Педагогический проект для детей 5-6 лет

«Такие разные эмоции»

Авторы проекта: воспитатели старшей группы №9

Ковалева Е.М, Миронова С.Н.

Тема проекта: «Такие разные эмоции».

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: месяц.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Цель проекта: Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. научить детей умению управлять своим поведением.

Задачи проекта:

• познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;

• обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

• научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;

• учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;

• развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства;

• формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;

• учить сотрудничать при выполнении совместных задач;

• развитие умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах;

• сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях

Актуальность.

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние. Из- за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т. д.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться, самореализоваться в деятельности.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Краткое изложение проекта: данный проект реализуется на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 34 «Детский сад «Русская сказка» и направлен на развитие эмоциональной сферы, гармонизацию отношений детей старшего дошкольного возраста, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование эмоционального отношения к действительности и людям.

В процессе проекта будут рассмотрены основные эмоциональные состояния (радость, грусть, печаль, гнев и т. д.).

Дети смогут смоделировать социальные ситуации для конкретного эмоционального состояния и способы поведения в нем.

Проект способствует активизации работы с родителями по изучению и закреплению знаний о развитии эмоциональной сферы ребенка, формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ.

Результат проекта – совместная деятельность родителей с детьми. конкурс поделок «Эмоции глазами детей».

После завершения проекта воспитателями совместно с родителями будет изготовлен «Экран эмоций» для выражения детских эмоций на протяжении всего дня.

Материалы по сопровождению проектной деятельности.

- Игры на развитие эмоциональной сферы ребёнка.

упражнения на релаксацию.

арт. терапевтическое упражнение.

- Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.
- Упражнения на развитие мимики.
- Упражнения по развитию пантомимики.
- Чтение, обсуждение художественных произведений.
- Просмотр мультфильмов, обсуждения.

Предполагаемые итоги реализации проекта.

- повышение уровня эмоционального развития детей;
- преобладание положительных эмоций;
- проявление дружеских отношений со сверстниками;
- понимание чувств других людей; чувства приобретают устойчивость
- приобретение умений и навыков в проявлении сдерживания бурных и резких выражений своих чувств;
- формирование адекватной эмоциональной реакции ребёнка на конкретную ситуацию.
- заинтересованность родителей, как участников образовательного процесса;
- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

План проекта.

Подготовительный этап

Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос.

Опрос родителей по теме. «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?».

Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература).

Наглядный материал; мультимедиа, CD и DVD- диски.

Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.

Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.

Основной этап

знакомство с эмоциями в совместной деятельности. беседы; презентации; дидактические игры; сюжетно- ролевые игры; речевые игры; рисование; лепка; работа с раскрасками; игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр мульфильмов.

Завершающий этап

- Совместная деятельность родителей совместно с детьми конкурс «Эмоции глазами детей».
- Совместная деятельность воспитателей и родителей, изготовление «Экрана эмоций».

Совместная деятельность воспитателя и детей

1. **Беседа об эмоциональных ситуациях**.

Цель. Выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях.

2. **Проведение исследования**: наблюдение за детьми в разных видах деятельности, опрос по теме.

Примерные вопросы:

Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
Можно ли обижать животных? Почему?
Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
Можно ли шуметь когда другие отдыхают? Почему?
Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

3. **Игровые упражнения по развитию мимики**.

Цель. Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.

- «Съели кислый лимон» (дети морщатся).
- «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови).
- «Встретили знакомую девочку» (улыбаются).

4. **С/р игра «Детский сад»**. **Цель**: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

5. **Д/ игра «Угадай эмоцию»**.

Цель. научить распознавать схематичное изображение эмоции и уметь передать ее с помощью средств невербального общения.

Описание игры: На столе картинкой вниз выкладываются схематические изображения эмоций. Дети берут по очереди любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка: по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Взрослый просит ребенка придумать (вспомнить) ситуацию, в которой

возникает эта эмоция. Остальные дети (зрители) должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мини- сценке.

6. Чтение художественной литературы. В. Осеева «Обидчики»

Цель: Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации.

7. Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.

«Радостная песенка». Цель: положительный настрой, развитие чувства единства. Описание игры: У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа Диме и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень рада, что Дима в группе есть...». Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернётся ко мне. Отлично! Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось.

Беседы с использованием презентации.

«Такие разные эмоции».

Цели занятия: обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, злость, страх (испуг), удивление.

Задачи: привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, злость, страх (испуг), удивление; богащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции. Развитие внимания и воображения. Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... Вдох- выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня.

Беседа «Как узнать настроение».

Цель. Систематизировать представления детей о настроении человека.

Развивать умение узнавать настроение по выражению лица.

Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции

Игровые упражнения по развитию пантомимики

- «Расцвели как цветы»
- «Завяли как травка»
- «Полетим как птицы»
- «Идет медведь по лесу»
- «Крадется волк за зайцем»
- «Плывут уточки»
- «Идут пингвины»
- «Жук перевернулся на спину»
- «Скачут лошадки» («рысью» «галопом»)
- «Мчатся олени»

Складывание разрезных картинок.

Цель. учить складывать целое из частей, угадывать полученную эмоцию.

Речевая игра «Расскажи стихотворение в разном настроении».

Цель. учить рассказывать стихотворение, используя, предложенную воспитателем эмоцию (грустно, радостно и т. д.)

С/ Р игра « Магазин».

Цель. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

Упражнения « Тренируем эмоции»

Цель. Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.

Нахмуриться как: осенняя туча, рассерженный человек, злая волшебница.

улыбнуться, как: кот на солнце, само солнце, как Буратино, как хитрая лиса, как радостный ребенок, как будто ты увидел чудо.

позлись, как: ребенок, у которого отняли мороженое, два барана на мосту, как человек, которого ударили.

испугайся, как: ребенок, потерявшийся в лесу, заяц, увидевший волка, котенок, на которого лает собака.

устань, как: папа после работы, муравей, поднявший тяжелый груз.

отдохни, как: турист, снявший тяжелый рюкзак; ребенок, который много потрудился, но помог маме, как уставший воин после победы.

Рисование « Смайлик. Эмоции бывают разными».

С/ Р игра «Поликлиника». Цель. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

8. Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка.

Упражнение на релаксацию.

Цель. обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

Описание игры. Радостному настроению помогает расслабление. Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох- выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё

Беседа на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо».

С/ Р игра «Мы идём в гости».

Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения

Игровые упражнения по развитию мимики

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.

- «Испугались забияку» (*приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот*).
- «Удивились» (*приподнимают брови, широко открывают глаза*).
- «Обиделись» (*опускают уголки губ*).
- «Умеем лукавить» (*моргают то правым глазом, то левым*).

9. Чтение художественной литературы

В. Сутеев «Под грибом», «Яблоко». Цель: Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации.

Работа с родителями.

Консультации для родителей.

«Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника».

«Психическое здоровье ребенка дошкольника и телевизор»

«Игры на развитие эмоционально- волевой сферы дошкольника»

Рекомендации для родителей «Простые слова имеют глубокий смысл . . . »

- Больше говорите с ребенком обо всем - о любви, о жизни и смерти, о силе и слабости, о дружбе и предательстве.

- Отвечайте на детские вопросы, а не отмахивайтесь от них.

- Всегда поступайте так, как вам хотелось бы, чтобы делал ваш ребенок. Даже если в этот момент малыш вас не видит.

- Читайте вместе с ребенком книги, учите доброте и милосердии.

- Научите ребенка заботиться о ком- либо и получать от этого радость.

- Заведите домашнее животное и вместе с малышом заботьтесь о нём постоянно.

- Пересмотрите свои отношения с родителями, научите ребенка уважительному отношению к ним.

- Ежедневно возникает немало ситуаций, когда нужно принимать решение, как себя вести. Учить ребенка проявлять доброту и отзывчивость можно ежедневно, и помнить об этом нужно всегда.

Предложить к просмотру с детьми мультфильмы.

«Леопольд»; Крокодил Гена»; «Паровозик из Ромашково»;

«Мойдодыр»; «Заяц – хваста»;

«Сказка о старом Эхо»;

«Ничуть не страшно»; «Морозко».

Беседа с родителями на тему:

«Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье».

Эмоциональный микроклимат, определяющийся характером взаимоотношений членов семьи. При отрицательных взаимоотношениях огромный вред настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношению со сверстниками наносит разлад родителей.

Представления родителей об идеальных качествах, которые они желали бы видеть у своего ребенка в будущем. Идеальное большинство родителей считают те качества ребенка, которые связаны с интеллектуаль- ным развитием: усидчивость, сосредоточен - ность, самостоятель- ность. Реже можно слышать о таких идеальных качествах как доброта, внимание к другим людям.

