Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»
филиал «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада»

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №__4__

от ____26 августа ___20_19___года
Зам.директора школы:



_____
Подпись, печать ОУ

_____
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
по

Ступень обучения (класс): начальное общее образование (2-4 классы).

Количество часов: 204.

Программа разработана на основе авторской программы М.З. Биболетовой
Программу составила учитель начальных классов Гриценко Е.А.

2019 – 2020 уч.год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»
филиал «Щекурьинская начальная школа с группой детского сада»

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №__4__

от ____26 августа ___20_19___года
Зам.директора школы:

_____
Подпись, печать ОУ

_____

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
по

Ступень обучения (класс): начальное общее образование (2-4 классы).

Количество часов: 204.

Программа разработана на основе авторской программы М.З. Биболетовой
Программу составила учитель начальных классов Гриценко Е.А.

2019 – 2020 уч.год

Раздел I. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ✓ Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 02.02.2011);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" , утверждённый приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. N 15785);
- ✓ Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).;
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)
- ✓ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.:Просвещение, 2012.
- ✓ Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Солидарность Елецкого муниципального района Липецкой области;

Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с

доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English'.' Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.),

осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. и Трубаневой Н. Н. “Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с. Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2-11 классы) по курсу “Enjoy English”. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК “Enjoy English” для 2 – 4 класса (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

• развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу

современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English"' авторы выделяют следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и пись-менной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то на среднем этапе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2-4 классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в 5-9 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях — языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Enjoy English" данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдений за примерами употребления данных явлений в английском языке, а в средней школе (особенно в 8-9 классах) происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков. Все это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению; использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки-из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления, и т. д.

Реализация принципа аутентичности позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню владения английским языком, обозначенному в стандарте по иностранным языкам, в соответствии с которым выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух несложные аутентичные тексты.

9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс "Enjoy English" содержит много интересных подлинных фактов и деталей, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникаю-щих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Раздел III. Место предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы. Срок реализации данной рабочей программы 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебные годы.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Раздел IV. Содержание учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

1.Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.
Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).
Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:
— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

— понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

— читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

— читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

— писать буквы английского алфавита;
— списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
— восстанавливать слово, предложение, текст;
— заполнять таблицу по образцу;
— записывать слова, предложения под диктовку;
— отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

– знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов(London,Oxford,Cambridge,New York, Boston);
– знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
– знакомятся с некоторыми праздниками(Christmas,New Year,St.Valentine's Day);
– знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
– учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
– знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
– производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
– соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
– опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
– списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
– действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

– пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
– группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
– пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
– комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.
Каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:
– знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
– писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
– знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:
– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
– соблюдать долготу и краткость гласных;
– не оглушать звонкие согласные в конце слов;
– не смягчать согласные перед гласными;
– соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
– соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:
– овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;
б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of,*
в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

– знакомятся с некоторыми способами словообразования:

• словосложением *(snowman),*
• аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,* числительных *-teen, -ty, -th),*
• конверсией *(to water - water);*

– знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

– артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
– существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
– правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
– местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
– качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
– количественные и порядковые числительные до 100;
– простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные союзы *and* и *but;*
– основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
– предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well.);
– некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
– предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
– простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*
– сложноподчинённые предложения с because.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациализмов;
• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс					
1	Знакомство	18	-	-	-
2	Мир моих увлечений	14	1	1	-
3	Мои любимые персонажи детских произведений	20	1	1	-
4	Я и мои друзья	16	1	1	-
ВСЕГО за 2 класс		68	3	3	-
3 класс					
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18	1	-	1
2	Счастливые зелёные уроки	14	1	-	1
3	Поговорим о новых друзьях	20	1	-	1
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	1	-	1
ВСЕГО за 3 класс		68	4	-	4
4 класс					
1	Любимое время года.	9	-	1	-
2	Английский дом.	9		1	1

3	Жизнь в городе и селе.	8	-	1	-
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	11	1	1	1
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11	-	1	-
6	В магазине одежды.	10	1	1	1
7	Моя школа.	10	1	1	1
ВСЕГО за 4 класс		68	3	7	4
ИТОГО		204	10	7	11

Содержание программы 2 класса

Тема: Знакомство – 18 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты	**Речевые и языковые средства**
Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле	Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can’t. I can / can’t...

- описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье *Ученик получит возможность научиться:* • *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;* • *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* • *составлять краткую характеристику персонажа;* • *уточнять написание слова по словарю учебника,*	His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather
Тема: Мир моих увлечений – 14 часов Дидактические единицы: • Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. • Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.	
Ученик научится: - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом. *Ученик получит возможность научиться:* • *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*	Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;* • *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*	
Контрольная работа №1. Проект «Английский алфавит»	
Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часа 1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. 2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.	
Ученик научится: - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге *Ученик 2 класса получит возможность научиться:* • *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* • *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;* • *соблюдать интонацию перечисления;* • *читать изучаемые слова по транскрипции.*	Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they
Кнтрольная работа №2 Проект «Закладка»	
Тема: Я и мои друзья – 16 часов Дидактические единицы: 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.	
Ученик научится: - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени,	finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?

возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе. *Ученик 2 класса получит возможность научиться:* *• узнавать простые словообразовательные элементы;* *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);* *• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*	
Контрольная работа №3 Проект «Книга для моего друга»	

Содержание программы 3 класса

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. 2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of. Let’s ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. /

2. Еда, любимые блюда	угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине *Ученик получит возможность научиться:* - *догадываться о значении некоторых слов по контексту.*	No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.
Контрольная работа №1 Проект «Меню для одного из учеников леской школы».		
Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. 2. Грамматика: Модальный глагол may.		
1. Я и мои друзья 2. Любимое домашнее животное	Ученик научится: - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что- то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу	May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome! teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;

3.Праздники (Новый год, Рождество)	*Ученик получит возможность научиться:* - *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.*	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...
Контрольная работа №2. Проект «Письмо Санта Клаусу».		
Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Мои друзья 2. Праздники (день рождения) 3. Игрушки	Ученик научится: - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения - рассказать о том, как можно отметить день рождение питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.	a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It’s great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;

4. Страна изучаемого языка (общие сведения)	*Ученик получит возможность научиться:* - *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*	Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.
Контрольная работа №3. Проект «Подарок на день рождения»		
Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.		
Мои друзья и я	Ученик научится: - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени ино-планетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу "В бюро находок" - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. *Ученик получит возможность научиться:* *-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*	a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.
Контрольная работа №4		

Проект «Письмо другу»

Содержание программы 4 класса

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 8 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. 2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.		
1. Времена года.	Ученик научится: - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)
2. Погода	- рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;	What's the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
3. Занятия в выходные	- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пик-ник;	
4. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog".	- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)	
Сказка о	*Ученик получит возможность*	

временах года “The Donkey’s Favourite Season”.	*научиться:* - *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста*	
Проверочная работа №1		
Раздел 2: Английский дом – 8 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель. 2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.		
1. Моя квартира, моя комната 2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”	Ученик научится: - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) *Ученик получит возможность научиться:* - *выражать отношение к*	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren’t. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes

	прочитанному/услышанному тексту	
Проверочная работа №2 Контрольная работа №1		
Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. 2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных		
1. Моя страна. 2. Страна изучаемого языка 3. Мой питомец 4. Дикие и домашние животные 5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.	Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) *Ученик получит возможность научиться:* *использовать контекстуальную или языковую догадку.*	a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful

<table>
<tr><td colspan="3">Проверочная работа №3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дидактические единицы:
1. Лексика: Глаголы.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</td></tr>
<tr><td>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</td><td>Ученик научится:
- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;
- придумать и рассказать смешную небылицу;
- рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;
- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;
- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)
Ученик получит возможность научиться:
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</td><td>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew,
to drink - drank,
to fall - fell, to fly - flew,
to give - gave, to go - went,
to have - had, to let - let,
to make - made, to meet - met,
to put - put, to run - ran, to say - said,
to see - saw, to take - took,
to think - thought, to write - wrote</td></tr>
<tr><td colspan="3">Проверочная работа №4
Контрольная работа №2
Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дидактические единицы:
1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</td></tr>
<tr><td>1. Мои любимые занятия.</td><td>Ученик научится:
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что</td><td>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a</td></tr>
</table>

2. Помощь родителям по дому. 3. Вежливый телефонный разговор. 4. Поведение в семье и гостях 5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”	Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) *Ученик получит возможность научиться:* *понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.*	photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...

<table>
<tr><td colspan="3">Проверочная работа №5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 6: В магазине одежды – 9 часов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дидактические единицы:
1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.</td></tr>
<tr><td>1. Одежда и обувь.
2. Вежливый разговор с продавцом.
3. Что купить для путешествия.
4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.
5. Покупка продуктов в разных упаковках.
Вежливый разговор за столом.
Типичный английский завтрак.</td><td>Ученик научится:
- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;
- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;
- сообщить, что любят делать сестры-близняшки);
- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);
- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак
Ученик получит возможность научиться:
понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</td><td>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle
to have on, to suit some, any
Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any.
How much is it / are they?
Can I help you?</td></tr>
<tr><td colspan="3">Проверочная работа № 6
Контрольная работа №3
Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 7: Моя школа – 14 часов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дидактические единицы:</td></tr>
</table>

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьные предметы 4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в лет-нюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе *Ученик получит возможность научиться:* *понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-*	a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!

	следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	
Проверочная работа № 7 Контрольная работа №4 Проект “Diploma”.		

Формы организации образовательного процесса:
комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование.
Технологии обучения:
технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:
- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков .

Затем пишут личное письмо с опорой на образец.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

Модуль системы оценки и контроля предметных результатов

Вид контроля	Инструментарий (виды работ)	Количественный показатель
Стартовая диагностика	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)
Текущий контроль	за конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно	По пятибалльной системе
Промежуточный контроль	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)
Итоговый контроль	аудирование, чтение, лексика,	Процент выполнения работы (одна

	грамматика, письмо, говорение	общая отметка за все виды деятельности)

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка **«2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка **«5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка **«3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка **«2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
Оценка **«2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения уроков английского языка во 2 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
9. Мультимедийный проектор
10. Интерактивная доска
11. Компьютер

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru
5. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

Для 2 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,20010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 2 класс/ Титул,2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс") / Барашкова Е.А. – М.: Издат-во «Экзамен», 2010 г.
7. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Барашкова Е.А. – М.: Издат-во «Экзамен», 2010 г.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 классДидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Для 3 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск:Титул, 2010.
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 3 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" Барашкова Е.А.
7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 3 класс". По новому образовательному стандарту (второго поколения). Барашкова Е.А.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Для 4 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск : Титул, 2009
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», 4 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс") Барашкова Е.А

7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс") Барашкова Е.А.
8. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс" Барашкова Е.А.
9. Английский язык. Тесты. Дидактические материалы. 4 класс. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
10. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах

творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
– первоначальный опыт межкультурного общения;
– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

a. языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

b. способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

c. психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

e. способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
– иллюстрирование (приведение примеров);
– антиципация (структурная и содержательная);
– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

f. психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
– творческое воображение.

3. *Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

g. специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
– пользоваться электронным приложением;
– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
– пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
– аналогии с родным языком;
– конверсии;
– контексту;
– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
– хронологический/логический порядок предложений;
– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

– делать выводы из прочитанного;
– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
– выражать суждение относительно поступков героев;
– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:
– правильно списывать;
– выполнять лексико-грамматические упражнения;
– делать записи (выписки из текста);
– делать подписи к рисункам;
– отвечать письменно на вопросы;
– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:
– *писать русские имена и фамилии по-английски;*
– *писать записки друзьям;*
– *составлять правила поведения/инструкции;*
– *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
– *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
– *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
– *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ.яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012
2. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
3. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
4. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008

Календарно-тематический план для 2 класса

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
					Требования к результатам (предметным и метапредметным)			*Контрольно-оценочная деятельность*		*Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы* Мультимедиа приложение “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English”для класса
	Дата по плану / по факту	*Тема урока тип урока Д.З.*	*№ урока по теме*	*Элемент содержания:* Лексика (**Л**.) Грамматика (**Г**.)	*Предметные результаты*		*Метапредметные результаты*	*Вид*	*Форма*	
					Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*				
Тема 1: «Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Всего: 7 часов										

1.		**Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.** Вводный урок РТ: упр.1 с.3.	1.1	**Л:** Hello, my, your, name, goodbye. Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone **Г:** Good morning. Hello! Hi! Goodbye! What's your name? My name is…	**А:** понимать элементарные фразы речевого этикета **Г:** здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера.	***А:*** *находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать английские названия некоторых профессий и предметов, созвучных с русским языком* ***Г:*** *принимать участие в диалоге этикетного характера*	-осознавать роль языка и речи в жизни людей -высказывать своё отношение к иностранным языкам - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	Текущий	Диалог этикетного характера	Ур.1 №1,2,4
2.		**Знакомство. Буква Аа** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр.1 с. 4	1.2	**Л:** I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Имена английских мальчиков и девочек. **Г**: Who are you? –I am …	**А:** понимать небольшие простые сообщения **Г:** называть имена английских мальчиков и девочек; Произносить названия животных. **П:** писать букву Аа	***А:*** *находить персонажа на основе прослушанного текста, различать имена английских мальчиков и девочек* ***Г:*** *использовать элементарные формулы речевого общения* ***П:*** *различать полупечатное и печатное написание буквы Аа*	-работать по предложенному учителем плану -осознанно строить речевое высказывание -работать в паре в соответствии с нормами общения	Текущий	Диалог	Ур.2 №1,3

3		**Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр.1 с.4	1.3	**Л**. One, two three, four, five; number one. How old are you? **Г.** How old are you? I am …	**А:** понимать на слух текст с опорой на картинку **Г:** вести мини-диалог «Знакомство»; Считать до 5 Называть имя и возраст. **П:** писать букву Bb	***А:*** *полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы* ***Г:*** *составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме* ***П:*** *различать правильное и неправильное написание буквы* Bb	-участвовать в распределении ролей для сценки -слушать и понимать собеседника	Текущий	Ответы на вопросы учителя. Диалог-знакомство.	Ур.3 №3
4		**Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Cc.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр. 1 с.5	1.4	**Л.** Six, seven, eight, nine, ten. **Г.** How old are you? I am …	**А:** понимать на слух текст с опорой на картинку **Г:** вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов, воспроизводить прослушанный диалог **П:** писать букву Cc.	***А:*** *находить персонажей на основе прослушанного текста* ***Г:*** *рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного* ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв*	-использовать знаково-символические средства -составлять рассказ по модели	Текущий	Диалог-знакомство Рассказ о себе	Ур.4 №5

5		**Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр. 1,2 с.5	1.5	**Л:** A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can. **Г:** I can…	**А:** понимать на слух текст с опорой на картинку **Г:** описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов **П:** писать букву Dd.	***А:*** *находить, кто рассказывает о себе* ***Г:*** *рассказывать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель* ***П****: различать написание строчных букв b и d*	-находить нужную информацию в аудиотексте -анализировать и находить различия в графическом отображении букв -выполнять команды учителя	Текущий	Рассказ о себе Выполнение команд учителя	Ур.5 №1
6		**Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква Ee.** Комбинированный урок. РТ: упр.1,3 с.6	1.6	**Л:** jump, run, fly, skip, sit, swim **Г**: Can you…? Yes, I can. No, I cannot.	**А:** понимать на слух текст с опорой на картинку **Г:** расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы **П:** писать букву Ee	***А:*** *слушать и находить артиста, который умеет выполнять действия* ***Г:*** *рассказывать от имени героя из сказки о том, что он умеет делать, вести диалог-расспрос* ***П:*** *различать заглавные и строчные буквы, различать гласные и согласные*	-знакомятся с особенностями счёта в разных странах -использовать речь для регуляции своих действий -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	Текущий	Рассказ о том, что умеют делать. Диалог-расспрос	Ур.6 №1
7		**Готовимся к концерту. Буква Ff.** Комбинированный урок. РТ: упр. 1,2 с. 7	1.7	**Л**: a lion, a monkey, sing, dance, **Г**: Can you…? Yes, I can. No, I can not.	**А:** понимать на слух короткий текст **Г:** рассказывать о себе, используя речевые образцы **П:** писать букву Ff	***А:*** *слушать и понимать команды, находить артиста, которому не дали задание* ***Г:*** *расспрашивать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос* ***П:*** *записывать строчные буквы в алфавитном порядке*	-выделять необходимую информацию из текста -работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Выполнение команд учеников. Диалог-расспрос.	Ур.7 №2

Тема 2: «Мои любимые занятия: что умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры» Всего 17 часов (10+7)

8		**Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg.** Комбинированный урок. РТ: упр. 1,2 с.7,8	2.1	**Л:** a cockerel, and. **Г**: I can… I can't… He can… he can\t….	**А:** понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) **Г:** строить монологическое высказывание по модели I can… / I can't… **П:** писать букву Gg.	***А:*** *слушать и находить информацию, что не умеет делать артист* ***Г:*** *строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту* ***П:*** *различать заглавные и строчные буквы*	-высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Монологическое высказывание по модели. Диалог на основе прослушанного текста	Ур.8 №4

9		**Знакомство в театре. Буква Hh.** Урок закрепления знаний РТ: упр.1,2 с.8	2.2	**Г**: What is your name? How old are you? Can you…? He is… He can… His, her	**А:** понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку **Г:** разыграть сценку «Знакомство в театре» **П:** писать букву Hh.	***А:*** *различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге* ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора* ***П:*** *различать написание строчных букв n, h, b*	-выделять необходимую информацию из аудиотекстов -осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Текущий	Диалог-знакомство. Монологическое высказывание по модели.	Ур.9 №1
10		**Знакомство с новым учеником. Буква Ii.** Комбинированный урок. РТ: упр. 1,2 с.9	2.3	**Л:** Счет от 1 до 10. Count, read, write, draw. **Г**: I am… Can you…? Yes, I can. No, I cannot. He can, He cannot	**А:** понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале **Г:** вести диалог с использованием Can you…? **П:** писать букву Ii.	***А:*** *различать и воспроизводить ответы* ***Г:*** *разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи* ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв*	- выделять необходимую информацию из аудиотекстов -расспрашивать и использовать полученную информацию - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Сценка между учителем и учеником. Диалог-расспрос.	Ур. 10 №2

