РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ***«Русский язык»*** *(вариант 1, 3 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник**:**

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

1.Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью, формирование их социального опыта. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета являются:

— дать обучающимся начальные знания по грамматике;

— познакомить обучающихся со словами, обозначающими названия предметов, названия действий;

— формировать умение выделять предложение из речи, текста;

— познакомить с построением простого предложения;

— формировать навыки устной и письменной речи;

— воспитание интереса к родному языку;

— воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных). Формами итогового

контроля будут являться контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти, года.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 3 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

В 3 «Б» классе обучается 8 человек, из них 1 девочка и 7 мальчиков. 5 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, 3 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 году).

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 4 обучающихся.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение

		по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Кокшаров В.,
2 группа Геращенко Г., Каримов Т., Тынкачев В.
3 группа Костарев А.,
4 группа Бугрым А., Соломаха В., Максимова К.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Учебные недели	Год
Русский язык	4 ч	34	136 ч

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта

учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту –	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения,

ПУД)	классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*

- различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения

основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Оценивание предметных результатов

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Устный ответ оценивается по показателям:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится ученику,	**Оценка «5»** ставится, если

если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет.	ученик даёт ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.	**Оценка «2»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть

комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывания и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.	**Оценка «5»** ставится за работу с одной-двумя ошибками.
Оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками.	**Оценка «4»** ставится за работу с тремя-пятью ошибками.
Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.	**Оценка «3»** ставится за работу с шестью – семью ошибками.
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.	**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено семь и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормам

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата
I четверть		**33 ч.**	
Повторение. Предложение.			
1-2	Выделение предложений из текста.	2	01.09 04.09
3-4	Предложение и его схема.	2	06.09 07.09
5-6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	08.09 11.09
7-8	Завершение начатого предложения.	2	13.09 14.09
9	Различение набора слов и предложения.	1	15.09
10	Порядок слов в предложении.	1	18.09
11-12	Предложение. Закрепление знаний.	2	20.09 21.09
Звуки и буквы.			
13-14	Знакомство с алфавитом.	2	22.09 25.09
15	Звуки гласные и согласные.	1	27.09
Гласные звуки и буквы.			
16	Ударение в словах.	1	28.09
17-18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	29.09 02.10
19-20	Деление слов на слоги.	2	04.10 05.10
21-22	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	06.10 09.10
23	Перенос части слова при письме.	1	11.10
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.			
24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	12.10
25-26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	13.10 16.10
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	18.10
28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	19.10
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	20.10
30	Контрольная работа за I четверть по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	23.10
31	Работа над ошибками**.**	1	25.10
32-33	Различение твердых и мягких согласных.	2	26.10,27.10
II четверть		**31 ч.**	
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.			
34-35	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	08.11,09.11
36-37	Написание ЧА- ЩА в словах.	2	10.11,13.11
38-39	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	2	15.11,16.11
40	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ в	1	17.11

	словах.		
41	Картинный диктант.	1	20.11
Парные звонкие и глухие согласные.			
42-43	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	22.11 23.11
44	Различение Б – П, В – Ф.	1	24.11
45	Различение Д – Т, Г – К.	1	27.11
46	Различение Ж – Ш, З – С.	1	29.11
47	Письмо по памяти.	1	30.11
48-49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	01.12, 04.12
50-51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	06.12, 07.12
52-53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	08.12, 11.12
54	Контрольное списывание.	1	13.12
55-56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	14.12, 15.12
57-58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	18.12, 20.12
59	Контрольная работа за II четверть по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	21.12
60	Работа над ошибками.	1	22.12
61	Картинный диктант.	1	25.12
СЛОВО **Название предметов.**			
62-63	Различение названий предметов по вопросам *кто? что?*	2	27.12,28.12
64	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	29.12
	III четверть	**41 ч.**	
65	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	10.01
66	Письмо по памяти.	1	11.01
67	Выделение названий предмета из предложения.	1	12.01
68-69	Выделение названий предмета из предложения.	2	15.01, 17.01
70-71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	18.01, 19.01
Названия действий.			
72-73	Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?*	2	22.01, 24.01
74	Контрольное списывание.	1	25.01
75-76	Различение названий действий по вопросам	2	26.01, 29.01

	что делал? что делала? что сделал? что сделала?		
77-80	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?*	4	31.01, 01.02 02.02, 05.02
81	Письмо по памяти.	1	07.02
82-83	Различение названий действий по вопросам *что сделает? что сделают?*	2	08.02, 09.02
84-85	Постановка вопросов к названиям действий.	2	12.02, 14.02
86-87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	15.02, 16.02
88	Картинный диктант.	1	19.02
Названия признаков.			
89-90	Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	2	21.02, 22.02
91-92	Различение предметов по их признакам.	2	26.02, 28.02
93-96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	4	29.02, 01.03 04.03, 06.03
97-98	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	07.03, 11.03
99	Контрольное списывание.	1	13.03
100-102	Названия предметов, действий и признаков.	3	14.03, 15.03 18.03
103	Контрольная работа за III четверть по теме «Слово».	1	20.03
104	Работа над ошибками.	1	21.03
105	Закрепление пройденного материала.	1	22.03
IV четверть		**32 ч.**	
Предлоги.			
106	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	01.04
107-108	Предлоги К, ПО со словами.	2	03.04,04.04
109-110	Предлог ОТ со словами.	2	05, 06.04
111	Контрольное списывание	1	10.04
112-113	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	11.04, 12.04
114	Предлог О со словами.	1	15.04
115	Картинный диктант.	1	17.04
116-117	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2	18.04, 19.04
Предложение.			
118	Выделение предложений из текста.	1	22.04

119	Письмо по памяти.	1	24.04
120-121	Предложение законченное и незаконченное.	2	25.04, 26.04
122	Распространение предложений.	1	27.04
123	Контрольное списывание.	1	02.05
124	Распространение предложений.	1	03.05
125	Слова в предложении.	1	06.05
126	Письмо по памяти.	1	08.05
127-128	Порядок слов в предложении.	2	13.05, 15.05
129-130	Составление предложений.	2	16.05,17.05
Повторение.			
131-132	Слово. Правила правописания в слове.	2	20.05, 22.05
133	Названия предметов и признаков.	1	27.05
134	Название действий.	1	29.05
135	Картинный диктант.	1	30.05
136	Контрольная работа за год.	1	23.05
137	Работа над ошибками	1	24.05
138	Предложение. Составление и запись простых предложений.	1	31.05
	Итого:	**138**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Повторение. Предложение.						
1-2		Выделение предложений из текста.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении предложений в тексте.	Будут иметь возможность вспомнить, что такое предложение и смогут выделить их из текста.	Игра «Помоги Петрушке». Выделение предложений из текста. Запись с проговариванием. Выполнение упражнений.
3-4		Предложение и его схема.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе предложения.	Актуализация знаний по написанию предложений и составлению схемы предложения.	Игра «Кто первый?» Выполнение упражнений. Запись предложений и составление схемы. Придумывание предложений на заданную схему.
5-6		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие фонетической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при дифференциации видов предложений.	Будут иметь представление о видах предложений.	Игра «Спроси – отвечу». Выполнение упражнений. Повторение и выучивание правила. Дифференциация предложений по виду.
7-8		Завершение начатого предложения.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность заканчивать начатое предложение.	Игра «Придумай предложение». Игра «Начать – закончить». Выполнение упражнений. Завершение начатого предложения и его запись.

9		Различение набора слов и предложения.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при дифференциации набора слов и предложения.	Будут иметь возможность различать предложение и набор слов.	Игра «Наведи порядок». Игра «Собери предложение». Выполнение упражнений.
10		Порядок слов в предложении.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность правильно составить предложения.	Выполнение упражнений. Расстановка слов в предложении под руководством учителя.
11-12		Предложение. Закрепление знаний.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность закрепить свои знания по теме предложения.	Игра «Составь предложение». Игра «Полный ответ». Выполнение упражнений самостоятельно. Взаимопроверка. Составление и запись предложений. Составление схемы к ним.
ЗВУКИ И БУКВЫ.						
13-14		Знакомство с алфавитом.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность познакомиться с алфавитом и порядком букв в нем.	Игра «Кто за кем?» Игра «Азбука в картинках». Знакомство с алфавитом. Называние букв в порядке. Расположение слов в алфавитном порядке.
15		Звуки гласные и согласные.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении гласных и согласных звуков.	Будут иметь возможность различать гласные и согласные звуки.	Игра «Угадай звук». Выполнение упражнений. Анализ звуков русского алфавита.
Гласные звуки и буквы						

16		Ударение в словах.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность познакомиться с ударением в словах и его значением.	Игра «Назови много предметов». Выполнение упражнений. Постановка ударения в словах под руководством учителя.
17-18		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность ставить ударение в словах.	Игра «Назови один предмет». Выполнение упражнений. Постановка ударения в словах под руководством учителя.
19-20		Деление слов на слоги.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность делить слова на слоги.	Игра «Угадай последнее слово и запиши». Деление слова на слоги. Выполнение упражнений. Анализ слов.
21-22		Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность правильно отображать буквы на письме.	Игра «Домино». Выполнение упражнений. Анализ слов.
23		Перенос части слова при письме.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность правильно переносить слова на письме.	Игра «Перевёртыши». Выполнение упражнений. Деление слов на слоги. Перенос слов со строчки на строчку. Изучение правила переноса.
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.						
24		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов.	Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных перед гласными.	Игра «Загадки». Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного перед гласными.

25-26		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов.	Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных перед гласными.	Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного перед гласными.
27		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов.	Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных мягким знаком.	Игра «Лото». Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного.
28		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов.	Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных мягким знаком.	Игра «Укрась ёлку». Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного.
29-30		Различение твердых и мягких согласных.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов.	Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных.	Игра «Фанты». Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного.
31		Контрольная работа за I четверть по теме «Твёрдые и мягкие согласные.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания.	Выполнение контрольной работы по карточкам в зависимости от уровня обучающихся.
32		Работа над ошибками**.**	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.	Будут иметь возможность исправлять свои ошибки.	Игра «Пять названий. Анализ диктанта.

				Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.		Работа над ошибками. Работа по карточкам.
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.						
33-34		Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность вспомнить правила написания буквосочетаний «жи-ши».	Игра «Один – много». Выполнение упражнений. Изучение правила написания буквосочетания. Вставка нужной буквы в буквосочении в словах. Написание слов с буквосочетанием.
35-36		Написание ЧА- ЩА в словах.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность вспомнить правила написания буквосочетаний «ча-ща».	Игра «Начинай с буквы ч». Выполнение упражнений. Изучение правила написания буквосочетания. Вставка нужной буквы в буквосочении в словах. Написание слов с буквосочетанием.
37		Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность вспомнить правила написания буквосочетаний «чу-щу».	Выполнение упражнений. Изучение правила написания буквосочетания. Вставка нужной буквы в буквосочении в словах. Написание слов с буквосочетанием.
38		Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ в словах.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность вспомнить правила написания буквосочетаний.	Игра «Лесенка». Выполнение упражнений. Изучение правила написания буквосочетания. Вставка нужной буквы в буквосочении в словах. Написание слов с буквосочетанием.
39		Картинный диктант.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность записать словарные слова.	Игра «Загадки». Написание слов с буквосочетанием.
Парные звонкие и глухие согласные.						

40-41		Составление пар звонких и глухих согласных.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков.	Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные.	Игра «Глухой – звонкий». Беседа о парных и непарных согласных. Выполнение упражнений. Составление пар звуков.
42		Различение Б – П, В – Ф.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков.	Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные.	Игра «Наоборот». Выполнение упражнений. Выделение в словах звонкого и глухого согласного.
43		Различение Д – Т, Г – К.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков.	Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные.	Игра «Тима и Дима». Выполнение упражнений. Выделение в словах звонкого и глухого согласного.
44		Различение Ж – Ш, З – С.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков.	Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные.	Игра «Наоборот». Выполнение упражнений. Выделение в словах звонкого и глухого согласного.
45		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков.	Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные.	Игра «Найди картинке её домик». Выполнение упражнений. Выделение в словах звонкого и глухого согласного.

46		Правописание звонких и глухих согласными на конце слова.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков.	Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные.	Игра «Найди картинке её домик». Выполнение упражнений. Выделение в словах звонкого и глухого согласного.
47-48		Проверка написания звонких и глухих согласными на конце слова.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков.	Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные.	Игра «Загадки». Выполнение упражнений. Выделение в словах звонкого и глухого согласного.
49		Контрольное списывание.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность списать на контроль, тем самым тренировать навык списывания.	Контрольное списывание текста по группам.
50-52		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	3	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков.	Будут иметь возможность закрепить знания о парных согласных.	Игра «Магазин». Выполнение упражнений. Выделение в словах звонкого и глухого согласного.
СЛОВО **Название предметов.**						
53-54		Различение названий предметов по вопросам *кто? что?*	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов	Будут иметь возможность выделить слова-предметы из предложения.	Игра «Кто? что?» Игра «Найди ошибку». Выполнение задания. Деление слов на две группы: кто? и что? Чтение и заучивание правила.

				предметов.		
55-56		Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при обобщении названия групп одноименных предметов.	Будут иметь возможность группировать слова на группы.	Игра «Назови части предмета». Выполнение задания. Группировка слов. Деление слов на одушевленные слова и неодушевленные.
57-60		Выделение названий предмета из предложений.	4	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов предметов.	Будут иметь возможность выделить слова-предметы из предложения.	Игра «Третий лишний». Выполнение задания. Деление слов на одушевленные слова и неодушевленные.
61		Контрольная работа за II четверть по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания.	Выполнение контрольной работы по карточкам в зависимости от уровня обучающихся.
62		Работа над ошибками.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность исправлять свои ошибки.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Работа по карточкам.
63-64		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов	Будут иметь возможность правильно писать имена, отчества, фамилии людей и клички животных.	Игра «Сложи имена». Игра «Кто живёт у нас в сарае?» Выполнение упражнений. Работа по карточкам. Правильное написание имен и кличек.

				предметов.		
Названия действий.						
65-66		Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?*	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий.	Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения.	Игра «Кто что делает?» Выполнение задания. Чтение и изучение правила. Вставка слов и запись текста.
67-78		Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?*	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий.	Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения во временном отношении.	Игра «Кто больше?» Выполнение задания. Выделение слов-действий по временам и родам.
69-72		Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?*	4	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий.	Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения во временном отношении.	Игра «Подбери картинку». Выполнение задания. Выделение слов-действий по временам, родам и числам.
73-74		Различение названий действий по вопросам *что сделает? что сделают?*	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий.	Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения.	Выполнение задания. Выделение слов-действий по совершенному и несовершенному действию.

75-76		Постановка вопросов к названиям действий.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий.	Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения.	Игра «Подбери картинку». Выполнение задания. Постановка вопросов к словам действиям. Вставка слов в текст.
77 -78		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность найти предмет по его действию.	Игра «Подбери картинку». Выполнение задания. Подбор к словам предметам слов действий. Упражнение в их согласовании.
Названия признаков.						
79-80		Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета.	Будут иметь возможность выделить признаки предмета из предложения.	Игра – лото «Найди меня!» Игра «Угадай». Выполнение задания. Чтение и изучение правила. Вставка слов и запись текста.
81-82		Различение предметов по их признакам.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета.	Будут иметь возможность выделить признаки предмета из предложения.	Игра «Подбери пару». Выполнение задания. Чтение и изучение правила. Вставка слов и запись текста.
83-86		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	4	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков.	Будут иметь возможность правильно задавать вопросы к словам признакам	Игра «Кто внимательный?» Игра «Сравни предметы». Выполнение задания. Постановка вопроса к словам.

				Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета.		
87-88		Выделение названий признаков предмета из предложений.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета.	Будут иметь возможность выделить признаки предмета из предложения.	Выполнение задания. Чтение и изучение правила. Вставка слов и запись текста.
89		Контрольное списывание.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность списать на контроль, тем самым тренировать навык списывания.	Контрольное списывание текста по группам.
90-91		Названия предметов, действий и признаков.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета.	Будут иметь возможность выделить признаки предмета из предложения.	Игра «Загадки». Выполнение задания. Чтение и изучение правила. Вставка слов и запись текста.
Предлоги.						
92		Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность выделять предлоги из текста.	Игра «Кто первый?» Выполнение упражнений Поиск предлогов и их выделение Подбор нужного предлога к слову.
93-94		Предлоги К, ПО со словами.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков.	Будут иметь возможность выделять предлоги из текста.	Игра «В каждом предложении предлог». Выполнение упражнений Поиск предлогов и их выделение Подбор нужного предлога к слову.

