Е. Н. Краузе

Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2020

ББК 74.102
К78

Краузе Е. Н.

К78 Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с.

ISBN 978-5-907179-67-7

Книга содержит планы-конспекты занятий воспитателя по ознакомлению с окружающим с детьми с 5 до 7 лет, описание методических приемов, используемых воспитателями, целей и задач в соответствии с лексическими темами. Каждое занятие включает несколько этапов для развития познавательных интересов, моторики, речи дошкольников. Во многих конспектах подробно описано проведение исследовательских экспериментов.

Издание предназначено для воспитателей ДОО.

ББК 74.102

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Художник И. Н. ржевцева
Корректор О. В. Афанасьева
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 05.11.2019.
Формат 70×100 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© Е. Н. Краузе, 2019
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2019

ISBN 978-5-907179-67-7

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.

Конспекты составлены в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Темы занятий по ознакомлению с окружающим соответствуют тематическому планированию образовательной и коррекционной деятельности данной программы. В подготовительной к школе группе темы занятий также связаны с народным календарем, что способствует приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Представленные конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим являются логическим продолжением конспектов занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет.

Коммуникативная деятельность в занятиях по-прежнему является основной, так как данное методическое пособие создано с учетом коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В конспектах достаточно много речевого материала, воспитателю рекомендуется общаться с детьми полными развернутыми предложениями и добиваться от детей полных ответов.

На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста отводится много *внимания опытно-экспериментальной деятельности*. Лучше, если в образовательном учреждении будет специально оборудованное пространство для экспериментальной деятельности. Такое место должно быть оборудовано бумажными и влажными салфетками, одноразовыми нитриловыми перчатками, фартуками, одноразовой посудой и материалами, необходимыми для экспериментирования. Во время опытно-экспериментальной деятельности необходимо соблюдать технику безопасности.

Важно помнить о продолжительности фронтальных занятий в ДОУ в соответствии с СанПиН. Длительность занятия в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Если во время непосредственной образовательной деятельности будут применяться информационно-компьютерные технологии (компьютерные игры,

презентации), то не рекомендуется их использовать более 15 минут. После работы с компьютером необходимо провести зрительную гимнастику для снятия мышечного напряжения.

В целом для проведения занятий не требуется особых условий. Практически все занятия можно провести, используя картинный материал к соответствующей программе, а также набор игрушек и подручных материалов, имеющихся в каждом ДОУ.

Надеемся, что данные конспекты максимально эффективно дополнят коррекционно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Е. Н. Краузе

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

5—6 лет

Октябрь. 1-я неделя

Осень. Признаки осени. Деревья осенью

Занятие по экспериментированию

Цель. Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе.

Предварительная работа. Беседа о признаках осени, рассматривание осенних листьев во время прогулки.

Оборудование. Сюжетная картинка по теме «Осень»[1], таз с водой, поднос с листьями деревьев (клен, береза, дуб, осина, рябина); камешки, шишки, желуди, бумажные полоски, целлофановые пакеты и зубочистки по количеству детей.

Ход занятия

1. Организационный момент.

На наборном полотне — сюжетная картинка по теме «Осень».

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.
(*Осень*)

Дети отгадывают загадку.

2. Дидактическая игра «Расскажи, какой».

Воспитатель читает детям стихотворение «Осень» В. Винокурова.

Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные — рябине,
Фартук розовый — осине,
Зонтик желтый — тополям,
Фрукты осень дарит нам.

Воспитатель просит детей рассказать о том, что происходит с деревьями осенью. Дети рассказывают, что листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают.

Воспитатель раздает детям листья различных деревьев.

Дети называют, с какого дерева лист (*березовый*, *липовый*, *кленовый*, *дубовый* и т. д.), сравнивают листья по величине, форме и цвету.

[1] *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Ч. I. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Опыт 1. «Тонет — не тонет».

Воспитатель предлагает детям опустить листочки деревьев в воду (таз с водой). Дети опускают листья на воду и наблюдают, как листья плавают на поверхности.

Затем воспитатель предлагает детям опустить в воду шишки, камни, желуди. Дети с помощью воспитателя делают вывод: *«Легкие предметы не тонут, а тяжелые тонут»*.

4. Динамическая пауза.

Воспитатель произносит стихотворение и показывает действия. Дети повторяют слова и действия за воспитателем.