11		**Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.** Комбинированный урок. РТ: упр. 1 с.9	2.4	**Л:** Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish Fine! Well done! OK! **Г**: I am… I can… Can you…? Yes, I can. No, I cannot.	**А:** понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале **Г:** высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики **П:** писать букву Jj	***А:*** *понимать и воспроизводить команды, понимать похвалу* ***Г:*** *разыгрывать диалог между артистом и режиссёром, используя похвалу* ***П:*** *анализировать и находить лишние буквы*	-оценивать действия одноклассников, используя лексику урока -выстраивать логические цепочки на основе анализа - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Диалог между артистом и режиссёром	Ур. 11 №3
12		**Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.** Урок закрепления знаний. РТ: упр. 1,2 с.10	2.5	**Л**. Run, swim, count, walk, Fine! Well done! OK! Счет от 1 до 10. **Г**. He/She can… He/She can't…	**А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию **Г:** рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can… He/She can't…, давать команды одноклассникам **П:** писать букву Kk.	***А:*** *полностью понимать рассказ Алисы, находить картинки, о которых она забыла рассказать* ***Г:*** *составлять рассказ по картинкам, давать команды одноклассникам и оценивать их выполнение* ***П:*** *различать написание строчных букв k, h, b*	--оценивать действия одноклассников, используя лексику урока -планировать действия одноклассников -осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Текущий	Рассказ о том, что Алиса умеет делать. Команды.	Ур.12 №2

13		**Школьные принадлежности. Буква Ll.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр. 1,2 с.11	2.6	**Л:** a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got **Г**: I have got… Take a pen, please.	**А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию **Г:** рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got…, давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках **П:** писать букву Ll.	***А:*** *понимать и воспроизводить названия школьных принадлежностей, находить предметы, о которых говорит Билли* ***Г:*** *рассказывать о своём домашнем животном* ***П:*** *писать буквы в алфавитном порядке*	-проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	Текущий	Монологическое высказывание.	Ур. 13 №1
14		**Собираем школьный портфель. Буква Mm.** Комбинированный урок. РТ: упр. 1,2 с.12	2.7	**Л**: a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant Счет от 1 до 10. **Г**: I have got… He can…	**А:** слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию **Г:** составлять небольшие предложения по модели **П:** писать букву Mm	***А:*** *полностью понимать рассказ мистера Брауна, находить животных, о которых он рассказывает* ***Г:*** *используя доступные языковые средства доказывать, что портфель принадлежит Билли* ***П:*** *писать строчные буквы в алфавитном порядке*	-доказывать и аргументировать свою точку зрения --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Монологическое высказывание. Работа с компьютерной программой	Ур.14 №1

15		**Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.** Комбинированный урок. РТ: упр. 1,2 с.12,13	2.8	**Л**: Animals, school things, colours. **Г**: I have got… Неопределенный артикль	**А:** понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию **Г:** описывать предметы, называя их цвет **П:** писать букву Nn.	***А:*** *полностью понимать диалог «В магазине», находить игрушки, которые Том предлагает купить Тиму* ***Г:*** *разыгрывать диалог «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический материал по теме «Цвет»* ***П:*** *находить заглавные и соответствующие им строчные буквы*	-планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета -группировать языковую информацию на уровне буквы	Текущий	Сценка «В магазине»	Ур.15 №4 -
16		**Цвета. Буква Oo.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр.1,2 с.13	2.9	**Л**. red, blue, green, yellow, orange, black Счет от 1 до 10. **Г**. He is … I am …	**А:** понимать на слух речь учителя и учащихся **Г:** описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос **П:** писать букву Oo.	***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя* ***Г:*** *разыгрывать диалог с журналистом, составлять краткую характеристику персонажей* ***П:*** *писать слова с заглавной буквы, различать гласные и согласные буквы*	-оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников -анализировать структуру предложения в английском языке -вести элементарный диалог	Текущий	Диалог-расспрос. Описание животных.	

17		**Праздник осени. Буква Pp.** Комбинированный урок. РТ: упр. 1,2 с.14	2.10	**Л**: Счет от 1 до 10. Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit. **Г**: My name is…. I am…. I can…. I can't…. I have got….	**А:** понимать на слух речь учителя и учащихся **Г:** рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог-расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. **П:** писать букву Pp.	***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя* ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана* ***П:*** *писать словосочетания*	-конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели -использовать знако-символические средства представления информации	Тематический	Рассказ об Алисе. Рассказ о себе.	
Тема 3 : «Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать» **Всего 11 часов (4+7)**										
18		**Семья. Буква Qq.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр.1,2 с.15	3.1	**Л**: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather **Г**: I have got… Can you…? I can/can't	**А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию **Г:** рассказывать о своей семье, опираясь на модель **П:** писать букву Qq	***А:*** *понимать и воспроизводить названия членов семьи, находить членов семьи, о которых говорит Джилл* ***Г:*** *Рассказывать о семье Браунов от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-знакомство* ***П:*** *различать буквы p, q, d, b*	-участвовать в распределении ролей для ролевой сценки -договариваться с одноклассникам и о правилах поведения и общения - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий	Сценка «Знакомство» Буквенный диктант	Ур.18 №1

19		**Моя семья. Буква Rr.** Комбинированный урок. РТ: упр.1,2 с.16	3.2	**Л:** mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, I think; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10. **Г:** I have got…, . I have not got…	**А:** понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию **Г:** рассказывать о своей семье, опираясь на модель **П:** писать букву Rr	***А:*** *полностью понимать рассказ, находить картинку, о которой идет речь* ***Г:*** *Рассказывать о семье артистов* ***П:*** *писать слова и словосочетания. различать гласные и согласные буквы*	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание	Текущий	Рассказ о семье.	Ур.19 №1
20		**Мой питомец. Буква Ss.** Комбинированный урок. РТ: упр.1,2 с.17	3.3	**Л:** Colours, pets, family members. **Г:** Have you got…? Yes, I have. No, I have not.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале **Г:** вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…? **П:** писать букву Ss	***А:*** *полностью понимать рассказ и воспроизводить* ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана* ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения*	- выстраивать логические цепочки на основе анализа - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Монологическое высказывание. Диалог-расспрос.	Ур.20 №2
21		**Домашние животные. Буква Tt.** Урок комплексного применения ЗУН РТ: упр.1,2 с.18	3.4	**Л:** Colours, pets, animals. **Г:** Have you got…? Yes, I have. No, I have not. I have got… It is a… It can…	**А:** понимать на слух речь учителя и учащихся **Г:** вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got…? приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности **П:** писать букву Tt	***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя* ***Г:*** *рассказывать об изображенном животном, выучить песенку о дружбе* ***П:*** *различать буквы t f, писать простые предложения*	- оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	Текущий	Описание животных	
Тема 4: «Выходной день. В цирке. в зоопарке, на ферме» **Всего 8 часов (4+4)**										

22		**В зоопарке. Буква Uu.** **Контроль говорения** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся РТ: упр.1,2 с.19	4.1	**Л**: Animals, pets. Numbers. **Г:** I have got… Множественное число имен существительных.	**А:** понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию **Г:** рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос **П:** писать букву Uu	***А:*** *понимать и воспроизводить названия животных и их количество* ***Г:*** *разыгрывать диалог Мартина с директором зоопарка, составлять словосочетания «числительное +существительное»* ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв*	- анализировать структуру предложения в английском языке, - конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, - владеть базовыми грамматическим и понятиями (число)	**Рубежный (Контроль говорения)**	Монологическое высказывание о кролике. Диалог-расспрос.	Ур.22 №3
23		**Ферма Джона. Буква Vv.** Урок комплексного применения ЗУН РТ: упр.1,2 с.19-20	4.2	**Л**: Animals, pets. Numbers. **Г**: I have got… Have you got…? Множественное число имен существительных.	**А:** слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию **Г:** составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got…?, вести диалог - расспрос **П:** писать букву Vv	***А:*** *понимать и воспроизводить названия животных, находить животных, о которых говорит Джон на рисунке* ***Г:*** *рассказывать о семье фермера от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-интервью* ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения*	- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, - использовать знако-символические средства представления информации	Текущий	Рассказ о семье фермера.	Ур.23 №1

24		**Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр.1,2 с.20	4.3	**Л**: Domestic animals, family members. **Г:** He/she has got… Has he got…? Yes, he has. No, he has not.	**А:** понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию **Г:** рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got…?, рассказывать о себе, своей семье, питомце **П:** писать букву Ww	***А:*** *полностью понимать и воспроизводить вопросы Тома* ***Г:*** *разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель, воспроизводить наизусть стихотворение* ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв, находить заглавные и соответствующие им строчные буквы*	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Текущий	Рассказ о себе, своей семье и домашнем животном	Ур.24 №1
25		**Репортаж с фермы Джона. Буква Xx.** Комбинированный урок. РТ: упр.4 с.21	4.4	**Л:** Domestic animals, numbers. **Г**: He/she has got…	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале **Г:** составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры **П:** писать букву Xx	***А:*** *слушать и фиксировать информацию о количестве животных на ферме* ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на таблицу и модель в качестве плана* ***П:*** *писать строчные буквы в алфавитном порядке*	- передавать, фиксировать информацию в таблице, - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Диалог-расспрос. Рассказ об однокласснике.	Ур.25 №1
Тема 2 (продолжение) : «Мои любимые занятия: что умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)»										