				Развитие лексической стороны речи.		
95-96		Предлог ОТ со словами.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность выделять предлоги из текста.	Выполнение упражнений Поиск предлогов и их выделение Подбор нужного предлога к слову.
97		Контрольное списывание	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность списать на контроль, тем самым тренировать навык списывания.	Игра «Где матрёшка?» Контрольное списывание текста по группам.
98-99		Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность выделять предлоги из текста.	Игра «Переехали на новую квартиру». Выполнение упражнений Поиск предлогов и их выделение Подбор нужного предлога к слову.
100		Контрольная работа за III четверть по теме «Слово».	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания.	Выполнение контрольной работы по карточкам в зависимости от уровня обучающихся.
101		Работа над ошибками.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность исправлять свои ошибки.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Работа по карточкам.
102		Предлог О со словами.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность выделять предлоги из текста.	Игра «Кто первый?» Выполнение упражнений. Поиск предлогов и их выделение Подбор нужного предлога к слову.
103-		Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной	Будут иметь возможность выделять предлоги из текста.	Игра «Переехали на новую квартиру». Выполнение упражнений.

104		со словами.		ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.		Поиск предлогов и их выделение. Подбор нужного предлога к слову.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
105		Выделение предложений из текста.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность выделить предложения из текста.	Игра «Посчитай». Выполнение упражнения. Постановка предложений в тексте в правильном порядке.
106		Письмо по памяти	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие памяти.	Будут иметь возможность написать текст или предложения по памяти.	Чтение и проговаривание. Запоминание. Написание. Проверка.
107-110		Предложение законченное и незаконченное.	4	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность закончить предложение	Игра «Придумай предложение». Выполнение упражнений. Заканчивание предложений.
111-113		Распространение предложений.	3	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность распространить предложения словами	Игра «Полный ответ». Выполнение упражнений. Распространение предложений словами.
114		Контрольное списывание	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность списать на контроль, тем самым тренировать навык списывания.	Контрольное списывание текста по группам.
115-116		Слова в предложении.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе).	Будут иметь возможность расставить слова в предложении в нужном порядке	Игра «Наведи порядок». Выполнение упражнений. Расстановка слов в предложении.

				Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.		
117		Письмо по памяти	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие памяти.	Будут иметь возможность написать текст или предложения по памяти.	Чтение и проговаривание. Запоминание. Написание. Проверка.
118-119		Порядок слов в предложении.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность расставить слова в предложении в нужном порядке	Игра «Наведи порядок». Выполнение упражнений. Расстановка слов в предложении.
120-123		Составление предложений.	4	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность расставить слова в предложении в нужном порядке	Игра «Узнай, что я сказала». Выполнение упражнений. Расстановка слов в предложении.
ПОВТОРЕНИЕ						
124-125		Слово. Правила правописания в слове.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность повторить на практике правила правописания	Игра «Вставь букву». Выполнение упражнений Вспоминание правил правописание и их применение.
126		Названия предметов и признаков.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие памяти.	Будут иметь возможность выделять слова предметы и их признаки.	Игра «Кто первый?» Выполнение упражнений.
127		Письмо по памяти.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе).	Будут иметь возможность написать текст или предложения по памяти.	Чтение и проговаривание. Запоминание. Написание. Проверка.

				Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.		
128- 129		Название действий.	2	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность выделять слова действия	Игра «Кто что делает?» Выполнение упражнений.
130		Картинный диктант.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие памяти.	Будут иметь возможность написать слова по памяти.	Игра «Загадки». Написание слов с буквосочетанием.
131		Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания.	Написание слов с буквосочетанием. Выполнение упражнений.
132		Контрольная работа за год	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания.	Выполнение контрольной работы по карточкам в зависимости от уровня обучающихся.
133		Работа над ошибками.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность исправлять свои ошибки.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Работа по карточкам.
134		Предложение. Составление и запись простых предложений.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность поработать с предложением.	Игра «Начать – закончить». Выполнение упражнений.

135		Составление и запись простых предложений.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность поработать с предложением.	Игра «Собери предложение». Выполнение упражнений.
136		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи.	Будут иметь возможность поработать с предложением.	Игра «Сочиняем рассказ». Выполнение упражнений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
- В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвящение, 1988.
- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.
- Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1991г.
- Печатные пособия:
  - учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Чтение»** (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник**:**

- С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» 3 класс (в 2 частях). Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, издательство Москва « Просвещение», 2018 год.

1. Цель программы: научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета являются:

- формировать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно, работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими

средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

2.Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Многие обучающиеся класса испытывают затруднения при запоминании, а ,следовательно, при передаче содержания прочитанного. Наряду с особенностями психических процессов отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: затрудняются давать полные ответы на поставленные вопросы по содержанию произведения. Нарушен фонематический слух и нарушено звукопроизношение. Эти учащиеся читают по слогам, темп чтения замедленный. Прочитанное понимают и передают не совсем точно, но с помощью наводящего вопроса педагога восстанавливают порядок хода произведения. Стихотворения заучивают. Темп чтения в норме.

Технологии обучения

- развивающего обучения,
- разноуровневого обучения,
- личностно-ориентированные,
- игровая,
- информационно-коммуникационные (ИКТ),
- здоровьесберегающие.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 3 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школы-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

В 3 «Б» классе обучается 8 человек, из них 1 девочка и 7 мальчиков. 5 обучающихся были зачислены в 1 класс ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, 3 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 году).

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 4обучающихся.

Занятия логопеда посещает – 8 человек

Занятия психолога посещает - 8 человек

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении

этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность

учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением

		внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Кокшаров В..
2 группа Геращенко Г., Максимова К., Тынкачев В.
3 группа Бугрым А., Каримов Т., Костарев А.
4 группа Соломаха В.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий во 3 классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Учебных недель	Год
Чтение	4 ч	34	136 ч

4.Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – способность к элементарной самооценки на основе наблюдения за собственной речью; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа;

	– делать элементарные выводы под руководством учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания; – работать индивидуально, в паре; – спрашивать одноклассников, учителя о непонятных словах; – делиться впечатлением о прочитанном; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей)

образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
➢ слушать чтение произведения учителем. Отвечать на вопросы информационного плана; ➢ правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; ➢ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; ➢ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ➢ соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; ➢ выразительно читать 3-4 небольших стихотворений.	➢ слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; ➢ читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по структуре слова); ➢ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; ➢ активно участвовать в анализе произведения; ➢ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; ➢ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); ➢ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; ➢ выразительно читать наизусть 5-8 стихотворений.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Оценивание предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведения оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работе вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать не знакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов; 2 класс – 15 слов; 3 класс – 20-30 слов; 4 класс 30 – 40 слов (на конец года).

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка результатов.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится, если ученик; читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное правильно, последовательно; знает наизусть стихотворение и читает его с выражением.	Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает две - три ошибки при чтении, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе, но изменяет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну или две ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает две - три ошибки при чтении, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе, но изменяет их самостоятельно или снезначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну или две ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно.	Оценка «4» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	Оценка «3» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении и не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя
Оценка «2» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении и не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.	Оценка «2» ставится ученику, если он: если ученик не справляется с требуемым материалом.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Кол. часов	Дата
1 четверть		**32 ч.**	
Здравствуй, школа! (9 часов)			
1	М. Садовский «Сентябрь». Выразительное чтение.	1	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица». Ответы на вопросы.	1	
3	В. Берестов «Первое сентября». Ответы на вопросы.	1	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу». Осознанное чтение.	1	
5	По Э. Шиму «Пятерки». Пересказ.	1	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет». Осознанное чтение.	1	
7	По В. Хомченко «Обида». Чтение по ролям.	1	
8	А. Аксенова «Наша учительница». Выборочное чтение.	1	
9	Обобщение по теме «Здравствуй, школа!»	1	
Осень наступила… (13часов)			
10	О. Высотская «Осень». Выразительное чтение.	1	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист». Пересказ.	1	
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». Выразительное чтение.	1	
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Осознанное чтение.	1	
14	В. Степанов «Воробей». Плавное, послоговое чтение.	1	
15	По А. Баркову «Лето на веревочке». Ответы на вопросы.	1	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели…» Осознанное чтение.	1	
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц». Выборочное чтение.	1	
18	Г. Ладонщиков «В октябре». Выразительное чтение.	1	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка». Выборочное чтение.	1	
20	А. Плещеев «Осень наступила…» Выразительное чтение.	1	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Ответы на вопросы.	1	

22	Обобщающий урок по теме «Осень наступила…»	1	
	Учимся трудиться (14 часов)		
23	Ю. Тувим «Всё для всех». Выборочное чтение.	1	
24	По Д. Габе «Работа». Пересказ.	1	
25	В. Орлов «Мои помощники». Ответы на вопросы.	1	
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Выборочное чтение.	1	
27	Б. Заходер «Повара». Правильное, послоговое чтение.	1	
28	По М. Дружининой «Сюрприз». Осознанное чтение.	1	
29	О. Высотская «Маргаритка». Ответы на вопросы.	1	
30	По В. Хомченко «Пуговица». Осознанное чтение.	1	
31	Г. Ладонщиков «Портниха». Ответы на вопросы.	1	
32	В.Осеева «Пуговица». Выборочное чтение.	1	
	2 четверть	**32 ч.**	
33	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». Осознанное чтение.	1	
34	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Чтение по ролям.	1	
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Ответы на вопросы. Обобщение по теме « Учимся трудиться».	1	
36	Обобщение по теме « Учимся трудиться».	1	
	Ребятам о зверятах (14 часов)		
37	По Е. Чарушину «Лисята». Ответы на вопросы.	1	
38	Е. Тараховская «Заяц». Выразительное чтение.	1	
39	По М. Пришвину «Еж». Выборочное чтение.	1	
40	По А. Баркову «Материнская забота». Ответы на вопросы.	1	
41	По Г. Снегиреву «Белек». Выборочное чтение.	1	
42	В. Приходько «Пин и Гвин». Ответы на вопросы.	1	
43	По Б. Житкову «Галка». Осознанное чтение.	1	
44	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник». Ответы на вопросы.	1	
45	По М. Тарловскому «Добрый волк». Выборочное чтение.	1	
46	По Н. Носову «Живая шляпа». Пересказ.	1	
47	По Н. Павловой «Котята». Ответы на вопросы.	1	
48	В. Берестов «Кошкин щенок». Осознанное чтение.	1	
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Чтение по ролям.	1	
50	Обобщение по теме « Ребятам о зверятах».	1	

Чудесный мир сказок (10 часов)			
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Ответы на вопросы.	1	
52	Русская народная сказка «Храбрый баран». Осознанное чтение.	1	
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Чтение по ролям.	1	
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк». Выборочное чтение.	1	
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Осознанное чтение.	1	
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Осознанное чтение.	1	
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Пересказ.	1	
58	Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Осознанное чтение.	1	
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок». Выборочное чтение.	1	
60	Обобщение по теме «Чудесный мир сказок».	1	
Зимушка – зима (20 часов)			
61	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима! Правильное чтение.	1	
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». Ответы на вопросы.	1	
63	М. Садовский «Декабрь». Выразительное чтение.	1	
64	По Л. Воронковой «Как елку наряжали». Пересказ.	1	
	3 четверть	**40 ч.**	
65	С. Попов «В новогоднюю ночь». Выразительное чтение.	1	
66	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Выборочное чтение.	1	
67	По А. Потаповой «Такой вот герой». Осознанное чтение.	1	
68	С. Есенин «Зима». Ответы на вопросы.	1	
69	С. Суворова «Подарок». Правильное чтение.	1	
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». Осознанное чтение.	1	
71	В. Шевчук «С прогулки». Выразительное чтение.	1	
72	По М. Быковой «Неудачная находка». Осознанное чтение.	1	
73	И. Суриков «Детство». Выразительное чтение.	1	
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?». Выборочное	1	

	чтение.		
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят». Чтение по ролям.	1	
76	В Степанов «Зайка». Выразительное чтение.	1	
77	По Н. Сладкову «Еловая каша». Выборочное чтение.	1	
78	З. Александрова «Снежок». Выразительное чтение.	1	
79	По Е. Баруздину «Коллективная печка». Выборочное чтение.	1	
80	В. Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки). Обобщение по теме «Зимушка – зима».	1	
	Так нельзя, а так можно (11часов)		
81	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». Выборочное чтение.	1	
82	По В. Хомченко «Птица-синица». Осознанное чтение.	1	
83	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Ответы на воросы.	1	
84	По Л. Толстому «Косточка». Осознанное чтение.	1	
85	По С. Георгиеву «Праздничный стол». Выборочное чтение.	1	
86	В. Берестов «За игрой». Выразительное чтение.	1	
87	С. Баруздин «Бревно». Выразительное чтение.	1	
88	А. Седугин «Как Артемка котенка спас». Выборочное чтение.	1	
89	По В. Осеевой «Подвиг». Ответы на вопросы.	1	
90	По В. Бирюкову «Лесные доктора». Осознанное чтение.	1	
91	Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно».	1	
	Весна в окно стучится (20 часов)		
92	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Выразительное чтение.	1	
93	По В. Бирюкову «Весенняя песня». Выборочное чтение.	1	
94	Украинская народная песня «Веснянка». Выразительное чтение.	1	
95	По Э. Шиму «Сосулька». Выборочное чтение.	1	
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко». Выразительное чтение.	1	
97	С. Вербова «Мамин портрет». Осознанное чтение.	1	
98	П. Синявский «Разноцветный подарок». Правильное чтение.	1	
99	А. Седугин «Тихо-тихо». Чтение по ролям.	1	

100	Р. Сеф «Лицом к весне». Выразительное чтение.	1	
101	С. Вербова «Ледоход». Правильное чтение.	1	
102	По Р. Фархади «Сон Медвежонка». Выборочное чтение.	1	
103	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Выразительное чтение.	1	
104	По В. Бианки «Заяц на дереве». Осознанное чтение.	1	
	4 четверть	**32 ч.**	
105	С. Погореловский «Наши гости». Выразительное чтение.	1	
106	По Г. Скребицкому «Скворушка». Ответы на вопросы.	1	
107	И. Белоусов «Весенняя гостья». Выразительное чтение.	1	
108	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Осознанное чтение.	1	
109	По А. Баркову «Тюльпаны». Осознанное чтение.	1	
110	Е. Савельева Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	
111	Обобщение по теме «Весна в окно стучится».	1	
	Весёлые истории (8 часов)		
112	Р. Фархади «Перепутаница». Выразительное чтение.	1	
113	По Г. Остеру «Эхо». Осознанное чтение.	1	
114	В. Шибаев «Кто кем становится». Выразительное чтение.	1	
115	А. Усачев «Волшебный барабан». Выразительное чтение.	1	
116	М. Пляцковский «Шишки». Осознанное чтение.	1	
117	По Ю. Степанову «Портрет». Ответы на вопросы.	1	
118	М. Бородицкая «Булочная песенка». Выразительное чтение.	1	
119	Обобщение по теме «Весёлые истории».	1	
	Родина любимая (9часов)		
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». Выразительное чтение.	1	
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество». Ответы на вопросы.	1	
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России». Осознанное чтение.	1	
123	М. Ильин «Главный город страны». Осознанное чтение.	1	
124	В. Степанов «Песня». Выразительное чтение.	1	

125	А. Усачев «день Победы». Выразительное чтение.	1	
126	По С. Баруздину «Страшный клад». Осознанное чтение.	1	
127	По С. Алексееву «Тульские пряники». Ответы на вопросы.	1	
128	Обобщение по теме «Родина любимая».	1	
Здравствуй, лето! (8 часов)			
129	А. Усачев «Что такое лето?». Выразительное чтение.	1	
130	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» Выборочное чтение.	1	
131	М. Дружинина «Земляника». Выразительное чтение.	1	
132	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». Осознанное чтение.	1	
133	По В. Бианки «Еж-спаситель». Ответы на вопросы.	1	
134	Р. Фархади «Жарко». Выразительное чтение.	1	
135	По Э. Шиму «Верное время». Выборочное чтение.	1	
136	Е. Савельева Доскажи словечко (Летние загадки) Обобщение по теме «Здравствуй, лето».	1	
	Итого:	**136**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Здравствуй, школа!(9 часов)						
1		М. Садовский «Сентябрь». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке. **Работа со словами – наступает, долгожданный.**	Будут иметь представление о правильной эмоциональной окраске стихотворения «Сентябрь». Совершенствование умения выразительного чтения.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание стихотворения, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Работа в парах – чтение стихотворение друг другу.
2		По В. Воскобойникову «Веселая улица». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – удивляется, неожиданно, милиционер, спросил, самостоятельный.**	Будут иметь возможность на основе текста рассказа сделать выводы по прочитанному.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Нахождение ответа в тексте на вопрос по прочитанному.
3		В. Берестов «Первое сентября». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – первоклассник, здравствуй.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.
4		По В. Драгунскому «Завтра в школу». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – выглянуть, смеяться.**	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.

