Мастерская учителя

Л.И. Гайдина
Л.А. Обухова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1–4 КЛАССЫ

- *методические рекомендации*
- *коррекционно-развивающие занятия*
- *профилактика дисграфии*
- *развитие внимания и памяти*



Распознавание звуков

Соотнесение звуков с буквами

Различение парных согласных

Обозначение мягкости

Дифференциация сходных звуков и букв

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Мастерская
УЧИТЕЛЯ

Л.И. Гайдина
Л.А. Обухова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Исправление нарушений письменной речи

- *Коррекционно-развивающие занятия*
- *Развитие внимания и памяти, фонематического слуха*
- *Профилактика дисграфии*
- *Индивидуальная работа, самопроверка*

1–4 КЛАССЫ

МОСКВА • «ВАКО» • 2007

УДК 373.167.1:911.161.1
ББК 81.2Рус-922
Г 14

Рецензент
доктор педагогических наук *Н.А. Лемяскина*

Гайдина Л.И., Обухова Л.А.

Г14 Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 112 с. – (Мастерская учителя).

ISBN 5-94665-490-X
ISBN 978-5-94665-490-6

Авторами пособия являются доктор педагогических наук Л.А. Обухова и практикующий педагог Л.И. Гайдина. В издании представлены упражнения, направленные на выявление и исправление нарушений письменной речи учащихся 1–4 классов (пропуски и замены букв, искажение слов). Книга состоит из нескольких разделов, содержащих упражнения для исправления нарушений письма, связанных с артикуляцией звуков, с недостаточными навыками различения сходных звуков и букв и др. Предлагаются авторские разработки соответствующих каждому нарушению коррекционно-развивающих занятий.

Издание предназначено для учителей начальных классов, логопедов, дефектологов, школьных психологов и родителей, понимающих важность своевременной коррекционной работы для формирования грамотности ребенка.

УДК 373.167.1:911.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 5-94665-490-X
ISBN 978-5-94665-490-6

© ООО «ВАКО», 2007

Введение

В начальных классах у некоторых детей можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения. Обычно такую работу выполняют логопеды, но они есть не во всех школах. Кроме того, не все родители имеют возможность отправить ребенка на занятия с логопедом. Учитель, заинтересованный в результате своей работы, тоже не всегда имеет возможность подобрать нужные упражнения для детей с дисграфией. На поиски тренировочных упражнений уходит огромное количество времени и средств, так как сбор нужного материала предполагает приобретение большого количества книг по логопедии.

В данном пособии широко представлен материал, помогающий ребенку откорректировать ошибки на уровне написания буквы и слога и проконтролировать свою работу. Упражнения помогут ребенку научиться соотносить звук и букву, различать звуки, имеющие сходство при звучании, и правильно обозначать их буквами, различать буквы, сходные по написанию. Работая с данным пособием самостоятельно, ребенок сможет оценить собственную речь, научиться контролировать свое письмо, проверить себя, зная, что неудачи не повлияют на мнение о нем как личности и, таким образом, не будут травмировать ребенка.

Содержащийся материал могут использовать на занятиях как для индивидуальной, так и групповой работы логопеды, учителя начальных классов. Пособие поможет родителям организовать самостоятельную работу ребенка.

Материал представлен несколькими разделами. Первый раздел представлен упражнениями для исправления ошибок, связанных с неправильным восприятием произнесенных звуков, их узнаванием, из-за чего происходит неправильное обозначение звука на письме. Во втором разделе упражнения позволят научиться различать сходные по произношению гласные, указывающие на твердость согласных звуков, и гласные, указывающие на мягкость согласных звуков. Обоз-

начение при написании мягкости согласных звуков мягким знаком можно отработать на упражнениях третьего раздела. Ребенок, который путает буквы, похожие по написанию отдельными элементами, сможет откорректировать эти нарушения, выполняя упражнения четвертого раздела. Упражнения пятого раздела позволят научиться различать буквы, обозначающие звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство.

Методика работы с материалом

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1) развитие звукового анализа слов;

2) развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Поэтому задача взрослого, под чьим руководством будет заниматься ребенок, приучить его оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с тем, что он при этом слышит.

Упражнения необходимо выполнять начиная с первого раздела, даже если проблема заключается в другом. Правильность выполненного задания повысит самооценку ученика, позволит ему более свободно работать над своей артикуляцией.

Задания ребенок выполняет карандашом, чтобы в случае ошибки, исправить ее, стерев ластиком. Самопроверку ребенок осуществляет, сверяя работу с предложенным ответом в разделе «Проверь себя». Работа цветными карандашами в отдельных упражнениях позволяет выделить то, на что надо обратить внимание. Рисунки в тренажере позволяют ребенку работать не только с письменным текстом, но и со словами, которые он произносит сам.

Раздел I

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА, СВЯЗАННЫХ С АРТИКУЛЯЦИЕЙ ЗВУКОВ

Тема 1
Обозначение гласных звуков буквами

► *Упражнение 1*

Вставь гласную букву в начале слова.

О А Ы У И Э

_кунь, _зел, _глы, _хо, _зредка, _стный. _гол, _дрес, _жил, _мя, _вгуст, _тренник, _слик, _жин. _хнул, _тпуск, _мный, _стров, _тлас, _ист, _лей, _тка, _кна, _ней, _гры, _рден, _тот, _дик

! Проверь себя

(См. раздел «Проверь себя»)

Какой гласный звук при написании вызвал затруднение? Научись произносить его, глядя в зеркало. Придумай и запиши несколько слов, где есть этот гласный звук при произношении. Какой буквой ты его обозначил при написании?

_____

_____

► *Упражнение 2*

Вставь гласную букву в словах, в которых гласный звук является безударным.

_птека, _зюм, _дут, _шли, _льбом, _ктер, _таж, _зоры, _кзамен, _чеба, _рбуз, _кула, _борка, _читель, _лмаз, _кран, _пельсин, _страда, _пал, _сфальт, _жасный, _зложение

! Проверь себя

► *Упражнение 3*

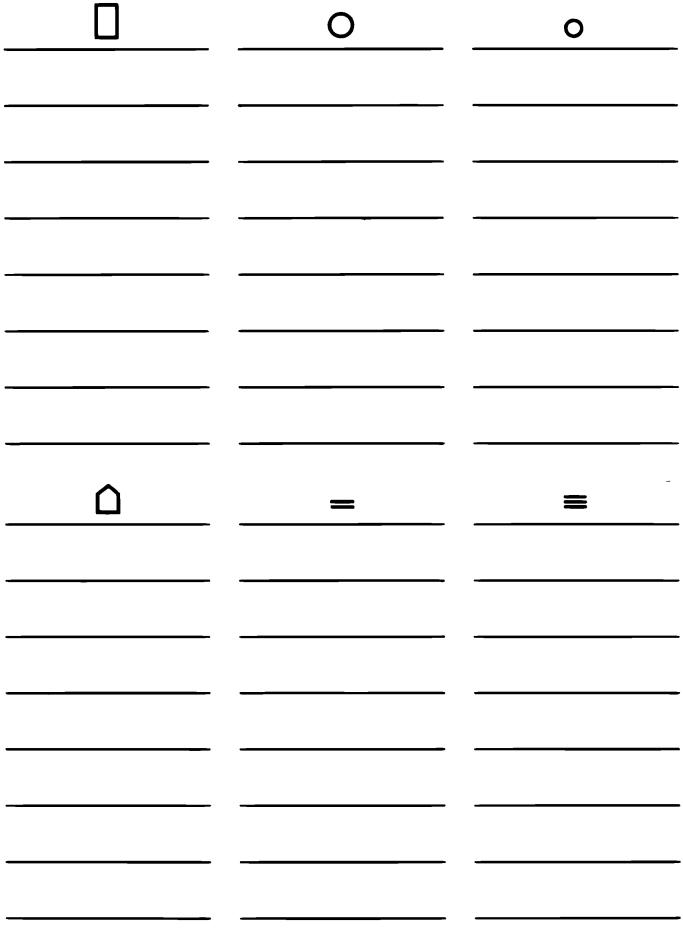
Запиши слова, распределяя их в столбики в соответствии с символами:

□ — с гласным звуком [а]
○ — с гласным звуком [о]
o — с гласным звуком [у]
⌂ — с гласным звуком [э]

= — с гласным звуком [и]

≡ — с гласным звуком [ы]

куст, сок, сын, наш, дым, зуб, шкаф, сон, мал, мышь, был, лук, пил, пол, лук, бык, мак, сыр, соль, ток, суп, рос, мох, лось, пар, мыть, пусть, дуб, сад, март, гусь, бак, бык, пыль, сом, рот, рис, шаг, шар, боль, рыть, внук, жук.



► *Упражнение 4*

Прочитай слово. Замени в нем гласную букву так, чтобы получилось новое слово.

дом — _____
бак — _____
сок — _____
пил — _____
вал — _____
мел — _____
бом — _____
шок — _____
трут — _____

! Проверь себя

Тема 2
Обозначение согласных звуков буквами при написании слов

► *Упражнение 1*

Добавь в конце слова букву **х**, **т** или **к**. С каждым словом составь и запиши предложение:

ко_

пу_

ра_

лу_

ро_

ма_

ки_

мо_

жу_

ме_

со_

! Проверь себя

► *Упражнение 2*

Замени согласную букву на конце слова так, чтобы получилось новое слово.

сыр — _____
сон — _____
кот — _____
сук — _____
мак — _____
стоп — _____

! Проверь себя

► *Упражнение 3*

Замени в начале слова согласную букву так, чтобы получилось новое слово, а где возможно – несколько новых слов.

точка — _____
балка — _____
лук — _____
лак — _____
ком — _____
день — _____
педаль — _____
макет — _____

! Проверь себя

► *Упражнение 4*

«Верни буквы на место»:

З или С

_а_ыпанный _негом ле_ _казочно кра_ив. Ли_а и _оня спешат на _а_неженную поляну. Ли_а увидела _леды _айца. _оня слепила _неговика. Вме_то но_а у него морковка. Пусть это будет подарком для _айчика!

Ш или Ж

Прошли до_ди – грибов _ди. Ма_а и Я_а идут в лес. Грибники не спе_ат, гриб мо_ет быть под листвой. Под ногами _ур_ат листья. Вот красивый _елудь. Еловая _и_ка то_е пригодится. Вдруг послы_ался _орох. Это е_ик спешит по тропинке.

П или Б

В _олях _оказались _ервые _роталины. На_ухли на ветках _очки. _о_лыли _о не_у _елые _ушистые _арашки о_лаков. _ервые _ерелетные _тицы скоро _оявятся в наших краях. Ре_ята ждут _ольших _еремен в _ироде.

Т или Д

Ле_о с_ояло жаркое. В _оме _ухота. От жары все спря_ались в _ень _ерева. _ам с_ои_ с_ол и _абуре_ки. На с..оле в кувшине холо_ная во_а. Ря_ом с _омом ка_ушка.

Сего_ня в ней купаются воробьи, над во_ой кружат с_рекозы.

Г или К, или Х

де цвето, там и медо_. _ора с _орой не сойдется, а челове_ с челове_ом стол_нется. Кни_а – лучший дру_. _ончил дело – _гуляй смело. _вастун – пустой челове_. _удо тому, _то добра не делает ни..ому.

_орошая _озяйка и из пету_а у_у сварит.

С, З или Ш, Ж

Ку_т _ур_ит – _ерый _айка дро_ит. _абавного _уравля на_вали _уркой. Пу_и_тые _не-_инки _акру_ились в моро_ном во_духе. _ве_ий ветер о_ивил _агру_тив_ие ли_тья.

Р или Л

Сегодня у _аи день _ождения. Она наде_а новое п_атье. Мама для _аи испечет _юбимые пи_ожки и ват_ушки. В гости она приг_асила друзей: И_у, Ми_у, К_а_у, _ому, Во_одю. Всем будет весе_о.

Ц или Ч, или Щ

Зака_ались на липе желтые _веточки. _едрый медовый запах наполнил ве_ерний воздух. Деревья в _аще слились в _ернею_ую массу. Сы_ прокри_ал о наступлении но_и – _арства тьмы.

! Проверь себя

Тема 3
Звук и буква. Позиция звука в слове

► *Упражнение 1*

Раскрась квадратик соответственно третьему звуку в словах: если при произношении слышим гласный звук – красный цвет, если слышим твердый согласный звук – синий, если мягкий согласный звук – зеленый. Если буква обозначает два звука – дорисуй рядом второй квадратик и раскрась их в соответствующие цвета.

кусты ☐
скорый ☐
белка ☐
книга ☐
майка ☐
мужество ☐
оля ☐
колесо ☐
рояль ☐
ноты ☐
ноябрь ☐

! Проверь себя

► *Упражнение 2*

Сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши.