26		**Названия спортивных игр. Буква Yy.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр.1,2 с.22	2.11	**Л:** Play volleyball (football basketball, tennis, hockey, chess) **Г**: I can/can't play … Can you…? Yes, I can. / No, I cannot.	**А:** понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации **Г:** составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you…? **П:** писать букву Yy	***А:*** *понимать и воспроизводить названия спортивных игр* ***Г:*** *разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи* ***П:*** *писать заглавные буквы к соответствующим строчным*	- вести элементарный диалог, - оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, - группировать лексические единицы по тематическому признаку	Текущий	Буквенный диктант	Ур.26 №1
27		**Виды спорта. Буква Zz. Контроль аудирования** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся РТ: упр.1,2 с.23	2.12	**Л**: Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate. **Г**: Let's play… I can/can't play … Can you…? He (she) can…	**А:** понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации **Г:** вести диалог с использованием Can you…? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности **П:** писать букву Zz	***А:*** *слушать и воспроизводить информацию, что умеет /не умеет делать Том* ***Г:*** *разыгрывать диалог с одноклассником, используя новый лексический материал по теме «Спорт»* ***П: с****писать простые предложения и слова с использованием изученных букв*	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	**Рубежный (Контроль аудирования)**	Рассказ о том, что умеют/не умеют делать. Диалог-расспрос	Ур.27 №1

28		**Спортивные увлечения.** Комбинированный урок. РТ: упр.1,2 с.24	2.13	**Л**: Sports, games. **Г**: Let's play… I can/can't play … Can you…? Yes, I can. / No, I cannot. He (she) can…	**Г:** рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности **П:** писать буквы в алфавитном порядке	***Г:*** *составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана, разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель и лексический материал по теме «Спорт»* ***П:*** *различать написание строчных букв f, t, g, d, h ,n, i, j*	-конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, -использовать знако-символические средства представления информации	Текущий	Монологическое высказывание по моделям	
29		**Увлечения артистов театра.** Урок комплексного применения ЗУН РТ: упр.1,2 с.25	2.14	**Л**: Глаголы действия. **Г**: Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать небольшой текст с опорой на модели **Г:** составлять небольшие предложения по модели **П:** писать буквы в алфавитном порядке	***А:*** *полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели* ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора* ***П:*** *соотносить написание заглавных и строчных букв*	- конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	Текущий	Монолог на основе прослушанного текста. Диалог-расспрос.	Ур.29 №2
30		**Готовимся к Новому году.** Урок обобщения и систематизации знаний	2.15	**Л :** Colours, animals, sport games. **Г:** Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию **Г**: называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям **П:** писать слова с заглавной буквы	***А:*** *полностью понимать рассказ продавца и Алисы, находить животных, о которых он рассказывает* ***Г:*** *разыграть сценку «Разговор продавца и Алисы», составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана* ***П:*** *списать простые предложения*	- выделять необходимую информацию из аудиотекстов - конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	Текущий	Монологическое высказывание по моделям. Советы другу по теме «Спорт»	Ур.30 №2

31		**Праздник алфавита. Контроль письма** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся РТ: упр.1 с.26	2.16		**А:** понимать речь учителя и одноклассников **Г:** рассказывать английский алфавит **П:** писать буквы алфавита	***А:*** *реагировать на вопросы учителя* ***Г:*** *воспроизводить произведения детского фольклора* ***П:*** *выполнять тестовую работу*	-анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы -адекватно оценивать свои знания	**Рубежный (Контроль письма)**	Тест, диктант, устный опрос	
32		**<u>Проектная работа</u>** **Книга «Английский алфавит».**	2.17	**Л:** буквы английского алфавита	**П:** правильно графически изображать буквы	***П:*** *писать названия животных на английском языке*	-самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит» -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -использовать словарь для поиска названий животных			
<u>I полугодие (32 урока)</u> **<u>Тема 4 (продолжение) : «Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме»</u>**										

33		**Декорации для спектакля.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр. 3 с.29	4.5	**Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I live in … **Г:** I live in (on) …	**А:** понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию **Г:** вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора **П:** списать простые предложения	***А:*** *полностью понимать рассказ новой актрисы театра* ***Г:*** *составлять рассказ по картинкам, разыграть с одноклассником сценку «Знакомство», рассказывать от имени любимого героя о том, где он живет* ***П:*** *выписывать отдельно гласные и согласные буквы*	- конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, - договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы	Текущий	Сценка «Знакомство»	Ур.33 №1
34		**Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа.** Комбинированный урок. РТ: упр. 4 с.30	4.6	**Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I live in … Animals, pets. Colours. **Г:** Where do you live? I live in … He lives in …	**А:** понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации **Г:** составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели **П**: анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения	***А:*** *слушать и воспроизводить информацию, где живут артисты* ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, рассказать о том, где живут животные, воспроизводить слова с заданными звуками* ***П:*** *соотносить графическое написание букв и звуков*	- анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Монологическое высказывание: описание животных	Ур.34 №1,5

35		**Звонок в службу спасения.** Комбинированный урок. РТ: упр. 4 с.31	4.7	**Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I live in … Animals. Colours. **Г:** Where do you live? I live in … He lives in …	**А:** понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале **Г:** составлять небольшие предложения по модели **П: :** писать заглавные буквы в алфавитном порядке	***А:*** *слушать, понимать и воспроизводить, что рассказывает о себе слоненок* ***Г:*** *разыграть диалог «Звонок в службу спасения», воспроизводить слова с заданными звуками* ***П:*** *соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков*	- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Диалог с заблудившимся малышом. Монологическое высказывание по модели.	Ур.35 №1
36		**Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.** Урок комплексного применения ЗУН РТ: упр. 4 с.32	4.8	**Л:** глаголы действия **Г:** утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.)	**А:** понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации **Г:** рассказывать, что делает клоун каждый день **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог) **П:** соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели	***А:*** *слушать, полностью понимать и воспроизводить, что клоун Том делает каждый день* ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора* ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ii в закрытом слоге* ***П:*** *составлять простые слова из предложенных букв*	- владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), -осознанно строить речевое высказывание, - передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке	Текущий	Монологическое высказывание	Ур.36 №1,2,4,6

Тема 5: « Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные». Всего: 17 часов										
37		**Описание внешности. Качественные прилагательные**. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр. 4 с.33	5.1	**Л:** slim, fat, merry, sad. **Г:** I am… He is …/ He is not … Is he …? Yes, he is. / No, he isn't.	**А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке **Г:** рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель **Ч:** читать знакомые слова с буквой Ii в закрытом слоге **П:** соотносить графическое написание букв и звуков	***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы* ***Г:*** *задавать вопросы, используя новую грамматическую модель, разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели* ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова с буквой Ii в закрытом слоге, проанализировать и сравнить чтение буквы S* ***П:*** *составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы*	- использовать знаково-символические средства представления информации, - договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - анализировать информацию по отдельным признакам	Текущий	Диалог между Тимом и Томом. Чтение буквы Ii в закрытом слоге	Ур.37 №5

38		**Описание животных. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. РТ: упр. 4 с.34	5.2	**Л:** slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. **Г:** I am…. He / She is … You are …. I s he / she ….? Yes, he/ she is. No, he /she is not.	**А:** понимать на слух текст с опорой на картинку **Г:** описать артистов, используя прилагательные **Ч:** слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия **П:** соотносить лексическое значение слова и модель	***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи, находить персонажа на основе прослушанного текста* ***Г:*** *разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель* ***Ч:*** *читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации* ***П:*** *составить и записать слова из предложенных букв*	- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - анализировать информацию по отдельным признакам - владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативным и задачами	Текущий	Диалог-расспрос. Чтение.	Ур.38 №1,

39		**Описание животных. Множественное число имен существительных.** Комбинированный урок. РТ: упр. 4 с.35	5.3	**Л:** slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия. Числительные. **Г:** множественное число имен существительных	**А:** различить на слух слова с буквой Аа и Ii в закрытом слоге **Г:** составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii и Аа (закрытый слог) **П:** записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков	***А:*** *слышать и правильно воспроизводить слова* ***Г:*** *составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику* ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ii и Аа в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами* ***П:*** *вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов*	- осознанно строить речевое высказывание в устной форме, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (число)	Текущий	Монологическое высказывание. Чтение Ii и Аа в закрытом слоге	Ур.39 №2

40		**Любимое животное. Притяжательный падеж.** Комбинированный урок. РТ: упр. 4 с.36	5.4	**Л:** Pets, school things, colours. **Г:** притяжательный падеж английских существительных в ед. числе	**А:** понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” **Г:** вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…? **Ч:** читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения**,** выполнять звуковой анализ слов **П:** соотносить модель и предложение	***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи* ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, составлять предложения по образцу* ***Ч:*** *читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с полным пониманием* ***П:*** *составлять словосочетания, используя притяжательный падеж*	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (падеж), - владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативным и задачами	Текущий	Диалог-расспрос. Чтение.	Ур.40 №1

