Азбука письма

В. А. Крутецкая

90 ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ



учени ____ класса ____

_____ школы ____

_____

_____

Азбука письма

В. А. Крутецкая

90 ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
·2019·
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ЛИТЕРА

УДК 373.3
ББК 81.2Р-9
К84

Крутецкая В. А.

К84 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. — 96 с.: ил. — (Серия «Азбука письма»).

ISBN 978-5-407-00288-8

© Крутецкая В. А., 2012
© Издательский Дом «Литера», 2019

ISBN 978-5-407-00288-8

Уважаемые родители!

Настоящее пособие адресовано в первую очередь вам, заботливым родителям, которые хотят помочь своим детям преодолеть проблемы, связанные с учёбой.

Когда вы отправляли ребёнка в 1-й класс, вы были абсолютно уверены, что он развит, смышлён и вполне подготовлен к обучению. Но вот успехи на первых порах сменились неожиданными неудачами. Вы видите, что ученик хорошо справляется с математикой и другими школьными предметами, но почему-то с трудом овладевает письмом. У него ужасный почерк, а в выполненных упражнениях и диктантах множество ошибок. При этом вы знаете, что ребёнок добросовестно учит все правила русского языка.

Давайте внимательно проанализируем ошибки в тетрадях вашего ребёнка. Какие из них вам хорошо знакомы?

• Школьник путает похожие по начертанию буквы (например, ***ш*** и ***щ***, ***р*** и ***ь***, ***з*** и ***э***), часто пропускает буквы в словах (*чловек, учник*) или вообще не дописывает слова (*бабушк, уточк*)?

• А может быть, он часто переставляет буквы и слоги внутри слова или, наоборот, наращивает слово лишними буквами?

• Ребёнок не слышит ударных гласных звуков в слове и допускает много ошибок на правописание безударных гласных?

• Или он не различает на слух согласные звуки ***з—с, ж—ш, ч—щ, ц—с?***

Если подобные ошибки в больших количествах вы нашли в тетрадях вашего ребёнка, у него — **дисграфия.** Ученика следует показать специалисту-логопеду, чтобы распознать специфические особенности этих нарушений.

К сожалению, подобные явления у детей, да и у многих взрослых людей, встречаются нередко. И очень часто низкая успеваемость ребёнка в школе объясняется не состоянием его интеллекта, а неразвитостью особого слуха и зрения, которые можно и нужно корректировать и развивать.

Что же такое *дисграфия* и как с ней бороться?

Дисграфия — это частичное нарушение письма, которое в каждом отдельном случае связано с разного рода причинами.

Оказывается, чтобы овладеть грамотным письмом, недостаточно просто видеть окружающий мир (предметы, размеры, цветá), просто слышать его звуки (телефонные звонки, шум листвы, стук колёс). Важно обладать ещё *речевым слухом* (различать звуки речи,

улавливать оттенки сказанного) и особым *зрением* на буквы (запоминать и воспроизводить их начертание).

Как бороться с дисграфией? Терпением и усидчивостью. Необходимы систематические занятия и упражнения, которые вы будете выполнять вместе с ребёнком без утомления и раздражительности на интересном и разнообразном материале.

Практические советы для проведения занятий

1. Для правильной работы мозга при письме очень важен массаж подушечек пальцев. Купите своему ребёнку «пупырчатую» ручку (покрытую рёбрышками и пупырышками) и трёхгранный карандаш для опоры трёх держащих пальцев.

2. Правильное положение руки при письме формирует также давно забытое (к большому сожалению!) «перьевое» письмо (пёрышком и чернилами). Писать таким способом вашему ребёнку будет очень полезно.

3. Для занятий понадобится тетрадь в клеточку. Ежедневно в течение 2—3 недель ребёнку необходимо переписывать в тетрадь небольшой текст или упражнение. Это даже может быть всего одна строка в день, но переписанная правильно и отчётливо. Текст (или предложение) надо записывать на клеточном по-

ле — по одной букве в клетке, при этом буква должна занимать всю клетку целиком.

4. Тренировка речевого слуха ведётся путём повторения слов, скороговорок, подбора слов к заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов. Необходимо также использовать игровой и наглядный материал, помогающий запоминать начертания букв (***ж*** напоминает жука, ***р*** — молоточек, ***о*** — баранку, ***с*** — полумесяц и т. д.).

5. Стремитесь к постепенному увеличению скорости письма и чтения.

6. Диктанты писать необходимо, но по-особому: очень медленно (на текст из 150 слов затрачивать не менее часа) и с проговариванием.

- Сначала текст прочитать целиком. Обратить внимание на орфограммы и пунктограммы, которые встречаются в тексте, найти их, вспомнить правила.
- Затем продиктовать первое предложение и попросить ребёнка назвать количество запятых в нём и объяснить их расстановку; попросить проговорить по буквам сложные для написания или просто длинные слова. И только после 3—4-кратного проговаривания вслух записывать предложение в тетрадь.
- Каждое предложение необходимо диктовать по частям и записывать с проговариванием вслух всех

особенностей произношения слов и постановки знаков препинания.

7. Нельзя предлагать детям с нарушениями буквенного зрения выполнять упражнения, в которых требуется исправить допущенные ошибки — неправильное написание может прочно закрепиться.

8. Всё, что ребёнок пишет на бумаге, он должен обязательно проговаривать вслух. Желательно подчёркивать, обводить, выделять цветом те буквы, в написании которых ученик ошибается.

9. Не заставляйте ребёнка переделывать и переписывать по многу раз домашние задания. Если упражнение большое, разбейте его на части и выполняйте в несколько приёмов.

10. Не ругайте ребёнка за неудачи, а чаще находите поводы его похвалить. Не вызывайте в нём отвращения к учёбе, усталости, раздражения и недовольства собой.

Данное учебное пособие составлено для занятий с младшими школьниками, у которых наблюдаются различные виды дисграфии. В нём предложены упражнения для работы над исправлением самых распространённых фонематических ошибок: на дифференциацию свистящих и шипящих согласных, употребление

предлогов, развитие связной речи, умение составлять предложения и текст. Большое внимание уделено работе со словом: способности различать и улавливать различные оттенки в значениях слов.

Многие задания выполняются прямо в этой книге — как в рабочей тетради.

Выполнение коррекционных упражнений будет способствовать не только отработке важных орфографических и письменных навыков вашего ребёнка, но и пополнению его словарного запаса, развитию его внимания, памяти и орфографической зоркости.

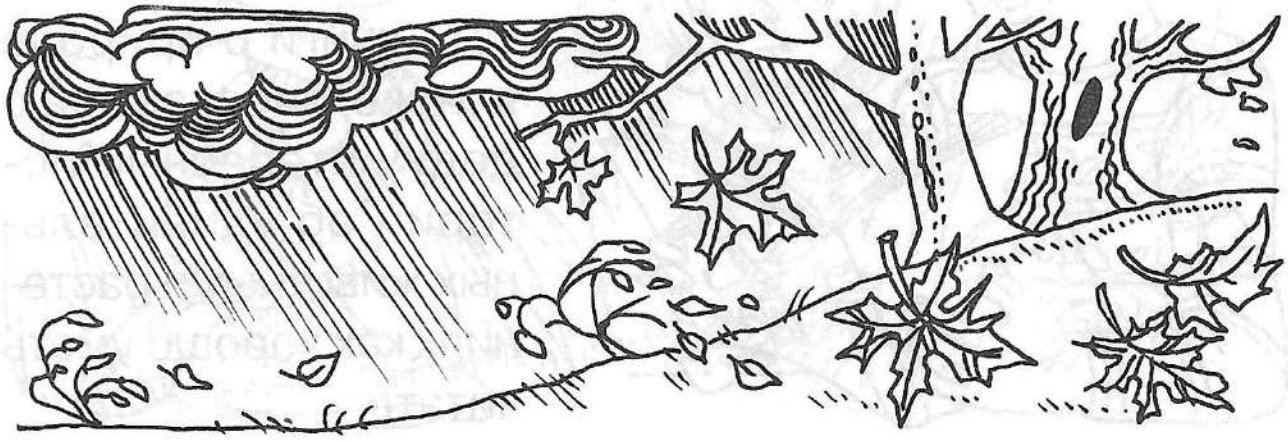
Желаем успехов в учёбе вашим детям!

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Текст — это два или более предложений, связанных по смыслу.
То, о чём говорится в тексте, — это **тема.**
Тема объединяет предложения в текст.

1. Найди границы предложений. Поставь в конце каждого предложения точку. Спиши текст. Определи тему текста и озаглавь его.

Быстро пролетело лето засобирались в дальние края птицы начался листопад убрали зерно в полях животные готовятся к зиме всё чаще хмурится небо идут дожди грустная пора



Любое предложение состоит из слов и выражает законченную мысль:

Какая ночь! Тишина. Всё замерло до утра.

Первое слово предложения всегда пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

2. Найди границы предложений. Поставь в конце предложений точку, вопросительный или восклицательный знак. Спиши текст, озаглавь его.

Ты любишь читать складывать буквы в слова меня научил дедушка вечером мы всегда читаем вместе



дедушка читает исторические романы он часто рассказывает мне о великих полководцах я люблю читать книги о природе я тоже рассказываю деду интересные истории об удивительных животных и растениях как хорошо уметь читать

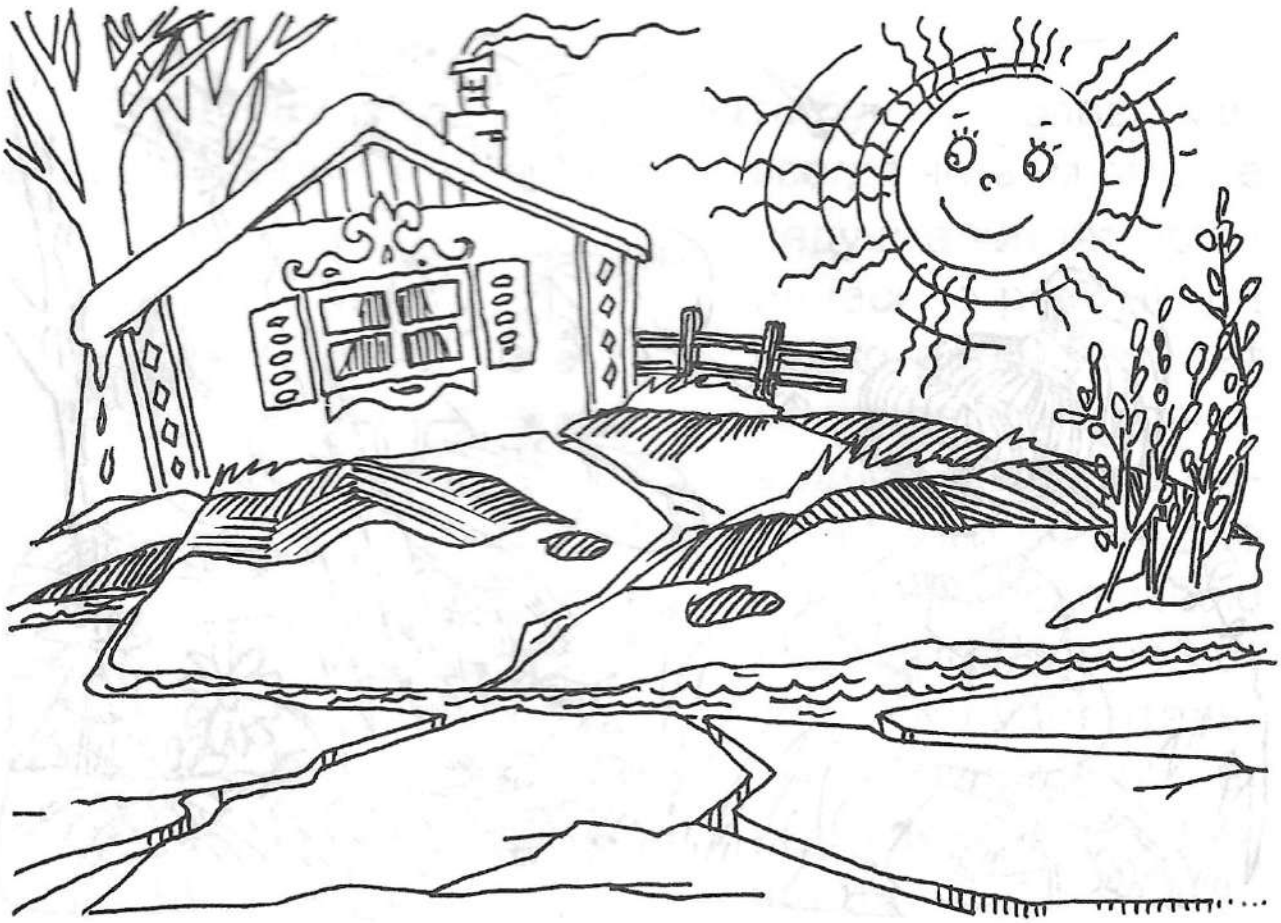
3. Найди границы предложений. Поставь в конце каждого предложения точку. Спиши текст, озаглавь его.