5		По Э. Шиму «Пятерки». Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – нарисована, накрашена, оказывается.**	Будут иметь возможность составить рассказ на основе прочитанного текста.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Соотнесение картинки и прочитанного текста. Составление рассказа на основе прочитанного текста (вопрос 3)
6		В. Бирюков «Кто лучшим будет». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – заспорили.**	Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
7		По В. Хомченко «Обида». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование эмоционально-волевой сферы при диалоге поле прочтения текста. **Работа со словами – понравился, поставила, рисования, математики, учительнице.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения. Будут иметь представление об обязанностях учеников.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям.
8		А. Аксенова «Наша учительница». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование эмоционально-волевой сферы при диалоге поле прочтения текста. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; **Работа со словами – посмотрела, засмеялся.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения. Будут иметь представление о правильном внешнем виде ученика.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Рассматривание картинок. Беседа по картинкам.

9		Обобщение по теме «Здравствуй, школа!»	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения;	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Отгадывание школьных загадок (стр.14) Обобщающая работа над разделом.
Осень наступила…(13часов)						
10		О. Высотская «Осень». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование временных представлений **Работа со словами – в кошёлку, кошёлка.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением. Будут иметь возможность выучить стихотворение наизусть	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному.. Ответы на вопросы.
11		По Ю. Ковалю «Последний лист». Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование временных представлений **Работа со словами – перелетают, провалялся, остановился, настоящий.**	Будут иметь возможность пересказать текст по картинкам.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинному плану
12		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование временных представлений **Работа со словами – пожелтелые, обсыпается, красуются.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением. Будут иметь возможность прочитать стихотворение выразительно.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение стихотворение выразительно. Рисование картинки к стихотворению.
13		По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование временных представлений	Будут иметь возможность вспомнить признаки осени. Совершенствование умения осознанного и правильного чтения.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.

				Работа со словами – неспокойно, зажмурился.		
14		В. Степанов «Воробей». Плавное, послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование временных представлений **Работа со словами – заглянула, стесняется, вздохнет, желтые метели**	Совершенствование правильного чтения.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение стихотворение в парах и выразительно у доски.
15		По А. Баркову «Лето на веревочке». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование временных представлений **Работа со словами – похрустывают, перекликаются, прибитые, пошли в отлет, за собой лето тянут**	Совершенствование осознанного и правильного чтения. Будут иметь возможность вспомнить и узнать птиц .	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Диалог по картинке Узнавание птиц по картинке.
16		Е. Благинина «Улетают, улетели…» Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – скворечник.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение стихотворение выразительно. Выучивание стихотворения.
17		По Л.Воронковой «За кормом для птиц». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – вставил.**	Будут иметь возможность познакомиться со смешинкой. Будут иметь возможность познакомиться с текстом.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение рассказа. Нахождение ответа в тексте на вопрос по прочитанному.
18		Г. Ладонщиков «В октябре». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – утепляются, закрома.**	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение.. Диалог по прочитанному. Чтение стихотворения по цепочке. Выразительное чтение.
19		По Н. Сладкову «Страшный	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.	Будут иметь возможность отвечать на вопросы по	Рассматривание картинки и диалог по ней.

		невидимка». Выборочное чтение.		Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – страшный, перетрусили, страшные, попрятались.**	прочитанному тексту.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке.
20		А. Плещеев «Осень наступила…» Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – озимь.**	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Рассматривание картинки и диалог по ней. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Выразительное чтение.
21		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память; Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; **Работа со словами – позёмка, странам.**	Будут иметь возможность отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке
22		Обобщение по теме «Осень наступила…»	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Отгадывание школьных загадок (стр.32) Обобщающая работа над разделом.
Учимся трудиться(14 часов)						
23		Ю. Тувим «Всё для всех». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формирование представлений о профессиях. **Работа со словами – смастерили, кров, натачать.**	Совершенствование правильного выразительного чтения. Будут иметь вспомнить профессии Будут иметь представление о важности труда в жизни человека.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Диалог о профессиях
24		По Д. Габе «Работа». Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом и пересказать его. Будут иметь представление о	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.

				ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – бездельничаешь, аккуратнее.**	важности труда в жизни человека	Пересказ по картинному плану.
25		В. Орлов «Мои помощники». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – поспевают, дремлют.**	Будут иметь возможность отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Будут иметь представление о важности труда в жизни человека в жизни человека.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.
26		По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – приговаривать, пристроилась, управилась, повторяет.**	Совершенствование правильного чтения. Будут иметь представление о важности труда в жизни человека в жизни человека	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям. Подбор отрывка к картинке – работа в группах
27		Б. Заходер «Повара». Правильное, послоговое чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – некогда.**	Совершенствование правильного чтения. Будут иметь представление о важности труда в жизни человека в жизни человека.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
28		По М. Дружининой «Сюрприз». Осознанное чтение	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. На основе восприятия понять значения слов – сладковато, солоновато. **Работа со словами – сладковато, солоновато, скомандовал, попробовал, перепробовал.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Диалог по картинке Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.
29		О. Высотская «Маргаритка». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – из открытого,**	Будут иметь возможность отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.

				маргаритка, левкой, львиный зев.		
30		По В. Хомченко «Пуговица». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – пожалуйста, воткни.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения. Будут иметь возможность разобраться в хороших качествах человека.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
31		Г. Ладонщиков «Портниха». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – пристегнула.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением. Будут иметь возможность выучить стихотворение наизусть.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Выучивание стихотворения наизусть
32		В.Осеева «Пуговица». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – пришивала.**	Совершенствование правильного чтения. Будут иметь возможность разобраться в хороших качествах человека	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
33		По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – велосипедный.**	Будут иметь возможность выделять главных действующих героев и давать элементарную оценку его поступкам. Будут иметь представление о том, как правильно мыть пол.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
34		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Чтение по ролям	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – лекарство, поинтересовался, согласился, согласилась.**	Будут иметь возможность читать диалог Алёши с мамой по ролям с использованием устной выразительности. Будут иметь возможность понять, зачем учиться в школе.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Заучивание пословицы «Всякому делу учиться надо»
35		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память;	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке.

				Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; **Работа со словами – стружка, сдоба, скипидар.**		
36		Обобщающий урок по теме «Учимся трудится».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения.	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Обобщающая работа над разделом.
Ребятам о зверятах (14 часов)						
37		По Е. Чарушину «Лисята». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – схватил, просыпались, взберётся, беспокойные, высовывается.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке . Диалог о животных
38		Е. Тараховская «Заяц». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – некрасивый, стриж, поглядите.**	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Выразительное чтение. Рисование животных, которых боится заяц (стр. 59 задание 4) Отгадывание загадок.
39		По М. Пришвину «Еж». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – прикоснулся.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке.
40		По А. Баркову «Материнская забота». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – материнская, пограничники, перебрались, вскоре.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Подбор отрывка к картинке – работа в группах.

41		По Г. Снегиреву «Белек». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – уплывает, приплывает, блестящие.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке
42		В. Приходько «Пин и Гвин». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – в Антарктиде, пингвин.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Выучивание наизусть.
43		По Б. Житкову «Галка». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – сполоснулась, пригляделся.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения. Будут иметь возможность составить рассказ по картинке.	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Рассказ по картинке.
44		По В. Гаранжину «Куринный воспитанник». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – скворцы, у скворушки, расчищенной, подскакивал.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения. Будут иметь возможность узнать значение пословиц.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке Рассказ по картинке.
45		По М. Тарловскому «Добрый волк». Выборочное чтение.	2	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – навстречу, дружелюбный, отправляйся.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения. Будут иметь возможность рассказать сказку по картинкам.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке Рассказ по картинке.
46		По Н. Носову «Живая шляпа». Пересказ	2	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – раскрашивали, запрыгнули, стрелять, направилась.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом. Будут иметь возможность рассказать сказку по картинкам.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям Рассказ по картинкам.

47		По Н. Павловой «Котята». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – вскочили.**	Будут иметь возможность отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке
48		В. Берестов «Кошкин щенок». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – скромный.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке.
49		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – слабенького, крылышками.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения. Будут иметь возможность прочитать рассказ по ролям	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
50		Обобщение по теме «Ребятам о зверятах».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Ответы на вопросы учителя
Чудесный мир сказок (10часов)						
51		Русская народная сказка «Лиса и журавль». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – потчевать.**	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Работа с пословицей.
52		Русская народная сказка «Храбрый баран». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование осознанного, правильного чтения. Будут иметь возможность рассказать сказку по	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Рассказ сказки по картинкам Работа над выражением

				Работа со словами – приволье.	картинкам.	«Долезли до самой макушки».
53		Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – притворилась, тетеревочек**	Будут иметь возможность познакомиться со сказкой Будут иметь возможность прочитать сказку по ролям	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по ролям
54		Украинская народная сказка «Овечка и волк». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
55		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – взмахнул, запутаются.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке Работа с пословицей.
56		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – перепрыгивал, вспомнила.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке
57		Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Пересказ	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – взглянула, вспорхнула, спрячу, спрятала, попусту.**	Будут иметь возможность познакомиться со сказкой. Будут иметь возможность пересказать сказку.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке Пересказ сказки по картинке.
58		Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – пообрывались, шакал, шакалы.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Работа над выражением «Не смейся над чужой бедой».

59		Удмуртская народная сказка «Глупый котенок». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – переправлялся, попадается.**	Будут иметь возможность познакомиться со сказкой. Будут иметь возможность рассказать сказку по картинке	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Рассказ сказки по картинке. Работа с пословицей.
60		Обобщение по теме «Чудесный мир сказок».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность вспомнить все прочитанные произведения. Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Ответы на вопросы учителя.
Зимушка-зима (20часа)						
61		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» Правильное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного чтения.	Диалог по картинке. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Рисование картинки к песне.
62		По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Диалог о жизни зверей в разное время года по картинкам. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
63		М. Садовский «Декабрь». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Выучивание стихотворения.
64		По Л. Воронковой «Как елку наряжали». Пересказ.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания.	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом. Будут иметь возможность	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному.

				Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – серебряного.**	рассказать сказку по картинкам.	Чтение по цепочке. Пересказ текста. Чтение смешинки.
65		С. Попов «В новогоднюю ночь». Выразительное чтение	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – по переулочкам.**	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Выразительное чтение. Выучивание стихотворения. Чтение смешинки.
66		По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – раскладывали, помощниками, снеговичка.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Рисование снеговика или снеговички.
67		По А. Потаповой «Такой вот герой». Осознанное чтение	2	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – к новогоднему.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения. Будут иметь возможность пересказать текст по картинкам	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Пересказ текста. Рисование новогоднего костюма.
68		С. Есенин «Зима». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – невидимо.**	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя. Совершенствование правильного выразительного чтения.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Работа над выражением «Морозы сковали пруды?»
69		С. Суворова «Подарок». Правильное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного чтения. Будут иметь возможность давать элементарную характеристику главного героя.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочкае.

70		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке
71		В. Шевчук «С прогулки». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
72		По М. Быковой «Неудачная находка». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – расстроен, превращается.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Подбор отрывка к картинке – работа в группах.
73		И. Суриков «Детство». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Выучивание стихотворения. Чтение смешинки.
74		По Е. Чарушину «Что за зверь?» Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – дожёвывает.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Подбор отрывка к картинке – работа в группах.
75		По Э. Шиму «Не стучать – все спят». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – приготовился, взмахнул.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом Будут иметь возможность прочитать рассказ по ролям и пересказать его по картинкам	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям. Пересказ по картинкам.

76		В Степанов «Зайка». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение парами. Выразительное чтение.
77		По Н. Сладкову «Еловая каша». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – замечательно, отморозили, вываливаются.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словамиэ Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.
78		З. Александрова «Снежок». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – превратились.**	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Выучивание стихотворения.
79		По Е. Баруздину «Коллективная печка». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – испуганные, прижимаются, встряхивают, коллективная.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Работа с текстом
80		В. Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки)». Обобщение по теме «Зимушка – зима».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность вспомнить все прочитанные произведения. Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Ответы на вопросы учителя.

Так нельзя, а так можно (11часов)						
81		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». Выборочное чтение	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – проголодался, обязательно.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом. Будут иметь возможность пересказать его по картинкам.	Диалог по картинке. Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Пересказ по картинкам. Работа с пословицей.
82		По В. Хомченко «Птица-синица». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.
83		Г. Ладонщиков «Дельный совет». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Чтение смешинки.
84		По Л. Толстому «Косточка». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Подбор отрывка к картинке – работа в группах
85		По С. Георгиеву «Праздничный стол». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – продиктовала, шоколадные.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Подбор отрывка к картинке – работа в группах.
86		В. Берестов «За игрой». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Выучивание стихотворения.
87		С. Баруздин «Бревно». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Подбор отрывка к картинке –

						работа в группах.
88		А. Седугин «Как Артемка котенка спас». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – разговаривали.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
89		По В. Осеевой «Подвиг». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – совершаются, сбросил.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Работа с пословицей. Чтение смешинки.
90		По В. Бирюкову «Лесные доктора». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – справиться, похваливают.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения. Будут иметь возможность пересказать его по картинкам.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Пересказ рассказа по картинкам.
91		Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность вспомнить все прочитанные произведения. Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Ответы на вопросы учителя.
Весна в окно стучится (20часов)						
92		Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – взбесилась, засуетилось.**	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Выразительное чтение. Выучивание стихотворения.

93		По В. Бирюкову «Весенняя песня». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – вздрогнул, прошелестели.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на воросы. Чтение по цепочке.
94		Украинская народная песня «Веснянка». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Выразительное чтение.
95		По Э. Шиму «Сосулька». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – вытягиваюсь, перевернуться.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям. Рисование сосулищи, сосули и сосулечки.
96		Русская народная песня «Выгляни, солнышко». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – лютая.**	Совершенствование правильного выразительного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение.
97		С. Вербова «Мамин портрет». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Диалог по картинке. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям. Подбор текста к картинке. Рисование картинки к 8 марта.
98		П. Синявский «Разноцветный подарок». Правильное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением	Работа с трудными словами Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному.. Чтение парами.
99		А. Седугин «Тихо-тихо». Чтение по ролям.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность прочитать рассказ по ролям.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям.

100		Р. Сеф «Лицом к весне». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его выразительно.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
101		С. Вербова «Ледоход». Осознанное, правильное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – настроению, чистая вода.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Правильное чтение.
102		По Р. Фархади «Сон медвежонка». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
103		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его выразительно.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выучивание стихотворения. Чтение смешинки.
104		По В. Бианки «Заяц на дереве». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – перепуганный, почувствовал.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом и пересказ текста.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке Пересказ текста.
105		С. Погореловский «Наши гости». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его выразительно	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение парами. Выразительное чтение.
106		По Г. Скребицкому «Скворушка». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Работа с пословицей.

				Работа со словами – пристроили, зеленоватым, устраивали.		
107		И. Белоусов «Весенняя гостья». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его выразительно.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение парами. Выразительное чтение.
108		По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
109		По А. Баркову «Тюльпаны». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – распускаются.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям. Рисование тюльпана.
110		Е. Савельева Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Отгадывание загадок.
111		Обобщение по теме «Весна в окно стучится».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность вспомнить все прочитанные произведения. Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Ответы на вопросы учителя.

