Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 12,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50-а

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО «Екатеринбургская
школа-интернат № 12»
_____ И.В. Филиппова
Протокол № 1 «27» августа 2020 г.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

# ПО 1 ВАРИАНТУ АООП (4а КЛАСС)

## на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочих программ:
учитель высшей квалификационной категории
Ковалева О.Н.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета* ***«Русский язык»*** *(вариант 1, 4 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник**:**

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

***1.Цель программы:*** коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью, формирование их социального опыта. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета являются:

— дать обучающимся начальные знания по грамматике;

— познакомить обучающихся со словами, обозначающими названия предметов, названия действий;

— формировать умение выделять предложение из речи, текста;

— познакомить с построением простого предложения;

— формировать навыки устной и письменной речи;

— воспитание интереса к родному языку;

— воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных). Формами итогового

контроля будут являться контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти, года.

## Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 4 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

В 4 «А» классе обучается 13 человек, из них 5 девочек и 8 мальчиков. 4 обучающихся были зачислены в 1 класс ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2017 году, 5 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2018 год), 4 обучающихся приняты в 2019г. Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся.

*По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):*

**I группу** составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 4 «А» класса можно разделить на 4 группы:

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|---|---|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. |
| | 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение |

| | | |
|---|---|---|
| | | по специальной индивидуальной программе. |

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Фалалеев П., Гулицкая П., Вавилова С., Емельянов Д.,
2 группа Клементьев Е., Ржанников Н., Куликов Д., Янчиров И.,
3 группа Арманшина О., Сластенкина А., Терехова Д., Шарков А.
4 группа Талашманов А.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

| Учебный предмет | Часов в неделю | Учебные недели | Год |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 3 ч | 34 | 102 ч |

## 4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода

к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;<br>– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;<br>– самостоятельность в выполнении учебных заданий;<br>– самостоятельность в выполнении поручений;<br>– стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | – самостоятельно организовывать своё рабочее место;<br>– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;<br>– элементарной самооценке результатов своей деятельности;<br>– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |

| | |
|---|---|
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | – ориентироваться в учебнике;<br>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;<br>– выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;<br>– делать элементарные выводы под руководством учителя;<br>– использовать повторение при запоминании. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | – высказывать свое мнение при обсуждении задания.<br>– работать индивидуально, в паре;<br>– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;<br>– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей)

образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| - различение гласных и согласных звуков и букв;<br><br>- ударных и безударных согласных звуков;<br><br>- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;<br><br>- деление слов на слоги для переноса;<br><br>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;<br><br>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;<br><br>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;<br><br>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);<br><br>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;<br><br>- составление предложений, | - различение звуков и букв;<br><br>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;<br><br>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;<br><br>- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);<br><br>- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);<br><br>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);<br><br>- деление текста на предложения;<br><br>- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;<br><br>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

| | |
|---|---|
| восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;<br><br>- выделение из текста предложений на заданную тему;<br><br>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | |

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

### *Оценивание предметных результатов*

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими

отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

*Устный ответ оценивается по показателям:*

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка устных ответов.**

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет. | **Оценка «5»** ставится, если ученик даёт ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. |
| **Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. | **Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. |
| **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. | **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. |

| | |
|---|---|
| **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. | **Оценка «2»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. |

**Оценка письменных работ.**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывания и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| **Оценка «5»** ставится за работу без ошибок. | **Оценка «5»** ставится за работу с одной-двумя ошибками. |
| **Оценка «4»** ставится за работу с одной-тремя ошибками. | **Оценка «4»** ставится за работу с тремя-пятью ошибками. |
| **Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками. | **Оценка «3»** ставится за работу с шестью – семью ошибками. |
| **Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок. | **Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено семь и более ошибок. |

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормам

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол. часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **I четверть** **Повторение. Предложение.** | | **23 ч.** | |
| 1 | Выделение предложения из текста. | 1 | |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | |
| 5 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 6-7 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 | |
| 8-9 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | |
| 10 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | |
| 11 | Письмо по памяти. | | |
| 12 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | |
| **Звуки и буквы.** | | | |
| 13-14 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 2 | |
| **Гласные и согласные звуки.** | | | |
| 15 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | |
| 16 | Контрольное списывание. | 1 | |
| ***Ударные и безударные гласные*** | | | |
| 17 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | |
| ***Правописание безударных гласных.*** | | | |
| 18-19 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 | |
| 20-21 | Проверка безударной гласной в слове. | 2 | |
| 22 | Контрольная работа за I четверть по теме «Ударные и безударные гласные». | 1 | |
| 23 | Работа над ошибками**.** | 1 | |
| | **2 четверть** | **25 ч**. | |
| 24 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | |
| 25-26 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Твёрдые и мягкие согласные.*** | | | |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | |
| 28 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | |
| 29-30 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 2 | |
| 31 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | |
| **Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах** | | | |
| 32 | Активизация словаря по теме. | 1 | |
| 33-34 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | 2 | |
| 35 | Различение правил правописания в словах. | 1 | |
| **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.** | | | |
| 36 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 37 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | |
| 38-39 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 2 | |
| 40 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | |
| 41 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 42 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | |
| **Звонкие и глухие согласные.** | | | |
| 43 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | |
| 44 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 47 | Контрольная работа за II четверть по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 | |
| | **3 четверть** | **28 ч.** | |
| 49 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 50-51 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2 | |
| 52-55 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **СЛОВО** | | | |
| 56 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | |
| **Название предметов.** | | | |
| 57 | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | 1 | |
| 58 | Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?* | 1 | |
| 59 | Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?* | 1 | |
| 60 | Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?* | 1 | |
| 61 | Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?* | 1 | |
| 62 | Различение названий предметов по вопросам *о ком? о чём?* | 1 | |
| 63 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | |
| | **Имена собственные** | | |
| 64 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | |
| 65-66 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 2 | |
| 67 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 | |
| **Названия признаков.** | | | |
| 68 | Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* | 1 | |
| 69-70 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 | |
| 71 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | |
| 72 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | |
| 73 | Определение предмета по его признакам. | 1 | |
| 74 | Различение названий предметов, действий, признаков. | | |
| 75 | Контрольная работа за III четверть по теме «Слово». | 1 | |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | |
| | **4 четверть** | **24 ч.** | |
| 77 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | |
| 78 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 79 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1 | |
| **Предлоги.** | | | |
| 80 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | 1 | |
| 81 | Предлоги ИЗ со словами. | 1 | |
| 82 | Предлог ЗА со словами. | 1 | |
| 83 | Предлог БЕЗ со словами. | 1 | |
| 84 | Предлог ДО со словами. | 1 | |
| 85 | Предлог ПРО со словами. | 1 | |
| 86-87 | Предлоги. Закрепление знаний. | 2 | |
| **Предложение.** | | | |
| 88 | Выделение предложений из текста. | 1 | |
| 89 | Деление текста на предложения | 1 | |
| 90 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 91-92 | Порядок слов в предложении | 2 | |
| 93-94 | Связь слов в предложении. | 2 | |
| | **Предложения, разные по интонации** | | |
| 95 | Вопросительные предложения | 1 | |
| 96 | Восклицательные предложения. | 1 | |
| 97 | Разные по интонации предложения. | 1 | |
| **Повторение.** | | | |
| 98-99 | Правописание гласных и согласных в слове. | 2 | |
| 100 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 | |
| 101 | Предложение | 1 | |
| 102 | Контрольная работа за год. | 1 | |
| | **Итого:** | **102** | |