Даша с Олей возвращались с прогулки в траве под развесистым деревом они увидели выпавшего из гнезда галчонка девочки нашли гнездо и осторожно положили туда испуганного птенца вскоре прилетела галка с червячком в клюве она засунула его сыночку в большой рот и снова отправилась за кормом довольные подружки заспешили домой



4. Найди границы предложений. Поставь в конце каждого предложения точку. Спиши текст. Определи тему текста и озаглавь его.

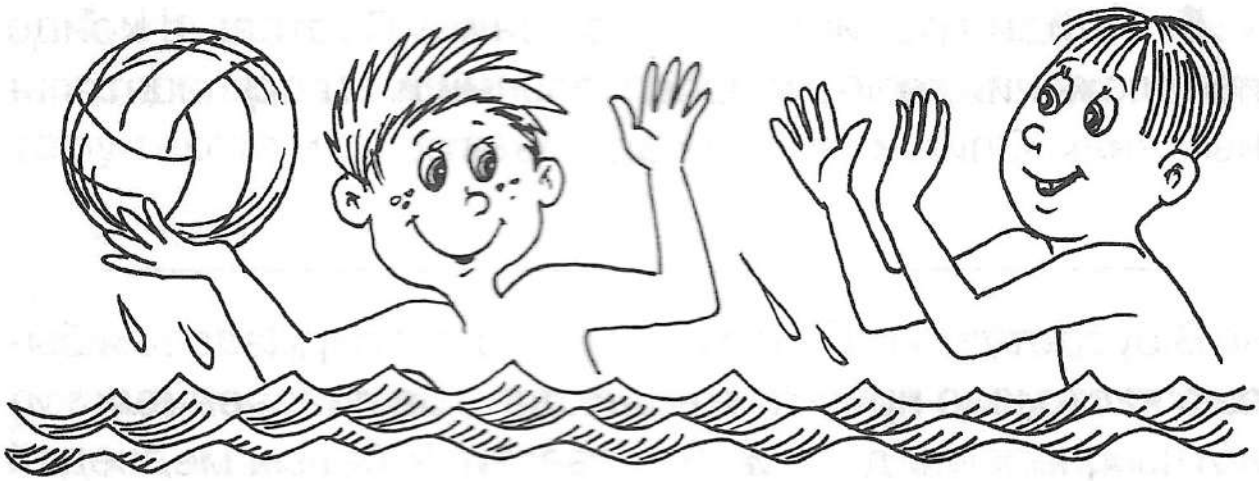
В конце февраля ослабли морозы дни стали длиннее солнце теперь светит ярче,по крышам громко стучит капель в воздухе пахнет свежестью днём на пригреве уже звенят весёлые ручейки на больших чёрных проталинках зазеленела травка снег стал рыхлым и грязным сугробы тают на реке раскололись огромные льдины скоро начнётся ледоход



5. Найди границы предложений. Поставь в конце предложений точку, вопросительный или восклицательный знак. Спиши текст, озаглавь его.

В субботу мы с братом ходили в зоопарк здесь я бываю часто мне нравится наблюдать за поведением животных первым делом мы навестили белых медведей медведи купались в бассейне потом мы долго стояли у вольера с обезьянками до чего же они забавные затем заглянули к жирафу и в слоновник мы покатались на пони и посетили выставку экзотических рыб мне очень запомнился этот день а ты любишь ходить в зоопарк





6. Найди, а затем выпиши предложения. Можно ли назвать текстом выписанные тобой предложения? Почему?

Сегодня после уроков мы
Под старой сосной
Летние каникулы я провожу в деревне
Играют, во, ребята, дворе
На уроке физкультуры
После, я, уроков, бассейн, в, хожу
Я люблю загорать и купаться
В лесной тишине
По, улица, военный, шёл, оркестр
В деревне у меня много друзей
Каникулы проходят весело и интересно

7. Соедини словосочетания так, чтобы получились предложения. Запиши получившиеся предложения и в конце каждого поставь точку.

злая собака	приняли участие в соревнованиях
юные спортсмены	зажглись на новогодней ёлке
пушистые снежинки	заслонили солнце
разноцветные огоньки	сторожит сад
грозовые тучи	кружатся в воздухе
скорый поезд	показалась на проталинках
зелёная травка	прибыл на станцию без опоздания

8. Составь из слов предложения и запиши их.

лесом, над, грозовая, тяжёлая, нависла, туча

полях, в, золотая, колосится, рожь

уроков, после, поехали, соревнования, на, по, футболу, ребята

с, дождь, утра, самого, стучит, крышам, по, проливной

начинаются, с, каникулы, понедельника, весенние

сгустились, сумерки, над, посёлком, рабочим

9. Допиши предложения.

Я написал предложение и в конце его поставил _____.

Весной птицы вьют _____.

Вечером мы будем наряжать новогоднюю _____.

Ночью в небе загораются _____.

Осенью под ногами шуршат опавшие _____.

Колхозники собирают в полях _____.

Я подарила бабушке букет полевых _____.

Из леса отец пришёл с полной корзиной _____.

10. Допиши предложения, изменяя слова в скобках.

Девочке купили большую _____ (кукла).

Наташа не успела решить _____ (задача).

Денис пригласил друга на _____ (рыбалка).

Ночью мороз разрисовал окно причудливыми _____ (узоры).

После _____ (дождь) в небе появилась радуга.

ПРЕДЛОГИ

Предлоги — это слова, которые служат для связи слов в словосочетании и предложении:

для, до, за, из, без, у, к, в,
о, около, об, от, на, над, под, по, с
и др.

Предлоги пишутся раздельно с другими словами:

по *берегу,* ***к*** *озеру,* ***с*** *другом,* ***без*** *обеда*

1. Прочитай текст и выполни задание учительницы.

На уроке русского языка учительница сказала ребятам:

— Сегодня наше занятие мы посвятим новой теме. Ваня будет выполнять действия, которые я называю, а вы, ребята, записывайте короткие предложения.

Ольга Егоровна дала Ване книгу и попросила его:

— Положи книгу у шкафа. Положи книгу за шкаф. Положи книгу на шкаф.

А потом учительница спросила у мальчика, какие слова помогли ему выполнить её задание.

— Слова ***у, за, на,*** — ответил он.

— Правильно, — похвалила учительница Ваню. — Эти слова называются **предлогами.** Найдите и обведите все предлоги в тех предложениях, которые записали в своих тетрадях ребята из нашего класса.

Взял книгу _____

Книга _____

Взял книгу _____

Книга _____



Достал книгу _____

Книга _____

2. Прочитай. Спиши, изменяя по образцу.

Книжный шкаф — шкаф для книг.

Бельевой шкаф — _____.

Обеденный стол — _____.

Письменные принадлежности — _____

_____.

Кухонные занавески — _____.

Молочные продукты — продукты из молока.

Кирпичный дом — _____.

Яблочный джем — _____.

Деревянная кровать — _____.

Пшеничный хлеб — _____.

3. Спиши пословицы. Найди и подчеркни предлоги.

За всякое дело берись умело.

С книгой жить — век не тужить.

У коллектива большая сила.

Не от росы урожай, а от поту.

Свет не без добрых людей.

Жизнь дана на добрые дела.

Азбука — к мудрости ступенька.

4. Спиши. Подбери и вставь в отрывки из стихотворений А. Барто подходящие предлоги.

1. Это ... нашего двора
Чемпионы, мастера
Носят прыгалки ... кармане,
Скачут ... самого утра.
... дворе и ... бульваре,
... переулке и ... саду,
И ... каждом тротуаре
... прохожих ... виду.





2. Алёша рад: пришла весна,
... саду тепло и сухо,
И ... классе ... окна
Жужжит сегодня муха.
Он стал ... мухой наблюдать:
... окно она влетела,
Она то сядет ... тетрадь,
То ... кусочек мела.
Она ... самым потолком
Летает ... ярком свете,
А вниз спускается пешком
... стенной газете.



5. Напиши краткие ответы на вопросы. Подчеркни предлоги.

С кем танцевала Золушка на балу? _____

У кого из сказочных персонажей длинный нос? _____

_____

От кого не смог уйти Колобок? _____

Из чего Кай складывал слово *вечность*? _____

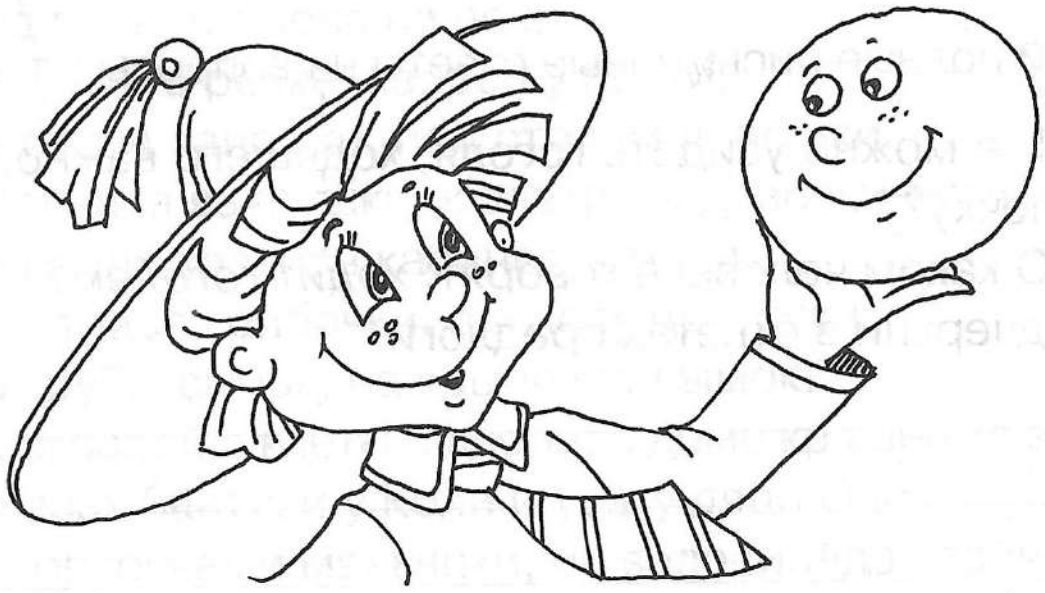
О ком сочинял стихи Незнайка? _____

Куда шли Элли, Страшила, Железный Дровосек и Трусливый Лев? _____

Без чего не может обойтись Карлсон? _____

_____

Через что нужно перекинуть волшебный гребешок, чтобы дремучий лес оказался позади? _____



6. Прочитай.

