«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель руководителя	Руководитель МБОУ «СШ №14»
_____ / _____/	по ВР МБОУ «СШ № 14»	/_____/ Полякова В.А.
ФИО	_____ / Володина С.В.	ФИО
Протокол №__1__от	ФИО	Приказ №600 от
«30» августа 2021 г.	«30» августа 2021 г.	«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Секреты русского языка»

Авторы-составители:
Еременко О.В.
Климова И.В.
Мухамадиева А.Р.
Ситникова И.А.
Савицкая Ю.Б.
Якушкина А.Н.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № ___1___
от «31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год
город Нижневартовск

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 5-9 классов «Секреты русского языка» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- Образовательной программы МБОУ «СШ №14» основного общего образования,
- Примерной программы по русскому языку. Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2013,
- Положения об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ МБОУ «СШ №14».

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры,
тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.),
знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.),
совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

- Занятия могут проводиться **дистанционно (на платформе ZOOM)** в период карантинных мероприятий, актированных дней.

Формы контроля:

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;
- выпуск газеты;
- проект-презентация;
- выступление на мини-конференции.

❖ Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»

I. Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любознательность, инициативность,
- трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

II. Метапредметные результаты

✓ Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

✓ Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

✓ Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

III. Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

❖ Содержание программы

5 класс

1.Введение. Язык мой – друг мой.

2.Словарь – мой верный помощник.

3. Русские пословицы и поговорки.

4. Игра "Умники и умницы".

5.Устный журнал «Что в имени тебе моем?».

6.Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

7.В стране орфоэпии. Игра "Говори правильно".

8.Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

9.Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

11.Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву…»

12.Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

13.О словах с непроверяемыми безударными гласными. Игра “Где прячется ошибка?”

14.Что такое проект? Подготовка к проекту "Словарные слова".

15.Проект "Словарные слова".
16.Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, шарады.
17.Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов.
18. Игры “Угадай слово”, “Собери слово”
19.Слово одно, а значений несколько.
20.Слова – близнецы (омонимы). Игра “Умеешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?”
21.Слова – друзья (синонимы). Игры “Знаешь ли ты синонимы?”. “Скажи одно и то же по-разному”
22.Антонимы. Зачем они?
23.Слова – части речи. Игра “Я знаю части речи”.
24.Интересное о падежах имён существительных.
25.Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”.
26.Слова, уходящие и слова – новички.
27.Игра «Хитрые вопросы» (загадки).
28.Сочетания ЖИ-ШИ. Игра «Волшебный колодец».
29.Конкурс "Всех скороговорок не переговоришь".1ч.
30.Викторина “Интересные буквы и звуки”.
31.Звукопись. Звуки вокруг нас.
32. Играем в загадки. Технология составления загадок.
33. Игра “Лишнее слово”.
34.Экскурсия . «Красота вокруг нас».

6 класс
1.«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.
2.Фестский диск.
3.Китайские иероглифы. Клинописное письмо.
4.Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
5.Звуки и буквы.
6.Изменение смысла слова с изменением звука.
7.Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы .
8. Загадки-складки, слова - перевёртыши и др.
9. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.
10. Лексика. Как рождается слово. .
11. Многозначные слова. Синонимы.
12. Антонимы. Различные виды омонимов.
13. Слова и вещи.
14. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка.
15. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. .
16. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. .
17. О том, как пашня превратилась в лес.
18. Полногласные и неполногласные сочетания. .
19. Состав слова и словообразование.
20. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо»..
21.«Странные» корни.
22.Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.
23.В мире суффиксов.

24. Части речи. Род имён существительных.
25. Сравнительная степень прилагательных.
26. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.
27. Имя числительное. «Родственники» числительного.
28. Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-.
29. Глагол. Названия предметов и глаголы действияю.
30. Вид глагола. Возвратные глаголы.
31. Безличные глаголы.
32. Наречие.
33. Синтаксис и пунктуация.
34. Стилистика. Словесная живопись.

