Кабинет Речевой Терапии

195197 Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., д. 21/1, каб. 228 тел./факс (812) 740-74-51 www.spblogoped.ru

Мальчик О., 00.00.0000. г. р., проживающий по адресу: _____ .

На первичном приеме 10.09.2009г. в возрасте 3г., 2 мес. с родителями. Жалобы на отсутствие речи.

По результатам обследования выявлено следующее. К ситуации обследования отнесся индифферентно. Ненадолго присел на предложенный логопедом стул, выраженного интереса к игрушками не продемонстрировал. Сюжетно-ролевой игры нет. Конструктивная деятельность не сформирована: собрать пирамиду не получилось. Импрессивная речь выраженно нарушена. Обращенную речь понимал ситуативно, ориентируясь в основном на мимику, жесты, интонацию. Глазной контакт не поддерживал. В экспрессивной речи встречались отдельные вокализации, которые, однако, не использовались мальчиком в коммуникативных целях.

Логопедическое заключение при первичной консультации: неспецифическое нарушение речи системного характера.

В период с 10.09.2009 по настоящее время О. систематически посещал логопедические занятия (три раза в неделю по 45 мин. с перерывом на летние каникулы в июле и августе).

В настоящее время на занятиях активен. Следит за игрушками, учебными предметами, слушает речевую инструкцию, предъявленную на доступном пониманию уровне. Охотно выполняет посильные задания: самостоятельно собирает пирамидки, складывает как знакомые, так и новые пазлы, разрезные картинки. Научился классифицировать предметы по форме и цвету. В результате занятий значительно улучшилось состояние мелкой и артикуляторной моторики. Неплохо обводит рисунок по контуру, штрихует, раскрашивает – старается не забираться за контуры. Интересуется пластилином: может слепить шар, скатать колбаску. Увеличились амплитуда, объём и точность движений артикуляторного аппарата. Разглядывает артикуляционный уклад говорящего, подражает ему. По просьбе логопеда может произнести практически все звуки. Повторяет отдельные слоги, небольшие слова полностью, слова сложной звукослоговой структуры по слогам. В самостоятельной речи мальчика появились звукоподражания *мяу, му, аф* и др. *(*соотносит с игрушкой, картинкой); слова *мама, папа, баба*; фраза *папа где?* Увеличилась голосовая активность, появилось интонационное разнообразие.

Появился указательный жест. Показывает глаза, уши, нос и пр. у себя, у окружающих, у куклы, на картинке. Значительно улучшилось понимание обращенной речи. Хорошо понимает инструкции на бытовом уровне.

Логопедическое заключение на 27.11.13: тот же, с выраженной положительной динамикой.

Рекомендовано:

- наблюдение у психоневролога;
- продолжение логопедических занятий по схеме 2-3 раза в неделю по 45 минут;
- индивидуальные занятия с педагогом-дефектологом, педагогом психологом;
- посещение специальной группы ДОУ;
- закрепление з навыков, полученных на занятиях со специалистами дома.

Канд. пед. наук, доц.,
логопед высшей категории О.В. Елецкая

27.11.13. М. П.

+7(921)310-96-89