Почему мы так говорим?

Ходить гоголем



Гоголь — дикая утка. Посмотрите на него при случае. По берегу водоёма гоголь ходит важно, вперевалочку, выпятив грудь вперёд и гордо откинув голову назад. Вот почему о человеке, который важничает и воображает, говорят, что он ходит гоголем.

Дай полные письменные ответы на вопросы к тексту.

1. Где можно увидеть гоголя, ходящего важно, вперевалочку?

2. О каком человеке говорят: *ходит гоголем?*

Подчеркни в ответах предлоги.

ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО!

В — ИЗ

*Пойти **в** школу, **в** магазин, **в** библиотеку,*
*__в__ театр, **в** лес, **в** парк, **в** музей.*

*Прийти **из** школы, **из** магазина, **из** библиотеки,*
*__из__ театра, **из** леса, **из** парка, **из** музея.*

НА — С

*Пойти **на** завод, **на** фабрику, **на** выставку,*
*__на__ урок, **на** дискотеку, **на** собрание.*

*Прийти **с** завода, **с** фабрики, **с** выставки,*
*__с__ урока, **с** дискотеки, с собрания.*

7. Прочитай. Спиши, устранив путаницу.

Дед в печи, дрова на печи.
Бабушки в речке, караси у печки.
На столе сапожки, под столом лепёшки.
У зеркала ватрушки, к завтраку девочки-вертушки.
На полях врачи, в кабинетах грачи.
На клумбе грибочки, а в лесу цветочки.
Из трубы сынок, на крылечке дымок.
За оградой в клетках двери, в доме крашеные звери.
В косах бантики у Коли и усы у дяди Оли.
С морковками мальчики, на велосипедах зайчики.

8. Спиши, заменяя предлоги близкими по значению.

Наш дом стоит возле самого леса.
В поля вышли уборочные машины.
Пробирается медведь сквозь лесной валежник.

Слова для справок: *на, через, около*.

9. Спиши, вставляя противоположные по значению предлоги.

Войти в дом — выйти из дома.

Писать с ошибками — писать ... ошибок.
Лететь над мостом — проехать ... мостом.
Доехать до станции — отъехать ... станции.
Сделать остановку за магазином — остановиться ... магазином.
Не доехать до школы — остановиться ... школы.
Прийти утром в класс — уйти ... класса.

10. Прочитай отрывок из сказки А. Пушкина. Вставь пропущенные предлоги.

Вот ... берег вышли гости;
Царь Салтан зовёт их ... гости,
И ... ними ... дворец
Полетел наш удалец.
Видит: весь сияя ... злате,
Царь Салтан сидит ... палате
... престоле и ... венце
... грустной думой ... лице.

11. Прочитай отрывок из сказки А. Пушкина. Выпиши предлоги вместе со словами, к которым они относятся.

Остров на море лежит,
Град на острове стоит
С златоглавыми церквами,
С теремами да садами;
Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом.



12. Вставь предлог ***из-за*** или ***из.***

Щенок спрятался ... шкаф. Мы поссорились с Дениской ... пустяка. Все уроки я сделал ... полчаса. Максим не пришёл на соревнования ... болезни. Автобус останавливается ... поворотом.

Есть предлоги, которые выступают в устной и письменной речи в двух формах:

в — во, с — со, к — ко, под — подо, перед — передо, без — безо и др.

Обязательно прибавление беглого ***о*** в сочетаниях предлога со словами *весь*, *всякий*, *мне*, *мной*.
Например: ***во*** всяком случае, ***со*** всеми, ***ко*** мне, ***подо*** мной.

13. Вставь предлоги: ***в*** или ***во, с*** или ***со, к*** или ***ко, под*** или ***подо, перед*** или ***передо, без*** или ***безо.***

Машина остановилась ... закрытыми воротами. Высокая гора возвышалась прямо ... мной. Иван ... Игорем — друзья, а Оля ... Светой — подружки. Серёжа пошёл в бассейн ... Никитой, а Витя — ... мной. ... мне подбежала дворовая собака. Тропинка вела ... избушке лесника. ... городе было темно и туманно, ... мгле изредка мигали огоньки машин. Мама любит вареники

... вишней, а бабушка — ... сметаной. ... друзей жить невесело. Мы вошли в дом ... всяких помех и преград. Мы нашли большой муравейник ... сосной. Я летел на воздушном шаре, ... мной мелькали деревья и дома.

14. Замени предлог ***из-под*** предлогом ***под*** и запиши предложения.

Из-под кровати выдвинули коробку. — Коробку поставили под кровать.

Овец вывели из-под навеса. — _____

_____.

Лодочка выплыла из-под моста. — _____

_____.

Из-под скамейки вылез щенок. — _____

_____.

Из-под облаков выглянуло солнце. — _____

_____.

15. Вставь предлог ***под*** или ***из-под.***

Илья Муромец на картине Васнецова внимательно осматривает окрестности ... руки. Крот роет многочисленные ходы ... землёй. Ласточки построили гнездо прямо ... крышей нашего дома. Наседка спрятала цыплят ... крыло. Во время грозы стоять ... высокими деревьями нельзя. ... снега выглянула зелёная травка.

16. Прочитай предложения и найди ошибки в употреблении предлогов. Запиши предложения грамотно.

Я сняла книгу из полки. К нам приехали родственники с Москвы и бабушка с деревни. Я вышел с дома рано. Большая птица слетела из дерева. С театра мы вернулись поздно вечером. Пироги пекут с муки.

Предлоги — это маленькие слова; их нельзя путать с приставками, которые являются частью слов. Между предлогом и словом, к которому он относится, всегда можно вставить другое слово:

с *ветки — **с** еловой ветки,*
по *делам — **по** важным делам.*

Предлоги пишутся со словами всегда раздельно, а приставки — слитно:

сшил, поехал.

17. Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги.

ЗИМА

(По)белели поля и (при)горки. Тонким льдом (по)крылась река. Ходит зима (по)горам, (по)долинам (в)больших мягких валенках, (по)сторонам (по)глядывает.

Вот бугорок (в)поле. Проказник-ветер (с)дул (с)бугорка белую шапку. Нужно её снова (на)деть. Серого зайчишку зима (о)дела (в)белую шубку.



18. Спиши, раскрывая скобки.

(У)забора рос лопух,
(На)забор взлетел петух,
Солнце спряталось (за)бор,
Мы покрасили (за)бор.

19. Подумай и ответь на вопросы.

1. Из каких двух предлогов можно составить название домашнего животного? А из трёх?

---

2. Название какого дерева состоит из четырёх предлогов?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ СОГЛАСНЫХ

Дифференциация *ш—щ*

Звук **[ш]** всегда твёрдый. Например: *шина* [шы́на], *шёл* [шол], *мышь* [мыш].
Звук **[щ’]** всегда мягкий. Например: *щель* [щ’эл’], *щи* [щ’и], *роща* [ро́щ’а].

1. Прочитай и повтори несколько раз чистоговорки. Подчеркни твёрдый звук **[ш]** синим карандашом, а мягкий звук **[щ’]** — зелёным.

Ша-ша-ша — погода хороша.
Шу-шу-шу — конфету попрошу.
Ше-ше-ше — принесу воды в ковше.

Щу-щу-щу — обиды не прощу.
Щи-щи-щи — меня ты не ищи.
Ще-ще-ще — свёкла красная в борще.

Звуки **[ш]** и **[щ']** очень похожи по звучанию, а буквы ***ш*** (*ша*) и ***щ*** (*ща*) — по написанию: у ***щ*** внизу есть маленький хвостик (только этим ***ш*** и ***щ*** и различаются).

Но всё равно нельзя путать звуки и буквы.

2. Вставь пропущенные буквы ***ш*** или ***щ***.

Лесная ча...а, глубокая ча...а.

Укра...ать комнату, укро...ать зверей.

Поме...ать ложечкой суп, поме...ать заметку в журнал.

Не про...у помощи, не про...у обмана.

Дырка за...ита, требуется за...ита.

На балконе вьётся плю..., а на диване мягкий плю... .



3. Запиши слова, в которых встречаются буквы ***ш*** и ***щ,*** в два столбика.

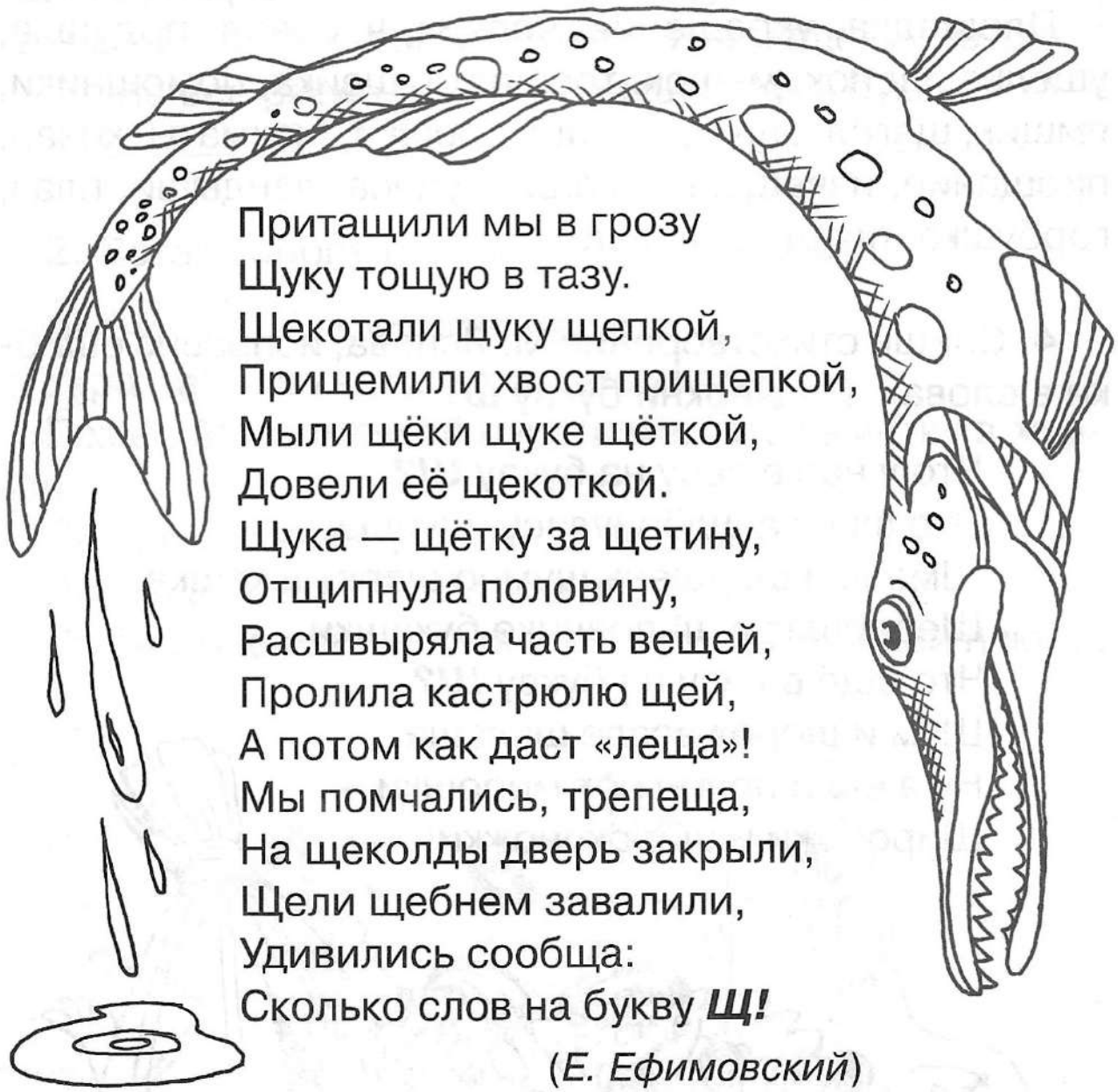
Площадка, украшение, чепчик, часовня, подушка, ущелье, щенок, мешок, трещотка, шейка, помощники, ямщик, щёголь, шум, шалаш, орешки, шахматы, кочан, прощание, извещение, вещи, чудеса, ландыши, плач, горбушка, плащ, шоколад.