Интимные переживания родителей по поводу тех или иных качеств, обнаруженных в каждом ребенке. Что родителям нравится, что радует в ребенке и, что огорчает, беспокоит в нем. Т. е. родители создают необходимость воспитания у ребенка не одного качества, а систему качеств, связанных между собой: интеллектуальных и физических, интеллектуальных и нравственных.

Привлекать ребенка к участию в будничных делах семьи: уборке квартиры, приготовлению еды, стирке и пр. необходимо постоянно обращать внимание на то, что, поощряя ребенка даже в незначительной степени за помощь, подчеркивая его причастность, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребенка, укрепляют у него веру в собственные силы.

Понимать родителям роль их собственного участия в совместном с ребенком деятельности. Распределяя с ребенком действия, чередуя их, включая его в выполнение посильных дел и заданий, родители тем самым способствуют развитию его личностных качеств: внимания к другому, умения прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы, состояние.

Дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных умений и навыков. Устойчивое внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального развития.

Проект «В мире профессий» для детей первой младшей группы

Вид проекта: краткосрочный

Сроки проведения: 1-2 неделя

Актуальность: ознакомление детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых, который является сложным видом их социально-личностного развития, требующего специально организованной деятельности и создание условий для самостоятельных игр. Пути и формы приближения к ним труда взрослых, его пример, систематическая работа по ознакомлению воспитанников с трудом оказывает огромное влияние на развитие их социального опыта, воспитание положительного отношения и уважения к труду и профессиям.

Цель: формирование знаний и представлений о труде, доступном пониманию дошкольников 2-3 лет, воспитание положительного отношения к труду взрослых.

Задачи:

- познакомить детей с профессиями ближайшего окружения;
- создать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых;
- обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их называния и соотношения к профессии;
- помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах;
- воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых;
- побуждать к отражению полученных впечатлений в игре;

Участники проекта: воспитатели первой младшей группы, воспитанники группы, родители.

Этапы проекта

I этап: подготовительный

Создать развивающую среду:

- пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры: *«Магазин»*, *«Больница»*, *«Парикмахерская»*, *«Гараж»*;
- выставить дидактические и настольные игры по теме;
- организовать выставку книг;
- дидактические картины для рассматривания и бесед по теме «Профессии»

Работа с родителями: рассказ родителей о своей работе детям.

II этап: реализация проекта

Социально-коммуникативное развитие:

- беседы: «Я и моя мама», «Папины помощники», «Как я помогаю маме»;
- беседы о профессиях ближайшего окружения;

- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Гараж», «Готовим обед»

Физическое развитие: подвижные игры «Внимательный водитель», «Цветные автомобили»

Познавательное развитие:

-Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Что лишнее?», «Кто что делает», «Чудесный мешочек»;

- ситуативная беседа «Кто нас лечит?»;
- игровая ситуация «Накрываем на стол»;
- конструирование «Строим гараж», «Дом для куклы»
- наблюдение за трудом помощника воспитателя;

Речевое развитие:

- беседа «Чем нам поможет врач?»
- пальчиковые игры: «Капуста…», «Мы белье стирали…»
- игра *«Назови* профессию»

Художественно-эстетическое развитие:

-Просмотр мультфильмов - *«Как бегемот боялся прививки»*

- чтение художественной литературы: пословицы, поговорки, стихи по теме;
- рисование «Узор для платья», «Украсим салфетку для кукол»;
- лепка «Витамины для мишки», «Испекли оладушки…»

Самостоятельная деятельность детей

- Раскрашивание раскрасок «Профессии», «Овощи-фрукты»;
- Рассматривание картин по теме проекта;
- Настольные и дидактические игры «У кого что?», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что умеет»
- Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Сделаем прическу кукле Маше», «Мы-врачи», «Доставим груз»;

Работа с родителями:

-оформление плаката «Труд и семья –начинается с меня».

- Оформление папок-передвижек для родителей на темы: «Все профессии нужны», «Что делать, если ребенок боится врача?».

Ожидаемый результат: создание положительного отношения дошкольников к труду взрослых, повышение их интереса к трудовым действиям, к профессиям взрослых, обогащение социального опыта детей, отражение полученных знаний и впечатлений в сюжетно-ролевых играх.