Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"
филиал Щекурьинская начальная школа с группой детского сада

Рассмотрено
на педагогическом собрании
протокол №__4__от «26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 13 от «30» августа 2019 г.
Руководитель
_____
Подпись, ФИО, печать ОУ

Рабочая программа
внеурочной деятельности по родному (мансийскому) языку
для 1 - 4 классов
2019-2020/2023-2024 год обучения

Программу составила учитель начальных классов:
Гриценко Евгения Андреевна

2019 г.

Рабочая программа по родному (мансийскому) языку

1 — 4 класс

Пояснительная записка

Создание условий для сохранения единства образовательного пространства и повышения культуры межнационального общения является одной из важнейших стратегических задач образовательной политики Российской Федерации, реализуемых в общеобразовательных учреждениях с обучением на двуязычной основе. Регионы современной России крайне неоднородны по языковой ситуации и коммуникативным функциям русского и родных языков. В некоторых регионах утрачивается коммуникативная функция родных языков и остро стоит вопрос о формировании мотивации к их изучению.

В связи с новой языковой ситуацией необходима разработка современных, адекватных социальным запросам научно обоснованных форм и методов преподавания русского и родных языков в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы на родном и русском языках. Учет культурно- исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой — важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ.

Основные направления работы по сохранению и развитию родных языков и культур народов определены Конституцией Российской Федерации. Законом Российской Федерации «Об образовании».

Статья 26 Конституции РФ:

1. Каждый вправе определять и указывать свою этническую принадлежность.

Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания и творчества, (однако на зная языка, невозможно

2. выбирать;…выбор будет в 16 лет, а до этого образовательные учреждения и семья должны обеспечить изучение родного языка и сохранение своей индивидуальности).

Статья 68 Конституции РФ:

1) Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, в государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

Статья ……. Закона РФ «Об образовании»

1. Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

1. Язык (языки), на котором ведется обучение, и воспитание в образовательном учреждении определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.
2. Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются законодательством этих республик.
3. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993

Новые стандарты предусматривают выравнивание возможных расхождений в содержании образования через предъявление единых Требований к условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ.

Место учебного предмета в учебном плане: 1 час в неделю внеурочная деятельность.

Цели :

Познавательная: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического

восприятия, логического мышления и воображения.

Социокультурная: формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и

письменной речи.

Задачи изучения родного языка:

 дать учащимся определённый (соответствующий) объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису;

 привить умения и навыки пользоваться полученными знаниями на практике;

 обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся говорение в соответстви и с нормами письменно-литературного

языка;

 сформировать у учащихся прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

 привить интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, учет вариантов влияния гортанно-смычных, порядок слов в предложении, наличие послелогов и т. д.;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его сохранению егоуникальности и чистоты.

Содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в 1-4 классах включает:

 языковой материал (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение);

 лексика из сферы общения (этикет, этика ненецкой семьи, стойбища, этнос);

 речевые умения (степень владения родным языком как средством общения);

 знания и представления о национальной культуре (фольклор, литература, песенное искусство, этнопедагогика).

Родной (манси) язык выступает не только как «средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации,
сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений».
Для учащихся владение родным языком должно стать нормой.
По мере изучения детьми родного языка у них должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых «особо значимы три целевые установки» или компетенции:
коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Коммуникативные умения и Языковые знания Этнокультуроведческие

Коммуникативные умения и навыки	Языковые знания	Этнокультуроведческие знания
Говорение Слушание Письмо Чтение	Фонетические Лексические Грамматические Морфологические Синтаксические	Знания об истории, материальной и духовной культуре этноса

Мансийский язык в 1-4 классах

Содержание курса обучения родному (мансийскому) языку в начальной школе.

1. Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, пунктуация).

2. Сферы общения.

3. Речевые умения, характеризующие степень владения мансийским языком как средством общения.

4. Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях.

Языковой материал

1. Фонетика

Звуки и буквы. Названия букв. Соотношение букв со звуками речи.

Гласные, ассимиляция гласных, долгота и краткость.

Звуковые значения: е, ё, ю, я.

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Стечение согласных.

Произношение и обозначение на письме нг

2. Лексика

К концу обучения общий объём лексики должен составить примерно 550 слов по следующим тематическим группам:

- семья
- жилище и предметы обстановки
- части тела
- одежда
- город и посёлок

школа

- профессии
- средства передвижения
- животный и растительный
- времена года

3. Грамматика

Имя существительное. Существительное в единственном, двойственном и множественном числе. Группы имён существительных. Склонение имён существительных. Основные значения падежей: основной, направительный, местный, исходный, творительный, превратительный.

Глагол. Виды глагола (на материале слов лексического минимума).

Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Три типа спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам. Образование имён прилагательных.

Местоимение (общее понятие). Личные местоимения первого, второго, третьего лица. Местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Личные местоимения в начальной форме.

Послелог. Виды послелога (на материале слов лексического минимума). Правила оформления послелога.