4. Спиши стихотворение М. Яснова, исправив ошибки в словах. Подчеркни букву ***ш.***

Что у нас в лесу на букву ***Ш?***
Это шишка шлёпнулась, шурша.
Шмель и шершень шумно шарят в кашке.
Шебаршат в шиповнике букашки.
Что ещё в лесу на букву ***Ш?***
Шум и шорох возле шалаша.
Ну а если полон рот морошки —
Широежки и широконожки!



5. Прочитай стихотворение. Выпиши все слова, в которых есть буква ***щ,*** в начальной форме.



Притащили мы в грозу
Щуку тощую в тазу.
Щекотали щуку щепкой,
Прищемили хвост прищепкой,
Мыли щёки щуке щёткой,
Довели её щекоткой.
Щука — щётку за щетину,
Отщипнула половину,
Расшвыряла часть вещей,
Пролила кастрюлю щей,
А потом как даст «леща»!
Мы помчались, трепеща,
На щеколды дверь закрыли,
Щели щебнем завалили,
Удивились сообща:
Сколько слов на букву ***Щ!***

(*Е. Ефимовский*)

6. Допиши в именах существительных потерявшийся слог с буквой ***ш*** или ***щ.*** Подчеркни имена собственные.

Кры..., кле..., Да..., гру..., сокрови..., зрели..., камы..., хря..., пастби..., Ната..., поро..., Гри..., гу..., малы..., полотни... .



7. Вставь пропущенные буквы ***ш*** или ***щ.*** Выпиши отдельно имена существительные женского и мужского рода.

Бор..., ...апка, ...айба, игру...ка, ...каф, ям...ик, товари..., ...утка, пла..., поро...ок, ма...ина, мор...инка, ...аль, ...арманка, за...итник, пу...инка, ло...адка, ...алун, о...ейник, ...ахтёр.

Дифференциация *ч—ш*

8. Прочитай и повтори несколько раз чистоговорки. Подчеркни мягкий звук **[ч']** зелёным карандашом, а твёрдый звук **[ш]** — синим.



Че-шу-ча — у рыбы чешуя.
Ша-чи-чу — дразнилку я кричу.
Чи-че-шу — чёлку причешу.
Шу-ши-чу — на санках прокачу.

9. Замени букву ***ч*** буквой ***ш*** и запиши новые слова. Подчеркни имя собственное.

ручник — рушник

кочка — _____

дача — _____

чины — _____

туча — _____

кручу — _____

печка — _____

пучок — _____

чашка — _____

10. Измени слова по образцу.

пташка — пташечка

опушка — _____

ракушка — _____

игрушка — _____

ромашка — _____

старушка — _____

сушка — _____

кукушка — _____

горбушка — _____

избушка — _____

чашка — _____

ватрушка — _____

11. Выпиши из пословиц все имена существительные с буквой ***ч,*** поставь их в начальную форму и укажи род.

Чужой дом хуже тёмной ночи.
Чужбина слезам не верит.
Родина — мать, чужая сторона — мачеха.
Счастье родины дороже жизни.
Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет.

_____

_____

_____

12. Выпиши из пословиц все имена существительные с буквой ***ч,*** измени их число.

Землю солнце красит, а человека — труд.
Без печки холодно, а без хлеба — голодно.
Всякая птичка своё гнездо бережёт.
В каком народе живёшь, того и обычая держись.
Люди без дела — как тучи без дождя.

13. Выпиши из пословиц все имена существительные с буквой ***ш,*** укажи их падеж.

На родной стороне и камешек знаком.
Своя ноша не тянет.
В каждой шутке есть доля правды.
Храбрость после боя и гроша не стоит.

14. Выпиши из пословиц все имена существительные с буквой ***ш,*** поставь их в начальную форму и подбери к ним имена прилагательные.

Шуба на сыне отцовская, а ум у него свой.
Человек без воспитания — тело без души.
Нет лучшего дружка, чем родная матушка.
Не растут на ели яблочки, а только шишки.
Мать гладит по шерсти, а мачеха супротив.

Дифференциация *ч—щ*

15. Прочитай и повтори несколько раз чистоговорки. Подчеркни мягкий звук **[ч']** синим карандашом, а мягкий звук **[щ']** — зелёным.

Че-ча-щу — щуку я тащу.
Щи-чи-чу — щенка рычать учу.
Ща-ча-чи — щи варю в печи.
Ща-ча-щу — сокровища ищу.

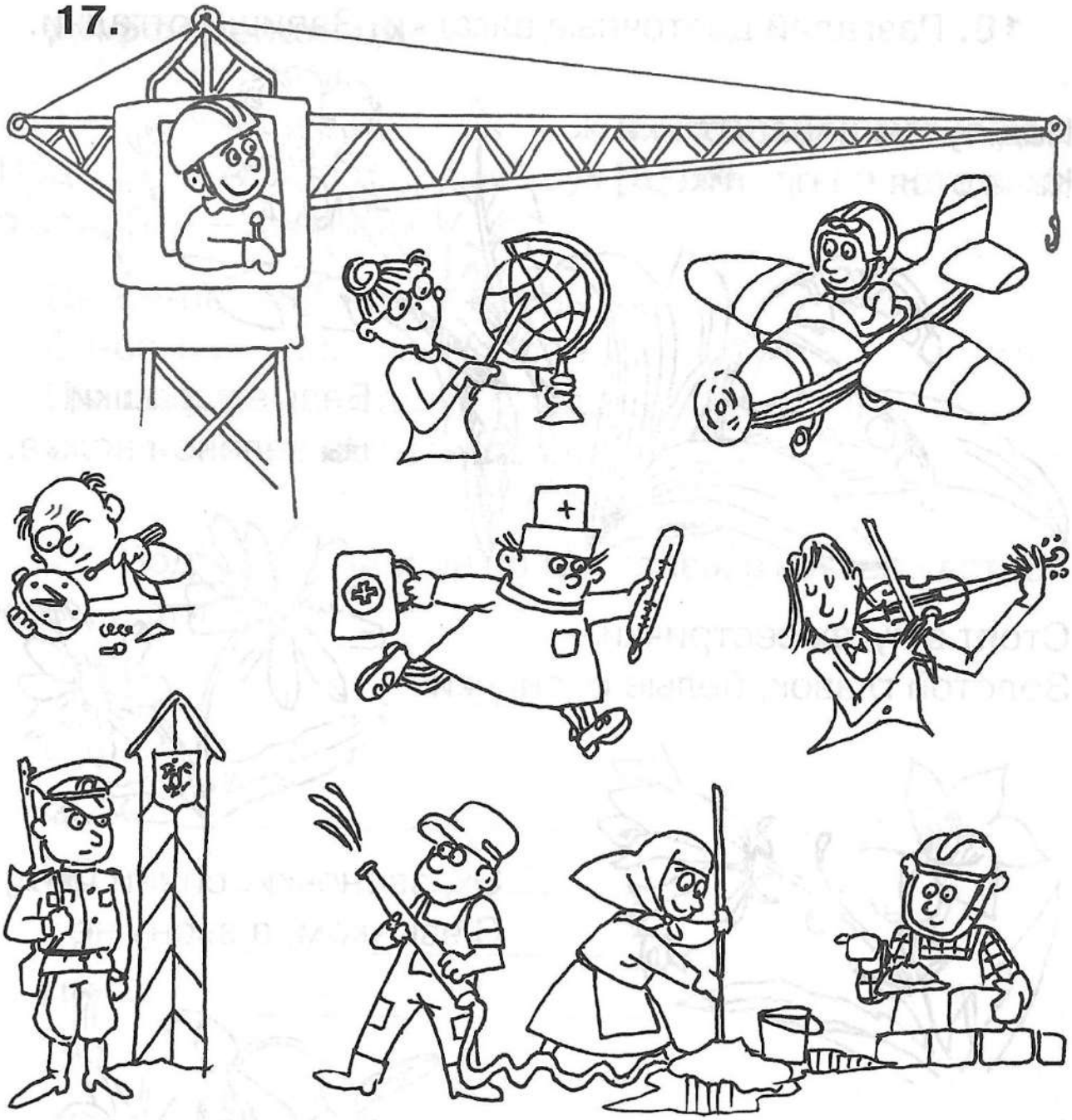


16. Прочитай, спиши, вставляя пропущенные в словах буквы ***ч*** или ***щ.*** Подумай, можно ли назвать записанные тобой предложения текстом.

Папа надел непромокаемый пла... . Я услышал негромкий пла... . В заборе появилась небольшая ...ёлка. У мальчика длинная ...ёлка. Свои ошибки легко не заме...ать. Нет необходимости заме...ать учителя. Мы любовались ...ёткой и слаженной работой мастеров. Чищу ...ёткой одежду. Пострадавшим необходима медицинская помо...ь. Завтра собираюсь помо...ь бабушке на даче. Мама угостила нас горя...ими пирожками. Ярко горя...ие в небе звёзды освещали мой путь.



17.



Запиши по картинкам названия профессий. Подчеркни в словах буквы ***ч*** и ***щ***.

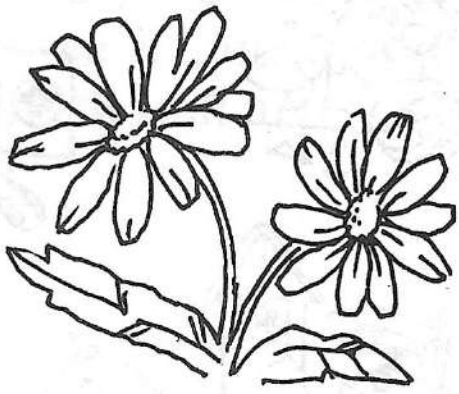
18. Разгадай цветочные загадки. Запиши отгадки.

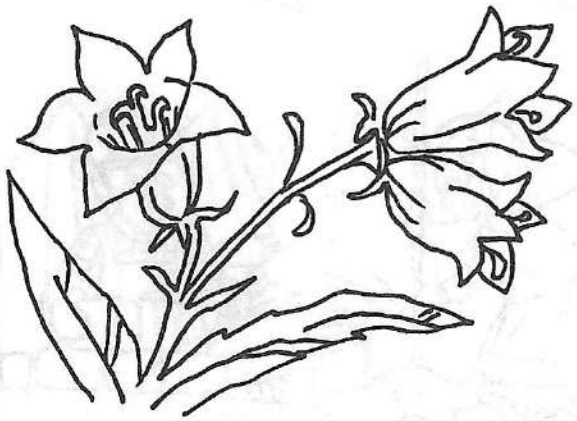
Над лугом парашютики
Качаются на прутике.



Белые горошки
На зелёной ножке.

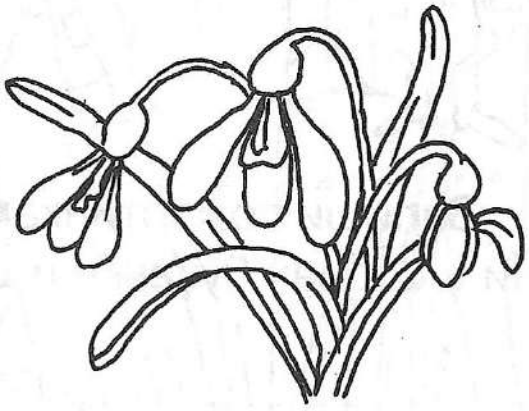
Стоят в лугах сестрички —
Золотой глазок, белые реснички.

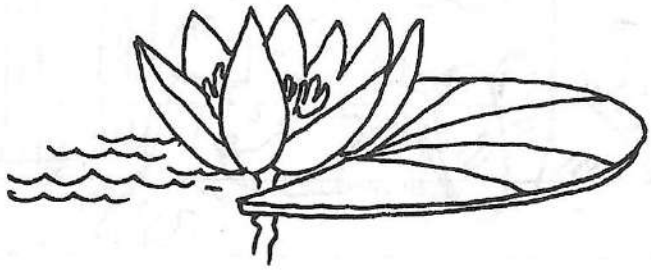




Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.

Из-под снега вырастает,
Солнце глянет — расцветает.





Чашечки и блюдца
Не тонут и не бьются.

Дифференциация *ц—с*

19. Прочитай и повтори несколько раз чистоговорки. Подчеркни всегда твёрдый звук **[ц]** синим карандашом, а звук **[с]** — зелёным.

Це-це-це — цыплята на крыльце.
Се-се-се — спицы в колесе.
Цы-цы-цы — посадим огурцы.
Са-са-са — насыпали овса.

20. Подбери и запиши по три слова, в которых встречаются эти слоги.

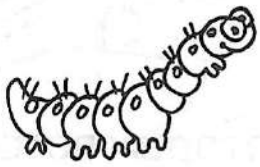
СА — _____
ЦЫ — _____
СО — _____
ЦЕ — _____
СЕ — _____
ЦО — _____
СЫ — _____
ЦА — _____
СИ — _____

21. Вставь пропущенные буквы ***ц*** или ***с.***

Ледене..., при...епить, по...арапать, тепли...а, кори...а, кра...ка, ...аревна, а...фальт, неве...та, пятни...а,

...веток, опа...ение, сит...евый, лукови...а, ака...ия, ...оловей, ...олдат, пугови...а, сестри...а, коле...ница, по...адка, полотен...е, колоде..., спи...ок, солн...е, больни...а, согла...ие, коль...о.

22. Запиши слова по картинкам, подобрав к каждому имени существительному подходящее имя прилагательное.

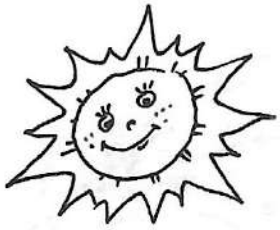


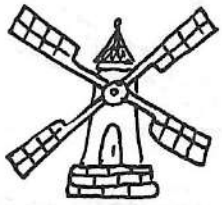




_____ _____ _____

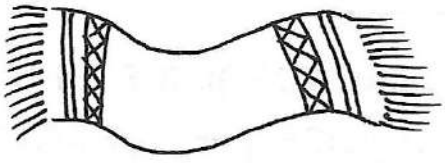
_____ _____ _____

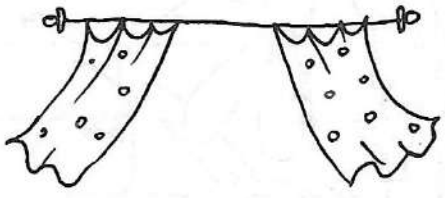




_____ _____

_____ _____





_____ _____

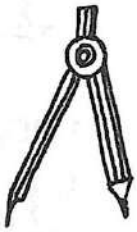
_____ _____

Слова для справок: *мохнатая, старая, железный, новые, махровое, яркое, пшеничные, высокий.*

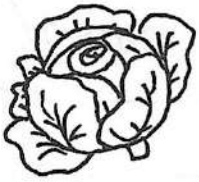
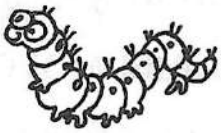
23. Запиши предложения.

 вывела на прогулку .

На окне зацвёл .

Я начертил  в 

ровный круг.

На листе  сидит большая .

На уроке труда мы  вырезали из бумаги серебристые .

Дифференциация *ч—ц—ж*

24. Вставь пропущенную букву: ***ч, ц*** или ***ж.*** От слов с буквой ***ц*** образуй глаголы.

Ловкий …онглёр, …арапина на руке, короткая …ёлка, …ементный пол, петь …астушки, про…еженное молоко, встать на …етвереньки, стрелять в …ель, вязаный …илет.

_____

_____

_____

25. Допиши нужные слова. Найди и подчеркни в словах буквы ***ч, ц*** и ***ж.***

У птицы крылья, а у человека _____.

У зверя морда, а у человека _____.

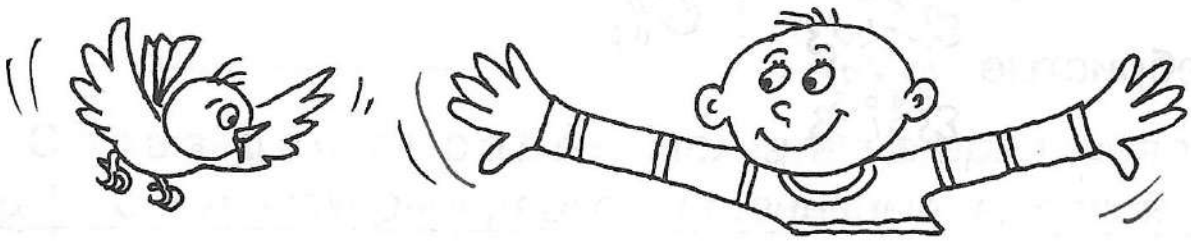
У машины мотор, а у человека _____.

У рыбы жабры, а у человека _____.

У берёзы сок, а у человека _____.

У конфеты фантик, а у человека _____.

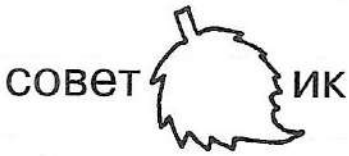
У дерева ствол, а у человека _____.



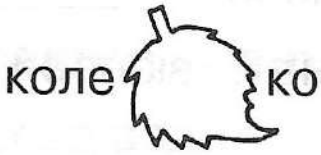
26. Вместо листочков вставь букву ***ч, ц*** или ***ж.*** Раскрась листочки, которые закрывали букву ***ч,*** жёлтым карандашом, букву ***ц*** — зелёным, букву ***ж*** — красным.





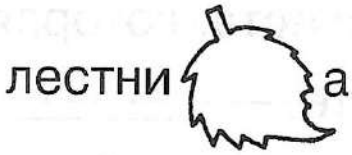


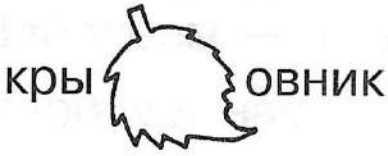








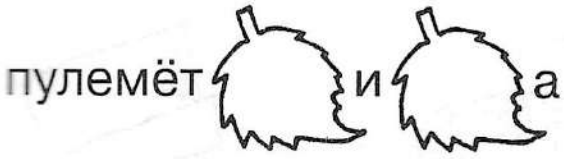


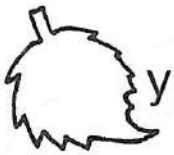


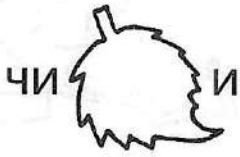














27. Запиши имена литературных персонажей.

Почтальон из деревни Простоквашино — _____.

Девочка из цветка — _____.

Мальчик-луковка — _____.

Вредная старуха из книги Эдуарда Успенского — _____.

Потеряла на балу туфельку — _____.

С нетерпением ждал в гости Карлсона — _____.

Персонаж из книги Антуана де Сент-Экзюпери, прилетевший с далёкой планеты, — _____.

Невеста, которая поймала стрелу своего жениха на болоте, — _____.

Отец князя Гвидона — _____.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. *Допиши словечко.*

Трактор водит тракторист.

Поезд водит _____.

В школе учит нас _____.

Дом построит нам _____.

В цирке выступит _____.

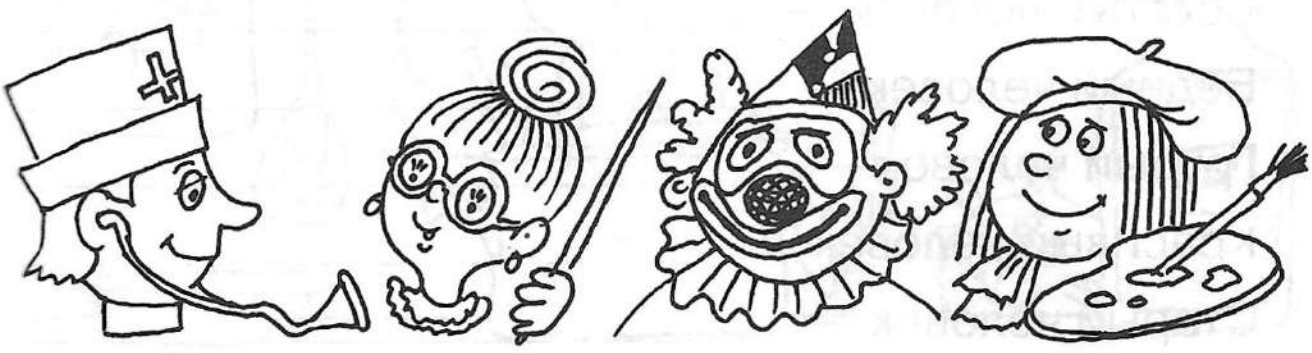
Заболеем — лечит _____.

Нарисует нас _____.

Обувь чинит нам _____.

В кузне трудится _____.

