Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 14

Программа
спецкурса по русскому языку
«Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложений»
9 класс

Автор - составитель: учитель
русского языка и литературы
первой категории
Ситникова И.А

Нижневартовск
2023г

Пояснительная записка

При изучении курса «Русский язык» у учащихся возникает проблема в соблюдении синтаксических и пунктуационных норм. Очень часто знаки препинания ставятся неосознанно, автоматически, учащиеся не всегда понимают природу пунктограмм и ее значение при письме. Школьная программа по русскому языку рассматривает употребление знаков препинания, которые регламентируются правилами, но все чаще и чаще ученики встречаются с пунктуационным разнобоем, который нуждается в регламентации. Для того чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо постичь синтаксический строй, структуру предложения, его функциональную направленность, акцентировать внимание на том, как трансформация предложения влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи. Программа спецкурса «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложений», содержание которой ориентировано на анализ синтаксических единиц с точки зрения их формального, смыслового, коммуникативного устройства, учит соотносить синтаксические конструкции с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения

Тематика занятий, представляя собой обобщенно-универсальный характер, позволяет интегрировать с элективными и специальными курсами "Фонетика", "Морфология", "Словообразование", "Стилистика и культура речи", "Риторика", "Введение в языкознание". Разделы программы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, предполагают обращение к областям знаний, связанным со всеми гуманитарными предметами, способствуют систематизации полученных знаний по всем учебным дисциплинам, развитию познавательных и будущих профессиональных интересов старшеклассников.

Курс по русскому языку для работы с одарёнными детьми «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложений» разработан и поддерживает изучение основного курса русского языка, служит для расширения объема и качества знаний базового компонента. Курс имеет практическую направленность и подчинен общей цели работы с одарёнными детьми в общеобразовательных учреждениях.

Курс рассчитан на 70 часов.

Структура программы

Данная рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

1.Организационно-методический раздел с указанием целей, задач, требований к уровню усвоения содержания курса; места и роли в профессиональном обучении и ожидаемых результатах.

2.Содержание курса с указанием основных тем и разделов программы.

3. Учебно–методический план с распределением учебных часов по разделам и темам курса, с указанием вида форм работы.

4.Формы контроля.

5.Учебно–методическое обеспечение курса.

I. Организационно-методический раздел

1. Предметом курса являются знания о синтаксическом строе русского языка, о синтаксических единицах с точки зрения их формального, смыслового, коммуникативного устройства и постановки знаков препинания в этих конструкциях.

2. Цель курса:

- углубление ранее полученных знаний о синтаксическом строе, структуре предложения, его функциональной направленности;
- формирование пунктуационных и орфографических навыков при изучении способов и средств связи между словами;
- развитие способностей анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально - стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности;
- повышение пунктуационной грамотности и развитие творческого потенциала учащихся и культуры письменной речи.

3. Задачи:

- расширить и углубить знания о синтаксической и пунктуационной норме русского языка;
- овладеть умениями строить простые, сложные и осложненные синтаксические конструкции, соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор;
- научить применять полученные знания и умения в письменной и устной речи.

- повысить пунктуационную грамотность;
- развить творческий потенциал учащихся и культуру письменной речи.

4. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате изучения курса учащиеся должны

знать:

- понятийно-терминологического аппарата;
- методику анализа синтаксических связей на уровне сложного предложения;
- видов подчинительной связи, типов структуры ССП и СПП, БСП;
- конструкции, структурно не связанные с текстом высказывания, и способы их выделения знаками препинания;
- виды простых и осложненных синтаксических конструкций, их функциональную направленность и способы оформление их пунктуационными знаками;

уметь:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор и расставлять их в предложениях в соответствии с правилами;
- выявлять и анализировать синтаксические связи и отношения на уровне сложного предложения, давать квалифицированную характеристику видам связи;
- производить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами связи видами связи;
- определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене;
- строить синтаксические конструкции, соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания;
- использовать в устной и письменной речи основные выразительные средства синтаксиса и различные синтаксические конструкции как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты можно представить в виде полученных учащимися знаний о структуре простых, сложных и усложненных синтаксических конструкций, основных знаках препинания и их функциях, пунктуационных нормах русского языка, взаимосвязи и взаимообусловленности текста и знака; приемах синтаксического анализа; активизации

мыслительной и речевой деятельности учащихся, совершенствовании устной и письменной речи.