41		**Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.** Комбинированный урок. РТ: упр. 4 с.37	5.5	**Л:** Animal, numbers, colours. Качественные прилагательные **Г:** Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь **Г:** составлять простые предложения, используя модели **Ч:** читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу **П:** вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные	***А:*** *полностью понимать рассказ Билли о его друге* ***Г:*** *составить рассказ-описание по моделям, используя знакомую лексику* ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ее и буквосочетанием еу, читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации* ***П:*** *составлять предложения. употребляя слова в правильном порядке*	- осознанно строить речевое высказывание в устной форме, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (число), - владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативным и задачами	Текущий	Монологическое высказывание. Чтение.	Ур.41 №1,

42		**Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.** Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.38	5.6	**Л:** in the forest, on the farm. Английские имена. Глаголы действия. **Г:** I think … Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию **Г:** отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение**:** I think … **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения **П:** писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных	***А:*** *полностью понимать диалог Кау и Дайно,* ***Г:*** *ответить на вопросы, строить диалог по прослушанному тексту* ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквосочетанием ск, читать вопросы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать к ним ответы* ***П:*** *составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям*	-выделять необходимую информацию из аудиотекстов - осознанно строить речевое высказывание в устной форме - договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, -высказывать своё предположение на основе прослушанного текста	Текущий	Ответы на вопросы по тексту. Диалог Кау и Дайно. Чтение.	Ур.42 №1,
43		**Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Контроль говорения** Урок контроля, коррекции и оценки знаний РТ: упр. 4 с.39	5.7	**Л:** big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. **Г:** Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию **Г:** строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели **Ч:** выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слога **П:** сопоставлять букву и звук	***А****: полностью понимать рассказ попугая о друзьях* ***Г:*** *воспроизводить рассказ Рокки о друзьях, строить свое высказывание-описание животного, вести диалог-расспрос* ***Ч:*** *составлять и читать предложения из изученных слов* ***П:*** *составлять слова из букв*	-высказывать своё предположение на основе прослушанного текста - осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	**Рубежный (Контроль говорения)**	Монологическое высказывание (описание животного). Чтение.	Ур.43 №1

44		**Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.** Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.40	5.8	**Л:** Animals, numbers, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия. **Г:** Краткие отрицательные формы с глаголами.	**А:** понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию **Г:** рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) **П:** образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы	***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи* ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора* ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова с буквой Оо в закрытом слоге, читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку*	- осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)	Текущий	Монологическое высказывание о героях стихотворения. Чтение.	Ур.44 №1,4
45		**На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Контроль чтения** Урок контроля, коррекции и оценки знаний РТ: упр. 3 с.41	5.9	**Л:** Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия. **Г:** Повелительное наклонение.	**А:** понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию **Г:** давать команды ученикам **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст , опираясь на знания правил чтения **П:** составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов	***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи* ***Г:*** *воспроизвести распоряжения учителя, разыграть диалог побудительного характера* ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова с буквой Хх и буквосочетанием th. читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П:*** *составлять предложения из слов*	- владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) -осознанно строить речевое высказывание в устной форме -планировать действия одноклассников - анализировать информацию	**Рубежный (Контроль чтения)**	Команды. Диалог побудительного характера. Чтение.	Ур.45 №1

46		**Определенный и неопределенный артикли.** Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.42	5.10	**Л:** angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals, colours. Глаголы действия. **Г:** I think … Определенный и неопределенный артикли.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом **Г:** описывать животных. изображенных на картинке **Ч:** читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов **П:** дополнять предложения, используя необходимую форму глагола	***А:** использовать языковую догадку при восприятии речи* ***Г:** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, разыграть диалог клоунов* ***Ч:** читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П:** классифицировать слова по определенному признаку*	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме - работать в паре в соответствии с нормами общения - анализировать информацию - владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	Текущий	Воспроизведение стихотворения, диалога клоунов. Чтение.	Ур.46 №6
47		**Мой друг. Чтение буквы Uu, Yy.** Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.43	5.11	**Л**: funny, angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия. **Г:** Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале **Г**: отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова **П:** сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные	***А:** полностью понимать рассказ попугая Рокки* ***Г:** воспроизводить рассказ попугая, рассказывать о своем друге* ***Ч:** самостоятельно читать новые слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова* ***П:** вставлять пропущенные буквы в слова*	-высказывать своё предположение на основе прослушанного текста -осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,	Текущий	Монологическое высказывание о своем друге. Чтение.	Ур.47 №1,5

48		**Мои друзья. Личные местоимения**. Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.44	5.12	**Л:** I, you, he, she, it, we, they. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Цвета. Животные. **Г:** Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале **Г:** отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных **Ч:** читать слова с гласными буквами в закрытом слоге **П:** сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв	***А:*** *полностью понимать содержание стихотворения* ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора* ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку*	- владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, - анализировать информацию	Текущий	Чтение. Работа по тексту.	Ур.48 №1

49		**Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее. Контроль аудирования.** Урок контроля, оценки и коррекции знаний. РТ: упр. 4 с.45	5.13	**Л:** Ride a bike, ski, skate. Глаголы действия. **Г:** Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале **Г:** отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста **Ч:** слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения **П:** различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы	***А:*** *полностью понимать содержание текста, фиксировать информацию* ***Г:*** *воспроизводить интервью участника спортивного праздника* ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, составлять рассказ из предложенных предложений* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку*	- передавать, фиксировать информацию в таблице - работать в паре в соответствии с нормами общения - владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	**Рубежный (Контроль аудирования)**	Диалог-расспрос. Чтение.	Ур.49 №1,3
50		**Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.** Урок обобщения и систематизации знаний РТ: упр. 4 с.46	5.14	**Л:** Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные. **Г**: I like … Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию **Г:** строить монологическое высказывание по образцу **Ч:** читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения **П:** сопоставлять букву и звук	***А:*** *полностью понимать содержание текста* ***Г:*** *описывать животных, изображенных на картинке* ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами* ***П:*** *составлять простые предложения*	- высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор - владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Чтение. Рассказ по картинке.	Ур.50 №7

51		**Конкурс загадок.** Урок обобщения и систематизации знаний РТ: упр. 4 с.47	5.15	**Л:** Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные. **Г:** Изученные ранее грамматические модели.	**А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию **Г:** строить монологическое высказывание по образцу **Ч:** читать текст, опираясь на знания правил чтения **П:** сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу	***А:*** *полностью понимать содержание текста* ***Г:*** *описывать животных по аналогии с прослушанным текстом, составлять вопросы к ответам* ***Ч:*** *читать слова по транскрипционным знакам* ***П:*** *записывать слова в алфавитном порядке*	-- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи - высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор -анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке	Текущий	Монологическое высказывание (описание животного)	Ур.51 №1
52		**Мои друзья. Контроль письма** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	5.16	**Г:** have /has, to be, can, like, live	**А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке **Ч:** читать предложения и вставлять пропущенные слова **П:** писать слова и предложения	***А:*** *понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников* ***Ч:*** *полностью понимать предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики* ***П:*** *составлять предложения в соответствии с правилами грамматики*	-выполнять лексико-грамматический тест -владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	**Рубежный (Контроль письма)**	Лексико-грамматический тест	
53		<u>Проектная работа</u> «Закладка-загадка» Урок комплексного	5.17	**Г:** have /has, to be, can, like, live	**П:** составдять описание животного	***П:*** *писать связный, логически построенный рассказ о своём животном*	-самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном -договариваться о	Текущий	Закладка-загадка	

		применения знаний					распределении ролей в совместной деятельности			
Тема 3 (продолжение): «Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать»										
54		**Произведения детского фольклора. Чтение Ii в открытом слоге**. Комбинированный урок РТ: упр. 4 с. 51	3.5	**Л:** snake, bee **Г:** обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s’ He/She likes	**А:** воспринимать на слух и понимать детскую считалку **Г:** высказать мнение, кто из детей любит животных **Ч:** читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова **П:** составлять слова из букв	***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов* ***Г:*** *воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его* ***Ч:*** *читать и выбирать невероятные предложения* ***П:*** *изменять глаголы в з лице ед. числа*	-анализировать и находить необходимую информацию - обосновывать свой выбор - использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Монологическое высказывание	Ур.54 №1,2

55		**Мой питомец. Контроль аудирования** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся РТ: упр. 3 с.52	3.6	**Л:** прилагательные, используемые для описания персонажей lazy. **Г:** глагол to be	**А:** понимать на слух небольшой диалог **Г:** рассказывать о животном вести диалог-расспрос **Ч:** читать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения -читать выразительно предложения **П:** подписывать картинки, составлять слова из букв	***А:*** *воспринимать на слух диалог и полностью понимать содержащуюся в нём информацию* ***Г:*** *высказывать оценочное мнение о персонаже* ***Ч:*** *соотносить пары предложений по смыслу* *Читать про себя письмо о персонаже с извлечением полной информации* ***П:*** *написать, что думает персонаж о животных, используя образец.*	-анализировать и группировать предложения по смыслу - работать в паре в соответствии с нормами общения -высказывать своё мнение	**Рубежный (Контроль аудирования)**	Диалог-расспрос	Ур.55 №1

56		**Гастроли театра. Чтение Yy в конце слова.** Комбинированный урок РТ: упр.4 с.53	3.7	**Л:** прилагательные, используемые для описания персонажей **Г:** Are you..? Yes, I am. No, I am not.	**А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке **Г:** описывать персонажи, расспрашивать о внешности и характере персонажей, отвечать на вопросы **Ч:** читать вслух слова с гласной у в конце слова в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации, вопрсы по теме «Черты характера» с правильной интонацией **П:** дополнить предложения глаголами like/likes, используя грамматическую модель	***А:*** *понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников* ***Г:*** *выразить своё отношение к персонажам и обосновать его* ***Ч:*** *догадываться, о каком животном идёт речь* ***П:*** *заполнять таблицу*	-высказывать своё мнение и аргументировать его -владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания -уметь заполнять таблицу	Текущий	Монологическое высказывание. Чтение текста.	

