РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2022 – 2023 учебный год.

В связи с медленными темпами освоения программного материала обучающимися букварный период обучения письму входит в содержание учебного предмета «Русский язык» в I полугодии 2 класса.

Рабочая программа ориентирована на учебники**:**

- «Букварь» А.К.Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И Шишковой – М.: Просвещение, 2020
- Якубовской Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2-х частях» М.: Просвещение, 2018.

1. ***Цель программы:*** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, что в конечном счете ведут к социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета являются:

— дать обучающимся начальные знания по грамматике;

— познакомить обучающихся со словами, обозначающими названия предметов, названия действий;

— формировать умение выделять предложение из речи, текста;

— познакомить с построением простого предложения;

— формировать навыки устной и письменной речи;

— воспитание интереса к родному языку;

— воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

Устный ответ оценивается по показателям:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет.	**Оценка «5»** ставится, если ученик даёт ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание	**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или

основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.	**Оценка «2»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывания и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.	**Оценка «5»** ставится за работу с одной-двумя ошибками.
Оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками.	**Оценка «4»** ставится за работу с тремя-пятью ошибками.
Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.	**Оценка «3»** ставится за работу с шестью – семью ошибками.
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.	**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено семь и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:
- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных). Формами итогового контроля будут являться контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти, года.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 2 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

Во 2 «Б» классе обучается 14 человек, из них 3 девочки и 11 мальчиков. 10 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, остальные – 4 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 год). Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 11 обучающихся.

Класс укомплектован из детей с очень низким уровнем развития, букварный период увеличен до 1,5 лет и его изучение заканчивается в I полугодии 2 класса.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы

полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее

		реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Кокшаров В., Тынкачев В.
2 группа Каримов Т.,
3 группа Соломаха В., Максимлва К., Морозов М., Сидикова А., Бугрым А.
4 группа Искендеров С., Житкаускас Л., Эйхвальд В.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Русский язык	4 часа	136 часов

4.Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного

(далее по тексту – РУД)	выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• различать сходные по начертанию буквы; • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; • составлять буквенную схему слова типа шар, суп, Мила; • делить слова на слоги; • писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие,свистящие и шипящие, твѐрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова-названия предметов и названия действий; • приводить в качестве примеров слова этих категорий: • списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; • грамотно писать по памяти словарные слова; • писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;

- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть **Букварный период**		
1.	Повторение изученных букв.	1	02.09
2.	Звук и буква Е. Письмо строчной и и прописной буквы Ее.	1	05.09
3.	Буква е – показатель мягкости согласной буквы.	1	06.09
4.	Письмо слов с буквой е в начале слова.	1	07.09
5.	Звук и буква Я. Письмо строчной и и прописной буквы Яя.	1	09.09
6.	Буква я – показатель мягкости согласной буквы.	1	12.09
7.	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1	13.09
8.	Звук и буква Ю. Письмо строчной и и прописной буквы Юю.	1	14.09
9.	Буква я – показатель мягкости согласной буквы.		16.09
10.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений.	1	19.09
11.	Звук и буква Ё. Письмо строчной и и прописной буквы Ёё.	1	20.09
12.	Буква ё – показатель мягкости согласной буквы.	1	21.09
13.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений.	1	23.09
14.	Звук и буква Ч. Письмо строчной и и прописной буквы Чч.	1	26.09
15.	Сочетание ча - чу	1	27.09
16.	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1	28.09
17.	Звук и буква Ф. Письмо строчной и и прописной буквы Фф.	1	30.09
18.	Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений.	1	03.10
19.	Звук и буква Ц. Письмо строчной и и прописной буквы Цц.	1	04.10
20.	Слоги и предложения с буквой ц.	1	05.10
21.	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1	07.10
22.	Звук и буква Э. Письмо строчной и и прописной буквы Ээ.	1	10.10

23.	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1	11.10
24.	Звук и буква Щ. Письмо строчной и и прописной буквы Щщ.	1	12.10
25.	Сочетание ща – щу.	1	14.10
26.	**Твердый знак.** Слова с твердым знаком.	1	17.10
27.	Контрольная работа за I четверть	1	18.10
28	Работа над ошибками	1	19.10
29	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1	21.10
	2 четверть **Повторение (7 часов)**		
30,31	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	2	31.10, 01.11
32	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	02.11
33	Предложение. Правило записи предложения.	1	07.11
34	Письмо по памяти.	1	08.11
35	Предложение и его схема.	1	09.11
36	Распространение предложений.	1	11.11
37	Контрольное списывание.	1	14.11
38,39	Составление предложений с данным словом.	2	15.11, 16.11
Звуки и буквы.			
40	Гласные звуки и буквы.	1	18.11
41	Картинный диктант.	1	21.11
42	Согласные звуки и буквы.	1	22.11
43	Слова, которые различаются одним звуком	1	23.11
44	Письмо по памяти.	1	25.11
45,46	Слова, которые различаются количеством звуков.	2	28.11, 29.11
47	Контрольное списывание.	1	30.11
48,49	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2	02.12.05.12
50	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».	1	06.12
Ударение в словах			
51	Знакомство со знаком ударения.	1	07.12
52,53	Выделение ударного гласного в слове.	2	09.12,12.12
54,55	Тренировочные упражнения в постановке ударения в словах.	2	13.12,14.12
Слог.			
56,57	Деление слов на слоги.	2	16.12,19.12
58	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Звуки и буквы»	1	20.12

59	Работа над ошибками.	1	21.12
60	Гласные в образовании слогов.	1	23.12
61	Письмо по памяти.	1	26.12
62,63	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	2	27.12,28.12
3 четверть ***Парные звонкие и глухие согласные***			
64	Перенос слов по слогам.	1	09.01
65	Картинный диктант.		10.01
66	Звуки «Б-П», их различение.	1	11.01
67	Звуки «В-Ф», их различение.	1	13.01
68	Звуки «Г-К», их различение.	1	16.01
69	Звуки «Д-Т», их различение.	1	17.01
70	Звуки «Ж-Ш», их различение.	1	18.01
71	Звуки «З-С», их различение.	1	20.01
72	Различение звонких и глухих согласных.	1	23.01
73	Контрольное списывание.	1	24.01
Шипящие и свистящие согласные			
74	Шипящие согласные звуки.	1	25.01
75	Свистящие согласные звуки.	1	27.01
76	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	30.01
Гласные буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.			
77	Буква Е в начале слова или слога.	1	31.01
78	Буква Ё в начале слова или слога.	1	01.02
79	Буква Ю в начале слова или слога.	1	03.02
80	Буква Я в начале слова или слога.	1	06.02
81	Буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.	1	07.02
82	Картинный диктант.	1	08.02
Твёрдые и мягкие согласные			
83	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	10.02
84	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	13.02
85	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	14.02
86	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	15.02
87	Гласная Е после мягких согласных.	1	17.02
88	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	20.02
Мягкий знак (Ь) на конце слова			
89	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	21.02
90	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	22.02
91	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	27.02
92	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1	28.02
93	Контрольное списывание.	1	01.03

Слово			
Названия предметов			
94	Предмет и его название.	1	03.03
95	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1	06.03
96	Названия частей предмета.	1	07.03
97	Различение сходных предметов и их названий.	1	10.03
98	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	13.03
99	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1	14.03
100	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	15.03
101	Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*	1	17.03
102	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	20.03
103	Контрольная работа за III четверть по теме « Названия предметов».	1	21.03
104	Работа над ошибками.	1	22.03
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных			
105	Большая буква в именах и людей.	1	24.03
106	**4 четверть** Большая буква в именах и фамилиях людей.		03.04
107	Большая буква в кличках животных.	1	04.04
108	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	05.04
Названия действий			
109	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос *что делает?*	1	07.04
110	Названия действий, отвечающие на вопрос *что делают?*	1	10.04
111-112	Подбор названий действий к названиям предметов	2	11.04, 12.04
113	Различение названий действий по вопросам.	1	14.04
114	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	17.04
115	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам действиям.	1	18.04
	Предлоги		
116	Предлог как отдельное слово.	1	19.04
117	Употребление предлогов в предложении.	1	21.04
118	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1	24.04

Слова с непроверяемыми гласными			
119	Выделение трудной гласной в словах.	1	25.04
120	Написание гласных в словах- родственниках.	1	26.04
121	Тренировочные упражнения в написании слов с непроверяемой гласной.	1	28.04
Предложение			
122	Выделение предложения из текста.	1	02.05
123	Правило записи предложения.	1	03.05
124	Предложение и его схема.	1	05.05
125	Различение набора слов и предложения.	1	08.05
126	Порядок слов в предложении.	1	10.05
127	Завершение начатого предложения.	1	12.05
128	Составление предложений по предметной картинке.	1	15.05
129	Контрольная работа на год.	1	16.05
130	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	17.05
131	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	19.05
Повторение			
132	Звонкие и глухие согласные.	1	22.05
133	Твёрдые и мягкие согласные.	1	23.05
134	Мягкий знак на конце слова.	1	24.05
135	Названия предметов и действий.	1	26.05
136	Предложение.	1	29.05
			Итого: 136 часов

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Букварный период (32часа)						
1		Повторение изученных букв.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков.	Актуализация знаний по написанию знакомых букв.	Узнавание и называние букв по их начертанию. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради.
2		Письмо слогов и слов с буквами м, с, р.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	Актуализация знаний по написанию знакомых букв.	Узнавание букв по их начертанию. Письмо слогов и правильное соединение букв.
3		Письмо слогов и слов с буквами н, к, п.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	Актуализация знаний по написанию знакомых букв.	Узнавание букв по их начертанию. Письмо слогов и правильное соединение букв. Упражнение в переводе печатных слогов и слов в письменные.
4		Дифференциация	1	Развитие мелкой моторики пальцев	Дифференцировать на слух	Узнавание букв по их начертанию.

		звуков: з – с.		кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	и в произношении звуков з – с. Совершенствовать навыки письма букв.	Письмо слогов и правильное соединение букв. Соотнесение написанного слова с картинкой. Упражнение в переводе печатных слогов и слов в письменные.
5		Дифференциация звуков: ж – ш.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	Дифференцировать на слух и в произношении звуков ж – ш. Совершенствовать навыки письма букв.	Узнавание букв по их начертанию. Письмо слогов и правильное соединение букв. Соотнесение написанного слова с картинкой. Упражнение в переводе печатных слогов и слов в письменные.
6		Дифференциация звуков: б – п.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	Дифференцировать на слух и в произношении звуков б – п. Совершенствовать навыки письма букв.	Узнавание букв по их начертанию. Письмо слогов и правильное соединение букв. Соотнесение написанного слова с картинкой. Упражнение в переводе печатных слогов и слов в письменные.
7		Дифференциация звуков: г – к.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их	Дифференцировать на слух и в произношении звуков г – к. Совершенствовать навыки	Узнавание букв по их начертанию. Письмо слогов и правильное соединение букв. слова с картинкой.

				написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	письма букв.	Упражнение в переводе печатных слогов и слов в письменные.
8		Дифференциация звуков: в – ф.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	Дифференцировать на слух и в произношении звуков в – ф. Совершенствовать навыки письма букв.	Узнавание букв по их начертанию. Письмо слогов и правильное соединение букв. Соотнесение написанного слова с картинкой. Упражнение в переводе печатных слогов и слов в письменные.
9		Дифференциация звуков: д -т.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	Дифференцировать на слух и в произношении звуков д – т. Совершенствовать навыки письма букв.	Узнавание букв по их начертанию. Письмо слогов и правильное соединение букв. Соотнесение написанного слова с картинкой.
10		Дифференциация и – й Письмо слогов и слов с буквами.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных	Дифференцировать на слух и в произношении звуков и – й. Совершенствовать навыки письма букв.	Письмо заглавной и строчной букв Й. Соединение Й с другими буквами в слогах и словах. Простейший звукобуквенный анализ. Упражнение в переводе печатных слогов и слов в письменные.

				навыков. Развитие фонетической стороны речи.		
11		**Мягкий знак – буква алфавита**	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	Формирование навыка написания буквы – Ь.	Письмо мягкого знака. Соединение Ь с другими буквами в слогах и словах. Простейший звукобуквенный анализ.
12		Слова со стечением согласных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения дифференцировать на написании сходных по звучанию слов со стечением согласных.	Письмо и звукобуквенный анализ слов со стечением согласных. Соотнесение написанного слова с картинкой.
13		**Заглавная и строчная буква ё.** Письмо слов с буквой ё в начале слова	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыка написания заглавной и строчной буквы Ё.	Письмо заглавной и строчной букв Ё. Соединение Ё с другими буквами в слогах и словах (в начале слова). Простейший звукобуквенный анализ.
14		Буква ё – показатель мягкости согласной буквы.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных	Формирование представлений о том, что буква Ё обозначает мягкость согласной буквы.	Письмо заглавной и строчной букв Ё. Соединение Ё с другими буквами в слогах и словах (после согласного). Простейший звукобуквенный анализ.

				навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
15		**Заглавная и строчная буква я.** Письмо слов с буквой я в начале слова.		Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыка написания заглавной и строчной буквы Я.	Письмо заглавной и строчной букв Я. Соединение Я с другими буквами в слогах и словах (в начале слова). Простейший звукобуквенный анализ.
16		Буква я – показатель мягкости согласной буквы.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование представлений о том, что буква Я обозначает мягкость согласной буквы.	Письмо заглавной и строчной букв Я. Соединение Я с другими буквами в слогах и словах (после согласного). Простейший звукобуквенный анализ.
17		**Заглавная и строчная буква ю.** Письмо слов с буквой ю, в начале слова	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыка написания заглавной и строчной буквы Ю.	Письмо заглавной и строчной букв Ю. Соединение Ю с другими буквами в слогах и словах (в начале слова). Простейший звукобуквенный анализ.
18		Буква ю – показатель мягкости согласной буквы.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных	Формирование представлений о том, что буква Ю обозначает мягкость согласной буквы.	Письмо заглавной и строчной букв Ю. Соединение Ю с другими буквами в слогах и словах (после согласного). Простейший звукобуквенный анализ.

				навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
19		**Заглавная и строчная буква ц.** Письмо слов с буквой ц.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыка написания заглавной и строчной буквы Ц.	Письмо заглавной и строчной букв Ц. Соединение Ц с другими буквами в слогах и словах. Простейший звукобуквенный анализ
20		Слоги и предложения с буквой ц.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Совершенствование написания буквы Ц в словах и предложениях.	Письмо заглавной и строчной букв Ц. Соединение Ц с другими буквами в словах и предложениях. Простейший звукобуквенный анализ.
21		**Заглавная и строчная буква ч.** Письмо слогов и слов с буквой ч.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыка написания заглавной и строчной буквы Ч.	Письмо заглавной и строчной букв Ч. Соединение Ч с другими буквами в слогах и словах. Простейший звукобуквенный анализ
22		Сочетание ча - чу	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных	Формирование элементарных представлений о правильном написании сочетаний ча-чу	Письмо сочетания ча-чу. Соединение Ч с другими буквами в словах и предложениях. Простейший звукобуквенный анализ.

				навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
23		Списывание с букваря.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Совершенствование навыка списывания с книги.	Письмо с букваря. Простейший звукобуквенный анализ.
24		**Заглавная и строчная буква щ.** Письмо слогов и слов с буквой щ.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыка написания заглавной и строчной буквы Щ.	Письмо заглавной и строчной букв Щ. Соединение Щ с другими буквами в слогах и словах. Простейший звукобуквенный анализ
25		Сочетание ща – щу.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование элементарных представлений о правильном написании сочетаний ща-щу	Письмо сочетания щу-щу Соединение Щ с другими буквами в словах и предложениях. Простейший звукобуквенный анализ.
26		Сочетание ча – ща, чу – щу.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных	Формирование элементарных представлений о правильном написании сочетаний.	Письмо сочетаний. Соединение Ч с другими буквами в словах и предложениях. Простейший звукобуквенный анализ.

				навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
27		Звуко-буквенный анализ слов.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа слов.	Письмо слов. Простейший звукобуквенный анализ.
28		**Строчная и заглавная буква э.** Слова и предложения с буквой э	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыка написания заглавной и строчной буквы Э.	Письмо заглавной и строчной букв Э. Соединение Э с другими буквами в слогах и словах. Простейший звукобуквенный анализ
29		**Твердый знак.** Слова с твердым знаком.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи.	Формирование навыка написания буквы – Ъ.	Письмо мягкого знака. Соединение Ъ с другими буквами в слогах и словах. Простейший звукобуквенный анализ.
30		Списывание с букваря слов и предложений.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных	Совершенствование навыка написания слов и предложений с букваря.	Письмо слов и предложений. Простейший звукобуквенный анализ. Упражнение в переводе печатных слогов и слов в письменные.

				навыков. Развитие фонетической стороны речи		
31		Контрольное работа за 1 четверть.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Закрепление полученных знаний написания изученных букв.	Письмо под диктовку слогов и словарных слов. Контрольное списывание с печатного текста. Контрольное списывание с букваря. Простейший звукобуквенный анализ.
32		Работа над ошибками.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование умения находить и исправлять свои ошибки.	Поиск под контролем педагога ошибок и их исправление. Простейший звукобуквенный анализ.
Повторение (7 часов)						
33-34		Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Актуализация знаний по написанию знакомых букв и соотнесение их со звуками.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради. Игра «Узнай звук».
35		Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их	Актуализация знаний по написанию знакомых букв и соотнесение их со звуками.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради.

				написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование понятия «слово».	Звуко – буквенный анализ слов. Составление схемы слова.
36		Предложение. Правило записи предложения.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование понятия «предложение». Актуализация знаний по написанию предложений.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради. Запись слов и предложений. Составление схемы предложения.
37		Предложение и его схема.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Актуализация знаний по написанию предложений и составлению схемы предложения.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради. Запись слов и предложений. Составление схемы предложения.
38		Распространение предложений.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Актуализация знаний по написанию предложений и составлению схемы предложения.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради. Составление предложений. Запись слов и предложений. Составление схемы предложения.
39		Составление предложений с данным словом.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их	Актуализация знаний по написанию предложений и составлению схемы предложения.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради.

				написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи		Составление предложений. Запись слов и предложений. Составление схемы предложения.
40		Письмо по памяти.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Закрепление полученных знаний.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради. Запись слов и предложений. Составление схемы предложения.
Звуки и буквы.						
41		Гласные звуки и буквы.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Актуализация знаний по написанию знакомых букв и соотнесение их со звуками.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради. Звуко – буквенный анализ слов. Запись слов и предложений.
42		Согласные звуки и буквы.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Актуализация знаний по написанию знакомых букв и соотнесение их со звуками.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению.. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради. Звуко – буквенный анализ слов. Запись слов и предложений.
43		Слова, которые различаются одним	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия	Актуализация знаний по написанию слов различающихся одним	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слов и предложений.

		звуком.		(узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе) .Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	звуком.	
44		Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Актуализация знаний по написанию слов различающихся количеством звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слов и предложений.
45		Слова, которые различаются последовательность ю звуков.		Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Актуализация знаний по написанию слов различающихся последовательностью звуков.	Письмо предложений у доски и в тетради. Составление схемы предложения. Звуко – буквенный анализ слов.
46		Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование умения списывать с печатного и рукописного текста.	Списывание слов и предложений.
Ударение в словах. Слог.						
47		Знакомство со	1	Развитие мелкой моторики пальцев	Формирование понятия	Письмо слов у доски и в тетради.

		знаком ударение.		кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	«ударный слог», «ударение».	Постановка ударений. Чтение правила. Звуко-буквенный анализ слов.
48		Выделение ударного гласного в слове.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование понятия «ударный слог», «ударение». Формирование умения выделять ударную гласную в слове.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений. Чтение правила. Звуко-буквенный анализ слов.
49		Тренировочные упражнения в постановке ударения в словах.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения выделять ударную гласную в слове.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Звуко-буквенный анализ слов.
50		Деление слов на слоги.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование понятия «перенос слов»	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Звуко-буквенный анализ слов.
51		Гласные в	1	Развитие мелкой моторики пальцев	Формирование	Письмо слов у доски и в тетради.

		образовании слогов.		кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	представлений о том, что буквы И, Е, Ё, Ю, Я могут составлять слог.	Постановка ударений. Звуко-буквенный анализ слов.
52		Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование представлений о том, что буква И может быть слогом или словом. Дифференциация сходных по написанию букв И-Й.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Звуко-буквенный анализ слов.
53		Перенос лов по слогам.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование понятия «перенос слов».	Письмо слов у доски и в тетради. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов.
54		Картинный диктант.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).	Формирование умения писать на слух слова.	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.

				Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
Парные звонкие и глухие согласные						
55		Звуки «Б – П» , их различение.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов. Игровое упражнение «Измени звук и букву в слове».
56		Звуки «В – Ф», их различение.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). .Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.. Игровое упражнение «Измени звук и букву в слове».
57		Звуки «Г – К», их различение.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов. Игровое упражнение «Измени звук и букву в слове».
58		Звуки «Д – Т», их различение.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов. Игровое упражнение «Измени звук и букву в слове».

				листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.		
59		Звуки «Ж – Ш», их различение.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов. Игровое упражнение «Измени звук и букву в слове».
60		Звуки «З – С», их различение.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов. Игровое упражнение «Измени звук и букву в слове».
61		Различение звонких и глухих согласных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные	Письмо слов у доски и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов. Игровое упражнение «Измени звук и букву в слове». Составление предложений с данными словами.
62		Закрепление по теме «Парные	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.	Закрепление представлений о звонкости	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений

		звонкие и глухие согласные.		Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Чтение правила. Звуко-буквенный анализ слов. Игровое упражнение «Измени звук и букву в слове».
63		Контрольная работа за 2 четверть по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Звуко-буквенный анализ слов.
64		Работа над ошибками	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о звонкости и глухости согласных звуков. Парные согласные.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Звуко-буквенный анализ слов.
65		Шипящие согласные звуки.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков.	Формирования представлений о щипящих согласных.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение щипящих согласных в слове. Звуко-буквенный анализ слов.

				Развитие фонетико-фонематической стороны речи.		
66		Свистящие согласные звуки.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирования представлений о свистящих согласных.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение свистящих согласных в слове. Звуко-буквенный анализ слов.
67		Различение шипящих и свистящих согласных	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление преставлений о свистящих и щипящих согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение свистящих и щипящих согласных в слове. Звуко-буквенный анализ слов.
68		Буква Е в начале слова или слога.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения писать слова с гласной Е в начале слова.	Письмо слов у доски и в тетради. Работа с предметными картинками. Звуко-буквенный анализ слов.
69		Буква Ё в начале слова или слога.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их	Формирование умения писать слова с гласной Е в начале слова.	Письмо слов у доски и в тетради. Работа с предметными картинками. Звуко-буквенный анализ слов.

				написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.		
70		Буква Ю в начале слова или слога.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения писать слова с гласной Ю в начале слова.	Письмо слов у доски и в тетради. Работа с предметными картинками. Звуко-буквенный анализ слов.
71		Буква Я в начале слова или слога.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения писать слова с гласной Я в начале слова.	Письмо слов у доски и в тетради. Работа с предметными картинками. Звуко-буквенный анализ слов.
72		Буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения писать слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова.	Письмо слов у доски и в тетради. Работа с предметными картинками. Звуко-буквенный анализ слов. Тренировочные упражнения.

73		Самостоятельная работа.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения писать слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова.	Списывание с образца. Письмо по слуху. Звуко – буквенный анализ слов.
74		Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение твердых и мягких согласных. Звуко-буквенный анализ слов..
75		Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение твердых и мягких согласных. Звуко-буквенный анализ слов..
76		Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение твердых и мягких согласных. Звуко-буквенный анализ слов..

				пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
77		Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение твердых и мягких согласных. Звуко-буквенный анализ слов..
78		Гласная Е после мягких согласных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение твердых и мягких согласных. Звуко-буквенный анализ слов..
79		Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение твердых и мягких согласных. Звуко-буквенный анализ слов..
80		Буква ь для	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.	Формирования представлений о	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение разделительного мягкого

		обозначения мягкости согласных на конце слова.		Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	разделительном мягком знаке и его расположении в слове.	знака. Звуко-буквенный анализ слов.
81		Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о разделительном мягком знаке и его расположении в слове.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение мягких согласных букв. Звуко-буквенный анализ слов..
82		Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение мягких и твёрдых согласных букв. Звуко-буквенный анализ слов.
83		Различие слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов у доски и в тетради. Нахождение мягких и твёрдых согласных букв. Звуко-буквенный анализ слов.

				стороны речи.		
84		Контрольное списывание.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирования представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	Письмо слов в тетради. Списывание с образца. Звуко-буквенный анализ слов.
Слово						
85		Предмет и его название.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование представлений о функциях слов в речи. Формирования представлений о словах предметах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений. Нахождение слов предметов по вопросам.
86		Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирования представлений о словах предметах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений. Чтение правила. Нахождение слов предметов по вопросам.
87		Названия частей	1	Развитие мелкой моторики пальцев	Формирования	Письмо слов у доски и в тетради.

		предмета.		кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	представлений о словах предметах.	Постановка ударений Чтение правила. Нахождение слов предметов по вопросам.
88		Различение сходных предметов и их названий.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирования представлений о словах предметах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Нахождение слов предметов по вопросам.
89		Обобщающее слово к группе однородных предметов.		Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирования умения группировать слова – названия предметов.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений. Нахождение слов предметов по вопросам.

90		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирования представлений о словах предметах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Нахождение слов предметов по вопросам.
91		Обобщающее слово к группе однородных предметов.		Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирования представлений о словах предметах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений. Нахождение слов предметов по вопросам.
92		Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирования представлений о словах предметах (неодушевленных)	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение слов предметов по вопросам.

93		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирования элементарных представлений о единственном и множественном числе.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Группировка слов по понятию один-много.
94		Самостоятельная работа по теме «Слова, обозначающие предметы».	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Закрепление представлений о словах предметах	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Употребление слов предметов.
95		Большая буква в именах людей.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование представлений о правильности написания имен людей.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение и выполнение упражнений в применении правила.

96		Большая буква в именах и фамилиях людей.		Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование представлений о правильности написания имен и фамилий людей.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение и выполнение упражнений в применении правила.
97		Большая буква в кличках животных	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование представлений о правильности написания кличек животных	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение и выполнение упражнений в применении правила.
98		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Закрепление понятий об именах собственных и их правильном написании.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Употребление слов предметов.
99		Действие и его название. Названия	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.Развитие зрительного	Формирования представлений о словах действиях предметов.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила.

		действий, отвечающие на вопрос *что делает?*		восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.		Нахождение слов действий предметов по вопросам.
100		Названия действий, отвечающие на вопрос *что делает?*	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирования представлений о словах действиях предметов.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Практические упражнения в согласовании слов предметов и действий.
101-102		Подбор названий действий к названиям предметов.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование умения согласовывать слова предметы и действия.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Практические упражнения в согласовании слов предметов и действий.
103		Контрольная работа за 3 четверть по теме «Большая буква в именах и фамилиях, кличках	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на	Формирование умения писать под диктовку слова и предложения.	Письмо слов и предложений в тетради. Списывание с образца. Звуко-буквенный анализ слов.

		животных».		листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока		
104		Работа над ошибками.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока	Формирование умения писать под диктовку слова и предложения.	Письмо слов и предложений в тетради. Списывание с образца. Звуко-буквенный анализ слов.
105		Различение названий действий по вопросам.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Закрепление представлений о словах действиях предметов.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение слов действий предметов по вопросам.
106		Различение названий предметов и названий по вопросам.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-	Закрепление представлений о словах действиях предметов.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение слов действий предметов по вопросам.

				фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.		
107		Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам действиям.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Закрепление представлений о словах действиях предметов.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение слов действий предметов по вопросам.
108		Предлог как отдельное слово.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирования представлений о предлогах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение предлогов и их выделение.
109		Употребление предлогов в предложении.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений о предлогах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение предлогов и их выделение.

110		Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Закрепление представлений о предлогах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение предлогов и их выделение.
111		Выделение трудной гласной в словах.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Закрепление представлений о выделении трудной гласной в словах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение трудной гласной в словах.
112		Написание гласных в словах – родственниках.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Закрепление представлений о предлогах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Нахождение трудной гласной в словах – родственниках.
113		Тренировочные упражнения в	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия	Закрепление представлений о предлогах.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений. Тренировочные упражнения.

		написании слов с непроверяемой гласной.		(узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе).Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.		
Предложение.						
114		Выделение предложения из текста.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование умения правильно писать составленные предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
115		Правило записи предложения.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование умения правильно писать составленные предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
116		Предложение и его схема.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия	Формирование умения делить текст на предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила.

				(узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе.) Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.		Деление текста на предложения. Запись текста.
117		Различение набора слов и предложения.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование умения располагать предложения в правильном порядке ля получения текста.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Составление текста из предложений. Запись текста.
118		Порядок слов в предложении.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование умения правильно писать составленные предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила. Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
119		Построение предложений из	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия	Формирование умения правильно писать составленные	Письмо слов у доски и в тетради. Постановка ударений Чтение правила.

		данных вразбивку слов.		(узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	предложения.	Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
120		Завершение начатого предложения.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование умения правильно писать составленные предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
121		Составление предложений по предметной картинке.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование умения правильно писать составленные предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
122		Составление предложений по	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия	Формирование умения правильно писать составленные	Письмо слов у доски и в тетради. Составление предложений и их запись.

		сюжетной картинке.		(узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	предложения.	Составление схемы предложения.
123		Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .Развитие ЛГСР при ответы на вопросы учителя, связанных с темой урока.	Формирование умения правильно писать составленные предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
Повторение (9 часов)						
124		Звонкие и глухие согласные.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Актуализация знаний по гласным и согласным буквам и звукам.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению.. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради.
125		Твёрдые и мягкие согласные.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их	Актуализация знаний по твердым и мягким согласным.	Узнавание и называние букв по их начертанию и произнесению.. Письмо строчных и заглавных букв у доски и в тетради.

				написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.		
126		Мягкий знак на конце слова.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление представлений по изученному за год.	Выполнение упражнений. Списывание текста. Звуко-буквенный анализ слов..
127		Названия предметов.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения находить и исправлять свои ошибки.	Поиск под контролем педагога ошибок и их исправление. Простейший звукобуквенный анализ.
128		Названия действий.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление знаний о словах предметах и словах действиях предмета.	Письмо слов, словосочетаний и предложений. Нахождение слов предметов и слов действий предмета.

129		Слова, обозначающие предмет и действие предмета.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление усвоенных знаний по теме «Предложение»	Составление предложений из данных вразбивку слов. Их запись.
130		Предложение. Дополнение предложений.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения правильно писать составленные предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
131		Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения правильно писать составленные предложения.	Письмо слов у доски и в тетради. Составление предложений и их запись. Составление схемы предложения.
132		Контрольная работа за год.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной	Формирование умения правильно писать по слуху предложения и слова.	Письмо по слуху слов и предложений.

				ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.		
133		Работа над ошибками.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Формирование умения правильно писать по слуху слова и предложения.	Письмо по слуху слов и предложений.
134		Составление и запись простых предложений.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление усвоенных знаний по теме «Текст»	Составление текста из данных вразбивку предложений. Их запись.
135		Составление и запись простых предложений.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Закрепление усвоенных знаний по теме «Предложение»	Составление предложений из данных вразбивку слов. Их запись.
136		Расположение	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.	Закрепление усвоенных знаний по теме	Составление предложений из данных вразбивку слов. Их запись.

		предложений в тексте в последовательном порядке.		Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние букв по их написанию). Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	«Предложение»	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

❖ А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.

❖ В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

❖ Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.

❖ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018.

❖ Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути коррекции у младших школьников: учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 222с.

❖ Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Чтение»** (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2022 – 2023 учебный год.

В связи с медленным темпом освоения программного материала обучающимися букварный период обучения чтению входит в содержание программы в I полугодии 2 класса.

Рабочая программа ориентирована на учебники**:**

- «Букварь» А.К.Аксеновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой И.В. – М.: Просвещение, 2020
- С. Ю. Ильина, А.К. Аксёнова Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. М.: Просвещение, 2020.

1. ***Цель программы:*** научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета являются:

- формировать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведения оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работе вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать не знакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов; 2 класс – 15 слов; 3 класс – 20-30 слов; 4 класс 30 – 40 слов (на конец года).

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Система оценивания обучающихся с учетом условного деления класса на 4 группы.

Уровни овладения предметными результатами	*Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами*	*Характеристика выполнения заданий*
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно справляются с заданиями, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала

		замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при чтение (пропуски, замены букв, слогов) и др.заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Оценка результатов.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится, если ученик; читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное правильно, последовательно; знает наизусть стихотворение и читает его с выражением.	Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает две - три ошибки при чтении, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе, но изменяет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну или две ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно.
Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает две - три ошибки при чтении, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе, но изменяет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения	Оценка «4» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

наизусть одну или две ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно.	
Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	Оценка «3» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении и не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя
Оценка «2» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении и не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.	Оценка «2» ставится ученику, если он: если ученик не справляется с требуемым материалом.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся

этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 2 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школы-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

Во 2 «Б» классе обучается 14 человек, из них 3 девочки и 11 мальчиков. 10 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, остальные – 4 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 год). Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 11обучающихся.

