРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

I—151

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Начерти схемы слов.

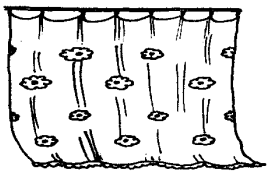
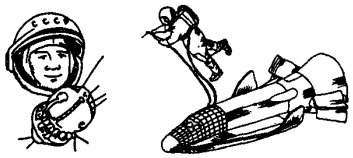
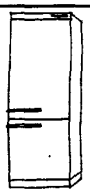
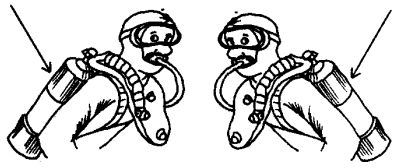
Образец: е е а а.

		
черепаха	гусеница	черёмуха
		
сухарики	телефоны	аквариум

Закрой карточку. Напиши слова по слогам под схемами.
Подчеркни гласные красной ручкой.

I—152

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Начерти схемы слов.

		
занавеска	космонавты	холодильник
		
подснежники	карандаши	аквалангисты

Назови непонятные слова.
Закрой карточку. Напиши слова по слогам под схемами.
Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—153

Прочитай слова. Сначала выпиши слова, состоящие из одного слога, затем из двух и трёх слогов.

вишня, суп, торт, кошка, сапоги, тыква, ключ, лук, ребята, рысь, фиалка, стол, щука, ракета, лепёшка, булка, край, повар, капитан, лимоны, вазы, мимоза

Сосчитай количество гласных и количество слогов в каждом слове.

! I—154

Прочитай слова. Сначала выпиши слова, состоящие из двух слогов, затем из трёх и четырёх слогов.

столы, столики, настольная, сапоги, сапожники, шкафы, шкафчики, запятая, дома, домики, надомница, журавли, журавушка, человек, люди, человечный, двери, дверная, дворницкая, пилотка, грачи

Сосчитай количество гласных и количество слогов в каждом слове.
Назови непонятные слова.

I—155

Прочитай предложения. Выпиши из них слова, состоящие из двух слогов в первый столбик, из трёх — во второй столбик. Проговаривай слоги.

У Веры есть кукла Алёна. У Любы — кукла Даша. Вера шила кукле пальто. Люба вязала шапочку. Девочки любят своих куколок.

! I—156

Прочитай предложения. Выпиши из них слова, состоящие из двух слогов в первый столбик, из трёх — во второй, из четырёх — в третий столбик. Проговаривай слоги.

Черепаха почуяла тепло. Дети собирали землянику. Родители собирали чемоданы. У Зорьки родился жеребёнок. Его назвали Рыжуха.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—157

Спиши предложения, не деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Па-па до-ма.	Ма-ша, си-ди.	Ма-ша си-дит ти-хо.
Си-ма ра-да.	Во-ва, во-зи.	Во-ва во-зит се-но.
Ри-та ма-ла.	Ми-ша, ло-ви.	Ми-ша ло-вит жу-ка.

Подчеркни гласные красной ручкой.

I—158

Спиши предложения, не деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Ка-те да-ли мы-ло. О-на мы-ла ру-ки, ли-цо, ше-ю. Ру-ки, ли-цо, ше-я бы-ли бе-лы.

У до-ма бы-ла лу-жа. Гу-си се-ли в лу-жу. Гу-си бы-ли се-ры.

Ко-ни бы-ли на лу-гу. Ко-ни е-ли се-но. Па-ша го-ни ко-ня. Это се-но на зи-му.

Проверь! (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

! I—159

Спиши текст, не деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Ле-то

На-сту-пи-ло ле-то.
По-ля-на по-кры-та цве-та-ми.
Де-воч-ки рва-ли цве-ты.
У Ри-ты боль-шой бу-кет ко-ло-коль-чи-ков.
У Ма-ши боль-шой бу-кет ро-ма-шек.
Со-ня пле-ла ве-ноч-ки.
Всем бы-ло ве-се-ло.

Проверь! (Читай по слогам.)

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—160

Спиши текст, не деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Вес-на

На-сту-пи-ла вес-на. Та-ет снег. По-ка-за-лись пер-вы-е про-та-лин-ки. За-жур-ча-ли ру-чей-ки. На-бу-ха-ют поч-ки. Ре-бя-тиш-ки пус-ка-ют ко-раб-ли-ки.

Проверь! (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

I—161

Спиши текст, не деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

О-сень

А вот и о-сень. Па-да-ют лис-тья. Тра-ва по-жел-те-ла. Цве-ты по-ник-ли. Ду-ет ве-тер. И-дёт дож-дик. На у-ли-це гряз-но и сы-ро.

Проверь! (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

I—162

Спиши текст, не деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Зи-ма

Приш-ла хо-лод-на-я зи-ма. Кру-гом мно-го сне-га. На-ме-ло боль-ши-е суг-ро-бы. Де-ти на го-ре. О-ни ка-та-ют-ся на сан-ках. Ми-ша и Ко-ля на пру-ду. У них конь-ки. Ве-се-ло ка-тать-ся на конь-ках!

Подчеркни гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—163

Спиши предложения, не деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Мо-роз-ным ут-ром ре-бя-та ка-та-лись на лы-жах в ле-су. Лег-ко сколь-зят лы-жи по бе-ло-снеж-но-му ков-ру.

Яр-ко си-я-ет за о-кош-ком мо-роз-ный де-нёк.

В ле-су о-би-та-ют пуг-ли-вы-е зай-цы и хит-ры-е лисы.

I—164

Спиши предложения, деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Было лето.	Неси рыбу.	Была зима.
Таня рада.	Пили липу.	Чижи пели.
Мама дома.	Неси воду.	Лена мала.

Подчеркни гласные первого ряда красной ручкой.

I—165

Спиши предложения, деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

У мамы – сумка. Мама ушла.

У Лары – кукла. Кукла мала.

Мышка рыла нору. Норка мала.

Папа варил кашу. Хороша каша.

Подчеркни гласные первого ряда красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—166

Спиши текст, деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Зайка

Зимой зайка белый, а летом – серый.

У зайки ушки длин-ны-е.

Пе-ред-ни-е лапки ко-рот-ки-е.

Зад-ни-е лапки длин-ны-е.

Хвос-тик у зайки ма-лень-кий, пу-шис-тый.

Подчеркни гласные второго ряда красной ручкой.

I—167

Спиши предложения, деля слова на слоги. Проговаривай каждый слог.

Там лампа. Лампа упала.

Тут парта. Там полка.

У Лизы мак. У Симы розы.

Мама мыла пол. Папа мыл рамы.

У папы сумка. У мамы зонт.

Рома мал. У Ромы соска.

Подчеркни гласные первого ряда красной ручкой.

I—168

Составь слова из слогов, данных в скобках. Прочитай текст.

Было тёплое (ро, ут).

Дул свежий (те, ве, рок).

Пели (цы, пти).

Светило яркое (сол, ко, ныш).

Спиши текст. Составленные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

! I—169

Составь слова из слогов, данных в скобках. Прочитай текст.

(На, пи, сту, ла) весна.

Солнце ярко (тит, све).

Луга (кры, по, лись) зелёной травой.

Прилетели (пе, лёт, ре, ные) птицы.

Спиши текст. Составленные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

I—170

Составь слова из слогов, данных в скобках. Прочитай предложения.

Марина читала (гу, кни).

Тихо веет (ве, рок, те).

Был (хо, ший, ро) день.

В лесу живут (ве, мед, ди).

По небу плывут (ка, ла, об).

Спиши предложения. Составленные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

! I—171

Составь слова из слогов, данных в скобках. Прочитай текст.

У нас урок (куль, физ, ры, ту).

Мы вышли на (щад, ку, пло).

Там мы (вы, ня, пол, ли) разные (уп, не, раж, ни, я).

Мы (рас, вы, тем) сильными и (ми, здо, вы, ро).

Спиши текст. Составленные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—172

Составь слова из слогов, данных в скобках. Прочитай текст.

(Де, ны, е, жур) (би, ра, у, ли) класс.

Они (ли, ва, по, ли) цветы и (ме, под, та, ли) пол.

(У, тель, чи, ца, ни) (хва, ли, по, ла) дежурных.

Спиши текст. Составленные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

I—173

Прочитай слова. Выпиши только те слова, которые можно переносить.

И-ра, по-яс, Ра-я, мо-я, ям-ка, у-вёз, я-корь, я-ма, за-яц, по-ёт, ё-жик, а-ист, жу-ёт, зре-ет, кра-я, сто-ит, А-ня, у-тюг, у-сы, но-сик, у-ши

I—174

Спиши слова, деля их сначала на слоги, потом для переноса. Каждое слово пиши с новой строчки.

О б р а з е ц: си-ня-я, си-няя;

по-я-сок, по-ясок, поя-сок.

синяя, поясок, весёлая, яблоко, умная, юбочка, пауки, ямочка, сильные, строгие, ярмарка, Анечка, уточка, стояли, самая, круглое, узенькая

I—175

Спиши слова, деля их на слоги.

ножик, заяц, паук, стая, игла, иголка, язык, дятел, ясно, игрушка, поехали, ужи, ёж, статуя, Юля, стояли, южная, ива, пою, якорь, якоря

Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—176

Внимательно прочитай слова.
Какие слова неправильно разделены на слоги?
Какие слова нельзя разделить на слоги?

ве-сна, зи-ма, ста-кан, реп-ка, бук-аш-ка, стар-ик, бу-лав-ка, школ-а, ве-шал-к-а, и-гол-ка, со-сна, стек-ло, ма-ши-ни-ст, рас-ска-зал, вд-руг, к-то, о-гу-рец, ли-ст-ва

Напиши слова, деля их на слоги правильно.

! I—177

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Сбака лает.	Идёт дждь.	Дети рли яму.
Кшка лакает.	Дует втер.	Мама мыла рки.
Летели грчи.	Пдает снег.	Вова ел кшу.

Напиши предложения правильно.
Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

I—178

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Дров горят.	Тучи плвут.	Белк грызет орехи.
Вода кипт.	Настпила весна.	Конюх поит лшадь.
Журчит рчей.	Трва растёт.	Маша читает кнгу.

Напиши предложения правильно.
Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—179

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.
Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.

Воробе сел на сарай. Там гнездо.
Птенчик ждут мать.
В лесу журчит ручей. На дене ручья белестит рыбка.
Ребят залезли в вду. Маша ловит рыбыку рукой.
Дядя Вася идёт на пчельнк. Там он будет собирать мёд.

Напиши текст правильно. Помогай себе проговариванием.

I—180

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.
Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.

Овощи

Овощ поспели. Вот редиска, свёкла, морковь. Это капста. Папа рубит капусту, а мама квасит. Зимой мама варит кислые щи. Мы любим морковь и репу. Папа любит огрцы.

Напиши текст правильно. Помогай себе проговариванием.

I—181

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.
Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.

Синичка

Настпила суровая зима. К окну подлетела синичк. Бабушка пожалела птичку. Она открыла фрточку и впустила синичку в комнату.

Закрой карточку. Напиши рассказ по памяти.
Проверь свою работу. (Читай по слогам с проговариванием.)

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

I—182

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.
Напиши текст правильно.

В лесной чаще легли густые тни.
Одна за другой умолкют птиц.
Спрятались дневные бабочк.
Не гудят мохнатые шмели.
Не бегут по тропнке мравьи.
Надвигается тёплая, летняя ночь.

Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

! I—183

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.
Напиши текст правильно.

Наспитула зима.
Подул с севера холдный ветер.
Поспались с неба лёгки снежинки.
Мягким корвом легли они на тропнки и холм.
Теперь мжно ходить на лыжах и габеть на конькх по гладкому льду.

! I—184

Внимательно прочитай текст. Произноси слова так, как они пишутся.
Напиши выделенные слова и словосочетания по слогам.

Все знают этот **простой цветок**. Он похож на **маленькое солнце** с **золотыми лучами**. **Семена одуванчика быстро созревают** и **делаются** пушистым **шариком**. Дунешь на шарик — и **поплывут в воздухе** лёгкие пушинки.

Вот почему народ назвал этот цветок **одуванчиком**.

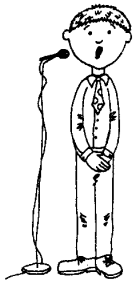
Закрой карточку. Напиши текст по памяти.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—1

Сначала «спой» песенки, которые поёт мальчик Ваня. Затем «спой» песенки, которые поёт мальчик Ванечка.





та-та-та

то-то-то

ту-ту-ту

тэ-тэ-тэ

ты-ты-ты

тя-тя-тя

тё-тё-тё

тю-тю-тю

те-те-те

ти-ти-ти

— Как звучали согласные в песенках Вани – твёрдо или мягко?
— Как звучали согласные в песенках Ванечки – твёрдо или мягко?

II—2

Прочитай слоги верхней строчки. Как звучит согласный?
Прочитай слоги нижней строчки. Как звучит согласный?