1. Поставь гласную букву рядом с согласной буквой. Запомни волшебную фразу: «Слышу твердо – пишу мягко, слышу мягко – пишу твердо». Как ты ее понимаешь?

Крич_, ч_стый, молч_, ж_р, суш_л, стуч_.
Ч_йка, шалаш_, ч_жой, щ_ка, ищ_, ч_с.
Луж_, пряч_, рощ_, ч_лан, пищ_, ж_лка.
Крич_л, мыш_, лыж_, сторож_л, ч_лок.
Ч_йник, лопоч_т, ч_родей, муж_к.
Кувш_н, ж_раф, чертеж_, афиш_.
Верш_на, туч_, нач_ло, щ_вель, пряч_тся.

2. Подчеркни согласные буквы, рядом с которыми ты писал гласную: зеленым цветом, если при произношении слышим мягкий согласный звук; синим, если слышим твердый согласный звук.

! Проверь себя

► *Упражнение 3*

Укажи цифрой в скобках позицию мягкого согласного звука в словах:

Петушок ( ), морковь ( ), монета ( ), букет ( ), журавли ( ), книга ( ), сойка ( ), пакет ( ), зерно ( ), знамя ( ), пакет ( ), фабрика ( ), фонари ( ), новость ( ), кувшин ( ), ладонь ( ).

! Проверь себя

► *Упражнение 4*

Вставь сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в скороговорки:

Волки ры__т, пи__ и__т.

Та__, та__, не дота__, боюсь, что выпу__

В __вом уголке __ли у__ и е__

С__ла Саша Сашке шапку, Саша шапкой __шку с__б.

Чешуя у __чки, щетинка у __шки.

! Проверь себя

Раздел II

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ

► *Упражнение 1*

1. Существуют парные гласные буквы. Произнеси и подумай, почему они считаются парными?

а — я
о — ё
э — е
ы — и

2. В те слова, где необходимо, вставь парную той гласной, которая уже есть в слове. Если невозможно подставить требуемую букву, то зачеркни слово:

Сан_, рук_, знам_, клюн_л, слив_, косм_с, кост_р, ут_г, пам_ть, по_т, бокс_р, Вал_, вил_, ор_х, Ан_, весл.., мух_, пол_т, скамь_, ма_к, птиц_, пож_р, ба_н, сал_т, лап_, лип_, мес_ц, киты, ов_с.

! Проверь себя

► *Упражнение 2*

Спиши предложения. Подчеркни слова, имеющие парные гласные буквы.

Все наблюдали за полётом орла.

Соловей поёт по ночам.

Маяк показывает путь морякам.

Подружки гуляют в саду.

Заяц спасся от лисы.

_____

_____

_____

_____

_____

► *Упражнение 3*

Подчеркни слоги, содержащие мягкий согласный звук.

Са, се, лё, ре, му, ми, зя, фа, до, рё, ки, бо, ге, то, ла.

Аро, ати, пра, гру, сми, ква, кве, дря, сва, сви, жнее, глю.

► *Упражнение 4*

Составь и запиши предложение с данным словом.

лук

_____

люк

_____

нос

_____

нёс

_____

► *Упражнение 5*

1. Подчеркни в словах те буквы, которые вызывают отличие слов друг от друга.

слог — слёг
начинать – начинять
поток – потёк
потомки – потёмки

2. Объясни значение данных слов.

_____

_____

_____

_____

! Проверь себя

► *Упражнение 6*

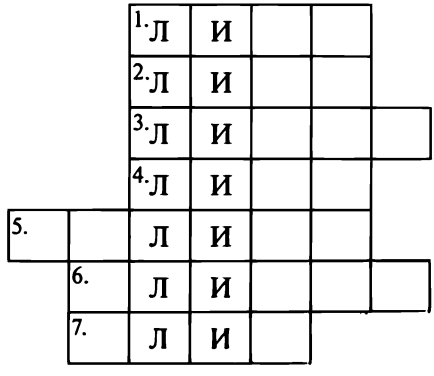
Спиши стихотворение. Подчеркни повторяющуюся букву «д» следующим образом: если это твердый звук – синим цветом, если мягкий – зеленым.

Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому.

(*Е. Благинина*)

► *Упражнение 7*

Реши кроссворд «Только мягкий звук».



1. Подъемная машина для вертикального перемещения пассаж иров и грузов.
2. Дерево – медонос, цветущее в июне.
3. Мелководное озеро, пересыхающее летом и превращающееся в болота или луга.
4. Лесная плутовка.
5. Душистая ягода, растущая на кустах.
6. Медленно передвигающееся маленькое животное, обычно имеющее раковину.
7. Тонкая лепешка, испеченная на сковородке из жидкого теста.

! Проверь себя

► *Упражнение 8*

Вставь пропущенные гласные буквы. Подчеркни цветными карандашами буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.

Я вз_л пил_ и доску пил_. Л_ся л_бит свою сестр_ Тан_. В сад_ видели дяд_ Вас_. Цветы у В_ли зав_ли. Сын гл_дит, как мама гл_дит. Кол_ был р_д, что попал в первый р_д. У Л_бы новый ут_г. У т_ти Т_ни тел_нок З_рька. Я с_ду в с_ду и посл_ша_ песн_ соловья. Удивительный реб_нок Ал_ша. Сер_жа

и Т_ля кормят тел_нка. Ал_ша и Бор_ нес_т с_стре пел_нки.

! Проверь себя

► *Упражнение 9*

«**ы**» или «**и**»? Вставь буквы, чтобы получились слова.

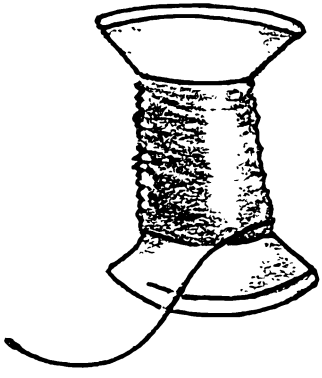
П_р, б_ть, м_ть, т_, сп_, м_, м_р, в_, с_р, п_ск, п_ль, т_р, в_зг.

! Проверь себя

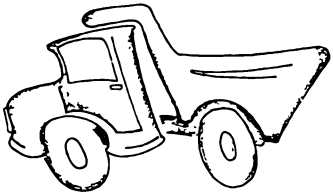
► *Упражнение 10*

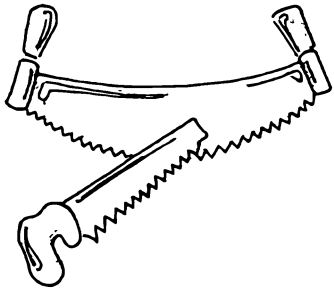
Как изменится смысл и звучание данных ниже слов, если в них гласный «**и**» заменить на «**ы**»? Напиши слова под картинками.

Нить, пылить, пилы, выли, вилы, забить.

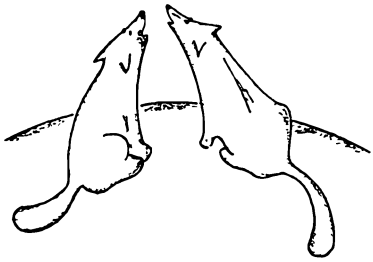


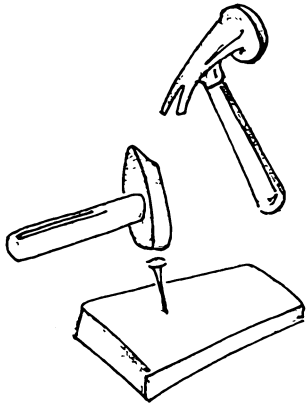
_____

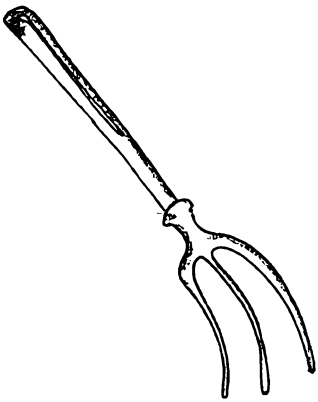












► *Упражнение 11*

Прочитай и запиши слова, вставляя буквы «**ы**» или «**и**».

Сл_в_, р_б_, в_лк_, пт_ц_, х_л_й, к_т_, в_шн_, пл_т_, с_льн_й, м_л_й, н_тк_, м_ш_, л_ж_, с_т_й, ж_р_, л_п_, п_л_, хр_п_, г_р_, ш_н_.

! Проверь себя

► *Упражнение 12*

Запиши данные слова во множественном числе, распредели их в два столбика по наличию в окончании гласного звука «**ы**» или «**и**».

Рама, тетрадь, стена, стол, груша, комар, слива, яблоко, спичка, книга, лиса, белка, береза, коза, вишня.

! Проверь себя

► *Упражнение 13*

Вставь в текст буквы «**ы**» или «**и**»

У Гр_ш_ под кр_льцом ж_л_ еж_. Он_ лов_л_ м_шей. Сестра Мар_на нал_ла в м_ску молока. Еж_ ел_ и ф_ркал_. Щенок Туз_к хотел л_знуть еж_ху и уколол яз_к. Глуп_й маленьк_й щенок!

! Проверь себя

Раздел III

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ МЯГКИМ ЗНАКОМ

► *Упражнение 1*

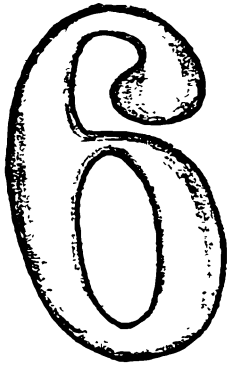
Прочитай слова, запиши их в единственном числе. Подчеркни в каждом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, и отметь, какая буква служит для обозначения мягкости согласных звуков.

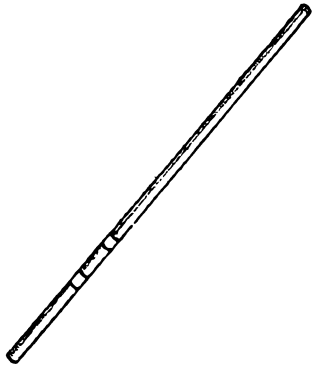
кони — _____
степи — _____
лоси — _____
голуби — _____
двери — _____
гуси — _____
ели — _____
угли — _____
лебеди — _____
снегири — _____
медведи — _____
журавли — _____
окуни — _____
караси — _____

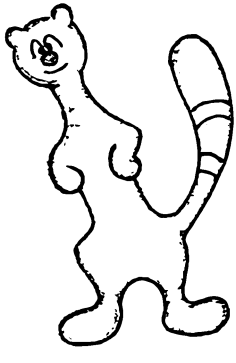
► *Упражнение 2*

1. Запиши слово, обозначающее изображенный предмет.

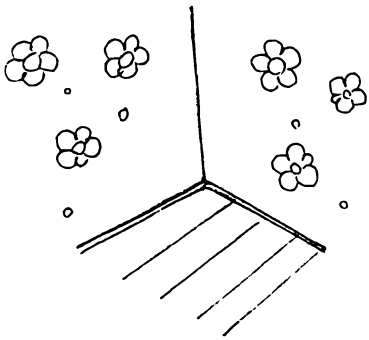
2. Подчеркни буквы, позволяющие выразить при письме различие в звучании этих слов.

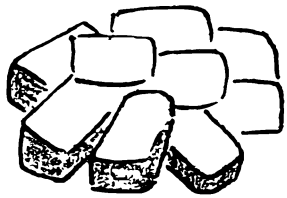




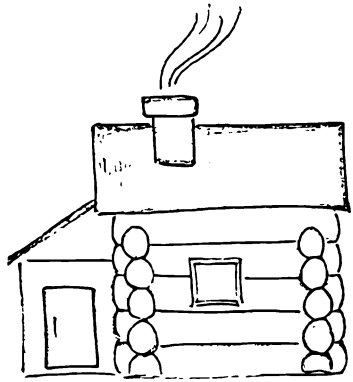


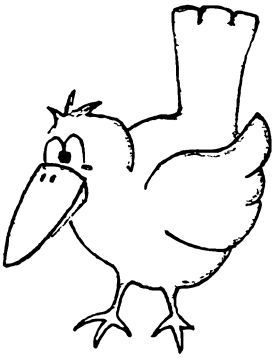


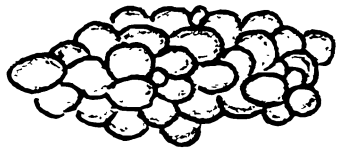


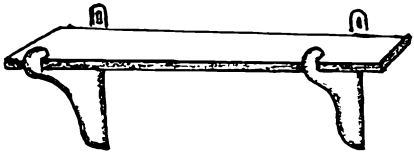














_____ _____

► *Упражнение 3*

К словам приписать, где это возможно, слова, отличающиеся только мягким знаком.