**Содержание программы**

| № п/п | Дата | Раздел, тема | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Повторение. Предложение.** | | | | | | |
| 1-2 | | Выделение предложений из текста. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении предложений в тексте. | Будут иметь возможность вспомнить, что такое предложение и смогут выделить их из текста. | Игра «Помоги Петрушке».<br>Выделение предложений из текста.<br>Запись с проговариванием.<br>Выполнение упражнений. |
| 3-4 | | Предложение и его схема. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие фонетической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе предложения. | Актуализация знаний по написанию предложений и составлению схемы предложения. | Игра «Кто первый?»<br>Выполнение упражнений.<br>Запись предложений и составление схемы.<br>Придумывание предложений на заданную схему. |
| 5-6 | | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие фонетической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при дифференциации видов предложений. | Будут иметь представление о видах предложений. | Игра «Спроси – отвечу».<br>Выполнение упражнений.<br>Повторение и выучивание правила.<br>Дифференциация предложений по виду. |
| 7-8 | | Завершение начатого предложения. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность заканчивать начатое предложение. | Игра «Придумай предложение».<br>Игра «Начать – закончить».<br>Выполнение упражнений.<br>Завершение начатого предложения и его запись. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Различение набора слов и предложения. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при дифференциации набора слов и предложения. | Будут иметь возможность различать предложение и набор слов. | Игра «Наведи порядок».<br>Игра «Собери предложение».<br>Выполнение упражнений. |
| 10 | | Порядок слов в предложении. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность правильно составить предложения. | Выполнение упражнений.<br>Расстановка слов в предложении под руководством учителя. |
| 11-12 | | Предложение. Закрепление знаний. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность закрепить свои знания по теме предложения. | Игра «Составь предложение».<br>Игра «Полный ответ».<br>Выполнение упражнений самостоятельно.<br>Взаимопроверка.<br>Составление и запись предложений.<br>Составление схемы к ним. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ.** | | | | | | |
| 13-14 | | Знакомство с алфавитом. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность познакомиться с алфавитом и порядком букв в нем. | Игра «Кто за кем?»<br>Игра «Азбука в картинках».<br>Знакомство с алфавитом.<br>Называние букв в порядке.<br>Расположение слов в алфавитном порядке. |
| 15 | | Звуки гласные и согласные. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении гласных и согласных звуков. | Будут иметь возможность различать гласные и согласные звуки. | Игра «Угадай звук».<br>Выполнение упражнений.<br>Анализ звуков русского алфавита. |
| **Гласные звуки и буквы** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | | Ударение в словах. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность познакомиться с ударением в словах и его значением. | Игра «Назови много предметов».<br>Выполнение упражнений.<br>Постановка ударения в словах под руководством учителя. |
| 17-18 | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность ставить ударение в словах. | Игра «Назови один предмет».<br>Выполнение упражнений.<br>Постановка ударения в словах под руководством учителя. |
| 19-20 | | Деление слов на слоги. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность делить слова на слоги. | Игра «Угадай последнее слово и запиши».<br>Деление слова на слоги.<br>Выполнение упражнений.<br>Анализ слов. |
| 21-22 | | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность правильно отображать буквы на письме. | Игра «Домино».<br>Выполнение упражнений.<br>Анализ слов. |
| 23 | | Перенос части слова при письме. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность правильно переносить слова на письме. | Игра «Перевёртыши».<br>Выполнение упражнений.<br>Деление слов на слоги.<br>Перенос слов со строчки на строчку.<br>Изучение правила переноса. |
| **Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.** | | | | | | |
| 24 | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов. | Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных перед гласными. | Игра «Загадки».<br>Выполнение упражнений.<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Обозначение мягкости согласного перед гласными. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25-26 | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов. | Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных перед гласными. | Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного перед гласными. |
| 27 | | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов. | Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных мягким знаком. | Игра «Лото». Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного. |
| 28 | | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов. | Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных мягким знаком. | Игра «Укрась ёлку». Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного. |
| 29-30 | | Различение твердых и мягких согласных. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе слов. | Будут иметь возможность обозначать мягкость согласных. | Игра «Фанты». Выполнение упражнений. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласного. |
| 31 | | Контрольная работа за I четверть по теме «Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. Развитие пространственной ориентировки (на листе). Развитие графомоторных навыков. Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания. | Выполнение контрольной работы по карточкам в зависимости от уровня обучающихся. |
| 32 | | Работа над ошибками**.** | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений. | Будут иметь возможность исправлять свои ошибки. | Игра «Пять названий. Анализ диктанта. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | | Работа над ошибками.<br>Работа по карточкам. |
| **Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.** | | | | | | |
| 33-34 | | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность вспомнить правила написания буквосочетаний «жи-ши». | Игра «Один – много».<br>Выполнение упражнений.<br>Изучение правила написания буквосочетания.<br>Вставка нужной буквы в буквосочении в словах.<br>Написание слов с буквосочетанием. |
| 35-36 | | Написание ЧА- ЩА в словах. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность вспомнить правила написания буквосочетаний «ча-ща». | Игра «Начинай с буквы ч».<br>Выполнение упражнений.<br>Изучение правила написания буквосочетания.<br>Вставка нужной буквы в буквосочении в словах.<br>Написание слов с буквосочетанием. |
| 37 | | Написание ЧУ – ЩУ в словах. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность вспомнить правила написания буквосочетаний «чу-щу». | Выполнение упражнений.<br>Изучение правила написания буквосочетания.<br>Вставка нужной буквы в буквосочении в словах.<br>Написание слов с буквосочетанием. |
| 38 | | Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ в словах. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность вспомнить правила написания буквосочетаний. | Игра «Лесенка».<br>Выполнение упражнений.<br>Изучение правила написания буквосочетания.<br>Вставка нужной буквы в буквосочении в словах.<br>Написание слов с буквосочетанием. |
| 39 | | Картинный диктант. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность записать словарные слова. | Игра «Загадки».<br>Написание слов с буквосочетанием. |
| **Парные звонкие и глухие согласные.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40-41 | | Составление пар звонких и глухих согласных. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков. | Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные. | Игра «Глухой – звонкий».<br>Беседа о парных и непарных согласных.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление пар звуков. |
| 42 | | Различение Б – П, В – Ф. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков. | Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные. | Игра «Наоборот».<br>Выполнение упражнений.<br>Выделение в словах звонкого и глухого согласного. |
| 43 | | Различение Д – Т, Г – К. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков. | Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные. | Игра «Тима и Дима».<br>Выполнение упражнений.<br>Выделение в словах звонкого и глухого согласного. |
| 44 | | Различение Ж – Ш, З – С. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков. | Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные. | Игра «Наоборот».<br>Выполнение упражнений.<br>Выделение в словах звонкого и глухого согласного. |
| 45 | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков. | Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные. | Игра «Найди картинке её домик».<br>Выполнение упражнений.<br>Выделение в словах звонкого и глухого согласного. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | | Правописание звонких и глухих согласными на конце слова. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков. | Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные. | Игра «Найди картинке её домик».<br>Выполнение упражнений.<br>Выделение в словах звонкого и глухого согласного. |
| 47-48 | | Проверка написания звонких и глухих согласными на конце слова. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков. | Будут иметь возможность различать звонкие и глухие согласные. | Игра «Загадки».<br>Выполнение упражнений.<br>Выделение в словах звонкого и глухого согласного. |
| 49 | | Контрольное списывание. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность списать на контроль, тем самым тренировать навык списывания. | Контрольное списывание текста по группам. |
| 50-52 | | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний. | 3 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при различении звуков. | Будут иметь возможность закрепить знания о парных согласных. | Игра «Магазин».<br>Выполнение упражнений.<br>Выделение в словах звонкого и глухого согласного. |
| **СЛОВО**<br>**Название предметов.** | | | | | | |
| 53-54 | | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов | Будут иметь возможность выделить слова-предметы из предложения. | Игра «Кто? что?»<br>Игра «Найди ошибку».<br>Выполнение задания.<br>Деление слов на две группы: кто? и что?<br>Чтение и заучивание правила. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предметов. | | |
| 55-56 | | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при обобщении названия групп одноименных предметов. | Будут иметь возможность группировать слова на группы. | Игра «Назови части предмета».<br>Выполнение задания.<br>Группировка слов.<br>Деление слов на одушевленные слова и неодушевленные. |
| 57-60 | | Выделение названий предмета из предложений. | 4 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов предметов. | Будут иметь возможность выделить слова-предметы из предложения. | Игра «Третий лишний».<br>Выполнение задания.<br>Деление слов на одушевленные слова и неодушевленные. |
| 61 | | Контрольная работа за II четверть по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания. | Выполнение контрольной работы по карточкам в зависимости от уровня обучающихся. |
| 62 | | Работа над ошибками. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность исправлять свои ошибки. | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками.<br>Работа по карточкам. |
| 63-64 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов | Будут иметь возможность правильно писать имена, отчества, фамилии людей и клички животных. | Игра «Сложи имена».<br>Игра «Кто живёт у нас в сарае?»<br>Выполнение упражнений.<br>Работа по карточкам.<br>Правильное написание имен и кличек. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предметов. | | |
| **Названия действий.** | | | | | | |
| 65-66 | | Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий. | Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения. | Игра «Кто что делает?»<br>Выполнение задания.<br>Чтение и изучение правила.<br>Вставка слов и запись текста. |
| 67-78 | | Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?* | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий. | Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения во временном отношении. | Игра «Кто больше?»<br>Выполнение задания.<br>Выделение слов-действий по временам и родам. |
| 69-72 | | Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* | 4 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий. | Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения во временном отношении. | Игра «Подбери картинку».<br>Выполнение задания.<br>Выделение слов-действий по временам, родам и числам. |
| 73-74 | | Различение названий действий по вопросам *что сделает? что сделают?* | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий. | Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения. | Выполнение задания.<br>Выделение слов-действий по совершенному и несовершенному действию. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 75-76 | | Постановка вопросов к названиям действий. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении слов действий. | Будут иметь возможность выделить слова-действия из предложения. | Игра «Подбери картинку».<br>Выполнение задания.<br>Постановка вопросов к словам действиям.<br>Вставка слов в текст. |
| 77 -78 | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность найти предмет по его действию. | Игра «Подбери картинку».<br>Выполнение задания.<br>Подбор к словам предметам слов действий.<br>Упражнение в их согласовании. |
| **Названия признаков.** | | | | | | |
| 79-80 | | Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета. | Будут иметь возможность выделить признаки предмета из предложения. | Игра – лото «Найди меня!»<br>Игра «Угадай».<br>Выполнение задания.<br>Чтение и изучение правила.<br>Вставка слов и запись текста. |
| 81-82 | | Различение предметов по их признакам. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета. | Будут иметь возможность выделить признаки предмета из предложения. | Игра «Подбери пару».<br>Выполнение задания.<br>Чтение и изучение правила.<br>Вставка слов и запись текста. |
| 83-86 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 4 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков. | Будут иметь возможность правильно задавать вопросы к словам признакам | Игра «Кто внимательный?»<br>Игра «Сравни предметы».<br>Выполнение задания.<br>Постановка вопроса к словам. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета. | | |
| 87-88 | | Выделение названий признаков предмета из предложений. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета. | Будут иметь возможность выделить признаки предмета из предложения. | Выполнение задания.<br>Чтение и изучение правила.<br>Вставка слов и запись текста. |
| 89 | | Контрольное списывание. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность списать на контроль, тем самым тренировать навык списывания. | Контрольное списывание текста по группам. |
| 90-91 | | Названия предметов, действий и признаков. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие аналитико-синтетической деятельности при выделении признаков предмета. | Будут иметь возможность выделить признаки предмета из предложения. | Игра «Загадки».<br>Выполнение задания.<br>Чтение и изучение правила.<br>Вставка слов и запись текста. |
| **Предлоги.** | | | | | | |
| 92 | | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность выделять предлоги из текста. | Игра «Кто первый?»<br>Выполнение упражнений<br>Поиск предлогов и их выделение<br>Подбор нужного предлога к слову. |
| 93-94 | | Предлоги К, ПО со словами. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков. | Будут иметь возможность выделять предлоги из текста. | Игра «В каждом предложении предлог».<br>Выполнение упражнений<br>Поиск предлогов и их выделение<br>Подбор нужного предлога к слову. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие лексической стороны речи. | | |
| 95-96 | | Предлог ОТ со словами. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность выделять предлоги из текста. | Выполнение упражнений<br>Поиск предлогов и их выделение<br>Подбор нужного предлога к слову. |
| 97 | | Контрольное списывание | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность списать на контроль, тем самым тренировать навык списывания. | Игра «Где матрёшка?»<br>Контрольное списывание текста по группам. |
| 98-99 | | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность выделять предлоги из текста. | Игра «Переехали на новую квартиру».<br>Выполнение упражнений<br>Поиск предлогов и их выделение<br>Подбор нужного предлога к слову. |
| 100 | | Контрольная работа за III четверть по теме «Слово». | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания. | Выполнение контрольной работы по карточкам в зависимости от уровня обучающихся. |
| 101 | | Работа над ошибками. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность исправлять свои ошибки. | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками.<br>Работа по карточкам. |
| 102 | | Предлог О со словами. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность выделять предлоги из текста. | Игра «Кто первый?»<br>Выполнение упражнений.<br>Поиск предлогов и их выделение<br>Подбор нужного предлога к слову. |
| 103- | | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной | Будут иметь возможность выделять предлоги из текста. | Игра «Переехали на новую квартиру».<br>Выполнение упражнений. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | | со словами. | | ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | | Поиск предлогов и их выделение.<br>Подбор нужного предлога к слову. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | | |
| 105 | | Выделение предложений из текста. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность выделить предложения из текста. | Игра «Посчитай».<br>Выполнение упражнения.<br>Постановка предложений в тексте в правильном порядке. |
| 106 | | Письмо по памяти | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие памяти. | Будут иметь возможность написать текст или предложения по памяти. | Чтение и проговаривание.<br>Запоминание. Написание.<br>Проверка. |
| 107-110 | | Предложение законченное и незаконченное. | 4 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность закончить предложение | Игра «Придумай предложение».<br>Выполнение упражнений.<br>Заканчивание предложений. |
| 111-113 | | Распространение предложений. | 3 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность распространить предложения словами | Игра «Полный ответ».<br>Выполнение упражнений.<br>Распространение предложений словами. |
| 114 | | Контрольное списывание | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность списать на контроль, тем самым тренировать навык списывания. | Контрольное списывание текста по группам. |
| 115-116 | | Слова в предложении. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе). | Будут иметь возможность расставить слова в предложении в нужном порядке | Игра «Наведи порядок».<br>Выполнение упражнений.<br>Расстановка слов в предложении. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | | |
| 117 | | Письмо по памяти | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие памяти. | Будут иметь возможность написать текст или предложения по памяти. | Чтение и проговаривание.<br>Запоминание. Написание.<br>Проверка. |
| 118-119 | | Порядок слов в предложении. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность расставить слова в предложении в нужном порядке | Игра «Наведи порядок».<br>Выполнение упражнений.<br>Расстановка слов в предложении. |
| 120-123 | | Составление предложений. | 4 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность расставить слова в предложении в нужном порядке | Игра «Узнай, что я сказала».<br>Выполнение упражнений.<br>Расстановка слов в предложении. |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | |
| 124-125 | | Слово. Правила правописания в слове. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность повторить на практике правила правописания | Игра «Вставь букву».<br>Выполнение упражнений<br>Вспоминание правил правописание и их применение. |
| 126 | | Названия предметов и признаков. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие памяти. | Будут иметь возможность выделять слова предметы и их признаки. | Игра «Кто первый?»<br>Выполнение упражнений. |
| 127 | | Письмо по памяти. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе). | Будут иметь возможность написать текст или предложения по памяти. | Чтение и проговаривание.<br>Запоминание. Написание.<br>Проверка. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | | |
| 128-<br>129 | | Название действий. | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность выделять слова действия | Игра «Кто что делает?»<br>Выполнение упражнений. |
| 130 | | Картинный диктант. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи.<br>Развитие памяти. | Будут иметь возможность написать слова по памяти. | Игра «Загадки».<br>Написание слов с буквосочетанием. |
| 131 | | Подготовка к годовой контрольной работе. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания. | Написание слов с буквосочетанием.<br>Выполнение упражнений. |
| 132 | | Контрольная работа за год | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность закрепить и проверить собственные знания. | Выполнение контрольной работы по карточкам в зависимости от уровня обучающихся. |
| 133 | | Работа над ошибками. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность исправлять свои ошибки. | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками.<br>Работа по карточкам. |
| 134 | | Предложение. Составление и запись простых предложений. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность поработать с предложением. | Игра «Начать – закончить».<br>Выполнение упражнений. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | | Составление и запись простых предложений. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность поработать с предложением. | Игра «Собери предложение».<br>Выполнение упражнений. |
| 136 | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев кисти путем выполнения упражнений.<br>Развитие пространственной ориентировки (на листе).<br>Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие лексической стороны речи. | Будут иметь возможность поработать с предложением. | Игра «Сочиняем рассказ».<br>Выполнение упражнений. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
- В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвящение, 1988.
- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.
- Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1991г.
- Печатные пособия:
  - учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

## Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Речевая практика»** (вариант 1, 4 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016).

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года.
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год.
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год.
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.).

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12».

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебники**:**

- Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2020г.

***1.Цель учебного предмета:*** преодолеть несовершенство речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Исходя из этого, программа по речевой практике реализует следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых обучающихся чрезвычайна бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.

Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Обучающиеся 4 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;несформированность каллиграфических умений.

В 4 «А» классе обучается 13 человек, из них 5 девочек и 8 мальчиков. 4 обучающихся были зачислены в 1 класс ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2017 году, 5 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2018 год), 4 обучающихся поступили в 2019 году. Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся.

Занятия логопеда посещает – 13 человек

Занятия психолога посещает - 13 человек

*По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):*

**I группу** составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 4 «А» класса можно разделить на 4 группы:

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|---|---|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. |
| | 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение |

| | | |
|---|---|---|
| | | по специальной индивидуальной программе. |

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Вавилова Саша, Емельянов Дима, Фалалеев Паша
2 группа Гулицкая Полина, Клементьев Егор, Ржанников Никита, Арманшина Оливия, Шарков Артём
3 группа Терехова Даша, Талашманов Артём, Куликов Данил
4 группа ----------

## 3.Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 40 минут.

| Учебный предмет | Часов в неделю | Учебные недели | Год |
|---|---|---|---|
| Речевая практика | 1 ч | 34 | 33 ч |

## 4.Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его

подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | – самостоятельно организовывать своё рабочее место;<br>– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;<br>– элементарной самооценке результатов своей деятельности;<br>– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | – ориентироваться в учебнике;<br>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;<br>– выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;<br>– делать элементарные выводы под руководством учителя;<br>– использовать повторение при запоминании. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – | – высказывать свое мнение при обсуждении задания;<br>– работать индивидуально, в паре;<br>– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь |

| | |
|---|---|
| КУД) | других;<br>– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| -выполнять простые устные инструкции учителя;<br>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя; -отвечать на простые вопросы;<br>-применять элементарные правила | -выполнять составные устные инструкции учителя;<br>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;<br>-отвечать на вопросы;<br>-знать правила речевого общения; |

| | |
|---|---|
| речевого общения;<br><br>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;<br><br>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя. | -уметь употреблять базовые формулы речевого общения;<br><br>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. |

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## Оценивание предметных результатов

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким

нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

*Устный ответ оценивается по показателям:*

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка устных ответов.**

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет. | **Оценка «5»** ставится, если ученик даёт ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. |
| **Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. | **Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. |
| **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и | **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке |

| | |
|---|---|
| последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. | правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. |
| **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. | **Оценка «2»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. |

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Раздел программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **1 четверть** | | **7 часов** | |
| **Я дома (6 часа)** | | | |
| 1 | Составление, конструирование предложений на тему «Делимся новостями». | 1 | |
| 2 | Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». | 1 | |
| 3 | Рисунок на тему «Вспоминаем каникулы». | 1 | |
| 4 | Составление, конструирование предложений на тему «Я выбираю книгу». | 1 | |
| 5 | Составление рассказа о любимой книге. | 1 | |
| 6 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | |
| **Играем в сказку (3 часа)** | | | |
| 7 | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок». | 1 | |
| | **2 четверть** | **9 часов** | |
| 8 | Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. | 1 | |
| 9 | Проигрывание сюжетов сказки «Петушок - Золотой гребешок» | 1 | |
| **Мы писатели (3часа)** | | | |
| 10 | Составление сказки по иллюстрации по плану. | 1 | |
| 11 | Рассказывание сказки по плану. | 1 | |
| 12 | Запись составленной сказки. | 1 | |
| **Я дома (3 часа)** | | | |
| 13 | Составление коротких рассказов на тему « У телевизора». | 1 | |
| 14 | Беседа о телевизионных каналах. | 1 | |
| 15 | Коллективное составление программы телепередач. | 1 | |
| **Я за порогом дома (3 часа)** | | | |
| 16 | Значение знаков-помощников. | 1 | |
| | **3 четверть** | **9 часов** | |
| 17 | Дорожные знаки. | 1 | |
| 18 | Экскурсия по школе. | 1 | |
| **Я в мире природы (3 часа)** | | | |
| 19 | Составление предложений по картинкам «В гостях у леса». | 1 | |
| 20 | Беседа «Дары леса». Коллективное составление | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассказа «В гостях у леса». | | |
| 21 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу». | 1 | |
| **Я и мои товарищи (5 часа)** | | | |
| 22 | Обсуждение иллюстрации по теме «Задушевный разговор». | 1 | |
| 23 | Мои эмоции. | 1 | |
| 24 | Моделирование диалогов между героями картинок. | 1 | |
| 25 | Выход из конфликтной ситуации. | 1 | |
| | **4 четверть** | **8 часов** | |
| 26 | Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». | 1 | |
| **Я за порогом дома (7 часа)** | | | |
| 27 | Составление, конструирование предложений на тему «Приглашение на праздник». | 1 | |
| 28 | Составление письменного приглашения по частям. | 1 | |
| 29 | Составление приглашений на праздник окончания начальной школы. | 1 | |
| 30 | Составление поздравлений на день рождения. | 1 | |
| 31 | Коллективное составление письменного поздравления. | 1 | |
| 32 | Подготовка письменных поздравительных открыток к празднику прощания с начальной школой. | 1 | |
| 33 | Закрепление изученного материала в 4 классе. | 1 | |
| | **Итого** | **33 часа** | |