7 класс

1. Язык и речь - чудо из чудес. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.
2. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)
3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись… (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? .Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»
6. Хитрый звук «йот» .Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.
7. Слова-тёзки.1ч. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.
8. Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.
9. Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»
10. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».
11. Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью.
12. Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова.
13. Судьба слова.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)
14. Проще простого или сложнее сложного.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.
15. Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17. Наречие как часть речи. Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.
18. Образование бывает разным.. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

19. Разряд, становись в ряд!. (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу!. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
21. Некогда или никогда?.. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом.
22. Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение.
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте.
24. Употреби меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.
25. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.
26. Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов.
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.
28. Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста
29. Будешь вежлив ты со мной..Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
31. Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.
32. «Стильная речь» . Функциональные разновидности языка, их особенности.
33. Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи.
34. Итоговое занятие за год. Защита проекта.

8 класс

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).
2. Необычные правила. (Работа со школьными правилами).
3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись…. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
7. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).
8. Различай и отличай.1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
10. Многословие.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

11. Каламбур и многозначность.(. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .
13. Судьба слова.. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
14. Проще простого или сложнее сложного.(.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
15. Согласуй и помни..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
18. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
21. Некогда или никогда? . (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
22. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
24. Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
25. То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26. Соединю простое в сложное.(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.(Разряды частиц. Игры на внимание.)
Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и рооль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
29. Будешь вежлив ты со мной.. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32. «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
33. Типы речи или типы в речи. (.Работа с текстами, определение типов речи)
34. Итоговое занятие. Защита проекта.

9 класс

1. Язык как могучее средство общественного развития.
2. Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.
3. Нормы современного русского литературного языка.
4. Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.
5. Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка .
6. Состав слова. Морфемы и их значение.
7. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.
8. Чередующиеся гласные в корне слова. .
9. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.
10.Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.
11. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок. .
12. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.
13. Решение тестовых и олимпиадных заданий.
14. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.
15. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)
16. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
17. Правописание личных окончаний глаголов.
18. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
19. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.
20. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
21. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.
22. Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
23. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.
24. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.
25. Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.
26. Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).
27.Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.
28. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.
29. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.
30. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.
31. Решение тестовых заданий.
32. Изобразительно-выразительные средства языка.
33. Изобразительно-выразительные средства языка.
34. Комплексный анализ текста. Итоговая тестовая работа.

❖ Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	**Основные виды учебной деятельности (УУД)**	**Дата проведения**
1	**Введение.** Язык мой – друг мой.	1		
2	**Словарь – мой верный помощник.**	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека.	
3	**Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать»** .(Русские пословицы и поговорки).	1	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** понять значение словарей для повышения грамотности.	
4	**Игра "Умники и умницы"**	1	***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.	
5	**Устный журнал «Что в имени тебе моем?»** Презентация.	1	***Коммуникативные*:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** расширять кругозор, языковые понятия.	
6	**Ударение над гласной может сделать букву ясной**	1	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию	

	(безударные гласные в корне слова).		саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение.	
7	**Игра “ Волшебный клубок орфограмм”** (безударная гласная в корне слова)	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм	
8	**В стране орфоэпии.** Игра "Говори правильно"	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.	
9	**Мягкий знак**. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.	
10	**Твердый знак.** Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
11	**Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву…»**	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
12	**Слова-родственники.** Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	

13	**О словах с непроверяемыми безударными гласными**. Игра “Где прячется ошибка?”	1	***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов.	
14	**Что такое проект?** Подготовка к проекту "Словарные слова"	1	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.	
15	**Проект "Словарные слова"**	1	***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.	
16	**Весёлая грамматика.** Кроссворды, ребусы, шарады.	1	***Коммуникативные:*** уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** закреплять правописание словарных слов.	
17	**Мастерская “Учусь составлять кроссворд”** .Технология составления кроссвордов.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь разгадывать ребусы, кроссворды.	
18	**Игры “Угадай слово”, “Собери слово”**	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь составлять кроссворды на заданную тему.	
19	**Слово одно, а значений**	1	***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	

	несколько.		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** умело использовать лексику русского языка.	
20	**Слова – близнецы (омонимы).** Игра “Умеешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?”	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** понимать лексическое значение слов.	
21	**Слова – друзья (синонимы**). Игры “Знаешь ли ты синонимы?”. “Скажи одно и то же по-разному”	1	***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
22	**Антонимы. Зачем они?**	1	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь различать синонимы и антонимы.	
23	**Слова – части речи.** Игра “Я знаю части речи”	1	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь различать антонимы и синонимы.	
24	**Интересное о падежах имён существительных.**	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** учить и запоминать части речи.	
25	**Звонкие и глухие “двойняшки”.**	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	