Весёлые истории (8часов)						
112		Р. Фархади «Перепутаница». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – перепутаница.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его выразительно.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Выразительное чтение. Работа с картинками.
113		По Г. Остеру «Эхо». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – простокваша, загрохотало, удивительного, выскакивали.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.
114		В. Шибаев «Кто кем становится». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – взрослая.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его выразительно.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение.
115		А. Усачев «Волшебный барабан». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его выразительно.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
116		М. Пляцковский «Шишки». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – собственная, расстраивайся.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом и рассказать сказку по картинкам.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Рассказ сказки по картинкам.
117		По Ю. Степанову «Портрет». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
118		М. Бородицкая «Булочная песенка». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному.

				Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – кастрюльками.**	выразительно.	Чтение парами Выразительное чтение.
119		Обобщение по теме «Весёлые истории».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность вспомнить все прочитанные произведения. Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Ответы на вопросы учителя
Родина любимая (9 часов)						
120		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – чужбина.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать его выразительно.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Работа с пословицей.
121		По К. Ушинскому «Наше Отечество». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – вскормила, государств.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы.
122		По Т. Кудрявцевой «Флаг России». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – царство, государственный.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом. Будет иметь возможность закрепить знания о символе России – флаге.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Рисование влага России.
123		М. Ильин «Главный город страны». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – возвышаются.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом Будет иметь возможность закрепить знания о главном городе страны.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.

124		В. Степанов «Песня». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и выучить его.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Выучивание стихотворения.
125		А. Усачев «день Победы». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – взлетает, фейверк.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать выразительно.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Рисование праздничной открытки.
126		По С. Баруздину «Страшный клад». Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – экскаваторы.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом и пересказать его.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Пересказ по картинкам.
127		По С. Алексееву «Тульские пряники». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – оружейников.**	Будут иметь возможность активно участвовать в анализе произведения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.
128		Обобщение по теме «Родина любимая».	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать долговременную память. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность вспомнить все прочитанные произведения. Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Ответы на вопросы учителя
Здравствуй, лето! (8 часов)						
129		А. Усачев «Что такое лето?» Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать выразительно.	Диалог по картинке. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами Выразительное чтение.
130		По Л. Воронковой «Что	1	Развитие артикуляционной моторики при	Будут иметь возможность	Работа с трудными словами.

		сказала бы мама?» Выборочное чтение.		выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – пчельник.**	активно участвовать в анализе произведения.	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям.
131		М. Дружинина «Земляника». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – узорчатый.**	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и читать выразительно.	Диалог по картинке. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение парами. Выразительное чтение. Чтение смешинки.
132		По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» Осознанное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – вскрикнули, запасливая.**	Совершенствование осознанного, правильного чтения.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по ролям. Подбор текста к картинкам.
133		По В. Бианки «Еж-спаситель». Ответы на вопросы.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – от страха, зигзаг.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом и пересказать его.	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке. Пересказ по картинкам.
134		Р. Фархади «Жарко». Выразительное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.	Будут иметь возможность познакомиться со стихотворением и выучивание его	Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Выразительное чтение. Выучивание.
135		По Э. Шиму «Верное время». Выборочное чтение.	1	Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений. Развитие слухового внимания. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. **Работа со словами – высовывается, распускаются.**	Будут иметь возможность познакомиться с рассказом	Работа с трудными словами. Слушание, шепотное чтение. Диалог по прочитанному. Чтение по цепочке Подбор текста к картинкам
136		Е. Савельева Доскажи словечкр (Летние загадкт) Обобщение по теме «Здравствуй, лето!»		Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения. совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах.	Будут иметь возможность активно отвечать на вопросы учителя.	Чтение смешинки, отгадывание загадок Ответы на вопросы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» 3 класс (в 2 частях). Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, издательство Москва « Просвещение», 2018 год.
- А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.
- Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)
- Печатные пособия:
  - наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
  - репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
  - портреты поэтов и писателей;
  - комплекты для обучения грамоте (разрезная азбука (общеклассная);
- Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Речевая практика»** (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016).

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года.
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год.
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год.
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.).

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12».

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебники**:**

- Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018г. – 80с.

1.Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Исходя из этого, программа по речевой практике реализует следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2.Общая характеристика учебного предмета

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых обучающихся чрезвычайна бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.

Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 3 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;несформированность каллиграфических умений.

Во 3 «Б» классе обучается 8 человек, из них 1 девочка и 7 мальчиков. 5 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, 3 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 году).

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 4 обучающихся.

Занятия логопеда посещает – 8 человек

Занятия психолога посещает - 8 человек

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 3 «А» класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение

		по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Геращенко Г., Кокшаров В.
2 группа Бугрым А., Костарев А.
3 группа Каримов Т., Тынкачев В.
4 группа Максимова К., Соломаха В.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Учебные недели	Год
Речевая практика	1 ч	34	34 ч

4.Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;

	– делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания; – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• выполнение различных	• выполнение различных заданий

заданий по словесной инструкции учителя; • участие в ролевых играх; • правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;	по словесной инструкции учителя; • использование громкой и шепотной речи, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участие в ролевых играх; • правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинно – символический план.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценивание предметных результатов

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Устный ответ оценивается по показателям:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет.	**Оценка «5»** ставится, если ученик даёт ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две	**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью

ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.	**Оценка «2»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть		**8 ч.**	
Снова в школу(3 часа)			
1	Снова в школу. Составление правил поведения в школе.	1	
2	Составление, конструирование предложений на тему «Снова в школу».	1	
3	Беседа по картине «Вспоминаем каникулы»	1	
Мы собрались поиграть… (3 часа)			
4	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Мы собрались поиграть».	1	
5	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	1	
6	Игры с правилами. Уточнение правил поведения в играх.	1	
В библиотеке (3 часа)			
7	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «В библиотеке».	1	
8	Составление правил поведения в библиотеке.	1	
	2 четверть	**8 ч.**	
9	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
	Сказки про Машу (3 часа)		
10	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	1	
11	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.	1	
12	Игра «Живые загадки»	1	
Отправляюсь в магазин (3 часа)			
13	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Отправляюсь в магазин».	1	
14	Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.	1	
15	Сюжетно – ролевая игра «Я в магазине».	1	
16	Закрепление изученного.	1	
3 четверть		**10 ч.**	
Телефонный разговор (3 часа)			
17	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений на тему «Телефонный разговор».	1	
18	Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Телефон».	1	

19	Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону».	1	
Я – зритель (3 часа)			
20	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Я – зритель».	1	
21	Составление предложений на тему «Правила вежливого зрителя»	1	
22	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	
Какая сегодня погода (3 часа)			
23	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Какая сегодня погода?»	1	
24	Составление, конструирование предложений на тему «Прогноз погоды на ближайшие дни».	1	
25	Составление прогноза погоды.	1	
Снегурочка (1 час)			
26	Составление сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок.	1	
4 четверть		**8 ч.**	
Весёлый праздник (2 часа)			
27	Беседа «Весёлый праздник». Составление правил «Хорошего поведения в гостях и за столом».	1	
28	Ролевая игра «Приём гостей»	1	
Учимся понимать животных (3 часа)			
29	Составление предложение на тему «Учимся понимать животных».	1	
30	Составление связного высказывания из 3 – 5 предложений.	1	
31	Составление предложений на тему «Уход за домашними животными».	1	
Узнай меня! (3 часа)			
32	Составление, конструирование предложений на тему «Узнай меня!».	1	
33	Игра «Светофор».	1	
34	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	
Итого		**34 часа**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Снова в школу (3 часа)						
1		Снова в школу. Составление правил поведения в школе.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.	Будут иметь возможность составлять простые предложения на данную тему и употреблять их в речи.	Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет» Составлений предложений с опорой на схемы и слова. Составление памятки «Секреты вежливого общения» *Словарная работа – интонация, реплика, формуляр, диалог, приветствие, ровесник, спокойно, радостно, с обидой вежливо*
2		Составление, конструирование предложений на тему «Снова в школу».		Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.		Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Дифференциация обращений к ровеснику и

				Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.		старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Проигрывание диалогов – приветствий. Составлений предложений с опорой на схемы и слова. Составление памятки «Секреты вежливого общения»
3		Беседа по картине «Вспоминаем каникулы»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.		Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Рассказ о летнем отдыхе.
4		Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Мы собрались поиграть».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.	Будут иметь возможность конструктивно участвовать в споре; строить диалог типа «предложение – возражение»; тренироваться в использовании интонационных умений.	Конструирование диалога – конфликта с использованием карточек. Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре. Разучивание считалок и чистоговорок с чётким проговариванием последнего слова в строфе *Словарная работа – товарищ, друг*
5		Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.	Будут иметь возможность составлять простые предложения на	Составление предложений с опорными словами. Замена существительных местоимениями для избежания неоправданных повторов в рассказе.

				Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на вопросно-символический план.	данную тему и употреблять их в речи.	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Организация обмена мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»
6		Игры с правилами. Уточнение правил поведения в играх.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на вопросно-символический план.	Будут иметь возможность участвовать в коллективной игре.	Уточнение правил учащимися, организация в классе игр малой подвижности.
В библиотеке (3 часа)						
7		Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «В библиотеке».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. Развитие умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.		Рассматривание картинки, чтение стихотворения во введении к РС. Обсуждение. Повторение правил участия в беседе моделирование диалогов с библиотекарем (коллективный поход). Игра «Прятки со сказкой» **Задание – рисунок-загадка знакомой сказки.**
8		Составление правил поведения в библиотеке	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. Развитие умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.		Отгадывание рисунков-загадок. Составление правил поведения в библиотеке. Знакомство со словом – формуляр. Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»

9		Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. Развитие умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.	Будут иметь возможность чётко, выразительно произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.	Знакомство со школьной библиотекой.
Сказки про Машу (3 часа)						
10		Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность рассказывать, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания.	Беседа по картинкам в учебнике и чтение стихотворения. Прослушивание аудиозаписи «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. *Словарная работа – сюжет, сказка*
11		Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность использовать текстовые синонимы. Будут иметь возможность понимать речь, записанную на звуковой носитель.	Отгадывание загадок. Актуализация содержания сказок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки слова. Составление предложений по сюжету сказки.
12		Игра «Живые загадки»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		Викторина по сказкам. Обсуждение смысла пословицы.

Отправляюсь в магазин (3 часа)						
13		Актуализация, уточнение и обогащение словаря по теме «Отправляюсь в магазин».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуациях. Будут иметь возможность использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Беседа по сюжетной картинке учебника. Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них. Рисование возможных вывесок – картинок для различных отделов в магазинах. *Словарная работа – супермаркет, гипермаркет*
14		Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		Знакомство со специализированными магазинами. Моделирование диалогов между продавцом и покупателем. Проигрывание диалогов с привлечением внимания учащихся к важности чёткого, достаточного громкого произнесения реплик при обращении с продавцом в магазине.
15		Сюжетно – ролевая игра «Я в магазине».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.
16		Закрепление изученного.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность чётко, выразительно произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.	Составлений предложений с опорой на схемы и слова. Выполнения инструкций.

Телефонный разговор (3 часа)						
17		Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинкам предложений на тему «Телефонный разговор».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на сюжетные картинки.	Будут иметь возможность понять и запомнить правила телефонного общения в разговорных ситуациях. Будут иметь возможность тренироваться в интонационной выразительности речи.	Беседа по сюжетной картинке учебника. Составление предложений по картинкам. Составление правил общения по мобильному телефону. *Словарная работа – диалог, телефон, мобильный телефон, просьба*
18		Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Телефон».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на образец.		Чтение по ролям диалогов героев сказки. Знакомство с ролевыми играми, в основе которых конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбы. Заучивание понравившихся отрывков.
19		Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на образец.		Чтение по ролям заученных отрывков. Ролевые игры, содержание просьбы.
Я – зритель (3 часа)						
20		Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Я – зритель».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.	Будут иметь возможность познакомиться с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра.	Беседа по сюжетным картинкам. Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра «Я дарю тебе билет» *Словарная работа – кинотеатр, гардеробщик, кассир, билет, антракт, буфет, фойе*

21		Составление предложений на тему «Правила вежливого зрителя».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность обогащать свой словарный запас предметной лексикой и этикетными выражениями по теме.	Беседа по сюжетным картинкам. Составление «Правил вежливого зрителя».
22		Ролевая игра «Кинотеатр»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		Учащиеся становятся слушателями кинотеатра или зрителями, пришедшими на сеанс.
Какая сегодня погода (3 часа)						
23		Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Какая сегодня погода?»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий. Будут иметь возможность составлять простые предложения на данную тему.	Составление предложений по сюжетным картинкам учебника. Сообщение доступной информации о том, как составляется прогноз погоды. Выяснение источников информации о погоде. *Словарная работа – прогноз, ясно, туман, облачно, гололёд, метель, небольшой дождь*.
24		Составление, конструирование предложений на тему «Прогноз погоды на ближайшие дни».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		Обсуждение информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Составление предложений с опорой на схемы.
25		Составление прогноза погоды.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных		Просмотр и прослушивание аудио- и виде-файлов. Составление прогноза погоды.

				упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		
Снегурочка (1 час)						
26		Составление сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность рассказывать, опираясь на содержание картин. Будут иметь возможность связывать части текста с помощью специальных слов.	Прослушивание аудио-записи. Составление сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок. Конкурс «Мастер сказки сказывать»
Весёлый праздник (2 часа)						
27		Беседа «Весёлый праздник». Составление правил «Хорошего поведения в гостях и за столом».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность познакомиться с основными этикетными правилами приёма поведения в гостях, за праздничным столом.	Беседа по сюжетным картинкам учебника. Проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. *Словарная работа*: Праздник Пир Меню Развлечения Гости
28		Ролевая игра «Приём гостей»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ по		Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение, рассказы ха праздничным столом, пожелания.

				опорным картинкам.		
Учимся понимать животных (3 часа)						
29		Составление предложений на тему «Учимся понимать животных».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ по опорным картинкам	Будут иметь возможность иметь представления о способах коммуникации. Будут иметь возможность составлять предложения, рассказы по теме.	Составление предложений по сюжетным картинкам учебника. Беседа о домашних животных. **Задание – нарисовать домашнее животное** *Словарная работа:* *Питомцы* *Уход* *Последствия*
30		Составление связного высказывания из 3 – 5 предложений.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		Представление творческих работ Обсуждение и беседа по каждой картинке. Составление предложений с опорой на картинку и схему.
31		Составление предложений на тему «Уход за домашними животными».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.		Составление предложений по уходу за домашними животными. Обсуждение последствий невнимательного отношений человека к своим питомцам.
Узнай меня (3 часа)						
32		Составление, конструирование предложений на тему «Узнай меня».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность актуализировать знания о себе. Будут иметь возможность внимательно относиться к	Рассматривание фотографий учащихся. Игра «Наш портрет». Игра «Узнай себя». Составление предложений с опорой на картинку. Составление описания внешности человека.

					окружающим людям.	*Словарная работа:* *Коллаж* *Портрет* *Внешность*
33		Игра «Светофор».	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность уточнить и обогатить словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность, внутренние качества.	Игра «Светофор». Составление предложений с опорой на картинку. Составление описания внешности человека.
34		Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. Развитие ЛГСР при построении фразы.	Будут иметь возможность внимательно относиться к окружающим людям	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс» с использованием портрета выполненного на первом уроке, фотографий и рисунков учащихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение»,2011 год.
2.Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018г. – 80с.
3. Алябьева Е. А. «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками.- М. ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
4. Печатные пособия:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- детские книги в соответствии с изучаемыми темами;
- настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Математика»** (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

- Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2023 – 2024 учебный год.

В связи с тем, что класс укомплектован из обучающихся с очень низким уровнем развития, а пропедевтика математики продолжается до 1,5 лет, то изучение программы 2 класса заканчивается в 1 полугодии 3 класса.

Рабочая программа ориентирована на учебники**:**

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1-2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

1.*Основной целью* изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета во 3 классе являются:

- дать обучающимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать у обучающихся в процессе обучения понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений в пределах 20, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность и новизна программы для учителя объясняется тем, что она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерно, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме. Учитывая эти особенности в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все обучающиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие – опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Продвижение каждого отдельного обучающегося с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни обучающиеся научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо начинать с повторения изученного материала, пройденного во 2 классе.

Содержание программы по математике базируется на принципах деятельностного подхода, коррекционно-развивающего обучения, содержания учебного материала, освоенного в 2 классе, формах, методах педагогической работы. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какими

потенциальными возможностями он обладает. Особенностью организации учебного процесса является дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности обучающихся.

