Кабинет Речевой Терапии

195197 Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., д. 21/1, каб. 228 тел./факс (812) 740-74-51 www.spblogoped.ru

Мальчик Н., 00.00.0000 г. р., проживающий по адресу: _____.

На первичном приеме 10.01.2012г. в возрасте 4г., 11 мес. С родителями. Жалобы на отсутствие речи.

Из анамнеза. Мальчик родился в срок от первой беременности, протекавшей с токсикозом в I триместре. Вес при рождении – 3760 г, рост – 53 см. Роды стремительные. Закричал сразу. Оценка по шкале Апгар – 8/9. Раннее психомоторное и речевое развитие протекало по возрасту. Сидит с 6 мес., самостоятельно ходит 1 г. К 2г. 3мес., со слов родителей, использовал фразовую речь. По данным медицинской документации на третьем году жизни перенес рассеянный энцефаломиелит, после чего речь пропала.

По результатам обследования выявлено следующее. К ситуации обследования отнесся позитивно. Сел на предложенный логопедом стул, заинтересовался игрушками, карандашами, однако использовал их не по назначению (карандашами стучал друг о друга, катал детали пирамиды). Сюжетно-ролевой игры нет. Конструктивная деятельность не сформирована: собрать пирамиду без помощи логопеда не получилось. Импрессивная речь выраженно нарушена. Обращенную речь понимает ситуативно, ориентируясь в основном на мимику, жесты, интонацию. В экспрессивной речи встречаются отдельные слоги и звукоподражания, которые, однако, не используются мальчиком в коммуникативных целях.

Логопедическое заключение при первичной консультации: стойкое нарушение речи системного характера, обусловленное последствиями перенесенного рассеянного энцефаломиелита.

В период с 10.01.2012 по 18.05.13. Н. систематически посещал логопедические занятия (два раза в неделю по 45 мин. до сентября 2012г, один раз в неделю с сентября 2012г. по сентябрь 2014г., два раза в неделю с в течении 2014-15 уч. года). На занятиях активен. Охотно выполняет посильные знакомые задания: самостоятельно складывает знакомые разрезные картинки, пазлы, вкладывает объемные фигуры в ящик, собирает матрешку, пирамидку и т. п.) Классифицирует предметы по форме (круг, треугольник, квадрат), основным цветам и по количеству (уверенно – 1 и 2, с затруднениями 1, 2, 3 и 4). Интересуется пластилином: с помощью взрослых может слепить шар, скатать колбаску, лепешку, соединить их. Показывает части лица и тела у себя, у окружающих, у игрушек, на картинке. В результате занятий значительно улучшилось состояние мелкой моторики: с интересом раскрашивает крупные рисунки в раскраске, обводит по контуру несложные трафареты. Увеличились амплитуда, объём и точность движений артикуляторного аппарата: в состоянии вытянуть губы в трубочку как для звука «У», сделать круглыми, как

для звука «О», растянуть в улыбку, как для звука «И». Улучшилось понимание обращенной речи. Хорошо понимает знакомую инструкцию из двух-трех слов: «Дай руку!», «Покажи нос!», «Возьми синий карандаш!», «Положи картинку!», «Держи мячик!», «Собери пирамидку!», «Раскрась домик!», «Дай большой мячик» и др. Обращает внимание на артикуляционный уклад говорящего, пытается ему подражать. Копирует артикуляцию гласных и некоторых согласных. В речи мальчика присутствуют звукоподражания, соотносящиеся по смыслу со словами, обозначающими предмет и действие (УХ – про паровоз, МЯУ, АФ, МУ, АПУ – в сочетании с указательным жестом, как просьба дать игрушку; ПИ – про цыпленка; ИДИ – в сочетании с отталкивающим жестом, как отказ от выполнения задания и др.). В случае затруднений при выполнении задания привлекает внимание вокализациями, пытается выполнить его рукой логопеда. Когда устаёт, или задание не нравится – собирает аккуратно убирает игрушки на место, закрывает книжку, ставит карандаши в стакан. В целом занимается охотно, испытывает интерес к посильным заданиям.

Логопедическое заключение на 11.06.15: тот же, с положительной динамикой.

Рекомендовано:

- продолжение логопедических занятий по схеме 2-3 раза в неделю по 45 минут;
- индивидуальные занятия с педагогом-дефектологом, педагогом психологом;
- посещение специальной (коррекционной) школы;
- занятия с родителями, направленные на развитие моторных функций, конструирования, классификацию, рассматривание картинок, чтение (рассказывание взрослыми) сказок (Теремок, Колобок, Репка и пр.), обыгрывание рассказанного; сюжетно-ролевые игры; закрепление использования жестов для коммуникации; развитие слухового восприятия (дифференциация звучащих игрушек, звучащих картинок в книгах), звукоподражание.
- расширение кругозора, «поля зрения».

Канд. пед. наук, доц.,
логопед высшей категории О.В. Елецкая

11.06.15. М. П.

+7(921)310-96-89