ⓐ тя, тё, тю, те, ти
та, то, ту, тэ, ты

ⓑ ся, сё, сю, се, си
са, со, су, сэ, сы

Выпиши гласные после мягких согласных.
Гласные какого ряда пишутся после мягких согласных?

II—3

Прочитай слоги верхней строчки. Как звучат согласные?
Прочитай слоги нижней строчки. Как звучат согласные?

ла, ро, сы, то, пы, ду, ло, мэ, му, гы, ру

ля, рё, си, тё, пи, дю, лё, ме, мю, ги, рю

Выпиши гласные после твёрдых согласных.
Гласные какого ряда пишутся после твёрдых согласных?

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—4

Прочитай слоги. Выпиши сначала те, в которых согласный звучит твёрдо, затем те, в которых согласный звучит мягко.

са, ва, ся, ве, тю, ды, ди, ре, ры, фе

би, бё, гы, лё, ру, зе, во, ки, пя, мё

Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные — зелёной ручкой.

Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда

II—5

Назови картинки. Прочитай подписи под ними.

Сравни пару слов:

ⓐ по смыслу;

ⓑ по звучанию первого согласного;

ⓒ по написанию гласной.

	
лук	люк

Спиши слова. Подчеркни мягкую согласную зелёной ручкой.

II—6

Прочитай пары слов. Сравни их по смыслу.

В каких словах первый согласный звучит твёрдо, в каких – мягко?

вол – вёл	был – бил	лук – люк
ров – рёв	мал – мял	рад – ряд
воз – вёз	мыл – мил	выл – вил

Спиши пары слов.

Подчеркни твёрдые согласные в начале слова синей ручкой, мягкие согласные – зелёной ручкой.

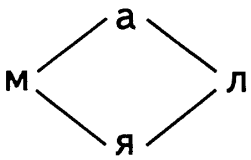
https://vk.com/schoollogoped51

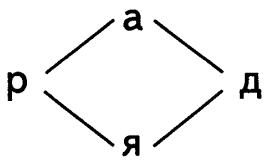
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

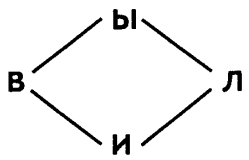
II—7

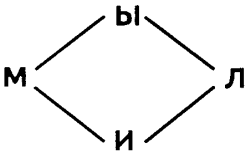
Составь слова. Напиши их парами.

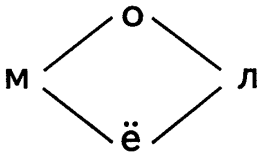
Образец: мал — мял.

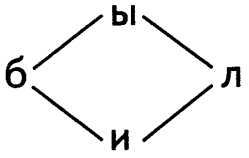










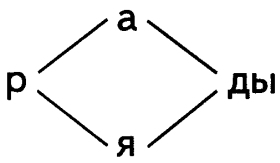


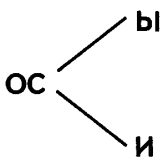
Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные – зелёной ручкой.

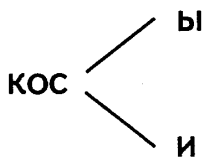
II—8

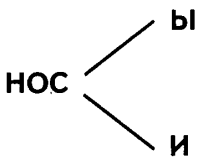
Составь слова. Напиши их парами.

Образец: рады — ряды.









Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные – зелёной ручкой.

II—9

Прочитай слова. К словам верхней строчки подбери слова из нижней строчки. Напиши слова парами.

Образец: рад — ряд.

рад, мал, ров, вол, лук, воз, мыл, был

мял, вёз, мил, люк, рёв, бил, ряд, вёл

Подчеркни мягкие согласные вместе с последующими гласными. Какие гласные написаны после мягких согласных?

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—10

Спиши слова. Подчеркни мягкие согласные вместе с последующими гласными.

ⓐ Валя, Таня, Галя, Лена, Люба, Рита, Оля, Юра, Соня, Лиля;

ⓑ кино, лето, зимы, море, сено, реки, небо, ноги, пуля;

ⓒ лента, грибы, гряды, вилка, плёнка, билет, пятый.

II—11

Прочитай слова. К словам верхней строчки подбери слова из нижней строчки. Напиши слова парами.

Образец: ра<u>ды</u> — ря<u>ды</u>.

рады, мыло, осы, были, полы, выли, косы, возы, пилы,

ряды, били, вози, коси, поли, мило, пили, оси, вили

Подчеркни твёрдые согласные вместе с последующими гласными.
Какие гласные пишутся после твёрдых согласных?

II—12

Спиши слова.

В словах пункта ⓐ подчеркни твёрдые согласные и последующие гласные.

В словах пункта ⓑ подчеркни мягкие согласные и последующие гласные.

В слова пункта ⓒ подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные – зелёной ручкой.

ⓐ рыба, грибы, вилка, молоко, тряпка, банка, рыбак, труба;

ⓑ клюква, веник, орехи, семена, пироги, лисята, стакан;

ⓒ букеты, ребусы, телефон, сидели, домики, пианино, книги.

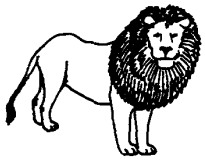
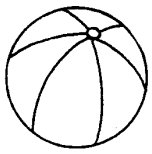
https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—13

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

Скажи, в каких словах первый согласный звучит твёрдо, а в каких – мягко?

		
лев	мох	лес
		
мяч	шар	дуб

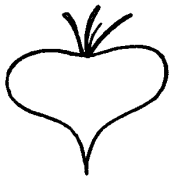
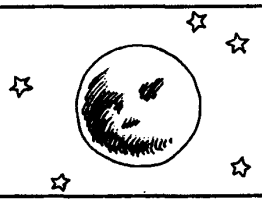
Спиши слова.

Подчеркни мягкие согласные вместе с последующими гласными.

II—14

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

Скажи, в каких словах первый согласный звучит мягко, а в каких – твёрдо?

		
липа	роза	репа
		
шуба	мята	луна

Спиши слова.

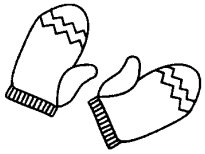
Подчеркни твёрдые согласные вместе с последующими гласными.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—15

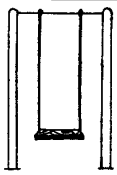
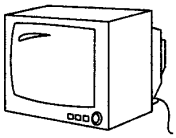
Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

			
лисёнок	тетерев	варежки	лягушка

Закрой карточку. Напиши слова по памяти. Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные – зелёной ручкой.

II—16

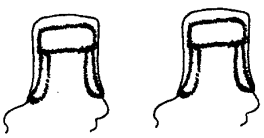
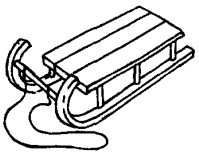
Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

				
качели	телефон	мухомор	линейка	телевизор

Закрой карточку. Напиши слова по памяти. Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные – зелёной ручкой.

! II—17

Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

			
шап . .	баш . .	кап . .	сан . .
			
цап . .	гру . .	так . .	са . . .

Напиши слова, вставляя пропущенные слоги. Подчеркни мягкие согласные вместе с последующими гласными.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—18

Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

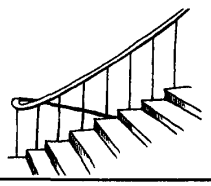
				
. . . па	. . . зак	. . ря	. . . га	. . . ник

			
. . . чок	. . . ка	. . . ка	. . . ток

Напиши слова, вставляя пропущенные слоги.
Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

II—19

Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

				
пе __ ла	бе __ за	ря __ на	те __ га	ги __ ра

			
цып __ нок	ко ____ ка	ре ____ ка	ве ____ ка

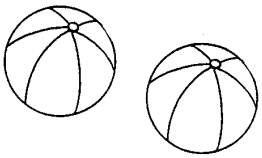
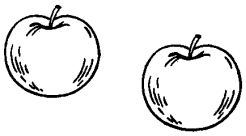
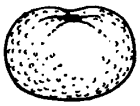
Напиши слова, вставляя пропущенные слоги.
Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—20

Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

			
__чики	ябло__	лис__ки	апель___
			
манда___	__вочка	__лочка	васи___

Напиши слова, вставляя пропущенные слоги.
Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

II—21

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

лысята	вишна	лэбеди
билеты	букет	петухи
караси	салют	олени
селодка	плушка	слозы

Напиши слова правильно.

II—22

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

новая кныга	тота Лена	круглая бляшка
старая пралка	дадя Миша	крупные слёзы
вкусная плюшка	сестра Юла	грязная трапка

Напиши словосочетания правильно.

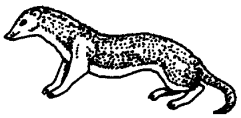
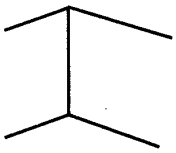
https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Обозначение мягкости согласных буквой Ь

II—23

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Догадайся из каких слов «убежал» мягкий знак.

			
хор .	хор .	угол .	угол .
	6		
шест .	шест .	ел .	ел .

Напиши слова парами.

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—24

Прочитай и сравни пары слов:

ⓐ по смыслу;

ⓑ по звучанию последнего согласного;

ⓒ по написанию.

ел – ель	хор – хорь	брат – брать
мел – мель	жар – жарь	угол – уголь
топ – топь	дал – даль	шест – шесть

Спиши пары слов.

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—25

Прочитай пары слов.

пыл — пыль	стал — сталь	был — быль
мел — мель	жар — жарь	топ — топь

Что станет со словами, если «потеряется» мягкий знак?

II—26

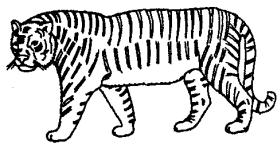
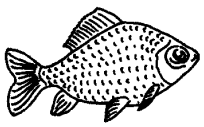
Прочитай и спиши слова.

гусь	сталь	морковь	камень
лось	огонь	букварь	ремень
пыль	дождь	журавль	медведь
путь	обувь	знахарь	звонарь

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.
Назови непонятные слова.

II—27

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. В каких словах нужно написать мягкий знак?

			
шар .	жук .	огон .	тигр .
			
веник .	карас .	олен .	кост .

Напиши слова правильно.

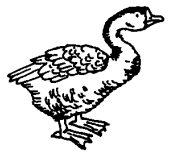
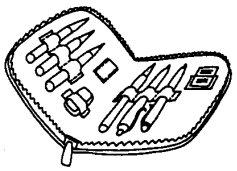
Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—28

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. В каких словах нужно написать мягкий знак?

			
гус .	шал .	пенал .	волк .

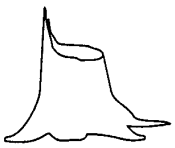
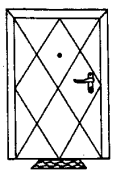
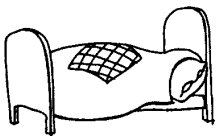
		5		
цеп .	якор .	пят .	дятел .	пояс .

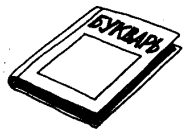
Напиши слова правильно.

Подчеркни мягкие согласные в конце слов зелёной ручкой.

II—29

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. В каких словах нужно написать мягкий знак?

				
окун .	пен .	двер .	овёс .	кроват .

			
костюм .	стакан .	буквар .	роял .

Напиши слова правильно.

Подчеркни мягкие согласные в конце слов зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—30

Спиши слова.

возит, косят, носит, пылит, болит, любит, лепит, ревёт;

моль, пыль, конь, боль, сталь, брать, стоять, прыгать

Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой. Объясни, как обозначена мягкость согласных в словах верхней и нижней строчек.

II—31

Измени слова по образцу. О б р а з е ц: рыси – рысь.

рыси – ...	! гости – ...	! голуби – ...
гуси – ...	двери – ...	медведи – ...
кони – ...	брови – ...	снегири – ...
пни – ...	степи – ...	площади – ...

Напиши слова парами.

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—32

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

тени – тень	были – быль	синеть – синь
кони –	звери –	болеть –
шали –	олени –	чернеть –
дали –	метели –	зеленеть –

Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

II—33

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Помогай себе вопросами: что делает? что делать?

носит – носить	говорит – говорить	писать – пишет
солит –	читает –	кричать –
косит –	молчит –	строить –
возит –	мечтает –	забирать –

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—34

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Образец: кости – кость, жуки – жук.

кости –	огни –	шали –
жуки –	столы –	уроки –
дома –	олени –	кровати –
гости –	голоса –	стаканы –

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—35

Прочитай названия месяцев. Напиши их в четыре столбика по временам года. Вставь, где надо, мягкий знак.

январ . , июн . , апрел . , март . , ноябр . , феврал . ,
декабр . , июл . , октябр . , май, август . , сентябр .

II—36

Спиши слова, вставляя, где надо, мягкий знак.