Для обучающихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных математических знаний, формирование практических умений. Обучать таких обучающихся необходимо в целях их социальной поддержки.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приёмами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Составленная программа по математике будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математики во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 3 «Б» класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;

— нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций:
— нарушение в восприятии цвета и формы;
— нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса;

В 3 «Б» классе обучается 8 человек, из них 1 девочка и 7 мальчиков. 5 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, 3 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 году).

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 3 «А» класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Кокшаров В., Геращенко Г.
2 группа Тынкачев В., Каримов Т., Костарев А.
3 группа Бугрым А.
4 группа Максимова К., Соломаха В.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной

деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели).

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Математика	4 часа	136 часов

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании; – ориентироваться в пространстве и во времени.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; - понимать смысл арифметически действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знать название компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблицы умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в два действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,	- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения каждого вида деления; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицы умножения всех однозначны чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1 и 10. - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство

стоимости и их соотношения; - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырёхугольников; - откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически использоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счёте и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; - чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг;	сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать название элементов четырёхугольников; - считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счёте и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 62см, 303см; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин., пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять,

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычерчивать длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить очки пересечения; - чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Оценивание предметных результатов

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Достаточный уровень	*Минимальный уровень*
Оценка «5»ставится обучающемуся, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.	**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».	**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает	**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: а) при значительной направляющей помощи учителя дает

<table>
<tr><td>правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.</td><td>правильные ответы на поставленные вопросы; б) с направляющей помощью учителя производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала. Допускает ошибки в соблюдении алгоритма действий;
в) после детального обсуждения решение задачи изображает графически под руководством учителя;
г) со значительной помощью учителя узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве;
д) с значительной помощью учителявыполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оценка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.</td></tr>
</table>

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

во втором полугодии I класса 25—35 мин,

во II — IV классах 25—40 мин,

в V — IX классах 35 — 40 мин.

За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Приоценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей.Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ

Достаточный уровень	***Минимальный уровень***
Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая ошибка.	**Оценка «5»** ставится, если в работе имеются1-2 негрубые ошибки.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки	**Оценка «4»**ставится, если решена простая задача, с негрубыми ошибками, правильно выполнены

	другие задания.
Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.	**Оценка «3»** ставится, если не решены задачи, но выполнены другие задания.
Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки решить и выполнено менее половины других заданий.	**Оценка «2»** ставится, если задачи и другие задания выполнены не верно.
Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.	

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Достаточный уровень	**Минимальный уровень**
Оценка «5» ставится, если все задания выполнены верно, или допущена 1 негрубая ошибка.	**Оценка «5»** ставится, если в задании допущена 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки или 1 грубая ошибка.	**Оценка «4»** ставится, если допущены 2 грубые или 2-3 негрубых ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки или 3-4 негрубые.	**Оценка «3»** ставится, если допущены 4-5 грубых или 3-4 негрубых ошибок.
Оценка «2» ставится, если допущены более 6 грубых ошибок и ряд негрубых.	
Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части задания.	

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*

Достаточный уровень	***Минимальный уровень***
Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.	**Оценка «5»** ставится, если допущены негрубые ошибки при решении задач, построение выполнено с погрешностями.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2негрубые ошибки при	**Оценка «4»** ставится, если не решена одна из двух

решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.	задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности.
Оценка «3»ставится, если не решена одна из двух- трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги а также при обозначении геометрических фигур буквами.	**Оценка «3»**ставится, если решена только одна задача, если при измерении допущены неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
Оценка «2» ставится, если не решены задачи на вычисление, получе неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.	
Оценка «1»ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.	

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, текущих и итоговых контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть		**33 ч.**	
Повторение			
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	01.09
2	Сложение без перехода через десяток.	1	05.09
3	Вычитание без перехода через десяток.	1	06.09
4	Решение составных арифметических задач.	1	07.09
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	08.09
6	Геометрические фигуры.	1	12.09
7	Угол, луч, отрезок.	1	13.09
8	Виды углов.	1	14.09
9	Самостоятельная работа.	1	15.09
10	Числа, полученные при измерении величин. Составные арифметические задачи.	1	19.09
11-12	Числа, полученные при измерении величин.	2	20.09, 21.09
13	Пересечение линий.	1	22.09
14	Числа, полученные при измерении величин.	1	26.09
	Сложение и вычитание чисел второго десятка.		
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	27.09
16	Решение арифметических задач.	1	28.09
17-18	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2	29.09, 03.10
19	Сравнение чисел.	1	04.10
20	Сложение и вычитание чисел с числом 0.	1	05.10
21	Самостоятельная работа.	1	06.10
22	Точка пересечения линий.	1	10.10
23-24	Сложение с переходом через десяток.	2	11.02, 12.10
25-26	Сложение с переходом через десяток.	2	13.10, 17.10
27-28	Решение примеров и арифметических задач.	2	18.10, 19.10
29	Вычитание с переходом через десяток.	1	20.10
30	Углы.		24.10
31	Контрольная работа за 1 четверть.		25.10
32	Работа над ошибками.		26.10

33	Вычитание с переходом через десяток.	1	27.10
	2 четверть	**32 ч.**	
34-35	Вычитание с переходом через десяток.	2	07.11,08.11
36	Решение примеров и задач.	1	09.11
37	Четырёхугольники.	1	10.11
38-39	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	14.11,15.11
40-41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	16.11,17.11
42-43	Меры времени – год, месяц.	2	21.11,22.11
44	Треугольники.	1	23.11
45	Самостоятельная работа.	1	24.11
Умножение и деление чисел второго десятка			
46-47	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	2	28.11,29.11
48-49	Решение задач на сложение нескольких одинаковых чисел.	2	30.11,01.12
50	Знак умножения. Компоненты и результат умножения.	1	05.12
51-52	Умножение числа 2.	2	06.12,07.12
53-54	Решение арифметических задач.	2	08.12,12.12
55-56	Деление на равные части.	2	13.12,14.12
57	Деление на 3 и 4 равные части.	1	15.12
58	Знак деления. Компоненты и результат деления	1	19.12
59	Деление на 2.	1	20.12
60	Контрольная работа за 2 четверть.	1	21.12
61	Работа над ошибками.	1	22.12
62	Деление на 2.	1	26.12
63	Многоугольники.	1	27.12
64-65	Умножение числа 3.	2	28.12,29.12
	3 четверть		
66	Решение примеров и арифметических задач.	1	09.01
67-68	Деление на 3.	2	10.01,11.01
69	Решение примеров и арифметических задач.	1	12.01
70-71	Умножение числа 4.	2	16.01,17.01
72-73	Деление на 4.	2	18.01,19.01
74	Решение примеров и арифметических задач.	1	23.01
75	Самостоятельная работа.	1	24.01
76-77	Умножение чисел 5 и 6.	2	25.01,26.01
78-79	Деление на 5 и на 6.	2	30.01,31.01
80	Решение примеров и арифметических задач.	1	01.02
81	Последовательность месяцев в году.	1	02.02

82-84	Умножение и деление чисел (все случаи).	3	06.02,07.02 08.02
85	Решение примеров и арифметических задач.	1	09.02
86	Шар, круг, окружность.	1	13.02
87	Закрепление пройденного.	1	14.02
88	Самостоятельная работа.	1	15.02
	Сотня. Нумерация.		
89-90	Круглые десятки.	2	16.02,20.02
91	Меры стоимости.	1	21.02
92-95	Числа 21 – 100.	4	22.02,27.02 28.02,29.02
96-97	Таблица разрядов.	2	01.03,05.03
98	Решение примеров и задач.	1	06.03
99	Контрольная работа.	1	07.03
100-101	Мера длины – метр.	2	12.03,13.03
102-103	Мера времени. Календарь.	2	14.03,15.03
Сложение и вычитание чисел			
104-105	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	19.03,20.03
106	Контрольная работа за 3 четверть.	1	21.03
107	Работа над ошибками.	1	22.03
	4 четверть	**34 ч.**	
108	Предыдущее и следующее число.	1	02.04
109-112	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	4	03.04,04.04 05.04, 09.04
113	Центр, радиус, окружности и круга.	1	10.04
114-116	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	3	11.04, 12.04, 26.04
117-119	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3	17.04, 18.04, 19.04
120	Самостоятельная работа.	1	23.04,
121-123	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	3	24.04, 25.04, 26.04,
124-127	Получение в сумме круглых десятков и 100.	4	02.05, 03.05, 07.05, 08.05,
128-	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	4	14.05,

131			15.05, 16.05, 17.05
132- 134	Меры времени – сутки, минута.	3	21.05, 22.05, 23.05
135	Контрольная работа за IV четверть.	1	24.05
136	Работа над ошибками.	1	28.05
137- 138	Умножение и деление чисел.	2	29.05, 30.05
139		1	31.05
	Итого	**139 часов**	

VI. Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения учащимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Повторение (10 часов)						
1		Нумерация чисел в пределах 20	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность вспомнить числовой ряд 1-20. Прямой и обратный счет.	Устный счет. Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике. Работа с числовой прямой.
2		Сложение без перехода через десяток.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность применять навыки сложения без перехода через десяток.	Устный счет. Решение примеров и задач. Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике.
3		Вычитание без перехода через десяток.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность применять навыки вычитание без перехода через десяток.	Устный счет. Решение примеров и задач. Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике.
4		Решение составных арифметических задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность решать задачи в пределах 20	Устный счет. Решение примеров и задач. Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике.
5		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность, вспомнить какой знак надо ставить при увеличении и уменьшении числа	Устный счет. Решение примеров и задач. Повторение основных понятий на предметной наглядности, в учебнике.

6		Геометрические фигуры	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность вспомнить геометрические фигуры.	Выполнение заданий с предметами. Черчение геометрических фигу.р
7		Угол, луч, отрезок.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность чертить, различать: угол, отрезок, луч.	Черчение углов, отрезков и прямых. Анализ различий.
8		Виды углов	1	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность чертить, различать виды углов: прямой, острый, тупой.	Черчение разных видов углов.
9		Самостоятельная работа	1	Развитие волевых усилий и усидчивости Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий и взаимопроверки Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность применять полученные знания на самостоятельной работе.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
10		Составные арифметические задачи	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность научиться решать составные арифметические задачи.	Выполнение заданий с предметами. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (17 часов)						
11-12		Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток: __+2, __+3, __+4	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма сложения

				черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.		чисел Решение примеров и задач.
13-14		Прибавление числа 5.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток: __+5.	Устный счет. Работа с числовой прямой. Изучение алгоритма сложения чисел. Решение примеров и задач.
15-16		Прибавление числа 6.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток: __+6.	Устный счет. Работа с числовой прямой. Изучение алгоритма сложения чисел. Решение примеров и задач.
17-18		Прибавление числа 7.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток: __+7.	Устный счет. Работа с числовой прямой. Изучение алгоритма сложения чисел. Решение примеров и задач.
19-20		Прибавление числа 8.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток: __+8.	Устный счет. Работа с числовой прямой. Изучение алгоритма сложения чисел. Решение примеров и задач.
21-22		Прибавление числа 9.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток: __+9.	Устный счет. Работа с числовой прямой. Изучение алгоритма сложения чисел. Решение примеров и задач.
23		Закрепление всех случаев сложения	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток.	Устный счет Работа с числовой прямой. Изучение алгоритма сложения чисел. Решение примеров и задач.

24		Решение примеров и арифметических задач.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток.	Устный счет. Работа с числовой прямой. Изучение алгоритма сложения чисел. Решение примеров и задач.
25		Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Обогащение словаря. Развитие временных представлений. Развитие функций анализа и синтеза.	Будут иметь возможность изучить четырехугольники и уметь чертить их	Черчение геометрических фигу. Изучение понятия «четырехугольники».
26		*Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»*	1	Развитие волевых усилий и усидчивости. Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий . Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций.	Будут иметь возможность применять полученные знания на к/р.	Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
27		*Работа над ошибками*	1	Развитие волевых усилий и усидчивости Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними. Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций. Развитие умения адекватно реагировать на собственные ошибки и неудачи и умения устранять их.	Будут иметь возможность исправлять свои ошибки.	Нахождение неправильных ответов. Поиск ошибок. Работа с числовой прямой. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.
Вычитание с переходом через десяток (41 час)						
28-29		Вычитание чисел 2, 3, 4	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы вычитания с переходом через десяток: __-2, __-3, __-4	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма вычитания чисел Решение примеров и задач
30-		Вычитание числа 5	2	Развитие наблюдательности и внимания	Будут иметь возможность использовать	Устный счет

31				Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	способы вычитания с переходом через десяток: __-5	Работа с числовой прямой Изучение алгоритма вычитания чисел Решение примеров и задач
32-33		Вычитание числа 6	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы вычитания с переходом через десяток: __-6	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма вычитания чисел Решение примеров и задач
34-35		Вычитание числа 7	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы вычитания с переходом через десяток: __-7	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма вычитания чисел Решение примеров и задач
36-37		Вычитание числа 8	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы вычитания с переходом через десяток: __-8	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма вычитания чисел Решение примеров и задач
38-39		Вычитание числа 9	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы вычитания с переходом через десяток: __-9	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма вычитания чисел Решение примеров и задач
40-41		Закрепление всех случаев вычитания.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы вычитания с переходом через десяток	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма вычитания чисел Решение примеров и задач
42		Самостоятельная работа	1	Развитие волевых усилий и усидчивости	Будут иметь возможность применять	Устный счет

				Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий и взаимопроверки Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	полученные знания на самостоятельной работе	Работа с числовой прямой Изучение алгоритма вычитания чисел Решение примеров и задач
43-44		Меры времени	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность повторить меры времени и решать примеры с этой мерой	Повторение известных мер времени и их называния Решение примеров и задач с мерами времени
45		Деление на две равные части	1	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность изучить алгоритм деления на две равные части	Изучение алгоритма на наглядном материале – деление на две равные части Деление чисел поровну
46		Линии	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность чертить линии в разных направлениях и разного вида	Черчение линий Выполнение заданий под руководством учителя
47-51		Числа, полученные при измерении величин	5	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность измерить различные величины и использовать эти числа в примерах и задачах	Измерение знакомых величин Решение примеров и задач с этими данными
52		Пересечение линий	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними	Будут иметь возможность изучить понятие «пересечение линий»	Изучение понятия «пересечение линий» Черчение пересеченных линий

				Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций		
53-54		Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы сложения и вычитания с переходом через десяток	Устный счет Работа с числовой прямой Решение примеров и задач
55		Точка пересечения линий	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность изучить понятие «точка пересечения линий»	Изучение понятия «точка пересечения линий» Черчение пересеченных линий, обозначение точки
56-58		Сложение с переходом через десяток	3	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы сложения с переходом через десяток	Устный счет Работа с числовой прямой Решение примеров и задач
59		*Контрольная работа за II четверть*	1	Развитие волевых усилий и усидчивости Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность применять полученные знания на к/р	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма сложения чисел Решение примеров и задач
60		*Работа над ошибками*	1	Развитие волевых усилий и усидчивости Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности	Будут иметь возможность исправлять свои ошибки	Нахождение неправильных ответов Поиск ошибок Работа с числовой прямой Сравнение чисел Решение примеров и задач

				при выполнении математических операций Развитие умения адекватно реагировать на собственные ошибки и неудачи и умения устранять их		
61-63		Вычитание с переходом через десяток	3	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы вычитания с переходом через десяток	Устный счет Работа с числовой прямой Решение примеров и задач
64		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать способы сложения и вычитания с переходом через десяток	Устный счет Работа с числовой прямой Решение примеров и задач
65-66		Скобки. Порядок действий в примерах.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность понять влияние скобок при решении примеров	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма решение примеров со скобками Решение примеров и задач
67		Меры времени – год, месяц	1	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность изучить меры времени: год и месяц, а так же пользоваться календарем	Повторение изученных мер времени Изучение мер времени – год, месяц Работа с календарем Выполнение заданий под руководством учителя
68		Треугольники	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность чертить треугольники	Черчение треугольников разных видов
Умножение и деление чисел второго десятка (28 часов)						
69		Умножение, как сложение нескольких одинаковых	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха.	Будут иметь возможность складывать одинаковые слагаемые, изучить понятие	Складывание одинаковых чисел