кран — _____
стон — _____
кров — _____
был — _____
стал — _____
кон — _____
вес — _____
друг — _____
сыр — _____
плакат — _____
цел — _____

лез — _____

брат — _____

клад — _____

шест — _____

лёд — _____

состав — _____

удар — _____

трон — _____

жар — _____

стан — _____

пример — _____

крем — _____

! Проверь себя

► *Упражнение 4*

Вставь «**ь**», если это нужно.

Бабка бан_ку затопила,
Мягкий знак позват_ забыла.
Тут же бан_ка бан_кой стала –
Вот как бабка сплоховала!

(*Е.Измайлов*)

! Проверь себя

► *Упражнение 5*

Запиши слова парами, изменяя их по образцу:

надень — наденьте

встань — _____
сядь — _____
брось — _____
жарь — _____
готовь — _____
исправь — _____
верь — _____
ударь — _____
тронь — _____
одень — _____
плюнь — _____
покинуть — _____

► *Упражнение 6*

Вставь мягкий знак, где это нужно.

Стоял_ жаркий ден_. Игор_ и Сергей пошли в лес_. Они сели под ел_. Там была тен_. Какой звер_ в густых вет_вях? Да это же рыжая бел_ка! Мал_чики принесли в лес_ сол_

для лося. Лос_ – лес_ной жител_. Лос_ ест_ вет_ки и траву. Ему нужна сол_. Мал_чики кладут_ ее на пен_, на камен_. Лоси приходят лизат_ сол_.

! Проверь себя

► *Упражнение 7*

К данным слогам подбери слоги из соседнего столбика так, чтобы получились слова, запиши эти слова:

школь	ги
маль	мо
силь	ный
боль	ной
паль	чик
пись	ник
крыль	цо
день	то

► *Упражнение 8*

Измени слова по образцу. Раздели их для переноса.

Образец: **кулёк – куль-ки.**

окунек — _____

хорек — _____

уголек — _____

пенёк — _____

денёк — _____

огонёк — _____

василёк — _____

фитилёк — _____

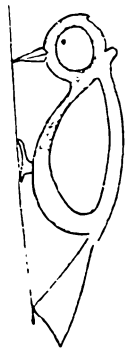
Раздел IV

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО

Тема 1
Буквы б – д

! Подпиши:





Произнеси первые звуки и определи, что вызывает преграду воздуху при произношении звука.

! Запомни:

Место преграды звуков [б], [б′] – губы, [д],[д′]– дёсны

► *Упражнение 1*

1. Вставь нужную букву **б** или **д**.

_елил
_ал
про_ел
_удка

2. Сколько получилось слов? Как понимаешь значения этих слов? Запиши слова.

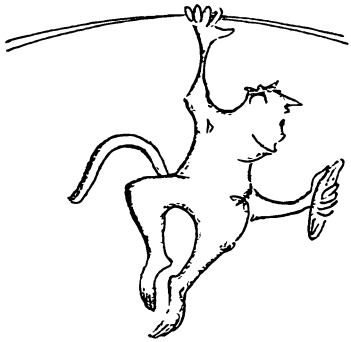
_____

_____

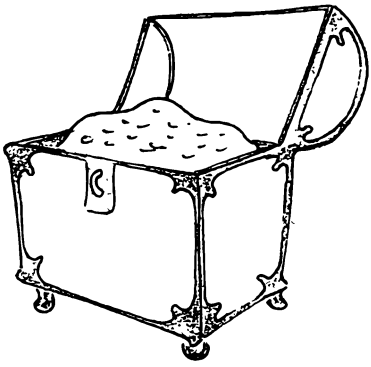
! Проверь себя

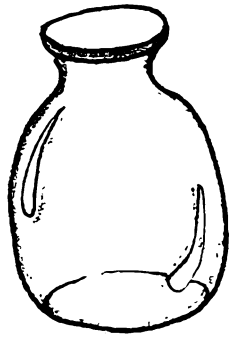
► *Упражнение 2*

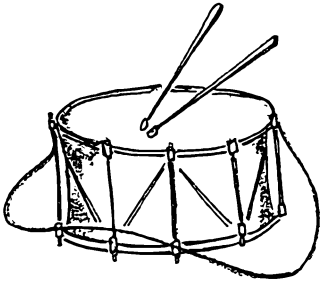
Запиши под картинкой букву **б** или **д**, которая должна быть в этом слове. Если их несколько, пиши все.

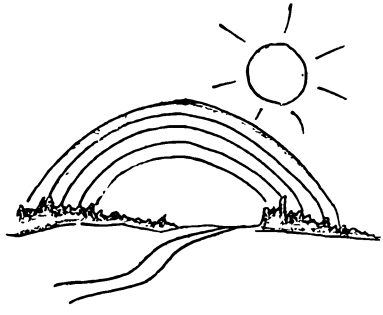


_____

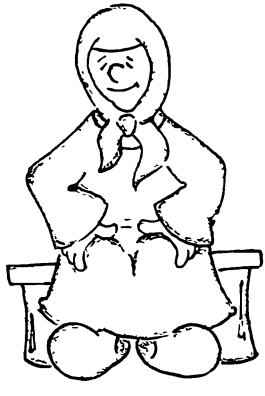


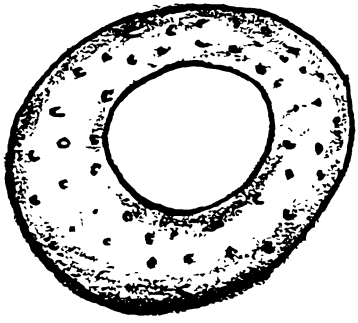


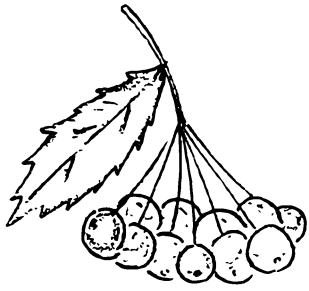












_____ _____

► *Упражнение 3*

От данных слов образуй новые с помощью приставки «до».

Например: **бежал – добежал.**

брел — _____

брал — _____

белил — _____

бил — _____

брил — _____

► *Упражнение 4*

Вставь пропущенные буквы **б** или **д**.

На _ерегу реки стояла _ача. Во _воре коло_ец. В коло_це _ыла холо_ная во_а. Ба_ушка на_рала ве_ро во_ы. Дуня и Даша несут во_у и поливают гря_ки, где растут поми_оры, _аклажаны, _ыни. Ба_ушка хвалит _евочек за помощь.

! Проверь себя

► *Упражнение 5*

1. Восстанови скороговорки, вставляя букву **б** или **д**:

И_ут _о_ры во сыры _оры. Бо_ры хра_ры, _ля _о_рят хра_ры.

Раз _рова, _ва, _рова, три _рова.

Два _ровосека, _ва _ровокола, _ва _рово-ру_а.

2. Запиши скоровогорки.

_____

_____

_____

! Проверь себя

Тема 2
Ударные звуки [О] – [А]



! Запомни:

> При произношении «о» губы как бы «пишут» сами эту букву

Договоримся об условных обозначениях: [•] – буква «а»; [0] – буква «о».

► *Упражнение 1*

Озвучь слоги и запиши их на строчках:

	— м	н —	
	— т	б —	
[•]	— с	ш —	[0]
	— р	т —	
	— х	ф —	
	— л	д —	

[•]	[0]

► *Упражнение 2*

Запиши данные слова в два столбика, вставляя пропущенную букву соответственно схемам:

д_м, в_л, м_жет, с_м, п_чка, п_лка, ст_л, т_чка, кр_тко

[•]	[0]

! Проверь себя

► *Упражнение 3*

Повтори образцы, используя цветные карандаши: **а** (красный), **о** (зеленый).

ам ар ас

оп ох он

► *Упражнение 4*

Вставь пропущенные буквы **а** или **о**:

Г_лки ст_ями летят – будет д_ждь. Больш_й урож_й рябины – к сильным мор_зам зим_й. Сух_я и хол_дная зим_ – к сух_му и ж_ркому лету. Если в р_дуге преоблад_ет синий цвет – к нен_стью. (*Народные приметы*)

! Проверь себя

Раздел V

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, СХОДНЫХ ПО АРТИКУЛЯЦИИ И ЗВУЧАНИЮ

Тема 1
Гласные буквы ё – ю (о – у)

Рассмотри таблицу:

ё = [й о]	ю = [й у]

! Произнеси и послушай

В каком случае ты слышишь звук [о], а в каком [у]?

Когда произносим [у] – губы растягиваются в узкую линию, подбородок не опускается.

Когда произносим [о] – рот немного шире, подбородок опускается.

► *Упражнение 1*

Прочитай, а затем запиши слоги на строчках:

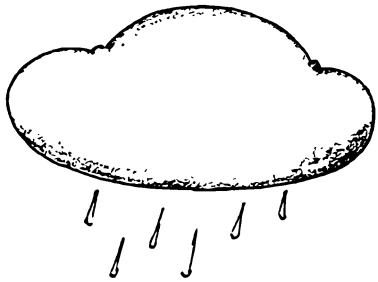
от – ут, ум – ом, ус – ос, ох – ух,
ну – но, ро – ру,
гу – го, то – ту,
ёт – ют, юм – ём, юн – ён,
ес – юс, мё – мю,
тю – тё, рю – рё, лё – лю

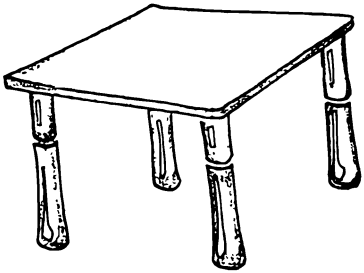
► *Упражнение 2*

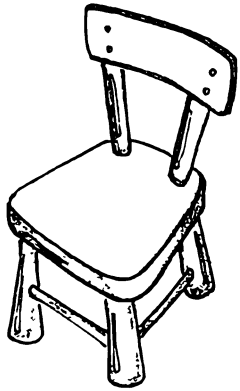
Прочитай слова. Подпиши картинки.

Точка – тучка, стол – стул, сок – сук, струйка – стройка, ёлка – юбка, орёл – утюг, клён – ключ, ёжик – юла, плёнка – плюс.