стул . , печ . , цирк . , ден . , арбуз . , буквар . , лошад . ,
погас . , писат . , пишет . , читат . , читает . , поёт . , пет .

Подчеркни мягкие согласные в конце слов зелёной ручкой.

II—37

Прочитай предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

Коля (ел, ель). В лесу (ел, ель).
(Хор, хорь) поёт песню. (Хор, хорь) крадёт цыплят.
На столе (мел, мель). На реке (мел, мель).

Напиши предложения правильно.
Подчеркни в выбранных словах мягкие согласные зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

! II—38

Прочитай предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

Ваня купил (шест, шесть) тетрадей.
У сарая стоит длинный (шест, шесть).
Щётку поставили в (угол, уголь).
Шахтёры добывают (угол, уголь).
От печки шёл приятный (жар, жарь).
Скорее (жар, жарь) котлеты.

Напиши предложения правильно.
Подчеркни в выбранных словах мягкие согласные зелёной ручкой.

II—39

Спиши словосочетания, вставляя, где надо, мягкий знак.

новая тетрад .	кислый щавел .	! стал . лепит .
крепкая стал .	высокий мост .	учит . читат .
чёрная шал .	хитрый лис .	пошёл . играт .
новая гармон .	белый роял .	хочет . налит .

Подчеркни мягкие согласные в конце слов зелёной ручкой.

II—40

Спиши предложения, вставляя, где надо, мягкий знак.

Идёт . дожд . .	Бежит . олен . .	Карас . – рыба.
Кругом . гряз . .	Рычит . звер . .	Тапки – обув . .
Настала осен . .	Горит . огон . .	Стол . – мебел . .
Кругом . капел . .	Летит . шар . .	Волк . – звер . .

Подчеркни мягкие согласные в конце слов зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

! II—41

Прочитай пары предложений, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

Вова (носить, носит) воду.

Тяжело воду (носить, носит).

Машина (возить, возит) сено.

Сено нужно далеко (возить, возит).

Папа (красить, красит) стену.

Стену надо быстро (красить, красит).

Ира (говорить, говорит) по телефону.

По телефону нельзя долго (говорить, говорит).

Напиши предложения правильно.

Подчеркни мягкие согласные в выбранных словах зелёной ручкой.

! II—42

Спиши предложения, вставляя, где надо, мягкий знак.

Журавл. — перелётная птица.

Идёт. наш гост. , надо открыт. двер. .

Вот и феврал. . В феврале дует. ветер, метёт. метел. .

Рыбаки тянут. сет. .

Теплоход. сел. на мел. .

Скоро апрел. , начнётся капел. .

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—43

Спиши предложения, вставляя, где надо, мягкий знак.

Кон. ест. овёс.

У коня ест. хвост. .

Маляр красит. пол. .

Петя открыл входную двер. .

Борис положил. буквар. в портфел. .

Учител. учит. детей читат. и писат. .

Игор. хочет. налит. кисел. в стакан. .

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—44

Прочитай незаконченные предложения. Закончи их по картинкам.

В лесу торчит старый ... .

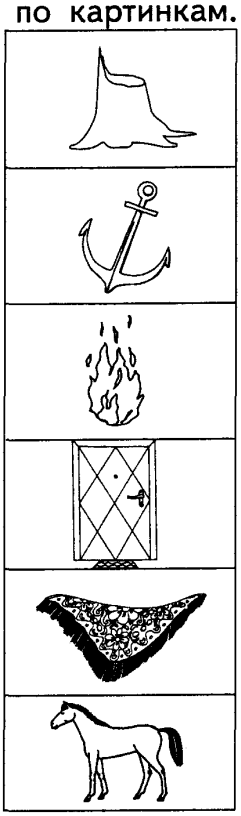
Корабль поднял ... .

Брось дрова в ... .

Надо открыть ... .

У мамы красивая ... .

Скажет резво серый ... .



Напиши предложения правильно.

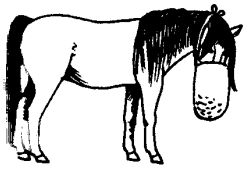
Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

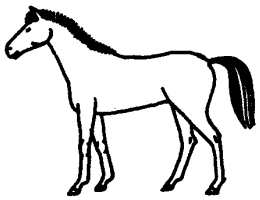
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—45

Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Найди выделенные слова. В какие из этих слов надо вставить мягкий знак?



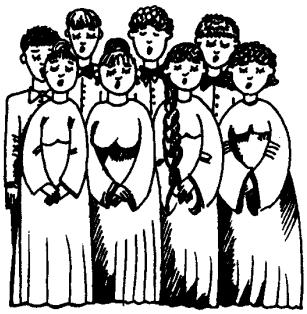
Конь **ест** овёс.



У коня **ест** хвост.



Хор ловит кур.



Хорошо поёт **хор**.

Напиши выделенные слова парами. Напиши предложения правильно. Подчеркни в парных словах мягкие согласные зелёной ручкой.

II—46

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Кролик грызёт морков.

Художник мыл кист.

Вова пошёл гулят.

На ель сел дятель.

Лошад стоит возле дома.

Дети стали делат уроки.

Напиши предложения правильно.
Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—47

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Хорь

В лесу был старый пен.

Около пня была норка.

Эту норку рыл хорь.

Хор ловит мышей и птиц.

Напиши предложения правильно.
Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—48

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Осень

Пришла осен.

Лес стоит голый.

Идёт дождь.

Всюду гряз.

Стал дут холодный ветер.

По улицам трудно ходить. Можно упаст.

Напиши предложения правильно.
Подчеркни вставленные буквы вместе с согласными зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—49

Внимательно прочитай отрывок из стихотворения. Найди ошибки.

В это утро очен рано
Соскочил щенок с дивана.
Стал по комнате ходит,
Прыгат, лаять, всех будит.

(С. Михалков)

Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.
Напиши текст правильно.

II—50

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Лапоть, Соломинка и Пузырь очен дружили.
Однажды пошли они гулят.
Дошли до реки.
Никто из них плават не умеет.
Протянулась Соломинка с берега на берег.
Пошёл по ней Лапот, а Соломинка сломалась.
Упал Лапоть в воду.
Стал Пузыр хохотать.
Хохотал, хохотал, да и лопнуль.

Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.
Напиши текст правильно.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Буква Ь в середине слова

II—51

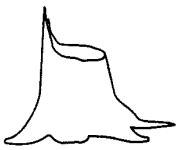
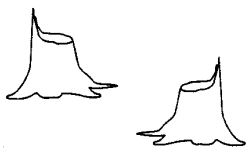
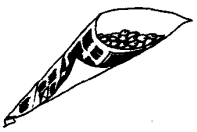
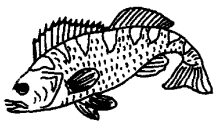
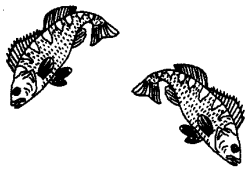
«Спрячь» мягкий знак в середину слова, добавив слог **ки.**
Напиши получившиеся слова.
О б р а з е ц: пень — пеньки.

пень —	линь —	уголь —
конь —	день —	окунь —
куль —	огонь —	зверь —

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.
Назови непонятные слова.

II—52

Назови картинки, изменяя слова по образцу.
О б р а з е ц: пень — пеньки.

			
пень	...	куль	...
			
окунь	...	огонь	...

Напиши слова парами.
Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—53

Измени слова по образцу так, чтобы мягкий знак оказался в середине слов.

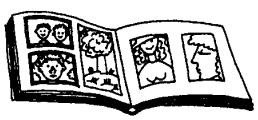
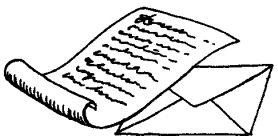
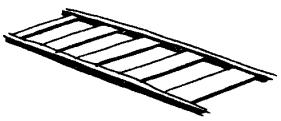
пыль – пыльный	встань – встаньте
уголь –	сядь –
даль –	кинь –
боль –	лезь –
сталь –	брось –

Напиши слова парами.

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—54

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Скажи, какая буква пропущена в этих словах.

			
кон . ки	пал . то	ал . бом	пис . мо
			
сер . ги	рел . сы	пал . ма	мал . чик

Напиши слова правильно.

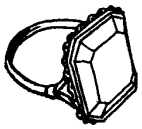
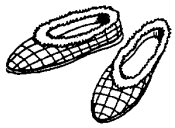
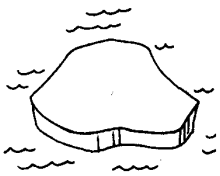
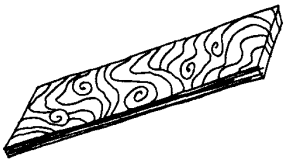
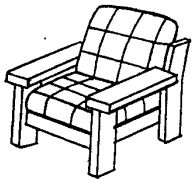
Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—55

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. В каких словах надо писать мягкий знак, а в каких не надо?

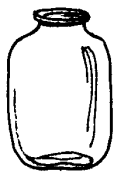
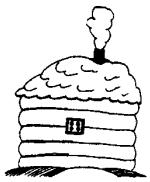
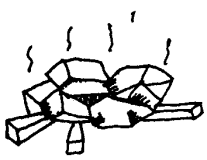
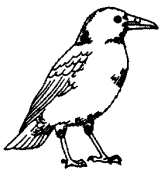
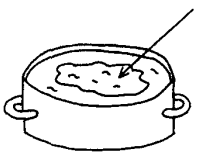
			
ден . ги	кол . цо	вил . ка	тап . ки
			
л . дина	дос . ка	Ол . га	кр . есло

Напиши слова правильно.

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—56

Назови картинки. Прочитай подписи под ними.
Сравни пары слов:
ⓐ по смыслу;
ⓑ по звучанию согласного в середине слова;
ⓒ по написанию.

			
банка	банька	уголки	угольки
			
галка	галька	пенки	пеньки

Напиши слова парами.

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—57

Спиши слова. Третий столбик пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

долька	больно	! со-суль-ка
зорька	сильно	мель-ни-ца
полька	пыльно	мыль-ни-ца
польза	горько	свис-туль-ка

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—58

Спиши слова, вставляя, где надо, мягкий знак.

рел . сы	ден . ги	стен . ка
нел . зя	пал . то	син . ка
лен . та	тол . ко	тон . кий
пол . ка	ут . ки	ал . бом

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

II—59

Прочитай слова, вставляя, где надо, мягкий знак.

сил . ный	фил . м	вол . чата
пчёл . ки	бол . ной	крол . чата
гор . кий	хлеб . ный	рас . тут
сед . мой	вер . ба	дал . ше
селёд . ка	мален . кий	пал . чик

Напиши слова с мягким знаком.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—60

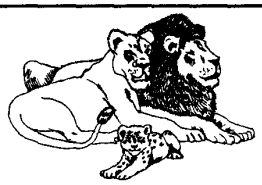
Прочитай слова, вставляя, где надо, мягкий знак.

бул . вар	сер . ги	школ . ный
крас . ный	тон . ше	стен . ка
кол . кий	бол . ше	л . вица
ол . ха	крыл . цо	сел . д .

Напиши слова с мягким знаком.

II—61

Назови картинки. Внимательно прочитай подписи под ними. Найди ошибки.

			
палто	шапка	лвы	олха
			
башня	василки	мелница	палька

Напиши слова правильно.

II—62

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

редька	албом	**светилник**	**печальный**
релсы	булвар	солонка	**стальной**
зорька	ельник	**льдинка**	горкий
палцы	булка	прогулка	**осторожный**

Напиши слова правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—63

Спиши словосочетания, вставляя, где надо, мягкий знак. Выделенные слова пиши по слогам.

лес.ная ол.ха	**тёплен.кая** бан.ка
тон.кое кол.цо	**довол.ный мал.чик**
жёл.тая пыл.ца	бол.шой бул.дог
сил.ные пал.цы	**мален.кая** дол.ка

II—64

Напиши предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

Огурцы засолили в
Дедушка мылся в
(баньке, банке).

Дети танцуют
Книги положили на
(полку, польку).

Дети сели на
Марина не любит
(пенки, пеньки).

В тетради помяты
В костре остались
(уголки, угольки).

II—65

Спиши предложения, вставляя, где надо, мягкий знак.

Ол.га надела пал.то.
Реки покрылись л.дом.
На улице сил.ный мороз.
У крыл.ца лужи и гряз..
В лесу молодой ел.ник.
По реке плывут л.дины.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—66

Спиши слова.

соль, кони, лист, пень, гусь, рысь, рис, пыль, боль, болит, зимний, осень, апрель, кисель, тянет, берёт, восемь, телефон

Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

Объясни, как обозначается мягкость согласных на письме.

! II—67

Спиши слова. Выделенные слова пиши по слогам.

пыльно, осина, рябина, зорька, берега, стальной, дальний, **паяльник**, рябина, котята, **медведь**, **беленький**, деньги, **довольный**, **рассольник**, курица

Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

II—68

Прочитай слова. В первый столбик выпиши слова, в которых только твёрдые согласные, во второй — слова, в которых только мягкие согласные.