		слагаемых.		Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	«умножение»	Анализ примеров Замена сложения знаком умножения Анализ полученных результатов Решение примеров
70-71		Решение задач на сложение нескольких одинаковых чисел.	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность складывать одинаковые слагаемые при решении задач	Складывание одинаковых чисел Анализ примеров Замена сложения знаком умножения Анализ полученных результатов Решение примеров
72		Знак умножения. Компоненты и результат умножения.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность изучить понятие «умножение» на практике, познакомиться с компонентами умножения и пользоваться ими	Складывание одинаковых чисел Анализ примеров Замена сложения знаком умножения Анализ полученных результатов Решение примеров
73-74		Умножение числа 2	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность познакомиться с таблицей умножения на 2	Использование алгоритма сложения одинаковых чисел при изучении таблицы умножения. Решение примеров
75-76		Деление на равные части	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность делить числа на равные части	Работа с наглядным материалом при делении на две равные части Запись примеров деления на две равные части с опорой на наглядность Решение примеров
77-78		Деление на 2	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха.	Будут иметь возможность использовать таблицу умножения при делении	Использование таблицы умножения при решении примеров на деление

				Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций		Решение примеров
79		Многоугольники	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность изучить многоугольники, познакомиться с данным понятием и уметь чертить их	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Черчение
80-81		Умножение числа 3	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность познакомиться с таблицей умножения на 3	Использование алгоритма сложения одинаковых чисел при изучении таблицы умножения. Решение примеров
82-83		Деление на 3	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать таблицу умножения при делении	Использование таблицы умножения при решении примеров на деление Решение примеров
84-85		Умножение числа 4	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность познакомиться с таблицей умножения на 4	Использование алгоритма сложения одинаковых чисел при изучении таблицы умножения. Решение примеров
86-87		Деление на 4	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать таблицу умножения при делении	Использование таблицы умножения при решении примеров на деление Решение примеров
88-89		Умножение чисел 5 и 6	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха.	Будут иметь возможность познакомиться с таблицей умножения на 5 и 6	Использование алгоритма сложения одинаковых чисел при изучении таблицы

				Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций		умножения. Решение примеров
90-91		Деление на 5 и 6	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность использовать таблицу умножения при делении	Использование таблицы умножения при решении примеров на деление Решение примеров
92		Последовательность месяцев в году	1	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность запомнить последовательность месяцев в году	Выполнение заданий под руководством учителя Работа с календарем
93-95		Умножение и деление чисел (все случаи)	3	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность познакомиться с таблицей умножения и использовать ее при делении чисел	Использование алгоритма сложения одинаковых чисел при изучении таблицы умножения. Решение примеров и задач
96		Шар, круг, окружность	1	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность различать шар, круг и окружность, начертить окружность.	Выполнение заданий учебника под руководством учителя. Черчение Использование циркуля
Сотня. Нумерация (12 часов)						
97		Круглые десятки	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность изучить понятие «круглые десятки»	Выполнение заданий под руководством учителя Знакомство с круглыми десятками
98		Меры стоимости	1	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия,	Будут иметь возможность находить стоимость, цену количество, решать	Выполнение заданий под руководством учителя

				речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	примеры с мерами стоимости	Знакомство с мерами стоимости
99		*Контрольная работа за III четверть*	1	Развитие волевых усилий и усидчивости Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность применять полученные знания на к/р	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма сложения чисел Решение примеров и задач
100		*Работа над ошибками*	1	Развитие волевых усилий и усидчивости Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций Развитие умения адекватно реагировать на собственные ошибки и неудачи и умения устранять их	Будут иметь возможность исправлять свои ошибки	Нахождение неправильных ответов Поиск ошибок Работа с числовой прямой Сравнение чисел Решение примеров и задач
101 - 104		Числа 21 - 100	4	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь представление о числах в пределах 100	Выполнение заданий под руководством учителя Знакомство с числами от 21-100
105 - 106		Мера длины - метр	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность познакомиться с понятием «метр» и его соотношением с другими мерами длинны	Выполнение заданий под руководством учителя Знакомство с мерой длины – метр Изучении соотношения с другими мерами длины

107 - 108		Мера времени. Календарь.	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность повторить меры времени с использованием календаря	Выполнение заданий под руководством учителя Работ а с каледарем
Сложение и вычитание чисел (28 часов)						
109 - 110		Сложение и вычитание круглых десятков	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия сложения и вычитания круглых десятков	Устный счет Использование алгоритмов сложения и вычитания. Решение примеров и задач
111 - 113		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	3	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел	Устный счет Использование алгоритмов сложения и вычитания. Решение примеров и задач
114		Центр, радиус, окружности и круга	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность начертить окружность, отметить у нее центр и радиус	Выполнение заданий с предметами Работа с числовой прямой Сравнение чисел Решение примеров и задач Состав числа
115 - 116		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия сложения и вычитания круглых десятков и двузначных чисел	Устный счет Использование алгоритмов сложения и вычитания. Решение примеров и задач
117 - 119		Сложение и вычитание двузначных чисел	3	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия сложения и вычитания двузначных чисел	Устный счет Использование алгоритмов сложения и вычитания. Решение примеров и задач

120 - 121		Числа, полученные при измерении двумя мерами	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия сложения и вычитания чисел измеренных двумя мерами	Устный счет Использование чисел, полученных при измерении в примерах Решение примеров и задач
122 - 123		Получение в сумме круглых десятков и 100	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия сложения	Устный счет Использование алгоритмов сложения и вычитания. Решение примеров и задач
124 - 125		Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия вычитания	Устный счет Использование алгоритмов сложения и вычитания. Решение примеров и задач
126 - 127		Меры времени – сутки, минута	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность повторить меры времени – сутки, минута	Повторение мер времени Решение примеров и задач с мерами времени
128 - 129		Умножение и деление чисел	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия умножения и деления	Устный счет Использование алгоритмов умножения и деления Решение примеров и задач
130 - 131		Деление по содержанию	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия деления по содержанию	Устный счет Использование алгоритмов умножения и деления Решение примеров и задач

132		*Контрольная работа за IV четверть*	1	Развитие волевых усилий и усидчивости Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность применять полученные знания на к/р	Устный счет Работа с числовой прямой Изучение алгоритма сложения чисел Решение примеров и задач
133		*Работа над ошибками*	1	Развитие волевых усилий и усидчивости Развитие памяти, внимания и наблюдательности при самостоятельном выполнении заданий Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций Развитие умения адекватно реагировать на собственные ошибки и неудачи и умения устранять их	Будут иметь возможность исправлять свои ошибки	Нахождение неправильных ответов Поиск ошибок Работа с числовой прямой Сравнение чисел Решение примеров и задач
134		Порядок действий в примерах	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность выполнять действия сложения и вычитания в правильном порядке	Устный счет Использование алгоритма последовательности действий в примерах Решение примеров и задач
134 - 136		Повторение	2	Развитие наблюдательности и внимания Развитие слухового и зрительного восприятия, речевого слуха. Развитие пространственной ориентировки при черчении геометрических фигур и работы с ними Развитие аналитико-синтетической деятельности при выполнении математических операций	Будут иметь возможность повторить изученный материал	Устный счет Выполнение заданий под руководством учителя Решение примеров и задач

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

❖ Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018

❖ Математика. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1-2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018

❖ Дидактический материал:

- наглядные пособия: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе, схемы, рисунки.
- раздаточный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников), счетные палочки, индивидуальные задания на карточках, числовые прямые;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи, презентации), отражающие основные темы курса математики;

❖ Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** (вариант 1, 3класс) образовательной области «Естествознание» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016).

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года.
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год.
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год.
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.).

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12».

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник**:**

- «Мир и природа человека» 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы. В 2 частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва: Просвещение, 2018

1. Основной целью учебного предмета является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Основные ***задачи*** программного материала:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим

учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Кроме этого учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1-4 кл.) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Основной метод обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 3 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушение пространственной ориентировки;
- затруднение в названии объектов живой и неживой природы;
- затруднения в определении времен года.

В 3 «Б» классе обучается 8 человек, из них 1 девочка и 7 мальчиков 5 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2021 году, 3 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2022 год). Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 4 обучающихся.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

I группу составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы

полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Геращенко Г., Кокшаров В.,
2 группа Костарев А., Тынкачев В.,
3 группа Каримов Т., Бугрым А.,
4 группа Соломаха В., Максимова К.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Учебные недели	Год
Мир природы и человека	1 ч	34	34 ч

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **в третьем классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со 2 класса.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижения обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; • сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; • соблюдать правила употребления в	• правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; • сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их

пищу грибов и ягод; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека	повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; • определять по сезонным изменениям время года; • определять направления ветра.

Оценивание предметных результатов

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Устный ответ оценивается по показателям:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет.	**Оценка «5»** ставится, если ученик даёт ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки,	**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в

которые исправляет при помощи учителя.	постоянной помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.	**Оценка «2»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования –введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности;
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя;
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть **Сезонные изменения в природе (3 часа)**		**8 ч.**	
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	
2	Растения и животные осенью.	1	
3	Занятия людей осенью.	1	
Неживая природа (4 часа)			
4	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1	
5	Календарь.	1	
6	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	
7	Ветер. Направление ветра.	1	
Живая природа (19 часов) **Растения (7 часов)**			
8	Сравнение растений.	1	
	2 четверть	**8 ч.**	
9	Части растений: корни, стволы и стебли растений.	1	
10	Части растений: листья, цветы.	1	
11	Растения сада.	1	
12	Лес. Растения леса. Травы.	1	
13	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	
14	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	
Сезонные изменения в природе (3 часа)			
15	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	
16	Растения зимой и животные зимой.	1	
	3 четверть	**10 ч.**	
17	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	
Животные (7 часов)			
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1	
20	Домашние животные: корова, свинья, кролик.	1	
21	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	
22	Птицы. Строение птиц.	1	
23	Перелетные, зимующие птицы.	1	
24	Хищные, певчие птицы.	1	
Сезонные изменения в природе (2 часа)			
25	Весна. Сезонные изменения в природе.	1	
26	Растения и животные весной.	1	
	4 четверть	**8 ч.**	
	Человек (5 часов)		
27-28	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	2	
29	Кровь. Сердце. Пульс.	1	
30	Окружающая среда и здоровье человека.	1	

31	Питание человека.	1	
Сезонные изменения в природе (3 часа)			
32	Сезонные изменения летом. Летние месяцы.	1	
33	Растения и животные летом.	1	
34	Занятия людей весной и летом.	1	
	Итого	**34 часа**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе (3 часа)						
1		Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания об отличительных признаках осени, осенних месяцах.	Игры на внимание. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.
2		Растения и животные осенью.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о растениях и животных в осенний период.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
3		Занятия людей осенью.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о жизни людей осенью.	Гимнастика для глаз «Квадрат». Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
Неживая природа(4 часа)						
4		Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность заметить изменения в природе в зависимости от движения Солнца.	Игры на слуховое восприятие. Игры на внимание. Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы
5		Календарь.	1	Развитие внимания, воображения.	Формирование у детей	Перечисление месяцев.

				Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	знаний о мерах времени, суток, видов календарей.	Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.
6		Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о воздухе, его значении. Будут иметь возможность познакомиться с прибором для измерения температуры, его использовании.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. *Словарная работа – термометр.* Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
7		Ветер. Направление ветра.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность получить элементарные представления о ветре, направлении ветра. Будут иметь возможность понять прогноз погоды, используя полученные знания.	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. *Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.* Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
Живая природа (19 часов) **Растения – 7 часов**						
8		Сравнение растений.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о дереве, кустарнике, траве по внешним признакам	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние.
9		Части растений: корни, стволы и стебли растений.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о частях растений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения.

				упражнений в сравнении.		
10		Части растений: листья, цветы.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о частях растений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.
11		Растения сада.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о фруктах и ягодах как о растении сада (яблоко, смородина, крыжовник)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
12		Лес. Растения леса. Травы.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о хвойных и лиственных лесах, этажности леса.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок . Чтение стихотворений.
13		Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о плодах, семенах и ягодах (съедобных и несъедобных)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и называние объекта природы по Описанию.
14		Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о грибах: съедобных и ядовитых.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.
Сезонные изменения в природе (3 часа)						
15		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на	Будут иметь возможность повторить	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам,

				основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	и расширить знания об отличительных признаках зимы, зимних месяцах.	иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.
16		Растения зимой и животные зимой.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о растениях и животных в зимний период.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
17		Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о жизни людей зимой.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.
Животные – 7 часов						
18		Дикие и домашние животные.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о животном мире, составить рассказ о животном по плану.	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
19		Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность закрепить полученные знания о диких животных (лось, кабан, заяц).	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
20		Домашние животные: корова, свинья, кролик.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	Будут иметь возможность закрепить полученные знания о домашних животных	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.

				Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	(корова, свинья, кролик).	
21		Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность сравнивать диких и домашних животных по критериям.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.
22		Птицы. Строение птиц.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность узнать о птицах и их строении.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
23		Перелетные, зимующие птицы.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность узнать о перелетных и зимующих птицах	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)
24		Хищные, певчие птицы.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность узнать о хищных и певчих птицах.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)
Сезонные изменения в природе – 2 часа						
25		Весна. Сезонные изменения в природе.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания об отличительных признаках весны, весенних месяцах.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.

						Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
26		Растения и животные весной.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о растениях и животных в весенний период, о насекомых летом.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.
		Человек – 5 часов				
27-28		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	2	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность узнать о дыхательной системе человека и ее защите.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений.
29		Кровь. Сердце. Пульс.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность узнать о работе сердца и сердечно-сосудистой системы	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники».
30		Окружающая среда и здоровье человека.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность узнать о здоровом образе жизни.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
31		Питание человека.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе	Будут иметь возможность узнать о правильном питании человека.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.

				упражнений в сравнении.		
Сезонные изменения в природе (3 часа)						
32		Сезонные изменения в природе летом. Летние месяцы.		Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания об отличительных признаках лета, летних месяцах.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.
33		Растения и животные летом.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о растениях и животных в летний период.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.
34		Занятия людей весной и летом.	1	Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Будут иметь возможность повторить и расширить знания о жизни людей летом и весной.	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011

2. «Мир и природа человека» 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва: Просвещение, 2018

3.Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы. – М: Просвящение, 2014;

4.Вахрушев А.А., Раутиан А.С. «Я и мир вокруг». Пособие для учителя – М.: Баласс, 2008.

Печатные пособия:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО - КУРСА «СЛОВАРЬ»

Пояснительная записка

*Рабочая программа коррекционного курса **«Словарь»** (вариант 1, 3класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

1.Цель программы: усвоение трудных в написании слов с непроверяемыми орфограммами.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

— дать представления о грамотном написании «трудных» слов;
— закреплять навыки звукобуквенного анализа слов;
— познакомить с построением простого предложения;
— формировать навыки устной и письменной речи;
— воспитание интереса к родному языку;
— воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно орфографической работе, в процессе которой обучающиеся усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках. Безударные гласные, находясь в слабой позиции предударных и послеударных слогов, подвергаются в той

или иной степени редукции - ослаблению артикуляции звука и изменению его звучания. Именно графическое обозначение этих звуков буквами и вызывает у младших школьников наибольшие трудности и часто приводит к ошибкам.

Расхождение между произношением звуков и обозначением их на письме буквами составляет существенную особенность русской орфографии. Словарная работа - это систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, включающая разнообразные виды упражнений для усвоения словарных слов: *фонетические, орфографические, лексические и синтаксические.*

Курс внеурочной деятельности «Словарь» направлен на формирование и совершенствование у обучающихся практических умений в области языка, как системы. Содержание курса являются слова с непроверяемыми написаниями, которые изучаются с точки зрения фонетики, лексики, грамматики. «Словарь» введен в часть, формируемую участниками образовательного процесса со 2 класса.