**Содержание программы**

| № п/п | Дата | Раздел программы Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Снова в школу (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | | Снова в школу. Составление правил поведения в школе. | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы.<br>Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. | Будут иметь возможность составлять простые предложения на данную тему и употреблять их в речи. | Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик.<br>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией.<br>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.<br>Проигрывание диалогов – приветствий.<br>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет»<br>Составлений предложений с опорой на схемы и слова.<br>Составление памятки «Секреты вежливого общения»<br><br>*Словарная работа – интонация, реплика, формуляр, диалог, приветствие, ровесник, спокойно, радостно, с обидой вежливо* |
| 2 | | Составление, конструирование предложений на тему «Снова в школу». | | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | | Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик.<br>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией.<br>Дифференциация обращений к ровеснику и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. | | старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.<br>Проигрывание диалогов – приветствий.<br>Составлений предложений с опорой на схемы и слова.<br>Составление памятки «Секреты вежливого общения» |
| 3 | | Беседа по картине «Вспоминаем каникулы» | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. | | Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул.<br>Рассказ о летнем отдыхе. |
| 4 | | Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Мы собрались поиграть». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. | Будут иметь возможность конструктивно участвовать в споре; строить диалог типа «предложение – возражение»; тренироваться в использовании интонационных умений. | Конструирование диалога – конфликта с использованием карточек.<br>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре.<br>Разучивание считалок и чистоговорок с чётким проговариванием последнего слова в строфе<br>*Словарная работа – товарищ, друг* |
| 5 | | Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки» | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. | Будут иметь возможность составлять простые предложения на | Составление предложений с опорными словами.<br>Замена существительных местоимениями для избежания неоправданных повторов в рассказе. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на вопросно-символический план. | данную тему и употреблять их в речи. | Коллективное составление рассказа о правилах игры.<br>Организация обмена мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?» |
| 6 | | Игры с правилами. Уточнение правил поведения в играх. | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на вопросно-символический план. | Будут иметь возможность участвовать в коллективной игре. | Уточнение правил учащимися, организация в классе игр малой подвижности. |
| **В библиотеке (3 часа)** | | | | | | |
| 7 | | Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «В библиотеке». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. Развитие умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге. | | Рассматривание картинки, чтение стихотворения во введении к РС. Обсуждение.<br>Повторение правил участия в беседе моделирование диалогов с библиотекарем (коллективный поход).<br>Игра «Прятки со сказкой»<br>**Задание – рисунок-загадка знакомой сказки.** |
| 8 | | Составление правил поведения в библиотеке | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.<br>Развитие умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге. | | Отгадывание рисунков-загадок.<br>Составление правил поведения в библиотеке.<br>Знакомство со словом – формуляр.<br>Ролевая игра «В библиотеке»<br>Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы.<br>Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план.<br>Развитие умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге. | Будут иметь возможность чётко, выразительно произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. | Знакомство со школьной библиотекой. |
| **Сказки про Машу (3 часа)** | | | | | | |
| 10 | | Знакомство со сказкой «Маша и медведь». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность рассказывать, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания. | Беседа по картинкам в учебнике и чтение стихотворения.<br>Прослушивание аудиозаписи «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации.<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.<br><br>*Словарная работа – сюжет, сказка* |
| 11 | | Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность использовать текстовые синонимы.<br>Будут иметь возможность понимать речь, записанную на звуковой носитель. | Отгадывание загадок.<br>Актуализация содержания сказок.<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки слова.<br>Составление предложений по сюжету сказки. |
| 12 | | Игра «Живые загадки» | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | | Викторина по сказкам.<br>Обсуждение смысла пословицы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Отправляюсь в магазин (3 часа)** | | | | | | |
| 13 | | Актуализация, уточнение и обогащение словаря по теме «Отправляюсь в магазин». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуациях.<br><br>Будут иметь возможность использовать вежливые слова в различных ситуациях. | Беседа по сюжетной картинке учебника. Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них.<br>Рисование возможных вывесок – картинок для различных отделов в магазинах.<br><br>*Словарная работа – супермаркет, гипермаркет* |
| 14 | | Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | | Знакомство со специализированными магазинами.<br>Моделирование диалогов между продавцом и покупателем.<br>Проигрывание диалогов с привлечением внимания учащихся к важности чёткого, достаточного громкого произнесения реплик при обращении с продавцом в магазине. |
| 15 | | Сюжетно – ролевая игра «Я в магазине». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | | Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку. |
| 16 | | Закрепление изученного. | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность чётко, выразительно произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. | Составлений предложений с опорой на схемы и слова.<br>Выполнения инструкций. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Телефонный разговор (3 часа)** | | | | | | |
| 17 | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинкам предложений на тему «Телефонный разговор». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы.<br>Развитие умения составлять рассказ с опорой на сюжетные картинки. | Будут иметь возможность понять и запомнить правила телефонного общения в разговорных ситуациях.<br><br>Будут иметь возможность тренироваться в интонационной выразительности речи. | Беседа по сюжетной картинке учебника. Составление предложений по картинкам. Составление правил общения по мобильному телефону.<br><br>*Словарная работа – диалог, телефон, мобильный телефон, просьба* |
| 18 | | Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Телефон». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы.<br>Развитие умения составлять рассказ с опорой на образец. | | Чтение по ролям диалогов героев сказки. Знакомство с ролевыми играми, в основе которых конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбы.<br>Заучивание понравившихся отрывков. |
| 19 | | Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы.<br>Развитие умения составлять рассказ с опорой на образец. | | Чтение по ролям заученных отрывков.<br>Ролевые игры, содержание просьбы. |
| **Я – зритель (3 часа)** | | | | | | |
| 20 | | Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Я – зритель». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы.<br>Развитие умения составлять рассказ с опорой на картинный план. | Будут иметь возможность познакомиться с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра. | Беседа по сюжетным картинкам. Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.<br>Игра «Я дарю тебе билет»<br><br>*Словарная работа – кинотеатр, гардеробщик, кассир, билет, антракт, буфет, фойе* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | | Составление предложений на тему «Правила вежливого зрителя». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность обогащать свой словарный запас предметной лексикой и этикетными выражениями по теме. | Беседа по сюжетным картинкам.<br>Составление «Правил вежливого зрителя». |
| 22 | | Ролевая игра «Кинотеатр» | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | | Учащиеся становятся слушателями кинотеатра или зрителями, пришедшими на сеанс. |
| **Какая сегодня погода (3 часа)** | | | | | | |
| 23 | | Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Какая сегодня погода?» | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий.<br>Будут иметь возможность составлять простые предложения на данную тему. | Составление предложений по сюжетным картинкам учебника.<br>Сообщение доступной информации о том, как составляется прогноз погоды. Выяснение источников информации о погоде.<br><br>*Словарная работа – прогноз, ясно, туман, облачно, гололёд, метель, небольшой дождь*. |
| 24 | | Составление, конструирование предложений на тему «Прогноз погоды на ближайшие дни». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | | Обсуждение информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.<br>Составление предложений с опорой на схемы. |
| 25 | | Составление прогноза погоды. | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных | | Просмотр и прослушивание аудио- и виде-файлов.<br>Составление прогноза погоды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | | |
| **Снегурочка (1 час)** | | | | | | |
| 26 | | Составление сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность рассказывать, опираясь на содержание картин.<br>Будут иметь возможность связывать части текста с помощью специальных слов. | Прослушивание аудио-записи.<br>Составление сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок.<br>Конкурс «Мастер сказки сказывать» |
| **Весёлый праздник (2 часа)** | | | | | | |
| 27 | | Беседа «Весёлый праздник».<br>Составление правил «Хорошего поведения в гостях и за столом». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность познакомиться с основными этикетными правилами приёма поведения в гостях, за праздничным столом. | Беседа по сюжетным картинкам учебника. Проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях.<br><br>*Словарная работа*:<br>Праздник<br>Пир<br>Меню<br>Развлечения<br>Гости |
| 28 | | Ролевая игра «Приём гостей» | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы.<br>Развитие умения составлять рассказ по | | Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение, рассказы ха праздничным столом, пожелания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опорным картинкам. | | |
| **Учимся понимать животных (3 часа)** | | | | | | |
| 29 | | Составление предложений на тему «Учимся понимать животных». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы.<br>Развитие умения составлять рассказ по опорным картинкам | Будут иметь возможность иметь представления о способах коммуникации.<br><br>Будут иметь возможность составлять предложения, рассказы по теме. | Составление предложений по сюжетным картинкам учебника.<br>Беседа о домашних животных.<br>**Задание – нарисовать домашнее животное**<br><br>*Словарная работа:*<br>*Питомцы*<br>*Уход*<br>*Последствия* |
| 30 | | Составление связного высказывания из 3 – 5 предложений. | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | | Представление творческих работ<br>Обсуждение и беседа по каждой картинке.<br>Составление предложений с опорой на картинку и схему. |
| 31 | | Составление предложений на тему «Уход за домашними животными». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | | Составление предложений по уходу за домашними животными.<br>Обсуждение последствий невнимательного отношений человека к своим питомцам. |
| **Узнай меня (3 часа)** | | | | | | |
| 32 | | Составление, конструирование предложений на тему «Узнай меня». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность актуализировать знания о себе.<br>Будут иметь возможность внимательно относиться к | Рассматривание фотографий учащихся.<br>Игра «Наш портрет».<br>Игра «Узнай себя».<br>Составление предложений с опорой на картинку.<br>Составление описания внешности человека. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | окружающим людям. | *Словарная работа:*<br>*Коллаж*<br>*Портрет*<br>*Внешность* |
| 33 | | Игра «Светофор». | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность уточнить и обогатить словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность, внутренние качества. | Игра «Светофор».<br><br>Составление предложений с опорой на картинку.<br>Составление описания внешности человека. |
| 34 | | Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» | 1 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений.<br>Развитие ЛГСР при построении фразы. | Будут иметь возможность внимательно относиться к окружающим людям | Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс» с использованием портрета выполненного на первом уроке, фотографий и рисунков учащихся |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение»,2011 год.
2.Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018г. – 80с.
3. Алябьева Е. А. «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками.- М. ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
4. Печатные пособия:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- детские книги в соответствии с изучаемыми темами;
- настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

## Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета* ***«Чтение»*** *(вариант 1, 4 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник**:**

- С. Ю. Ильина «Чтение» 4 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, издательство Москва « Просвещение», 2020 год.

***1. Цель программы:*** научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета являются:

- формировать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно, работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Многие обучающиеся класса испытывают затруднения при запоминании, а ,следовательно, при передаче содержания прочитанного. Наряду с особенностями психических процессов отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: затрудняются давать полные ответы на поставленные вопросы по содержанию произведения. Нарушен фонематический слух и нарушено звукопроизношение. Эти учащиеся читают по слогам, темп чтения замедленный. Прочитанное понимают и передают не совсем точно, но с помощью наводящего вопроса педагога восстанавливают порядок хода произведения. Стихотворения заучивают. Темп чтения в норме.

*Технологии обучения*

- развивающего обучения,
- разноуровневого обучения,
- личностно-ориентированные,
- игровая,
- информационно-коммуникационные (ИКТ),
- здоровьесберегающие.

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Обучающиеся 4 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школы-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

В 4 «А» классе обучается 13 человек, из них 5 девочек и 8 мальчиков. 4 обучающихся были зачислены в 1 класс ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2017 году, 5 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2018 год), 4 обучающихся поступили в 2019 году. Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся.

Занятия логопеда посещает – 13 человек

Занятия психолога посещает - 13 человек

*По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):*

**I группу** составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном

правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным

образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 4 «А» класса можно разделить на 4 группы:

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|---|---|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |

| | | |
|---|---|---|
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, |
| | 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Фалалеев П., Емельянов Д., Терехова Д.
2 группа Гулицкая П., Сластёнкина А., Янчиров И., Арманшина О., Куликов Д., Вавилова С.
3 группа Клементьев Е.,
4 группа Ржанников Н., Талашманов А., Шарков А.

## 3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий во 4 классе составляет 40 минут.

| Учебный предмет | Часов в неделю | Учебных недель | Год |
|---|---|---|---|
| Чтение | 3 ч | 34 | 102 ч |

## 4.Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта

учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

| | |
|---|---|
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | – самостоятельно организовывать своё рабочее место;<br>– способность к элементарной самооценки на основе наблюдения за собственной речью;<br>– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |

| | |
|---|---|
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | – ориентироваться в учебнике;<br>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;<br>– выполнять действия анализа;<br>– делать элементарные выводы под руководством учителя. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | – высказывать свое мнение при обсуждении задания;<br>– работать индивидуально, в паре;<br>– спрашивать одноклассников, учителя о непонятных словах;<br>– делиться впечатлением о прочитанном;<br>– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;<br>– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие

достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
|---|---|
| • осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;<br>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;<br>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;<br>• выразительное чтение наизусть 5 – 7 коротких стихотворений. | • чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпа речи;<br>• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;<br>• определение основной мысли текста после его предварительного анализа;<br>• чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;<br>• определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;<br>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);<br>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;<br>• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |

## Оценивание предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведения оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работе вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать не знакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов; 2 класс – 15 слов; 3 класс – 20-30 слов; 4 класс 30 – 40 слов (на конец года).

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объему текстов предыдущего года.

## Оценка результатов.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| **Оценка «5»** ставится, если ученик; читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное правильно, последовательно; знает наизусть стихотворение и читает его с выражением. | **Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает две - три ошибки при чтении, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе, но изменяет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну или две ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно. |

| | |
|---|---|
| **Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает две - три ошибки при чтении, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе, но изменяет их самостоятельно или снезначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну или две ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно. | **Оценка «4»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста. |
| **Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста. | **Оценка «3»** ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении и не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя |
| **Оценка «2»** ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении и не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя. | **Оценка «2»** ставится ученику, если он: если ученик не справляется с требуемым материалом. |

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема урока. | Кол. часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **1 четверть** | | **24 часа** | |
| **Школьная жизнь (10 часов)** | | | |
| 1 | По Н.Носову «Снова в школу». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 2 | Э. Мошковская «Жил – был Учитель». Выборочное чтение. | 1 | |
| 3 | М. Пляцковский «Чему учат в школе». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 4 | По Ю. Ермолаеву «Поздравление». Осознанное чтение. | 1 | |
| 5 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Осознанное чтение. | 1 | |
| 6 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок». Выборочное чтение. | 1 | |
| 7 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Выразительное чтение. | 1 | |
| 8 | По Л. Каминскому «Три желания Вити». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 9 | В. Берестов «Читалочка». Выразительное чтение. | 1 | |
| 10 | По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Осознанное чтение. Обобщение по теме« Школьная жизнь» | 1 | |
| **Время листьям опадать (14часов)** | | | |
| 11 | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…» Выразительное чтение. | 1 | |
| 12 | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Пересказ текста. | 1 | |
| 13 | По Л.Воронковой «Лесные подарки». Выборочное чтение. | 1 | |
| 14 | А. Твардовский «Лес осенью» Выразительное чтение. | 1 | |
| 15 | По В. Путилиной «В осеннем лесу». Выборочное чтение. | 1 | |
| 16 | Н.Некрасов «Славная Осень!» Выразительное чтение. | 1 | |
| 17 | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». Осознанное чтение. | 1 | |
| 18 | К. Бальмонт «Осень». Выразительное чтение. | 1 | |
| 19 | По Ю. Ковалю «Три сойки». Осознанное чтение. | 1 | |
| 20 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка». Осознанное | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чтение. | | |
| 21 | А Плещеев «Скучная картина!..» Выразительное чтение. | 1 | |
| 22 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». Осознанное чтение. Пересказ. | 1 | |
| 23 | По К. Ушинскому «Пчелы и мухи». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 24 | По Г. Граубину «Время листьям опадать…» Ответы на вопросы. Обобщение по теме« Время листьям опадать». | 1 | |
| **2 четверть** | | **23 часа** | |
| **Делу – время, потехе – час (5 часов)** | | | |
| 25 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Выразительное чтение. | 1 | |
| 26 | Чешская потешка «Сенокос». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 27 | По Л. Пантелееву «Карусели». Осознанное чтение. | 1 | |
| 28 | По Н.Носову «Прятки». Выборочное чтение. | 1 | |
| 29 | По М. Булатову «Жмурки». Ответы на вопросы. Обобщение по теме« Делу – время, потехе – час» | 1 | |
| **В мире животных (11 часов)** | | | |
| 30 | По К. Ушинскому «Бодливая корова». Осознанное чтение. | 1 | |
| 31 | По Ю.Бирюкову «Упрямый котёнок». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 32 | По В. Гаранжину «Пушок». Выборочное чтение. | 1 | |
| 33 | По Е. Чарушину «Томка». Осознанное чтение. | 1 | |
| 34 | По Б. Житкову «Охотник и собаки». Осознанное чтение. | 1 | |
| 35 | По Л.Матвеевой «Чук заболел». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 36 | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук» Выборочное чтение. Пересказ. | 1 | |
| 37 | По А. Баркову «Барсучья кладовая». Осознанное чтение. | 1 | |
| 38 | По А. Дорохову «Гостья». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 39 | Г. Корольков «Игрушки лисят». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 40 | По Ю Дмитриеву «Лиса. Обобщение по теме« В мире животных» | 1 | |
| **Жизнь дана на добрые дела (7 часов)** | | | |
| 41 | Г. Ладонщиков «Миша-мастер». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 42 | По Е. Пермяку «Пичугин мост». Осознанное чтение. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | В. Хомченко «Михаськин сад». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 44 | По С. Баруздину «Когда люди радуются». Выборочное чтение. | 1 | |
| 45 | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Осознанное чтение. | 1 | |
| 46 | Е. Благинина «Котёнок». Выразительное чтение. | 1 | |
| 47 | В Голявкин «Птичка». Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | |
| **3 четверть** | | **30 часов** | |
| **Зима наступила (16 часов)** | | | |
| 48 | По Л. Воронковой «Снег идёт». Осознанное чтение. | 1 | |
| 49 | А. Слащев «Снегурочка». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 50 | И. Суриков «Зима». Выразительное чтение. | 1 | |
| 51 | С. Маршак «Декабрь». Выразительное чтение. | 1 | |
| 52 | По В. Сутееву «Ёлка». Ответы на вопросы. Пересказ. | 2 | |
| 53 | По. Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». Осознанное чтение. | 1 | |
| 54 | Р. Тимершин «Где лежало «спасибо?» Ответы на вопросы. | | |
| 55 | По Н.Носову «На горке». Осознанное чтение. | 1 | |
| 56 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Осознанное чтение. | 1 | |
| 57 | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». Осознанное чтение. | 1 | |
| 58 | П. Головкин «Зимняя сказка». Осознанное чтение. | 1 | |
| 59 | Г.Скребицкий «Митины друзья». Осознанное чтение. | 1 | |
| 60 | По А.Тумбасову «В шубах и шапках». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 61 | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…». Выразительное чтение. | 1 | |
| 62 | По В. Бианки «Находчивый медведь». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 63 | По А. Спирину «Зимние приметы». Обобщение по теме «Зима наступила» | 1 | |
| **Весёлые истории (8 часов)** | | | |
| 64-65 | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Ответы на вопросы. | 2 | |
| 67 | Г. Остер «Одни неприятности». Чтение по ролям. | 1 | |
| 68 | М. Пляцковский «Однажды утром». Ответы на вопросы. Пересказ. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 69 | В. Бирюкова «Почему комары кусаются». Осознанное чтение. | 1 | |
| 70 | С. Маршак «Вот какой рассеянный». Осознанное чтение. | 1 | |
| 71 | По О. Кургузову «Две лишние коробки». Осознанное чтение. | 1 | |
| 72 | Обобщение по теме «Весёлые истории» | 1 | |
| **Полюбуйся, весна наступает… (10 часов)** | | | |
| 73 | По М. Фроловой «Восьмое марта». Осознанное чтение. | 1 | |
| 74 | Е. Благинина «Бабушка – забота». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 75 | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». Осознанное чтение. | 1 | |
| 76 | По А. Бианки «Последняя льдина». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 77 | А. Плещеев «Весна». Выразительное чтение. | 1 | |
| | **4 четверть** | **25 часов** | |
| 78 | По А. Баркову «Скворцы прилетели». Осознанное чтение. | 1 | |
| 79 | По Э.Шиму «Всему свой срок». Осознанное чтение. | 1 | |
| 80 | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…» Выразимтельное чтение. | 1 | |
| 81 | По Ю. Ковалю «Весенний вечер». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 82 | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица». Обобщение по теме «Полюбуйся, весна наступает…» | 1 | |
| **В мире волшебной сказки (6 часов)** | | | |
| 83 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Осознанное чтение. | 1 | |
| 84 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Осознанное чтение. | 1 | |
| 85 | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» Выразительное чтение. | 1 | |
| 86 | По Ш. Перро «Подарок феи». Осознанное чтение. | 1 | |
| 87 | Братья Гримм «Горшочек каши». Осознанное чтение. | 1 | |
| 88 | По В. Порудоминскому «Наши сказки». Обобщение по теме «В мире волшебной сказки» | 1 | |
| **Родная земля (9 часов)** | | | |
| 89 | М. Ильин «Царь колокол». Ответы на вопросы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 90 | С.Васильева « Город на Неве». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 91 | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». Ответы на вопросы. | 1 | |
| 92 | С. Вербова «Сочинение на тему». Ответы на вопросы. | | |
| 93 | По Л.Кассилю «Какое это слово?» Выборочное чтение. | 1 | |
| 94 | По Б. Никольскому «Главное Дело». Выборочное чтение. | 1 | |
| 95 | А. Усачёв «Защита». Осознанное чтение. | 1 | |
| 96 | По. Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Осознанное чтение. | 1 | |
| 97 | Т. Белозёров «День Победы». Выразительное чтение. Обобщение по теме «Родная земля» | 1 | |
| **Лето пришло (5 часов)** | | | |
| 98 | С Козлов «Ливень». Осознанное чтение. | 1 | |
| 99 | Г. Граубин «Тучка». Выразительное чтение. | 1 | |
| 100 | Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Осознанное чтение. | 1 | |
| 101 | По А. Дорохову «Встреча со змеёй». Выборочное чтение. | 1 | |
| 102 | В. Голявкин «После зимы будет лето» | 1 | |

## Содержание программы

| № п/п | Дата | Раздел, тема | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Школьная жизнь (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | | По Н.Носову «Снова в школу» Ответы на вопросы. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении артикуляционных упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке. Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут иметь возможность составить групповой описательный рассказ «Как выглядела твоя школа 1 сентября» | Диалог по картинке<br>Работа с трудными словами<br>Слушание рассказа и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>**Работа с выражением – «пролетели каникулы»**<br>Составление описательного рассказа «Как выглядела твоя школа 1 сентября» |
| 2 | | Э. Мошковская « Жил – был Учитель». Выборочное чтение. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут иметь возможность пересказать рассказ по картинному плану | Работа с трудными словами<br>Слушание, шепотное чтение.<br>Диалог по прочитанному. |
| 3 | | М. Пляцковский «Чему учат в школе». Ответы на вопросы. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут иметь возможность выучить стихотворение (прочитать его с выражением) | Слушание, шепотное чтение.<br>Диалог по прочитанному.<br>Выразительное чтение стихотворения<br>**Работа со словами – воспитанными**<br>**Работа с выражением – «дорожить дружбой»**<br>Заучивание стихотворения наизусть |
| 4 | | По Ю Ермолаеву «Поздравление». Осознанное чтение. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при | Будут иметь возможность пересказать рассказ по картинному плану | Работа с трудными словами<br>Слушание, шепотное чтение.<br>Диалог по прочитанному. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ответах на вопросы учителя. | | |
| 5 | | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Осознанное чтение. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут иметь возможность составить рассказ «Я дежурю» | Работа с трудными словами<br>Слушание, шепотное чтение.<br>Диалог по прочитанному.<br>Чтение по ролям<br>Составление рассказа «Я дежурю»<br>**Работа со словами – хозяйничать** |
| 6 | | По Е.Ильиной «Шум и Шумок». Выборочное чтение | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке<br>Развитие интонационной стороны речи. | Будут иметь возможность пересказать рассказ по картинному плану | Слушание, шепотное чтение.<br>Диалог по прочитанному.<br>Выразительное чтение стихотворения<br>**Работа со словами – Шумиголова**<br>Рассматривание картинок<br>Составление пересказа с опорой на картинный план |
| 7 | | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Выразительное чтение | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие интонационной стороны речи. | Будет иметь возможность интонационно правильно прочитать стихотворение | Слушание, шепотное чтение.<br>Диалог по прочитанному.<br>**Работа со словами – сороконожки**<br>Работа над интонационной стороной речи: передача вопросительной и восклицательной интонации. |
| 8 | | По Л. Каминскому «Три желания Вити». Ответы на вопросы. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут иметь возможность прочитать рассказ по ролям | Слушание, шепотное чтение.<br>Диалог по прочитанному.<br>Чтение рассказа по ролям<br>**Работа с выражением – «круглый двоечник»**<br>**«не надейся, что за тебя кто-то другой выполнит твою работу»** |
| 9 | | В. Берестов «Читалочка». Выразительное чтение | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут иметь возможность научиться передавать интонацией просьбу | Слушание, шепотное чтение.<br>Диалог по прочитанному.<br>**Работа со словами – страницу**<br>Работа над интонационной стороной речи: передача просьбы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развитие интонационной стороны речи. | | голосом<br>Заучивание стихотворения наизусть |
| 10 | | По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Осознанное чтение. Обобщение по теме « Школьная жизнь» | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке<br>Развитие памяти | Будут иметь возможность вспомнить то, о чем читали ранее | Отгадывание загадок<br>**Ответы на вопросы по разделу**<br>**Анализ отрывка рассказа и соотнесение его с прочитанным произведением** |
| **Время листьям опадать (11 часов)** | | | | | | |
| 11 | | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…» Выразительное чтение | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие интонационной стороны речи. | Будут иметь возможность прочитать стихотворение выразительно | Диалог по картинке<br>Работа с трудными словами<br>Слушание стихотворения и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>**Работа с словами– «полынь»**<br>Чтение стихотворения выразительно |
| 12 | | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Пересказ | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке | Будут иметь возможность разделить текст на части по плану | Диалог по картинке<br>Работа с трудными словами<br>Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>**Работа с словами– расстроены, виноградниками, взлетела.**<br>Деление текста по плану<br>Пересказ текста по словесному плану |
| 13 | | По Л.Воронковой «Лесные подарки». Выборочное чтение | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке | Будут иметь возможность разделить текст на части и пересказывать по плану | **Работа с словами– вспомнилось, встретился, пригоршни**<br>**Работа с выражением – «осинки стояли румяные», «осень деревья красит», «пригоршни красных бус».**<br>Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Подбор отрывка к картинкам |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Деление текста на три части<br>Пересказ |
| 14 | | А. Твардовский «Лес осенью».<br>Выразительное чтение. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке | Будут имеет возможность прочитать стихотворение выразительно | Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Работа с настроением стихотворения<br>Заучивание стихотворения наизусть |
| 15 | | По В. Путилиной «В осеннем лесу».<br>Выборочное чтение. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке | Будут иметь возможность отработать навыки работы с текстом | Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Составление рассказа по картинному плану |
| 16 | | Н.Некрасов «Славная Осень!»<br>Выразительное чтение. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут иметь возможность прочувствовать настроение стихотворения | **Работа с словами– ядрёный**<br>**Работа с выражениями, несущими скрытое сравнения (метафоры)**<br>Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Работа с настроением стихотворения<br>Заучивание стихотворения наизусть |
| 17 | | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».<br>Осознанное чтение. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут имеет возможность прочитать текст по ролям | **Работа с выражением – «плачет Осень»**<br>Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Чтение по ролям |
| 18 | | К. Бальмонт «Осень».<br>Выразительное чтение | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при | Будут имеет возможность прочитать стихотворение выразительно | **Работа с словами– благовонье, спросоня**<br>**Работа с выражением – «солнце реже смеется»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке | | Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Сравнивание стихотворение с другим по его настроению<br>Выразительное чтение стихотворения |
| 19 | | По Ю. Ковалю «Три сойки». Осознанное чтение. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут имеет возможность познакомиться рассказом «Три сойки» По Ю. Ковалю | **Работа с словами– палевый (палевая), вслушался**<br>**Работа с выражением – «на крыльях – зеркала голубые».**<br>Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Называние знакомых птиц |
| 20 | | По Н. Сладкову «Холодная зимовка». Осознанное чтение | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке | Будут иметь возможность отработать навыки работы с текстом | Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Составление рассказа по картинному плану |
| 21 | | А Плещеев «Скучная картина!..» Выразительное чтение | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке | Будут имеет возможность выучить стихотворение | **Работа с словами– чахлая**<br>**Работа с выражением – «чахлая рябина»**<br>Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Сравнивание стихотворение с другим<br>Рисование картинки к стихотворению «Скучная картина!..»<br>Заучивание наизусть стихотворения |
| 22 | | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» Осознанное чтение. Пересказ. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, | Будут иметь возможность пересказать текст по картинному плану | Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному.<br>Составление рассказа по картинному плану |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | синтеза и классификации на основе диалога по картинке | | |
| 23 | | По К. Ушинскому «Пчелы и мухи» Ответы на вопросы. | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. | Будут иметь возможность передавать интонацию героев в чтении рассказа по ролям | **Работа с словами– повеселиться, спрячемся**<br>**Работа с выражением – «славный денек»**<br>Слушание и шепотное чтение<br>Диалог по прочитанному<br>Чтение рассказа по ролям с передачей интонации героев |
| 24 | | По Г. Граубину «Время листьям опадать». Обобщение по теме « Время листьям опадать» | 1 | Развитие артикуляционной моторики при выполнении упражнений.<br>Развитие слухового внимания.<br>Обогащение словаря и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя.<br>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и классификации на основе диалога по картинке<br>Развитие памяти | Будут иметь возможность вспомнить то, о чем читали ранее | Отгадывание загадок<br>**Ответы на вопросы по разделу**<br>**Анализ отрывка рассказа и соотнесение его с прочитанным произведением** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- С. Ю. Ильина «Чтение» 4 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, издательство Москва « Просвещение», 2020 год.
- А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.
- Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)
- Печатные пособия:
  - наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
  - репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
  - портреты поэтов и писателей;
  - комплекты для обучения грамоте (разрезная азбука (общеклассная);
- Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

## Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Математика»** (вариант 1, 4класс) образовательной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год;
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Устав ГБКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;

- Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2020 – 2021 учебный год.

В связи с тем, что 4 четверть 3 класса было на дистанционном обучении и дети слабо усвоили материал, то изучение программы 3 класса заканчивается в 1 полугодии 4 класса.

Рабочая программа ориентирована на учебники**:**

- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 - 2 / Т.В. Алышева, И. М. Яковлева – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

**1.*Основной целью*** изучения учебного предмета «Математика» в 4 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными ***задачами*** данного учебного предмета во 4 классе являются:

- дать обучающимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать у обучающихся в процессе обучения понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений в пределах 20, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность и новизна программы для учителя объясняется тем, что она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерно, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме. Учитывая эти особенности в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все обучающиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие – опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Продвижение каждого отдельного обучающегося с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни обучающиеся научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока.

Содержание программы по математике базируется на принципах деятельностного подхода, коррекционно-развивающего обучения, содержания учебного материала, освоенного в 3 классе, формах, методах педагогической работы. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какими потенциальными возможностями он обладает. Особенностью организации

учебного процесса является дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности обучающихся.

Для обучающихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных математических знаний, формирование практических умений. Обучать таких обучающихся необходимо в целях их социальной поддержки.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приёмами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Составленная программа по математике будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математики во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

## Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 4 «А» класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;

— нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций:
— нарушение в восприятии цвета и формы;
— нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса;

Во 4 «А» классе обучается 13 человек, из них 5 девочек и 8 мальчиков. 4 обучающихся были зачислены в 1 класс ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2017 году, 5 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2018 год), 4 обучающихся – поступили в 2019 году. Все дети воспитываются в условиях семьи. Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся.

*По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):*

**I группу** составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 4 «А» класса можно разделить на 4 группы:

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|---|---|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. |
| | 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Емельянов Д., Ржанников Н.
2 группа Гулицкая П,, Клементьев Е., Вавилова С.
3 группа Арманшина О., Куликов Д., Сластёкина А., Шарков А., Янчиров И., Терехова Д.
4 группа Талашманов А.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели).

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

| Учебный предмет | Часов в неделю | Год |
|---|---|---|
| Математика | 4 часа | 136 часов |

## 4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

– определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | – самостоятельно организовывать своё рабочее место;<br>– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;<br>– элементарной самооценке результатов своей деятельности;<br>– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | – ориентироваться в учебнике;<br>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;<br>– выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;<br>– делать элементарные выводы под руководством учителя;<br>– использовать повторение при запоминании;<br>– ориентироваться в пространстве и во времени. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | – высказывать свое мнение при обсуждении задания.<br>– работать индивидуально, в паре;<br>– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;<br>– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
|---|---|
| - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;<br>-выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);<br>-записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице; -использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;<br>-соотносить меры длины, массы, времени;<br>-записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); -заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;<br>-определять время по часам с точностью до 1 минуты;<br>-выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);<br>-употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; | -выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;<br>-определять время по часам с точностью до 5 минут;<br>-выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;<br>-выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора;<br>-употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;<br>-выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);<br>-пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;<br>-выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);<br>-понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; |

| | |
|---|---|
| -пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел;<br>правилами умножения на 0, 1,10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;<br>-решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;<br>-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные пинии;<br>- измерять, вычислять длину ломаной линии;<br>- выполнять построение ломаной линии по<br>данной длине ее отрезков;<br>-называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;<br>-чертить окружность заданного диаметра;<br>-чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; | -решать простые задачи указанных видов;<br>-решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);<br>-узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;<br>-узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);<br>-находить точку пересечения линий (отрезков);<br>- называть, показывать диаметр окружности;<br>-чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя). |

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, та

- к и поступков окружающих людей.

**Оценивание предметных результатов**

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

| *Достаточный уровень* | *Минимальный уровень* |
|---|---|
| **Оценка «5»**ставится обучающемуся, если он:<br>а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;<br>б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;<br>в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;<br>г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;<br>д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы. | **Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;<br>б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;<br>в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;<br>г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;<br>д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.<br>Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. |

| | |
|---|---|
| **Оценка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:<br>а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;<br>б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;<br>в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;<br>г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;<br>д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.<br>Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5». | **Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он:<br>а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;<br>б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;<br>в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;<br>г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;<br>д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения. |
| **Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:<br>а) при незначительной помощи | **Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:<br>а) при значительной |

| | |
|---|---|
| учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;<br>б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;<br>в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;<br>г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;<br>д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения. | направляющей помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы; б) с направляющей помощью учителя производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала. Допускает ошибки в соблюдении алгоритма действий;<br>в) после детального обсуждения решение задачи изображает графически под руководством учителя;<br>г) со значительной помощью учителя узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве;<br>д) с значительной помощью учителявыполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения. |
| **Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся. | |
| **Оценка «1»** ставится обучающемуся в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям. | |

### *2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся.*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение*

*геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала*.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

во втором полугодии I класса 25—35 мин,

во II — IV классах 25—40 мин,

в V — IX классах 35 — 40 мин.

За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Приоценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей.Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ***

| ***Достаточный уровень*** | ***Минимальный уровень*** |
|---|---|
| **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая ошибка. | **Оценка «5»** ставится, если в работе имеются1-2 негрубые ошибки. |
| **Оценка «4»** ставится, если в | **Оценка «4»**ставится, если |

| | |
|---|---|
| работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки | решена простая задача, с негрубыми ошибками, правильно выполнены другие задания. |
| **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. | **Оценка «3»** ставится, если не решены задачи, но выполнены другие задания. |
| **Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки решить и выполнено менее половины других заданий. | **Оценка «2»** ставится, если задачи и другие задания выполнены не верно. |
| **Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий. | |

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
|---|---|
| **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены верно, или допущена 1 негрубая ошибка. | **Оценка «5»** ставится, если в задании допущена 1-2 негрубые ошибки. |
| **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки или 1 грубая ошибка. | **Оценка «4»** ставится, если допущены 2 грубые или 2-3 негрубых ошибки. |
| **Оценка «3»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки или 3-4 негрубые. | **Оценка «3»** ставится, если допущены 4-5 грубых или 3-4 негрубых ошибок. |
| **Оценка «2»** ставится, если допущены более 6 грубых ошибок и ряд негрубых. | |
| **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части задания. | |

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*

| ***Достаточный уровень*** | ***Минимальный уровень*** |
|---|---|
| **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно. | **Оценка «5»** ставится, если допущены негрубые ошибки при решении задач, построение выполнено с погрешностями. |

| | |
|---|---|
| **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно. | **Оценка «4»** ставится, если не решена одна из двух задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности. |
| **Оценка «3»**ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги а также при обозначении геометрических фигур буквами. | **Оценка «3»**ставится, если решена только одна задача, если при измерении допущены неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. |
| **Оценка «2»** ставится, если не решены задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур. | |
| **Оценка «1»**ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура. | |

### *3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.*

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, текущих и итоговых контрольных работ.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **1 четверть** | | **31 ч.** | |
| **Сотня. Нумерация** | | | |
| 1 | Круглые десятки. | 1 | |
| 2 | Меры стоимости. | 1 | |
| 3-6 | Числа 21 – 100. | 4 | |
| 7-8 | Мера длины - метр | 2 | |
| 9-10 | Мера времени. Календарь | 2 | |
| **Сложение и вычитание чисел** | | | |
| 11-12 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | |
| 13-15 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 3 | |
| 16 | Центр, радиус  окружности и круга. | 1 | |
| 17-18 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 2 | |
| 19-21 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 3 | |
| 22-24 | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 3 | |
| 25-27 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. | 3 | |
| 28 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 29 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 31 | Деление по содержанию. | 1 | |
| **2 четверть** | | **33 ч.** | |
| **Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).** | | | |
| 32 | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | 1 | |
| 33 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 | |
| 34 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 | |
| 35 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | |
| **Числа, полученные при измерении величин.** | | | |
| 36 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | |
| 37 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Миллиметр.** | | | |
| 38 | Миллиметр - мера длины.<br>Соотношение:1см = 10мм | 1 | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 110 без перехода через разряд (все случаи)** | | | |
| 39 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | |
| 40 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | |
| 41 | Сложение и вычитание чисел и круглых десятков. | 1 | |
| 42 | Сложение и вычитание  двузначных чисел. | 1 | |
| 43 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 44-45 | Получение в сумме круглых десятков. | 2 | |
| 46-47 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 2 | |
| **Меры времени** | | | |
| 48 | Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. | 1 | |
| 49 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| **Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.** | | | |
| 50 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | 1 | |
| 51 | Окружность, дуга. | 1 | |
| **Умножение и деление.** | | | |
| 52 | Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | 1 | |
| 53 | Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. | 1 | |
| 54 | Порядок действий в примерах без скобок. | 1 | |
| 55 | Деление на 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | 1 | |
| 56 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)** | | | |
| 57-58 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 2 | |
| 59-60 | Сложение двузначных чисел. | | |
| 61 | Решение примеров и задач. | | |
| 62 | Ломаная линия. | | |
| 63 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 | |
| **3 четверть** | | **38 ч.** | |
| **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** | | | |
| 65-66 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 2 | |
| 67- | Вычитание двузначных чисел. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 68 | | | |
| 69 | Решение примеров и задач | 1 | |
| **Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.** | | | |
| 70-71 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. | 2 | |
| **Умножение и деление** | | | |
| 72 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | 1 | |
| 73 | Порядок действий в примерах без скобок. | 1 | |
| 74 | Деление на 3. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | 1 | |
| 75 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 76 | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. | 1 | |
| 77 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | |
| 78 | Деление на 4. Таблица деления на 4. | 1 | |
| 79 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. | 1 | |
| 80 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 81 | Длина ломаной линии. | 1 | |
| 82 | Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. | 1 | |
| 83 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | |
| 84 | Деление на 5. Таблица деления на 5. | 1 | |
| 85 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и деления на 5. | 1 | |
| 86 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 87 | Двойное обозначение времени. | 1 | |
| 88 | Умножение числа 6. Таблица умножения на 6. | 1 | |
| 89 | Решение примеров и составных задач. | 1 | |
| 90 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление стоимости. | 1 | |
| 91 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | 1 | |
| 92 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и деления на 6. | 1 | |
| 93 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. | 1 | |
| 94 | Решение примеров и составных задач. | 1 | |
| 95 | Прямоугольник. | 1 | |
| 96 | Умножение числа 7. Таблица умножения на 7. | 1 | |
| 97 | Решение примеров и составных задач. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 98 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 | |
| 99 | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | 1 | |
| 100 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | | |
| 101 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 | |
| | **4 четверть** | **33 ч.** | |
| 103 | Решение примеров и составных задач. | 1 | |
| 104 | Уменьшение числа в несколько единиц. | 1 | |
| 105 | Квадрат. | | |
| 106 | Умножение числа 8.<br>Таблица умножения числа 8. | 1 | |
| 107 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | |
| 108 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 1 | |
| 109 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | 1 | |
| 110 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | 1 | |
| 111 | Меры времени | 1 | |
| 112 | Умножение числа 9.<br>Таблица умножения числа 9. | 1 | |
| 113 | Сравнение выражений. Решение составных задач. | 1 | |
| 114 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | 1 | |
| 115 | Пересечение фигур. | 1 | |
| 116 | Умножение единицы и на единицу. | 1 | |
| 117 | Деление на единицу. | 1 | |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** | | | |
| 118-119 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 2 | |
| 120-122 | Сложение с переходом через разряд. | 3 | |
| 123-125 | Вычитание с переходом через разряд. | 3 | |
| 126 | Умножение нуля и на нуль. | 1 | |
| 127 | Деление нуля. | 1 | |
| **Взаимное положение фигур** | | | |
| 128 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 | |
| 129 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | |
| 130 | Деление чисел на 10. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 131 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | |
| **Нахождение неизвестного слагаемого.** | | | |
| 132-133 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | |
| **Повторение пройденного за год.** | | | |
| 134 | Все действия в пределах 100. Решение примеров. | 1 | |
| 135 | Контрольная работа за год | 1 | |
| 136 | Работа над ошибками | 1 | |
| | **Итого** | **136 часов** | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

## Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** (вариант 1, 4класс) образовательной области «Естествознание» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020).

– Ратифицированные Россией международные документы гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года.
- Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 год.
- Декларация о правах умственно отсталых от 20 декабря 1971 год.
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект от 03.04.2015 г.).

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.

– Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12».

– Годовой календарный план-график ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник**:**

- «Мир и природа человека» 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы. В 2 частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва: Просвещение, 2020

***1. Основной целью*** учебного предмета является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Основные ***задачи*** программного материала:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим

учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Кроме этого учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1-4 кл.) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Основной метод обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Обучающиеся 4 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

— замедленный темп усвоения программного материала;
— нарушения развития слухового внимания;
— нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
— нарушение пространственной ориентировки;
— затруднение в названии объектов живой и неживой природы;
- затруднения в определении времен года.

В 4 «А» классе обучается 13 человек, из них 5 девочек и 8 мальчиков. 4 обучающихся были зачислены в 1 класс ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» в 2017 году, 5 обучающихся – были приняты в образовательную организацию во 2 классе (2018 год), 4 обучающихся поступили в 2019 году. Все дети воспитываются в условиях семьи.

Из всего списочного состава класса статус «ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся.

*По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):*

**I группу** составляют обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

Обучающие **II группы** так же достаточно успешно обучаются в классе**.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

*Могут овладевать программным материалом на достаточном уровне.*

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Успешность усвоения знаний у этих детей, в первую очередь, зависит от понимания того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы

полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в, определенной мере, осознанном процессе усвоения. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне.*

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. *Могут овладевать программным материалом на минимальном уровне*

В связи с данными особенностями обучающихся 4 «А» класса можно разделить на 4 группы:

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|---|---|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания. |
| | 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

| | |
|---|---|
| 1 группа | Фалаллев П., Гулицкая П., Вавилова С., Емельянов Д. |
| 2 группа | Ржанников Н., Клементьев Е., Талашманов А., Куликов Д., Арманшина О., Янчиров И., Шарков А. |
| 3 группа | Сластенкина А., Терехова Д. |
| 4 группа | ---------- |

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

| Учебный предмет | Часов в неделю | Учебные недели | Год |
|---|---|---|---|
| Мир природы и человека | 1 ч | 34 | 34 ч |

## Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **в четвёртом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Система оценки** достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со 2 класса.

## 4.Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе является промежуточным* и обеспечивает достижения обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

***Предметные результаты*** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
|---|---|
| • представления о назначении объектов изучения;<br>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;<br>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);<br>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; | • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;<br>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;<br>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;<br>• знание отличительных существенных |

| | |
|---|---|
| • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;<br>• знание требований к режиму дня школьника;<br>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;<br>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;<br>• адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;<br>• выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;<br>• соблюдать правила личной гигиены;<br>• соблюдать правила дорожного движения. | признаков групп объектов;<br>• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;<br>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;<br>• выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;<br>• соблюдать правила личной гигиены;<br>• соблюдать правила дорожного движения. |

**Оценивание предметных результатов**

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

| "5" | "4" | "3" |
|---|---|---|
| - дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;<br>- раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. | - дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;<br>- неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. | - излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя;<br>- частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; - ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике. |

***Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

| | |
|---|---|
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | – самостоятельно организовывать своё рабочее место;<br>– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;<br>– элементарной самооценке результатов своей |

| | |
|---|---|
| | деятельности; |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | – ориентироваться в учебнике;<br>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;<br>– выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;<br>– делать элементарные выводы под руководством учителя; |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | – высказывать свое мнение при обсуждении задания.<br>– работать индивидуально, в паре;<br>– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;<br>– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## 5.Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| | **1 четверть** | **8 ч.** | |
| **Сезонные изменения в природе (3 часа)** | | | |
| 1 | Признаки осени. Растения осенью. | 1 | |
| 2 | Животные осенью. | 1 | |
| 3 | Труд людей осенью. | 1 | |
| **Неживая природа (4 часа)** | | | |
| 4 | Почва. | 1 | |
| 5 | Песок. | 1 | |
| 6 | Глина и камни. | 1 | |
| 7 | Рельеф. | 1 | |
| ***Живая природа (19 часов)***<br>**Растения (7 часов)** | | | |
| 8 | Огород. | 1 | |
| | **2 четверть** | **8 ч.** | |
| 9 | Лес. | 1 | |
| 10 | Сад. | 1 | |
| 11 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | |
| 12 | Лекарственные растения. | 1 | |
| 13 | Парки. | 1 | |
| 14 | Растения поля. | 1 | |
| **Сезонные изменения в природе (3 часа)** | | | |
| 15 | Признаки зимы. Растения зимой. | 1 | |
| 16 | Животные зимой. | 1 | |
| | **3 четверть** | **10 ч.** | |
| 17 | Труд людей зимой. | 1 | |
| | **Безопасное поведение (4 часа)** | | |
| 18 | Правила поведения дома и в школе. | 1 | |
| 19 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | 1 | |
| 20 | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 | |
| **Животные (5 часов)** | | | |
| 21 | Домашние животные. | 1 | |
| 22 | Птицы. | 1 | |
| 23 | Дикие птицы. | 1 | |
| 24 | Домашние птицы. | 1 | |
| 25 | Насекомые. | 1 | |
| **Человек (4 часа)** | | | |
| 26 | Головной мозг человека. | 1 | |
| | **4 четверть** | **9 ч.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27 | Головной мозг человека. | 1 | |
| 28 | Режим дня. | 1 | |
| 29 | Охрана природы. | 1 | |
| **Сезонные изменения в природе (5 часов)** | | | |
| 30 | Признаки весны. Растения и животные весной. | 1 | |
| 31 | Труд людей весной. | 1 | |
| 32 | Признаки лета. Растения и животные летом. | 1 | |
| 33 | Занятия людей летом. | 1 | |
| 34 | Итоговый тест. | 1 | |
| 35 | Обобщающее занятие. | 1 | |
| | **Итого** | **35 часов** | |

## Содержание программы

| № п/п | Дата | Раздел программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы учебного курса | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Сезонные изменения в природе (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | | Признаки осени. Растения осенью. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания об отличительных признаках осени, осенних месяцах. Будут иметь возможность повторить и расширить знания о растениях. | Игры на внимание. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. |
| 2 | | Животные осенью. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о растениях и животных в осенний период. | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. |
| 3 | | Труд людей осенью. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о жизни людей осенью. | Гимнастика для глаз «Квадрат». Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. |
| ***Неживая природа(4 часа)*** | | | | | | |
| 4 | | Почва. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность узнать о строении почвы. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. *Словарная работа – перегной, плодородный.* Чтение текста, ответы на вопросы. |
| 5 | | Песок. | 1 | Развитие внимания, воображения. | Будут иметь | Чтение текста, ответы на вопросы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | возможность повторить и расширить знания о песке, его значении. | Рассматривание иллюстраций.<br>Чтение текста, ответы на вопросы. |
| 6 | | Глина и камни. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность узнать о глине и песке. | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Проведение практической работы.<br>*Словарная работа - драгоценные*<br>Чтение текста, ответы на вопросы. |
| 7 | | Рельеф. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность получить элементарные представления о рельефе. | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Проведение практической работы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>*Словарная работа: горы, холмы, равнина, овраги* |
| ***Живая природа (19 часов)***<br>**Растения – 7 часов** | | | | | | |
| 8 | | Огород. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о дереве, кустарнике, траве по внешним признакам | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Определение объекта, называние. |
| 9 | | Лес. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о частях растений. | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание, сравнение иллюстраций.<br>Определение объекта, называние, дифференциация объектов.<br>Словарная работа: лиственные, хвойные.<br>Отгадывание загадок .<br>Чтение стихотворений. |
| 10 | | Сад. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о частях растений. | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Определение объекта, называние, зарисовка.<br>Соотнесение двух объектов.<br>Составление рассказа по последовательным схемам.<br>Составление описательного рассказа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о фруктах и ягодах как о растении сада (яблоко, смородина, крыжовник) | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. |
| 12 | | Лекарственные растения. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о хвойных и лиственных лесах, этажности леса. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. |
| 13 | | Парки. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о плодах, семенах и ягодах (съедобных и несъедобных) | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Нахождение и называние объекта природы по описанию. |
| 14 | | Растения поля. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о грибах: съедобных и ядовитых. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Нахождение и называние объекта природы по описанию. |
| ***Сезонные изменения в природе (3 часа)*** | | | | | | |
| 15 | | Признаки зимы. Растения зимой. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания об отличительных признаках зимы, зимних месяцах. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. |
| 16 | | Животные зимой. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | растениях и животных в зимний период. | Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.<br>Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.<br>Чтение и заучивание стихотворений наизусть. |
| 17 | | Труд людей зимой. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о жизни людей зимой. | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.<br>Рассматривание иллюстративного материала. |
| | | **Безопасное поведение – 3 часа** | | | | |
| 18 | | Правила поведения дома и в школе. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о правилах поведения. | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.<br>Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.<br>Составление рассказа о правилах поведения. |
| 19 | | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о правилах поведения на дороге. | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.<br>Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.<br>Составление рассказа о правилах поведения. |
| 20 | | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о правилах поведения в транспорте. | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.<br>Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.<br>Составление рассказа о правилах поведения. |
| **Животные – 5 часов** | | | | | | |
| 21 | | Домашние животные. | 1 | Развитие внимания, воображения.<br>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.<br>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о животном мире, составить рассказ о животном по плану. | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов.<br>Составление рассказа по плану.<br>Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | | Птицы. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. |
| 23 | | Дикие птицы. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность закрепить знания о диких птицах | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) |
| 24 | | Домашние птицы. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность узнать о домашних птицах | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) |
| 25 | | Насекомые. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность закрепить знаний о насекомых. | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения насекомых. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) |
| **Человек – 5 часов** | | | | | | |
| 26-27 | | Головной мозг человека. | 2 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность узнать о головном мозге человека. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов.. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. |
| 28 | | Режим дня. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность закрепить знаний о режиме дня, о часах. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов.. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | Охрана природы. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность узнать об охране природы. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций. |
| ***Сезонные изменения в природе (5 часов)*** | | | | | | |
| 30 | | Признаки весны. Растения и животные весной. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания об отличительных признаках весны, весенних месяцах. Будут иметь возможность повторить и расширить знания о растениях и животных в весенний период. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. |
| 31 | | Труд людей весной. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о занятиях людей весной. | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. |
| 32 | | Признаки летом. Растения и животные летом. | | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания об отличительных признаках лета, летних месяцах. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | | Занятия людей летом. | 1 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить и расширить знания о жизни людей летом. | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом. |
| 34 | | Итоговый тест. | 11 | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность закрепить знания о полученных объектах. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, зарисовка. |
| 35 | | Обобщающее занятие. | | Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Будут иметь возможность повторить знания об изученных объектах. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, зарисовка. |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011

2. «Мир и природа человека» 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва: Просвещение, 2020

3.Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы. – М: Просвящение, 2014;

4.Вахрушев А.А., Раутиан А.С. «Я и мир вокруг». Пособие для учителя – М.: Баласс, 2008.

Печатные пособия:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО - КУРСА «СЛОВАРЬ»

## Пояснительная записка

*Рабочая программа коррекционного курса **«Словарь»** (вариант 1, 4класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

**1.Цель программы:** усвоение трудных в написании слов с непроверяемыми орфограммами.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

— дать представления о грамотном написании «трудных» слов;
— закреплять навыки звукобуквенного анализа слов;
— познакомить с построением простого предложения;
— формировать навыки устной и письменной речи;
— воспитание интереса к родному языку;
— воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно орфографической работе, в процессе которой обучающиеся усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках. Безударные гласные, находясь

в слабой позиции предударных и послеударных слогов, подвергаются в той или иной степени редукции - ослаблению артикуляции звука и изменению его звучания. Именно графическое обозначение этих звуков буквами и вызывает у младших школьников наибольшие трудности и часто приводит к ошибкам.

Расхождение между произношением звуков и обозначением их на письме буквами составляет существенную особенность русской орфографии. Словарная работа - это систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, включающая разнообразные виды упражнений для усвоения словарных слов: *фонетические, орфографические, лексические и синтаксические.*

Курс внеурочной деятельности «Словарь» направлен на формирование и совершенствование у обучающихся практических умений в области языка, как системы. Содержание курса являются слова с непроверяемыми написаниями, которые изучаются с точки зрения фонетики, лексики, грамматики. «Словарь» введен в часть, формируемую участниками образовательного процесса со 2 класса.

**Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить**: Россия, родина, трамвай, вдруг, спасибо, здоровье, деревня, рассказ, человек, завтрак, аптека, билет, вокзал, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, фамилия, шёл.

## Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 4 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

В связи с данными особенностями обучающихся 4 класса можно разделить на 4 группы:

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|---|---|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. |
| | 4 группа | Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

1 группа Клементьев Е., Гулицкая П., Фалалеев П.,

2 группа Вавилова С., Емельянов Д., Ржанников Н., Янчиров И., Терехова Д.

3 группа Куликов Д., Сластёнкина А., Арманшина О., Шарков А.

4 группа Талашманов А.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Словарь» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Продолжительность учебных занятий в третьем классе составляет 40минут.

| Учебный предмет | Часов в неделю | Год |
|---|---|---|
| Словарь | 1 час | 34 часа |

## Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках коррекционного курса «Словарь» формируются следующие БУД:

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
-положительное отношение и интерес к урокам письма и развития речи;
-элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
-осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
-способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
-уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

| | |
|---|---|
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | – самостоятельно организовывать своё рабочее место;<br>– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;<br>– элементарной самооценке результатов своей деятельности;<br>– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | – ориентироваться в учебнике;<br>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;<br>– выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;<br>– делать элементарные выводы под руководством учителя;<br>– использовать повторение при запоминании. |

| | |
|---|---|
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | – высказывать свое мнение при обсуждении задания,<br>– работать индивидуально, в паре;<br>– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;<br>– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## 4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
|---|---|
| • составлять буквенную схему слова;<br>• делить слова на слоги;<br>• будут иметь возможность грамотно вставлять пропущенные буквы в словарные слова, правильно писать их с помощью. | • составлять буквенную схему слова;<br>• делить слова на слоги;<br>• умеют грамотно писать по памяти словарные слова самостоятельно;<br>• знать значение словарных слов. |

**Оценивание предметных результатов**

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| **Оценка «5»** ставится за работу без ошибок. | **Оценка «5»** ставится за работу с одной-двумя ошибками. |
| **Оценка «4»** ставится за работу с одной-тремя ошибками. | **Оценка «4»** ставится за работу с тремя-пятью ошибками. |
| **Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками. | **Оценка «3»** ставится за р аботу с шестью – семью ошибками. |
| **Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок. | **Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено семь и более ошибок. |

## 5.Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение изученных словарных слов. | 1 | |
| 2 | Самостоятельная работа. | 1 | |
| 3 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 4 | Письмо по памяти. (стр. 35) | 1 | |
| 5 | Слово «Россия». | 1 | |
| 6 | Слово «родина». | 1 | |
| 7 | Слово «трамвай». | 1 | |
| 8 | Слово «вдруг». | 1 | |
| 9 | Слово «спасибо». | 1 | |
| 10 | Контрольное списывание (стр.63) | 1 | |
| 11 | Слово «здоровье». | 1 | |
| 12 | Слово «деревня». | 1 | |
| 13 | Картинный диктант. | 1 | |
| 14 | Слово «рассказ». | 1 | |
| 15 | Картинный диктант. | 1 | |
| 16 | Слово «человек». | 1 | |
| 17 | Слово «завтрак». | 1 | |
| 18 | Слова «лягушка». | 1 | |
| 19 | Картинный диктант. | 1 | |
| 20 | Письмо по памяти. (стр. 17) | 1 | |
| 21 | Слова «фамилия». | 1 | |
| 22 | Слова «костюм». | 1 | |
| 23 | Слово «магазин». | 1 | |
| 24 | Картинный диктант. | 1 | |
| 25 | Слово «метро». | 1 | |
| 26 | Слово «билет». | 1 | |
| 27 | Слово «шёл». | 1 | |
| 28 | Слово «вокзал». | 1 | |
| 29 | Слово «аптека». | 1 | |
| 30 | Слово «квартира». | 1 | |
| 31 | Картинный диктант. | 1 | |
| 32 | Контрольное списывание (стр.65) | 1 | |
| 33 | Контрольная работа. | 1 | |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | |

## Содержание программы

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная работа | Планируемы предметные результаты | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Повторение изученных словарных слов. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Анализ наглядных материалов. Вставка пропущенных букв в окошки. Списывание. Письмо под диктовку. |
| 2 | Самостоятельная работа. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Самостоятельная работа с заданием на карточке. |
| 3 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Наблюдение. Сравнивание. Нахождение ошибок при групповой работе. Исправление ошибок. |
| 4 | Письмо по памяти. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «овощи». | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. Работа с учебником с35. |
| 5 | Слово «Россия». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «огород». | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. |
| 6 | Слово «родина». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарных слов. | Анализ и решение поставленных заданий в учебнике на странице. Работа в группах и самостоятельно. |
| 7 | Слово «трамвай». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «яблоко». | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. |
| 8 | Слово «вдруг». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «мебель» | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Слово «спасибо». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Анализ и решение поставленных заданий в учебнике.<br>Работа в группах и самостоятельно. |
| 10 | Контрольное списывание. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «товарищ». | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий. |
| 11 | Слово «здоровье». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Анализ и решение поставленных заданий в учебнике.<br>Работа в группах и самостоятельно. |
| 12 | Слово «деревня». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «дневник». | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий. |
| 13 | Картинный диктант. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «сапоги». | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий. |
| 14 | Слово «рассказ». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «праздник». | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий. |
| 15 | Картинный диктант. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие мыслительных процессов посредством решения задач самостоятельной работы (вставка пропущенных букв) | Будут иметь возможность применить полученные знания во время самостоятельной работе. | Самостоятельная работа с заданием на карточке. |
| 16 | Слово «человек». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «одежда». | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий |
| 17 | Слова «завтрак». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством | Будут иметь возможность запомнить правильное написание | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | словарного слова «вчера». | |
| 18 | Слова «лягушка» | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «сегодня». | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. |
| 19 | Картинный диктант | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «учитель». | . Самостоятельная работа с заданием на карточке. |
| 20 | Письмо по памяти. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «класс». | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. |
| 21 | Слово «фамилия». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий |
| 22 | Слово «костюм». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие мыслительных процессов посредством решения задач самостоятельной работы (вставка пропущенных букв). | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий |
| 23 | Слово «магазин». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «арбуз». | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий с. 30 |
| 24 | Картинный диктант. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «дорога». | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. |
| 25 | Слово «метро». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «город». | Слушание объяснений. Анализ слова. Выполнение заданий. |
| 26 | Слово «билет». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа. | Будут иметь возможность запомнить | Слушание объяснений. Анализ слова. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | правильное написание словарного слова «погода». | Выполнение заданий. |
| 27 | Слово «шёл». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий. |
| 28 | Слово «вокзал». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «неделя». | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий. |
| 29 | Слово «аптека». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «месяц». | Слушание объяснений<br>Анализ слова<br>Выполнение заданий. |
| 30 | Слово «квартира». | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность запомнить правильное написание словарного слова «завтра». | Слушание объяснений.<br>Анализ слова.<br>Выполнение заданий. |
| 31 | Картинный диктант. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Анализ и решение поставленных заданий в учебнике на странице 75<br>Работа в группах и самостоятельно |
| 32 | Контрольное списывание. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие связной устной речи посредством составления с изучаемым словом синтаксических конструкций: словосочетаний, предложений. | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова. | Анализ наглядных материалов.<br>Вставка пропущенных букв в окошки.<br>Выполнение заданий. |
| 33 | Контрольная работа. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством звукобуквенного анализа.<br>Развитие мыслительных процессов посредством решения задач самостоятельной работы (вставка пропущенных букв) | Будут иметь возможность повторить изучаемые словарные слова | Самостоятельная работа с заданием на карточке. |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция аналитико-синтетической деятельности посредством сравнения правильного варианта написания и собственного. | Исправят допущенные ошибки в самостоятельной работе | Наблюдение,<br>Сравнивание<br>Нахождение ошибок при групповой работе<br>Исправление ошибок |
| | | | | **Итого** | **34 часа** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.
- В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

-Печатные пособия:

- наборы предметных картинок – словарных слов;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ПРОЕКТ «ТВОРИ ДОБРО

## Пояснительная записка

*Рабочая программа внеурочной деятельности* ***по нравственному направлению – проект «Твори добро»*** *(вариант 1, 4 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 3 А» класса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»;
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №12».

***1.Цель проекта «Твори добро»*** - формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

***Задачи:***

— формировать у обучающихся осознание ценности человеческой жизни;

— просвещать обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;

— развивать нравственные личностные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни;

— расширять представления детей о морально - этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми;

— воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.

## 2. Общая характеристика внеурочного курса

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление обучающихся младшей школы связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Нравственное развитие личности обучающихся как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования как в процессе изучения учебных предметов («Чтение», «Мир природы и человека», «Речевая практика»), так и во внеурочной деятельности в форме проекта «Твори добро».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочного курса «Твори добро» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий в четвёртом классе составляет 40 минут.

| Внеурочный курс | Часов в неделю | Год |
|---|---|---|
| «Твори добро» | 1 час | 34 часа |

## 4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода

к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;<br>• стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | • входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)<br>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |

| | |
|---|---|
| | • активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br>• пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;<br>• наблюдать;<br>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);<br>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br>• обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Раздел программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Мы пришли в школу. Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | |
| 2 | Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой. | 1 | |
| 3 | Дежурство в классе. | 1 | |
| 4 | Можно и не ссориться. | 1 | |
| 5 | Книга – лучший друг. | 1 | |
| 6 | Дружба – чудесное слово. | 1 | |
| 7 | В мире вежливых слов. | 1 | |
| 8 | Твой труд дома. | 1 | |
| 9 | Будь внимателен к окружающим тебя людям. | 1 | |
| 10 | Умей слушать и слышать другого человека. | 1 | |
| 11 | Помогай людям. | 1 | |
| 12 | Подарим птицам нашу доброту. | 1 | |
| 13-14 | Работа в мастерской Деда Мороза. | 2 | |
| 15 | Мои достоинства и недостатки. | 1 | |
| 16 | Не хочу быть неряхой. | 1 | |
| 17 | Приноси людям радость. | 1 | |
| 18 | Школа этикета. | 1 | |
| 19 | День рождения друга. | 1 | |
| 20 | Сюрприз для папы. | 1 | |
| 21 | Друг в беде не бросит. | 1 | |
| 22 | Умеешь ли ты дружить. | 1 | |
| 23 | Дом, в котором ты живёшь. | 1 | |
| 24 | Проект «Цветы для школьного двора» | 1 | |
| 25 | Сюрприз для мамы. | 1 | |
| 26 | Друг в беде не бросит. | 1 | |
| 27-28 | Акция «Подарок ветерану» | 1 | |
| 29 | Как помочь больному другу. | 1 | |
| 30 | Друг и в радости, и в горе всегда рядом. | 1 | |
| 31 | «Книга твой друг, без нее, как без рук» | 1 | |
| 32 | Умеешь ли ты дружить. | 1 | |
| 33 | Вот и стали мы на год взрослей… | 1 | |
| 34 | Копилка добрых дел. | 1 | |
| **Итого 34 часа** | | | |

**Содержание программы**

| № п/п | Раздел программы Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программы курса | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Школьный этикет. Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе проведенного лета. Развитие мышления при составлении рассказа по алгоритму. | Будут иметь возможность вспомнить школьный этикет. Будут иметь возможность осознать себя как ученика. | Обсуждают положение в школе (2 класс) Рисование по памяти 1 сентября |
| 2 | Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности при обсуждении статуса ученика. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика | Обсуждают положение в школе (2 класс) Играют «Хорошо или плохо» |
| 3 | Зачем нужны перемены. Правила поведения в гардеробе. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе поступков. Развитие мышления при игре. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика. | Обсуждают Играют «Хорошо или плохо» |
| 4 | Зачем нужны перемены. Правила поведения в библиотеке. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе поступков. Развитие мышления при игре. Развитие волевой саморегуляции.. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика. | Обсуждают Играют «Хорошо или плохо» |
| 5 | Игра-драматизация «Если мы идем в кино…» | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения | Проигрывание ситуации «Поведение в кино» Обсуждение Составление алгоритма |
| 6 | Как можно называть других | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие | Создание условий для представления обучающимися дружелюбного отношения между | Обсуждают Играют «Назови ласково» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | волевой саморегуляции. | друг другом | |
| 7 | Мое настроение. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность проанализировать свои чувства и эмоции | Обсуждают<br>Разбирают виды и типы настроений<br>Отмечание на листе «Настроения» своё |
| 8 | Я - мальчик. Я - девочка. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность проанализировать различия между мальчиками и девочками | Обсуждают различия между мальчиком и девочкой<br>Заполняют таблицу «Внешний вид мальчика и девочки» |
| 9 | Что такое зло? | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися о добре и зле | Обсуждают<br>Играют «Хорошо или плохо» |
| 10 | Умей создать тишину и покой | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися о тишине и покое | Обсуждают<br>Играют «Громко и тихо», «Мышки в норке» |
| 11 | Что такое печаль? | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися о плохом настроении | Обсуждение печального настроения |
| 12 | Рисунок «Начало зимы и мое настроение» | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность соотнести свое настроение с явлениями окружающей действительности | Обсуждают признаки зимы и связь с настроением<br>Рисование «Зима» |
| 13 | Кого бы ты назвал вежливым? | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность соотнести вежливое и грубое поведение на примерах | Обсуждают<br>Играют «Хорошо или плохо»<br>Заполнение таблицы «Вежливый человек и невежливый» |
| 14 | Здравствуй, Дедушка Мороз! | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие | Будут иметь возможность написать письмо дедушке Морозу | Обсуждают<br>Пишут письмо Дедушке Морозу по опорному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | волевой саморегуляции. | | |
| 15 | Радость и я | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обчищающимися хорошего настроения. | Обсуждение хорошего настроения |
| 16 | Поможем птицам! | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности. | Обсуждение зимования птиц<br>Поделка «Кормушка для птиц» |
| 17 | Мой портрет. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность проанализировать собственную внешность, свой характер и описать себя. | Обсуждение своего портрета, включая характер внешний вид по опорному плану |
| 18 | Сюрприз для папы. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность подписать открытку для папы. | Обсуждение предстоящего праздника<br>Обдумывание сюрприза для папы<br>Выучивание стихотворения |
| 19 | В полный рост. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для исследования собственного тела и его параметров. | Исследование параметров собственного тела<br>Запись в «Личную карту» |
| 20 | Давайте жить дружно. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях. | Обсуждают<br>Играют «Хорошо или плохо» |
| 21 | Мамы всякие нужны… | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для разучивания стихотворения для мамы. | Обсуждение праздника мам – 8 марта |
| 22 | Разговариваем по телефону. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие | Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного | Обсуждение<br>Составление алгоритма<br>Проигрывание ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | волевой саморегуляции. | взаимоотношений по телефону. | |
| 23 | Приветствие | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного взаимоотношений по телефону. | Обсуждение<br>Составление алгоритма |
| 24 | Добрые дела | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности. | Обсуждение добрых дел, которые совершил за последнее время |
| 25 | Кушать лапой | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения. | Обсуждение правил поведения за столом<br>Рассматривание приборов<br>Высказывание предлположение – что чем едят |
| 26 | В магазине. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения. | Обсуждение<br>Составление алгоритма<br>Проигрывание ситуации |
| 27 | Что такое хорошо? | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для формирование положительного отношения к окружающей действительности. | Обсуждают<br>Играют «Хорошо или плохо» |
| 28 | Вежливая просьба. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях. | Обсуждение<br>Составление опорного плана вежливого обращения, просьбы<br>Проигрывание ситуации |
| 29 | Веселые пальчики | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения | Обсуждение.<br>Составление общего солнца класса из ладошек. |
| 30 | Что такое дружба? | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие | Создание условий для формирования доброжелательных | Обсуждение понятия «друг». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | волевой саморегуляции. | взаимоотношениях. | |
| 31 | Какие бывают привычки. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для представления обучающимися ритуалов и норм общественного поведения. | Обсуждение полезных и вредных привычек человека. |
| 32 | Уважай чужой труд | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношениях. | Обсуждение. |
| 33 | Вот и стали мы на год взрослей… | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, окончившего 2 класс. | Обсуждение «Чему я научился за год». |
| 34 | Как я проведу летние каникулы? | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, который идет на каникулы. | Обсуждение и фантазии на тему предстоящего лета<br>Обсуждение домашнего задания на лето. |

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Наглядные материалы исходя их темы
- Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия. * Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЬЯ, ШКОЛА, СТРАНА»

## 1.Пояснительная записка

*Рабочая программа внеурочной деятельности* ***по социальному направлению – классный час «Семья, школа, страна»*** *(вариант 1,4 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

***Цель*****:** формирование у каждого обучающегося необходимого запаса знаний; навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме.

***Задачи:***

— формирование и развитие общественно значимых знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и норм поведения;

— развитие личности обучающегося в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение его в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция);

— формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учётом возрастных особенностей личности, укрепление психического, физического и нравственного здоровья.

— стимулирование размышления обучающихся о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

## 2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» готовит обучающихся к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа классных часов «Семья, школа, страна» направлена на привитие обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) любви к России, к своему народу, к своей малой родине. Формирование чувства долга перед старшим поколением, семьей, почитание родителей. Кроме того обучающиеся младшей школы учатся осознавать себя как гражданина России.

## 3.Место учебного предмета в учебном плане

Программа классных часов «Семья, школа, страна» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий в четвёртом классе составляет 40 минут.

| Внеурочный курс | Часов в неделю | Год |
|---|---|---|
| «Семья, школа, страна» | 1 час | 34 часа |

## 4.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– осознание себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний;

– осознание себя как гражданина России и развитие чувства гордости за свою страну;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;<br>– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;<br>– стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | – входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)<br>– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>– активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br>– пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;<br>– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);<br>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br>– обращаться за помощью и принимать помощь;<br>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |

## 5.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **Школа (9 часов)** | | | |
| 1 | Правила поведения в школе. | 1 | |
| 2 | Ты – ученик. | 1 | |
| 3 | Внешний вид школьника | 1 | |
| 4 | Школа вежливости. | 1 | |
| 5 | В гости к нам портфель пришёл. | 1 | |
| 6 | Общение со взрослыми. Общение с младшими. | 1 | |
| 7 | Я и мои одноклассники. | 1 | |
| 8 | Профессии в школе. | 1 | |
| 9 | Человек среди людей. | 1 | |
| **Семья (10 часов)** | | | |
| 10 | Как меня зовут. Что значит моё имя и фамилия? | 1 | |
| 11 | Порадовать близких – как это просто. | 1 | |
| 12 | Моя семья. | 1 | |
| 13 | Мой домашний адрес. | 1 | |
| 14 | Бытовые приборы дома. | 1 | |
| 15 | Учусь помогать старшим. | 1 | |
| 16 | Мы – пешеходы. | 1 | |
| 17 | Если я потерялся? | 1 | |
| 18 | Мы – пассажиры. | 1 | |
| 19 | Новый год – семейный праздник . | 1 | |
| **Страна (15 часов)** | | | |
| 20 | Мой любимый город. | 1 | |
| 21 | Моя страна – Россия. | 1 | |
| 22 | Мой родной край. | 1 | |
| 23 | Мир без войны. | 1 | |
| 24 | Масленица. | 1 | |
| 25 | 8 марта – мамин праздник! | 1 | |
| 26 | Русские богатыри. | 1 | |
| 27 | День космонавтики. | 1 | |
| 28 | Государственный гимн. | 1 | |
| 28 | Российский триколор. | 1 | |
| 30 | Что делать, если встречаешь незнакомого человека? | 1 | |
| 31 | Службы спасения. | 1 | |
| 32 | День Победы. | 1 | |
| 33 | Береги чужой труд! | 1 | |
| 34 | Рисуем каникулы | 1 | |
| | **Итого** | **34 часа** | |

## I. Содержание программы

| № п/п | Дата | Раздел программы Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Формы организации | Содержание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Школа (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | | Я в школе. | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Исследуют.<br>Заполняют таблицу.<br>Обсуждают. |
| 2 | | Обязанности школьника. | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний<br>Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Обсуждают. |
| 3 | | Внешний вид школьника | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Исследуют.<br>Заполняют таблицу.<br>Обсуждают. |
| 4 | | «Ты» и «Вы» в общении. | 1 | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение. | Обсуждают. |
| 5 | | По улицам города. | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение. | Исследуют местность около школ<br>Составляют схему школ<br>Обсуждаю |
| 6 | | Общение со взрослыми. Общение с младшими. | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Обсуждают. |
| 7 | | Я и мои одноклассники. | 1 | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Обсуждают. |
| 8 | | Профессии в школе | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Обсуждают. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Школа вежливости | 1 | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | |
| 10 | | Как меня зовут? | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 11 | | Моя мама – лучшая на свете | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 12 | | Мой домашний адрес | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 13 | | Моя семья | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 14 | | Мой режим дня | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний | | |
| 15 | | Наше настроение | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 16 | | Учусь помогать старшим | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками | | |
| 17 | | Я и мои привычки. | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 18 | | Что такое алкоголь? | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 19 | | Новый год – семейный праздник | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну | | |
| 20 | | Рисуем каникулы | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 19 | | Мой любимый город | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну | | |
| 20 | | Моя страна – Россия | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну | | |
| 21 | | Мой родной край | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гордости за свою страну | | |
| 22 | | Мир без войны | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну | | |
| 23 | | Я дома один | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 24 | | 8 марта – мамин праздник! | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 25 | | Улица – опасное место | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |
| 26 | | «Как аукнется – так и откликнется». | 1 | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками | | |
| 27 | | День космонавтики. | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну | | |
| 28 | | Службы спасения | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний | | |
| 29 | | Я один на улице. | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками | | |
| 30 | | Мы – пешеходы | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками | | |
| 31 | | Мы - пассажиры | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками | | |
| 32 | | Мы пришли в магазин | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сверстниками | | |
| 33 | | Береги чужой труд! | 1 | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну<br>Будут иметь возможность представить важность чужого труда | | |
| 34 | | Рисуем каникулы | 1 | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем | | |

## Содержание программы

| № п/п | Дата | Раздел программы Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программы курса | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Школа (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | | Праздник первого звонка | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Составляют схему.<br>Участвуют в обсуждении. |
| 2 | | Мой школьный дом. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний.<br>Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение. | Исследуют.<br>Заполняют таблицу.<br>Обсуждают. |
| 3 | | Как меня зовут? | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Участвуют в беседе. |
| 4 | | Моя семья – моя радость. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками . | Обсуждают. |
| 5 | | Правила поведения в школе | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение. | Участвуют в беседе. |
| 6 | | Улицы вокруг школы. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение . | Исследуют местность около школ<br>Составляют схему школ<br>Обсуждаю |
| 7 | | Дорога в школу | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Составляют схему школы<br>Составляют схему своего пути в школу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Обсуждают |
| 8 | | Профессии в школе | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Исследую<br>Заполняют таблиц<br>Обсуждаю |
| 9 | | Школа вежливости | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Обсуждают проблемные ситуаци<br>Вспоминают вежливые слов |
| **Семья (11 часов)** | | | | | | |
| 10 | | Что значит имя моё. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Высказывают предположения о том, что такое ФИО<br>Обсуждение<br>Раскрытие значения имени. |
| 11 | | Моя мама – лучшая на свете | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Составляют и пишут письмо маме. |
| 12 | | Мой домашний адрес | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Изучение своего адреса.<br>Заполнение бланка «Информация обо мне». |
| 13 | | Моя семья | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Изучение состава семьи.<br>Составление дерева семьи. |
| 14 | | Мой режим дня | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Составление режима дня. |
| 15 | | Наше настроение | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Изучение настроения людей.<br>Составление условно-графической схемы «Моё настроение». |
| 16 | | Учусь помогать старшим | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем.<br>Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстникам | Обсуждение возможной помощи старшим. |
| 17 | | Я и мои привычки. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Анализ вредных и полезных привычек.<br>Заполнение таблицы.<br>Обсуждение. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | | Что такое алкоголь? | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Разбор плохих качеств человека. Обсуждение. |
| 19 | | Новый год – семейный праздник | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну. | Разбор традиций празднования Нового года. |
| 20 | | Рисуем каникулы | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Рисование подарка на новый год. |
| **Страна (16 часов)** | | | | | | |
| 19 | | Мой любимый город | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну. | Обсуждение Соотнесение названия города с его символом |
| 20 | | Моя страна – Россия | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну. | Обсуждение Нахождение символов страны Прослушивание гимна |
| 21 | | Мой родной край | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну. | Обсуждение. Соотнесение названия города с его символом. |
| 22 | | Мир без войны | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну. | Просмотр фильма о войне. Обсуждение «Война это хорошо или плохо?» |
| 23 | | Я дома один | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Обсуждение ситуации «Что делать, если я один дома» |
| 24 | | 8 марта – мамин праздник! | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Рисуем подарок для мамы. |
| 25 | | Улица – опасное место | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Обсуждение правил дорожного движения Заполнение таблицы «Памятка пешехода.» |
| 26 | | «Как аукнется – так и откликнется». | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Обсуждениие проблемных ситуаций |
| 27 | | День космонавтики. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну. | Обсуждение . |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | Службы спасения | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как ученика, заинтересованного в получении новых знаний. | Обсуждение правил дорожного движения. Заполнение таблицы «Службы спасения». |
| 29 | | Я один на улице. | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Обсуждение ситуации «Что делать если я один на улице». |
| 30 | | Мы – пешеходы | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Игра «Проведем Незнайку по улице». |
| 31 | | Мы - пассажиры | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Обсуждение. Составление алгоритма поведения в транспорте. |
| 32 | | Мы пришли в магазин | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем Будут иметь возможность развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Обсуждение. Составление алгоритма поведения в магазине. |
| 33 | | Береги чужой труд! | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осознать себя как гражданина России и развить чувство гордости за свою страну Будут иметь возможность представить важность чужого труда. | Обсуждение. |
| 34 | | Рисуем каникулы | 1 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мышления. Развитие волевой саморегуляции. | Будут иметь возможность осмыслить свое социальное окружение и себя в нем. | Рисование лета. |

## II. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: «Вако»-2004 г.,
- ❖ Печатные пособия:
  - схемы по правилам дорожного движения, безопасности жизни и гигиене
  - бумага А3, А4;
  - фломастеры;
  - предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста, мыло)
  - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).
- Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

## Пояснительная записка

*Рабочая программа внеурочной деятельности* ***по общекультурному направлению – «Хочу все знать»*** *(вариант 1, 4 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.*

### *1.Общие цели образования*

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся младших классов, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера. Также позволяет показать обучающимся, как интересен, разнообразен и неисчерпаем окружающий нас мир, как увлекательна и интересна русская грамматика и математика, а элементы учебного предмета чтение позволят расширить литературно-образовательное пространство обучающихся начальных классов. Это имеет большое значение для формирования познавательной деятельности как основы учебной деятельности.

***Цели программы:*** создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по основным учебным предметам.

***Задачи программы:***

– способствовать расширению кругозора;

– развивать мотивацию к познанию и творчеству;

– развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

– воспитывать чувства справедливости, ответственности;

– обучать обучающихся работе с различными источниками информации;

– развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

– формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

– развитие высших психических функций.

### *2.Общая характеристика внеурочной деятельности*

Актуальность программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» заключается в развитии интеллектуальных способностей обучающихся, для

формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание и методы обучения программы внеурочного курса «Хочу все знать» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математике, русского языка, чтения и мира природы и человека, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, чтения, математики, мира природ и человека. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей. В программу включены отдельные занятия направленные на развитие высших психических функций.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются высшие психические функции, расширяется словарный запас. Внеурочный курс «Хочу все знать» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### *3. Место учебного предмета в учебном плане*

Программа внеурочного курса «Хочу все знать» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися - 1 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

| Внеурочный курс | Часов в неделю | Год |
|---|---|---|
| «Хочу все знать» | 1 час | 34 часа |

## *4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности*

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В результатах освоения программ внеурочной деятельности ведущее место отдается личностным результатам.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- положительное отношение и интерес к чтению;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

### Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На внеурочной деятельности формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;<br>– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;<br>– стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | – входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)<br>– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |

| | |
|---|---|
| | – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br>– пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;<br>– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);<br>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br>– обращаться за помощью и принимать помощь;<br>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |

## 5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы<br>Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| ***I четверть*** | | ***8ч.*** | |
| **Чтение с увлечением** | | | |
| 1 | Мультфильм «В стране невыученных уроков». | 1 | |
| 2 | Мир пословиц и поговорок. | 1 | |
| 3 | Я сам выбираю книгу. | 1 | |
| **Занимательная математика** | | | |
| 4 | Числа в сказках. | 1 | |
| 5 | Веселые задачки. | 1 | |
| **Веселая грамматика** | | | |
| 6 | Игра «Кто– кто в алфавите живет?» | 1 | |
| 7 | В поисках пропавших букв. | 1 | |
| **Этот удивительный мир** | | | |
| 8 | Игры на развитие наблюдательности, внимания и памяти. | 1 | |
| ***II четверть*** | | ***7ч.*** | |
| **Чтение с увлечением** | | | |
| 9 | Игра «Расшифруй слова». | 1 | |
| 10 | Играем в загадки. | 1 | |
| 11 | Мультфильм «Дед Мороз и лето». | 1 | |
| **Занимательная математика** | | | |
| 12 | Игры на развитие внимания. | 1 | |
| 13 | В стране Геометрия. Конструирование из геометрических фигур. | 1 | |
| **Веселая грамматика** | | | |
| 14 | Игра «Найди пару» со звонкими и глухими согласными. | 1 | |
| 15 | Добрый «волшебник» – Ударение. | 1 | |
| ***III четверть*** | | ***10ч.*** | |
| **Чтение с увлечением** | | | |
| 17 | Свободное чтение книг из уголка чтения. | 1 | |
| 18 | Мультфильм «Бременские музыканты». | 1 | |
| **Занимательная математика** | | | |
| 19 | Деление на равные части. | 1 | |
| 20 | Стоимость товара. | 1 | |
| **Веселая грамматика** | | | |
| 21 | Волшебный мягкий и твердый знак. | 1 | |
| 22 | Учусь разгадывать кроссворд. | 1 | |
| 23 | Игры на развитие памяти. | 1 | |
| **Этот удивительный мир** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Здоровый образ жизни. | 1 | |
| 25 | Растительный и животный мир земного шара. | 1 | |
| 26 | Кроссворд «В звездном мире…» | 1 | |
| ***IV четверть*** | | ***8ч.*** | |
| **Чтение с увлечением** | | | |
| 27 | Кроссворд «В гостях у сказки» | 1 | |
| 28 | Мультфильм «Карлсон, который живет на крыше» | 1 | |
| **Занимательная математика** | | | |
| 29 | Игры на развитие пространственной ориентировки. | 1 | |
| 30 | Игра «Крестики – нолики» Математика вокруг нас. | | |
| **Веселая грамматика** | | | |
| 31 | Отгадай, найди, исправь! | 1 | |
| 32 | Поле чудес «Слово» | 1 | |
| **Этот удивительный мир** | | | |
| 33 | Игры на развитие мышления и речи. | 1 | |
| 34 | Викторина «Я все знаю!» | 1 | |
| | **Итого** | **34 часа** | |

## *6. Содержание программы*

| № п/п | Раздел программы Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые личностные результаты освоение программы | Виды деятельность обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| ***1 четверть*** | | | | | |
| 1 | Мультфильм «Лето кота Леопольда». | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Просматривают мультфильм. Обсуждают. |
| 2 | Мир пословиц и поговорок (о дружбе, о труде). | 1 | Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось». |
| 3 | Я сам выбираю книгу. | 1 | Развитие внимания и пространственного восприятия. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Головоломки» |
| 4 | Числа в сказках. | 1 | Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игры - загадки |
| 5 | Весёлые задачки. | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, | Повышение уровня развития интеллектуальных и | Игры - загадки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | самоконтроля. | творческих способностей учащихся. | |
| 6 | Игра «Кто – кто в алфавите живёт?» | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Составь слово». |
| 7 | В поисках пропавших букв. | 1 | Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игры «Буква потерялась». |
| 8 | Игры на развитие наблюдательности, внимания и памяти | 1 | Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось». |
| **2 четверть** | | | | | |
| 9 | Игра «Прочитай по первым буквам» | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Запоминайка». Игра «Составь слово». |
| 10 | Играем в загадки. | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Запоминайка». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Мультфильм «Дед Мороз и лето» | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | |
| 12 | Игра «Отгадай, найди, исправь». | 1 | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных с | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Буква потерялась».<br>Игра «Составь слова». |
| 13 | Необычные азбуки | 1 | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Подбери слова». |
| 14 | Слова – предметы. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Отгадай, кто это?»<br>Игра «Составь слова».<br>Игра «Предметы из сюжетов». |
| 15 | Слова – действия. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра «Буква потерялась».<br>Игра «Составь слова». |
| 16 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра «Сочини историю».<br>Игра «Предметы из сюжетов». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | буквенный анализ и синтез. | | |
| **3. Чтение с увлечением.** | | | | | |
| 17 | Игры на развитие памяти и аналитико – синтетической деятельности. | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось». |
| 18 | Игры на развитие памяти и фонематических представлений. | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра «Запоминайка». Игра «Что изменилось». |
| 19 | Игра «Прочитай по первым буквам». | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра «Буква потерялась». Игра «Составь слова». |
| 20 | Мир пословиц и поговорок. | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Обсуждение пословиц и поговорок. |
| 21 | Викторина по сказкам. | 1 | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра- викторина |
| 22 | Книга - мир знаний. | 1 | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков моделирование односложных слов. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра «Путаница». Игра «Сочини историю». |
| 23 | Наши любимые сказки. | 1 | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Совершенствование навыков | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра – викторина. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | моделирование односложных слов. | | |
| 24 | Числа в сказках. | 1 | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игры – загадки. |
| 25 | Путешествие в сказку. | 1 | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. | Будут уметь самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. | Игра «Путешествие» |
| **4. Этот удивительный мир.** | | | | | |
| 26 | Игры на развитие наблюдательности, внимания и памяти. | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Найди лишнее».<br>Игра «Пары слов». |
| 27 | Игры на развитие мышления и словесно – логической памяти. | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Игра «Найди сходство».<br>Игра «Угадай-ка». |
| 28 | Берегите воду. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе. | Игра «Что бывает?» |
| 29 | Планеты земли. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе. | Рассматривание планет.<br>Показ проекта. |
| 30 | Птичья столовая. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе. | Игра «Кто живёт в лесу».<br>Игра «Отгадай, кто это?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Важность растений ни с чем не сравнима | 1 | Развитие слуховой памяти, мышления, самоконтроля. | Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | Игра «Что происходит в в природе?»<br>Игра «Ветки и детки». |
| 32 | Комнатные растения. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе. | Игра «Найди лишнее». |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Будут стремится к безопасному поведению в природе и обществе. | Игра «Как расти здоровым».<br>Игра «Как избежать неприятностей». |
| 34 | Здания нашего города. | 1 | Развитие зрительного внимания, совершенствование умения, осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез. | Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | Игра «Найди лишнее».<br>Игра «Прогулка по городу». |
| | | | | **Итого** | **34 часа** |

## *7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение*

- Художественная литература, видео- и звуковые материалы исходя из КТП
- Технические средства обучения – ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- Кудрина, С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных образовательных организаций VIII вида.
- Дидактические игры.