семь, крот, круг, сумка, кисель, сок, пень, радуга, тень, дети, корова, зелень, труба, селезень, рубашка, ремень, кукушка, метель, окно, лебедь, жара

Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные — зелёной ручкой.

II—69

Спиши тексты, вставляя, где надо, мягкий знак.

Мальчик чистит вален . ки,
Моет сам калоши.
Он хотя и мален . кий,
Но вполне хороший.

(В. Маяковский)

Л . дина л . дину гонит в пут . ,
Ударяет в спину.
Не давая отдохнут . ,
Л . дина вертит л . дину.

(С. Маршак)

Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—70

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

На полке конки.
В сумке кулки.
В банке килки.
На полу Ванька-встанка.
В костре светятся уголки.
У Оли болшой апелсин.
Петенька упал со стулчика.
На ёлке горят огонки.

Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.
Напиши предложения правильно.

II—71

① Вспомни названия времени суток.
② Вспомни названия весенних и летних месяцев.
③ Вспомни названия диких животных.
④ Вспомни названия деревьев.
⑤ Вспомни названия школьных принадлежностей.

Напиши только те слова, в которых есть мягкий знак.

II—72

Закончи предложения, подобрав подходящие по смыслу слова.

Прилетел почтовый ... .
На дворе гогочет ... .
К зиме купили зимнее ... .
После лета наступает ... .
Первый месяц в году ... .
Почтальон принёс ... .

II—73

Составь предложения, используя данные слова.

лето, мальчики, окуньки, линьки;
парк, тополь, сирень, ель;
мальчик, портфель, букварь, тетради;
полдень, ливень, сильный

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Разделительный мягкий знак

II—74

Прочитай пары слогов.

тя – тья	ля – лья	ря – рья
тё – тьё	ле – лье	рё – рьё
тю – тью	лю – лью	рю – рью
те – тье	ле – лье	ре – рье
ти – тьи	ли – льи	ри – рьи

Какие из слогов легче произносить?
Обрати внимание на то, как звучат гласные второго ряда после буквы **ь**.

II—75

Прочитай слоги, вставляя мягкий знак между согласной и гласной.
Напиши слоги парами.

О б р а з е ц: **вя – вья.**

вя, ви, вё, ве, вю;	пя, пё, пе, пю;
бя, бё, бю, би;	тя, тё, те, тю

Прочитай пары слогов. Как звучат гласные после буквы **ь**?

II—76

Прочитай пары слов.

се**мя** – се**мья**	Ко**ля** – ко**лья**	по**лёт** – по**льёт**
дере**вья** – **вя**нут	бра**тья** – **тя**нут	

Напиши слова парами. Подчеркни выделенные слоги в каждом слове.
Как звучат гласные после буквы **ь**?

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—77

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

О б р а з е ц: сук — сучья.

сук —...	лист —...	брат —...	крыло —...
кол —...	перо —...	стул —...	дерево —...
ком —...	прут —...	друг —...	улей —...

II—78

Спиши слова, вставляя пропущенный мягкий знак.

сем . я	друз . я	скам . я
ком . я	брат . я	обез . яна
коп . я	звен . я	дерев . я

Подчеркни сочетания букв с разделительным мягким знаком.

II—79

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

корен . я	сынов . я	лис . я	медвеж . я
хлоп . я	друз . я	волч . я	барсуч . я
крыл . я	бур . ян	птич . я	рыс . я

Подчеркни сочетания букв с разделительным мягким знаком.

II—80

Спиши слова, вставляя, где надо, мягкий знак.

бел . ё	п . ёт	ноч . ю	пол . ёт
крыл . я	в . ёт	в . юга	зал . ют
лыжн . я	л . ёт	осен . ю	сал . ют

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—81

Спиши слова, вставляя, где надо, мягкий знак.

звен . я	песн . я	шалун . я	Тат . яна
бан . я	белич . я	западн . я	Соф . я
полен . я	олен . и	солов . и	Ил . я

II—82

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

родные брат . я	кошач . я лапка	сильная в . юга
сухие лист . я	лис . я нора	хлоп . я снега
вкусное варен . е	медвеж . я шкура	большие дерев . я

Подчеркни сочетания букв с разделительным мягким знаком.

II—83

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

Птицы в . ют гнёзда.

Коля п . ёт молоко.

Мама вешает бел . ё.

Весь день л . ёт дождь.

Осенью солов . и не поют.

Лист . я лежали на земле.

Подчеркни сочетания букв с разделительным мягким знаком.
Назови слова, которые подчёркнуты целиком. Объясни, почему.

! II—84

Измени данные в скобках слова и ответь на вопросы.

Образец: Вижу лисью нору.

Вижу чью нору? (лиса)	Увидел чью берлогу? (медведь)
Чищу чью чешую? (рыба)	Нашёл чью капусту? (заяц)
Ищу чью тропу? (олень)	Делаю чью конуру? (собака)

Напиши ответы. Подчеркни сочетания букв с разделительным мягким знаком.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

! II—85

Ответь на вопросы, используя данные в скобках слова.
Напиши ответы.

О б р а з е ц: Стол накрыт скатертью.

Чем накрыт стол? (скатерть)
Чем красят стены? (кисть)
Чем ловят рыбу? (сеть)
Кого увидели ребята? (Илья)
Кого позвали дети? (Софья)
За кем гонится кошка? (мышь)

II—86

Напиши полные ответы на вопросы.

О б р а з е ц: Осенние дожди идут осенью.

Когда идут осенние дожди?
Чем засеяно ржаное поле?
Чем покрыта пыльная дорога?
Чем торгуют в магазине «Мебель»?
Чем торгуют в магазине «Обувь»?

! II—87

Измени словосочетания по образцу. Напиши их парами.

О б р а з е ц: забавы ребят – ребячьи забавы.

забавы ребят –
лодки рыбаков –
лапы зайца –
рога коровы –
хвосты рыбы –
норы барсука –
следы волка –
уши собаки –
хвостики поросят –

Подчеркни разделительный мягкий знак зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—88

Составь и напиши предложения.

Мы видели	барсучью нору.
Мы нашли	медвежьи следы.
Мы искали	осенние листья.
Мы рисовали	оленьи рога.
Мы трогали	медвежью шкуру.
Мы гладили	заячьи уши.

Подчеркни сочетания букв с разделительным мягким знаком.

II—89

Составь и напиши предложения.

Коля	не вьют	свёклу.
Строители	шьёт	сваи.
Воробьи	польёт	гнёзд.
Швея	забьют	платье.

Подчеркни разделительный мягкий знак зелёной ручкой.

! II—90

① Прочитай слова. Измени и напиши их по образцу.

О б р а з е ц: муравей — муравьи.

муравей —

воробей —

соловей —

олень —

медведь —

② Прочитай слова для справок. Составь и напиши словосочетания, изменяя слова по образцу.

О б р а з е ц: муравьиные тропки.

С л о в а д л я с п р а в о к: пение, следы, тропки, шкура, рога.

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

! II—91

Составь предложения с данными словосочетаниями.

злится вьюга
сильно вьюжит
вьюжный день
ночью завьюжило
большой вьюн
синенький вьюнок

посадили вьюнки
вьюнковая изгородь
прилетели соловьи
соловьиное оперение
крылья соловья
соловьиная трель

Напиши предложения.
Подчеркни разделительный мягкий знак зелёной ручкой.

! II—92

Прочитай текст. Выпиши грамматические основы.

Осенью

Поздней осенью наступает ненастье.
С деревьев опадают последние листья.
Целый день льют дожди.
Не звучат птичьи голоса.
Только воронье карканье несётся со двора.
Скоро прилетят вьюги.

Закрой карточку. Напиши текст по памяти.

II—93

Прочитай слова. Напиши их в три столбика:
в первый столбик — слова с мягким знаком на конце слова;
во второй — слова с мягким знаком в середине слова;
в третий — слова с разделительным мягким знаком.

коньки, огонь, пальто, пьёт, осень, альбом, чутьё, большой, ателье, ручьи, серенький, гусь, братья, сосулька, дверь

https://vk.com/schoollogoped51

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II—94

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

свинья	перья	пьёт	лисья
деревя	ульи	бьёт	собачья
муравi	солови	лются	кошачя
стулья	вьюга	вьюжит	медвежья

Напиши слова правильно.
Подчерки разделительный мягкий знак зелёной ручкой.

II—95

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

кошачья лапка	красивые перья	дружная семя
лися шапка	родные братя	большие крылья
волчье логово	высокие деревя	забавная обезьяна

Напиши словосочетания правильно. Подчеркни вставленные буквы.

II—96

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Портниха шёт платье.	Софя слушала соловя.
У Софьи красивое плате.	У соловья серые перя.
Дети нашли барсучью нору.	Барсучи норы глубокие.
В семе пять человек.	Наша семя живёт дружно.

Напиши предложения правильно. Подчеркни вставленные буквы.

II—97

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Ученье – путь к уменю.
Без хотенья – нет уменя.
Птицы вьют гнезда на деревях.
Где лиси зубы – там цыплячя беда.

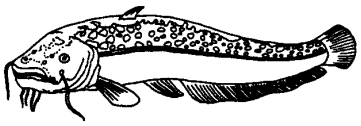
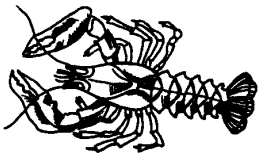
Напиши предложения правильно.
Подчерки разделительный мягкий знак зелёной ручкой.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—1

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы в каждом слове.

		
. ар	. ом	. ак
ш . р	с . м	р . к
ша .	со .	ра .

Напиши по порядку пропущенные буквы. Проговаривай каждую букву. Прочитай получившиеся слова.

III—2

Соедини буквы плавно. Назови слова.

ж → у → к с → ы → р м → о → х

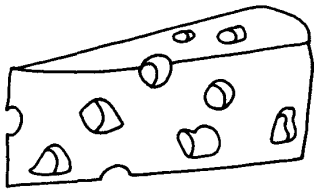
ш → у → м с → о → н м → а → к

Напиши слова.

III—3

Назови картинки. Произнеси слова по три раза, по порядку выделяя голосом каждый последующий звук.

О б р а з е ц: **жук, жук, жук.**

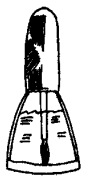
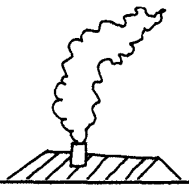
Напиши слова. Проговаривай каждую букву.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

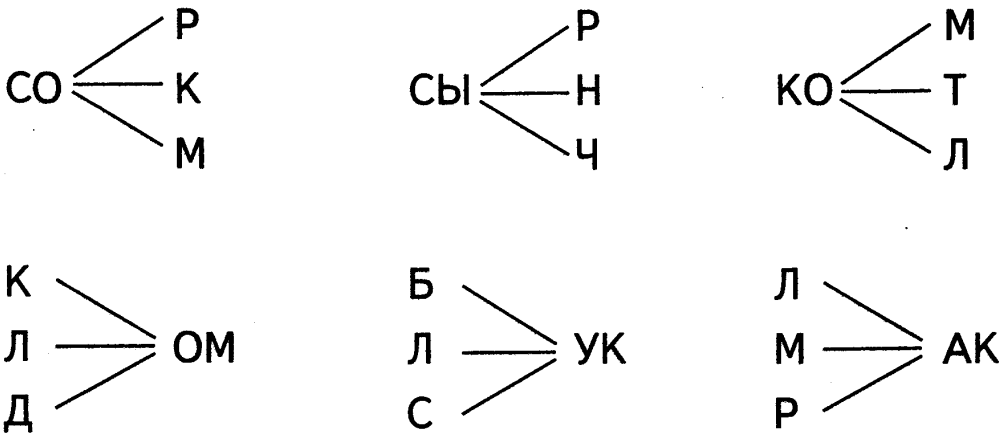
III—4

Назови картинки. Напиши слова, вставляя пропущенные буквы.

		
м . к	к о .	. а к
		
. и с	д . м	с у .

III—5

Составь и напиши слова. Проговаривай каждую букву.

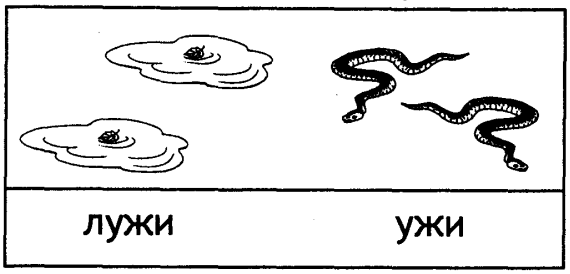


Назови непонятные слова.