А кто всё знает — _____!



2. *Кто это? Что это?* Узнай одушевлённый и неодушевлённый предмет по его признакам. Подчеркни одушевлённые имена существительные.

Ветвистая, зелёная, колючая — это ель.

Холодный, искристый, пушистый — это _____.

Чистое, голубое, бездонное — это _____.

Новая, интересная, библиотечная — это _____.

Зелёный, кровожадный, зубастый — это _____.

Красное, спелое, сладкое — это _____.

Порывистый, ураганный, штормовой — это _____.

Бездомная, дворовая, сторожевая — это _____.

3. *Кто эти люди?* Назови людей одним словом.

Храбрый человек — храбрец.

Добрый человек — _____.

Болтливый человек — _____.

Сильный человек — _____.

Весёлый человек — _____.

Мудрый человек — _____.

Богатый человек — _____.

Бедный человек — _____.

Грубый человек — _____.

Красивый человек — _____.

Старый человек — _____.

4. *Где это происходит?* Укажи место, где совершаются эти действия.

Выступают клоуны — цирк.

Учат детей — _____.

Выдают на время книги — _____.

Лечат больных — _____.

Показывают кинофильмы — _____.

Продают лекарства — _____.

Выращивают хлеб — _____.

Летают самолёты — _____.

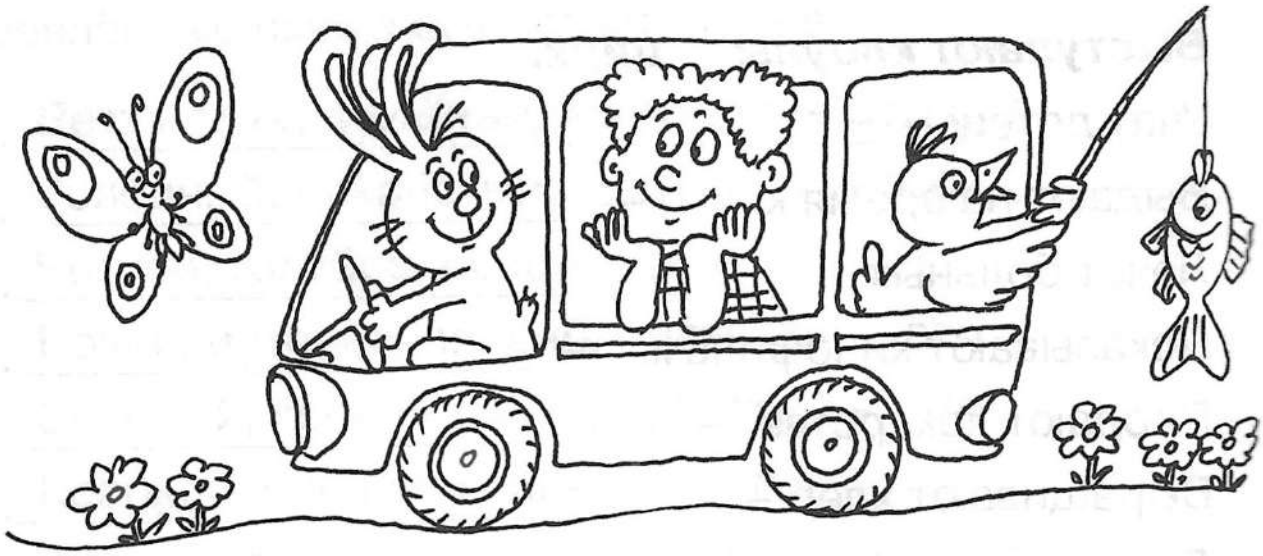
Производят сборку автомобилей — _____.

Продают билеты — _____.

Готовят пищу — _____.



5. *Подбери слова*. Допиши в каждый столбик по два слова.



метро
троллейбус
_____
_____

медведь
лисица
_____
_____

ворона
сорока
_____
_____

лещ
карась
_____
_____

отец
бабушка
_____
_____

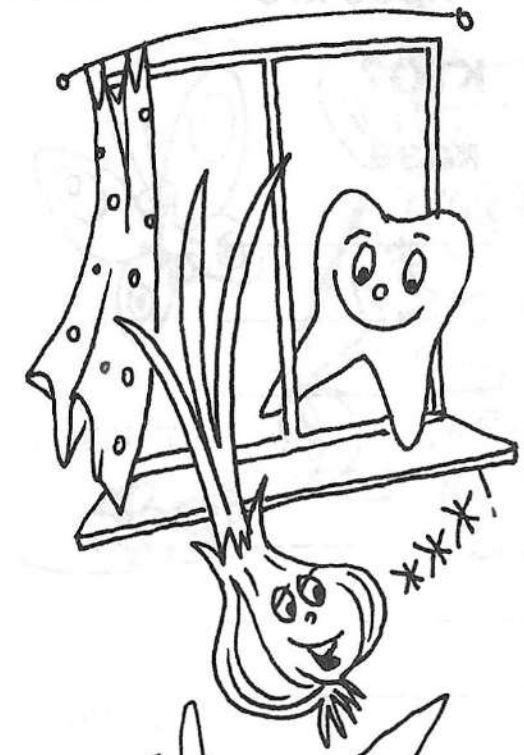
муха
комар
_____
_____

6. *Что? Кто?* Измени в словах только одну букву, но так, чтобы они стали отвечать на вопрос *кто?*

ЧТО?	**КТО?**
коса	***коза***
сон	_____
леса	_____
рот	_____
оси	_____
бочки	_____
бок	_____
полк	_____
высь	_____
роль	_____
рань	_____



7. *Заблудившиеся буквы.*



Как же это получилось —
Буква в слове заблудилась?
Поменялся смысл у слова!
Букву вы найти готовы?

Алый **рак** цветёт на клумбе,
Хищный **зев** сидит на тумбе,
Зуб зелёный под окном,
Рот усатый за углом,
Лук жужжащий над цветком,
Всадник на **козе** верхом,
Вот король подходит к трону —
Подают ему **ворону.**
Дочитаешь эту строчку
И в конце увидишь **дочку.**



8. *Поиграй в слова с лягушонком.* Угадай, что из предложенного выбрал лягушонок. Обведи его ответы. Не забудь, что любимое слово лягушонка — **КВА.**

Жилище: дом, квартира, класс.

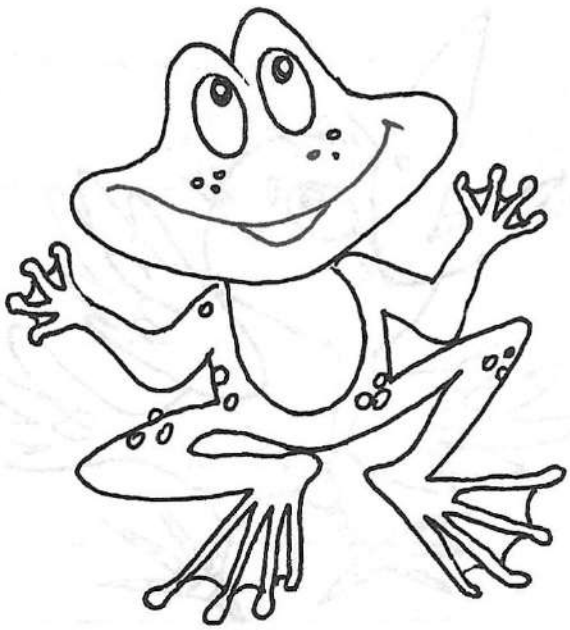
Книга: сказки, басни, букварь.

Геометрическая фигура: треугольник, квадрат, круг.

Напиток: молоко, простокваша, лимонад.

Ягода: клубника, морошка, клюква.

Город: Москва, Одесса, Санкт-Петербург.



9. *Поиграй в слова с воронёнком.* Угадай, что из перечисленного случилось сегодня с воронёнком. Обведи его ответы. Не забудь, что любимое слово воронёнка — **КАР.**

Врач прописал ему: массаж, лекарство, отдых.

Ему подарили: картину, корзину, кораллы.

Он ел на завтрак: запеканку, кашу, макароны.

Он поймал в реке: леща, карася, окуня.

Он ходил на прогулку: с Макаром, с Катей, с Германом.



10. *Что за зверь?* Подбери к каждому имени прилагательному подходящее имя существительное.

горбатый _____

зелёная _____

пучеглазая _____

вертлявая _____

колючий _____

серая _____

слепой _____

косолапый _____

11. *Подбери имя существительное.* Допиши по одному имени существительному к каждому имени прилагательному.

белый _____

белая _____

белое _____

осенний _____

осенняя _____

осеннее _____

спелый _____

спелая _____

спелое _____

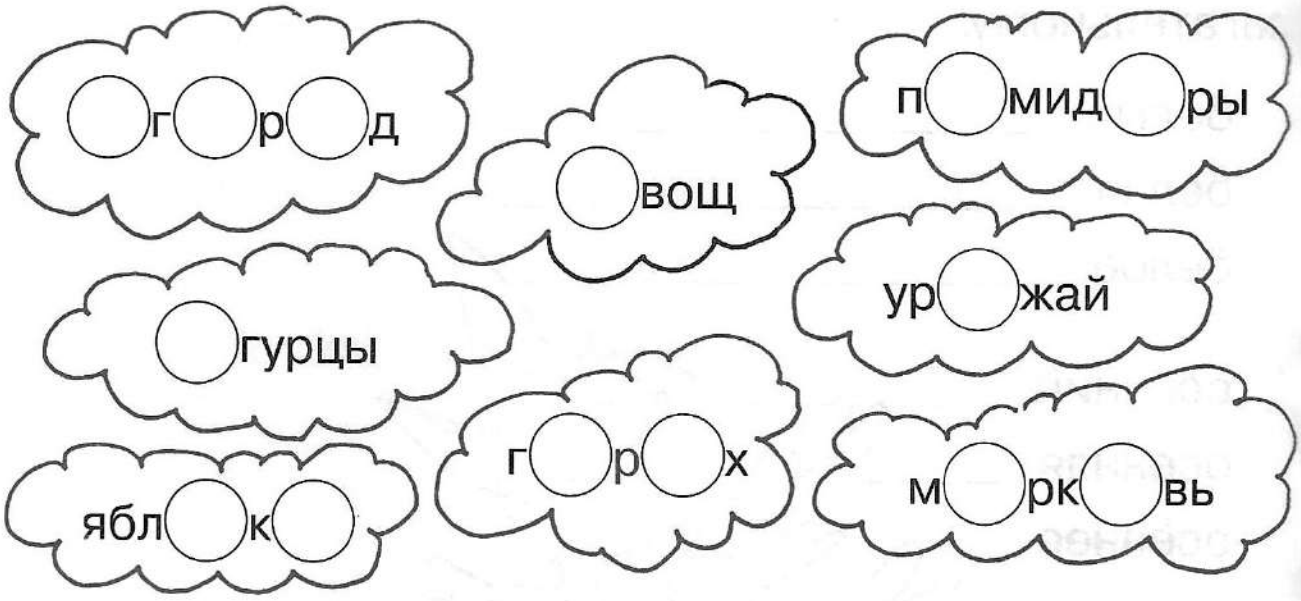
12. *Подбери рифму.* Вставь пропущенные в стихотворении слова, а затем наведи порядок в облаках.

Поливали тучки огород,
Не было других у них _____,

Разыгрались тучки в небесах —
Потерялись буковки в _____!