Вдруг закрыли небо тучи.	*Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.*
Начал капать дождь колючий.	*Прыгают на носочках, держат руки на поясе.*
Долго дождик будет плакать,	
Разведет повсюду слякоть.	*Приседают, держат руки на поясе.*
Грязь и лужи на дороге,	*Идут по кругу, высоко поднимая колени.*
Поднимай повыше ноги.	

Н. Нищева

5. Опыт 2. «Поймай ветер».

Воспитатель просит детей назвать другие признаки осени, кроме листопада. Дети отвечают, что осенью часто дует холодный сильный ветер, идут дожди, птицы улетают на юг, созревает урожай и т. п. Воспитатель предлагает детям «поймать ветер». Дети берут пакеты и «ловят» воздух по инструкции воспитателя. Воспитатель просит детей закрутить пакеты и спрашивает, что произошло с пакетами.

Дети отвечают: *«Пакеты надулись. У пакетов появилась форма»*. Воспитатель просит объяснить детей, почему надулись пакеты. Дети объясняют: *«Пакеты надулись, потому что внутри находится воздух»*. Дети с помощью воспитателя делают вывод: *«Воздух не имеет формы. Он приобретает форму того предмета, в который попадает»*.

6. Опыт 3. «Воздух-невидимка».

Воспитатель предлагает детям посмотреть на свою руку через пакет и ответить, видят ли они руку. Дети отвечают, что видят руку. Дети делают вывод: *«Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый»*. Воспитатель предлагает проверить, действительно ли в пакетах воздух. Дети берут зубочистки и осторожно прокалывают пакеты.

Воспитатель просит детей надавить на пакет руками и послушать, как выходит воздух.

7. Опыт 4. «Движение воздуха».

Воспитатель предлагает детям помахать рукой у лица, подуть на руки, подуть на полоски бумаги, на осенние листья. Воспитатель спрашивает детей об их ощущениях и наблюдениях, объясняет, что все эти ощущения связаны

с движением воздуха. Дети делают вывод: «*Воздух невидим, но его движение можно почувствовать*».

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Дети вспоминают, что делали и о чем говорили на занятии. Воспитатель оценивает деятельность детей.

Октябрь. 2-я неделя

Огород. Овощи

Цель. Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.

Оборудование. Одноразовые ножи, вилки и глубокие тарелки, разделочные доски, фартуки, поварские колпаки или одноразовые шапочки, один большой салатник, по два овоща каждого вида (свекла, морковь, картофель, соленые огурцы), луковица, банка зеленого горошка, подсолнечное масло, соль.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель демонстрирует детям непрозрачный салатник с овощами, закрытый крышкой, и предлагает отгадать, какие овощи лежат в салатнике.

Воспитатель загадывает загадки:

Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла.
Ты посоли ее немножко.
Ведь правда вкусная... (*картошка*)?

Над землей зеленый хвост,
Под землею красный нос.
Зайчик уплетает ловко.
Как зовут ее?.. (*Морковка*)
Г. Ступников

Очень горький, но полезный!
Защищает от болезней!
И микробам он не друг,
Потому что это... (*лук*).
Н. Меркушова

Для закуски, для салата,
С чесночком для аромата,
Для засолки, наконец,
Пригодится... (*огурец*).
Т. Шатских

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

6—7 ЛЕТ

Сентябрь. 4-я неделя

Осень. Признаки осени. Деревья осенью

Опытно-экспериментальное занятие «Листопад»

Цель. Расширить знания о сезонных явлениях в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Предварительная работа. Чтение произведений К. Ушинского «Спор деревьев», И. Соколова-Микитова «Листопадничек», В. Бианки «Птичий год — осень», С. Воронина «Моя береза. Осенью»; наблюдение за осенними явлениями природы на прогулке.

Оборудование. Осенние листья различных деревьев, мясистые листья комнатных растений, белые тканевые салфетки, лупы и кубики по количеству детей.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

Воспитатель задает вопрос: *«О каком осеннем явлении это стихотворение?»* Дети отвечают: *«Это стихотворение о листопаде»*. Воспитатель сообщает: *«Листопад подготавливает деревья к зиме. Сегодня на занятии вы узнаете, почему происходит листопад»*.

2. Опыт 1. «Строение листьев».

Воспитатель раздает детям листья различных деревьев (клен, береза, дуб, рябина и др.). Дети определяют, с какого дерева лист: *«Это кленовый (дубовый, березовый* и т. п.*) лист»*. С помощью лупы дети рассматривают листья. Воспитатель направляет деятельность детей: *«Рассмотрите сначала черешок. Это часть, которая соединяет лист с веткой. Теперь рассмотрите поверхность листа. На поверхности можно увидеть жилки — тонкие трубочки. Они идут от черешка по всему листу. Через жилки листья питаются влагой. Теперь рассмотрите кромку листа — это его край»*.