Занятия логопеда посещает – 14 человек

Класс укомплектован из детей с очень низким уровнем развития, букварный период увеличен до 1,5 лет и его изучение заканчивается в I полугодии 2 класса.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить

при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Кокшаров В., Максимова К.
2 группа Тынкачев В., Геращенко Г., Каримов Т., Морозов М.
3 группа Житкаускас Л., Соломаха В., Костарев А., Сидикова А.
4 группа Искендеров С., Эйхвальд В.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий во 2 классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Чтение	4 часа	136 часа

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа; – делать элементарные выводы под руководством учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания; – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• читать по слогам отдельные слова и предложения из текста, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; • по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали. • знать наизусть 2 – 3 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	• читать по слогам короткие тексты; • знать наизусть 3 - 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
Букварный период (30 часов)			
1	Повторение изученных букв.	1	
2	Звук и буква Ее.	1	
3	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
4	Буква е – показатель мягкости согласной буквы.	1	
5	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
6	Звук и буква Яя. Чтение слов и предложений с буквой я.	1	
7	Буква я – показатель мягкости согласной буквы.	1	
8	Дифференциация звуков А и Я. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
9	Звук и буква Юю. Чтение слов и предложений с буквой ю.	1	
10	Буква ю – показатель мягкости согласной буквы	1	
11	Дифференциация звуков У и Ю. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
12	Звук и буква Ёё. Чтение слов и предложений с буквой ё.	1	
13	Буква ё – показатель мягкости согласной буквы	1	
14	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
15	Звук и буква Чч**.** Чтение слов и предложений с буквой ч.	1	
16	Сочетание ча – чу. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
18	Звук и буква Фф. Чтение слов и предложений с буквой ф.	1	
19	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
20	Звук и буква Цц**.** Чтение слогов и слов с буквой ц.	1	

21	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
22	Дифференциация звуков С и Ц. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
23	**Звук и буква Ээ.** Слоги и слова с буквой э.	1	
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
25	**Звук и буква Щщ.** Слоги и слова с буквой Щ.	1	
26	Сочетание ща – щу.	1	
27	Сочетание ча – ща, чу – щу.	1	
28	**Твердый знак.** Слова с твердым знаком.	1	
29	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2 четверть			
Осень пришла – в школу пора!			
31	«Кончилось лето». Осознанное чтение.	1	
32	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут». Ответы на вопросы.	1	
33	«Первый урок». Осознанное чтение.	1	
34	«Мы рисуем». Осознанное чтение.	1	
35	Я. Аким «Грибной лес». Ответы на вопросы.	1	
36	Прочитай. По В. Дурову «Слон Бэби». Осознанное чтение.	1	
37	Б. Заходер «Птичья школа».Осознанное чтение.	1	
38	По Н. Сладкову «Осенние подарки». Выборочное чтение.	1	
39	«В парке». Пересказ.	1	
40	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья…».Выразительное чтение.	1	
41	По В. Корабельникову «Осенний лес». Выборочное чтение.	1	
42	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Осознанное чтение.	1	
43	Прочитай. Д.Летнёва «Хозяин в доме». Плавное, послоговое чтение.	1	
44	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» Пересказ.	1	
45	Прочитай По А. Тумбасову «Серый вечер.» Выборочное чтение.	1	
46	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1	
Почитаем - поиграем			

47	По А. Шибаеву «Одна буква». Ответы на вопросы.	1	
48	А. Усачев «Слоги». Чтение целыми словами.	1	
49	По С. Иванову «Дразнилка». Осознанное чтение.	1	
50	К. Чуковский «Черепаха». Выборочное чтение.	1	
51	«Шумный Ба-Бах». Подбор рисунков к словам.	1	
52	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом». Плавное, послоговое чтение.	1	
53	Загадки. Доскажи словечко.	1	
54	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Ответы на вопросы.	1	
55	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем».	1	
Ой ты, зимушка – зима.			
56	Я. Аким «Первый снег». Выразительное чтение.	1	
57	По Э. Киселевой «Большой Снег». Выборочное чтение.	1	
68	По Н. Калининой «Снежный колобок». Ответы на вопросы.	1	
59	По С. Вангели «Снеговик– новосёл». Осознанное чтение.	1	
60	По Е. Шведеру «Воробышкин домик». Плавное послоговое чтение.	1	
61	Г. Галина «Зимние картинки». Осознанное чтение.	1	
62	Е. Самойлова «Миша и Шура». Ответы на вопросы.	1	
63	Ш. Галлиев «Купили снег». Ответы на вопросы.	1	
64	По Г. Юдину «Буратиний нос». Осознанное чтение.	1	
	3 четверть		
65	И. Токмакова «Живи, елочка!» Выразительное чтение.	1	
66	По В. Сутееву «Про ёлки». Выборочное чтение.	1	
67	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». Ответы на вопросы.	1	
68	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». Выборочное чтение.	1	
69	Русская народная сказка «Мороз и Заяц. Ответы на вопросы.	1	
70	Литовская народная сказка «Вьюга». Ответы на вопросы.	1	

71	« По Г. Скребицкому «На лесной полянке». Выборочное чтение.	1	
	В гостях у сказки		
72	Русская народная сказка «Лиса и волк», «Гуси и лиса». Чтение по ролям.	1	
73	Русская народная сказка «Лиса и козел». Чтение по ролям.	1	
74	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять». Выборочное чтение.	1	
75	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран». Правильное, послоговое чтение.	1	
76	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Пересказ.	1	
77	Литовская сказка «Рак и ворона». Выборочное чтение.	1	
78	Казахская сказка «Заяц и Черепаха». Осознанное чтение.	1	
79	Мордовская сказка «Благодарный медведь». Ответы на вопросы.	1	
80	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Осознанное чтение.	1	
81	Армянская сказка «Волк и ягнёнок». Правильное, осознанное чтение.	1	
82	Русская народная сказка «Умей обождать!» Пересказ. Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1	
Животные рядом с нами			
83	Индийская сказка «Умная собака». По Э. Шиму «Я домой Пришла!» Осознанное чтение.	1	
84	Русская народная присказка «Лошадка». Ответы на вопросы.	1	
85	По Е. Чарушину «Кролики». Осознанное чтение.	1	
86	В. Лифшиц «Баран». Выборочное чтение.	1	
87	По Б. Житкову «Храбрый утенок». Правильное послоговое чтение.	1	
88	По Э. Шиму «Все умеют сами». Выборочное чтение.	1	
89	М. Бородицкая «Котенок». Ответы на вопросы.	1	
90	По В. Сутееву «Три котенка». Правильное, послоговое чтение.	1	
91	По К. Ушинскому «Петушок с семьей». Выборочное чтение.	1	
92	«Упрямые котята». Ответы на вопросы.	1	
93	В. Лифшиц «Пес». Выборочное чтение.	1	

	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».		
Что такое хорошо и что такое плохо.			
94	По А. Митту «Коля заболел». Ответы на вопросы.	1	
95	Д. Летнёва «Подружки рассорились». Осознанное чтение.	1	
96	По В. Голявкину «Вязальщик». Осознанное чтение.	1	
97	Г. Ладонщиков «Самокат». Правильное, выразительное чтение.	1	
98	По Э. Киселёвой « Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик». Осознанное чтение.	1	
99	По Е. Пермяку «Торопливый ножик». Правильное, послоговое чтение.	1	
100	По В. Сухомлинскому «Вьюга». Осознанное чтение.	1	
101	По И. Бутмину. «Трус». Осознанное чтение.	1	
102	По В. Голявкину. «Как я под партой сидел». Ответы на вопросы.	1	
103	По В. Витка «Мёд в кармане». Выборочное чтение.	1	
104	По. В. Донниковой «Канавка» Ответы на вопросы.	1	
105	Узбекская сказка «Назло солнцу». Осознанное чтение.	1	
	4 четверть		
106	А. Барто «Мостики». Ответы на вопросы.	1	
107	По М. Дружининой «Песенка обо всём». Выборочное чтение.	1	
108	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». Ответы на вопросы.	1	
109	По И. Туричину «Неряха». Выборочное чтение.	1	
	Весна идёт!		
110	Я Аким «Март». Выразительное чтение.	1	
111	По Ю. Ковалю «Невидимка». Ответы на вопросы.	1	
112	В. Берестов «Праздник мам». По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Ответы на вопросы.	1	
113	Бурятская сказка «Снег и заяц». Выборочное чтение.	1	
114	Г.Ладонщиков «Помощники весны». По М. Пришвину «Лягушонок». Ответы на вопросы.	1	

115	По Е. Чарушину «Барсук». Осознанное чтение.	1	
116	С. Маршак «Весенняя песня». По И. Соколову – Микитову «На краю леса». Ответы на вопросы.		
117	По В. Голявкину «Подходящая вещь». Выборочное чтение.	1	
118	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие…» По С. Козлову «Ручей и камень». Ответы на вопросы.	1	
119	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Ответы на вопросы.	1	
120	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». Чтение по ролям.	1	
121	Э. Шим «Храбрый птенец». Чтение по ролям.	1	
122	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». Ответы на вопросы.	1	
	Чудесное рядом		
123	По Г. Цыферову «Лосёнок». Выборочное чтение.	1	
124	О.Дриз «Игра». Ответы на вопросы.		
125	Г. Цыферов «Удивление первое». Выборочное чтение.	1	
126	По Г. Снегирёву «Осьминожек». Правильное, осознанное чтение.	1	
127	По С. Козлову «Друзья». Ответы на вопросы.	1	
128	По С. Козлову «Необыкновенная весна». Выборочное чтение.	1	
129	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». Пересказ.	1	
130	По М. Пришвину «Золотой луг». Осознанное чтение.	1	
131	По В. Бианки «Неродной сын». Осознанное чтение.	1	
132	Я. Тайц «Всё здесь». Правильное, осознанное чтение.	1	
133	По В. Бианки «Небесный слон». Ответы на вопросы.	1	
	Лето красное		
134	По И. Соколову – Микитову «Светляки». Осознанное чтение.	1	
135	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». Выборочное чтение.	1	
136	И.Гамазкова «Прошлым летом». Ответы на вопросы.	1	
137	По Е. Пермяку «Раки». Осознанное чтение.	1	
	Итого	**136 часов**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Букварный период (49 часов)						
1		Повторение изученных букв.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации.	Актуализация знаний по теме «Звуки и буквы»	Ответы на вопросы учителя, распределение звуков на две группы: гласные и согласные.
2		Чтение слогов и простых слов с буквами м, с, р.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза.	Формирование и совершенствование навыков чтения слогов и простых слов с буквами м, с, р.	Работа со слоговыми таблицами. Выполнение простых поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.
3		Слоги и слова с буквами н, к, п, л.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза..	Формирование и совершенствование навыков чтения слогов и простых слов с буквами н, к, п, л.	Работа со слоговыми таблицами. Выполнение простых поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.
4		Дифференциация звуков: з – с.		Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их. Формирование умения дифференцировать сходные по звучанию фонемы з –с.	Работа со слоговыми таблицами. Выполнение простых поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.
5		Дифференциация звуков: ж – ш.		Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их. Формирование умения	Работа со слоговыми таблицами. Выполнение простых поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова с

				Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	дифференцировать сходные по звучанию фонемы ж – ш.	картинкой.
6		Дифференциация звуков:б – п.		Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их. Формирование умения дифференцировать сходные по звучанию фонемы б – п.	Работа со слоговыми таблицами. Выполнение простых поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.
7		Дифференциация звуков: г - к		Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их. Формирование умения дифференцировать сходные по звучанию фонемы г – к.	Работа со слоговыми таблицами. Выполнение простых поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.
8		Дифференциация звуков: в – ф.		Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их. Формирование умения дифференцировать сходные по звучанию фонемы в – ф.	Работа со слоговыми таблицами. Выполнение простых поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.
9		Дифференциация звуков: д – т.		Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их. Формирование умения дифференцировать сходные по звучанию фонемы д – т.	Работа со слоговыми таблицами. Выполнение простых поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.
10		Дифференциация звуков й – и. Чтение слогов и слов с буквами й, и.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их. Формирование умения дифференцировать сходные по звучанию фонемы и-й	Работа со страницей букваря. Работа в тетради – раскрашивание буквы й. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Игра «Поймай звук». Соотнесение прочитанных слов с картинкой.

11		**Мягкий знак – буква алфавита**	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формирование умения находить среди других букв. Сформировать понятия Ь – буква алфавита. Составление и чтение слогов. Формирование представления о Ь как показатель мягкости согласного на конце слова.	Разрезная азбука. Работа в тетради – раскрашивание буквы Ь. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова и картинки. Обозначение мягкого согласного звука зеленым кружочком.
12		Слова со стечением согласных.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Формирование умения различать сходные по звучанию слова со стечением согласных.	Работа со страницей букваря. Звукобуквенный анализ слова у доски (индивидуальная и групповая работа). Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова и картинки.
13		**Звук и буква Ёё.** Чтение слов и предложений с буквой ё.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их. Формирование и совершенствование навыков чтения и простых слов и предложений с буквой е.	Работа со страницей букваря. Работа в тетради – раскрашивание буквы. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Игра «Поймай звук». Соотнесение прочитанных слов с картинкой. Обозначение мягкого согласного звука зеленым кружочком.
14		Буква ё – показатель мягкости согласной буквы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формирование представления о букве Ё как показателя мягкости согласной буквы.	Работа со страницей букваря. Выполнение поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Обозначение предложения полосками. Работа со слоговой таблицей. Игра «Кто у кого?» Обозначение мягкого согласного звука зеленым кружочком.
15		**Звук и буква Яя.** Чтение слов и предложений с буквой я.		Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их.	Работа со страницей букваря. Работа в тетради – раскрашивание буквы Я. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Игра «Поймай звук». Соотнесение прочитанных слов с картинкой.

16		Буква я – показатель мягкости согласной буквы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Формирование представления о букве Я как показателя мягкости согласной буквы.	Работа со страницей букваря. Выполнение поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Соотнесение прочитанных предложений с сюжетными картинками. Обозначение мягкого согласного звука зеленым кружочком. Чтение слогов.
17		**Звук и буква Юю.** Чтение слов и предложений с буквой ю.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их.	Работа со страницей букваря. Работа в тетради – раскрашивание буквы Ю. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Игра «Поймай звук».
18		Буква ю – показатель мягкости согласной буквы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Формирование представления о букве Ю как показателя мягкости согласной буквы.	Работа со страницей букваря. Выполнение поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Соотнесение прочитанных предложений с сюжетными картинками. Обозначение мягкого согласного звука зеленым кружочком. Чтение слогов.
19		**Звук и буква Цц.** Чтение слогов и слов с буквой ц.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их.	Работа со страницей букваря. Работа в тетради – раскрашивание буквы Ц. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Игра «Поймай звук». Чтение слов и предложений и соотнесение их с картинками.
20		**Звук и буква Чч.** Слоги и слова с буквой ч.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их.	Работа со страницей букваря. Работа в тетради – раскрашивание буквы Ч. Ответы на вопросы учителя.

				ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.		Работа со слоговой таблицей. Игра «Поймай звук». Обозначение звука [Ч] вначале, середине и конце слова.
21		Сочетание ча - чу	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Формирование и совершенствование навыков чтения слов с сочетанием ча-чу.	Работа со страницей букваря. Выполнение поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Обозначение мягкого звука [Ч].
22		**Звук и буква Щщ.** Слоги и слова с буквой Щ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их.	Работа со страницей букваря. Работа в тетради – раскрашивание буквы Ч. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Игра «Поймай звук».
23		Сочетание ща – щу.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Формирование и совершенствование навыков чтения слов с сочетанием ща-щу.	Работа со страницей букваря. Выполнение поручений по словесной инструкции. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Обозначение мягкого звука [Щ] вначале, середине и конце слова.
24		Сочетание ча – ща, чу – щу.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Формирование умения дифференцировать сходные по звучанию фонемы.	Работа со страницей букваря. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Звуковой анализ слов у доски и в тетради.
25		Звуко-буквенный анализ слов.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Формирование умения дифференцировать сходные по звучанию фонемы.	Ответы на вопросы учителя. Работа со страницей букваря. Вставка пропущенной буквы и составление слова. Звуковой анализ полученных слов у доски.

26		**Звук и буква Ээ.** Слоги и слова с буквой э.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и, читать их.	Работа со страницей букваря. Работа в тетради – раскрашивание буквы Э. Ответы на вопросы учителя. Работа со слоговой таблицей. Игра «Поймай звук». Соотнесение прочитанных слов с картинкой.
27		**Твердый знак.** Слова с твердым знаком.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формирование умения находить среди других букв. Сформировать понятия Ъ – буква алфавита. Составление и чтение слогов.	Разрезная азбука. Работа в тетради – раскрашивание буквы Ъ. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного слова и картинки.
28		Чтение стихотворения «Когда это бывает?	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Совершенствование умения чтения на основе стихотворения «Когда это бывает?».	Работа со страницей букваря. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение прочитанного текста и картинки. Повторение времен года.
29		Чтение стихотворения «Кошка».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Совершенствование умения чтения на основе стихотворения «Кошка».	Работа со страницей букваря. Ответы на вопросы учителя.
30		Чтение рассказа «Котята».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Совершенствование умения чтения на основе рассказа «Котята».	Работа со страницей букваря. Ответы на вопросы учителя.
31		Чтение рассказа «Верный друг».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие	Совершенствование умения чтения на основе рассказа «Верный друг».	Работа со страницей букваря. Ответы на вопросы учителя.

				ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации		
32		Чтение рассказа «Светофор».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового и зрительного внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	Совершенствование умения чтения на основе рассказа «Светофор».	Работа со страницей букваря. Ответы на вопросы учителя.
Осень пришла – в школу пора!						
33		«Кончилось лето». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации.	Совершенствование умения чтения по слогам и слитно.	Чтение слов по слогам и слитно. Ответы на вопросы учителя. Осознанное чтение.
34		По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя	Совершенствование умения чтения по слогам и слитно.	Чтение слов по слогам и слитно. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание картинки.
35		«Первый урок». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации.	Совершенствование умения осознанного чтения по слогам и слитно.	Ответы на вопросы учителя. Чтение слов по слогам и слитно. Осознанное чтение.
36		«Мы рисуем». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации.	Совершенствование умения осознанного чтения по слогам и слитно.	Ответы на вопросы учителя. Чтение слов по слогам и слитно. Осознанное чтение. Рисование картинки о лете.
37		Я. Аким «Грибной лес». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации.	Совершенствование умения чтения по слогам и слитно.	Ответы на вопросы учителя. Чтение слов по слогам и слитно. Рассматривание картинки.

				Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя		
38		Прочитай. По В. Дурову «Слон Бэби». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя	Совершенствование умения осознанного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.
39		Б. Заходер «Птичья школа». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя	Совершенствование умения осознанного чтения .	Ответы на вопросы учителя. Чтение текста. Беседа о правилах поведения на уроке.
40		По Н. Сладкову «Осенние подарки». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя	Совершенствование умения осознанного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.
41		«В парке». Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Пересказ
42		Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья…».Выразите-льное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя	Совершенствование умения правильного выразительного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение слов по слогам и слитно. Выразительное чтение.

43		По В. Корабельникову «Осенний лес». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Выборочное чтение по вопросам.
44		По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Осознанное чтение.
45		Прочитай. Д.Летнёва «Хозяин в доме». Плавное, послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Плавное чтение.
46		По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Пересказ. Беседа «Чему ты учишься в школе».
47		Прочитай По А. Тумбасову «Серый вечер». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Выборочное чтение.
48		Обобщающий урок по теме «Осень	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.	Совершенствование умения осознанного и правильного	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения.

		пришла – в школу пора».		Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	чтения.	
Почитаем - поиграем						
49		По А. Шибаеву «Одна буква». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения.
50		А. Усачев «Слоги». Чтение целыми словами.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Чтение целыми словами.
51		По С. Иванову «Дразнилка». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Осознанное чтение
52		К. Чуковский «Черепаха». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Выборочное чтение
53		«Шумный Ба-Бах». Подбор рисунков к словам	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа,	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Подбор рисунков к словам.

				синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.		
54		Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом». Плавное, послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Плавное чтение.
55		Загадки. Доскажи словечко.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы учителя.
56		«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения.
57		Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя.
		Ой ты, зимушка – зима.				
58		Я. Аким «Первый снег». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа,	Совершенствование умения правильного выразительного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Выразительное чтение.

				синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.		
59		По Э. Киселевой «Большой Снег». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения. Выборочное чтение.
60		По Н. Калининой «Снежный колобок». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения.
61		По С. Вангели «Снеговик– новосёл». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения.
62		По Е. Шведеру «Воробышкин домик». Плавное послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения *правильного* чтения на основе произведения «Эхо».	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения.
63		Г. Галина «Зимние картинки». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения.
64		Е. Самойлова «Миша	1	Развитие артикуляционной моторики при	Совершенствование умения	Ответы на вопросы учителя.

		и Шура». Ответы на вопросы.		выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения.
65		Ш. Галлиев «Купили снег». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Обучение чтению по ролям на основе произведения «Лиса и тетерев».	Ответы на вопросы учителя. Чтение произведения.
66		По Г. Юдину «Буратиний нос». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Изготовление из бумаги носа Буратино и колпака.
67		И. Токмакова «Живи, елочка!» Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы учителя. Чтение без ошибок. Разучивание стихотворения.
68		По В. Сутееву «Про ёлки». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведений. Ответы на вопросы учителя. Беседа о празднике в школе.
69		« По Г. Скребицкому «На лесной полянке». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение.

				Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.		
		В гостях у сказки				
70		Русская народная сказка «Лиса и волк». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения правильного чтения по ролям.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Чтение по ролям.
71		Русская народная сказка «Гуси и лиса». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения правильного чтения по ролям.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Чтение по ролям.
72		Русская народная сказка «Лиса и козел». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения правильного чтения по ролям.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Чтение по ролям.
73		По Л. Толстому «Мышка вышла гулять». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение.
74		Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран». Правильное, послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения правильного послогового чтения.	Отгадывание загадки. Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя.

75		По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
76		Литовская сказка «Рак и ворона». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение.
77		Казахская сказка «Заяц и Черепаха». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Осознанное чтение. Рассматривание картин. Составление предложений к картинкам.
78		Мордовская сказка «Благодарный медведь». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя.
79		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Осознанное чтение.
80		Армянская сказка «Волк и ягнёнок». Правильное,	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа,	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя. Осознанное чтение. Правильное чтение.

		осознанное чтение.		синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.		
81		Русская народная сказка «Умей обождать!» Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя и пересказе.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы. Рассматривание картинки и пересказ произведения.
82		Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Ответы на вопросы учителя. Чтение слов быстро.
		Животные рядом с нами.				
83		Индийская сказка «Умная собака». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Обучение делать выводы по прочитанному..
84		Прочитай. Стихи. Правильное, послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Чтение выделенных слов и соотнесение их с картинкой.
85		По Э. Шиму «Я домой Пришла!» Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Обучение делать выводы по прочитанному. Осознанное чтение.

				Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.		
86		Русская народная присказка «Лошадка». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Обучение делать выводы по прочитанному.
87		По Е. Чарушину «Кролики». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Осознанное чтение.
88		В. Лифшиц «Баран». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Обучение делать выводы по прочитанному. Выборочное чтение.
89		По Б. Житкову «Храбрый утенок». Правильное послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Правильное, послоговое чтение.
90		По Э. Шиму «Все умеют сами». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя и пересказе.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Обучение делать выводы по прочитанному. Выборочное чтение. Подбор в тексте подписи к картинке.

91		М. Бородицкая «Котенок». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Обучение делать выводы по прочитанному.
92		По В. Сутееву «Три котенка». Правильное, послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя и пересказе.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Обучение делать выводы по прочитанному. Правильное, послоговое чтение.
93		По К. Ушинскому «Петушок с семьей». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Обучение делать выводы по прочитанному. Выборочное чтение.
94		В. Лифшиц «Пес». Выборочное чтение. Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному. \
		Что такое хорошо и что такое плохо.				
95		По А. Митту «Коля заболел». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.

96		Д. Летнёва «Подружки рассорились». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному. Осознанное чтение.
97		По В. Голявкину «Вязальщик». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному. Осознанное чтение.
98		Г. Ладонщиков «Самокат». Правильное, выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение стихотворения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Разучивание стихотворения.
99		По Э. Киселёвой « Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному. Осознанное чтение.
100		По Е. Пермяку «Торопливый ножик». Правильное, послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Правильное, послоговое чтение.
101		По В. Сухомлинскому «Вьюга». Осознанное	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника.

		чтение.		Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.		Осознанное чтение.
102		По И. Бутмину. «Трус». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному. Составление предложений к картинке.
103		По В. Голявкину. «Как я под партой сидел». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
104		По В. Витка «Мёд в кармане». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
		Весна идёт!				
105		Я Аким «Март». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения. Умение выразительного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному. Выразительное чтение.
106		По Ю. Ковалю «Невидимка». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.

				Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.		
107		В. Берестов «Праздник мам». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Выборочное чтение.
108		По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Осознанное чтение.
109		Бурятская сказка «Снег и заяц». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Выборочное чтение.
110		Г.Ладонщиков «Помощники весны». Правильное, осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Правильное, осознанное чтение.
111		По М. Пришвину «Лягушонок». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
112		По Е. Чарушину «Барсук». Осознанное	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.	Совершенствование умения осознанного и правильного	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя

		чтение.		Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	чтения.	Ответы на вопросы учебника. Осознанное чтение
113		С. Маршак «Весенняя песня». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
114		По И. Соколову – Микитову «На краю леса». Правильное, осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Правильное, осознанное чтение.
115		По В. Голявкину «Подходящая вещь». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
116		М. Пляцковский «Деньки стоят погожие…» Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Выборочное чтение.
117		По С. Козлову «Ручей и камень». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.

				ответах на вопросы учителя.		
118		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
119		По Т. Шарыгтной «Вкусный урок». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения по ролям.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Чтение по ролям.
120		Э. Шим «Храбрый птенец». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения по ролям.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Чтение по ролям.
121		По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
		Чудесное рядом.				
122		По Г. Цыферову «Лосёнок». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.

123		О.Дриз «Игра». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
124		Г. Цыферов «Удивление первое». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Выборочное чтение.
125		По Г. Снегирёву «Осьминожек». Правильное, осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
126		По С. Козлову «Друзья». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
127		По С. Козлову «Необыкновенная весна». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному. Выборочное чтение.
128		По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа,	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения. Умение пересказывать.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Пересказ.

				синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.		
129		По М. Пришвину «Золотой луг». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Осознанное чтение.
130		По В. Бианки «Неродной сын». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Осознанное чтение.
131		Я. Тайц «Всё здесь». Правильное, осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
132		По В. Бианки «Небесный слон». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
		Лето красное				
133		По И. Соколову – Микитову «Светляки». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Осознанное чтение.

				ответах на вопросы учителя.		
134		По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Выборочное чтение.
135		И.Гамазкова «Прошлым летом». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Обучение делать выводы по прочитанному.
136		По Е. Пермяку «Раки». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Чтение произведения. Ответы на вопросы учителя Ответы на вопросы учебника. Осознанное чтение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.
- С. Ю. Ильина, А.К. Аксёнова Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.
- А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.
- Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)
- Печатные пособия:

  - наборы картинной азбуки;
  - наборы предметных картинок;
  - наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
  - различные виды словарей;
  - репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
  - наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений;
  - репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
  - портреты поэтов и писателей;
  - детские книги разного типа из круга детского чтения;
  - технические средства обучения;
  - (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
  - опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
  - схемы;
  - дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
  - наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Речевая практика»**(вариант 1, 2 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник**:**

- Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018г. – 80с.

1. ***Цель учебного предмета:*** преодолеть несовершенство речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Исходя из этого, программа по речевой практике реализует следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со 2 класса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых обучающихся чрезвычайна бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в

спонтанное общение.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 2 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;несформированность каллиграфических умений.

Во 2 «Б» классе обучается 14 человек, из них 3 девочки и 11 мальчиков. 10 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, остальные – 4 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 год). Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 11 обучающихся.

Занятия логопеда посещает – 14 человек

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем

ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в

выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа	Кокшаров В., Тынкачев В.
2 группа	Эйхвальд В., Геращенко Г., Сидикова А., Каримов Т., Бугрым А.
3 группа	Максимова К., Соломаха В., Костарев А.
4 группа	Искендеров С.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительностьучебныхзанятийвпервомклассесоставляет40минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Речевая практика	1 часа	34 часа

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя;

	– использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя; • участие в ролевых играх; • правильное выражение своих	• выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя; • использование громкой и шепотной речи, менять темп и тон речи по указанию учителя и в

просьб, употребление «вежливых» слов; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка.	зависимости от ситуации; • участие в ролевых играх; • правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • понимать содержания небольших по объёму сказок, рассказов, пересказывать их содержание, опираясь на картинно – символический план. • составление рассказов с опорой на картинный или картинно – символический план.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Календарно – тематическое планирование.

	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	**8 ч**	
Добро пожаловать (5 часов)			
1	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Добро пожаловать!»	1	
2	Обсуждение темы «У нас новая ученица (ученик)».	1	
3	Коллективное составление рассказа на тему «Добро пожаловать».	1	
4	Составление предложение на тему «Правила для школьника».	1	
5	Составление предложений на тему «Школьная перемена».	1	
Истории о лете (2 часа)			
6	Составление, конструирование предложений на тему «Истории о лете».	1	
7	Составление рассказа на тему «Как я отдыхал».	1	
Играем в сказку (3 часа)			
8	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	
	2 четверть	**8 ч.**	
9	Пересказ сказки «Три поросёнка».	1	
10	Инсценировка сказки «Три поросёнка.	1	
Расскажи мне о школе (3часа)			
11	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Расскажи мне о школе».	1	
12	Составление предложений на тему «Расскажи мне о школе».	1	
13	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений на тему «Расскажи мне о школе».	1	
Алло! Алло! (3 часа)			
14	Активизация, уточнение и обогащение словаря на тему «Алло! Алло!»	1	
15	Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.	1	
16	Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону».	1	
	3 четверть	**10 ч.**	
С днем рождения! (4 часа)			
17	Активизация, уточнение и обогащение словаря на тему «У меня день рождения».	1	

18	Составление, конструирование предложений на тему «Мы в гостях на день рождении».	1	
19	Сюжетно – ролевая игра «»В гостях у друга».	1	
20	Коллективное составление рассказа на тему «Я и мои друзья»	1	
Дежурство (4 часа)			
21	Составление, конструирование предложений по теме «Дежурим с другом (подругой)».	1	
22	Составление, конструирование предложений по теме «Дежурство в столовой».	1	
23	Коллективное составление рассказа на тему «Дежурство».	1	
24	Сюжетно – ролевая игра « Дежурство в классе».	1	
	У меня есть щенок (4 часа)		
25	Составление предложений на тему «У меня есть щенок».	1	
26	Характеристика признаков предмета. Составление предложений на тему «У меня есть щенок».	1	
27	Коллективное составление рассказа «У меня есть щенок».	1	
	4 четверть	**8 ч.**	
28	Составление связного высказывания из 3 – 5 предложений.	1	
	Сказка «Красная шапочка» (4 часа)		
29	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
30	Коллективное рассказывание сказки «Красная шапочка».	1	
31	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	2	
Я записался в кружок (3 часа)			
32	Составление предложений на тему «Я хочу записаться в кружок»	1	
33	Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.	1	
34	Составление рассказа «Я записался в кружок».	1	
	Итого	**35 часов**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Добро пожаловать (5 часов)						
1		Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Добро пожаловать!»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Речевая ситуация: поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.
2		Обсуждение темы «У нас новая ученица (ученик)».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Речевая ситуация: Знакомство с новой ученицей. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
3		Коллективное составление рассказа на тему «Добро пожаловать».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. Развитие умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Уметь составлять предложения по определённой теме.	Речевая ситуация: Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.
4		Составление предложение на тему «Правила для школьника».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. Развитие умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве	Речевая ситуация: Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Конструирование реплик по теме.

5		Составление предложений на тему «Школьная перемена».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	Слушание стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя.
Истории о лете (2 часа)						
6		Составление, конструирование предложений на тему «Истории о лете».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на вопросно-символический план.	Познакомить с правилами участия в диалоге (разговоре между несколькими собеседниками).	Игра «Рассказ по кругу» Отгадывание загадки о лете
7		Составление рассказа на тему «Как я отдыхал».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на вопросно-символический план.	Познакомить с правилами участия в диалоге (разговоре между несколькими собеседниками).	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Разучивание считалок.
Играем в сказку (3 часа)						
8		Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
9		Пересказ сказки «Три поросёнка».		Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» Пересказ сказки.
10		Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов
Расскажи мне о школе (3 часа)						
11		Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Отгадывание загадок. Рассматривание картинок. Анализ ситуации по вопросам учителя.

		«Расскажи мне о школе».				
12		Составление предложений на тему «Расскажи мне о школе».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Моделирование спорных ситуации и способы их решения.
13		Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений на тему «Расскажи мне о школе».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Отгадывание загадок. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации.
Алло! Алло! (3 часа)						
14		Активизация, уточнение и обогащение словаря на тему «Алло! Алло!»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста Расширить словарный запас школьников.	Отгадывание загадок Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
15		Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Отгадывание загадок Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
16		Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Отгадывание загадок Проигрывание диалога «Разговор по телефону?» Запоминание номеров телефона необходимых для жизни.
С днем рождения (4 часа)						
17		Активизация, уточнение и обогащение	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам

		словаря на тему «У меня день рождения».		Развитие умения составлять рассказ по опорным картинкам	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	
18		Составление, конструирование предложений на тему «Мы в гостях на день рождении».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ по опорным картинкам	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту.	Драматизация песни «К нам гости пришли» Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…» Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Ролевая игра «Кукла провожает гостей».
19		Сюжетно – ролевая игра «»В гостях у друга».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол» Отгадывание загадок.
20		Коллективное составление рассказа на тему «Я и мои друзья».		Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	Коллективное составление рассказа «Я и мои друзья» по вопросам учителя. Ролевая игра «Друг провожает друзей»
		Дежурство	**4**			
21		Составление, конструирование предложений по теме «Дежурим с другом (подругой)».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни
22		Составление, конструирование предложений по теме «Дежурство в столовой».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь чётко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.
23		Коллективное	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе	Обогащение и активизация словарного запаса.	Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную

		составление рассказа на тему «Дежурство».		выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь составлять предложения по определённой теме.	картинку).
24		Сюжетно – ролевая игра « Дежурство в классе».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определённой теме.	Ролевая игра «Мы дежурим».
		У меня есть щенок.	**4**			
25		Составление предложений на тему «У меня есть щенок».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь составлять рассказ – описание с помощью символического плана.	Отгадывание загадок. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок».
26		Характеристика признаков предмета. Составление предложений на тему «У меня есть щенок».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Игра «Дополни предложение» по условно – графическим схемам. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок».
27		Коллективное составление рассказа «У меня есть щенок».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь составлять рассказ – повествование с помощью картинного плана.	Составление рассказа – описания «Узнай моего питомца»
28		Составление связного высказывания из 3 – 5 предложений.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определённой теме.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
Играем в сказку (3 часа)						
29		Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка» Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Прослушивание загадки в форме «звукового письма» Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки

30		Коллективное рассказывание сказки «Красная шапочка».		Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		Коллективное рассказывание сказки Рассказывание сказки учащимися с опорой
31		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов
Я записался в кружок (3 часа)						
32		Составление предложений на тему «Я хочу записаться в кружок»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Конструирование возможных реплик – обращений по ситуации «Я хочу записаться в кружок».
33		Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.		Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь чётко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Моделирование спорных ситуации и способы их решения.
34		Составление рассказа «Я записался в кружок».		Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Уметь составлять предложения по определённой теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на вопросительные, схематичные картинные виды плана.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018г. – 80с.
- Комарова С.В., Т. М. Головкина Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018г. – 46с.