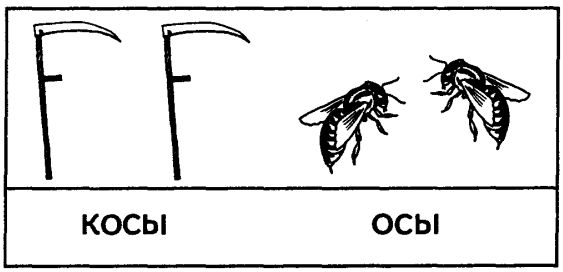
https://vk.com/schoollogoped51

III—6

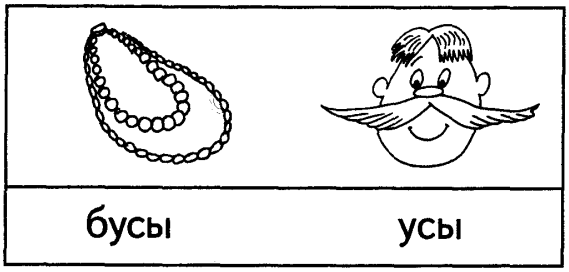
Рассмотри пары картинок. Прочитай подписи под ними. Подумай, какую букву нужно убрать из первого слова, чтобы получилось второе.



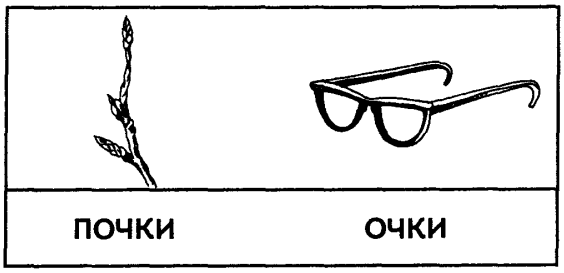
лужи ужи



косы осы



бусы усы



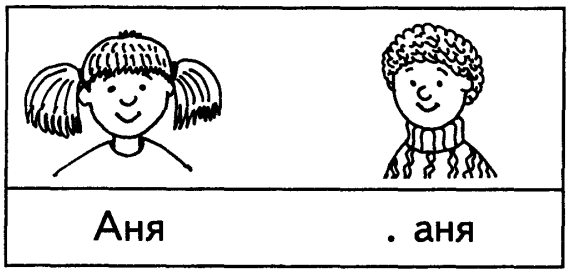
почки очки

Напиши слова парами.
Подчеркни букву, которой различается каждая пара слов.

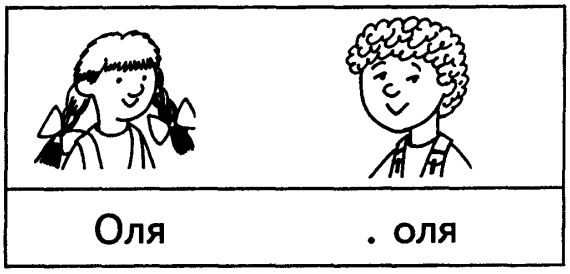
О б р а з е ц: лужи – ужи.

III—7

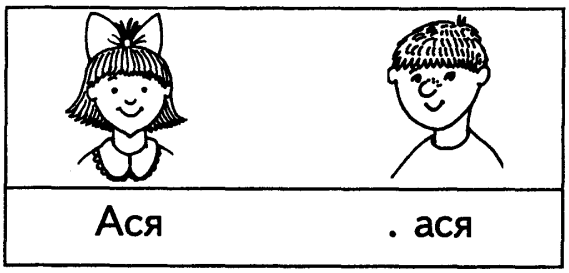
Прочитай имена девочек. Подумай, какие буквы нужно вставить, чтобы получились имена мальчиков.



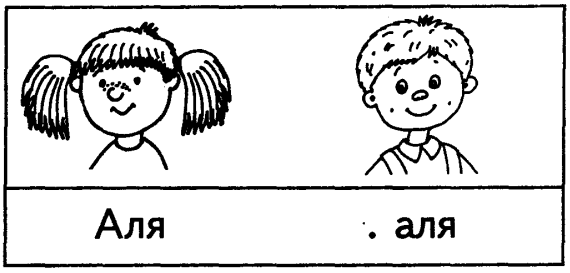
Аня . аня



Оля . оля



Ася . ася



Аля . аля

Напиши имена парами.
Подчеркни букву, которой различается каждая пара имён.

https://vk.com/schoollogoped51

III—8

Прочитай пары слов. Найди разницу в звучании и написании каждой пары.

еда – беда	ежи – лежи	урок – сурок
осы – косы	осы – росы	ушки – сушки
ужи – лужи	ели – пели	очки – почки

Напиши слова парами.
Подчеркни букву, которой различается каждая пара слов.

III—9

Прочитай пары слов. Найди разницу в звучании и написании каждой пары.

рот – крот	мел – смел	луг – плуг
лён – клён	кот – скот	ров – кров
мех – смех	лей – клей	рад – град

Напиши слова парами. Найди во втором слове первое и подчеркни его.
О б р а з е ц: рот – крот.

III—10

Прочитай пары слов. Найди разницу в звучании и написании каждой пары.

мель – шмель	луг – плуг	враг – овраг
лещ – клещ	утки – шутки	кран – экран
день – вдень	роза – гроза	брать – убрать

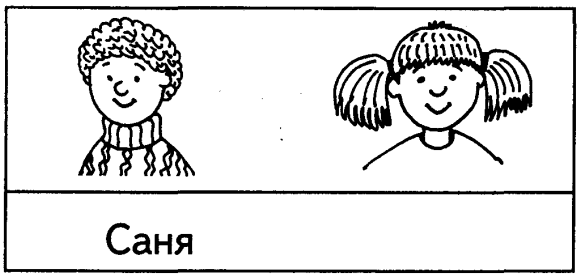
Напиши слова парами. Найди во втором слове первое и подчеркни его.
О б р а з е ц: мель – шмель.

https://vk.com/schoollogoped51

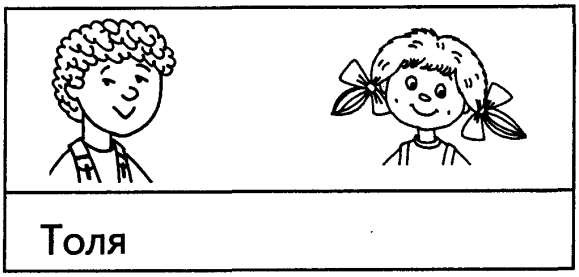
ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—11

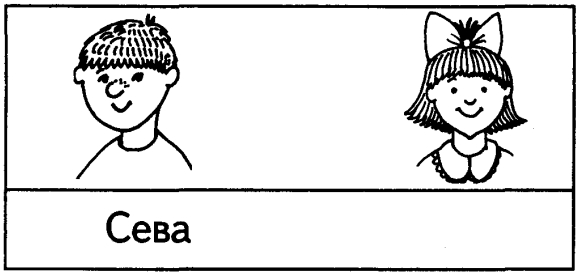
Прочитай имена мальчиков. Подумай, какие буквы нужно убрать, чтобы получились имена девочек.



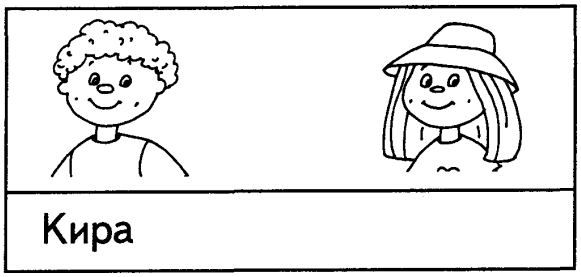
Саня



Толя



Сева



Кира

Напиши имена парами.

Подчеркни букву, которой различается каждая пара имён.

III—12

Прочитай слова. Отними последнюю букву в каждом слове. Назови получившиеся слова.

парк – пар	шарф –	рост –
волк –	сорт –	борт –
полк –	стол –	брат –

Напиши слова парами.

Подчеркни букву, которой различается каждая пара слов.

О б р а з е ц: парк – пар.

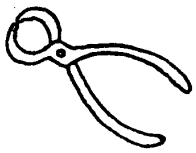
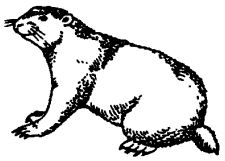
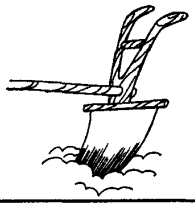
https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—13

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

Убери первую букву из каждого слова и назови получившиеся слова.

			
клещи	сурок	плуг	шмель

				
клей	почки	сушки	бусы	крот

Напиши слова парами. Подчеркни «исчезнувшие» буквы.

О б р а з е ц: клещи — лещи

III—14

Прочитай слова. Подумай, какую букву нужно убрать, чтобы получилось новое слово.

клещ —	стёр —	пели —
крот —	клён —	волк —
стон —	пара —	ужин —

Напиши слова парами. Найди в первом слове второе и подчеркни его.

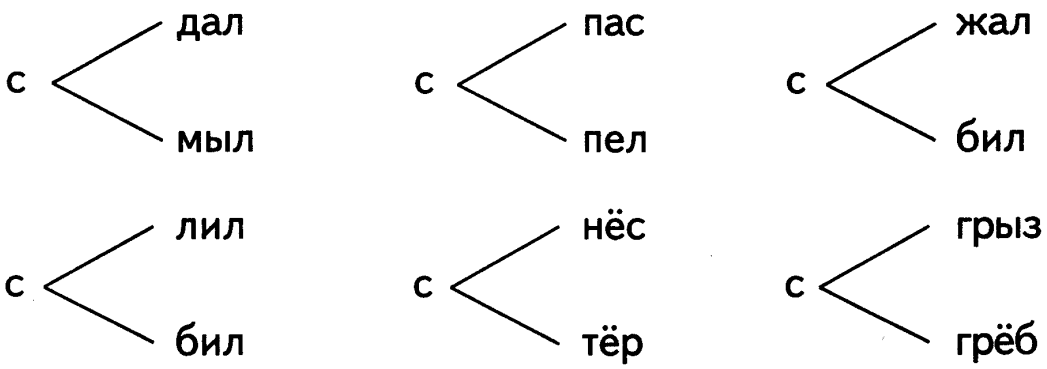
О б р а з е ц: клещ – лещ.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—15

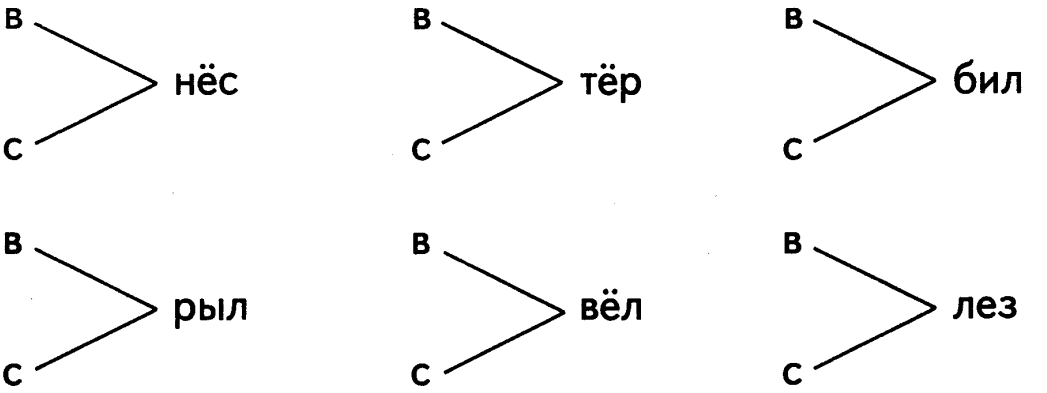
Прочитай слова. Добавь к ним букву **с**. Назови и напиши получившиеся слова.



Подчеркни две согласные, стоящие рядом. О б р а з е ц: сдал.

III—16

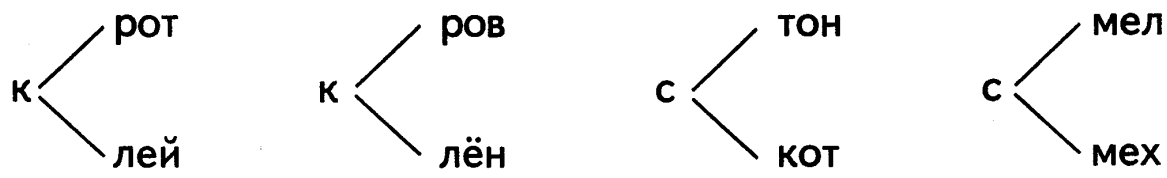
Прочитай слова. Добавь к ним букву **в**, затем **с**. Назови и напиши получившиеся слова.



Подчеркни две согласные, стоящие рядом. О б р а з е ц: внёс, снёс.

III—17

Прочитай слова. Добавь к ним данные буквы. Назови и напиши получившиеся слова.