57		**Новый артист театра. Чтение Аа в открытом слоге.** Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.54	3.8	**Л:** my, why, shy **Г:** Are you…? Yes, I am. No, I am not.	**А:** понимать на слух небольшой диалог по теме «Знакомство» **Г:** : назвать животное, описанное в предложениях, составить диалог-расспрос по теме «Знакомство» **Ч:** читать вслух слова с буквой а в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации **П:** вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения, используя грамматическую модель, по таблице и записать их	***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога* ***Г:*** *описывать животное, используя текст в качестве образца* ***Ч:*** *угадать животное по прочитанному тексту* ***П:*** *написать письмо-заявку, дополнив предложения*	-- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием -использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи -слушать и слышать собеседника, вести диалог	Текущий	Диалог. Письмо-заявка	Ур.57 №1,3

58		**В международном детском лагере. Рассказ-представление.** Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.55	3.9	**Л:** a town, fingers, toes, eyes, nose **Г:** He is. He has got. He can. He likes.	**А:** понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом», слушать и понимать детское стихотворение **Г:** описать персонажа с опорой на фразы, рассказать о себе **Ч:** читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями **П:** составить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку	***А:*** *воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию* ***Г:*** *кратко изложить содержание прочитанного текста, вести элементарный диалог-знакомство с детьми из других стран* ***Ч:*** *читать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации* ***П:*** *писать предложения с краткой формой отрицания*	-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию -оценивать и описывать персонажи учебника -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания	Текущий	Описание персонажа. Чтение текста.	Ур.58 №1,5
59		**Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении.** Комбинированный урок РТ: упр. 3 с. 56	3.10	**Л:** touch, dance, see, smell, well **Г:** He can. Can you? Порядок слов в предложении	**А:** слушать и понимать предложения **Г:** рассказывать, что умеют делать животные на картинке -расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать хорошо **Ч:** читать предложения, читать связный рассказ **П:** составлять слова из букв	***А:*** *полностью понимать предложения и располагать слова в нужном порядке* ***Г:*** *составлять диалог по ситуации* ***Ч:*** *читать про себя и понимать несложный текст и находить нужную информацию* ***П:*** *составлять и записывать предложения по модели*	-анализировать структуру предложения в английском и русском языке - владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания - работать в паре в соответствии с нормами общения	Текущий	Монологическое высказывание. Чтение текста.	Ур.59 №5

60		**Мой друг Билли. Чтение Оо в открытом слоге. Контроль письма** Урок контроля, оценки и коррекции знаний РТ: упр. 4 с.57	3.11	**Л:** am is are, I think **Г:** спряжение глагола to be	**А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке **Г:** рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в качестве плана **Ч:** читать слова с буквой Оо в открытом слоге, читать вопросы и ответы **П:** вставлять пропущенные буквы в слова, вставлять нужную форму глагола to be в предложение	***А:*** *полностью понимать речь учителя и одноклассников и отвечать на вопросы* ***Г:****высказывать своё мнение о медвежонке Билли* ***Ч****: различать слова с буквой Оо в разных типах слога, читать вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию* ***П:*** *составлять и записывать словосочетания с существительным в притяжательном падеже*	-использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана -владеть базовыми грамматическим и понятиями -уметь кратко отвечать на вопросы -переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**Итоговый (Контроль письма)**	Монологическое высказывание.	Ур.60 №2
<u>Тема 6 «Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать». Всего: 4 часа</u>										
61		**Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге** Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.58	6,1	**Л:** pupil, music, rule, stupid, blue, you **Г:** Are you? Can you? Have got? Повелительное наклонение.	**А:** слушать и понимать интервью **Г:** давать краткие ответы на вопросы **Ч:** читать слова с буквой U u в открытом слоге, читать команды **П:** писать нужную грамматическую форму глаголов в предложении	***А:*** *слушать, понимать интервью и соглашаться или не соглашаться с ответами* ***Г:*** *рассказывать наизусть произведения детского фольклора* ***Ч:*** *читать команды с правильной интонацией и выполнять их* ***П:*** *составлять из слов предложения*	-сравнивать способы чтения гласной Uu - владеть базовыми грамматическим и понятиями употребления глаголов to be и have /has -отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	Текущий	Ответы на вопросы	Ур.61 №2,6

62		**Необычное животное. Составление рассказа.** Комбинированный урок РТ: упр. 4 с.59	6,2	**Л:** friend, to, with, what **Г:** He is/isn't. He can/can't.	**А:** слушать и понимать рассказ о мальчике **Г:** составлять предложения по моделям **Ч:** читать слова-исключения, читать про себя и понимать небольшой рассказ **П:** составлять слова из букв	***А:*** *слушать и понимать основное содержание и вставлять в текст пропущенные слова* ***Г:*** *описывать необычное животное, используя картинку и модели в качестве плана* ***Ч:*** *полностью понимать прочитанный текст* ***П:*** *употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple*	-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке - использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана -логически выстраивать монологическое высказывание	Текущий	Монологическое высказывание.	Ур.62 №1,2
63		**Мои любимые персонажи. Контроль говорения** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся РТ: упр. 4 с.60	6.3	**Л:** **Г:** He is/isn't. He can/can't. have /has, ike, live	**А:** слушать и понимать произведение детского фольклора (Песенка о дружбе) **Г:** рассказывать о любимом персонаже , составлять диалог-расспрос **Ч:** читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанное **П:** составлять предложения, используя правильную форму глагола	***А:*** *использовать догадку при восприятии на слух песенного текста, содержащего незнакомые слова* ***Г:*** *высказывать свою оценку при описании любимого персонажа,* ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием содержания* ***П:*** *составлять и записывать предложения из данных слов*	- работать в паре в соответствии с нормами общения -- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием -уметь давать оценку любимым персонажам	**Итоговый (Контроль говорения)**	Монологическое высказывание. Диалог-расспрос	

64		**Контроль чтения.** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	6.4		**Ч:** читать про себя и понимать прочитанное.	***Ч:*** *полностью понимать прочитанное , извлекать необходимую информацию*	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации -владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	**Итоговый (Контроль чтения)**	Чтение текста и выполнение теста	
<u>Тема 7 «Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников». Всего:4 часа</u>										
65		**Проектная работа. Книга «Мой друг»** Урок комплексного применения знаний	7.1	**Г:** have /has, to be, can, like, live	**П:** составдять подписи к картинкам	***П:*** *писать связный, логически построенный рассказ о своём друге*	-самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Текущий	Книжка-малышка о друге	
66		**Любимые сказки английских детей.** Урок комплексного применения знаний	7.2		**А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке **Г:** высказываться, какие сказки любит **Ч:** читать по ролям	***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы* ***Г:*** *аргументировать свой ответ* ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию*	-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	Текущий	Чтение сказки по ролям	

67		**Инсценирование сказок.** Урок комплексного применения знаний	7.3		**А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке **Г:** рассказывать наизусть свою роль **Ч:** читать по ролям	***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос* ***Г:*** *исполнять свою роль на английском языке* ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию*	-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	Текущий	Инсценирование сказок.	
68		**Инсценирование сказок.** Урок комплексного применения знаний	7.4		**А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке **Г:** рассказывать наизусть свою роль **Ч:** читать по ролям	***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос* ***Г:*** *исполнять свою роль на английском языке* ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию*	-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	Текущий	Инсценирование сказок.	

Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 3 класса.