	Игра “Найди пару”.		способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** запоминать падежи и их вопросы.	
26	**Слова уходящие и слова – новички.**	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** запоминать парные звонкие и глухие согласные.	
27	**Игра «Хитрые вопросы» (загадки)**	1	***Коммуникативные:***Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** знать понятия неологизмов и устаревших слов.	
28	**Сочетания ЖИ-ШИ.** Игра «Волшебный колодец».	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	
29	**Конкурс "Всех скороговорок не переговоришь"**	1	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** закреплять правописание и,у,а после шипящих.	
30	**Викторина “Интересные буквы и звуки”**	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки.	
31	**Звукопись. Звуки вокруг нас.**	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

			Познавательные: закрепляют различия звуков и букв, их произношение.	
32	**Играем в загадки.** Технология составления загадок.	1	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:*** учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой.	
33	**Игра "Лишнее слово"**	1	***Коммуникативные:*** формировать речевыедействия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*****:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** угадывать по признакам объектов предмет загадки.	
34	**Экскурсия " Красота вокруг нас"**	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*****:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции.	

6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	**Основные виды учебной деятельности (УУД)**	**Дата проведения**
1.	«**Застывшие письмена».** Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск.	1	***Коммуникативные*****:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*****:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека.	
2.	**Китайские иероглифы**. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии	1	***Коммуникативные*****:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*****:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	

	культуры народов.		компьютерных средств. ***Познавательные:*** понять значение словарей для повышения грамотности.	
3.	**Звуки и буквы.** Изменение смысла слова с изменением звука. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы. Загадки- складки, слова- перевёртыши.	3	***Коммуникативные*****:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*****:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.	
4.	**Кроссворды,** палиндромы, ребусы, чайнворды и др.	3	***Коммуникативные*****:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*****:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** расширять кругозор, языковые понятия.	
5.	**Лексика.** Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.	3	***Коммуникативные*****:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение.	
6.	**Фразеология.** Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы..	3	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм	
7.	**Этимология слова и «морфологическое чутьё».** Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*****:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.	
8.	**Полногласные и**	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки	

	неполногласные сочетания.		речевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.	
9.	**Состав слова и словообразование.** Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.	3	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
10.	**Части речи. Род имён существительных.**	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
11.	**Сравнительная степень прилагательных.** Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.	2	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	
12.	**Имя числительное.** «Родственники» числительного.	1	***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов.	
13.	**Местоимения**. Сложные слова с	1	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	

	составной частью ***САМО-.***		***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.	
14.	**Глагол.** Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы.	2	***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.	
15.	**Наречие.**	1	***Коммуникативные:*** уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** закреплять правописание словарных слов.	
16.	**Синтаксис и пунктуация.**	3	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь разгадывать ребусы, кроссворды.	
17.	**Стилистика.** Словесная живопись .Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха..	3	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь составлять кроссворды на заданную тему.	

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дата проведения
1.	**Введение .** Язык и речь - чудо из чудес	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	

			коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека.	
2.	**Орфография .** Хитрый звук «йот». Ъ и Ь – смягчение иль разделение? Если матрёшки не откликнулись… Путеводные звёзды орфографии. Необычные правила..	5	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** понять значение словарей для повышения грамотности.	
3.	**Лексическая стилистика.** Судьба слова. Тайно слово родилось. Каламбур и многозначность. Многословие. Поиск нужного слова. Различай и отличай. Слова-тёзки.	7	***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.	
4.	**Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.** Согласуй меня и помни. Проще простого или сложнее сложного.	2	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** понять значение словарей для повышения грамотности.	
5.	**Итоговое занятие .** Работа над проектом.	1	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение.	

6.	**Морфология.** Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Будешь вежлив ты со мной. Не могу не знать = я знаю! Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Соединю простое в сложное. То же, так же иль за то? Употреби меня со словом. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Затруднительное состояние. Некогда или никогда? Узнай меня по суффиксу!. Разряд, становись в ряд!. Образование бывает разным. Наречие как часть речи.	14	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.	
7.	**Культура речи.** Типы речи или типы в речи. Стильная речь. Заговори, чтоб я тебя увидел.	3	***Коммуникативные:*** уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** закреплять правописание словарных слов.	
8.	**Итоговое занятие .** Защита проекта.	1	***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.	