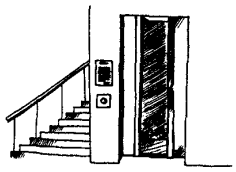
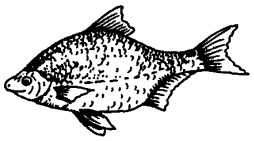
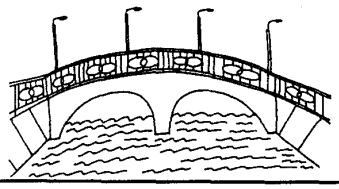
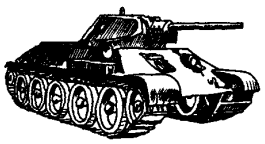
Подчеркни две согласные, стоящие рядом. О б р а з е ц: крот, клей.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—18

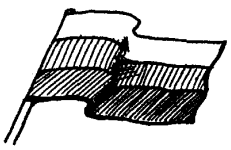
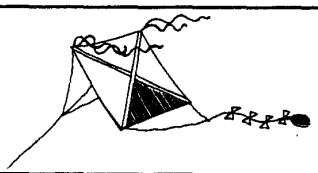
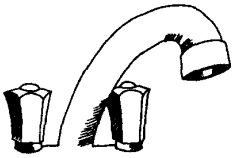
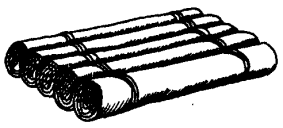
Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Назови недостающие буквы.

		
зо . .	ли . .	ка . .
		
мо . .	то . .	та . .

Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—19

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Назови недостающие буквы.

		
. . аг	. . юч	. . ач
		
. . ей	. . ан	. . аф
		
. . ащ	. . от	. . от

Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

III—20

Спиши слова парами, вставляя пропущенные буквы **с** или **в**.

плёл – . плёл	крыл – . крыл	писал – . писал
бежал – . бежал	стал – . стал	ходил – . ходил
плыл – . плыл	резал – . резал	нёс – . нёс

Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

! III—21

① Прочитай слова. Добавь к ним букву **с**. Назови и напиши получившиеся слова. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

О б р а з е ц: скинул.

кинул, ходил, летел, прыгнул

② Прочитай получившиеся слова. Добавь к первому и последнему словам букву **в**. Напиши новые слова. Подчеркни три согласные, стоящие рядом.

О б р а з е ц: вскинул.

III—22

Прочитай слова. Добавь к ним букву **в**, затем **с**.

крутил, плёл, бросил

Напиши получившиеся слова. Подчеркни три согласные, стоящие рядом.

О б р а з е ц: вкрутил – скрутил.

III—23

Прочитай пары предложений. Напиши парами выделенные слова.

Аня пела. **Ваня** играл.
Ася читала. **Вася** писал.
У **Иры шар**. У **Киры шарф**.

Подчеркни букву, которой различается каждая пара слов.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

! III—24

Прочитай пары предложений. Найди и назови слова, которые различаются одной буквой. Подчеркни их.

Оля встала рано. Коля стал послушным.

Послышался звонкий смех. У лисы красивый мех.

Лодка села на мель. Шмель сел на цветок.

Толя пас коз. Шарик спас коз от волка.

Спиши предложения. Подчеркни названные пары слов.

III—25

Спиши предложения.

Ася и Вася пели.

Осы не любят росы.

Ужи ползут в лужи.

Не лей клей на стол.

Рая стояла у края обрыва.

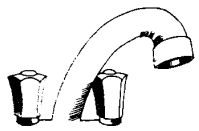
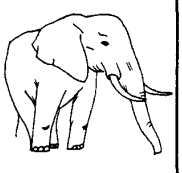
Вера смела крошки мела.

! Петя не скрыл, что вскрыл письмо.

Подчеркни слова, которые различаются одной буквой.

III—26

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Назови пропущенные буквы в каждом слове.

					
. ран	. ист	. лон	. тул	. риб	. ровь
к . ан	л . ст	с . он	с . ул	г . иб	б . овь
кр . н	ли . т	сл . н	ст . л	гр . б	бр . вь
кра .	лис .	сло .	сту .	гри .	бро . .

Напиши по порядку пропущенные буквы. Прочитай получившиеся слова.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—27

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы. Напиши их по порядку.

.рай	.лин	.лед	.руг
к.ай	б.ин	с.ед	к.уг
кр.й	бл.н	сл.д	кр.г
кра.	бли.	сле.	кру.

Прочитай получившиеся слова. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—28

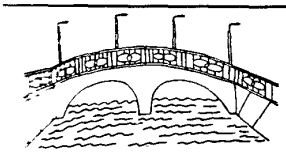
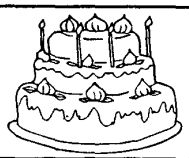
Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы. Напиши их по порядку.

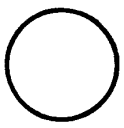
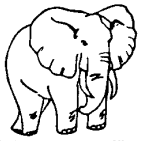
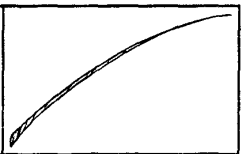
. уст	. орт	. орт	. орт
к . ст	т . рт	с . рт	к . рт
ку . т	то . т	со . т	ко . т
кус.	тор.	сор.	кор.

Прочитай получившиеся слова. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—29

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Назови пропущенные буквы в каждом слове.

			
мо . т мос .	то . т тор .	п . ащ . лащ	к . ут . нут

				
к . уг . руг	к . юв . люв	с . он . лон	кус . ку . т	п . ут . рут

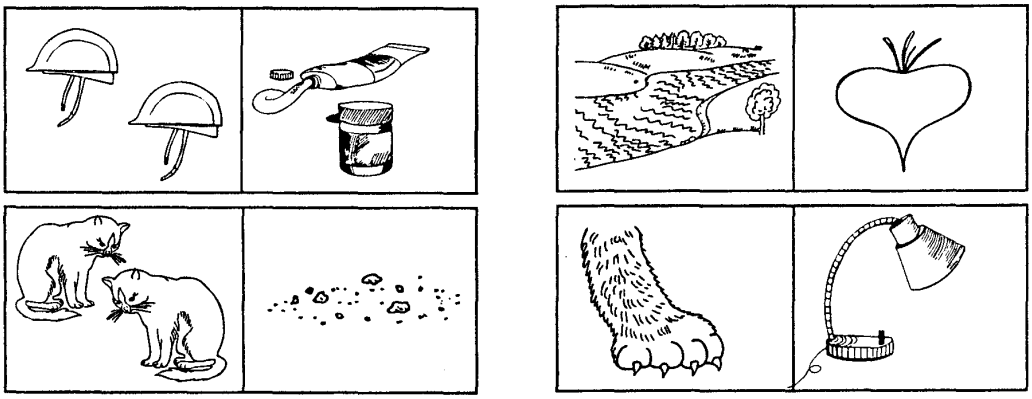
Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—30

Рассмотри и назови пары картинок.
Какой новый звук появился во втором слове?



Напиши слова парами.
Подчеркни букву, которая появилась во втором слове каждой пары.

III—31

Прочитай пары слов. Найди разницу в звучании и написании каждой пары.

сор – спор	щека – щепка	веки – ветки
ком – корм	крюки – крючки	стойка – стройка

Напиши слова парами.
Подчеркни букву, которой различается каждая пара слов.

III—32

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

ка . та	пу . га	по . ли	бу . ни
кар . а	пур . а	пош . и	буд . и
ды . ка	по . ка	ко . ми	бу . ка
дыр . а	пол . а	кор . и	бул . а

Напиши слова правильно.
Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—33

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

ф . укт	т . еск	х . уст	ш . ифт
. рукт	. реск	. руст	. рифт
фру . т	тре . к	хру . т	шри . т
фрук .	трес .	хрус .	шриф .

Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—34

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

с . вол	с . риж	ш . раф	в . руг
. твол	. триж	. траф	. друг
ст . ол	ст . иж	шт . аф	вд . уг

Напиши слова правильно. Подчеркни три согласные, стоящие рядом.

! III—35

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

г . оздь	г . оздь	г . усть	г . уздь
. воздь	. роздь	. русть	. руздь
гво . дь	гро . дь	гру . ть	гру . дь
гвоз . ь	гроз . ь	грус . ь	груз . ь

Напиши слова правильно. Подчеркни три согласные, стоящие рядом.

III—36

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

ка . ман	ка . лик	ба . тик	зо . тик
кар . ан	кар . ик	бан . ик	зон . ик
тёп . ый	час . ый	гор . ый	важ . ый
тё . лый	ча . тый	го . дый	ва . ный

Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

30-2871

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

! III—37

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

. трана	. труна	. трела	. тройка
с . рана	с . руна	с . рела	с . ройка
ст . ана	ст . уна	ст . ела	ст . ойка

Напиши слова правильно. Подчеркни вставленные буквы.

III—38

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы.

д . озд	вд . уг	в . тал
шт . аф	с . вол	фру . т
бле . к	хво . т	т . еск

Напиши слова правильно. Подчеркни согласные, стоящие рядом.

III—39

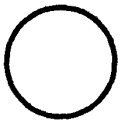
Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы.

т . ава	с . оны	го . ка	вол . и
б . ови	п . амя	бу . ка	вер . а
ц . еты	к . уги	ды . ка	поч . а

Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—40

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Найди ошибки.

				
бин	бат	куг	геб	кюв

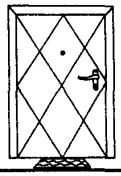
Напиши слова правильно. Подчеркни вставленные буквы.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—41

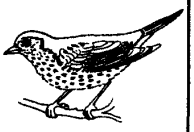
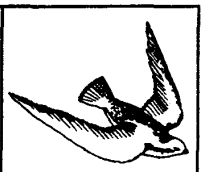
Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Найди ошибки.

					
кут	сог	сед	каб	тот	верь

Напиши слова правильно. Подчеркни вставленные буквы.

III—42

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Найди ошибки.

					
зотик	калик	руша	гоздь	дрод	сриж

Напиши слова правильно. Подчеркни вставленные буквы.

III—43

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

б . ошка	с . ёкла	т . япка	т . опка
бро . ка	свё . ла	тря . ка	тро . ка
брош . а	свёк . а	тряп . а	троп . а

Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—44

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

. крыли	. стали	. прятал	. ставил
с . рыли	в . тали	с . рятал	в . тавил
ск . ыли	вс . али	сп . ятал	вс . авил

Напиши слова правильно. Подчеркни три согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—45

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

. трана	. труна	. трела	. трока
с . рана	с . руна	с . рела	с . рока
ст . ана	ст . уна	ст . ела	ст . ока

Напиши слова правильно. Подчеркни три согласные, стоящие рядом.

III—46

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

высокая со . на	серые г . аза	тёмные б . ови
пушистая вер . а	крупные с . ёзы	большая ды . ка
серые во . ки	яркое п . амя	тёплая бу . ка

Напиши словосочетания правильно.
Подчеркни в словах две согласные, стоящие рядом.

III—47

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

ча . тый дож . ик	. равый со . дат	я . кие ц . еты
мок . ый лист	с . арый ба . мак	новый . ран
в . усный то . т	сильный т . еск	круп . ый . рифт

Напиши словосочетания правильно.
Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—48

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

Россия – большая ст . ана.
Под ногами х . устит песок.
Деду . ка с бабуш . ой идут по т . опинке.
Д . озд – певчая . тица.
Идёт ча . тый осенний до . дик.

Подчеркни вставленные буквы.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—49

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

. се сели за к . углый с . ол.
Гости пили с . адкий чай.
Светит я . кое сол . це.
Лодка п . ыла к берегу.
Сторож о . крыл ворота.
Пос . ели первые ф . укты.
Бабу . ка ис . екла вкусный пирог.

Подчеркни вставленные буквы.

III—50

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

кругый стол	майский ландыш	мелая речка
новая кига	белая ромашка	сладая малина
тудное время	алая гоздика	полевой цветок

Напиши словосочетания правильно.
Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—51

Внимательно прочитай загадки. Найди ошибки.

В сосне дупло,
В дупле тепло.
А кто в дуле
Живёт в тепе?
(Белка)

Это что за зверь лесной
Встал как стобик под сосой.
И тоит среди тавы –
Уши больше головы.
(Заяц)

Напиши загадки правильно.
Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

! III—52

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Лода **причалила** к берегу.

Сторож **окрыл** ворота.

Идёт **разгузка** овощей.

Светит якое солце.

Идёт гибной дождь.

Посели **первые фукты**.

Напиши предложения правильно. Выделенные слова пиши по слогам.
Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—53

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Насупила зима. Дует **холоный** ветер. Се дороги замело.
Тихо в лесу. Только **поскрипывают** высокие **сройные** сосны.
Притихли куты под **белоснежными** шапами.

Напиши предложения правильно. Выделенные слова пиши по слогам.
Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

! III—54

Внимательно прочитай стихотворение. Найди ошибки.

Щенок и снег

На первый снег взглянул щенок
И ничего понять не мог:
– Окуда столько белых мух
Набилось к нам во двор?
А может, это пичий пух
Летит через забор?