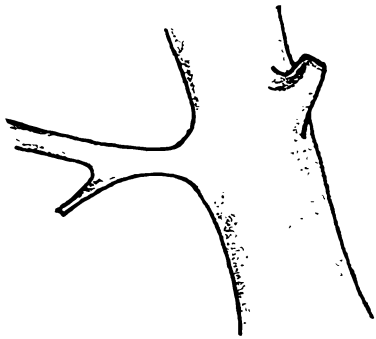


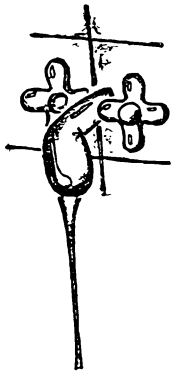


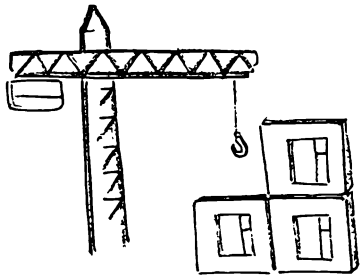


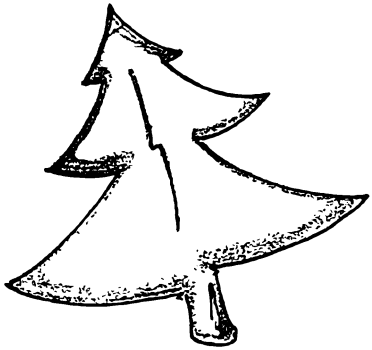


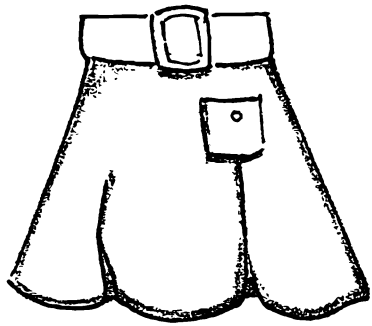

СОК

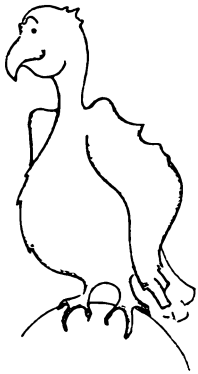


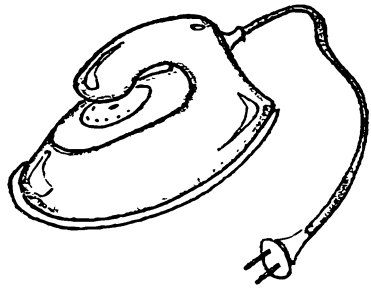


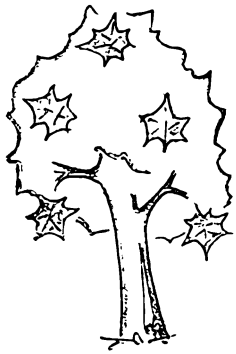


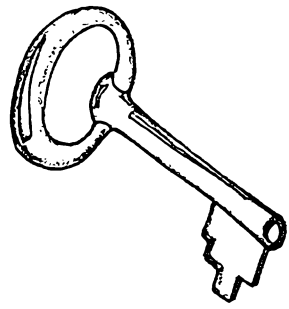


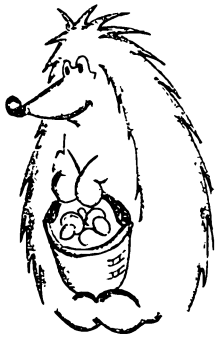


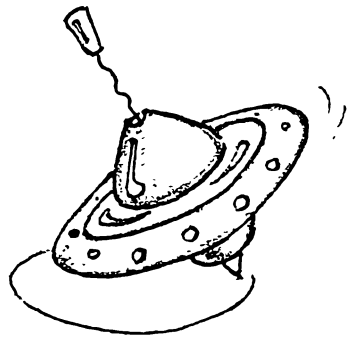


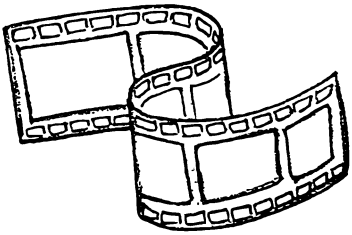


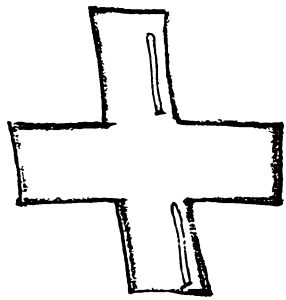












► *Упражнение 3*

Вставь буквы **ю, ё**. Как ты понимаешь значение этих слов? Запиши их.

ю	ё
кл_в	кл_в
пл_с	пл_с
вс_	вс_

_____

_____

_____

_____

! Проверь себя

► *Упражнение 4*

Изменяй слова по образцу:

я даю – он даёт, мы даём – они дают.

я лью – _____	мы льем – _____
я пью – _____	мы пьём – _____
я жую – _____	мы жуём – _____
я пою – _____	мы поём – _____
я шью – _____	мы шьём – _____

► *Упражнение 5*

Запиши предложения, вставь подходящие по смыслу слова, которые написаны в скобках:

Подай __ полотенце и __ расческу (моё, мою).

Возьми __ мыло и __ щётку (своё, свою).

Погладь __ платье и __ кофту (твою, моё).

_____

_____

_____

! Проверь себя

► *Упражнение 6*

Вставь пропущенные буквы:

У домика бабушки Л_бы растет бер_зка. Мы л_бим играть у бер_зки. _ра и Л_ня принесли _лу и пл_шевого мишку. К нам прибежал п_с Вь_н. Гудят пч_лы. По_т птицы. Солнце ль_т лучи на земл_.

Т_тя дала Н_ре м_да. Н_ра сама ела мало м_да, а угостила м_дом Л_ву и Андр_шу.

! Проверь себя

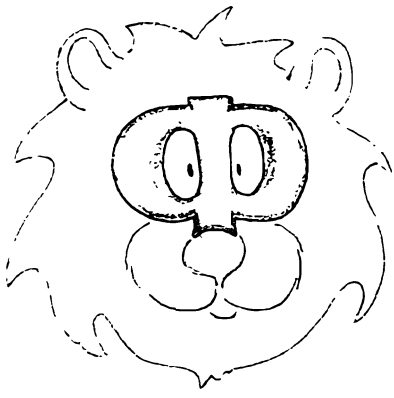
Тема 2
Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы, обозначающие эти буквы

1) Буквы в – ф

Произнеси звуки [в], [в′], [ф], [ф′], наблюдая за собой в зеркало. Обрати внимание: при их произношении нижняя губа смыкается с верхними зубами, выдыхаемый воздух проходит через эту щель, звук тянется, при этом [в], [в′] произносятся при помощи голоса, а [ф], [ф′] без помощи голоса.



В букве ***В***, наверно, вата —
оттого и толстовата.



И сейчас же, точно лев,
стала фыркать буква *эФ*.

(*А. Шибаева «Азбука веселых человечков»*)

► *Упражнение 1*

Закончи предложения, вставь подходящее слово.

фаза — ваза

На столе стоит _____.
Новолуние – это _____ Луны.

влаги – флаги

На домах развивались _____.
На полях достаточно _____.

► *Упражнение 2*

Распредели слова на две части: с буквой **в** и **ф**.

Ворона, фиалка, фабрика, вуаль, вата, фраза, халва, власть, флот, форма, выбор, фургон, внучка, фонтан, фартук, флакон, вагон, вода, сова, софа, кофе, сейф, телефон, правда, весна, портфель, туфельки, коврик.

В

Ф

► *Упражнение 3*

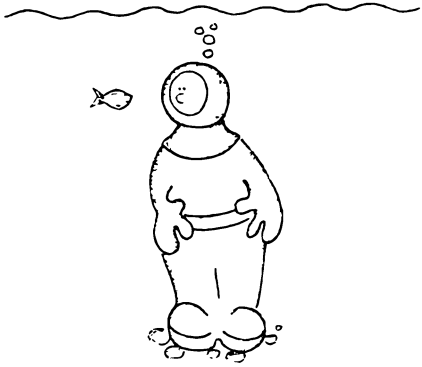
Читай и вставляй пропущенные буквы **ф, в**.

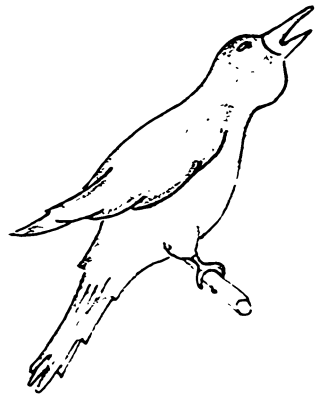
Жира_ы, коро_а, бу_ет, сло_а, с_ёкла, _утбол, _олейбол, порт_ель, кон_ерт, ли_т, кон_ета, про_ерка, _акел, з_ук, _артук, _а_ли, _е_раль, _ы_их, _ести_аль, _у_айка, _ы_еска, с_ойст_о, _о_ремя, _ле_о, _ыли_ать, _альши_ое, _ое_ода, _ар_ор, _ере_очка.

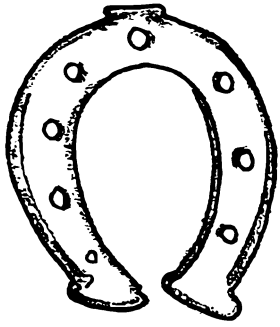
! Проверь себя

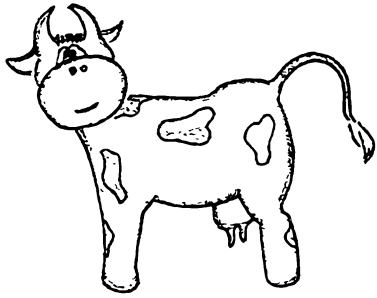
► *Упражнение 4*

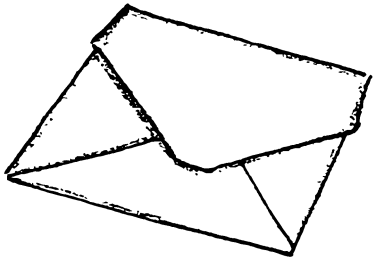
1. Укажи цифрой место звуков [в], [в'] в словах:

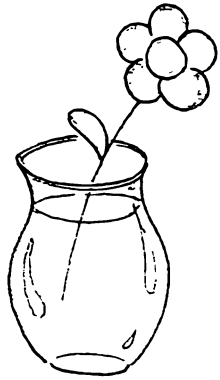








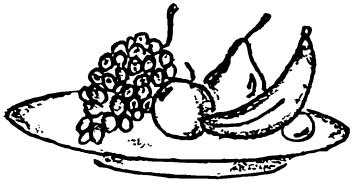




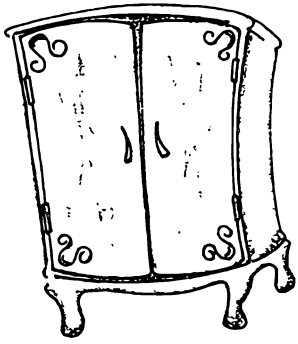
$4 = 2 + 2$

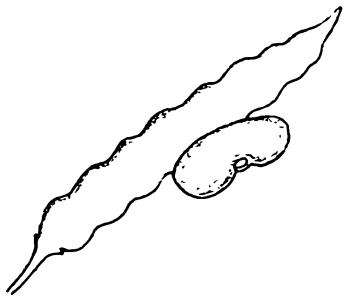
! Проверь себя

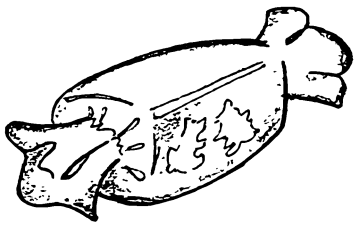
2. Укажи цифрой место звука [ф], [ф'] в словах:

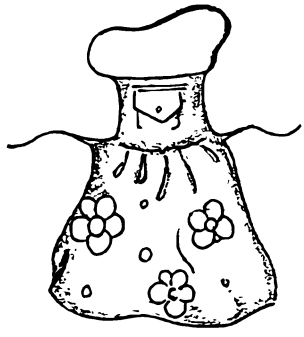


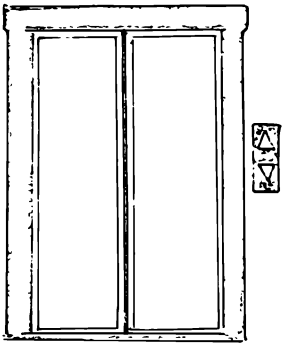


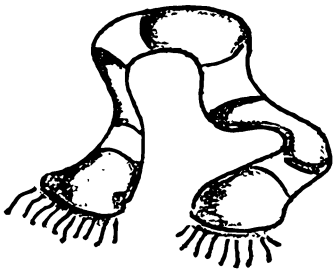


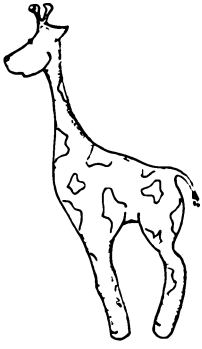












! Проверь себя

► *Упражнение 5*

Вставь пропущенные буквы **в** или **ф**:

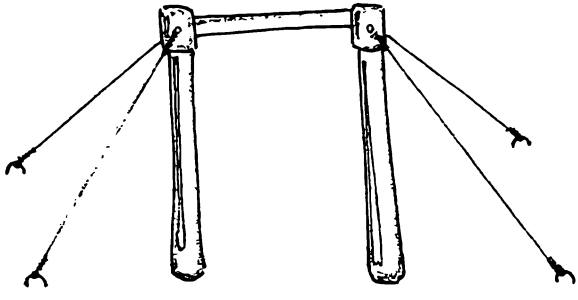
_ар_ара _арит _асоль. У _еры _икус. У _ёдора новая _уражка. _илипп _идел _илина. _екла работает на _ерме. _асилий работает на

_абрике. _ещи _несли в грузо_ой ли_т. Гла-_ира собрала о_ощи и _рукты. У _овы промокли _арежки. Мама надела но_ый _артук. _окусник показывает детям _окусы. _едя и _ова – школьные то_арищи.

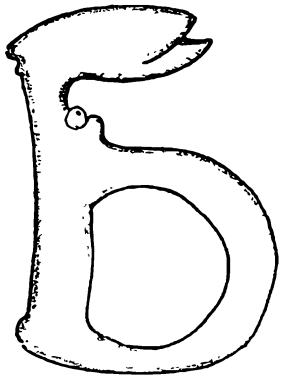
! Проверь себя

2) Буквы п – б

Произнеси звуки [п], [п′], [б], [б′], наблюдая за собой в зеркало. Обрати внимание: при их произношении сомкнутые губы «взрываются» под давлением выдыхаемого воздуха, звук не тянется, при этом [б], [б′] произносятся при помощи голоса, а [п], [п′] без помощи голоса.



Букву *П* в спортивном зале перекладиной назвали.