Наречия: хумус? хот? хоталь? хотыл? хунь?

Количественные (манах?Мансавит? – сколько?) и порядковые (хотыт? Хоты манахит? – который?) числительные. Образование числительных.

Предложение. Цель высказывания, интонация.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Главные и второстепенные члены предложени. Строение простого предложения. Однородные члены предложения.

4. Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит, буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная буква в именах людей, кличкахживотных;названиях городов, сёл, рек; в начале предложения. Правописание безударных гласных. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с ь и ъ знаками. Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. Запятая при перечислении.

5. Состав слова

Слово. Родственные слова. Корень и окончание слов. Суффиксы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверяемые и непроверяемые согласные, и гласные в корне слова.

Словообразовательные суффиксы: -г, -т, -н, - кве, -тал, - ныл, - ум, -ув, -ын.

Сфера общения

1. Социально-бытовая:

Семья, занятия членов семьи. Профессии. Самочувствие. Жилище и предметы обстановки. Друзья. Еда. Магазин. Покупки. Домашние животные в жизни человека.

2. Учебно-трудовая:

Школа. Распорядок дня. Каникулы.

3. Социально-культурная:

Город, село, социально-значимые объекты: магазин, детский сад и т. д.). Транспорт. Сезонные изменения в природе. Отношение кприроде. Погода. Сказки, песни и стихи.

4. Игровая:

Виды и типы. Игры в помещении, игры на улице, мужские и женские игры.

Речевые умения

1. Аудирование (слушание)

Понимание речи учителя и других носителей языка в объёме, предусмотренном курсом.

Определение основной мысли звучащей речи, выделение основного от второстепенного. Ответы на вопросы и краткий пересказ текстов.

2. Говорение

Составление рассказа с опорой на наглядность.

Составление рассказа согласно ситуации.

Продолжение рассказа по заданному началу

3. Чтение

Чтение полного текста без заданий.

Чтение с пониманием основного содержания.

Чтение на вопросы по прочитанному.

4. Письмо

Списывание слов, словосочетаний, предложений и текстов.

Запись слов, словосочетаний, предложений и текстов под диктовк.

Выполнение письменных заданий.

Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях жизни манси

1. Место расселения народа. Названия населённых пунктов.

2. Особенности природно-климатических условий региона: особенности времён года , типичные виды трудовой деятельности, типичные животные Севера.

3. Факты, относящиеся к истории округа, населённого пункта.

4. Произведения мансийского детского фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни).

5. Произведения мансийских писателей и поэтов.

6. Образцы орнаментов.

7. Жилище оленеводов – чум, его интерьер.

8. Орудия труда и средства передвижения.

9. Традиционная мужская и женская одежда.

10. Народные детские игры.

11. Традиционные виды труда и отдыха.

Планируемые результаты у учащихся 1-4 класс:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению мансийского языка;
• осознание мансийского языка как средства обучения, общения и познания своей культуры;
• восприятие языка как главной части культуры мансийского народа.
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
• понимание ценности семьи, ценности познания мира;
• осознание своей принадлежности народу, стране;
• чувства уважения и любви к своей семье, стране;
• интерес к мансийскому языку;
• умение признавать собственные ошибки.
Учащиеся получат возможность для формирования:
• учебно-познавательной мотивации к изучению мансийского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
• осознания языка как средства межнационального общения;
• осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
• восприятия мансийского языка как главной части культуры мансийских народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:
• произносить основные буквосочетания, звуки мансийского языка;
• называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
• называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
• составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
• читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию мансийского языка.
• вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника
•осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность)
•осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги)
• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом
• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали
• оценивать правильность выполнения своих учебных действий
• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения
• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи

Учащиеся получат возможность научиться:

• использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями мансийского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;
• понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
• в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
• понимать важность планирования работы;
• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
• использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
• осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
• находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
• намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
• осуществлять само- и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

• выполнять задания по аналогии;
• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
• анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.
• сравнивать языковые явления русского, мансийского и хантыйского языков.

Учащиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
• свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
• сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
• наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
• сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:
• понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
• кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
• составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; небольшие монологические высказывания: о себе, о своём друге, о своей семье, о традиционных занятиях народа ханты, о явлениях природы;
• читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);
• использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа манси;
• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:
• уметь слушать, точно реагировать на реплики;
• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
• адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями мансийского языка (знакомство, приветствие);
• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

- «Мансийский в картинках. Учимся читать.»- Норова О.М.- Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ.2010г.
-«Маньсилатын» -А.И.Сайнахова, Д.В.Герасимова, М.Е.Макарова.- Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2018г.

- «Маньсилатын» - М.П.Вахрушева, Е.И.Ромбандеева, К.В. Афанасьева, С.С. Динисламова, М.Е.Макарова, Л.Н.Панченко.- Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2018г.
- «Маньсилатын» -Н.К.Филиппова, Д.В.Герасимова, В.С.Иванова, М.В.Кумаева. - Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2018г.