Напиши стихотворение правильно.
Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

31*-2871

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—55

Прочитай текст. Выпиши слова-действия по порядку.

Птичка и кот

Птичка сидела на дереве и пела. Кот смотрел на птичку. Здруг он прыгнул на дерево. Птичка вспор-хну-ла и улетела. А кот сидит на дереве и ждёт птичку.

Закрой карточку. Вспомни и напиши рассказ, опираясь на слова-действия. Подчеркни согласные, стоящие рядом.

III—56

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

со . -ныш-ко	ма . -тыш-ка	ва . -руш-ка
сол- . ыш-ко	мар- . ыш-ка	ват- . уш-ка
сол-ныш- . о	мар-тыш- . а	ват-руш- . а

Напиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—57

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

ка-ра . -даш	па-ру . -ник	по-ле . -ный
ка-ран- . аш	па-рус- . ик	по-лез- . ый
ка . -на-вал	па . -ти-зан	то . -мо-зил
кар- . а-вал	пар- . и-зан	тор- . о-зил

Напиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог. Подчеркни согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—58

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

со . -неч-ный	по . -лед-ний	че . -вёр-тый
сол- . еч-ный	пос- . ед-ний	чет- . ёр-тый
сол-неч- . ый	пос-лед- . ий	чет-вёр- . ый

Напиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог. Подчеркни согласные, стоящие рядом.

III—59

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

. русника	. воздика	. катулка
б . усника	г . оздика	ш . атулка
бру . ника	гво . дика	шка . улка
брус . ика	гвоз . ика	шкату . ка

Напиши слова по слогам. Подчеркни согласные, стоящие рядом.

III—60

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

ко . тролёр	за . тракал	по . тройка
кон . ролёр	зав . ракал	пос . ройка
конт . олёр	завт . акал	пост . ойка

Напиши слова по слогам. Подчеркни согласные, стоящие рядом.

III—61

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

к . окодил	таре . ка	ка . тинка
г . узовик	кату . ка	ко . зинка
п . одавец	кале . дарь	ка . маны

Подчеркни согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—62

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

прогука	кылечко	втавил
контролёр	ступенька	всреча
разверни	повенул	погулка

Напиши слова правильно. Подчеркни согласные, стоящие рядом.

III—63

Спиши словосочетания. Проговаривай каждый слог.

солнечный день	красивая стрекоза
морозная погода	страшный крокодил
удачная прогулка	хорошая встреча
пчелка на цветке	птичка на ветке

Подчеркни согласные, стоящие рядом.

III—64

Спиши предложения. Проговаривай каждый слог.

Пчёлка села на цветок.

Раздался громкий взрыв.

Вдруг прогремел гром.

Сверкнула ослепительная молния.

Дети ели вкусные ватрушки.

Мы встретили дорогого гостя.

Последний поезд ушёл.

Подчеркни согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

III—65

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

вкусный бощ
вежий салат
стогий учитель
рано завракал
погулка по лесу
написал целую станицу
втупил в партию
встретил хорошего дуга

Напиши словосочетания правильно.
Подчеркни согласные, стоящие рядом.

III—66

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Клюва растёт на болоте.
Владик всал рано утром.
В гнезе пищали тенцы.
Всреча назначена на чевёртое число.
Дети читали вслух.
Брусика растёт в лесу.
Кюква расёт на болоте.

Напиши предложения правильно. Проверь свою работу.

III—67

Внимательно прочитай стихотворение. Найди ошибки.

Повтречался кот кроту
– Здравсвуй! –
Крот сказал коту.
– Зравствуй, кот! –
Ответил кот.
Не невежи кот и крот.

(Демьянов)

Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

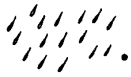
III—68

Прочитай текст один раз, затем:

ⓐ напиши названия картинок;

ⓑ выпиши по порядку слова-действия.

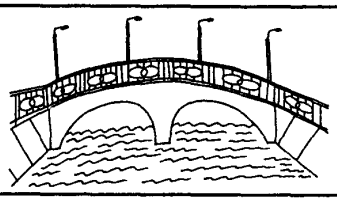
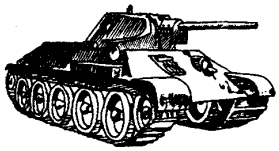
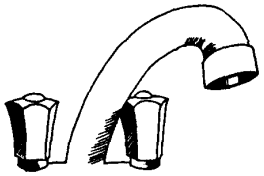
Гроза

Ребята пошли в . Вдруг налетел . Мелкий песок слепил глаза. Надвинулась тяжёлая . Сверкнула . Грянул гром. Хлынул .  скрылись в гнёзда.  спрятались в шалаше.

Закрой карточку. Напиши изложение, опираясь на записанные слова.

III—69

Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

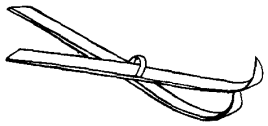
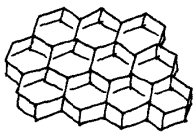
		
с, о, м, т	т, а, б, н	а, н, т, к
		
у, л, т, с	к, а, н, р	р, т, к, о

Подчеркни гласные и две согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

III—70

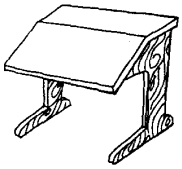
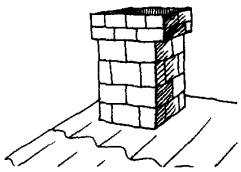
Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

			
а, з, о, р	а, з, о, к	у, ш, а, б	ж, и, л, ы
			
б, у, г, ы	т, о, с, ы	у, д, х, и	а, х, у, м

Подчеркни гласные буквы.

III—71

Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

			
п, а, т, р, а	в, д, е, р, о	л, и, к, в, а	ш, к, о, к, а
			
р, а, б, т, у	к, и, г, н, а	ш, р, у, г, а	р, о, з, а, б

Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—72

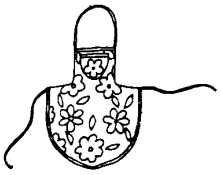
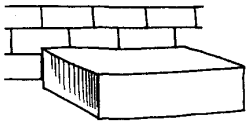
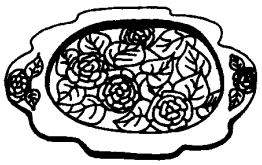
Составь и напиши слова из данных букв.

о, н, с	г, а, р, д	м, р, а, т
о, м, х	к, и, р, к	т, о, н, з
о, р, с	к, ю, л, в	б, н, к, а

Подчеркни гласные и две стоящие рядом согласные (если они есть в слове).

III—73

Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

		
ч, н, с, о, к, е	н, а, й, ч, и, к	т, у, к, р, а, ф
		
п, и, р, к, и, ч	н, п, о, д, о, с	е, м, с, т, р, о

Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

III—74

Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

		
т, к, у, р, ф, ы	б, о, р, к, ш, а	я, т, с, е, р, б

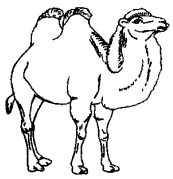
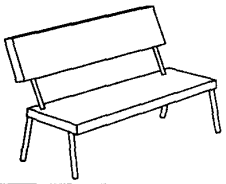
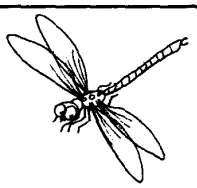
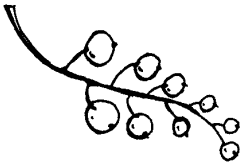
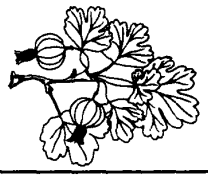
Подчеркни согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

! III—75

Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

	
в, е, л, б, р, д, ю	к, о, р, к, о, и, д, л
	
с, к, а, е, м, й, к, а	с, т, е, р, к, о, з, а
	
с, о, р, о, м, д, и, н, а	к, р, ы, в, ж, о, н, и, к

Подчеркни гласные и стоящие рядом согласные. Проговаривай слоги.

III—76

Прочитай и отгадай загадки. Составь слова-отгадки из данных букв и напиши их.

Сели птицы на страницы,
Знают быль и небылицы.
(в, у, к, б, ы)

Не видна из грядки,
Играет с нами в прятки.
(р, е, к, п, а)

Что за коняшки –
На всех тельняшки.
(р, е, з, б, ы)

Я весёлый зверёк
Прыг – и с ёлки на дубок.
(л, е, к, б, а)

Подчеркни гласные и стоящие рядом согласные. Проговаривай слоги.

https://vk.com/schoollogoped51

III—77

Прочитай загадки, отгадай их. Из данных букв напиши слова-отгадки.

Рассыпался горох
На тысячу дорог.
(з, д, ы, в, ё, з)

Без рук, без топорёнка
Построена избёнка.
(г, е, н, з, о, д)

Подчеркни гласные и стоящие рядом согласные.

III—78

Прочитай и отгадай загадки. Напиши отгадки, вставляя согласные буквы. Проговаривай каждую букву.

Злая, как волчица,
Жжётся, как горчица,
Что это за диво?
Это же ...
(.. а . и . а)

Круглое, румяное
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(я .. о . о)

Похож на зайца.
Как называется?
(.. о . и .)

И петь не поёт,
И летать не летает...
За что же тогда
Его птицей считают?
(... ау .)

Кто на себе свой домик носит?
(у . и ..а)

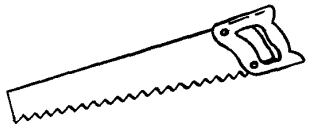
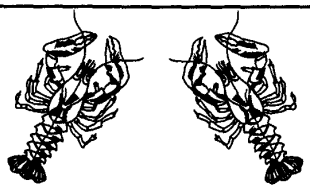
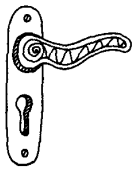
Подчеркни сначала гласные, затем все согласные буквы.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—79

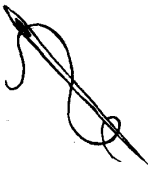
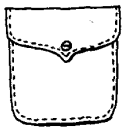
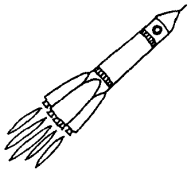
Рассмотри и разгадай ребусы.

		
3, 2, 1, 4	4, 3, 1, 2	3, 2, 1, 4
		
5, 2, 1, 4, 3	4, 1, 2, 3, 5	5, 1, 4, 3, 2

Напиши получившиеся новые слова.

III—80

Рассмотри и разгадай ребусы.

		
3, 5, 1, 4, 2	1, 2, 5, 3, 4	2, 6, 4, 5, 1
		
3, 2, 4, 1, 5	3, 2, 1, 4, 5, 6	3, 4, 2, 1, 5

Напиши получившиеся новые слова.

В каких словах остались неиспользованные буквы?

https://vk.com/schoollogoped51

III—81

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.
Какие буквы нужно поменять местами?

мыкша	кинга	кшаф	патека
шукта	кырло	тсол	коошко
вердо	турба	рбат	соина

Напиши слова правильно.

III—82

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.
Какие буквы нужно поменять местами?

вилак	тарва	чевряк	чевтерг
корак	кырша	киприч	стурна
горак	борви	такпи	куржок

Напиши слова правильно.

III—83

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

карандаш, коробка, матрос, карман, катрошка, тропинка, натсупила, скрипят, притилхи, открыли, простуда

Напиши слова правильно.

III—84

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Натсупила зима.

Дует холондый ветер.

Све дороги замело.

Тихо в сонсовом лесу.

Только скрипят стройные сосны.

Притилхи кусты под сенгом.

Напиши предложения правильно.

https://vk.com/schoollogoped51

III—85

Внимательно прочитай стихотворение. Найди ошибки.

Целый день сегодня шью.
Я одела свю семью.
Погоди немного кокша,
Будет и тебе одёжка.

Напиши стихотворение правильно.

! III—86

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

У Алёши гре-по-муш-ка.
Кадаши положи в короб.
Кос-мо-ты вышли в москос.
На ветках сидят гиснери.
Положи масло в ло-хо-диль-ник.
Ребята видели в зоопарке кокродила.

Напиши предложения правильно. Слова, в которых допущены ошибки, пиши по слогам правильно.

III—87

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Май – месяц **зелёного** наряда. **Зелёным квром сочных** трав оделись поля и рощи. В **изумруд** листвы **наряжаются** берзки, пахучие **топол. Иргают** врты **молодой листвой.**

Напиши текст правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

https://vk.com/schoollogoped51

! III—88

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Близко от нашего дома есть старые **барсучи** норы.
У басуков раньше был целы **поземый городок.**
Дём они **срывались** в норах, а ночю **охотились.**
Барсуки зимой **засыпают,** как ежи и мевдеди.

Напиши текст правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

! III—89

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Счастливый жучок

Всем жучкам и бабочкам подарила весна ярку одежду.
Только один ночной жучок не попросл лдя себя **нарядного** платья.
Он **радовался** тёплому **сонлышку** и **красоте** леса.
И поняла весна, что он самый **счастливый.**
Он **радуется** общему **счастю.**
Подарила весна жучку **крохотны голбой фонарик.**
И **светится** тепер жучок в ночи, как **маленкая взёздочка.**

(По Г. Скребицкому)

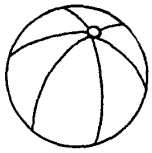
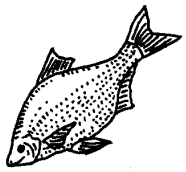
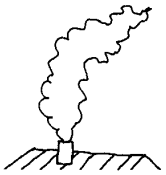
Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.
Напиши текст правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—1

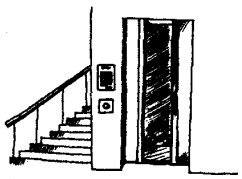
Назови картинки. Рассмотри схемы.
Правильно ли подобраны схемы к словам?

		
у	о	я
		
а	ы	е

Найди схему каждого слова.
Напиши слова правильно. Подчеркни согласные буквы.

IV—2

Назови картинки. Рассмотри схемы.
Правильно ли подобраны схемы к словам?

		
а	о	у
		
о	ю	и

Впиши в схемы недостающие буквы.
Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

https://vk.com/schoollogoped51

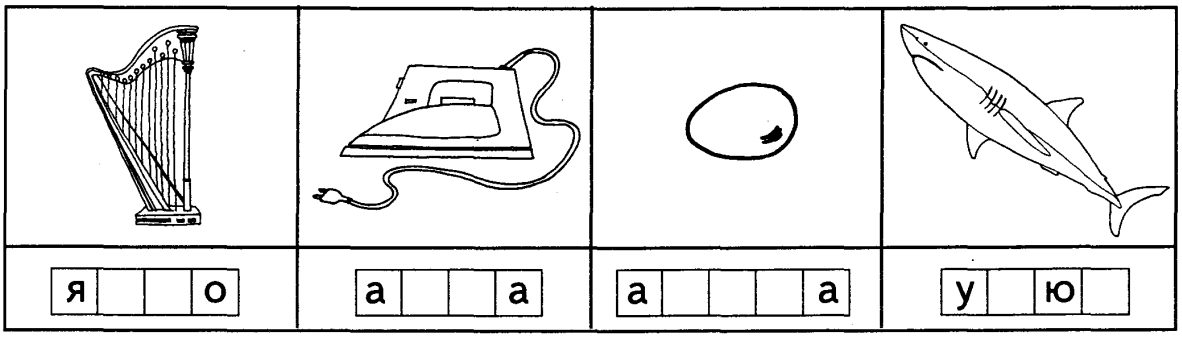
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—3

Назови картинки, рассмотри схемы.

Правильно ли подобраны схемы к словам?

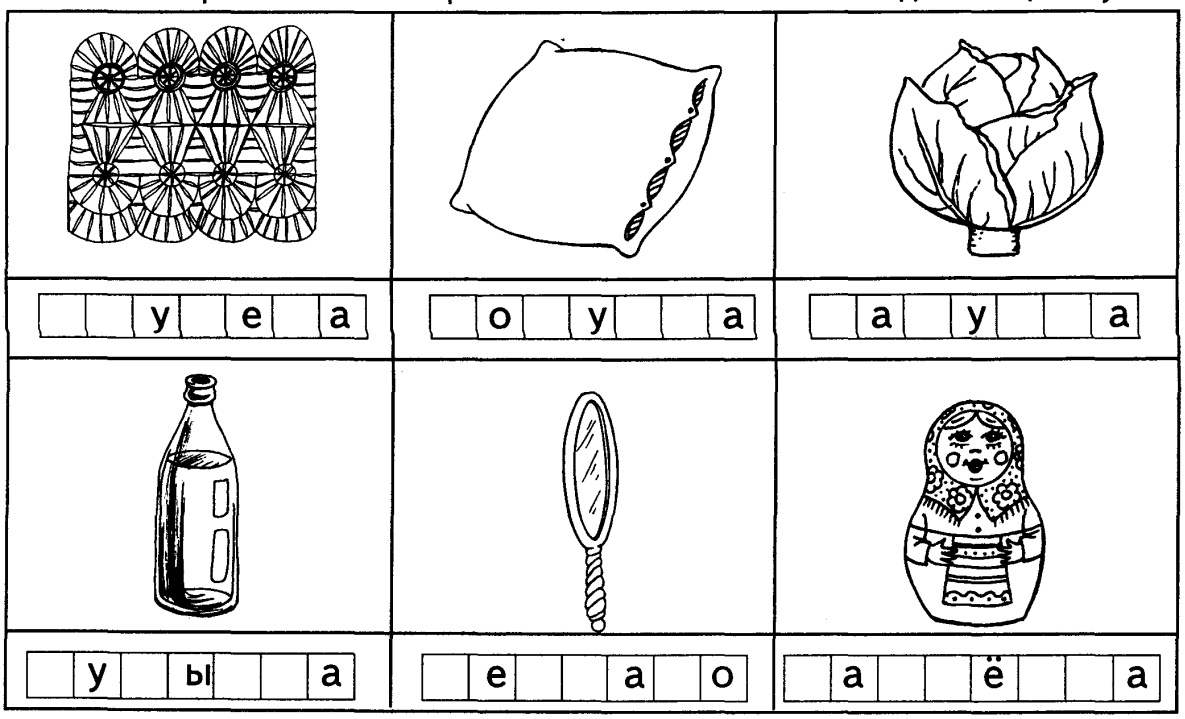
Подбери к каждому слову соответствующую схему, впиши недостающие буквы.



Напиши слова правильно. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

IV—4

Назови картинки. Рассмотри схемы. Впиши в схемы недостающие буквы.



Напиши слова по слогам. Подчеркни две согласные, стоящие рядом.

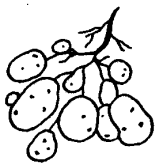
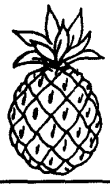
https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

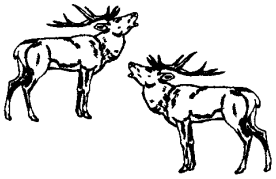
IV—5

Назови картинки. Рассмотри схемы. Произнеси слова, опираясь на схемы.

ⓐ

			
а о е	о и а	о и о	а а а

ⓑ

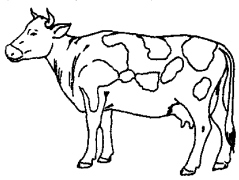
			
о у е	а е а	о е и	о о

Напиши по памяти сначала слова пункта ⓐ, затем слова пункта ⓑ.
Проверь правильность написания гласных по схемам.

IV—6

Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

ⓐ

			
к . р . ц .	мал . н .	кор . в .	лим . н .

ⓑ

			
р . б . шк .	подр . г .	б . к . шк .	ряб . н .

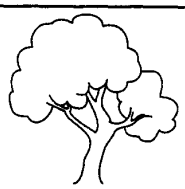
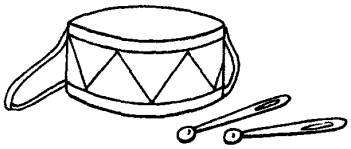
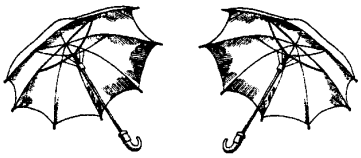
Напиши по памяти сначала слова пункта ⓐ, затем слова пункта ⓑ.
Подчеркни гласные буквы.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—7

Назови картинки. Скажи, какие буквы пропущены в словах.

		
д . р . в .	б . р . б . н	к . р т . н .
		
з . н т . к .	к . р з . н .	з . р к . л .

Напиши слова по памяти. Подчеркни гласные буквы.

IV—8

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Май – месяц зелёного наряда. Зелёным корвом сочных трав оделись поля и рощи. В изумруд листвы наряжаются берзки, пахучие тополя. Иргают ветры молдой листвой.

Напиши текст правильно. Трудные для тебя слова пиши по слогам.

IV—9

Спиши предложения, деля на слоги **выделенные слова.**

У нас **большой** сад. В саду **яблони** и груши.
Аля хорошо **рисует**. Она **нарисовала** клоуна.
Ваня любит читать книги. Он **читает сестрёнке**.
У Лены есть кукла. Лена шила кукле пижаму.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—10

Спиши предложения. Трудные для тебя слова пиши по слогам.

Вася поймал щуку. Щука – вкусная рыба.

Собака живёт в конуре. Она лает на чужих.

Дети собирали клюкву. Вкусный кисель из клюквы.

! IV—11

Спиши текст, деля на слоги выделенные слова.
Проговаривай каждый слог.

Звонко пели **жаворонки.**

На воде плавали белые **кувшинки.**

Около цветов **порхали бабочки.**

Над озером **кружились серебристые стрекозы.**

В траве весело **стрекотали кузнечики.**

IV—12

Спиши предложения. Трудные для тебя слова пиши по слогам.

В̀ лесу было много малины.

Хорошо пахнет липа после дождя.

Коля гуляет с мамой в любую погоду.

Лёля собрала букет полевых цветов.

Бабушка вязала Люсе кофточку.

Подчеркни мягкие согласные.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—13

Спиши предложения. Трудные для тебя слова пиши по слогам.

В саду цветёт сирень.
Скоро настанет осень.
Я люблю дождь.
Мама любит тюльпаны.
Олень живёт на Севере.
Медведь спит в берлоге.

Подчеркни мягкие согласные.

IV—14

Спиши предложения. Проговаривай трудные для тебя слова.

Бабушка варит кисель.
Мама стирает бельё.
Игорь пишет письмо.
Река покрыта льдом.
Весной птицы вьют гнёзда.
Глухарь – зимняя птица.

Подчеркни мягкие согласные.

IV—15

Прочитай ряд слов один раз. Закрой карточку и напиши слова по порядку.

мошка – ловили – лоси – рога

Проверь правильность написания слов по карточке.

IV—16

Прочитай ряд слов один раз. Закрой карточку и напиши слова по порядку.

ручейки – почки – травинка – проталинка

Проверь правильность написания слов по карточке.

IV—17

Прочитай ряд слов один раз. Закрой карточку и напиши слова по порядку.

стол – чашка – будильник – носки – газета

Проверь правильность написания слов по карточке.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—18

Прочитай ряд слов один раз. Закрой карточку и напиши слова по порядку.

рубашка – девочка – посуда – ваза – дом – дверь

Проверь правильность написания слов по карточке.

IV—19

Прочитай столбики слов. Закрой карточку и напиши по порядку сначала слова первого столбика, затем — второго.

гусь	волк
утка	зубы
перо	хвост
медведь	шкура

Проверь правильность написания слов по карточке.

IV—20

Прочитай предложение один раз. Закрой карточку и напиши предложение по памяти.

① Наташа моет руки брату.
② Мама шьёт Юре рубашку.
③ Папа взял дочку на руки.
④ Ласточки вьют гнёзда под крышей.

Проверь правильность написания предложений по карточке.

IV—21

Прочитай три предложения один раз. Закрой карточку и напиши предложения по памяти.

Подул ветер. Небо потемнело. Полил дождь.

Проверь правильность написания предложений по карточке.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—22

Прочитай текст один раз. Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Зайка

Наступила зима.
Землю занесло снегом.
Сидит зайка у берёзы.
Голодно бедному зайке.

Проверь правильность написания текста по карточке.

IV—23

Прочитай текст один раз. Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Прошёл август.
После тёплых дождей наступила золотая осень.
По небу плывут белые облака.
Тихо в осеннем лесу.

Проверь правильность написания текста по карточке.

! IV—24

Прочитай текст один раз. Выделенные слова читай по слогам. Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Почему ландыш белый?

Ландыши растут в тёмных местах. В **темноте насекомые** не видят синий или **лиловый** цвет. Только белые цветы хорошо видны.

Внимательно проверь свою работу.

https://vk.com/schoollogoped51

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

IV—25

Прочитай текст.

Выделенные слова читай по слогам. Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Черепаха

Черепаха **почуяла** тепло. Она **очнулась, выползла** из норы и легла у входа. Много дней черепаха ничего не ела. Надо **отдохнуть** и **ползти** на поиски еды.

Внимательно проверь свою работу.

! IV—26

Прочитай текст. Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Часы

На стене висят красивые большие часы. У них две стрелки, блес-тя-щий ма-ят-ник. Большая стрелка по-ка-зы-ва-ет сколько минут, а ма-лень-ка-я — который час. Через каждые полчаса часы бьют. Чудесный бой часов слышен по всей квар-ти-ре.

Проверь правильность написания трудных для тебя слов по карточке.

IV—27

Прочитай стихотворение. Закрой карточку и напиши текст по памяти.

Утихла вьюга злая,
Оттаял белый сад.
И снова птичьи стаи
На родину летят.

Внимательно проверь свою работу.