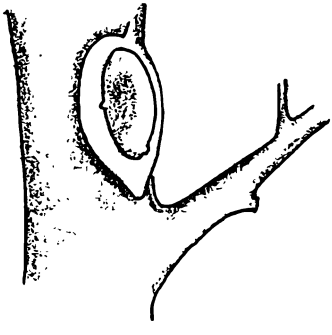


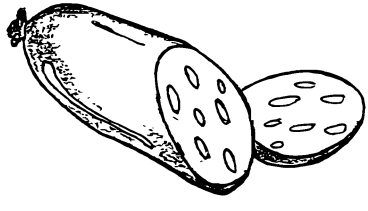
Буква ***Б*** с большим брюшком,
в кепке с длинным козырьком.

(*А. Шибаева «Азбука веселых человечков»*)

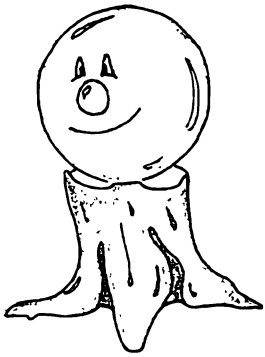
► *Упражнение 1*

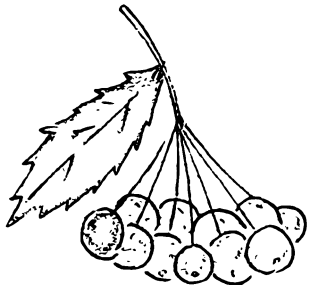
Запиши под картинкой букву **п** или **б**, которая есть в этом слове.

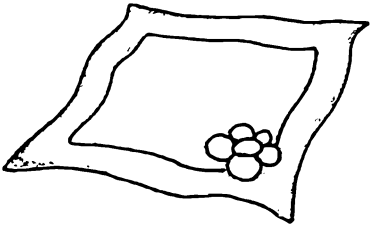


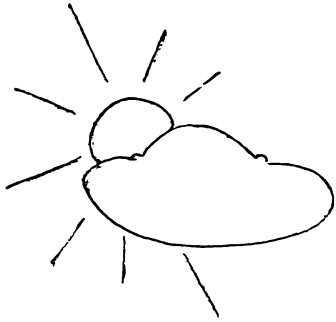


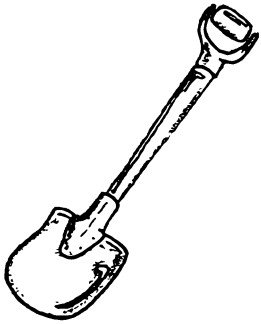
_____ _____

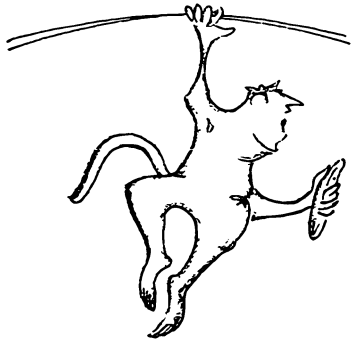


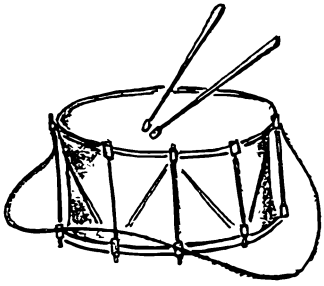


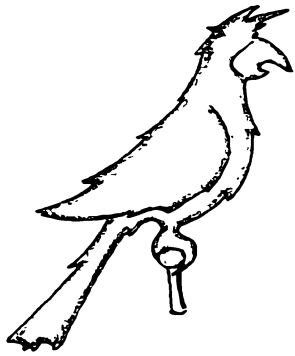


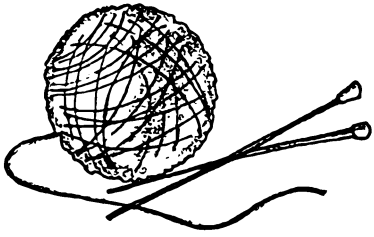


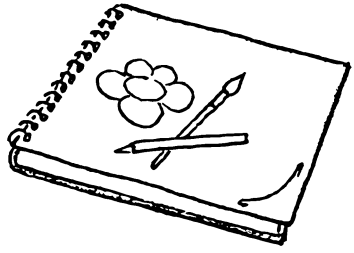


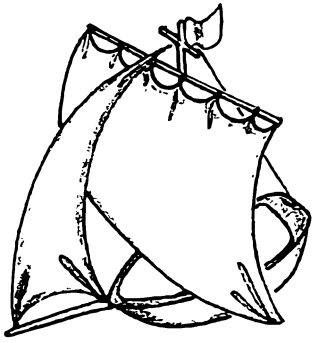


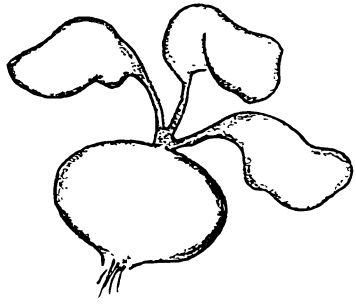


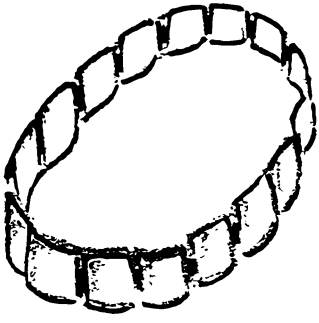


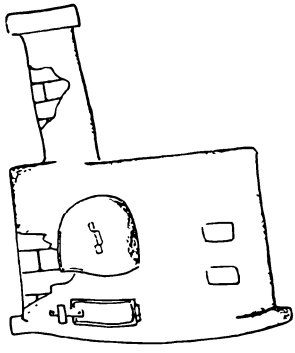












! Проверь себя

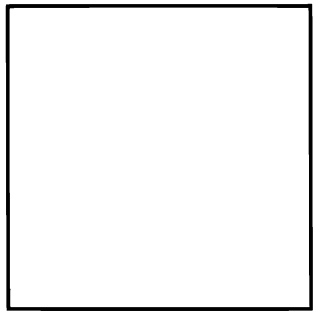
► *Упражнение 2*

Спиши только те слова, в которых есть буква **п**:

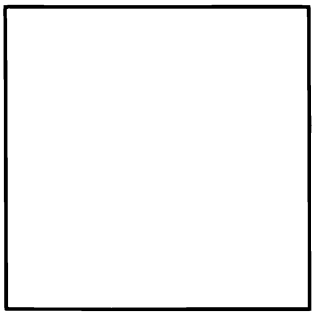
Свобода, плотник, борода, брюки, пшено, лампа, зубной, зоопарк, лебедь, пружина, запах, клубок, скрипач, порошок, патруль, бегемот, банка, лампочка.

► *Упражнение 3*

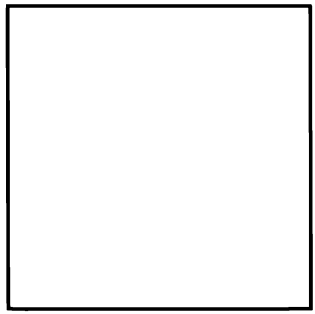
Нарисуй рисунки к словам:



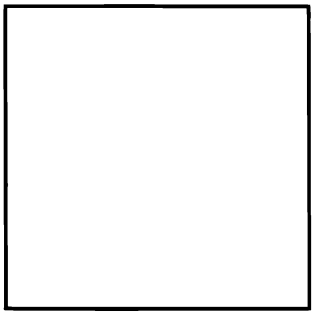
Сапоги



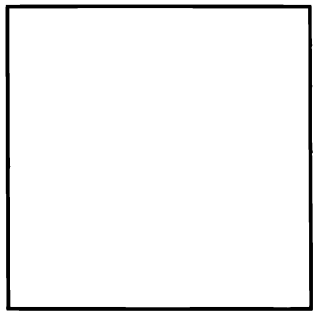
Альбом



Рыба



Борода



Пианино

► *Упражнение 4*

Вставь пропущенный слог **-па-** или **-ба-**:

Тру__, ры__, тро__, Лю__, __ран, __латка, __лец, __зар, __рус, ло__та, при__вил, за__-ва, __гаж, __нан, __рта, __лата, __рк, __шня, по__ла, ры__лка, за__х.

! Проверь себя

► *Упражнение 5*

Добавь к словам приставку **по-** и запиши новые слова:

белил — _____
бывал — _____
болел — _____
благодарил — _____
беспокоил — _____
боялся — _____
бродил — _____
брился — _____
бежал — _____
бросал — _____
берегла — _____
беседовал — _____
бледнеть — _____
болтать — _____

► *Упражнение 6*

Дополни предложения подходящим по смыслу словом:

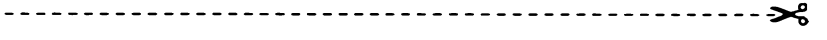
плещут – блещут
В синем небе звезды _____.
В синем море волны _____.

бочка – почка
На дереве раскрылась _____.
_____ по морю плывет.

запор – забор
Повалился старый _____.
На воротах крепкий _____.

пропел – пробел
Во дворе _____ петух.
Надо устранить _____ в знаниях.

! Проверь себя



► *Упражнение 7*

Вставь пропущенные буквы **п** или **б**:

В _арке растут _ольшие ли_ы и _ерезы. На их ветках мирно _ают _тицы.

_елка сидит на сосне. _еседка стояла на _ерегу реки. _а_ушка развесила сушиться

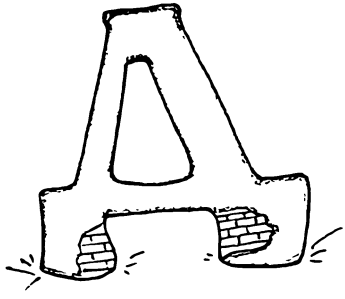
_елье. _омощь _одос_ела в срок. _а_ушка ис_екла _ирожки.

Мы _или чай с _еченьем. В _ору мы искали гри_ы. _осле _олезни _рат осла_ел. Выросла ре_а _ольшая, пре_ольшая. _очка _о морю _лывёт.

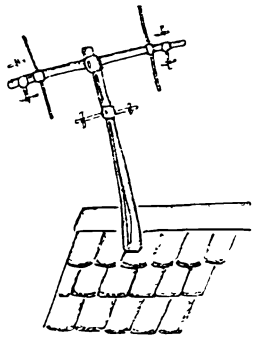
! Проверь себя

3) Буквы д – т

Произнеси звуки, которые обозначают эти буквы, наблюдая за собой в зеркало. Обрати внимание: при их произношении кончик языка упирается в верхние зубы, выдыхаемый воздух «взрывом» разрушает эту преграду, звук не тянется, при этом звуки [д] и [д'] произносятся с помощью голоса, а [т] и [т'] без помощи голоса.



Д стоит надежно очень.



Тэ стоит на каждой крыше —
телевизор смотрят — тише!

(*А. Шибаева «Азбука веселых человечков»*)

► *Упражнение 1*

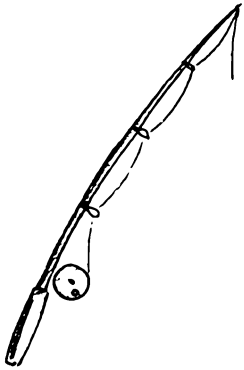
Поставь впереди буквы **д** и **т** и запиши получившиеся слова. Как ты понимаешь их смысл?

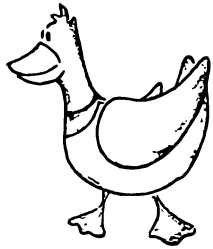
_ачка _____
_ом _____
_очка _____
_уш _____
_ело _____
_ень _____
_ворец _____

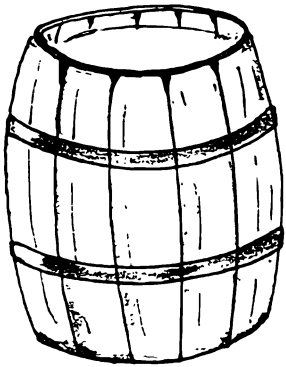
! Проверь себя

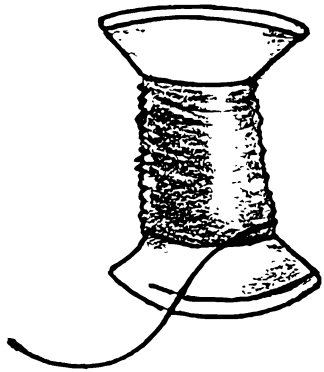
► *Упражнение 2*

Подпиши картинки и подчеркни буквы, которыми отличаются эти слова:









► Упражнение 3

Закончи предложения, выбрав подходящее по смыслу слово:

сдал – стал

Брат _____ экзамен.

Вова _____ хорошим учеником.