Дети делают вывод: *«У листьев есть черешок, с помощью которого листья прикрепляются к ветке. У листьев есть жилки, через которые листья питаются влагой»*.

3. Опыт 2. «Почему лист зеленый?»

Воспитатель сообщает, что листья имеют зеленый цвет благодаря особому веществу. Воспитатель предлагает детям положить зеленый лист комнатного

растения внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани и постучать по нему деревянным кубиком. Дети выполняют инструкцию воспитателя.

Воспитатель спрашивает: *«Что появилось на ткани?»* Дети отвечают, что на ткани появились зеленые пятна.

Воспитатель сообщает: *«Зеленое вещество, находящееся в листьях, называется хлорофилл. Хлорофилл образуется в листьях на солнечном свету. Когда наступает осень и становится меньше солнечного света, количество хлорофилла в листьях уменьшается. Постепенно хлорофилл пропадает из листьев совсем. Листья становятся желтыми или красными»*.

Дети делают вывод: *«Листья имеют зеленый цвет, так как в них находится хлорофилл»*.

4. Динамическая пауза «Ветер и листья».

Дети встают в круг.

Воспитатель произносит стихотворение и показывает действия.

Дети повторяют слова и действия за воспитателем.

Ветер по лесу летал,	*Бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.*
Ветер листики считал.	*Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.*
Вот дубовый,	
Вот кленовый,	
Вот рябиновый резной,	
Вот с березки золотой.	
И последний лист с осинки	
Ветер бросил на тропинку.	*Опускают руки, приседают.*
Ветер по лесу кружил,	*Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.*
Ветер с листьями дружил.	*Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.*
Вот дубовый,	
Вот кленовый,	
Вот рябиновый резной,	
Вот с березки золотой.	
И последний лист с осинки	
Ветер кружит над тропинкой.	*Кружатся на носочках на месте.*
К ночи ветер-ветерок	
Рядом с листьями прилег.	*Приседают, опустив руки.*
Вот дубовый,	*Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.*
Вот кленовый,	
Вот рябиновый резной,	
Вот с березки золотой.	
И последний лист с осинки	
Тихо дремлет на тропинке.	*Ложатся на спину, расслабляются, закрывают глаза.*

Н. Нищева

5. Опыт 3. «Почему листья опадают?»

Воспитатель предлагает детям с помощью лупы рассмотреть основание черешка листа, где он прикрепляется к ветке, и объясняет: *«Осенью в основании*

черешка появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует легкий ветерок — и листья опадают». Дети рассматривают основание черешка.

Затем дети с помощью воспитателя делают вывод: *«Осенью листья опадают, потому что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки»*.

6. Опыт 4. «Листья опадают по-разному».

Воспитатель рассказывает: *«На прогулках вы замечали, что листья падают по-разному. Давайте проведем эксперимент для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно. Возьмите в руку лист и встаньте. Затем поднимите руку вверх и выпустите листик из пальцев. Понаблюдайте, как он летит: быстро или медленно, летит вниз или кружится»*.

Дети делают вывод: *«Крупные листья падают медленно и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся»*.

7. Итог. Оценка деятельности детей.

Дети вспоминают особенности листопада, о которых узнали в результате проведенных опытов. Воспитатель оценивает деятельность детей на занятии.

Октябрь. 1-я неделя

Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

Цель. Уточнить и расширить знания о сезонных явлениях в природе, познакомить детей с народным календарем.

Оборудование. Сюжетная картинка «Осень»[1], предметные картинки с изображением овощей (капуста, картофель, свекла, морковь, лук, кабачок)[2], корзина, муляжи овощей, салатник, разделочная доска, нож, ложка, половина небольшого кочана капусты, натертая морковь, соль, подсолнечное масло, одноразовые тарелки и вилки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

На наборном полотне расположена сюжетная картинка по теме «Осень».

Воспитатель сообщает: *«Давным-давно люди стали замечать, что все в природе происходит не зря, а о чем-то нас предупреждает и что-то значит. И это все стали называть приметами. Я расскажу вам о приметах осени*.