Печатные пособия:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- детские книги в соответствии с изучаемыми темами.

Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ СО «ЕШИ № 12».
4. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Математика»** (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.* Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2022 – 2023 учебный год.

В связи с медленным темпами освоения программного материала пропедевтическая работа продолжается в 1 полугодии 2 класса.

Рабочая программа ориентирована на учебники**:**

- Алышева Т.В. Математика. 2 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021.

1. ***Основной целью*** изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета во 2 классе являются:

- дать обучающимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать у обучающихся в процессе обучения понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений в пределах 20, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Достаточный уровень	***Минимальный уровень***
Оценка «5»ставится обучающемуся, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.	**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.
Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих	**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».	б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.	**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: а) при значительной направляющей помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы; б) с направляющей помощью учителя производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала. Допускает ошибки в соблюдении алгоритма действий; в) после детального обсуждения решение задачи изображает графически под руководством учителя; г) со значительной помощью учителя узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве; д) со значительной помощью учителя выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.
Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.	

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

во втором полугодии I класса 25—35 мин,

во II — IV классах 25—40 мин,

в V — IX классах 35 — 40 мин.

За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ

Достаточный уровень	*Минимальный уровень*
Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая ошибка.	**Оценка «5»** ставится, если в работе имеются1-негрубые ошибки.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 3 негрубые ошибки.	**Оценка «4»**ставится, если решена простая задача, с негрубыми ошибками, правильно выполнены другие задания.
Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с	**Оценка «3»** ставится, если не решены задачи, но выполнены другие задания.

негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.	
Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки решить и выполнено менеполовины других заданий.	**Оценка «2»** ставится, если задачи и другие задания выполнены не верно.
Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.	

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится, если все задания выполнены верно, или допущена 1 негрубая ошибка.	**Оценка «5»** ставится, если в задании допущена 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки или 1 грубая ошибка.	**Оценка «4»** ставится, если допущены 2 грубые или 2-3 негрубых ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки или 3-4 негрубые.	**Оценка «3»** ставится, если допущены 4-5 грубых или 3-4 негрубых ошибок.
Оценка «2» ставится, если допущены более 6 грубых ошибок и ряд негрубых.	
Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части задания.	

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

Достаточный уровень	*Минимальный уровень*
Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.	**Оценка «5»** ставится, если допущены негрубы ошибки при решении задач, построение выполнено с погрешностями.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.	**Оценка «4»** ставится, если не решена одна из двух задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности.
Оценка «3»ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.	**Оценка «3»**ставится, если решена только одна задача, если при измерении допущены неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
Оценка «2» ставится, если не решены задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.	
Оценка «1»ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.	

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, текущих и итоговых контрольных работ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность и новизна программы для учителя объясняется тем, что она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерно, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме. Учитывая эти особенности в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все обучающиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие – опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Продвижение каждого отдельного обучающегося с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни обучающиеся научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо начинать с повторения изученного материала, пройденного в первом классе.

В начале учебного года повторяется нумерация чисел первого десятка, рассматривается порядок изменения чисел в числовом ряду (слева- направо, справа - налево), арифметические действия в пределах 10, называя при этом компоненты сложения и вычитания. Обучающиеся должны знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

При изучении чисел второго десятка знакомство осуществляется постепенно. При обучении записи любого из чисел от 11 до 20, обратить внимание на то, что число записывается двумя цифрами. Но не все ученики в классе смогут научиться быстро и

правильно ориентироваться в числовом ряду в пределах 20, так как они не имеют образа числового ряда. Поэтому, этим учащимся нужно постоянно иметь перед собой запись числового ряда.

Во 2 классе обучающиеся продолжают работать с монетами. Следует продолжить упражнения школьников в осуществлении покупок. При измерении длины отрезков используются известные меры длины – сантиметр и дециметр. С помощью линейки учащиеся измеряют отрезки, а затем чертят отрезки длиннее (короче) данных. Изучается мера времени – час. Уделяется время работе с циферблатом.

Обучающиеся с умственной отсталостью во втором классе знакомятся с простыми задачами, содержащими отношения «больше на», «меньше на». На данном этапе работа должна быть направлена, чтобы научить школьников следующему:

1) понимать отношения реальных предметных групп, их количественные изменения;

2) переводить текст задачи в последовательные действия с предметами;

3) предметно-практические действия оформлять действиями арифметическими;

4) представлять ситуацию задачи, записывать количественные изменения, о которых говорится в задаче, арифметическими действиями.

Составленная программа по математике будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математики во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 2 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций:
- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса;

Во 2 «Б» классе обучается 14 человек, из них 3 девочки и 11 мальчиков. 10 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, остальные – 4 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 год). Все дети воспитываются в условиях семьи. Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 11 обучающихся.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя

новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и

подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Костарев А., Кокшаров В., Тынкачев В., Геращенко Г.
2 группа Каримов Т., Максимова К.,
3 группа Соломаха В., Бугрым. А., Сидикова А., Морозов М.
4 группа Искендеров С., Житкаускас Л., Эйхвальд В.,

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели).

Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Математика	4 часа	136 часов

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации,

	обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании; – ориентироваться в пространстве и во времени.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• знание счета в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; • знание названий компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; • знание элементов элементы угла • знание элементов четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; • знание элементов треугольника; • умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода , с переходом через десяток, с числами , полученными при счете и измерении одной мерой;	• знание таблицы состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; • знание различий между прямой, лучом, отрезком; • знание видов углов; • умение чертить прямоугольник, квадрат на нелинованной бумаге; • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, стоимости; • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)

• умение решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предмета или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; • умение узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; • умение чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; • умение определять время по часам с точностью до 1 часа • умение ориентировки в окружающем пространстве;	

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть **Повторение. Первый десяток.**		**29 ч.**	
1	Числовой ряд. Свойства числового ряда.	1	01.09
2	Предыдущее и следующее число.	1	05.09
3	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Круг, треугольник, квадрат.	1	06.09
4	Составление и решение примеров.	1	07.09
5	Состав числа 5. Закрепление.	1	08.09
6	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1	12.09
7	Состав числа 6. Закрепление.	1	13.09
8	Состав числа 7. Закрепление.	1	14.09
9	Решение примеров и задач.	1	15.09
10	Состав числа 8. Закрепление.	1	19.09
11	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	20.09
12	Состав числа 9. Закрепление.	1	21.09
13	Решение примеров и задач.	1	22.09
14	Меры стоимости – монеты.	1	26.09
15	Состав числа 10. Закрепление.	1	27.09
16	Решение примеров и задач.	1	28.09
17	Число и цифра 0. Решение примеров.	1	29.09
18	Сравнение чисел.	1	03.10
19	Число и цифра 10. Место в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	04.10
20	Решение примеров в пределах 10.	1	05.10
21	Сравнение чисел. Составление задач.	1	06.10
22	Решение примеров и задач.	1	10.10
23	Решение примеров и задач.	1	11.10
24	Число и цифра 10. 10 единиц - 1 десяток.	1	12.10
25	Мера длины – сантиметр.	1	13.10
26	Сравнение отрезков по длине.	1	17.10
27	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	18.10
28	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Повторение. Первый десяток».	1	19.10
29	Работа над ошибками по теме «Повторение. Первый десяток».	1	20.10
2 четверть **Второй десяток. Нумерация.**		**36 ч.**	
30	Число 10 – это 1 десяток.	1	31.10
31	Число 11. Название, обозначение, образование. Состав числа 11 (10 и 1)	1	01.11
32	Число 12. Название, обозначение, образование. Состав числа 12.	1	02.11
33	Число 13. Название, обозначение, образование. Состав	1	03.11

	числа 13.		
34	Число 14. Название, обозначение, образование. Состав числа 14.	1	07.11
35	Сравнение чисел	1	08.11
36	Число 15. Название, обозначение, образование. Состав числа 15.	1	09.11
37	Число 16. Название, обозначение, образование. Состав числа 16.	1	10.11
38	Решение примеров и задач.	1	14.11
39	Решение примеров и задач.	1	15.11
40	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	16.11
41	Решение задач.	1	17.11
42	Присчитывание по 3 единицы.		21.11
43	Число 17. Название, обозначение, образование. Состав числа 17.	1	22.11
44	Число 18. Название, обозначение, образование. Состав числа 18.	1	23.11
45	Число 19. Название, обозначение, образование. Состав числа 19.Решение примеров и простых задач.	1	24.11
46	Составление примеров. Недостающее число	1	28.11
47	Предыдущее и следующее число. Сравнение чисел.	1	29.11
48	Сравнение чисел.	1	30.11
49	Решение примеров и простых задач.	1	01.12
50	Решение задач.	1	05.12
51	Число 20. Название, обозначение, образование. Сравнение чисел.	1	06.12
53	Однозначные и двузначные числа.	2	07.12, 08.12
54	Предыдущее и следующее число.	1	12.12
55	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	13.12
56	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	14.12
57	Решение примеров и задач.	1	15.12
58	Составление и решение примеров.	1	19.12
59	Решение примеров и задач.	1	20.12
60	Контрольная работа за 2 четверть по теме « Сложение и вычитание в пределах 20».		21.12
61	Работа над ошибками.		22.12
62	Мера длины – дециметр. Соотношение 1дм. = 10см.	1	26.12
63	Сравнение чисел.		27.12
64	Увеличение числа на несколько единиц.	1	28.12
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	29.12
	3 четверть		
66	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	09.01
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2	10.01, 11.01
68	Закрепление. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	12.01
69	Предыдущее и следующее число.	1	16.01
70	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	17.01
71	Прямая линия. Луч.	1	18.01
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
72	Десятичный состав чисел. Повторение.	1	19.01

73	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	23.01
74	Название компонентов и результата действия сложения.	1	24.01
75	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	25.01
76	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	26.01
77	Название компонентов и результата действия вычитания.	1	30.01
78	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	31.01
79	Получение суммы 20, вычитание из 20.	2	01.02, 02.02
80	Вычитание однозначного числа из круглого.	1	06.02
81	Сравнение чисел	1	07.02
82	Вычитание двузначного числа из двузначного числа, вида 17-12.	2	08.02, 09.02
83	Вычитание двузначного числа из круглого: вида 20-14.	2	13.02, 14.02
84	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	15.02
85	Решение примеров и задач.	2	16.02
86	Сложение чисел с числом 0.	1	20.02
87	Составление и решение примеров.	1	21.02
88	Угол. Вершина, стороны угла.	1	22.02
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	4	27.02, 28.02, 01.03, 02.03
90	Мера времени. Сутки. Неделя. Дни недели.	1	06.03
91	Знакомство с часами. Определение времени. Мера времени – час. Обозначение: ч.	1	07.03
92	Состав чисел второго десятка. Составление и решение примеров.	1	09.03
93	Решение примеров и задач.	1	13.03
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	14.03
95	Решение примеров, содержащих два действия.	1	15.03
96	Углы. Виды и элементы углов.	1	16.03
97	Решение составных арифметических задач.	1	20.03
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	21.03
99	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределе 20».	1	22.03
100	Работа над ошибками.	1	23.03
4 четверть **Сложение с переходом через десяток.**			
101	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	03.04, 04.04
102	Прибавление числа 5.	2	05.04, 06.04
103	Прибавление числа 6.	2	10.04, 11.04
104	Прибавление числа 7.	2	12.04, 13.04
105	Прибавление числа 8.	2	17.04, 18.04
106	Прибавление числа 9.	2	19.04, 20.04
107	Решение примеров и арифметических задач.	2	24.04, 25.04
108	Четырёхугольники: квадрат, четырёхугольник. Свойства углов, сторон.	1	26.04
109	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	2	27.04, 02.05
110	Вычитание числа 5.	2	03.05, 04.05
111	Вычитание числа 6.	2	08.05, 10.05
112	Вычитание числа 7.	2	11.05, 15.05

113	Решение примеров и арифметических задач.	1	16.05
114	Контрольная работа за год по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	17.05
115	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	18.05
116	Вычитание числа 8.	2	22.05, 23.05
117	Вычитание числа 9.	2	24.05, 25.05
118	Решение примеров и арифметических задач.	1	19.05
	Итого	**136 часов**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения учащимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Повторение. Первый десяток.						
1		Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Круг, треугольник, квадрат.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки.	Повторить основные свойства предметов. Повторить основные геометрические фигуры.	Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике.
2		Пространственные представления.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить пространственные представления – сверху, снизу, справа, слева, посередине, между.	Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике.
3		Временные представления.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить временные представления – утро, день, вечер, ночь, сутки, дни недели.	Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике.
4		Число и цифра 1. Числовой ряд. Порядковые числительные: один, первый, первая, первое.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки.	Повторить число и цифру 1	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой .
5		Число и цифра 2. Порядковые числительные: второй, вторая, второе. Состав числа 2. Сравнение чисел 1 и 2 (больше, меньше).	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки.	Повторить с число и цифру 2..	Выполнение заданий с предметами Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
6		Точка, прямая и кривая линия.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие наблюдательности.	Повторить понятия точка и линии.	Выполнение заданий с предметами. Черчение линий в тетради и на доске.
7		Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Состав числа 3	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить с число и цифру 3.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.

8		Число и цифра 0.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить с число и цифру 0.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
9		Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Состав числа 4.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие наблюдательности.	Повторить с число и цифру 4.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач Состав числа.
10		Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Состав числа 5.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие наблюдательности.	Повторить с число и цифру 5.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
11		Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать навык сложения и вычитания в пределах 5.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
12		Число и цифра 6. Место в числовом ряду. Состав числа 6.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить с число и цифру 6.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
13		Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Переместительное свойство сложения.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать навык сложения и вычитания в пределах 6. Совершенствование навыка применять переместительное свойство сложения.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
14		Число и цифра 7. Место в числовом ряду. Состав числа 7.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить с число и цифру 7.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел.

						Решение примеров и задач. Состав числа.
15		Сравнение чисел в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие пространственной ориентировки. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать навык сложения и вычитания в пределах 6.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Сравнение чисел.
16		Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие временных представлений. Развитие функций анализа и синтеза.	Формирование навыка построения отрезков и их измерение.	Построение прямых линий при помощи линейки и карандаша.
17		Число и цифра 8. Место в числовом ряду. Состав числа 8.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие временных представлений. Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить с число и цифру	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
18		Сравнение чисел в пределах 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие временных представлений. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык сравнения чисел.	Выполнение заданий с предметами. Сравнение чисел.
19		Счёт двойками в пределах 8. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие временных представлений. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать навык счета двойками. Познакомить с геометрическим телом.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Решение примеров и задач. Состав числа.
20		Число и цифра 9. Место в числовом ряду. Состав числа 9.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря..Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить с число и цифру	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
21		Сравнение чисел в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря..Развитие функций анализа и синтез	Совершенствовать навык сравнения чисел.	Выполнение заданий с предметами. Сравнение чисел.

22		Счёт тройками в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие временных представлений. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать навык счета тройками. Формировать навык решения примеров и задач.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Решение примеров и задач. Состав числа.
23		Мера длины – сантиметр.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формирования навыка чертить отрезки определённой длины. Закрепить знания о мерах длины.	Выполнение заданий с предметами.
24		Число и цифра 10. Место в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Повторить с число и цифру 10	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
25		Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формирования знаний о составе числа 10. Формировать навык сложения и вычитания в пределах 10.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
26		Решение примеров и задач в пределах 10.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать навык анализа и решения задач.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
27		Меры стоимости – монеты.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить знания о мерах стоимости. Формирование навыка решения примеров с мерами стоимости.	Выполнение заданий с предметами.
28		Мера массы – килограмм.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить знания о мерах массы. Формирование навыка решения примеров с мерами массы.	Выполнение заданий с предметами.
29		Мера ёмкости – литр.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить знания о мерах ёмкости. Формирование навыка решения примеров с мерами ёмкости.	Выполнение заданий с предметами.
30		Контрольная работа за 1 четверть по теме «Повторение. Первый десяток».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза. Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря.	Закрепить знания по теме «Повторение. Первый десяток»	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
31		Работа над ошибками по теме «Повторение. Первый десяток».	1			Работа над ошибками под руководством учителя. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.