8 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дата проведения

1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга.	
2	Необычные правила.	1	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека.	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** понять значение словарей для повышения грамотности.	
4	Если матрёшки не откликнулись…	1	***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.	
5	Ъ и Ь – смягчение иль разделение?	1	***Коммуникативные*:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** расширять кругозор, языковые понятия.	
6	Хитрый звук «йот»	1	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию	

			саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение.	
7	Слова-тёзки.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм	
8	Различай и отличай.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.	
9	Поиск нужного слова.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.	
10	Многословие.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
11	Каламбур и многозначность.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
12	Тайно слово родилось.	1	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию	

			саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	
13	Судьба слова.	1	***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов.	
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.	
15	Согласуй и помни.	1	***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.	
16	Работа над проектом.	1	***Коммуникативные:*** уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** закреплять правописание словарных слов.	
17	Наречие как часть речи.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

			Познавательные: уметь разгадывать ребусы, кроссворды.	
18	Образование бывает разным.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь составлять кроссворды на заданную тему.	
19	Разряд, становись в ряд!	1	***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** умело использовать лексику русского языка.	
20	Узнай меня по суффиксу!	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** понимать лексическое значение слов.	
21	Некогда или никогда?	1	***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
22	Затруднительное состояние.	1	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь различать	

			синонимы и антонимы.	
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь различать антонимы и синонимы.	
24	Употреби меня со словом.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** учить и запоминать части речи.	
25	То же, так же иль за то?	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** запоминать падежи и их вопросы.	
26	Соединю простое в сложное.	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** запоминать парные звонкие и глухие согласные.	
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	***Коммуникативные:***Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** знать понятия неологизмов и устаревших слов.	
28	Не могу не знать = я знаю!	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	

29	Будешь вежлив ты со мной.	1	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** закреплять правописание и,у,а после шипящих.	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки.	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** закрепляют различия звуков и букв, их произношение.	
32	«Стильная речь».	1	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:*** учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой.	
33	Типы речи или типы в речи.	1	***Коммуникативные:*** формировать речевыедействия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** угадывать по признакам объектов предмет загадки.	

34	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*****:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции.	

9 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дата проведения
1	Язык как могучее средство общественного развития.	1	***Коммуникативные*****:** слушать и слышать друг друга.	
2	Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	1	***Коммуникативные*****:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*****:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека.	
3	Нормы современного русского литературного языка.	1	***Коммуникативные*****:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*****:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** понять значение словарей для повышения грамотности.	
4	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	1	***Коммуникативные*****:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*****:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к	

			выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.	
5	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка .	1	***Коммуникативные*:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** расширять кругозор, языковые понятия.	
6	Состав слова. Морфемы и их значение.	1	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение.	
7	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм	
8	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм.	
9	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.	
10	Правописание	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие	

	приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.		отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
11	Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
12	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.	1	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	
13	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	1	***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов.	
14	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.	

15	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).	1	***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.	
16	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	1	***Коммуникативные:*** уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** закреплять правописание словарных слов.	
17	Правописание личных окончаний глаголов.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь разгадывать ребусы, кроссворды.	
18	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь составлять кроссворды на заданную тему.	
19	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	1	***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** умело использовать лексику русского языка.	
20	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	

			деятельности. ***Познавательные:*** понимать лексическое значение слов.	
21	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	1	***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
22	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	1	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь различать синонимы и антонимы.	
23	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь различать антонимы и синонимы.	
24	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** учить и запоминать части речи.	
25	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** запоминать падежи и их вопросы.	

26	Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).	1	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** запоминать парные звонкие и глухие согласные.	
27	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.	1	***Коммуникативные:***Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** знать понятия неологизмов и устаревших слов.	
28	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	
29	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** закреплять правописание и,у,а после шипящих.	
30	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки.	
31	Решение тестовых заданий.	1	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	

			самокоррекции. ***Познавательные:*** закрепляют различия звуков и букв, их произношение.	
32	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:*** учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой.	
33	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	***Коммуникативные:*** формировать речевыедействия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** угадывать по признакам объектов предмет загадки.	
34	Комплексный анализ текста. Итоговая тестовая работа.	1	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений ***Познавательные:*** объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.:

Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
6.Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
8.Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
9.Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
10.Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
11.Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
12.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
13.Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988
14.Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.
15.Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А.

Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki