Консультации для педагогов и родителей.

Как развивать любознательность ребёнка.

На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребёнка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Если мы не научим ребёнка мыслить в детском саду, то учить его этому в школе будет неэффективно, потому что ушёл безвозвратно наиболее благоприятный период для развития мышления ребёнка.

Как быть?

✦ Много рассказывайте детям об увиденном, побуждайте детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов, делитесь воспоминаниями из своего детства.

✦ Проводите с детьми целенаправленную педагогическую работу по упорядочиванию их представлений о мире. Собственным примером демонстрируйте бережное, созидательное отношение к окружающим людям, к предметам.

✦ Поддерживайте интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования.

✦ Побуждайте детей задавать вопросы об окружающей действительности, об интересующих объектах и явлениях.

✦ Выводите детей на экскурсии за пределы детского сада, для накопления непосредственных впечатлений.

✦ Определите познавательные интересы, привязанности каждого ребёнка в группе, и учитывайте их интересы и пожелания при планировании и проведении познавательно - развлекательных мероприятий.

✦ В повседневной жизни предлагайте детям развивающие игры типа: «Найди отличия», «Составь картинку», «Путаница», «Что было бы, если», «Какой игрушки не стало» и др.

✦ Создавайте в группе условия для самостоятельной познавательной деятельности. Например, создайте уголки экспериментирования, внесите песок и воду, создайте возможность для приготовления пищи. Внесите различные схемы, модели, карты, пиктограммы, позволяющие детям действовать самостоятельно.

✦ В различных видах деятельности создавайте условия для более эффективного развития отдельных познавательных процессов. Например: развивать воображение в изобразительной деятельности и др.

✦ Сдерживайте себя! Не стремитесь сделать за ребёнка то, что он может сделать сам, не давайте готовых ответов на вопросы детей, побуждайте их думать, рассуждать, высказывать свои предположения. Пусть дети придумывают варианты решений разных ситуаций. Не забывайте при этом предоставлять детям право выбора.

Как помочь детям планировать свою деятельность

Мы говорим: важно воспитать самостоятельность, ответственность; ребенок – субъект своей деятельности; работа с детьми должна строиться с учетом собственной активности ребенка. Вместе с тем, мы настолько привыкли продумывать, выстраивать и организовывать каждую минуту жизни детей в детском саду, что доныне пишем в конспектах занятий возможные ответы детей на вопросы воспитателя! Попробуйте спросить детей вашей группы: «Что сейчас будет, что будет после занятий, …» – «Не знаю». Это истина. И это камень преткновения.

Как быть?
Принять как данность то, что даже маленький, 2-3 летний ребенок, НЕ МОЖЕТ БЫТЬ, а ЯВЛЯЕТСЯ субъектом собственной деятельности. Он сам вам об этом заявляет, утверждая и настаивая: «Я сам!» Твердо знать, что у ребенка есть компетенции, полученные им по праву рождения человеком: действовать, двигаться, общаться, включаться в группы и выходить их них, играть. Это его право.

✦ Чтобы право не превратилось в анархию и беспорядочность, можно и нужно помочь ребенку планировать свою деятельность.
✦ Установить обязательное (прежде всего для вас) время, когда вы все вместе планируете тему проекта или весь день, или только время после сна, или предстоящее всей группе дело. Например, это может быть утро понедельника (утро радостных встреч), или утро каждого дня до / после завтрака.
✦ Коротко расскажите детям, что вы предлагаете им: «Сегодня у нас два занятия. На рисовании я помогу вам научиться рисовать птичку. А на математике мы будем считать до 10». Это первый шаг и только о занятиях. Второй и многие другие: «Подумайте и решите, чем бы вы сами хотели сегодня заниматься».
✦ Поддержите ребенка, первым высказавшего свою идею: «Андрюша решил построить дом. Где ты его будешь строить? Какие материалы тебе нужны? С чего ты начнешь? Нужны ли тебе помощники? Кого бы ты хотел пригласить строить вместе с тобой? Что ты поручишь Илюше? И т.д.
✦ Важно, чтобы у детей формировался образ и образец планирования.

Не забывайте о планах детей. Спрашивайте о результатах, успехах и неудачах. Следует ли включать в планирование сразу всю группу? Это будет зависеть от вас, детей вашей группы и дела, о котором вы хотите поговорить.

Несколько способов научиться читать и писать

Рано или поздно родители начинают заботиться о том, чтобы ребенок учился читать и писать. Спрашивают о планах воспитателей в детском саду или ведут ребенка на дополнительные занятия. Нелишне напомнить, что «всему свое время» и правильнее не полагаться на других, а внимательно присмотреться к ребенку – готов ли он, есть у него интерес к этому. Первые признаки интереса, как правило, возникают в 3.5-4 года, когда ребенок «вдруг» воссоздает в каракулях образ отдельных букв, цифр (наравне с образом солнышка, головонога-человечка и пр.). Если вы сумели разглядеть это явление – подхватывайте его и, пока у ребенка есть интерес, действуйте.

Как быть?

✦ Повторите за ребенком написанные им буквы, но пишите их более четко, крупно, рядом с написанными им буквами, предлагайте «сделать так же», но не настаивайте.

✦ Покажите, как пишется «его буква» - первая буква его имени. «Обживите» букву вместе с ребенком – украсьте ее и повесьте на самом видном месте, слепите из пластилина, испеките из теста и съешьте.