Осень подойдет неслышно,
Тихо встанет у ворот.
В огороде листик вишни
На дорогу упадет.
Это первая примета,

[1] *Нищева Н. В*. Круглый год. Серия демонстрационных картин. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

[2] *Нищева Н. В*. Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. Вып. 1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора ... 3
Старший дошкольный возраст. 5—6 лет ... 5
Октябрь. 1-я неделя. Осень. Признаки осени. Деревья осенью ... 6
Октябрь. 2-я неделя. Огород. Овощи ... 8
Октябрь. 3-я неделя. Сад. Фрукты ... 10
Октябрь. 4-я неделя. Лес. Грибы и лесные ягоды ... 11
Ноябрь. 1-я неделя. Одежда ... 14
Ноябрь. 2-я неделя. Обувь ... 16
Ноябрь. 3-я неделя. Игрушки ... 19
Ноябрь. 4-я неделя. Посуда ... 20
Декабрь. 1-я неделя. Зима. Зимующие птицы ... 22
Декабрь. 2-я неделя. Домашние животные зимой ... 26
Декабрь. 3-я неделя. Дикие животные зимой ... 28
Декабрь. 4-я неделя. Новый год ... 30
Январь. 2-я неделя. Мебель ... 32
Январь. 3-я неделя. Грузовой и пассажирский транспорт ... 34
Январь. 4-я неделя. Профессии на транспорте ... 36
Февраль. 1-я неделя. Детский сад. Профессии ... 38
Февраль. 2-я неделя. Ателье. Закройщица ... 42
Февраль. 3-я неделя. Наша армия ... 44
Февраль. 4-я неделя. Стройка. Профессии строителей ... 46
Март. 1-я неделя. Весна. Приметы весны. Мамин праздник ... 48
Март. 2-я неделя. Комнатные растения ... 50
Март. 3-я неделя. Пресноводные и аквариумные рыбы ... 52
Март. 4-я неделя. Наш город ... 54
Апрель. 1-я неделя. Весенние работы на селе ... 56
Апрель. 2-я неделя. Космос ... 57
Апрель. 3-я неделя. Откуда хлеб пришел? ... 60
Апрель. 4-я неделя. Почта ... 61
Май. 2-я неделя. Правила дорожного движения ... 63
Май. 3-я неделя. Лето. Насекомые ... 67
Май. 4-я неделя. Лето. Цветы на лугу ... 70
Старший дошкольный возраст. 6—7 лет ... 73
Сентябрь. 4-я неделя. Осень. Признаки осени. Деревья осенью ... 74
Октябрь. 1-я неделя. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах ... 76
Октябрь. 2-я неделя. Фрукты. Труд взрослых в садах ... 79
Октябрь. 3-я неделя. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме ... 81
Октябрь. 4-я неделя. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету ... 84
Ноябрь. 1-я неделя. Поздняя осень. Грибы. Ягоды ... 86
Ноябрь. 2-я неделя. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных ... 90
Ноябрь. 3-я неделя. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме ... 93
Ноябрь. 4-я неделя. Осенние одежда, обувь, головные уборы ... 96
Декабрь. 1-я неделя. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой ... 98
Декабрь. 2-я неделя. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель ... 101

Декабрь. 3-я неделя. Посуда, виды посуды.
Материалы, из которых сделана посуда 104
Декабрь. 4-я неделя. Новый год 106
Январь. 2-я неделя. Транспорт. Виды транспорта.
Профессии на транспорте. Трудовые действия 108
Январь. 3-я неделя. Профессии взрослых. Трудовые действия 111
Январь. 4-я неделя. Труд на селе зимой 113
Февраль. 1-я неделя. Орудия труда. Инструменты 116
Февраль. 2-я неделя. Животные жарких стран, их повадки, детеныши 119
Февраль. 3-я неделя. Комнатные растения, размножение, уход 122
Февраль. 4-я неделя. Животный мир морей и океанов.
Пресноводные и аквариумные рыбы 125
Март. 1-я неделя. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
Мамин праздник 126
Март. 2-я неделя. Наша Родина — Россия 130
Март. 3-я неделя. Москва — столица России 133
Март. 4-я неделя. Наш родной город 135
Апрель. 1-я неделя. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака 136
Апрель. 2-я неделя. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
День космонавтики 139
Апрель. 3-я неделя. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова 143
Апрель. 4-я неделя. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
День пожарной охраны 146
Май. 2-я неделя. Поздняя весна. Растения и животные весной.
Перелетные птицы весной 150
Май. 3-я неделя. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина 152
Май. 4-я неделя. Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Всероссийский день библиотек 155
Литература 158