№ урока	Дата		Тема (раздел)	Кол–во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной	Формы контроля
	план	факт				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			

						(базовые понятия)		формы контроля	деятельности учащихся	
1 четверть (16 часов)										
			Моя школа.	**17**						
	УУД	**Л**-осознание значимости изучения предмета, осознание норм поведения и этикета, воспитание чувства патриотизма			Р- постановка цели в изучении предмета П- сравнение букв русского и английского алфавитов, восприятие текстов на слух, знакомство с лексическими единицами			К-постановка вопросов, взаимодействие с партнёром, умение выражать свои мысли		
1			Знакомство учителя с учениками лесной школы.	1	Открытие новых знаний	go, school, together, welcome, read Глагол-связка *to be*, глаголы *have/has got, can*	П-рассказ о друге (имя, возраст, что умеет делать	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений	Технология развивающего обучения	Представление мини – диалогов; проверка навыков чтения
2			Рассказ о школьном друге	1	Открытие новых знаний	please, count. Has he got…? Глагол-связка *to be*, глаголы *have/has got, can*	П-рассказ о новом ученике (внешность, характер)	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	ИКТ	Составление своих предложений; чтение по транскрипции
3			Новый учитель лесной школы. Входной мониторинг	1	Развивающий контроль	Глагол-связка *to be*	Рассказ об ученике лесной школы.	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	Заполнение анкеты; таблицы
4			Угощение для учеников лесной школы.	1	Открытие новых знаний	milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fish Вопросит. предложения в Present Simple.	Расспросить партнёра о его любимой еде	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составление предложений с опорой на речевой образец
5			Угощаем школьных друзей.	1	Открытие новых знаний	Do you like…? Would you like (some)…? Yes,	Диалог по теме "Приём и угощение гостей".	Соотнесение речевого образца со знаковыми	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составление мини -

						please. No, thank you. Help yourself!		моделями. Составление рассказа воспроизводят на тексты диалога.		диалогов
6			Рассказ о себе и своём школьном друге.	1	Урок отработки умений и рефлексии	I, you, we, they like to…. He/she likes to… Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Рассказ о себе и друге.	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Составление предложений по образцу
7			На школьном огороде	1	Урок отработки умений и рефлексии	potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot	Диалог по теме "Угощение гостей	Составляют текст по аналогии.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Контроль мини – диалогов «За столом»
8			Разговорный этикет по теме: «Моя школа».	1	Открытие новых знаний	I am sorry, I don't like…. a lot of, honey, jam, Вопросит. предложения в Pr Simple: Does he/she like…?	Диалог по теме "Угощение гостей".	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу. Используют переспрос, контекстуальную догадку.	ИКТ Игровая	текущий
9			Завтрак ученика лесной школы.	1	Открытие новых знаний	porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich Местоимение *some* перед неисчисл. существит.	Расспросить партнёра о его любимой еде	Оперируют новой лексикой. Соблюдают порядок слов в предложении.	ИКТ Игровая	Фронтальный опрос
10			Интервью учеников для школьной стенгазеты	1	Урок отработки умений и рефлексии	a girl, a bird. What? Where? When? Why? Who? Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like?	Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Начинают, поддерживают , заканчивают разговор.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составление вопросительных предложений по схемам
11			В столовой лесной школы.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Вопросит. предложения в	Рассказать и расспросить о	Восприятие на слух лексического	Развивающего обучения	Проверка навыков

						Pr Simple.	любимой еде	материала. Воспроизведение по образцу		чтения
12			Ученики рассказывают о своих любимых артистах.	1	Урок общеметодологической направленности	Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Рассказ о друге, его занятиях	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания правил чтения.	Развивающего обучения	Монологическое высказывание о друге по плану
13			Ученики знакомятся с названиями дней недели.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday	Рассказ о своих занятиях в разные дни недели.	Используют контекстуальную догадку.	ИКТ Игровая	Монолог о своём дне
14			Школьное расписание.	1	Открытие новых знаний	meat, drink, eat, ice cream Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о своём домашнем животном.	Оценивают поступки героев. Составляют текст по образцу.	ИКТ Игровая	Монолог о своём питомце
15			Контрольная работа: «Моя школа»	1						тест
16			Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для питомца»	1	Урок - творчество	Названия продуктов питания. Предложения в Pr. Simple.	Рассказать и расспросить о любимой еде.	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе	Проектная технология	
2 четверть (16 часов)										
		Моя семья и друзья.		**16**						
УУД	**Л**-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения. П-извлечение необходимой информации из текстов по темам « Здоровые продукты» «Семья», смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов «Семья», « Части тела», « Правила здорового питания», «Описание внешности» Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог.									

17			Лицо моего друга.	1	Открытие новых знаний	teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	Усвоение лексического материала. Описание внешности героев	Составление предложений по схемам	Игровая. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Воспроизведение стихотворения
18			Любимая еда моего друга.	1	Открытие новых знаний	for breakfast, healthy, elephant, head Вопросит. предложения в Pr Simple.	Расспросить друга о его любимой еде.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради.	Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология	Составление мини - диалогов
19			О друге.	1	Урок общеметодологической направленности	Who…? What…? Where…? When…? Вопросит. предложения в Pr Simple.	Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	ИКТ игровая	
20			Мои советы другу.	1	Урок отработки умений и рефлексии	clean, every day, wash Модальный глагол *must.*	Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым.	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе	Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология	Монологическое высказывание о здоровом образе жизни
21			На пикнике с другом.	1	Урок отработки умений и рефлексии	much, many, a lot of Употребление *much, many, a lot of*	Совет, что взять на пикник.	Делают выводы, предлагают свои варианты игр. Работают устно.	Здоровьесберегающие технологии	Чтение вслух абзацев текста Грамматический текст must/ mustn't
22			Любимые продукты друга	1	Урок открытия новых знаний	much, many, a lot of Употребление	Рассказ о любимых продуктах.	Узнавать знакомые конструкции в потоке речи.	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	

						much, many, a lot of		Прогнозировать содержание текста.		
23			Моя семья и друзья.	1	Урок открытия новых знаний	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Мн.ч имён существит-х.	Пересказ с опорой на картинку "One Busy Morning".		ИКТ, игровая	Словарный диктант числительных
24			Мои друзья.	1	Урок открытия новых знаний	Числительные 11-20 Модальный глагол *may.*	Пересказ рассказа "Eight Friends".	Анализируют правило, делают выводы.	перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении	Чтение вслух абзацев текста
25			Моё любимое занятие в воскресенье. Мини-проект «правила здоровья»	1	Урок – творчество	thirty, forty, …, hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis. Модальные глаголы	Рассказ о своих занятиях в воскресенье.	Выслушивают и сочиняют доклады. Используют модели-подсказки	Проектная технология	Граммати ческий тест many/ much, a lot of
26			Числительные 20-100.	1	Урок открытия новых знаний		Пересказ текста "In the morning".	Восприятие и воспроизведение новых слов. Запись в тетради.	Здоровьесберегающие технологии	Выразительное чтение в слух
27			Подарки к рождеству	1	Урок общеметодологической направленности	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents	Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством.		Здоровьесберегающие технологии	Письмо Санта - Клаусу
28			Рождество	1	Урок отработки умений и рефлексии	Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о подарке, который хотел бы получить.	Работа с информационными источниками. Работа с	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	

								интерактивной доской		
29			Повторение темы "Моя семья и друзья".	1	Урок-защита проекта.	Лексика раздела 2. Предложения в Pr. Simple, числительные	Поздравление с Новым годом.	Составление предложений по схемам	Проблемное обучение	Написание поздравительной открытки
30			Контрольная работа по теме "Моя семья и друзья".	1	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика оп теме	Рассказ о себе	Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; взаимопроверку	Развивающего обучения Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лекико – грамматических навыках
31			Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля			Индивидуальный анализ работ. Исправление ошибок	Здоровьесберегающие технологии	
32			Работа над мини-проектом " Письмо Деду Морозу»	1	Урок общеметодологической направленности		Рассказ, для кого подарок.	Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта	Проектная технология	
3 четверть (20 часов)										
			Я и мои друзья.	20						
УУД: **Л**-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. П - извлечение необходимой информации из текстов по темам « Увлечения» « Письмо» смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов « Подарки», «О друге», Умение работать с ИКТ Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения. К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог.										

33			Описание фотографии по плану.	1	Урок открытия новых знаний	a fairy tale, a poem, often	Рассказ о Тайни.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради.	Развивающего обучения	Воспроизведение стихотворения
34			Мир увлечений моего друга.	1	Урок открытия новых знаний	listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о занятиях в выходные.	Анализируют правило, делают выводы. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Чтение вслух абзацев текста
35			Любимое время года моего друга	1	Урок общеметодологической направленности	spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like…? Why do you like…? Предложения в Pr. Simple.	Рассказать и расспросить о любимом времени года.	Восприятие и воспроизведение слов. Оперируют вопросительными словами. Используют в речи простые предложения	ИКТ, игровая	Выразительное чтение вслух
36			Занятия в различные времена года.	1	Урок отработки умений и рефлексии	to be afraid (of), go home, at home, goodbye Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о главном герое сказки.	Анализируют правило, делают выводы.	Здоровьесберегающие технологии. ИКТ.	Монолог «Мои увлечения разное время года»
37			О любимом времени года и любимых занятиях моего друга.	1	Урок открытия новых знаний	названия месяцев года, a holiday, holidays, season. Do you like…? What do you like to do in…? Предложения в Pr. Simple.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу Рассказать и расспросить о любимом времени года.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу	Технология индивидуализации обучения	Грамматический тест: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения Present Simple
38			Заветные желания моих	1	Урок отработки умений и рефлексии	birthday, party, get, letter, month,	Рассказ о своём дне рождения и	Восприятие и воспроизведение	Игровая, ИКТ	Словарный