сдул – стул

Ветер _____ с одуванчика пушинки.

Столяр сделал новый _____.

доска – тоска

У Алёнушки на сердце _____.

Перед учениками в классе висит _____.

► Упражнение 4

Добавь недостающие слоги:

ту или ду

_ман, _ма, _луп, _пло, _ш, _ш, _з, _га, _мба, _ло, _ннель, _ша, _шь, _б.

то и до

_к, _ска, _ждь, _н, _за, _м, _ктор, _ля, _чка, _м, во_й, по_к, побе_й, _г, по_лок, е_й.

те и де

_ло, _нь, _вять, _ма, _мно, _душка, _ло, _рем, _льфин, _мп, _ньги, _сто, _рево, _пло, _ти.

ти и ди

ван, лю, _к, _на, _чь, _р, _ран, медве_, _тул, рас_л, _ета, прока_л, _во, лас_к, лебе_.

та и да

_з, мя_, _вка, _йна, _ль, _нец, _р, _почки, _та, ва_, _ча, во_, е_, побе_, лопа_, приро_, ребя_, воро_, горо_, мач_, боро_, темно_, посу_, свобо_, звез_, забо_, кар_.

! Проверь себя

► *Упражнение 5*

Перепиши слова, распределив в два столбика: с буквой т и буквой д.

Ведро, ветры, туча, подул, стук, нарядный, страны, ударил, туман, задремал, двери, свисток, труба, подруга, трава.

Д	Т

► *Упражнение 6*

1. Запиши слова с приставкой **до-**. Составь и запиши с новыми словами предложения.

Образец: **тянул — дотянул.**

тащил – _____

_____

_____

тушил – _____

_____

_____

топал – _____

_____

_____

держал – _____

_____

_____

дежурил – _____

_____

_____

делал – _____

_____

_____

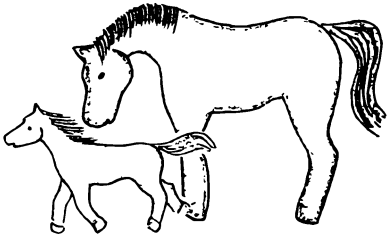
2. Подчеркни буквы **д** и **т** цветными карандашами.

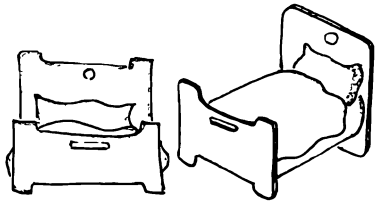
► *Упражнение 7*

1. Прочитай слоги:

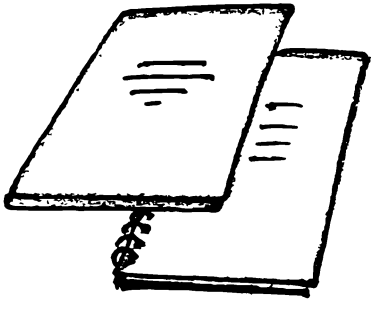
те – де
ади – ати

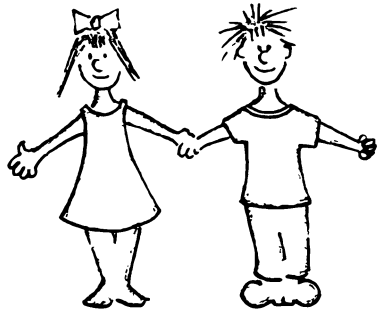
2. Подпиши картинки. Подчеркни эти слоги в словах.





_____ _____





_____ _____

► *Упражнение 8*

Прочитай, подчеркни слоги, которыми отличаются эти слова.

День – тень, дело – тело,
следит – слетит, ходите – хотите.

► *Упражнение 9*

Запиши слова в два столбика: с мягким согласным звуком [т'] и мягким согласным звуком [д'].

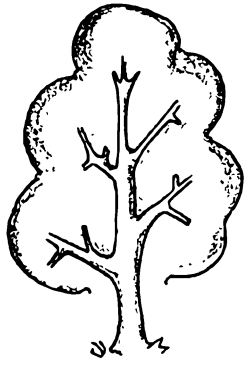
Затихли, задел, тени, стёкла, дивный, стихи, сеять, делить, девять, мать, лебеди, молодец, тетерев, надевать, дежурить, множитель, вдеть.

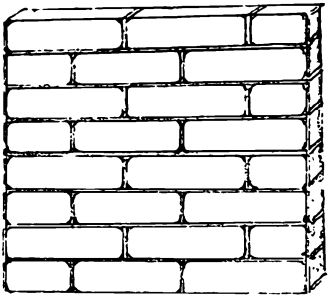
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

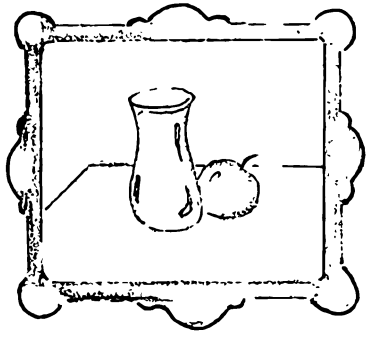
► *Упражнение 10*

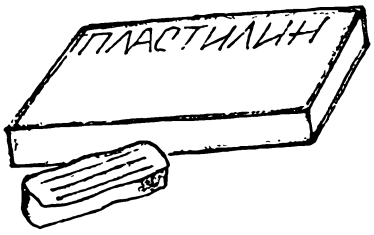
Поставь под картинкой соответствующую букву **т** или **д**.

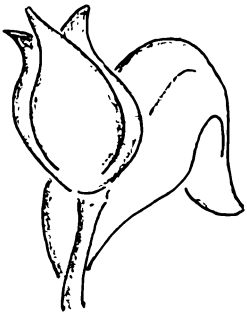


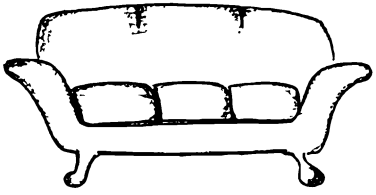


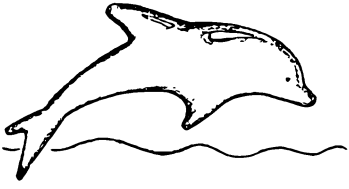












► *Упражнение 11*

Вставь буквы д или т в слова:

Ве_ер, _евочка, с_ирка, во_ичка, _екабрь, _ерево, _ёмный, с_енка, _еньки, гос_и, ле_ит, не_еля, ок_ябрь, кар_ина, сере_ина, плас-_инка, лоша_и, разбу_ил, про_я-нул, побе-_итель, с_ебель, ребя_ишки, с_адион, ве_ёрко, сморо_ина, о_ежда, тру_ился.

! Проверь себя

► *Упражнение 12*

Измени слова по образцу:
войти — войдите

погляди — _____
иди — _____
наряди — _____
зайди — _____
перейди — _____
найди — _____
уведи — _____
проследи — _____
погоди — _____
отойди — _____
приходи — _____

► *Упражнение 13*

Прочитай и повтори скороговорку. Запиши ее. Подчеркни букву д в словах.

Дятел на суку сидит,
Дятел дерево долбит.
День долбит, два долбит –
Носом в небо угодит.

_____
_____
_____
_____

► *Упражнение 14*

Вставь пропущенные буквы д или т.

_уня и _аша бу_ут поливать цве_очки. _ина любит пе_ь. _е_я купила _юбик зубной пас_ы. От жары все спря_ались в _ени _ерева. _е_и любят наблю_ать за лоша_ями. Ребя_ишки пус_или ло_очку по во_е. Скоро при_ет ле_о. _елу время – по_ехе час. Откла_ывай без-_елье, _а не откла_ывай _ела.

! Проверь себя

► *Упражнение 15*

Припиши к данным глаголам приставку **от-**, прочитай получившиеся слова и запиши их ниже. Подчеркни цветными карандашами буквы д и т.

_дал, _тащил, _таял, _делил, _дышался, _давил, _точил, _дохнул, _тянул, _толкнул, _далился.

_____

_____

_____

_____

► *Упражнение 16*

Спиши. Подчеркни буквы д и т.

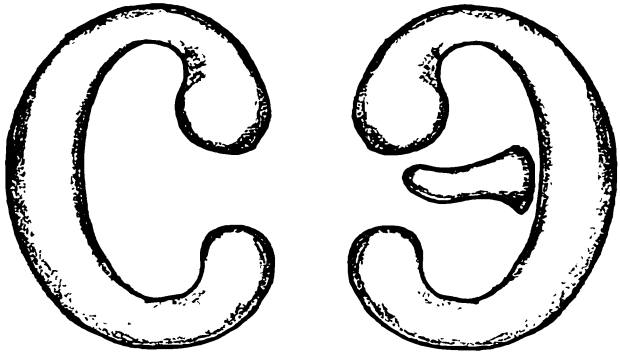
Таня и Тоня подруги. Таня живет в Туле и каждое лето приезжает к Тоне в деревню. Они любят проводить время на речке. Там они плавают, загорают, играют в песке. Ходят в лес и слушают пение птиц. Хорошо летом в деревне. Сады богаты урожаем плодов. Дети пойдут с бабушкой в лес за ягодами. Там живет лесник дядя Тихон. Он угостит детей медом.

4) Буквы с – з

Произнеси звуки, которые обозначают эти буквы, наблюдая за собой в зеркало. Обрати внимание: при их произношении губы как бы растянуты в улыбку, язык лежит у нижних зубов, воздух проходит струей между языком и нёбом, при этом [з], [з′] произносятся при помощи голоса, а [с], [с′] без помощи голоса.



З — простая завитушка.



Буква *Э* на *эС* дивится,
словно в зеркало глядится:
сходство есть наверняка,
только нету «языка».

(*А. Шибаева «Азбука веселых человечков»*)

► *Упражнение 1*

Поставь в начале слов буквы **з** или **с** и запиши получившиеся слова. Как понимаешь их смысл?

_овет — _____

_авет — _____

_абота — _____

_уббота — _____

_игара — _____

_агар — _____

_ад — _____

_ад — _____

_айка — _____

_айка — _____

_ори — _____

_оли — _____

_ачёт — _____

_ачок — _____

_емля — _____

_емя — _____

_меясь — _____

_мея — _____

! Проверь себя

► *Упражнение 2*

Запиши слова в две колонки: с буквой **З** в первую колонку, с буквой **С** – во вторую.

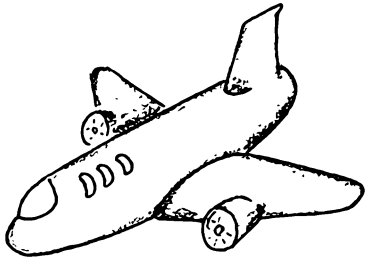
Зонт, свекла, глаза, восемь, сентябрь, август, узнал, уснул, зеленый, спелый, успел, сладкий, весло, везла, весна, осень, песок, забота, указал, базар, звезда.

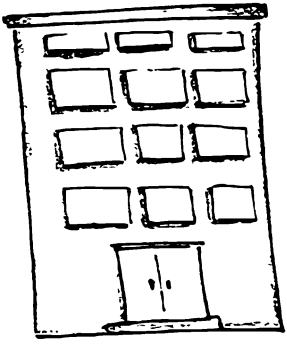
З	С

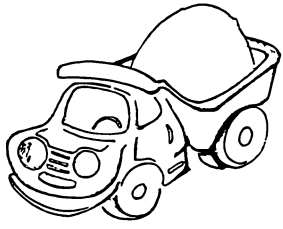
► *Упражнение 3*

Подпиши картинки, подчеркни буквы **з** и **с**.



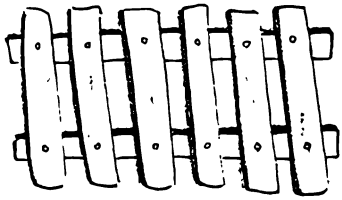




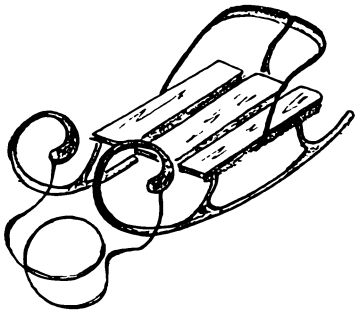


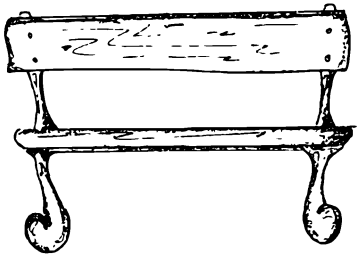














► *Упражнение 4*

1. Повтори скороговорки.

В семеро саней по семеро в сани уселись сами.

В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.