6. Формы занятия:

- лекция;
- беседа;
- аналитический тренинг;
- практическая работа;
- семинар;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.
- практикум

II. Содержание курса

Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Связь синтаксиса и морфологии. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Тема 2. **Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.** Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Тема 3. Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения),

дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Тема 4. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Тема 5. Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.
Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Тема 6. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Тема 7. Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и

сложноподчиненные) сложные предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Тема 8. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика СПП. Классификация СПП. Средства связи частей в СПП. Типы СПП нерасчлененной структуры. Местоименно-соотносительные предложения**.** Вопрос о местоименно-соотносительных конструкциях как о самостоятельном структурно-семантическом типе нерасчлененных структур. Классификация местоименно-соотносительных предложений. Разграничение местоименно-соотносительных предложений фразеологического типа и предложений выделительного типа. Особенности использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Тема 9. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика БСП. Структурно-семантические типы БСП с однотипными (однородного состава) и разнотипными (неоднородного состава) частями. Многочленные БСП. МСП с сочинением и бессоюзием. МСП с сочинением и подчинением. МСП с сочинением, бессоюзием и подчинением. Структурно-семантические блоки в МСП. Сочинение и бессоюзие на первом и втором уровнях в МСП. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Тема 10. Синтаксические связи и отношения в сложном предложении.

Сопоставительный анализ синтаксических связей и отношений на разных уровнях синтаксических единиц. Типы сочинительной связи. Зависимость структуры СПП от типа подчинительной связи. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненные предложения. Грамматическое значение, строение, структурно-семантическая модель СП. Общая характеристика ССП. Средства связи частей в ССП. Основные типы смысловых отношений в СП. Многочленные ССП.

Тема 11. Текст. Формы организации монологической речи. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

III. Учебный план курса

№ п/п	Разделы и темы	кол-во часов	вид, форма контроля
1.	**Синтаксис как раздел грамматики. Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.**	4	Беседа, лекция, составление опорного конспекта
2	**Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание**	7	Лекция, составление опорного конспекта
3	**Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения**.	7	Сообщения учащихся, практикум, составление обобщающей таблицы
4	**Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения**	7	Сообщения, практикум, составление опорного конспекта
5	**Предложения с обособленными членами.**	8	Лекция, составление тезисного плана, практикум
6	**Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)**.	5	Собщения , практикум
7	**Сложное предложение как единица синтаксиса**	11	Сообщение учителя, практическая работа, составление

			обобщающей таблицы
8	**Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры.**	7	Сообщение учителя, практическая работа, составление обобщающей таблицы
9	**Бессоюзное сложное предложение**	4	Лекция, составление тезисного плана, практикум
10	**Синтаксические связи и отношения в сложном предложении.**	4	Лекция, составление тезисного плана, практикум
11	**Текст. Формы организации монологической речи. Средства связи предложений и частей текста**	6	Анализ текста точки зрения его коммуникативной целесообразности, логичности, последовательности, выразительности речи

IV. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форм е 4 контрольных работ (1 работа в четверти);
2 семинарских занятий (1 занятие в полугодии);
промежуточный - в виде уроков-практикумов и тестирования.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература для учителя:

1.Кручинина И.Н. Структура и функционирование сочинительной связи в русском языке. М., 2003.
2. Розенталь Д.Э.Современная русская пунктуация. М.:Просвещение.,2004.
3 Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 2002..
4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского языка. М., 1988.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
7. Русская грамматика. Т. 1. М., 2004.

8. Виноградов В.В. Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» АН СССР (1954) // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 2005.
9. Крылова О.А., Максимов Л.Ю., Ширяев Е.Н. Современный русский язык: Теоретический курс. Ч. 4. Синтаксис и пунктуация. М., 2007.
10. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1980. Т. 2.
Рекомендуемая литература (дополнительная)
11. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. М., 1990.
12. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М., 2000.
13. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981. Гл. 1;3.
14. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982. Гл. 3, с. 282-320.
15. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998. Гл. 5.
16. Ковтунова И.Н. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 2006.
17. Кручинина И.Н. Структура и функционирование сочинительной связи в русском языке. М., 2001.
88. Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М., 2002. Гл. 1,\ § 1,2,5; Гл. 5; Гл. 6, § 1.
19. Лосева Л.М. Как строится текст. М., 2004.
20. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд. М.,2001.
21. Поспелов Н.С. О грамматической природе и принципах классификации бессоюзных сложных предложений // Мысли о русской грамматике. М., 1990.
22. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. М.,2005
23. Развитие синтаксиса современного русского языка. М., 2008.
24. Русский язык конца XX столетия. М., 1996.
55. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика (Сложное синтаксическое целое). М., 1973. Введение; Гл. 4, § 15; Гл. 6, § 19.
26. Ширяев Е.Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. М., 1986. Введение. Гл. 1.

Литература для учащихся

1. Бабайцева В.В Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М.: Просвещение. 2005.
2. Баранов М.Т.Русский язык. Справочные материалы.- М.:Просвещение, 2006

3. Розенталь Д.Э.Справочник по синтаксису и пунктуации. М.:Репититор, 2007.

4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М.: Просвещение, 2007.

7. Русская грамматика. Т. 1. М., 2004.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского языка. М., 1988.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А. и др. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 2006.

3. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2008.

4. Русская грамматика. Т. 1. М., 2004.

5. Русский язык: Энциклопедия. М., 2008.