			друзей.			year Порядковые числительные от 1 до 100.	подарках.	слов. Запись в тетради. Описание по образцу		диктант: времена года, месяцы.
39			День рождения моего друга.	1	Урок общеметодологической направленности	celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday? Порядковые числительные от 1 до 100. Даты.	Поздравить друга с днём рождения	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Написание дат Воспроизведение стихотворения
40			Подарок для друга на день рождения.	1	Урок развивающего контроля	scooter, puzzle, player, teddy bear, doll, roller skates. I would like to have… I'd like = I would like	Рассказ о дне рождения и подарках.	Анализируют правило, делают выводы.	Проектный метод обучения	Словарный диктант: порядковые числительные 1 - 10
41			На дне рождения у друга.	1	Урок открытия новых знаний	to play *with* a ball Предложения в Pr. Simple	Поздравить друга с днём рождения.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Игровая, ИКТ	Граммати ческий диктант: притяжательный падеж имён существительных
42			Письмо другу.	1	Урок открытия новых знаний	letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address. Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Диалог "На почте".	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Игровая, ИКТ	Выразительное чтение вслух диалога
43			Письма от друзей.	1	Урок открытия новых знаний	mum, grandma, dad, grandpa, send, post. Утвердит. предложения в	Рассказать о мисс Четтер.	Отвечают на вопросы учителя. Строят свои высказывания по теме.	перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при	Монологическое высказывание по теме

						Pr. Simple.			комментируемом управлении	«Почта»
44			Сказка о волшебном письме другу.	1	Урок открытия новых знаний	country, town, city, street. Where are you from? Написание названий стран, улиц городов	Спросить, из какой страны собеседник.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Групповая работа	Словарный диктант «Почта»
45			Общение с друзьями с помощью писем.	1	Урок открытия новых знаний	Притяжат. падеж существит-х.	Пересказ сказки "Умная Миранда".	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	ИКТ	Граммати ческий тест: притяжат ельный падеж
46			Чтение писем. **Промежуточный мониторинг**	1	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика разделов.	Выполнение тестовых заданий	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку	Развивающего обучения, ИКТ	
47			Викторина для моих друзей.	1	Урок отработки умений и рефлексии	who, what, where, when, which, how many, how much.	Рассказ о любимом празднике.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	ИКТ	Письмо зарубежн ому другу
48			Я и мои друзья.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Вопросительные слова. Вопрос к подлежащему в Pr. Simple: Who…	Рассказ о себе от имени героя.	Оперировать вопросительными словами. Узнавать информацию, используя вопросительные слова.	Развивающего обучения, ИКТ	Чтение вслух абзацев текста Граммати ческий тест: спец. Вопросы в Present Simple
49			Повторение темы "Я и мои друзья»	1	Урок открытия новых знаний	Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о себе и любимых занятиях.	Использование в речи простых предложений с глаголами настоящего времени.		Выразите льное чтение абзацев текста

50			**Контрольная работа** по теме "Я и мои друзья".	1	Урок развивающего контроля	Лексика раздела 3. Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о сказочном герое	Осуществление самоконтроля, самоанализа. Организация выполнения письменной работы.		
51			Работа над ошибками.	1	Урок общеметодологической направленности			Усвоение лексического материала	Развивающего обучения	
52			**Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"**	1	Урок - творчества		Рассказ о Тайни.	Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта.	Проектная технология. ИКТ	
4 четверть (18 часов)										
			Знакомство с персонажами детских произведений.	15						
УУД **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения. П-извлечение необходимой информации из текстов. Анализ правила чтения, анализ правил грамматики. Умения строить рассказ по моделям. Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. Организовывать себя для работы с разными источниками информации. К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу.										
53			Части лица и тела.	1	Урок открытия новых знаний	mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair Предложения в Pr. Simple.	Описать жителя далёкой планеты.	Воспринимают на слух новую лексику в потоке речи. Составляют описание по образцу	Развивающего обучения, ИКТ	Воспроизведение стихотворения
54			Описание героев сказок.	1	Урок общеметодо-	to go to bed, put, it's time to…	Описать внешность ученика школы.	Высказывают своё отношение к герою	ИКТ, игровая	Выразительное

					логической направленности	I have = I have got, he has = he has got		через описание его внешности. Пишут по образцу небольшой рассказ.		чтение вслух диалога Словарный диктант: части тела
55			Портрет моего любимого героя сказки.	1	Урок открытия новых знаний	Вопрос к подлежащему.	Расспросить друга о сказочном герое	Оперируют вопросительными словами. Запрашивают необходимую информацию	Развивающего обучения, ИКТ	Воспроизведение стихотворения Грамматический тест: have
56			Обычный день героя сказки**.**	1	Урок открытия новых знаний	o'clock, half past, have lunch. What's the time? Предложения в Pr. Simple.	Узнавать, который час.	Анализируют правило. Воспринимают новую информацию детально	ИКТ, игровая	Монолог по теме: Время
57			Распорядок дня героя сказки.	1	Урок общеметодо-логической направленности	a.m., p.m., usually. Excuse m! e	Рассказ о своём режиме дня.	Воспринимают и воспроизводят новую информацию. Употребляют лексику в речи.	ИКТ, игровая, здоровьесберегающие технологии	Чтение вслух абзацев текста
58			Советы героя сказки.	1	Урок развивающего контроля	to look, to look like, to look at Вопросит. предложения в Pr. Simple.	Расспросить друга о режиме дня.	Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий	Развивающего контроля, Здоровьесберегательная	Воспроизведение стихотворения Выразительное чтение абзацев текста
59			Режим дня героя сказки.	1	Урок открытия новых знаний	water the flowers, clean the house Предложения в	Рассказ о распорядке дня Джилл.	Составление рассказа по образцу. Понимание на слух	Развивающего обучения, ИКТ	Словарный диктант: часы

						Pr. Simple.		небольших тематических текстов.		
60			Как и где живут герои знакомых сказок.	1	Урок открытия новых знаний	men, women, children, mice Мн. число существит-х	Рассказ о распорядке дня Тайни.	Отвечают на вопросы друг-друга. Делятся мнениями.	Проблемное обучение	Граммати ческий тест: утвердите льные, вопросит ельные, отрицател ьные предложе ния
61			Что мы умеем делать**.** **Итоговый мониторинг**	1	Урок развивающего контроля	I can…. I can't…. Мн. число существит-х	Расспросить друга о его увлечениях	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку		
62			Повторение по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок Общеметодологическо й направленности	Словосочет-я сущ.+прилаг., числит.+ прилаг.+сущ	Описать героя сказки.	Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Монолог: мой любимый герой сказки
63			Мини-проект «Мой любимый сказочный герой»	1	Урок - творчество	Лексика раздела 4. Предложения в Pr. Simple.	Описание сказочного героя. Создание буклета.	Индивидуальная работа с источниками информации. Оформление работы. Представление работы	Проектная методика	
64			Итоговая контрольная работа по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок развивающего контроля	Лексика раздела 4. Предложения в Pr. Simple.	Выполнение письменной работы	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку Индивидуальная	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	

								работа учащихся. Выполнение тестовых заданий		
65			Работа над ошибками.	1	Урок общеметодологической направленности		Выполнение письменной работы	Анализ выполненных работ Выполнение упражнений по ликвидации ошибок.	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	
66			Викторина в клубе любителей природы.	1	повторение		Рассказ о покупках в магазинах.	Работа с информационными источниками.	ИКТ Игровая	Чтение текста
67			Резервный урок по теме: « Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок общеметодологической направленности	Лексика раздела 4. Предложения в Pr. Simple.		Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий		
68			"Обобщение материала курса	1	Урок общеметодологической направленности			Высказывают свои мнения слушают доклады, делятся впечатлениями	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	

Проведение контрольных работ за курс 3 класса по английскому языку.

Четверть	*Тесты*	*Диктант*	*Сочинение*
1	*2*		*2*
2	*3*	*2*	*2*
3	*5*	*4*	*3*
4	*4*	*2*	*2*
Итого	*14*	*8*	*9*

Приложение к программе.

№	*Тема*	*Использование современных технологий в обучении английскому языку*
1	*Моя школа.*	**технология развивающего обучения;* **ИКТ;* **уровневая дифференциация;* **технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;* **игровая технология;* **проектная технология.*
2	*Моя семья и друзья.*	**игровая технология;* **технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;* **технология перспективно – опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении;* ** проектная технология;* **проблемное обучение;* **технология развивающего обучения.*
3	*Я и мои друзья.*	**технология развивающего обучения;* **технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;* **ИКТ;* **игровая технология;* **технология индивидуализации обучения;* ** проектная технология;* **групповая работа;* **технология перспективно – опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении;*
4	*Знакомство с персонажами детских произведений.*	**технология развивающего обучения;* **ИКТ; игровая технология;* **технология развивающего контроля;* **проблемное обучение;* **технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;*

		* *пед. технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.*

Список использованных источников

1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения») http://window.edu.ru/resource/234/39234

2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.:Просвещение, 2012.

3.Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/rabochaya-programma-po-angliyskomu-yazyku-dlya-2-4-klassov-po-0

5. http://pinimc.org.ru/Docs/Metod/Inyaz/fgos%202%20rab%20progr.pdf