32		Решение примеров и задач.	1	Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык сложения и вычитания.	Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике.
Второй десяток						
33		Число 10 – это 1 десяток.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать представление о десятках	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
34		Число 11. Название, обозначение, образование. Состав числа 11 (10 и 1)	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 11, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
35		Число 12. Название, обозначение, образование. Состав числа 12.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 12, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
36		Число 13. Название, обозначение, образование. Состав числа 13.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 13, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел Решение примеров и задач. Состав числа.
37		Число 14. Название, обозначение, образование. Состав числа 14.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 14, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
38		Число 15. Название, обозначение, образование.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 15, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.

						Состав числа.
39		Число 16. Название, обозначение, образование. Состав числа 16.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 16, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
40		Число 17. Название, обозначение, образование. Состав числа 17.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 17, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
41		Число 18. Название, обозначение, образование. Состав числа 18.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 18, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
42		Решение примеров и простых задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык сложения и вычитания в пределах 20	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел Решение примеров и задач. Состав числа.
43		Число 19. Название, обозначение, образование. Состав числа 19.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 19, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел Решение примеров и задач. Состав числа.
44		Число 20. Название, обозначение, образование. Сравнение чисел.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать преставление о числе и цифре 20, его составе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
45		Однозначные и двузначные числа.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие	Закреплять умение анализировать и называть однозначные и двузначные	Выполнение заданий с предметами.

				функций анализа и синтеза.	числа.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
46		Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык сложения и вычитания в пределах 20	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
47		Состав чисел второго десятка.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить знания о составе чисел второго десятка.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
48		Повторение. Предыдущее и следующее число.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и называть предыдущее и следующее число.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
49		Составление и решение примеров.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
50		Решение примеров и задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать составные задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
51		Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формирование представлений о знаках больше, меньше и равно.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение предметов и чисел.
52		Решение примеров и задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать составные задачи .	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числ.
53		Сравнение отрезков по длине.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и сравнивать отрезки по длине.	Выполнение заданий с предметами. Работа с треугольными

						линейками.
54		Самостоятельная работа.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
		Нумерация.				
55		Составление, чтение и запись двузначных чисел.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить умения в составлении двузначных чисел.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
56		Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и сравнивать числа.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
57		Предыдущее и следующее число.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и называть предыдущее и следующее числа.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
58		Решение примеров и задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
59		Состав чисел второго десятка.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
60		Однозначные и двузначные числа.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и называть однозначные и двузначные числа.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
61		Счёт двойками в пределах 20.Решение примеров и задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
62		Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
63		Работа над ошибками по теме	1	Развитие слухового и зрительного восприятия,	Закреплять умение анализировать и	Работа с числовой прямой.

		«Сложение и вычитание в пределах 20».		речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	решать примеры и задачи.	Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа. Выполнение заданий с предметами.
64		Меры длины – дециметр. Соотношение 1дм = 10 см.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формирования навыка чертить отрезки определённой длины. Закрепить знания о мерах длины.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				
65		Увеличение числа на несколько единиц.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать умение увеличивать числа на несколько единиц.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
66-67		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить умение увеличивать числа на несколько единиц.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
68		Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать умение уменьшать числа на несколько единиц.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
69-70		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить умение уменьшать числа на несколько единиц.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
71		Закрепление. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить умение уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
72		Предыдущее и следующее число.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и называть предыдущее и следующее числа.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
73		Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
74		Самостоятельная работа	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.

75		Прямая линия. Луч.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза	Формирования навыка чертить прямые линии, луч.	Выполнение заданий с предметами Работа с треугольными линейками
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.						
76		Десятичный состав чисел. Повторение.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить навык состава числа.	Выполнение заданий с предметами. Состав числа.
77-78		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык сложения в пределах 20.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
79		Название компонентов и результата действия сложения.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык вычитания в пределах 20.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
80-81		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык решать выражения и сравнивать результаты.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
82		Название компонентов и результата действия вычитания.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить знания о названиях компонентов и результата действия сложения.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
83-84		Получение суммы 20, вычитание из 20.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.

85		Вычитание однозначного числа из круглого.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
86		Сравнение чисел.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
87-88		Вычитание двузначного числа из двузначного числа, вида 17-12.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
89-90		Вычитания двузначного числа из круглого: вида 20-14.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
91		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить умение уменьшать числа на несколько единиц	Выполнение заданий с предметами Решение примеров и задач
92-93		Решение примеров и задач.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
94		Самостоятельная работа.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить умение уменьшать числа на несколько единиц	Выполнение заданий с предметами Решение примеров и задач

95		Сложение чисел с числом 0..	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык решения выражений с 0.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров .
96		Составление и решение примеров.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык решать выражения .	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
97		Угол. Вершина, стороны угла.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать умение узнавать, называть чертить угол.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Черчение угла и называние сторон угла.
98		Прямой, острый, тупой углы. Их сравнение.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать умение узнавать, называть чертить углы.	Выполнение заданий с предметами Работа с числовой прямой Черчение углов.
99-102		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Совершенствовать навык решения примеров с измерением.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
103		Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределе 20».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык решения примеров в пределах 20.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
104		Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел в пределе 20».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык решения примеров в пределах 20.	Работа над ошибками под руководством учителя. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
		Сложение и вычитание без перехода через десяток.				
105		Мера времени. Сутки. Неделя. Дни недели.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие	Формирование представления о времени -час	Выполнение заданий с предметами.

				функций анализа и синтеза.		Работа с наглядностью.
106		Знакомство с часами. Определение времени. Мера времени – час. Обозначение: ч.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепление представления о времени –час.	Выполнение заданий с предметами. Работа с наглядностью. Работа с часами.
107 - 108		Составление чисел второго десятка. Составление и решение примеров.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык решения сложных примеров и определение времени по часам.	Выполнение заданий с предметами. Работа с наглядностью. Работа с часами.
109		Решение примеров и задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык решения примеров с числами, полученными при измерении времени.	Выполнение заданий с предметами. Работа с наглядностью. Работа с часами. Решение примеров и задач.
110		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить умение уменьшать числа на несколько единиц.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
111		Решение примеров, содержащих два действия.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык решения сложных примеров.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
112		Самостоятельная работа.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
113		Углы. Виды и элементы углов.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Формировать умение узнавать, называть чертить угол.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Черчение угла и называние сторон угла.
114		Решение составных арифметических задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Состав числа.
115		Решение примеров и составных арифметических задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать примеры и задачи.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.

116		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять умение анализировать и решать составные задачи	Выполнение заданий с предметами Работа с числовой прямой Сравнение чисел Решение примеров и задач Состав числа
Сложение с переходом через десяток.						
117 - 118		Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык сложения с переходом через десяток.	Выполнение заданий с предметам. Решение примеров и задач.
119 - 120		Прибавление числа 5.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык сложения с переходом через десяток.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
121 - 122		Прибавление числа 6.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык сложения с переходом через десяток.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
123 - 124		Прибавление числа 7.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык сложения с переходом через десяток.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
125 - 126		Прибавление числа 8.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык сложения с переходом через десяток.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
127 - 128		Прибавление числа 9.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык сложения с переходом через десяток.	Выполнение заданий с предметами Решение примеров и задач.
129		Решение примеров и арифметических задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык анализа и решения задач	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
130		Четырёхугольники: квадрат, четырёхугольник. Свойства углов, сторон.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык построения четырёхугольников.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
131		Закрепление. Геометрические фигуры.	1	Выполнение заданий с предметами Решение примеров и задач.	Закреплять навык построения четырёхугольников.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров и задач.
132		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык решения сложных примеров и определение времени по часам.	Выполнение заданий с предметами. Решение примеров.

133		Решение примеров и арифметических задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык сложения и вычитания, сравнения выражений.	Выполнение заданий с предметам. Решение примеров и задач.
134		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закрепить умение уменьшать числа на несколько единиц.	Выполнение заданий с предметам. Решение примеров и задач.
135		Контрольная работа за год по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза.	Закреплять навык решения примеров в пределах 20.	Выполнение заданий с предметам. Решение примеров и задач.
136		Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие функций анализа и синтеза	Закреплять навык сложения и вычитания, сравнения выражений.	Выполнение заданий с предметам. Решение примеров и задач.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1990.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976
- «Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2011
- Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М. « Просвещение», 2018.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: « Просвещение», 2017.
- Дидактический материал:
  - наглядные пособия: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе, схемы, рисунки.
  - раздаточный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников), счетные палочки, индивидуальные задания на карточках, числовые прямые.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Естествознание» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016).

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник**:**

- ***«Мир природы и человека». 2 класс:*** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Н. Б. Матвеева., И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва: Просвещение, 2018г.

1.Основной целью учебного предмета является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Основные ***задачи*** программного материала:

- обогащение и уточнение словаря;
- формирование умения называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам;
- формирования умения сравнивать с другими предметами и явлениями; классифицировать предметы;
- развитие умения участвовать в беседе, давать правильные, полные ответы на вопросы, умение задавать вопросы;
- развитие умения составлять небольшие рассказы о жизни изучаемых растений, животных, явлениях природы.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со 2 класса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Кроме этого учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1-4 кл.) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Основной метод обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Разделы программы

Долгота дня.

Неживая природа.

Изучение воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей обучающихся.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

В этом разделе используются знания, полученные при изучении воду, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работу по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времен года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времен года и изменений в жизни растений и животных. Обучающиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Живая природа.

Растения.

Изучая эту тему, следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у обучающихся формируются первоначальные представления о влаголюбивых и тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Животные.

Изучая эту тему, следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.

Человек.

Раздел предполагает формирование у обучающихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 2 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

— замедленный темп усвоения программного материала;
— нарушения развития слухового внимания;
— нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
— нарушение пространственной ориентировки;
— затруднение в названии объектов живой и неживой природы;
- затруднения в определении времен года.

Во 2 «Б» классе обучается 14 человек, из них 3 девочки и 11 мальчиков. 9 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, остальные – 5 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 год). Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 10 обучающихся.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.

Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Кокшаров В., Бугрым А., Геращенко Г., Эйхвальд В., Костарев А.
2 группа Каримов Т., Тынкачев В.,
3 группа Житкаускас Л., Морозов М., Сидикова А., Соломаха В., Максимова К.
4 группа Искендеров С.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Мир природы и человека	1 часа	34 часа

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности;
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя;
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе является промежуточным и обеспечивает достижения обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях**;** • знать основные правила личной гигиены; владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить её на вешалке и т.п) • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц; • адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. **Обучающиеся 2 класса должны знать:** - времена года, - названия животных, растений и их роль в природе, - части тела человека **Обучающиеся должны уметь:** - называть времена года, - различать породы собак и кошек, - называть части растений, - называть фрукты и овощи.	• узнавать и называть объекты в натуральном виде, в естественных условиях иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить эти объекты к определенным группам (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное-санитар леса); • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных возможностей; • понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам «мир природы и человека»;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Долгота дня (2 часа)			
1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки.	1	
2	Долгота дня летом и зимой. Различия.	1	
Вода (3 часа)			
3	Вода и её свойства.	1	
4	Вода горячая и холодная. Температура.	1	
5	Вода в природе. Её значение.	1	
Сезонные изменения (3 часа)			
6	Осень. Сезонные изменения в природе.	1	
7	Растения и животные осенью.	1	
8	Труд людей осенью.	1	
II четверть			
Растения (7 часов)			
9	Части растений.	1	
10	Жизнь растений.	1	
11	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	
12	Комнатные растения и уход за ними.	1	
13	Овощи и их значение. Огород.	1	
14	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
15	Уход за растениями сада и огорода.	1	
Сезонные изменения (3 часа)			
16	Зима. Сезонные изменения в природе.	1	
17	**III четверть** Растения и животные зимой.	1	
18	Занятия людей зимой.	1	
	Животные (7 часов)		
19	Дикие и домашние животные.	1	
20	Кошка и рысь.	1	
21	Породы кошек.	1	
22	Собака и волк.	1	
23	Породы собак.	1	
24	Рыбы. Среда обитания, питание, образ жизни.	1	
25	Использование рыб человеком.	1	
Сезонные изменения (3 часа)			
26	Весна. Сезонные изменения в природе.	1	
27	Растения и животные весной.	1	
	IV четверть		

28	Занятия людей весной.	1	
	Человек (4 часа)		
29	Гигиена тела человека.	1	
30	Органы пищеварения	1	
31	Питание человека.	1	
32	Правила питания. Профилактика отравлений.		
Сезонные изменения (2 часа)			
33	Сезонные изменения летом. Растения летом.	1	
34	Животные и люди летом.	1	
	Итого	**34 часа**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
I четверть						
Долгота дня (2 часа)						
1		Влияние солнца на смену времен года. Сутки.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование знания времен года, сутках и положении солнца.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, за высотой солнца в течение суток.
2		Долгота дня летом и зимой. Различия.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формировать представление о долготе дня и ночи в зимнее и летнее время года.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, за высотой солнца в течение суток.
Вода (3 часа)						
3		Вода и её свойства.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Знакомство со свойствами воды.	Наблюдение и называние под руководством учителя отличительных свойств воды.
4		Вода горячая и холодная. Температура.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование у детей знаний свойств воды.	Наблюдение и называние под руководством учителя простейших свойств воды.

5		Вода в природе. Её значение.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование у детей знаний свойств воды.	Наблюдение и называние под руководством учителя простейших свойств воды.
Сезонные изменения (3 часа)						
6		Осень. Сезонные изменения в природе.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений об отличительных признаках осени, растениях осенью.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы. Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
7		Растения и животные осенью.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений о растениях и животных осенью.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы. Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
8		Труд людей осенью.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений о жизни людей.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы. Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
II четверть						
Растения (7 часов)						

9		Части растений.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирования знаний о частях растений.	Упражнение в классификации. Описание растений. Подбор слов признаков. Игра «Назови ласково».
10		Жизнь растений.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование знаний о жизни растений.	Упражнение в классификации. Описание растений. Игра « Поставь по росту слова». Игра «Измени слова».
11		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирования представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (традесканция и кактус). Формирования представлений о светолюбивых и тенелюбивых растениях.	Упражнение в подборе антонимов Упражнение в классификации. Описание растений. Подбор слов признаков.
12		Комнатные растения и уход за ними.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирования представлений о комнатных растениях и уходе за ними (кактус, традесканция, фиалка).	Упражнение в подборе антонимов Упражнение в классификации Описание растений Подбор слов признаков
13		Овощи и их значение.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирования представлений об овощах и их значении на примере: моркови, репы и лука.	Отгадывание загадок. Игра «Угадай предмет» Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
14		Фрукты. Фрукты в питании человека..	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция	Формирования представлений об фруктах и их значении на примере:	Отгадывание загадок. Игра «Угадай предмет»

				вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	груша, чёрная смородина, красная смородина.	Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
15		Уход за растениями сада и огорода.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Закрепить и уточнить понятия «фрукты», «овощи».	Игра «Четвертый лишний» Отвечают на вопросы учителя. Прослушивание рассказа про фрукты и овощи. Описание предметов без их называние (загадки) Игра «Свари щи и компот» Словообразование: *морковь-морковный и т.д.*
Сезонные изменения (3 часа)						
16		Зима. Сезонные изменения в природе.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений об отличительных признаках зимой, растениях зимой.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
III четверть						
Сезонные изменения						
17		Растения и животные и люди зимой.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений о растениях и животных зимой.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
18		Занятия людей зимой.	1	Развитие внимания, воображения.	Формирование представлений о	Отгадывание загадки.

				Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	жизни людей.	Работа с календарем природы Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
		Животные (7 часов)				
19		Дикие и домашние животные.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений о «диких» и «домашних» животных: заяц и кролик.	Отгадывание загадки. Отличие на примере зайцев и кроликов. Описательный рассказ по схеме. Игра «Назови малыша». Группировка с называнием (построение предложения).
20		Кошка и рысь.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений о «диких» и «домашних» животных: кошка и рысь.	Отгадывание загадки. Отличие на примере кошки и рыси. Описательный рассказ по схеме. Игра «Назови малыша». Группировка с называнием (построение предложения).
21		Породы кошек.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование элементарных представлений о породах кошек.	Отгадывание загадки. Отличие пород с опорой на картинки. Описательный рассказ по схеме.
22		Собака и волк.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений о «диких» и «домашних» животных: собака и волк.	Отгадывание загадки. Отличие на примере собаки и волка. Описательный рассказ по схеме. Игра «Назови малыша». Группировка с называнием (построение предложения).
23		Породы собак.	1	Развитие внимания, воображения.	Формирование элементарных	Отгадывание загадки.

				Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	представлений о породах собак.	Отличие пород с опорой на картинки. Описательный рассказ по схеме.
24		Рыбы. Среда обитания, питание, образ жизни.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование элементарных представлений о рыбах: окунь и щука.	Отгадывание загадки. Описательный рассказ по схеме. Зарисовка рыбы.
25		Использование рыб человеком.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование элементарных представлений о жизни рыб.	Отгадывание загадки. Описательный рассказ по схеме. Расширение словаря: удочка, сеть.
		Сезонные изменения в природе (3 часа)				
26		Весна. Сезонные изменения в природе.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	Формирование представлений об отличительных признаках осени, растениях весной.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы. Рассказ о весне по опорным схемам.
IV четверть						
Сезонные изменения						
27		Растения и животные и весной.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	Формирование представлений о жизни людей и животных весной.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и

				Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.		наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы
28		Занятия людей весной.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений о жизни людей.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
Человек (4 часа)						
29		Гигиена тела человека.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Формирование представлений о правилах ухода за собой.	Составление схемы тела. Разбор предметов для гигиены человека. Упражнение в предметно практической деятельности: мытье рук. Игра «Угадай по описанию».
30		Органы пищеварения	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование элементарных представлений об органах человека.	Рассматривание схемы тела: органов пищеварения. Рассказ. Просмотр обучающего видеофильма.
31		Питание человека.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной	Формирование элементарных представлений о гигиене питания.	Рассматривание продуктов. Группировка: можно есть, нужно мыть, чистить, варить, жарить. Заготовки. Основные правила питания.

				деятельности на основе упражнений в сравнении.		
32		Правила питания. Профилактика отравлений.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование элементарных представлений о гигиене питания.	Рассматривание продуктов. Группировка: можно есть, нужно мыть, чистить, варить, жарить. Заготовки. Основные правила питания.
Сезонные изменения (2 часа)						
33		Сезонные изменения летом. Растения летом.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений об отличительных признаках осени, растениях летом.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы. Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.
34		Животные и люди летом.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Формирование представлений о жизни людей и животных летом.	Отгадывание загадки. Работа с календарем природы. Отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником и наглядным материалом. Наблюдают. Предметно-практическая деятельность и упражнение в моделирование фразы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- ❖ «Мир природы и человека». 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Н. Б. Матвеева., И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва: Просвещение, 2018г.
- ❖ Попова М. А., Матвеева Н. Б.: Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018г.
- ❖ Печатные пособия:
  - комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой работы;
  - комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, схем по разделам программы;
  - видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
  - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, и пр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО - КУРСА «СЛОВАРЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса ***«Словарь»*** *(вариант 1, 2 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

1. Цель программы: усвоение трудных в написании слов с непроверяемыми орфограммами.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета являются:

— дать представления о грамотном написании «трудных» слов;
— закреплять навыки звукобуквенного анализа слов;
— познакомить с построением простого предложения;
— формировать навыки устной и письменной речи;
— воспитание интереса к родному языку;
— воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания планируемых результатов вводится со 2 класса.

2.Общая характеристика учебного предмета

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно орфографической работе, в процессе которой обучающиеся усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках. Безударные гласные, находясь в слабой позиции предударных и послеударных слогов, подвергаются в той или иной степени редукции - ослаблению артикуляции звука и изменению его звучания. Именно графическое обозначение этих звуков буквами и вызывает у младших школьников наибольшие трудности и часто приводит к ошибкам.

Расхождение между произношением звуков и обозначением их на письме буквами составляет существенную особенность русской орфографии. Словарная работа - это систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, включающая разнообразные виды упражнений для усвоения словарных слов: *фонетические, орфографические, лексические и синтаксические.*

Курс внеурочной деятельности «Словарь» направлен на формирование и совершенствование у обучающихся практических умений в области языка, как системы. Содержание курса являются слова с непроверяемыми написаниями, которые изучаются с точки зрения фонетики, лексики, грамматики. «Словарь» введен в часть, формируемую участниками образовательного процесса со 2 класса.

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить: тарелка, топор, лопата, пенал, горох, дежурный, орех, капуста, собака, карандаш, ветер, Москва, помидор, морковь, учитель, улица, заяц, мороз, коньки, пальто, огурец, ворона, корова, воробей, берёза, машина, молоко, тетрадь.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 2 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

Класс укомплектован из детей с очень низким уровнем развития, букварный период увеличен до 1,5 лет и его изучение заканчивается в I полугодии 2 класса.

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Кокшаров В., Тынкачев В.,
2 группа Каримов Т., Геращенко Г.,
3 группа Максимова К., Сидикова А., Костарев А., Соломаха В.
4 группа Искендеров С., Житкаускас Л., Эйхваль В

3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Словарь» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Словарь	1 час	34 часа

4.Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Развития речи» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;

	– элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• составлять буквенную схему слова; • делить слова на слоги; • будут иметь возможность грамотно вставлять пропущенные буквы в словарные слова, правильно писать их с помощью.	• составлять буквенную схему слова; • делить слова на слоги; • умеют грамотно писать по памяти словарные слова самостоятельно;

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам письма и развития речи;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Звуки нашей речи. Слово «стакан».	1	06.09
2	Слово «тарелка».	1	13.09
3	Слово «топор».	1	20.09
4	Слово «лопата».	1	27.09
5	Слово «пенал».	1	04.10
6	Слово «горох».	1	11.10
7	Слово «дежурный».	1	18.10
8	Слово «орех».	1	01.11
9	Слово «капуста».	1	08.11
10	Слово «собака».	1	15.11
11	Слово «карандаш».	1	22.11
12	Слово «ветер».	1	29.11
13	Слово «Москва».	1	06.12
14	Слово «помидор».	1	13.12
15	Слово «морковь».	1	20.12
16	Слово «учитель».	1	27.12
17	Самостоятельная работа над изученными словами.	1	10.01
18	Работа над ошибками.	1	17.01
19	Слово «улица».	1	24.01
20	Слово «заяц».	1	31.01
21	Слово «мороз».	1	07.02
22	Слово «коньки».	1	14.02
23	Слово «пальто».	1	21.02
24	Слово «огурец».	1	28.02
25	Слово «корова».	1	07.03
26	Слово «ворона».	1	14.03
27	Слово «ребята».	1	21.03
28	Слово «воробей».	1	
29	Слово «берёза».	1	
30	Слово «машина».	1	
31	Слово «молоко».	1	
32	Слово «тетрадь».	1	
33	Самостоятельная работа над изученными словами.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
	Итого	**34 часа**	

Содержание программы

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемы предметные результаты освоения программного материала	Деятельность обучающихся
1	Звуки нашей речи. Слово «стакан»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
2	Слово «тарелка»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
3	Слово «топор»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
4	Слово «лопата»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
5	Слово «пенал»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
6	Слово «горох»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие	Будут иметь возможность запомнить	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение.

			связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	правильное написание словарного слова.	Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
7	Слово «дежурный»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
8	Слово «орех»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
9	Слово «капуста»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
10	Слово «собака»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
11	Слово «карандаш»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
12	Слово «ветер»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие	Будут иметь возможность запомнить	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение.

			связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	правильное написание словарного слова.	Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
13	Слово «Москва»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
14	Слово «помидор»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
15	Слово «морковь»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
16	Слово «учитель»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
17	Самостоятельная работа над изученными словами.	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие мыслительных процессов посредством решения задач самостоятельной работы (вставка пропущенных букв)	Будут иметь возможность применить полученные знания во время самостоятельной работе.	Самостоятельно вставляют пропущенные буквы в слова Проводят звукобуквенный анализ слова
18	Работа над ошибками.	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством сравнения правильного варианта написания и собственного.	Исправят допущенные ошибки в самостоятельной работе	Под контролем педагога проводят самоанализ ошибок и исправляют допущенные ошибки.

19	Слово «улица»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
20	Слово «заяц»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
21	Слово «мороз»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
22	Слово «коньки»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
23	Слово «пальто»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
24	Слово «огурец»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.

25	Слово «ворона»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
26	Слово «корова»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
27	Слово «ребята»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
28	Слово «воробей»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
29	Слово «берёза»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
30	Слово «машина»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.

31	Слово «молоко»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
32	Слово «тетрадь»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова.	Произносят изучаемое слово. Уточняют значение. Уточняют правильное написание. Записывают слово, проводят звукобуквенный анализ, делят слово на слоги, ставят ударение. Составляют словосочетание и предложение со словом.
33	Самостоятельная работа над изученными словами	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие мыслительных процессов посредством решения задач самостоятельной работы (вставка пропущенных букв)	Исправят допущенные ошибки в самостоятельной работе.	Под контролем педагога проводят самоанализ ошибок и исправляют допущенные ошибки.
34	Работа на ошибками	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством сравнения правильного варианта написания и собственного.	Исправят допущенные ошибки в самостоятельной работе.	Под контролем педагога проводят самоанализ ошибок и исправляют допущенные ошибки
				Итого	**34 часа**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.
- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018.
- В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Печатные пособия:
  - наборы предметных картинок – словарных слов;
  - учебно-практическое оборудование: разрезная азбука (общеклассная); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ***по общекультурному направлению – «Хочу все знать»*** *(вариант 1, 2 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

1.Общие цели образования

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся младших классов, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера. Также позволяет показать обучающимся, как интересен, разнообразен и неисчерпаем окружающий нас мир, как увлекательна и интересна русская грамматика и математика, а элементы учебного предмета чтение позволят расширить литературно-образовательное пространство обучающихся начальных классов. Это имеет большое значение для формирования познавательной деятельности как основы учебной деятельности.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по основным учебным предметам.

Задачи программы:

– способствовать расширению кругозора;

– развивать мотивацию к познанию и творчеству;

– развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

– воспитывать чувства справедливости, ответственности;

– обучать обучающихся работе с различными источниками информации;

– развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

– формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

– развитие высших психических функций.

2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Актуальность программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» заключается в развитии интеллектуальных способностей обучающихся, для

формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание и методы обучения программы внеурочного курса «Хочу все знать» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математике, русского языка, чтения и мира природы и человека, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, чтения, математики, мира природ и человека. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей. В программу включены отдельные занятия направленные на развитие высших психических функций.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются высшие психические функции, расширяется словарный запас. Внеурочный курс «Хочу все знать» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочного курса «Хочу все знать» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Внеурочный курс	Часов в неделю	Год
«Хочу все знать»	1 час	34 часа

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- положительное отношение и интерес к чтению;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения

АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

	работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол – во часов	Дата
1. Занимательная математика			
1	Игры на развитие памяти и мышления.	1	
2	Игры на развитие памяти и познавательной активности.	1	
3	Головоломки с палочками.	1	
4	Весёлые математические загадки.	1	
5	Конструирование из геометрических фигур.	1	
6	Игра «Крестики – нолики». Математика вокруг нас.	1	
7	Математические ребусы.	1	
8	Весёлые задачки	1	
2. Весёлая грамматика			
1	Игры на развитие наблюдательности, длительного внимания и памяти.	1	
2	Игры на развитие памяти и фонематических представлений.	1	
3	Игры с буквами и звуками.	1	
4	Игра «Отгадай, найди, исправь».	1	
5	Необычные азбуки	1	
6	Слова – предметы.	1	
7	Слова – действия.	1	
8	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	
3. Чтение с увлечением			
1	Игры на развитие памяти и аналитико – синтетической деятельности.	1	
2	Игры на развитие памяти и фонематических представлений.	1	
3	Игра «Прочитай по первым буквам».	1	
4	Мир пословиц и поговорок.	1	
5	Викторина по сказкам.	1	
6	Книга - мир знаний.	1	
7	Наши любимые сказки.	1	
8	Числа в сказках.	1	
9	Путешествие в сказку.	1	
4. Этот удивительный мир			
1	Игры на развитие наблюдательности, внимания и памяти.	1	

2	Игры на развитие мышления и словесно – логической памяти.	1	
3	Берегите воду.	1	
4	Планеты земли.	1	
5	Птичья столовая.	1	
6	Важность растений ни с чем не сравнима.	1	
7	Комнатные растения.	1	
8	Здоровый образ жизни.	1	
9	Здания нашего города.	1	
	Итого:	**34 часа**	

5. Содержание программы

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые личностные результаты освоение программы	Виды деятельность обучающихся
1. Занимательная математика					
1	Игры на развитие памяти и мышления.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
2	Игры на развитие памяти и познавательной активности.	1	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
3	Головоломки с палочками.	1	Развитие внимания и пространственного восприятия.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Головоломки»
4	Весёлые математические загадки.	1	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игры - загадки
5	Конструирование из геометрических фигур.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игры на конструирование
6	Игра «Крестики – нолики» Математика вокруг нас.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Крестики – нолики»
7	Математические ребусы.	1	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игры - ребусы
8	Весёлые задачки	1	Развитие слуховой памяти,	Повышение уровня развития	Игры - задачки

			слухового восприятия и внимания.	интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	
2. Весёлая грамматика					
9	Игры на развитие наблюдательности, длительного внимания и памяти.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
10	Игры на развитие памяти и фонематических представлений.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
11	Игры с буквами и звуками.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Составь слово»
12	Игра «Отгадай, найди, исправь».	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных с	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Буква потерялась». Игра «Составь слова».
13	Необычные азбуки	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Подбери слова».
14	Слова – предметы.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко –	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Отгадай, кто это?» Игра «Составь слова». Игра «Предметы из сюжетов».

			буквенный анализ и синтез.		
15	Слова – действия.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Буква потерялась». Игра «Составь слова».
16	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Сочини историю». Игра «Предметы из сюжетов».
3. Чтение с увлечением.					
17	Игры на развитие памяти и аналитико – синтетической деятельности.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
18	Игры на развитие памяти и фонематических представлений.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
19	Игра «Прочитай по первым буквам».	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Буква потерялась». Игра «Составь слова».
20	Мир пословиц и поговорок.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Обсуждение пословиц и поговорок.
21	Викторина по сказкам.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра- викторина

22	Книга - мир знаний.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Путаница». Игра «Сочини историю».
23	Наши любимые сказки.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра – викторина.
24	Числа в сказках.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игры – загадки.
25	Путешествие в сказку.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Путешествие»
4. Этот удивительный мир.					
26	Игры на развитие наблюдательности, внимания и памяти.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Найди лишнее». Игра «Пары слов».
27	Игры на развитие мышления и словесно – логической памяти.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Найди сходство». Игра «Угадай-ка».
28	Берегите воду.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Игра «Что бывает?»

29	Планеты земли.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Рассматривание планет. Показ проекта.
30	Птичья столовая.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Игра «Кто живёт в лесу». Игра «Отгадай, кто это?»
31	Важность растений ни с чем не сравнима	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Игра «Что происходит в в природе?» Игра «Ветки и детки».
32	Комнатные растения.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Игра «Найди лишнее».
33	Здоровый образ жизни.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Игра «Как расти здоровым». Игра «Как избежать неприятностей».
34	Здания нашего города.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Игра «Найди лишнее». Игра «Прогулка по городу».
				Итого	**34 часа**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Художественная литература, видео- и звуковые материалы исходя из КТП
- Технические средства обучения – ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- Кудрина, С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных образовательных организаций VIII вида.
- Дидактические игры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЕКТ «ТВОРИ ДОБРО

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ***по нравственному направлению – проект «Твори добро»*** *(вариант 1, 2 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 2 класса являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №12».

Цель проекта «Твори добро» - формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

— формировать у обучающихся осознание ценности человеческой жизни.

— просвещать обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

— развивать нравственные личностные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.

— расширять представления детей о морально - этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.

— воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.

Общая характеристика внеурочного курса

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление обучающихся младшей школы связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Нравственное развитие личности обучающихся как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования как в процессе изучения учебных предметов («Чтение», «Мир природы и человека», «Речевая практика»), так и во внеурочной деятельности в форме проекта «Твори добро».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочного курса «Твори добро» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

.