Ты дождинки-буквы эти вставь —
Беспорядок в облаках _____,

Чтобы овощи росли на грядках,
Чтоб ошибок не было в _____!



Какое слово случайно попало в огород из сада? Выпиши это слово.

_____

13. *Разные слова.* Обведи в стихотворении слова мужского рода, а затем запиши слова «вкусные» и «зимние».

Есть сладкое слово — конфета.
Есть быстрое слово — ракета.
Есть кислое слово — лимон.
Есть слово с окошком — вагон.
Есть слово колючее — ёжик.
Есть слово промокшее — дождик.
Есть слово упрямое — цель.
Есть слово колючее — ель.
Есть книжное слово — страница.
Есть слово лесное — синица.
Есть слово пушистое — снег.
Есть слово весёлое — смех.

(*М. Пляцковский*)

«Вкусные» слова

«Зимние» слова

14. *Подбери имена прилагательные.* Запиши имена прилагательные к каждому имени существительному.

Цветок — полевой, сказочный, весенний.

Птица — _____.

Берёза — _____.

Дуб — _____.

Котёнок — _____.

Листок — _____.

Лето — _____.

Платье — _____.

Матрёшка — _____.

Подарок — _____.



15. *Найди синоним*. Соедини стрелочками слова, близкие по значению.

доктор	лентяй
успех	битва
всадник	очи
лодырь	преподаватель
бой	печаль
глаза	перерыв
учитель	удача
правда	пилот
грусть	солдат
антракт	истина
лётчик	лекарь
воин	наездник

16. *Найди антоним.* Соедини стрелочками слова, противоположные по значению.

громкий	мелкий
верхний	холодный
толстый	чёрный
горячий	жёсткий
белый	нижний
мягкий	щедрый
хороший	лёгкий
первый	дешёвый
тяжёлый	плохой
дорогой	последний
глубокий	тонкий
скупой	тихий

17. *Похожее слово.*

писатель — автор

беда — _____

чародей — _____

врун — _____

героизм — _____

работа — _____

забава — _____

ребята — _____

товарищ — _____

Отчизна — _____

воображение — _____

18. *Противоположное слово.*

конец — начало

добро — _____

друг — _____

горе — _____

продавец — _____

свет — _____

день — _____

старт — _____

жара — _____

мудрец — _____

расставание — _____

богатство — _____

шум — _____

восход — _____

19. *Найди «лишнее» слово.* Подчеркни «лишнее» слово в каждой строчке.

Воспитанный, хороший, любезный, вежливый.

Радушный, приветливый, гостеприимный, находчивый.

Красивый, привлекательный, умный, симпатичный.

Тихий, безмолвный, бесшумный, осторожный.

Проказник, озорник, шалун, весельчак.

20. *Самое «сильное» слово.* В каждом ряду синонимов подчеркни слово, в котором признак выражен сильнее.

Прохладный, ледяной, холодный.

Весёлый, радостный, восторженный.

Смелый, храбрый, мужественный.

Мокрый, сырой, влажный.

Большой, гигантский, огромный.

Гордый, надменный, высокомерный.

21. *Объедини слова.* Образуй и запиши словосочетания со словами в скобках.

(труд, характер, голос, походка)

неторопливый — неторопливая походка

физический _____

тихий _____

спокойный _____

(за́мок, рукопись, лачуга, одежда, друг)

старый _____

древний _____

старинный _____

ветхий _____

давний _____

22. *Найди замену.* В словосочетании замени имя прилагательное его синонимом.

чистый воздух — свежий воздух

чистое небо — _____

худая собака — _____

худая слава — _____

худое ведро — _____

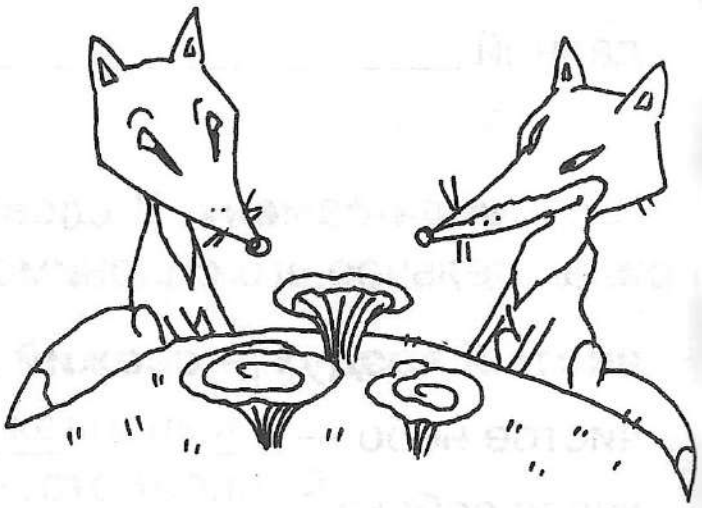
аккуратная одежда — _____

23. *Кто такой?*

рогатый	ящерица
голодный	заяц
изворотливый	бабочка
хитрая	волк
пёстрая	уж
трусливый	олень
быстрая	лиса

24. *Найди омоним.* Найди и подчеркни слова, которые пишутся и произносятся одинаково, а значения имеют разные. Объясни их значения.

Две хитрые лисички
Нашли в лесу лисички.





Мне бы выдумать предлоги,
Чтобы не учить предлоги!

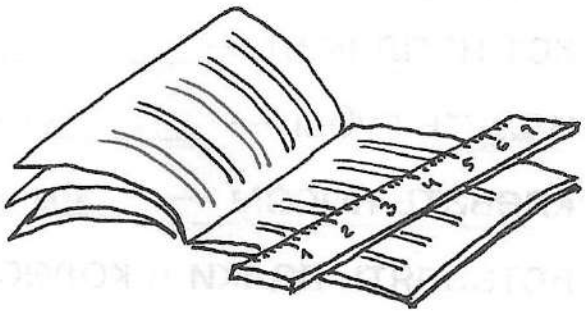
Косит травушку коса —
На траве лежит роса.
И у Танечки коса
Цвета спелого овса.





Вот пушистенькая норка
Забралась в пустую норку.

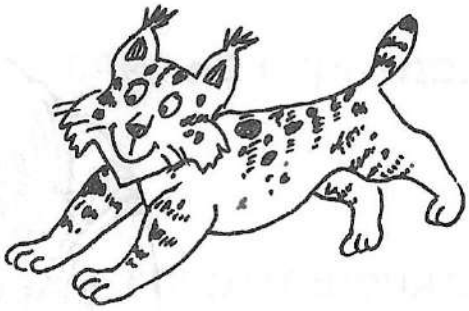
В тетрадке в линейку
Черчу я линейкой.





Осенью поздней земля засыпает,
Листьями ветер её засыпает.

С походки грациозной рысь
Перешла легко на рысь.





Очки мы на нос надеваем —
Очков в игре насобираем!

25. *Определи значение.* Замени каждый фразеологизм (устойчивое словосочетание) одним словом.

с минуты на минуту — скоро

лицом к лицу — _____

с глазу на глаз — _____

тютелька в тютельку — _____

время от времени — _____

повесить нос — _____

задрать нос — _____

кот наплакал — _____

надуть губы — _____

клевать носом — _____

вставлять палки в колёса — _____



26. *Придумай конец.* Закончи предложения.

Бабушка сварила вкусный _____.

Серёжа выучил _____.

На грядке выросли _____.

У дома расцвела _____.

Весной растаяли снежные _____.

Сестра читает интересную _____.

Мама связала красивый _____.

В траве громко стрекочут _____.

Лисица вышла на _____.

Дед Мороз принёс для всех _____.

В кресле мурлычет сиамский _____.

27. *Зоркий глаз.* Найди спрятавшиеся слова и вставь их в предложения.

1. АКУСТРМИХЕЙЯСРТФЕЫ

Кот _____ спит на веранде.

2. ОУЮФЫЯЧСЙАЛИСААЯЯЦОЛАИИЙ

Собака _____ кормит щенят.

3. СПАУХЯАУТФЫВУКЕШААИМЫЧЮ

Попугай _____ скучает в клетке.

4. УЮЛОАЫОЛЯМРТУЦЫ

Сестра _____ поливает цветы.

5. ЯОУЛДЖЭНКМУЛЬТФИЛЬМЫГОЕЁЛОЩФЫ

Я смотрю _____ по телевизору.

6. ФУАВИОЕЁЖСЕМЬЯООУДОЕЙЯСАПИ

Вечером _____ собирается за столом.

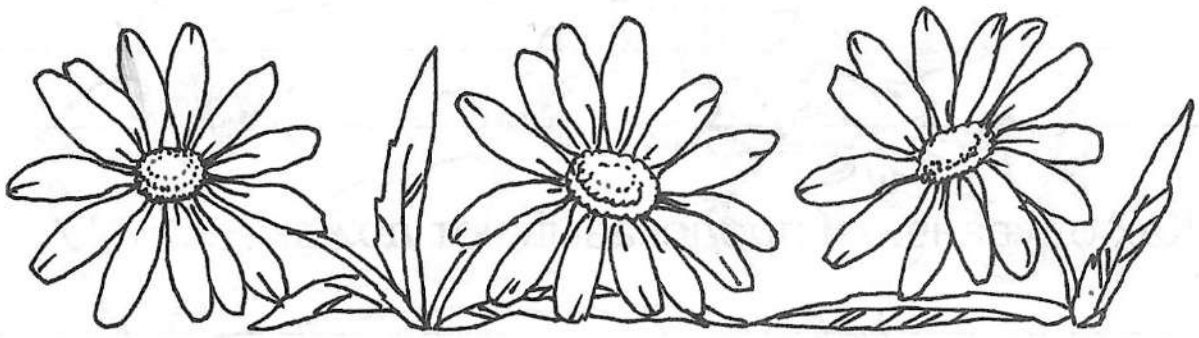
ТЕКСТЫ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ВНИМАНИЯ, ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1. Прочитай. Озаглавь текст. Спиши, раскрывая скобки.

_____

На солнечных лесных (*опушка*) _____, в полях и на лугах растут эти красивые цветы. Среди густых зелёных трав ромашку сразу заметишь по её белому (*платьице*) _____. Как красиво белые лепестки обрамляют жёлтый глазок!

Пчёлы и бабочки видят эти цветы издалека и спешат к ним за (*мёд*) _____. Стайки разбежавшихся по траве белых ромашек — настоящее летнее чудо! Трудно представить букет (*полевые цветы*) _____, который не украшали бы ромашки.



2. Прочитай текст, озаглавь его. Напиши полные ответы на вопросы к тексту.

_____

Кто не видел одуванчиков? Цветы похожи на маленькие золотые солнышки. Посмотришь, и кажется, что в зелёной траве солнечные лучи расплескались золотыми брызгами.

Растут одуванчики повсюду — в огородах и садах, на лугах и в полях, по обочинам дорог.

Эти цветы умеют подсказывать человеку время. Раскрываются одуванчики в пять-шесть часов утра, а к двум-трём часам дня их жёлтые огонёчки начинают гаснуть. В ненастные, дождливые и пасмурные дни одуванчики никогда не распускают своих золотых соцветий. Так простые цветы иногда служат человеку барометром.

Как выглядят одуванчики?

_____

Где одуванчики растут?

_____

_____

Как одуванчики предсказывают дождь?

