# Кабинет Речевой Терапии

195197 Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., д. 21/1, каб. 228 тел./факс (812) 740-74-51 www.spblogoped.ru

Мальчик П., 00.00.0000 г. р., проживающий по адресу: _____ .

На первичном приеме 10.10.2013г. в возрасте 2г., 2 мес. с родителями. Жалобы на отсутствие речи.

Из анамнеза. Мальчик родился в срок от первой беременности, протекавшей с анемией. Вес при рождении – 3750 г, рост – 53 см. На сроке 43 недели экстренное кесарево сечение, обусловленное острой гипоксии плода. Оценка по шкале Апгар – 7/9. Раннее психомоторное и речевое развитие протекало с задержкой. Голову держит с 5 мес., сидит с 9 мес., самостоятельно ходит с 1 г., 2 мес. Первые несколько слов появились в 1г. 10 мес. По данным невропатолога в 9 мес.: ПЭП, пирамидная недостаточность, синдром внутричерепной гипертензии. Нарушения более выражены слева. Было назначено медикаментозное лечение, однако родители лекарств ребёнку не давали.

По результатам логопедического обследования объективно выявлено следующее. К ситуации обследования отнесся нейтрально. На предложенный логопедом стул сесть отказался. Некоторое время сидел на руках у папы, однако выраженного стойкого интереса к предложенный игрушкам не продемонстрировал. Заинтересовался доской и мелками, пытался рисовать. При этом действовал самостоятельно, на попытки логопеда и папы вмешаться в процесс не реагировал. Катал куклу в коляске по коридору, на попытки папы перенаправить для игры обратно в кабинет реагировал криками и плачем. Импрессивная речь сформирована недостаточно. Обращенную речь понимает ситуативно, ориентируясь в основном на мимику, жесты, интонацию. В экспрессивной речи встречаются отдельные слоги и звукоподражания, которые, однако, не всегда используются мальчиком в коммуникативных целях. Указательный жест присутствует, активно используется.

**Логопедическое заключение:** выраженная задержка речевого развития.

**Рекомендовано:**

- консультация психоневролога (медикаментозное лечение?);
- индивидуальные логопедические занятий по схеме 2-3 раза в неделю по 45 минут;
- индивидуальные занятия с педагогом-дефектологом, педагогом психологом;
- посещение ДОУ;

- занятия с родителями, направленные на овладение навыками самообслуживания (умыться, одеться, раздеться, убрать свои игрушки и т.п.); выполнение простых просьб (сядь, посмотри, возьми, положи, собери, убери и т.п.); развитие моторных функций (шнуровки, мозаики, нанизывание и т. п.); конструирование (из кубиков, конструктора и т. п.); выполнение заданий на классификацию по размеру, форме и цвету; рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры (покорми собачку, уложи спать куклу, покатай мальчика на машине и т.п.), развитие слухового восприятия (дифференциация звучащих игрушек), обучение использованию в речи наряду с названием предмета, действия звукоподражаний в роли слова-заместителя (собачка – ав: кошка – мяу; капает, льется – буль-буль, кап-кап и т. п.); рисование, лепка;
- расширение кругозора, «поля зрения».

Канд. пед. наук, доц.,
логопед высшей категории О.В. Елецкая

10.10.2013. М. П.

+7(921)310-96-89