Словари, используемые в процессе обучения родному языку.

- «Словарь мансийско-русский и русско-мансийский» - Е.И.Ромбандеева, Е.А.Кузакова. – Пособие для учащихся начальной школы. –Л.:Просвещение, 1982г.
- «Словарь мансийско-русский и русско-мансийский» - Е.И.Ромбандеева, Е.А.Кузакова. – Пособие для учащихся начальной школы. –Санкт-Петербург. Отделение издательства «Просвещение» 2000г.
- «Русско-мансийский тематический словарь» - К.В.Афанасьева.- Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2008г.
- Мансийско-русский тематический словарь» - К.В.Афанасьева. -Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2019-2020 учебный год
по мансийскому языку

№ п_п	Тема урока	Кол Во часов	План	Факт
1	Вводный урок	1	4.09	
2	Мансийский алфавит	1	11.09	
3	Олнэ ма	1	18.09	
4	Хул алысьлан олупса	1	25.09	
5	Вороян олупса	1	2.10	
6	Ворт пилыт	1	9.10	
7	Мойт мир	1	16.10	
8	Аа.Акань.	1	23.10	
9	Ёё. Ёё (долгое).Сельси Ю.Шесталов	1	6.11	
10	Юю. Юю (долгое)	1	13.11	
11	Ее.Ее (долгое)	1	20.11	
12	Буква Нн	1	27.11	
13	Буква Мм	1	4.12	
14	Хх. Хотал нэглапен. Ю.Шесталов	1	11.12	

15	Пп. Пупакве.Ю.Шесталов	1	18.12	
16	Лл.Хул алысьлан	1	25.12	
17	Тт. Тамара ос Марат	1	15.01	
18	Кк. Кисуп	1	22.01	
19	Йй. Поры суй мойт. Лэнын	1	29.01	
20	Ь знак. Слова с мягким знаком	1	5.02	
21	Дд. Доктор	1	12.02	
22	Жж. Жора журналэ	1	19.02	
23	Цц. Цирк	1	26.02	
24	Щщ.Щетка	1	4.03	
25	Ъ знак. Объявление	1	11.03	
26	А.Н.Баландин «Лэнын». «Вортолнут»	1	18.03	
27	Ю.Шесталов «Янгуй». «Сельси»	1	1.04	
28	Л.Толстой «Номтын матаприсьь». «Кутюв ос Лув-овыл»	1	8.04	
29	Совыррись (манси мойт)	1	15.04	
30	Совыррись (русь мойт)	1	22.04	
31	Хотал, туйт ос вот (русь мойт)	1	29.04	
32	Манрыг совырхоса паль оньси (маньси мойт)	1	6.05	
33	Ам оньсегум. Ам ат оньсегум	1	13.05	
34	Повторяйтанвармаль.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2019-2020 учебный год

по мансийскому языку

Класс: 3

Общее количество часов на предмет по учебному плану___34__часов
По __1_часа в неделю. Всего учебных недель___34___

№ п_п	Тема урока	Кол Во часов	План	Факт
1	Вводный урок	1	4.09	
2	Мансийский алфавит	1	11.09	
3	Олнэ ма	1	18.09	
4	Хул алысьлан олупса	1	25.09	
5	Вороян олупса	1	2.10	
6	Ворт пилыт	1	9.10	
7	Мойт мир	1	16.10	
8	Аа.Акань.	1	23.10	
9	Ёё. Ёё (долгое).Сельси Ю.Шесталов	1	6.11	
10	Юю. Юю (долгое)	1	13.11	
11	Ее.Ее (долгое)	1	20.11	
12	Буква Нн	1	27.11	
13	Буква Мм	1	4.12	
14	Хх. Хотал нэглапен. Ю.Шесталов	1	11.12	
15	Пп. Пупакве.Ю.Шесталов	1	18.12	
16	Лл.Хул алысьлан	1	25.12	
17	Тт. Тамара ос Марат	1	15.01	
18	Кк. Кисуп	1	22.01	
19	Йй. Поры суй мойт. Лэнын	1	29.01	
20	Ь знак. Слова с мягким знаком	1	5.02	
21	Дд. Доктор	1	12.02	
22	Жж. Жора журналэ	1	19.02	
23	Цц. Цирк	1	26.02	
24	Щщ.Щетка	1	4.03	
25	Ъ знак. Объявление	1	11.03	
26	А.Н.Баландин «Лэнын». «Вортолнут»	1	18.03	
27	Ю.Шесталов «Янгуй». «Сельси»	1	1.04	
28	Л.Толстой «Номтын матапрись». «Кутюв ос Лув-овыл»	1	8.04	

29	Совыррись (манси мойт)	1	15.04	
30	Совыррись (русь мойт)	1	22.04	
31	Хотал, туйт ос вот (русь мойт)	1	29.04	
32	Манрыг совырхоса паль оньси (маньси мойт)	1	6.05	
33	Ам оньсегум. Ам ат оньсегум	1	13.05	
34	Повторяйтанвармаль.	1		