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 3 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Кокшаров В., Геращенко Г.
2 группа Каримов Т., Тынкачев В.,
3 группа Соломаха В., Бугрым А., Максимова К., Костарев А.
4 группа

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Словарь» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Продолжительность учебных занятий в третьем классе составляет 40минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Словарь	1 час	34 часа

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках коррекционного курса «Словарь» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания, – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• составлять буквенную схему слова; • делить слова на слоги; • будут иметь возможность грамотно вставлять пропущенные буквы в словарные слова, правильно писать их с помощью.	• составлять буквенную схему слова; • делить слова на слоги; • умеют грамотно писать по памяти словарные слова самостоятельно;

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам письма и развития речи;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Оценивание предметных результатов

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.	**Оценка «5»** ставится за работу с одной-двумя ошибками.
Оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками.	**Оценка «4»** ставится за работу с тремя-пятью ошибками.
Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.	**Оценка «3»** ставится за работу с шестью – семью ошибками.
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.	**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено семь и более ошибок.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение изученных словарных слов.	1	06.09
2	Самостоятельная работа	1	13.09
3	Работа над ошибками	1	20.09
4	Слово «овощи».	1	27.09
5	Слово «огород».	1	04.10
6	Картинный диктант	1	11.10
7	Слово «яблоко».	1	18.10
8	Слово «мебель».	1	25.10
9	Картинный диктант	1	
10	Слово «товарищ».	1	
11	Картинный диктант	1	
12	Слово «дневник».	1	
13	Слово «сапоги».	1	
14	Слово «праздник».	1	
15	Самостоятельная работа	1	
16	Слово «одежда».	1	
17	Слово «вчера».	1	
18	Слово «сегодня»	1	
19	Слово «учитель».	1	
20	Слово «класс».	1	
21	Картинный диктант	1	
22	Самостоятельная работа	1	
23	Слово «арбуз».	1	
24	Слово «дорога».	1	
25	Слово «город».	1	
26	Слово «погода».	1	
27	Картинный диктант	1	
28	Слово «неделя».	1	
29	Слово «месяц».	1	
30	Слово «завтра».	1	
31	Картинный диктант	1	
32	Повторение изученных словарных слов.	1	
33	Контрольная работа	1	
34	Работа над ошибками	1	

Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Планируемы предметные результаты	Деятельность обучающихся
1	Повторение изученных словарных слов.	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Анализ наглядных материалов. Вставка пропущенных букв в окошки. Списывание. Письмо под диктовку.
2	Самостоятельная работа.	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Самостоятельная работа с заданием на карточке.
3	Работа над ошибками	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Наблюдение. Сравнивание. Нахождение ошибок при групповой работе. Исправление ошибок.
4	Слово «овощи».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «овощи».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. Работа с учебником с.7.
5	Слово «огород».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «огород».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. с.11
6	Картинный диктант	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарных слов.	Анализ и решение поставленных заданий в учебнике на странице 27. Работа в группах и самостоятельно.
7	Слово «яблоко».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «яблоко».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 31
8	Слово «мебель».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «мебель»	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 46

9	Картинный диктант	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Анализ и решение поставленных заданий в учебнике на странице 47. Работа в группах и самостоятельно.
10	Слово «товарищ».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «товарищ».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 56
11	Картинный диктант	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Анализ и решение поставленных заданий в учебнике на странице 57. Работа в группах и самостоятельно.
12	Слово «дневник».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «дневник».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 62
13	Слово «сапоги».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «сапоги».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 68
14	Слово «праздник».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «праздник».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 74
15	Самостоятельная работа	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие мыслительных процессов посредством решения задач самостоятельной работы (вставка пропущенных букв)	Будут иметь возможность применить полученные знания во время самостоятельной работе.	Самостоятельная работа с заданием на карточке.
16	Слово «одежда».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «одежда».	Слушание объяснений . Анализ слова. Выполнение заданий с. 6
17	Слова «вчера».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством	Будут иметь возможность запомнить правильное написание	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий

			составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	словарного слова «вчера».	с.10
18	Слова «сегодня»	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «сегодня».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 10
19	Слова «учитель».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «учитель».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 22
20	Слова «класс».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «класс».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 22
21	Картинный диктант	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Анализ и решение поставленных заданий в учебнике на странице 27. Работа в группах и самостоятельно.
22	Самостоятельная работа	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие мыслительных процессов посредством решения задач самостоятельной работы (вставка пропущенных букв).	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Самостоятельная работа с заданием на карточке.
23	Слово «арбуз».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «арбуз».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 30
24	Слово «дорога».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «дорога».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с.34
25	Слово «город».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «город».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 40
26	Слово «погода».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.	Будут иметь возможность запомнить	Слушание объяснений. Анализ слова.

			Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	правильное написание словарного слова «погода».	Выполнение заданий с. 48
27	Картинный диктант	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Анализ и решение поставленных заданий в учебнике на странице 49. Работа в группах и самостоятельно.
28	Слово «неделя».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «неделя».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 56
29	Слово «месяц».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «месяц».	Слушание объяснений Анализ слова Выполнение заданий С 56
30	Слово «завтра».	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «завтра».	Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 61
31	Картинный диктант	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Анализ и решение поставленных заданий в учебнике на странице 75 Работа в группах и самостоятельно
32	Повторение изученных словарных слов.	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений.	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова.	Анализ наглядных материалов. Вставка пропущенных букв в окошки.
33	Контрольная работа	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие мыслительных процессов посредством решения задач самостоятельной работы (вставка пропущенных букв)	Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова	Самостоятельная работа с заданием на карточке.
34	Работа над ошибками	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством сравнения правильного варианта написания и собственного.	Исправят допущенные ошибки в самостоятельной работе	Наблюдение, Сравнивание Нахождение ошибок при групповой работе Исправление ошибок
				Итого	**34 часа**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.
- В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

-Печатные пособия:

- наборы предметных картинок –словарных слов;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССНЫЙ ЧАС

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ***по социальному направлению – классный час*** *(вариант 1, 3 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Цель**:** формирование у каждого обучающегося необходимого запаса знаний; навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме.

Задачи:

— формирование и развитие общественно значимых знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и норм поведения;

— развитие личности обучающегося в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение его в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция);

— формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учётом возрастных особенностей личности, укрепление психического, физического и нравственного здоровья.

— стимулирование размышления обучающихся о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» готовит обучающихся к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа классных часов направлена на привитие обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) любви к России, к своему народу, к своей малой родине. Формирование чувства долга перед старшим поколением, семьей, почитание родителей. Кроме того обучающиеся младшей школы учатся осознавать себя как гражданина России.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Программа классных часов «Семья, школа, страна» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий в третьем классе составляет 40 минут.

Внеурочный курс	Часов в неделю	Год
«Классный час»	1 час	34 часа

4.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– осознание себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний;

– осознание себя как гражданина России и развитие чувства гордости за свою страну;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
Школа (9 часов)			
1	Я в школе.	1	
2	Обязанности школьника.	1	
3	Внешний вид школьника	1	
4	«Ты» и «Вы» в общении.	1	
5	По улицам города.	1	
6	Общение со взрослыми. Общение с младшими.	1	
7	Я и мои одноклассники.	1	
8	Профессии в школе.	1	
9	Школа вежливости.	1	
Семья (10 часов)			
10	Как меня зовут. Что значит имя моё?	1	
11	Моя мама – лучшая на свете.	1	
12	Моя семья.	1	
13	Мой домашний адрес.	1	
14	Бытовые приборы дома.	1	
15	Учусь помогать старшим.	1	
16	Мы – пешеходы.	1	
17	Если я потерялся?	1	
18	Мы – пассажиры.	1	
19	Новый год – семейный праздник .	1	
Страна (15 часов)			
20	Мой любимый город.	1	
21	Моя страна – Россия.	1	
22	Мой родной край.	1	
23	Мир без войны.	1	
24	Масленица.	1	
25	8 марта – мамин праздник!	1	
26	Русские богатыри.	1	
27	День космонавтики.	1	
28	Государственный гимн.	1	
28	Российский триколор.	1	
30	Что делать, если встречаешь незнакомого человека?	1	
31	Службы спасения.	1	
32	День Победы.	1	
33	Береги чужой труд!	1	
34	Рисуем каникулы	1	
	Итого	**34 часа**	

I. Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы организации	Содержание
Школа (9 часов)						
1		Я в школе.	1	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Исследуют. Заполняют таблицу. Обсуждают.
2		Обязанности школьника.	1	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Обсуждают.
3		Внешний вид школьника	1	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Исследуют. Заполняют таблицу. Обсуждают.
4		«Ты» и «Вы» в общении.	1	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение.	Обсуждают.
5		По улицам города.	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение.	Исследуют местность около школ Составляют схему школ Обсуждаю
6		Общение со взрослыми. Общение с младшими.	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Обсуждают.
7		Я и мои одноклассники.	1	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Обсуждают.
8		Профессии в школе	1	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Обсуждают.

9		Школа вежливости	1	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
10		Как меня зовут?	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
11		Моя мама – лучшая на свете	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
12		Мой домашний адрес	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
13		Моя семья	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
14		Мой режим дня	1	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний		
15		Наше настроение	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
16		Учусь помогать старшим	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками		
17		Я и мои привычки.	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
18		Что такое алкоголь?	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
19		Новый год – семейный праздник	1	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну		
20		Рисуем каникулы	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
19		Мой любимый город	1	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну		
20		Моя страна – Россия	1	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну		
21		Мой родной край	1	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство		

				гордости за свою страну		
22		Мир без войны	1	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну		
23		Я дома один	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
24		8 марта – мамин праздник!	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
25		Улица – опасное место	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		
26		«Как аукнется – так и откликнется».	1	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками		
27		День космонавтики.	1	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну		
28		Службы спасения	1	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний		
29		Я один на улице.	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками		
30		Мы – пешеходы	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками		
31		Мы - пассажиры	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками		
32		Мы пришли в магазин	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и		

				сверстниками		
33		Береги чужой труд!	1	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну Будут иметь возможность представить важность чужого труда		
34		Рисуем каникулы	1	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем		

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программы курса	Виды деятельности обучающихся
Школа (9 часов)						
1		Праздник первого звонка	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Составляют схему. Участвуют в обсуждении.
2		Мой школьный дом.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение.	Исследуют. Заполняют таблицу. Обсуждают.
3		Как меня зовут?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Участвуют в беседе.
4		Моя семья – моя радость.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками .	Обсуждают.
5		Правила поведения в школе	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение.	Участвуют в беседе.
6		Улицы вокруг школы.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение .	Исследуют местность около школ Составляют схему школ Обсуждаю
7		Дорога в школу	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Составляют схему школы Составляют схему своего пути в школу

						Обсуждают
8		Профессии в школе	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Исследую Заполняют таблиц Обсуждаю
9		Школа вежливости	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждают проблемные ситуаци Вспоминают вежливые слов
Семья (11 часов)						
10		Что значит имя моё.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Высказывают предположения о том, что такое ФИО Обсуждение Раскрытие значения имени.
11		Моя мама – лучшая на свете	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Составляют и пишут письмо маме.
12		Мой домашний адрес	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение своего адреса. Заполнение бланка «Информация обо мне».
13		Моя семья	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение состава семьи. Составление дерева семьи.
14		Мой режим дня	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Составление режима дня.
15		Наше настроение	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение настроения людей. Составление условно-графической схемы «Моё настроение».
16		Учусь помогать старшим	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстникам	Обсуждение возможной помощи старшим.
17		Я и мои привычки.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Анализ вредных и полезных привычек. Заполнение таблицы. Обсуждение.

18		Что такое алкоголь?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Разбор плохих качеств человека. Обсуждение.
19		Новый год – семейный праздник	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Разбор традиций празднования Нового года.
20		Рисуем каникулы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисование подарка на новый год.
Страна (16 часов)						
19		Мой любимый город	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение Соотнесение названия города с его символом
20		Моя страна – Россия	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение Нахождение символов страны Прослушивание гимна
21		Мой родной край	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение. Соотнесение названия города с его символом.
22		Мир без войны	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Просмотр фильма о войне. Обсуждение «Война это хорошо или плохо?»
23		Я дома один	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Обсуждение ситуации «Что делать, если я один дома»
24		8 марта – мамин праздник!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисуем подарок для мамы.
25		Улица – опасное место	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Обсуждение правил дорожного движения Заполнение таблицы «Памятка пешехода.»
26		«Как аукнется – так и откликнется».	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждениие проблемных ситуаций
27		День космонавтики.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение .

28		Службы спасения	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Обсуждение правил дорожного движения. Заполнение таблицы «Службы спасения».
29		Я один на улице.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждение ситуации «Что делать если я один на улице».
30		Мы – пешеходы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Игра «Проведем Незнайку по улице».
31		Мы - пассажиры	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждение. Составление алгоритма поведения в транспорте.
32		Мы пришли в магазин	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждение. Составление алгоритма поведения в магазине.
33		Береги чужой труд!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну Будут иметь возможность представить важность чужого труда.	Обсуждение.
34		Рисуем каникулы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисование лета.

II. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: «Вако»-2004 г.,
- ❖ Печатные пособия:
  - схемы по правилам дорожного движения, безопасности жизни и гигиене
  - бумага А3, А4;
  - фломастеры;
  - предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста, мыло)
  - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).
- Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ***по общекультурному направлению – «Хочу все знать»*** *(вариант 1, 3 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

1.Общие цели образования

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся младших классов, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера. Также позволяет показать обучающимся, как интересен, разнообразен и неисчерпаем окружающий нас мир, как увлекательна и интересна русская грамматика и математика, а элементы учебного предмета чтение позволят расширить литературно-образовательное пространство обучающихся начальных классов. Это имеет большое значение для формирования познавательной деятельности как основы учебной деятельности.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по основным учебным предметам.

Задачи программы:

– способствовать расширению кругозора;

– развивать мотивацию к познанию и творчеству;

– развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

– воспитывать чувства справедливости, ответственности;

– обучать обучающихся работе с различными источниками информации;

– развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

– формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

– развитие высших психических функций.

2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Актуальность программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» заключается в развитии интеллектуальных способностей обучающихся, для

формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание и методы обучения программы внеурочного курса «Хочу все знать» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математике, русского языка, чтения и мира природы и человека, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, чтения, математики, мира природ и человека. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей. В программу включены отдельные занятия направленные на развитие высших психических функций.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются высшие психические функции, расширяется словарный запас. Внеурочный курс «Хочу все знать» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочного курса «Хочу все знать» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Внеурочный курс	Часов в неделю	Год
«Хочу все знать»	1 час	34 часа

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- положительное отношение и интерес к чтению;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения

АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

	работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть		***8ч.***	
Чтение с увлечением			
1	Мультфильм «Лето кота Леопольда».	1	
2	Мир пословиц и поговорок (о дружбе, о труде).	1	
3	Я сам выбираю книгу.	1	
Занимательная математика			
4	Числа в сказках.	1	
5	Веселые задачки.	1	
Веселая грамматика			
6	Игра «Кто– кто в алфавите живет?»	1	
7	В поисках пропавших букв.	1	
Этот удивительный мир			
8	Игры на развитие наблюдательности, внимания и памяти.	1	
II четверть		***8ч.***	
Чтение с увлечением			
9	Игра «Прочитай по первым буквам».	1	
10	Играем в загадки.	1	
11	Мультфильм «Дед Мороз и лето».	1	
Занимательная математика			
12	Игры на развитие внимания.	1	
13	В стране Геометрия. Конструирование из геометрических фигур.	1	
Веселая грамматика			
14	Игра «Найди пару» со звонкими и глухими согласными.	1	
15	Добрый «волшебник» – Ударение.	1	
Этот удивительный мир			
16	Наша планета.	1	
III четверть		***10ч.***	
Чтение с увлечением			
17	Свободное чтение книг из уголка чтения.	1	
18	Мультфильм «Бременские музыканты».	1	
Занимательная математика			
19	Деление на равные части.	1	
20	Стоимость товара.	1	
Веселая грамматика			
21	Волшебный мягкий и твердый знак.	1	
22	Учусь разгадывать кроссворд.	1	

23	Игры на развитие памяти.	1	
Этот удивительный мир			
24	Здоровый образ жизни.	1	
25	Растительный и животный мир земного шара.	1	
26	Кроссворд «В звездном мире…»	1	
IV четверть		***8ч.***	
Чтение с увлечением			
27	Кроссворд «В гостях у сказки»	1	
28	Мультфильм «Карлсон, который живет на крыше»	1	
Занимательная математика			
29	Игры на развитие пространственной ориентировки.	1	
30	Игра «Крестики – нолики» Математика вокруг нас.		
Веселая грамматика			
31	Отгадай, найди, исправь!	1	
32	Поле чудес «Слово»	1	
Этот удивительный мир			
33	Игры на развитие мышления и речи.	1	
34	Викторина «Я все знаю!»	1	
	Итого	**34 часа**	

6. Содержание программы

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые личностные результаты освоение программы	Виды деятельность обучающихся
1 четверть					
1	Мультфильм «Лето кота Леопольда».	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Просматривают мультфильм. Обсуждают.
2	Мир пословиц и поговорок (о дружбе, о труде).	1	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
3	Я сам выбираю книгу.	1	Развитие внимания и пространственного восприятия.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Головоломки»
4	Числа в сказках.	1	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игры - загадки
5	Весёлые задачки.	1	Развитие слуховой памяти, мышления,	Повышение уровня развития интеллектуальных и	Игры - загадки

			самоконтроля.	творческих способностей учащихся.	
6	Игра «Кто – кто в алфавите живёт?»	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Составь слово».
7	В поисках пропавших букв.	1	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игры «Буква потерялась».
8	Игры на развитие наблюдательности, внимания и памяти	1	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
2 четверть					
9	Игра «Прочитай по первым буквам»	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Запоминайка». Игра «Составь слово».
10	Играем в загадки.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Запоминайка».

11	Мультфильм «Дед Мороз и лето»	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	
12	Игра «Отгадай, найди, исправь».	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных с	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Буква потерялась». Игра «Составь слова».
13	Необычные азбуки	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Подбери слова».
14	Слова – предметы.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Отгадай, кто это?» Игра «Составь слова». Игра «Предметы из сюжетов».
15	Слова – действия.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Буква потерялась». Игра «Составь слова».
16	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко –	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Сочини историю». Игра «Предметы из сюжетов».

			буквенный анализ и синтез.		
3. Чтение с увлечением.					
17	Игры на развитие памяти и аналитико – синтетической деятельности.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
18	Игры на развитие памяти и фонематических представлений.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось».
19	Игра «Прочитай по первым буквам».	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Буква потерялась». Игра «Составь слова».
20	Мир пословиц и поговорок.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Обсуждение пословиц и поговорок.
21	Викторина по сказкам.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра- викторина
22	Книга - мир знаний.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Путаница». Игра «Сочини историю».
23	Наши любимые сказки.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра – викторина.

			моделирование односложных слов.		
24	Числа в сказках.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игры – загадки.
25	Путешествие в сказку.	1	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений.	Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Игра «Путешествие»
4. Этот удивительный мир.					
26	Игры на развитие наблюдательности, внимания и памяти.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Найди лишнее». Игра «Пары слов».
27	Игры на развитие мышления и словесно – логической памяти.	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Игра «Найди сходство». Игра «Угадай-ка».
28	Берегите воду.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Игра «Что бывает?»
29	Планеты земли.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Рассматривание планет. Показ проекта.
30	Птичья столовая.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Игра «Кто живёт в лесу». Игра «Отгадай, кто это?»

31	Важность растений ни с чем не сравнима	1	Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля.	Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Игра «Что происходит в в природе?» Игра «Ветки и детки».
32	Комнатные растения.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Игра «Найди лишнее».
33	Здоровый образ жизни.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе.	Игра «Как расти здоровым». Игра «Как избежать неприятностей».
34	Здания нашего города.	1	Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез.	Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Игра «Найди лишнее». Игра «Прогулка по городу».
				Итого	**34 часа**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Художественная литература, видео- и звуковые материалы исходя из КТП
- Технические средства обучения – ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- Кудрина, С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных образовательных организаций VIII вида.
- Дидактические игры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЕКТ «ТВОРИ ДОБРО

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ***по нравственному направлению – проект «Твори добро»*** *(вариант 1, 3 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 3 А» класса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №12».

1.Цель проекта «Твори добро» - формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

— формировать у обучающихся осознание ценности человеческой жизни;

— просвещать обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;

— развивать нравственные личностные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни;

— расширять представления детей о морально - этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми;

— воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.

2. Общая характеристика внеурочного курса

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление обучающихся младшей школы связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Нравственное развитие личности обучающихся как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования как в процессе изучения учебных предметов («Чтение», «Мир природы и человека», «Речевая практика»), так и во внеурочной деятельности в форме проекта «Твори добро».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочного курса «Твори добро» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий в третьем классе составляет 40 минут.

Внеурочный курс	Часов в неделю	Год
«Твори добро»	1 час	35 часов

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода

к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; • стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	• входить и выходить из учебного помещения со звонком; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности,

	контролировать свои действия.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Мы пришли в школу. Правила поведения на уроке и на перемене.	1	
2	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1	
3	Дежурство в классе.	1	
4	Наши бабушки и дедушки.	1	
5	Книга – лучший друг.	1	
6	Умеешь ли ты дружить.	1	
7	В мире вежливых слов.	1	
8	Уважай чужой труд.	1	
9	Будь внимателен к окружающим тебя людям.	1	
10	Умей слушать и слышать другого человека.	1	
11	Помогай людям.	1	
12	Подарим птицам нашу доброту.	1	
13	Мои достоинства и недостатки.	1	
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза.	2	
16	Приноси людям радость.	1	
17	Не хочу быть неряхой.	1	
18	Школа этикета.	1	
19	День рождения друга.	1	
20	Друг в беде не бросит.	1	
21	Сюрприз для папы.	1	
22	Умеешь ли ты дружить.	1	
23	Дом, в котором ты живёшь.	1	
24	Сюрприз для мамы.	1	
25	Друг в беде не бросит.	1	
26	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	1	
27-28	Акция «Подарок ветерану»	2	
29	Как помочь больному другу.	1	
30	Друг и в радости, и в горе всегда рядом.	1	
31	Умеешь ли ты дружить.	1	
32	Вот и стали мы на год взрослей…	1	
33	Копилка добрых дел.	1	
34	Каждой вещи -своё место.	1	
35	Твой труд дома.	1	
			Итого 35часов

Содержание программы

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программы курса	Виды деятельности обучающихся
1	Школьный этикет. Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе проведенного лета. Развитие мышления при составлении рассказа по алгоритму.	Будут иметь возможность вспомнить школьный этикет. Будут иметь возможность осознать себя как ученика.	Обсуждают положение в школе (2 класс) Рисование по памяти 1 сентября
2	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности при обсуждении статуса ученика.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика	Обсуждают положение в школе (2 класс) Играют «Хорошо или плохо»
3	Зачем нужны перемены. Правила поведения в гардеробе.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе поступков. Развитие мышления при игре. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика.	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
4	Зачем нужны перемены. Правила поведения в библиотеке.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе поступков. Развитие мышления при игре. Развитие волевой саморегуляции..	Будут иметь возможность осознать себя как ученика.	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
5	Игра-драматизация «Если мы идем в кино…»	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения	Проигрывание ситуации «Поведение в кино» Обсуждение Составление алгоритма
6	Как можно называть других	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие	Создание условий для представления обучающимися дружелюбного отношения между	Обсуждают Играют «Назови ласково»

			волевой саморегуляции.	друг другом	
7	Мое настроение.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность проанализировать свои чувства и эмоции	Обсуждают Разбирают виды и типы настроений Отмечание на листе «Настроения» своё
8	Я - мальчик. Я - девочка.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность проанализировать различия между мальчиками и девочками	Обсуждают различия между мальчиком и девочкой Заполняют таблицу «Внешний вид мальчика и девочки»
9	Что такое зло?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися о добре и зле	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
10	Умей создать тишину и покой	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися о тишине и покое	Обсуждают Играют «Громко и тихо», «Мышки в норке»
11	Что такое печаль?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися о плохом настроении	Обсуждение печального настроения
12	Рисунок «Начало зимы и мое настроение»	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность соотнести свое настроение с явлениями окружающей действительности	Обсуждают признаки зимы и связь с настроением Рисование «Зима»
13	Кого бы ты назвал вежливым?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность соотнести вежливое и грубое поведение на примерах	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо» Заполнение таблицы «Вежливый человек и невежливый»
14	Здравствуй, Дедушка Мороз!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие	Будут иметь возможность написать письмо дедушке Морозу	Обсуждают Пишут письмо Дедушке Морозу по опорному плану

			волевой саморегуляции.		
15	Радость и я	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обчищающимися хорошего настроения.	Обсуждение хорошего настроения
16	Поможем птицам!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности.	Обсуждение зимования птиц Поделка «Кормушка для птиц»
17	Мой портрет.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность проанализировать собственную внешность, свой характер и описать себя.	Обсуждение своего портрета, включая характер внешний вид по опорному плану
18	Сюрприз для папы.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность подписать открытку для папы.	Обсуждение предстоящего праздника Обдумывание сюрприза для папы Выучивание стихотворения
19	В полный рост.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для исследования собственного тела и его параметров.	Исследование параметров собственного тела Запись в «Личную карту»
20	Давайте жить дружно.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях.	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
21	Мамы всякие нужны…	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для разучивания стихотворения для мамы.	Обсуждение праздника мам – 8 марта
22	Разговариваем по телефону.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного	Обсуждение Составление алгоритма Проигрывание ситуации

			волевой саморегуляции.	взаимоотношений по телефону.	
23	Приветствие	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного взаимоотношений по телефону.	Обсуждение Составление алгоритма
24	Добрые дела	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности.	Обсуждение добрых дел, которые совершил за последнее время
25	Кушать лапой	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения.	Обсуждение правил поведения за столом Рассматривание приборов Высказывание предлположение – что чем едят
26	В магазине.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения.	Обсуждение Составление алгоритма Проигрывание ситуации
27	Что такое хорошо?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности.	Обсуждают Играют «Хорошо или плохо»
28	Вежливая просьба.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях.	Обсуждение Составление опорного плана вежливого обращения, просьбы Проигрывание ситуации
29	Веселые пальчики	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения	Обсуждение. Составление общего солнца класса из ладошек.
30	Что такое дружба?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие	Создание условий для формирования доброжелательных	Обсуждение понятия «друг».

			волевой саморегуляции.	взаимоотношениях.	
31	Какие бывают привычки.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения.	Обсуждение полезных и вредных привычек человека.
32	Уважай чужой труд	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях.	Обсуждение.
33	Вот и стали мы на год взрослей…	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, окончившего 2 класс.	Обсуждение «Чему я научился за год».
34	Как я проведу летние каникулы?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, который идет на каникулы.	Обсуждение и фантазии на тему предстоящего лета Обсуждение домашнего задания на лето.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Наглядные материалы исходя их темы
- Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия. * Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССНЫЙ ЧАС «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ***по социальному направлению – классный час «Разговоры о важном»*** *(вариант 1, 3 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 3 класса являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №12»..

Цель: формирование у каждого обучающегося необходимого запаса знаний; навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме.

Задачи:

- формирование и развитие общественно значимых знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и норм поведения;
- развитие личности обучающегося в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение его в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция);
- формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учётом возрастных особенностей личности, укрепление психического, физического и нравственного здоровья.
- стимулирование размышления обучающихся о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» готовит обучающихся к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа классных часов «Разговоры о важном» направлена на привитие обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) любви к России, к своему народу, к своей малой родине. Формирование чувства долга перед старшим поколением, семьей, почитание родителей. Кроме того обучающиеся младшей школы учатся осознавать себя как гражданина России.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа классных часов «Разговоры о важном» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Внеурочный курс	Часов в неделю	Год
«Разговоры о важном»	1 час	34 часа

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– осознание себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний
– осознание себя как гражданина России и развитие чувства гордости за свою страну
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
Познавательные базовые	– делать простейшие обобщения, сравнивать,

учебные действия (далее по тексту – ПУД)	классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	День знаний.	1	
2	Там, где Россия.	1	
3	!00-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1	
4	Избирательная система России.	1	
5	День учителя (советники по воспитанию).	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе.	1	
7	По ту сторону экрана.	1	
8	День спецназа.	1	
9	День народного единства.	1	
10	Россия – взгляд в будущее.	1	
11	О взаимоотношениях в семье.	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе.	1	
14	Главный закон страны.	1	
15	Герои нашего времени.	1	
16	Новый год – традиции праздника разных народов России.	1	
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова.	1	
18	Налоговая грамотность.	1	
19	Непокорённые (блокада Ленинграда).	1	
20	Союзники России.	1	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1	
22	День первооткрывателя.	1	
23	День защитника Отечества.	1	
24	Как найти своё место в обществе.	1	
25	Всемирный фестиваль молодёжи.	1	
26	Первым делом самолёты… О гражданской авиации.	1	
27	Крым – дорога домой.	1	
28	Россия – здоровая держава.	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
30	Вижу землю.	1	
31	215 лет со дня рождения Гоголя.	1	
32	Экологическое потребление.	1	
33	Труд крут!	1	
34	Урок памяти.	1	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	1	
	Итого	**35 часов**	

Содержание программы

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программы курса	Виды деятельности обучающихся
Школа (9 часов)						
1		Праздник первого звонка	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Составляют схему. Участвуют в обсуждении.
2		Мой школьный дом.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение.	Исследуют. Заполняют таблицу. Обсуждают.
3		Как меня зовут?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Участвуют в беседе.
4		Моя семья – моя радость.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками .	Обсуждают.
5		Правила поведения в школе	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение.	Участвуют в беседе.
6		Улицы вокруг школы.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение .	Исследуют местность около школ Составляют схему школ Обсуждаю
7		Дорога в школу	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Составляют схему школы Составляют схему своего пути в школу Обсуждают
8		Профессии в школе	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Исследую Заполняют таблиц Обсуждаю
9		Школа вежливости	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждают проблемные ситуаци Вспоминают вежливые слов
Семья (11 часов)						
10		Что значит имя моё.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Высказывают предположения о том, что такое ФИО

				Развитие волевой саморегуляции.		Обсуждение Раскрытие значения имени.
11		Моя мама – лучшая на свете	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Составляют и пишут письмо маме.
12		Мой домашний адрес	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение своего адреса. Заполнение бланка «Информация обо мне».
13		Моя семья	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение состава семьи. Составление дерева семьи.
14		Мой режим дня	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Составление режима дня.
15		Наше настроение	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Изучение настроения людей. Составление условно-графической схемы «Моё настроение».
16		Учусь помогать старшим	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстникам	Обсуждение возможной помощи старшим.
17		Я и мои привычки.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Анализ вредных и полезных привычек. Заполнение таблицы. Обсуждение.
18		Что такое алкоголь?	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Разбор плохих качеств человека. Обсуждение.
19		Новый год – семейный праздник	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Разбор традиций празднования Нового года.
20		Рисуем каникулы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисование подарка на новый год.
Страна (16 часов)						
19		Мой любимый город	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение Соотнесение названия города с его символом
20		Моя страна – Россия	1	Развитие аналитико-синтетической	Будут иметь возможность осознать себя	Обсуждение

				деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Нахождение символов страны Прослушивание гимна
21		Мой родной край	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение. Соотнесение названия города с его символом.
22		Мир без войны	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Просмотр фильма о войне. Обсуждение «Война это хорошо или плохо?»
23		Я дома один	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Обсуждение ситуации «Что делать, если я один дома»
24		8 марта – мамин праздник!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисуем подарок для мамы.
25		Улица – опасное место	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Обсуждение правил дорожного движения Заполнение таблицы «Памятка пешехода.»
26		«Как аукнется – так и откликнется».	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждениие проблемных ситуаций
27		День космонавтики.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну.	Обсуждение .
28		Службы спасения	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.	Обсуждение правил дорожного движения. Заполнение таблицы «Службы спасения».
29		Я один на улице.	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждение ситуации «Что делать если я один на улице».
30		Мы – пешеходы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Игра «Проведем Незнайку по улице».
31		Мы - пассажиры	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки	Обсуждение. Составление алгоритма поведения в транспорте.

					сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
32		Мы пришли в магазин	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Обсуждение. Составление алгоритма поведения в магазине.
33		Береги чужой труд!	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну Будут иметь возможность представить важность чужого труда.	Обсуждение.
34		Рисуем каникулы	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции.	Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.	Рисование лета.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: «Вако»-2004 г.,
- Печатные пособия:
  - схемы по правилам дорожного движения, безопасности жизни и гигиене;
  - дидактические игры по темам;
  - бумага А3, А4;
  - фломастеры;
  - предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста, мыло)
  - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).