Внеурочный курс	Часов в неделю	Год
«Твори добро»	1 час	34 часа

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
Познавательные базовые	– делать простейшие обобщения, сравнивать,

учебные действия (далее по тексту – ПУД)	классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Школьный этикет. Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1	
2	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1	
3	Зачем нужны перемены. Правила поведения в гардеробе.	1	
4	Зачем нужны перемены. Правила поведения в библиотеке.	1	
5	Игра-драматизация «Если мы идем в кино…»	1	
6	Как можно называть других.	1	
7	Мое настроение.	1	
8	Я - мальчик. Я - девочка.	1	
9	Что такое зло?	1	
10	Умей создать тишину и покой.	1	
11	Что такое печаль?	1	
12	Рисунок «Начало зимы и мое настроение»	1	
13	Кого бы ты назвал вежливым?	1	
14	Здравствуй, Дедушка Мороз!	1	
15	Радость и я.	1	
16	Поможем птицам!	1	
17	Мой портрет.	1	
18	Сюрприз для папы.	1	
19	В полный рост.	1	
20	Давайте жить дружно.	1	
21	Мамы всякие нужны…	1	
22	Разговариваем по телефону.	1	
23	Приветствие.	1	
24	Добрые дела.	1	
25	Кушать лапой.	1	
26	В магазине.	1	
27	Что такое хорошо?	1	
28	Вежливая просьба.	1	
29	Веселые пальчики	1	
30	Что такое дружба?	1	
31	Какие бывают привычки.	1	
32	Уважай чужой труд	1	
33	Вот и стали мы на год взрослей…	1	
34	Как я проведу летние каникулы?	1	
	Итого	34 часа	

Содержание программы

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программы курса	Виды деятельности обучающихся
1	Школьный этикет. Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе проведенного лета. Развитие мышления при составлении рассказа по алгоритму.	Будут иметь возможность вспомнить школьный этикет. Будут иметь возможность осознать себя как ученика.	Обсуждают положение в школе (2 класс) Рисование по памяти 1 сентября
2	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности при обсуждении статуса ученика.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика	Обсуждают положение в школе (2 класс) Играют «Хорошо или плохо»
3	Зачем нужны перемены. Правила поведения в гардеробе.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе поступков. Развитие мышления при игре. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика.	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
4	Зачем нужны перемены. Правила поведения в библиотеке.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе поступков. Развитие мышления при игре. Развитие волевой саморегуляции..	Будут иметь возможность осознать себя как ученика.	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
5	Игра-драматизация «Если мы идем в кино…»	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения	Проигрывание ситуации «Поведение в кино» Обсуждение Составление алгоритма
6	Как можно называть других	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися дружелюбного отношения между друг другом	Обсуждают Играют «Назови ласково»

7	Мое настроение.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность проанализировать свои чувства и эмоции	Обсуждают Разбирают виды и типы настроений Отмечание на листе «Настроения» своё
8	Я - мальчик. Я - девочка.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность проанализировать различия между мальчиками и девочками	Обсуждают различия между мальчиком и девочкой Заполняют таблицу «Внешний вид мальчика и девочки»
9	Что такое зло?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися о добре и зле	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
10	Умей создать тишину и покой	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися о тишине и покое	Обсуждают Играют «Громко и тихо», «Мышки в норке»
11	Что такое печаль?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися о плохом настроении	Обсуждение печального настроения
12	Рисунок «Начало зимы и мое настроение»	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность соотнести свое настроение с явлениями окружающей действительности	Обсуждают признаки зимы и связь с настроением Рисование «Зима»
13	Кого бы ты назвал вежливым?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность соотнести вежливое и грубое поведение на примерах	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо» Заполнение таблицы «Вежливый человек и невежливый»
14	Здравствуй, Дедушка Мороз!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность написать письмо дедушке Морозу	Обсуждают Пишут письмо Дедушке Морозу по опорному плану

15	Радость и я	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обчищающимися хорошего настроения.	Обсуждение хорошего настроения
16	Поможем птицам!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности.	Обсуждение зимования птиц Поделка «Кормушка для птиц»
17	Мой портрет.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность проанализировать собственную внешность, свой характер и описать себя.	Обсуждение своего портрета, включая характер внешний вид по опорному плану
18	Сюрприз для папы.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность подписать открытку для папы.	Обсуждение предстоящего праздника Обдумывание сюрприза для папы Выучивание стихотворения
19	В полный рост.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для исследования собственного тела и его параметров.	Исследование параметров собственного тела Запись в «Личную карту»
20	Давайте жить дружно.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях.	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
21	Мамы всякие нужны…	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для разучивания стихотворения для мамы.	Обсуждение праздника мам – 8 марта
22	Разговариваем по телефону.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного взаимоотношений по телефону.	Обсуждение Составление алгоритма Проигрывание ситуации
23	Приветствие	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Создание условий для представления обучающимися	Обсуждение Составление алгоритма

			Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	ритуалов и норм общественного взаимоотношений по телефону.	
24	Добрые дела	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности.	Обсуждение добрых дел, которые совершил за последнее время
25	Кушать лапой	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения.	Обсуждение правил поведения за столом Рассматривание приборов Высказывание предлположение – что чем едят
26	В магазине.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения.	Обсуждение Составление алгоритма Проигрывание ситуации
27	Что такое хорошо?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности.	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
28	Вежливая просьба.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях.	Обсуждение Составление опорного плана вежливого обращения, просьбы Проигрывание ситуации
29	Веселые пальчики	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения	Обсуждение. Составление общего солнца класса из ладошек.
30	Что такое дружба?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях.	Обсуждение понятия «друг».
31	Какие бывают привычки.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного	Обсуждение полезных и вредных привычек человека.

			волевой саморегуляции.	поведения.	
32	Уважай чужой труд	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях.	Обсуждение.
33	Вот и стали мы на год взрослей…	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, окончившего 2 класс.	Обсуждение «Чему я научился за год».
34	Как я проведу летние каникулы?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, который идет на каникулы.	Обсуждение и фантазии на тему предстоящего лета Обсуждение домашнего задания на лето.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Наглядные материалы исходя их темы
- Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ***спортивно – оздоровительному направлению – «Азбука безопасности»*** *(вариант 1, 2 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 2 класса являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Цель: формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи:

– формирования стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.

– создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.

– формирование компетентных знаний, умений и навыков в области безопасной жизнедеятельности

– расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

– просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия. Для формирования привычки к здоровому образу жизни обучающихся младшей школы необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуации. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Место внеурочного курса в учебном плане

Программа внеурочного курса «Азбука безопасности» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

.

Внеурочный курс	Часов в неделю	Год
«Азбука безопасности»	1 час	34 часа

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

	– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Школа		
1	Переходим улицу (дорога домой).	1	
2	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	
3	Поведение в школе.	1	
4	Эвакуация из школы (практика).	1	
	Один дома		
5	Острые, колющие и режущие предметы.	1	
6	Осторожно, вода!	1	
7	Причины пожара.	1	
8	Не шути с высотой.	1	
9	Беспорядок.	1	
	Улица		
10	Поведение на улице.	1	
11	Беспорядок на детской площадке.	1	
12	Беспорядок на спортивной площадке.	1	
13	Опасные места на улице.	1	
14	Что делать, если потерялся в городе?	1	
	Природа		
15	Ядовитые растения.	1	
16	Ядовитые и съедобные ягоды.	1	
17	Ядовитые и съедобные грибы.	1	
18	Опасные насекомые.	1	
	Гигиена		
19	Зачем нужно мыть руки?	1	
20	Чем опасны немытые фрукты и овощи.	1	
21	Гигиена тела.	1	
22	Выбираем одежду по сезону.	1	
23	Делу время – потехе час.	1	
	Питание		
24	Органы пищеварения.	1	
25	Необходимость питания.	1	
26	Питательные вещества.	1	
27	Откуда берется энергия?	1	
28	Опасность жиров. Витамины.	1	
29	Сбалансированное питание	1	
	Первая помощь	1	
30	Ожог	1	
31	Солнечный удар	1	
32	Правила безопасного поведения летом.	1	
33	Правила безопасного поведения на воде.	1	
34	Викторина «Всё обо всём».	1	
	Итого	**34 часа**	

Содержание программы

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые личностные результаты освоения программы	Виды деятельности обучающихся
1	Переходим улицу (дорога домой).	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь преставление о дорожных знаках.	Обсуждение знаков дорожного движения (зебра, знаки пешеходного перехода)
2	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь преставление о дорожных знаках.	Обсуждение знаков дорожного движения (зебра, знаки пешеходного перехода, подземный и наземный переходы, светофор)
3	Поведение в школе.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о правилах поведения в школе.	Обсуждение правил поведения в школе, о сменной обуви.
4	Эвакуация из школы (практика).	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о поведении во время чрезвычайной ситуации.	Обсуждение правильного поведения.
5	Острые, колющие и режущие предметы.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление об опасных предметах.	Обсуждение опасных предметов: ножницы, нож, иголка, отвертка, булавка, спицы.
6	Осторожно, вода!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о причинах оставления открытого крана.	Обсуждение причина затопления дома.
7	Причины пожара.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о причинах пожара.	Обсуждение мер предосторожности пожара (зажигалка, спички, утюг, ёлочная гирлянда, бенгальские огни)
8	Не шути с высотой.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление об опасности высоты.	Обсуждение правильного поведения на высоте.
9	Беспорядок.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Обсуждение таких понятий как беспорядок, порядок, баловство.
10	Поведение на улице.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о поведении на улице	Обсуждение игр на проезжей части, игровой площадке.

11	Беспорядок на детской площадке.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о детской площадке.	Обсуждение представлений детской площадки на улице (детская площадка, качели, горка, карусель)
12	Беспорядок на спортивной площадке.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о спортивной площадке.	Обсуждение представлений о спортивной площадке (ворота, каток, защитная экипировка)
13	Опасные места на улице.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ	Обсуждение опасных мест (колодец, стройка, гаражи, линии электропередач, подвал).
14	Что делать, если потерялся в городе?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь преставление о действиях с данной ситуации.	Обсуждение своего домашнего адреса
15	Ядовитые растения.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Обсуждение ядовитых растений.
16	Ядовитые и съедобные ягоды.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Показ и обсуждение ядовитых и съедобных ягод: жимолость, вороний глаз, волчье лыко, малина, земляника, черника, ежевика.
17	Ядовитые и съедобные грибы.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Показ и обсуждение ядовитых и съедобных грибов: бледная поганка, мухомор, белый гриб сыроежка, лисичка.
18	Опасные насекомые.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Показ и обсуждение насекомых: оса, клещ, овод, комар.
19	Зачем нужно мыть руки?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Обсуждение необходимости соблюдать гигиену.
20	Чем опасны немытые фрукты и овощи.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о простейших навыках гигиены.	Обсуждение необходимости соблюдать гигиену.
21	Гигиена тела.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о простейших навыках гигиены.	Обсуждение необходимости соблюдать гигиену.
22	Выбираем одежду по сезону.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь преставление о связи времени года и одежды людей	Обсуждение значения сезонной одежды.

23	Делу время – потехе час.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь преставление о связи времени года и одежды людей	Игра «Я надену на себя...»
24	Органы пищеварения.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о органах пищеварения.	Обсуждение необходимости соблюдать гигиену.
25	Необходимость питания.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о необходимости питания.	Обсуждение необходимости соблюдения режима питания
26	Питательные вещества.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о питательных веществах.	Обсуждение необходимости питательных веществ.
27	Откуда берется энергия?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о питательных веществах.	Практические упражнения.
28	Опасность жиров. Витамины.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о питательных веществах.	Обсуждение необходимости употребления витаминов в пище.
29	Сбалансированное питание.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Обсуждение меню. Обсуждение ошибок в питании.
30	Ожог.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Обсуждение причин ожога(ожог, кипяток, пар, горячие(опасные) предметы).
31	Солнечный удар.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ.	Обсуждение защита от солнечного удара(солнечный удар, панама, навес, тень, перегрев).
32	Правила безопасного поведения летом	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о правильном поведении во время летних каникул.	Обсуждение правил поведения.
33	Правила безопасного поведения на воде.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о правильном поведении на воде.	Обсуждение правил поведения.
34	Викторина «Все обо всем».	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь представление о ЗОЖ	Практические упражнения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: «Вако»-2004 г.,
- Печатные пособия:
  - схемы по правилам дорожного движения, безопасности жизни и гигиене;
  - дидактические игры по темам;
  - бумага А3, А4;
  - фломастеры;
  - предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста, мыло)
  - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССНЫЙ ЧАС «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ***по социальному направлению – классный час «Разговоры о важном»*** *(вариант 1, 2 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 2 класса являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №12»..

Цель: формирование у каждого обучающегося необходимого запаса знаний; навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме.

Задачи:

- формирование и развитие общественно значимых знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и норм поведения;
- развитие личности обучающегося в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение его в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция);
- формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учётом возрастных особенностей личности, укрепление психического, физического и нравственного здоровья.
- стимулирование размышления обучающихся о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» готовит обучающихся к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа классных часов «Разговоры о важном» направлена на привитие обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) любви к России, к своему народу, к своей малой родине. Формирование чувства долга перед старшим поколением, семьей, почитание родителей. Кроме того обучающиеся младшей школы учатся осознавать себя как гражданина России.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа классных часов «Разговоры о важном» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Внеурочный курс	Часов в неделю	Год
«Разговоры о важном»	1 час	34 часа

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– осознание себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний
– осознание себя как гражданина России и развитие чувства гордости за свою страну
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
Познавательные базовые	– делать простейшие обобщения, сравнивать,

учебные действия (далее по тексту – ПУД)	классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
Школа (9 часов)			
1	День знаний.	1	
2	Что мы Родиной зовём?	1	
3	Мечтаю летать.	1	
4	Я хочу увидеть музыку.	1	
5	О наших бабушках и дедушках.	1	
6	Мой первый учитель.	1	
7	День отца.	1	
8	Я и моя семья.	1	
9	День народного единства.	1	
Семья (11 часов)			
10	Память времён.	1	
11	День матери.	1	
12	Что такое герб?	1	
13	Доброта и дорог к миру.	1	
14	Герои Отечества разных исторических эпох.	1	
15	День Конституции	1	
16	Умеем ли мы мечтать?	1	
17	Светлый праздник Рождества.	1	
18	Ленинград в дни блокады.	1	
19	Кто такие скоморохи?	1	
20	Российские Кулибины.	1	
Страна (16 часов)			
19	Россия и мир.	1	
20	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	
21	Поговорим о наших мамах.	1	
22	Что такое гимн?	1	
23	Путешествие по Крыму.	1	
24	Я иду… в театр.	1	
25	О жизни и подвиге Юрия Гагарина.	1	
26	Память прошлого.	1	
27	Заповедники России.	1	
28	День труда.	1	
29	Дети – герои Великой отечественной войны.	1	
30	День детских общественных организаций.	1	
31	Мои увлечения.	1	
32	Береги чужой труд!	1	
33	Рисуем каникулы	1	
	Итого	**33 часа**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программы курса	Виды деятельности обучающихся
Школа (9 часов)						
1		Праздник первого звонка	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Составляют схему. Участвуют в обсуждении.
2		Мой школьный дом.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение.	Исследуют. Заполняют таблицу. Обсуждают.
3		Как меня зовут?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Участвуют в беседе.
4		Моя семья – моя радость.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками .	Обсуждают.
5		Правила поведения в школе	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение.	Участвуют в беседе.
6		Улицы вокруг школы.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение .	Исследуют местность около школ Составляют схему школ Обсуждаю
7		Дорога в школу	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Составляют схему школы Составляют схему своего пути в школу Обсуждают
8		Профессии в школе	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Исследую Заполняют таблиц Обсуждаю
9		Школа вежливости	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждают проблемные ситуаци Вспоминают вежливые слов
Семья (11 часов)						
10		Что значит имя моё.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Высказывают предположения о том, что такое ФИО

				Развитие волевой саморегуляции.		Обсуждение Раскрытие значения имени.
11		Моя мама – лучшая на свете	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Составляют и пишут письмо маме.
12		Мой домашний адрес	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение своего адреса. Заполнение бланка «Информация обо мне».
13		Моя семья	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение состава семьи. Составление дерева семьи.
14		Мой режим дня	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Составление режима дня.
15		Наше настроение	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение настроения людей. Составление условно-графической схемы «Моё настроение».
16		Учусь помогать старшим	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстникам	Обсуждение возможной помощи старшим.
17		Я и мои привычки.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Анализ вредных и полезных привычек. Заполнение таблицы. Обсуждение.
18		Что такое алкоголь?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Разбор плохих качеств человека. Обсуждение.
19		Новый год – семейный праздник	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Разбор традиций празднования Нового года.
20		Рисуем каникулы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисование подарка на новый год.
Страна (16 часов)						
19		Мой любимый город	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение Соотнесение названия города с его символом
20		Моя страна – Россия	1	Развитие аналитико-синтетической	Будут иметь возможность осознать себя	Обсуждение

				деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Нахождение символов страны Прослушивание гимна
21		Мой родной край	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение. Соотнесение названия города с его символом.
22		Мир без войны	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Просмотр фильма о войне. Обсуждение «Война это хорошо или плохо?»
23		Я дома один	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Обсуждение ситуации «Что делать, если я один дома»
24		8 марта – мамин праздник!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисуем подарок для мамы.
25		Улица – опасное место	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Обсуждение правил дорожного движения Заполнение таблицы «Памятка пешехода.»
26		«Как аукнется – так и откликнется».	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждениие проблемных ситуаций
27		День космонавтики.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение .
28		Службы спасения	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Обсуждение правил дорожного движения. Заполнение таблицы «Службы спасения».
29		Я один на улице.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждение ситуации «Что делать если я один на улице».
30		Мы – пешеходы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Игра «Проведем Незнайку по улице».
31		Мы - пассажиры	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки	Обсуждение. Составление алгоритма поведения в транспорте.

					сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
32		Мы пришли в магазин	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждение. Составление алгоритма поведения в магазине.
33		Береги чужой труд!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну Будут иметь возможность представить важность чужого труда.	Обсуждение.
34		Рисуем каникулы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисование лета.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: «Вако»-2004 г.,
- Печатные пособия:
  - схемы по правилам дорожного движения, безопасности жизни и гигиене;
  - дидактические игры по темам;
  - бумага А3, А4;
  - фломастеры;
  - предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста, мыло)
  - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).