2. А теперь по памяти вставь нужные буквы.

В гро_у в гря_и от гру_а арбу_ов ра_валился ку_ов.

В _емеро _аней по _емеро в _ани у_елись _ами.

► *Упражнение 5*

При помощи приставки **за-** образуй от данных глаголов новые и запиши их:

сыпать — _____
нести — _____
звонить — _____
светить — _____
солить — _____
вязать — _____
мазать — _____
стелить — _____

► *Упражнение 6*

Прочитай, вставь пропущенные буквы **з** или **с**.

На_тупила _има. _емля покрыла_ь _негом. _имой дети ходят на о_еро катать_я на коньках. Рядом _а_неженная горка. Ребята _коль_ят по _негу на лыжах и _анках. Им ве_ело. Летом у о_ера гу_тые _аросли.

! Проверь себя

Тема 3
Оглушение звонких согласных

1) Оглушение звонких согласных в середине слова

! Запомни

Парный звонкий согласный звук в середине слова перед глухим согласным звуком всегда оглушается (ложка – [л][о][ш][к][а]). Звонкий согласный звук произносится как его парный глухой согласный звук.

[б] – [п]
[в] – [ф]
[г] – [к]
[д] – [т]
[ж] –[ш]
[з] – [с]

Чтобы убедиться, какую согласную букву ты должен написать, обратись к гласным: поставь рядом с согласной гласную букву и убедись, звонкий или глухой звук звучит.

Ложка – ложечка
Лодка – лодочка

► *Упражнение 1*

К слову, записанному так, как оно произносится, припиши слово так, как оно пишется:

[ношки] — _____
[локти] — _____
[гласки] — _____
[брофки] — _____
[нокти] — _____
[головка] — _____
[зупки] — _____

! Проверь себя

► *Упражнение 2*

Проверь написание сомнительных согласных.

_____ — бородка
_____ — шубка
_____ — тетрадка
_____ — плитка
_____ — книжка
_____ — обложка
_____ — сказка
_____ — крышка
_____ — полоска
_____ — коробка
_____ — пуговка
_____ — травка
_____ — веревка

► *Упражнение 3*

Прочитай поговорки. Проверь написание пропущенных букв, вставь пропущенные согласные буквы.

Ры_ка мелка, да уха сла_ка.
На мы_ку и ко_ка зверь.
В чужой ло_ке всегда больше ры_ки.
Молод – с игру_ками, стар – с поду_ками.
Ле_ка ноша на чужом плече.
С него взя_ки гла_ки.
Хороша ка_ка, да мала ча_ка.
Ко_ке игру_ки, да мы_ке слё_ки.
Голосиста пта_ка, да грязна руба_ка.

! Проверь себя

► *Упражнение 4*

Подбери слова, соответствующие данным схемам:

__шка — _____

_____

___шка — _____

_____

____шка — _____

_____

_____шка — _____

_____

__жка — _____

____жка — _____

_____жка — _____

_____жка — _____

__дка — _____

____дка — _____

_____дка — _____

_____дка — _____

__тка — _____

____тка — _____

_____тка — _____

_____тка — _____

__ска — _____

____ска — _____

_____ска — _____

_____ска — _____

_____

__зка — _____

_____

___зка — _____

_____

____зка — _____

_____

_____зка — _____

_____

! Проверь себя

2) Оглушение в конце слова

► *Упражнение 1*

Подчеркни согласную, которую надо написать на конце слова. Напиши проверочное слово:

су(п,б) — _____
кра(п,б) — _____
зу(п,б) — _____
сугро(п,б) — _____
са(т,д) — _____
заво(т,д) — _____
наро(т,д) — _____

тру(т,д) — _____
малы(ш,ж) — _____
ланды(ш,ж) — _____
но(ш,ж) — _____
моро(с,з) — _____
арбу(с,з) — _____
гру(с,з) — _____
шка(ф,в) — _____
шар(ф,в) — _____
жира(ф,в) — _____
утю(к,г) — _____
овра(к,г) — _____
фла(к,г) — _____
бере(к,г) — _____
фарту(к,г) — _____

► *Упражнение 2*

Прочитай и вставь подходящие гласные буквы. Впереди пиши проверочное слово для парной согласной буквы в слове.

_____ — л_в
_____ — р_д
_____ — сн_г
_____ — гл_з
_____ — гр_б

► *Упражнение 3*

Запиши слова в два столбика: 1 столбик – со звонкой согласной, 2 столбик – с глухой согласной.

Кни_ка, була_ка, ча_ка, ко_ка, ре_кий, сле_ки, стру_ка, покры_ка, кру_ка, сере_ка, коля_ка, лоша_ка, про_ка, клу_ки, сапо_ки, теле_ка, но_, гла_, страу_, голо_, докла_, сапо_, кру_, бол_, вра_, стол_, мос_, тор_, малы_, бага_, похо_

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

! Проверь себя

► *Упражнение 4*

Соедини стрелочками существительные с подходящими по смыслу прилагательными.

луг	съедобный
лук	цветущий
пруд	старый
прут	опасный
плод	горький
плот	сладкий
гриб	гибкий
грипп	быстрый

Проверь себя

Раздел I
Упражнения для исправления нарушений письма, связанных с артикуляцией звуков

Тема 1
Обозначение гласных звуков буквами

Упр. 1

Ответ: эти гласные звуки ударные.

Окунь, узел, иглы, эхо, изредка, устный, угол, адрес, ожил, имя, август, утренник, ослик, ужин, ахнул (охнул, ухнул), отпуск, умный, остров, атлас, аист, улей, утка, окна, иней, игры, орден, этот, Эдик.

Упр. 2

Аптека, изюм, идут, ушли, альбом, актер, этаж, узоры, экзамен, учеба, арбуз, акула, уборка, учитель, алмаз, экран, апельсин, эстрада, упал, асфальт, ужасный, изложение.

Упр. 4

Дом – дым, бак – бок, сок – сук, пил – пыл, вал – вол (вёл), мел – мял (мул, мыл), бом – бум (бим), шок – шик, трут – трёт.

Тема 2
Обозначение согласных звуков буквами при написании слов

Упр. 1

Кот, пух, рак, лук, рот, мак, кит, мох, жук, мех, сок.

Упр. 2

Сын (сыт, сыч), сок (сом, сор, сох), ком (код, кок, кол, кон), суп (суд, сух), мат (маг, мал, мах), сток (стол, стог, стон).

Упр. 3

Точка – дочка, кочка, ночка, почка, мочка; балка – галка, палка; лук – бук, жук, сук; лак – бак, мак; ком – дом, лом, ром, сом, том; день – лень, пень, тень; педаль – медаль; макет – жакет.

Упр. 4

Засыпанный снегом лес сказочно красив. Лиза и Соня спешат на заснеженную поляну. Лиза увидела следы зайца. Соня слепила снеговика. Вместо носа у него морковка. Пусть это будет подарком для зайчика!

Прошли дожди – грибов жди. Маша и Яша идут в лес. Грибники не спешат, гриб может быть под листвой. Под ногами шуршат листья. Вот красивый желудь. Еловая шишка тоже пригодится. Вдруг послышался шорох. Это ежик спешит по тропинке.

В полях показались первые проталины. Набухли на ветках почки. Поплыли по небу белые пушистые барашки облаков. Первые перелетные птицы скоро появятся в наших краях. Ребята ждут больших перемен в природе.

Лето стояло жаркое. В доме духота. От жары все спрятались в тень дерева. там стоит стол и табуретки. На столе в кувшине холодная вода. Рядом с домом кадушка. Сегодня в ней купаются воробьи, над водой кружат стрекозы.

Где цветок, там и медок. Гора с горой не сойдется, а человек с человеком столкнется. Книга – лучший друг. Кончил дело – гуляй смело. Хвастун – пустой человек. Худо тому, кто добра не делает никому. Хорошая хозяйка и из петуха уху сварит.

Куст шуршит – серый зайка дрожит. Забавного журавля назвали Журкой. Пушистые снежинки закружились в морозном воздухе. Свежий ветер оживил загрустившие листья.

Сегодня у Раи день рождения. Она надела новое платье. Мама для Раи испечет люби-

мые пирожки и ватрушки. В гости она пригласила друзей: Иру, Милу, Клару, Рому, Володю. Всем будет весело.

Закачались на липе желтые цветочки. Щедрый медовый запах наполнил вечерний воздух. Деревья в чаще слились в чернеющую массу. Сыч прокричал о наступлении ночи — царства тьмы.

Тема 3
Обозначение согласных звуков буквами при написании слов

Упр. 1

Синий	Красный	Зеленый	Зеленый/красный
кусты	скорый	майка	рояль
белка	книга	колесо	ноябрь
мужество	Оля		
ноты			

Упр. 2

Кричу, частый, молчу, жир, сушил, стучу, чайка, шалаши, чужой, щука, ищу, час, лужи, прячу, роща, чулан, пища, жилка, кричал, мыши, лыжи, сторожил, чулок, чайник, лопочут, чародей, мужик, кувшин,

жираф, чертежи, афиши, вершина, туча, начало, щавель, прячутся.

Упр. 3

Петушок (1), морковь (6), монета (3), букет (3), журавли (6), книга (2), сойка (3), пакет (3), зерно (1), знамя (4), пакет (3), фабрика (4), фонари (5), новость (6), кувшин (-), ладонь (5).

Упр. 4

Волки рыщут, пищу ищут. Тащу, тащу, не дотащу, боюсь, что выпущу. В живом уголке жили ужи и ежи. Сшила Саша Сашке шапку, Саша шапкой шишку сшиб. Чешуя у щучки, щетинка у чушки.

Раздел II
Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами

Упр. 1

Саня, руки, знамя, клюнул, сливы, космос, костер, утюг, память, поёт, боксёр, Валя, вилы, орех, Аня, весло, мухи, полет, скамья, маяк, птицы, пожар, баян, салют, лапы, липы, месяц, киты, овёс.

Упр. 5

Слог — звук или несколько звуков, произносимых одним выдыхательным толчком.
Слёг — заболев, не встаёт с постели.
Начинать — имея началом кого-нибудь или что-нибудь, считать, включая это.
Начинять — заполнить внутренность чего-нибудь начинкой.
Потомки — люди по отношению к своим предкам.
Потёмки — темнота, отсутствие света.

Упр. 7

Лифт, липа, лиман, лиса, малина, улитка, блин.

Упр. 8

Я взял пилу и доску пилю. Люся любит свою сестру Таню. В саду видели дядю Васю. Цветы у Вали завяли. Сын глядит, как мама гладит. Коля был рад, что попал в первый ряд. У Любы новый утюг. У тети Тани теленок Зорька. Я сяду в саду и послушаю песню соловья. Удивительный ребенок Алеша. Сережа и Толя кормят теленка. Алеша и Боря несут сестре пеленки.

Упр. 9

Пир, бить (быть), мыть, ты, спи, мы, мир, вы, сыр, писк, пыль, тир, визг.

Упр. 11

Сливы, рыбы, вилки, птицы, хилый, киты, вишни, плиты, сильный, милый, нитки, мыши, лыжи, сытый, жиры, липы, пилы, хрипы, гири, шины.

Упр. 12

Рамы, стены, столы, комары, сливы, лисы, березы, козы.

Тетради, груши, яблоки, спички, книги, белки, вишни.

Упр. 13

У Гриши под крыльцом жили ежи. Они ловили мышей. Сестра Марина налила в миску молока. Ежи ели и фыркали. Щенок Тузик хотел лизнуть ежиху и уколол язык. Глупый маленький щенок!

Раздел III
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком

Упр. 3

Кран – нет варианта
Стон – нет варианта
Кров – кровь
Был – быль
Стал – сталь
Кон – конь
Вес – весь
Друг – нет варианта
Сыр – нет варианта
Плакат – плакать
Цел – цель
Лез – лезь
Брат – брать
Клад – кладь
Шест – шесть
Лед – нет варианта
Состав – составь
Удар – ударь
Трон – тронь
Жар – жарь
Стан – стань
Пример – примерь
Крем — нет варианта

Упр. 4

Бабка баньку затопила,
Мягкий знак позвать забыла.
Тут же банька банкой стала –
Вот как бабка сплоховала!

Упр. 6

Стоял жаркий день. Игорь и Сергей пошли в лес. Они сели под ель. Там была тень. Какой зверь в густых ветвях? Да это же рыжая белка! Мальчики принесли в лес соль для лося. Лось – лесной житель. Лось ест ветки и траву. Ему нужна соль. Мальчики кладут ее на пень, на камень. Лоси приходят лизать соль.

Раздел IV
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком

Тема 1. Буквы б – д

Упр. 1

Белил – покрывал что-либо белым цветом.
Делил – разъединять на части, распределять.
Дал – вручил.
Бал – большой танцевальный вечер.
Пробел – незаполненное место в тексте, промежуток.

Продел – пропустил сквозь узкое отверстие или дробленая крупа.

Упр. 4

На берегу реки стояла дача. Во дворе колодец. В колодце была холодная вода. Бабушка набрала ведро воды. Дуня и Даша несут воду и поливают грядки, где растут помидоры, баклажаны, дыни. Бабушка хвалит девочек за помощь.

Упр. 5

Идут бобры во сыры боры. Бобры храбры, для бобрят храбры.

Раз дрова, два, дрова, три дрова.

Два дровосека, два дровокола, два дроворуба.

Тема 2. Ударные звуки [О] – [А]

Упр. 3

[•] – дам, вал, мажет, сам, пачка, палка, стал, тачка, кратко

[О] – дом, вол, может, сом, почка, почка, стол, точка, кротко

Упр. 4

Зимой. Сухая и холодная зима – к сухому и жаркому лету. Если в радуге преоб-

ладает синий цвет – к ненастью. (*Народные приметы*)

Раздел V
Дифференциация звуков, сходных по артикуляции и звучанию

Тема 1
Гласные звуки ё – ю (о – у)

Упр. 3

Клюв – у птиц роговое образование из двух удлинившихся смыкающихся челюстей.

Плюс – знак в виде крестика, обозначающий сложение.

Всю – целиком, полностью, что есть в наличии.

Клёв – о рыбах: хватать насадку, попадаться на удочку.

Плёс – широкое водное пространство между островами, перекатами, изгибами.

Все – в полном составе, без изъятия.

Упр. 5

Подай моё полотенце и мою расческу.
Возьми своё мыло и свою щётку.
Погладь моё платье и твою кофту.

Упр. 6

У домика бабушки Любы растет берёзка. Мы любим играть у берёзки. Юра и Лёня принесли юлу и плюшевого мишку. К нам прибежал пёс Вьюн. Гудят пчёлы. Поют птицы. Солнце льёт лучи на землю.

Тётя дала Нюре мёда. Нюра сама ела мало мёда, а угостила мёдом Лёву и Андрюшу.

Тема 2
Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы, обозначающие эти буквы

1) Буквы в – ф

Упр. 3

Жирафы, корова, буфет, слова, свёкла, футбол, волейбол, портфель, конверт, лифт, конфета, проверка, факел, звук, фартук, вафли, февраль, вывих, фестиваль, фуфайка, вывеска, свойство, вовремя, влево, выливать, фальшивое, воевода, фарфор, веревочка.

Упр. 4

1, 5, 4, 6, 5, 4, 1; 1, 6, 4, 1, 4, 1, 3, 4, 5.

Упр. 5

Варвара варит фасоль. У Веры фикус. У Фёдора новая фуражка. Филипп видел

филина. Фёкла работает на ферме. Василий работает на фабрике. Вещи внесли в грузовой лифт. Глафира собрала овощи и фрукты. У Вовы промокли варежки. Мама надела новый фартук. Фокусник показывает детям фокусы. Федя и Вова – школьные товарищи.

2) Буквы п – б

Упр. 1

П – дупло, платок, лопата, попугай, парус, репка, печка.

Б – колбаса, колобок, рябина, облака, обезьяна, барабан, клубок, альбом, браслет.

Упр. 4

Труба, рыба, тропа, Люба, баран, палатка, палец, базар, парус, лопата, прибавил, забава, багаж, банан, парта, палата, парк, башня (пашня), попала, рыбалка, запах.

Упр. 5

В синем небе звезды блещут.
В синем море волны плещут.
На дереве раскрылась почка.
Бочка по морю плывет.
Повалился старый забор.

На воротах крепкий запор.
Во дворе пропел петух.
Надо устранить пробел в знаниях.

Упр. 7

В парке растут большие липы и березы. На их ветках мирно поют птицы. Белка сидит на сосне. Беседка стояла на берегу реки. Бабушка развесила сушиться белье. Помощь подоспела в срок. Бабушка испекла пирожки.

Мы пили чай с печеньем. В бору мы искали грибы. После болезни брат ослабел. Выросла репа большая, пребольшая. Бочка по морю плывёт.

3) Буквы д – т

Упр. 1

Дачка — уменьшительное от слова «дача» — загородный дом, обычно для летнего отдыха.
Тачка — ручная тележка.
Дом — жилое здание.
Том — отдельная книга какого-нибудь сочинения, издания.
Дочка — ласковое обращение пожилого человека к девочке, молодой женщине.

Точка — след от прикосновения, укола чем-нибудь острым, маленькое круглое пятнышко.

Душ — приспособление для обливания мелкими струйками воды, а также само обливание.

Туш — короткое торжественное музыкальное произведение.

День — часть суток от восхода до захода Солнца, между утром и вечером.

Тень — место, защищенное от попадания прямых солнечных лучей.

Дворец — большое и великолепное здание, обычно выделяющееся своей архитектурой.

Творец — человек, который творчески создает что-либо.

Упр. 5

Ту и ду

Туман, дума, тулуп, дупло, душ, душ, туз, дуга, тумба, дуло, туннель, туша, тушь, дуб.

То и до

Ток, тоска, дождь, тон, доза, том, доктор, доля, точка, дом, водой, поток, победой, дог, потолок, едой.

Те и де

Тело, тень, девять, тема, темно, дедушка, дело, терем, дельфин, темп, деньги, тесто, дерево, тепло, дети.

Ти и ди

Диван, люди, тик, тина, дичь, тир, тиран, медведи, титул, растил, диета, прокатил, диво, ластик, лебеди.

Та и да

Таз, мята, давка, тайна, даль, танец, дар, тапочки, дата, вата, дача, вода, еда, победа, лопата, природа, ребята, ворота, города, мачта, борода, темнота, посуда, свобода, звезда, забота, карта.

Упр. 11

Ветер, девочка, стирка, водичка, декабрь, дерево, тёмный, стенка, деньки, гости, летит, неделя, октябрь, картина, середина, пластинка, лошади, разбудил, протянул, победитель, стебель, ребятишки, стадион, ведёрко, смородина, одежда, трудился.

Упр. 14

Дуня и Даша будут поливать цветочки. Дина любит петь. Тетя купила тюбик зубной пасты. От жары все спрятались в тени дерева. Дети любят наблюдать за лошадями.

Ребятишки пустили лодочку по воде. Скоро придет лето. Делу время — потехе час. Откладывай безделье, да не откладывай дела.

4) Буквы с — з

Упр. 1

Совет, завет, забота, суббота, сигара, загар, сад, зад, зайка, сайка, зори, соли, зачёт, сачок, земля, семя, смеясь, змея

Упр. 6

Наступила зима. Земля покрылась снегом. Зимой дети ходят на озеро кататься на коньках. Рядом заснеженная горка. Ребята скользят по снегу на лыжах и санках. Им весело. Летом у озера густые заросли.

Тема 3
Оглушение звонких согласных

1) Оглушение звонких согласных в середине слова

Упр. 1

[ношки] — ножки
[локти] — локти
[гласки] — глазки
[брофки] — бровки
[нокти] — ногти
[голофка] — головка
[зупки] — зубки

Упр. 2

борода — бородка
шуба — шубка
тетради — тетрадка
плита — плитка
книжечка — книжка
обложечка — обложка
сказать — сказка
крышечка — крышка
полосочка — полоска
коробочка — коробка
пуговица — пуговка
трава — травка
веревочка — веревка

Упр. 3

Рыбка мелка, да уха сладка.
На мышку и кошка зверь.
В чужой лодке всегда больше рыбки.
Молод — с игрушками, стар — с подушками.
Легка ноша на чужом плече.
С него взятки гладки.
Хороша кашка, да мала чашка.
Кошке игрушки, да мышке слёзки.
Голосиста пташка, да грязна рубашка.

Упр. 4

Чашка, кошка, вышка, мышка, кашка, сушка, пышка.

Клюшка, плошка, брошка, плюшка, крошка, крышка.

Рубашка, катушка, подушка, лягушка, окрошка, засушка.

Братишка, покрышка, верхушка, картошка, старушка.

Ножка, ложка.

Пряжка, стёжка, кружка.

Стрижка, фуражка, стружка, серёжка, варежка, обложка.

Сыроежка, застёжка, подножка.

Лодка, кадка, будка, дедка.

Грядка, грудка, сводка, прядка.

Загадка, соседка, отгадка, посадка, беседка.

Разведка, проводка.

Нитка, сетка, ветка, ватка, детка.

Клетка, плитка, глотка, плётка.

Пилотка, палатка, попытка.

Таблетка, конфетка, кроватка.

Каска, маска, леска, соска.

Краска, сноска, описка.

Коляска, записка, полоска, вывеска.

Прописка, колбаска, подвеска, подписка.

Вязка.

Указка, смазка, слёзка, сказка, связка.

Берёзка, завязка, вырезка, замазка.

Погрузка, подрезка.

Содержание

Введение 3

Раздел I. Упражнения для исправления нарушений письма, связанных с артикуляцией звуков 5
Тема 1. Обозначение гласных звуков буквами 5
Тема 2. Обозначение согласных звуков буквами при написании слов 9
Тема 3. Звук и буква. Позиция звука в слове 13

Раздел II. Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами 16

Раздел III. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком 25

Раздел IV. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство 33
Тема 1. Буквы б – д 33
Тема 2. Ударные звуки [О] – [А] 38

Раздел V. Дифференциация звуков, сходных по артикуляции и звучанию 41
Тема 1. Гласные буквы ё – ю (о – у) 41
Тема 2. Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы, обозначающие эти буквы 48
1) Буквы в – ф 48
2) Буквы п – б 55
3) Буквы д – т 63
4) Буквы с – з 75
Тема 3. Оглушение звонких согласных 83
1) Оглушение звонких согласных в середине слова 83
2) Оглушение в конце слова 87

Проверь себя 91

Учебно-методическое издание

Мастерская
УЧИТЕЛЯ

Гайдина Любовь Ивановна
Обухова Людмила Александровна

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Исправление нарушений письменной речи

1–4 классы

Дизайн обложки *Елизаветы Шевейко*

Налоговая льгота – ОКП 005-93-953. (Литература учебная)
Издательство «ВАКО».
Подписано к печати с диапозитивов 10.11.2006
Формат 84×108/32. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,88
Тираж 15 000 экз. Заказ № 3655

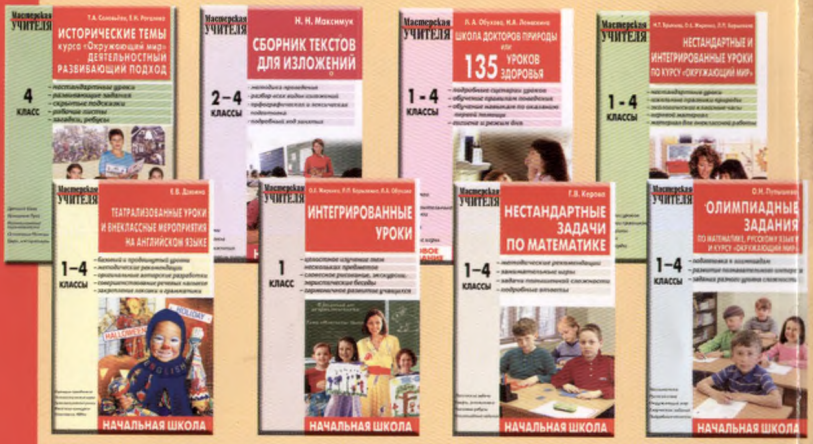
Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени
«Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области,
тел./факс (501) 443-92-17, (272) 6-25-36.
E-mail:marketing@chpk.ru

Мастерская УЧИТЕЛЯ

Авторами пособия являются доктор педагогических наук Л.А. Обухова и практикующий педагог Л.И. Гайдина. В издании представлены упражнения, направленные на выявление и исправление нарушений письменной речи учащихся (пропуски и замены букв, искажение слов). Книга состоит из нескольких разделов, содержащих упражнения для исправления нарушений письма, связанных с артикуляцией звуков, с недостаточными навыками различения сходных звуков и букв и др. Предлагаются авторские разработки соответствующих каждому нарушению коррекционно-развивающих занятий.

Издание предназначено для учителей начальных классов, логопедов, дефектологов, школьных психологов и родителей, понимающих важность своевременной коррекционной работы для формирования грамотности ребенка.

Издательство Bako выпустило сборники



Издания серии предназначены педагогам, работающим в начальной школе. Пособия содержат авторские инновационные разработки и все необходимые для ежедневной практической деятельности учителя материалы, благодаря которым они становятся незаменимыми помощниками для каждого преподавателя – как на предметных уроках, так и во внеурочное время.

ISBN 5-94665-490-X