✦ Если есть интерес – продолжите, но предложите ребенку сокращенное имя, чтобы ему было легче освоить все буквы (Владимир – Вова).

✦ Вместе напишите на отдельных карточках каждую букву его имени. Если ребенок справляется с этой работой сам, пишите на карточках свое имя, имя других членов семьи. Разложите карточки, рассмотрите, найдите одинаковые буквы, буквы, которые есть только в его имени. Разложите карточки с буквами, сосчитайте сколько их, сравните имена по количеству букв. Составляйте из букв другие слова – играйте буквами.

✦ Позволяйте ребенку вырезать буквы и слова из старых газет, журналов. Предоставьте удобное место для их хранения. Вместе подбирайте картинки с изображением предметов, в которых есть эта буква (слово начинается, заканчивается и пр.) Сделайте вместе лото из букв и картинок.

✦ «Охотьтесь» на буквы и цифры по пути в магазин, в комнате – предлагайте найти буквы, назвать их, придумать другие слова, которые бы имели такую букву.

✦ Старайтесь найти повод для того, чтобы писать короткие слова печатными буквами. Предлагайте ребенку (если он заинтересован в этом) копировать эти слова.

Как увидеть и оценить прогресс в развитии ребенка

Все родители настроены на то, что ребенок будет успешно развиваться, в крайнем случае, не будет слишком отличаться, отставать от сверстников. Понять так ли это, безусловно, помогает здравый смысл и свой личный опыт взросления. Однако, иногда полезен взгляд со стороны и помощь специалистов. «Стороной» может быть другой член семьи, с ним полезно обсудить ту или иную ситуацию, а специалисты – те, кто ежедневно взаимодействует с ребенком, знает закономерности и особенности дошкольного возраста.

В целом, свидетельством эффективного развития ребенка является не количество выученных им стихотворений, не решение задач, а способность успешно действовать в конкретной ситуации, т.е. компетентность. Компетентность проявляется индивидуально в зависимости от степени заинтересованности, склонности, способности к тому или иному виду деятельности: один ребенок более успешен в общении, другой – в придумывании и организации затей, третий – в исследовании окружающего и т.д.

Что стремиться увидеть и оценить

✦ Насколько уверенно ребенок себя чувствует в изменяющихся ситуациях – в общении со знакомыми и малознакомыми людьми; выполняя привычную и новую работу.

✦ Насколько внятно он выражает свои мысли. Оцениваем не произношение звуков, а смысл и логику высказывания.

✦ Может ли он предложить что-либо, спланировать свою работу, организовать рабочее место и довести задуманное до логического завершения, включаться в работу других и вовлекать их в свои действия.

✦ Как восполняет недостаток информации, ищет ли ее источники, задает ли вопросы.

✦ Как он по преимуществу чувствует себя – бодро и жизнерадостно; подавленно, расслабленно, минорно.

Для того, чтобы понять ситуацию в развитии ребенка не обязательно подвергаться психолого-педагогическому обследованию, можно начать с наблюдения и осмысления увиденного.

Как помочь другим ценить достижения вашего ребенка

Случается воспитатели детского сада, поглощенные «выполнением образовательной программы», смотрят на ребенка только через фокус ее требований – оценивают достижения ребенка с позиции «соответствует – не соответствует». Они не замечают или не ценят его личных уникальных особенностей и проявлений. Это не просто досадно. Это мешает развитию ребенка и формированию его самооценки; принятию и уважению его как личности. Важно понимать, что общественное дошкольное образование в большей мере приспособлено для работы с коллективом и ваш ребенок – прежде всего ваш. Его достоинства – ваше будущее.

Что делать, чтобы избежать проблем

✦ В раннем и младшем дошкольном возрасте (до 4-5 лет) лучше переоценить, чем недооценить, лучше поддержать, чем пропустить зачатки способностей.

✦ Не считать хвастовством и говорить о том, что на ваш взгляд отличает вашего малыша. Делать записи и заметки, собирать и демонстрировать воспитателям образцы, приводить конкретные примеры проявления способностей.

✦ Просить у педагогов информацию о том, как проявляется эта особенность в детском саду.

✦ Предлагать свои идеи и свою помощь для организации развивающей работы с вашим малышом.

Как поддерживать у ребенка положительную самооценку

Ребенок с развитым чувством самоуважения доброжелательно относится к окружающим, терпим как к своим собственным, так и к чужим слабостям. Самонадеянность или эгоизм часто являются результатом недостаточного самоуважения – не чувствуя уверенности в себе, ребенок может вести себя агрессивно и высокомерно, защищаясь от того, что он сам воспринимает как агрессию или превосходство других.

Как быть?

✦ Самый эффективный способ - помочь ребенку обнаружить свои сильные стороны. Иногда задатки очевидны, например, ребенок может иметь чудесный голос и хорошее чувство ритма. Чаще, способности менее заметны, однако они точно есть. Например, некоторые дети удивительно чувствительны к трудностям других людей. У других - хорошее воображение, помогающее им находить новые решения задач. У третьих милый, добродушный характер.

✦ Развивать сильные стороны, а не исправлять слабые – еще одна позитивная стратегия.

✦ Помочь ребенку увидеть как сильные (прежде всего), так и слабые стороны в других людях. Не скрывать своих слабых сторон. Чаще пользоваться юмором по отношению к своим слабостям.

ЛИТЕРАТУРА

Лидия Васильевна Свирская. 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателям. АСТ, 160 стр. 2008