_____

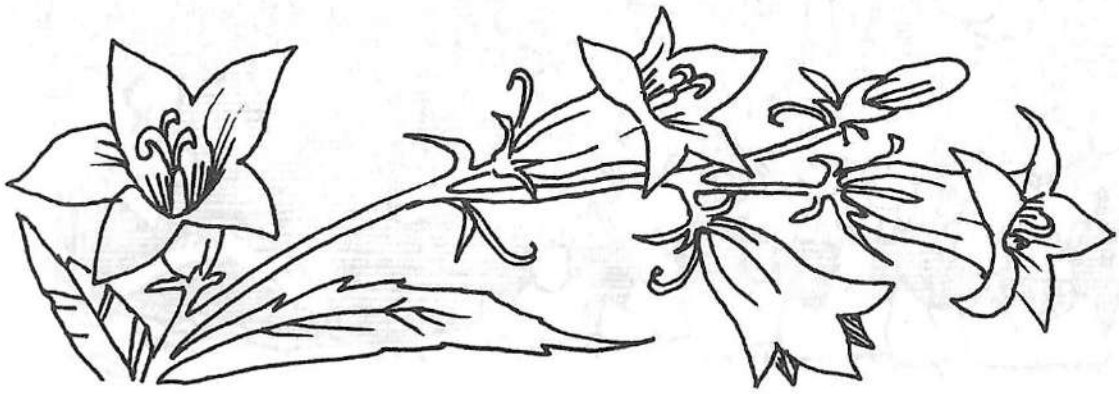
3. Прочитай. Раскрой скобки, выбрав самые подходящие по смыслу слова, и спиши текст.

КОЛОКОЛЬЧИКИ

Форма этого (*цветка, растения, дерева*) _____ напоминает (*церковный, пожарный, игрушечный*) _____ колокол, и своё название он получил по этой причине. Вот только из-за (*цвета, оттенка, размера*) _____ цветок называют уменьшительно-ласково: не колокол, а колокольчик.

(*На лугах и полянках, на дорогах и тропинках, на стройках и детских площадках*) _____ колокольчиков всегда много. Кажется, коснётся цветов (*лёгкий ветерок, случайный прохожий, лучик солнца*) _____, и мы услышим их тихий (*звон, скрип, шорох*) _____.

Колокольчики растут целыми (*стаями, табунами, семьями*) _____. Они встречаются самых разных (*названий, сочетаний, цветов*): голубые, тёмно-синие, лиловые, сиреневые, белые и даже розовые. А на Канарских и Азорских островах цветут колокольчики-гиганты — их стебли выше человеческого роста.



4. Прочитай текст, озаглавь его. Раскрой скобки, выбрав самые подходящие по смыслу глаголы, и спиши текст.

_____

В лесу под лапами старой ели (*скрывалось, хранилось, оберегалось*) _____ таинственное подземелье. Там, глубоко под землёй, (*существовали, жили, находились*) _____ крошечные добрые гномы, волшебные феи.

Гномы (*выходили, выползали, выпрыгивали*) _____ из-под земли только ночью. А возле ели, в траве, (*росли, цвели, прятались*) _____ лиловые лесные колокольчики. Тихонько позванивая, они всегда (*рассказывали, докладывали, ябедничали*) _____ гномам обо всех лесных происшествиях.





Однажды колокольчики (*рассказали, объяснили, прозвенели*) _____ добрым маленьким человечкам, что у молодой сойки птенец выпал из гнезда и потерялся.

Бедная сойка весь день (*искала, вспоминала, оплакивала*) _____ сыночка, но так и не нашла. И теперь беспомощный птенец где-то один в большом лесу. Ему холодно, страшно и одиноко.

И гномы сразу отправились на поиски птенца. Жучки-светлячки (*освещали, загораживали, показывали*) _____ им дорогу. Маленькие человечки заглядывали под каждый кустик, раздвигали каждую травинку.

Они нашли птенца, согрели и успокоили, а потом отнесли его в родное гнездо.

Сойка долго (*угощала, ругала, благодарила*) _____ добрых гномов. А они скромно отвечали, что найти птенца помогли лесные колокольчики — это они рассказали о случившейся беде и (*помогли, заставили, отказались*) _____ спасти потерявшегося малыша.

5. Прочитай текст, озаглавь его. Спиши текст по частям, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

На солнечн... проталинках ранн... весной появляются маленькие жёлт... цветочки, будто солнечн... капельки. Это мать-и-мачеха.

Стебельки цветков покрыты пушком, который защищает растение от холода. А листочки маленьк..., похожи на чешуйки. Настоящие больш... листья у этого удивительн... растения появятся гораздо позднее — в середине лета. Именно из-за особенностей листьев растение и получило такое необычн... название.

Нижн... часть крупного тёмно-зелён... листа покрыта мягк... светл... пушком. Приложи лист к щеке этой стороной — и ты почувствуешь мягкость и тепло, словно родн... мамины руки к тебе прикоснулись. А вот верхн... часть листа совсем не пушист... — она гладк... и прохладн..., будто прикосновение неласков... мачехи.



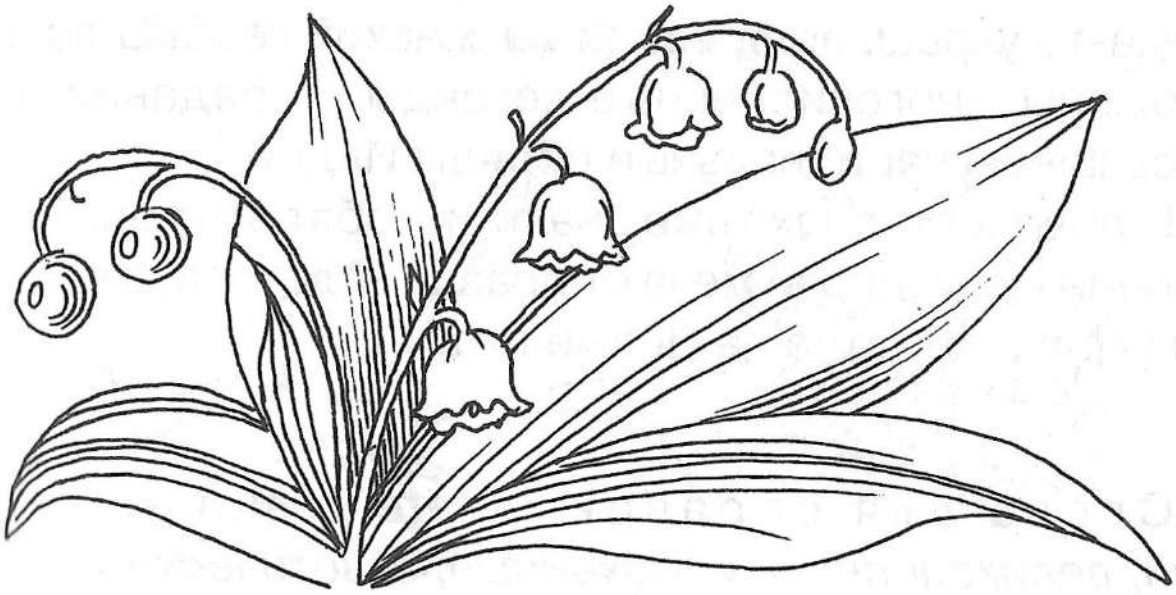
6. Прочитай первую часть текста. Во второй части переставь местами предложения так, чтобы получился связный текст.

ЛЕСНЫЕ ЛАНДЫШИ

1. В майском лесу много чудес, одно из них — ландыш. Немало красивых легенд и сказок придумали люди об этом цветке.

Вот одна из них.

2. Не собрать! Однажды лесные гномы подарили своей любимой Белоснежке жемчужное ожерелье. Но как-то раз ниточка, на которую были нанизаны маленькие жемчужины, случайно оборвалась. Украшение Белоснежке очень понравилось. А волшебники-гномы нашли способ её утешить: они превратили рассыпавшиеся жемчужины в прекрасные цветы. Очень огорчилась Белоснежка. Рассыпался жемчуг по зелёной траве.



7. Прочитай текст, озаглавь его. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными. Используй для описания цветов слова для справок.

Спиши текст по частям.

_____

Среди цветов много хорошо знакомых нам с раннего детства. _____ одуванчики и цветы мать-и-мачехи растут у каждого дома. И кто не собирал на лугу _____ ромашек! _____ розы мы часто покупаем в подарок для своих любимых. И даже _____ орхидеи нередко появляются в нашем доме.

Но есть цветы, на которые мы любуемся, лишь рассматривая альбомные иллюстрации. К таким относится _____ красавец — лотос. Этот цветок живёт в далёкой Индии. Его изображение когда-то украшало древний индийский герб. О лотосе сложены многочисленные легенды и предания. Ему посвящены национальные обряды Индии.

В других странах тоже знают и любят этот цветок. В Японии ежегодно отмечают праздник лотоса, а в Китае им украшают дома на Новый год.

Слова для справок: *незатейливый, желтоглазый, великолепный, изысканный, экзотический.*

8. Составь из слов предложения и прочитай текст. Запиши текст, озаглавь его.

---

1. ты, поле, ржи, целое, видел, когда-нибудь?

2. яркие, огоньки, синие, среди, мелькают, хлебных колосьев.

3. васильки, это, цветы, полевые.

4. насекомых, они, ярко-синим, цветом, внимание, привлекают.

5. в, цветочке, каждом, крошечная, прячется, мёда, капелька.

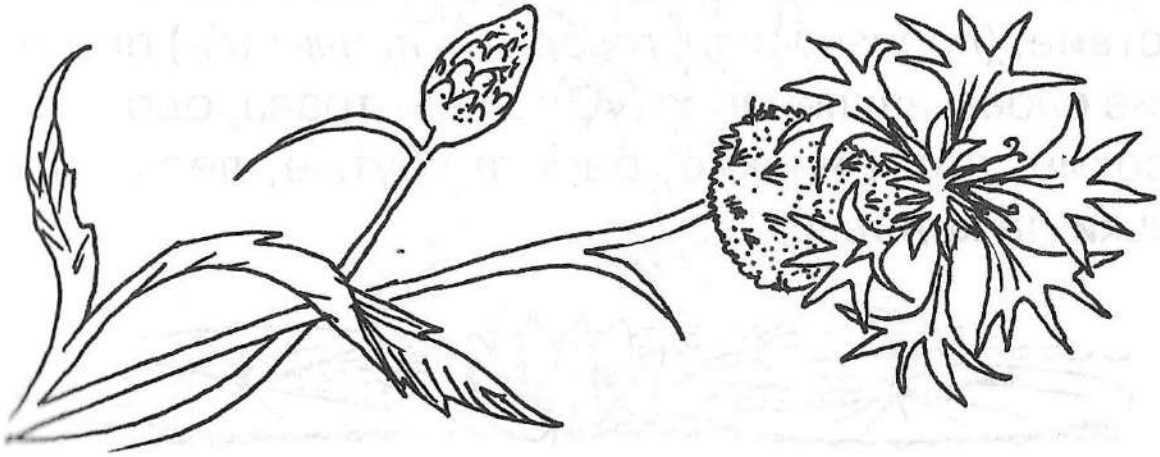
6. за, лакомством, этим, и, пчёлы, шмели, прилетают.

7. в, лета, конце, теряют, цвет, васильки, яркий, синий.

8. они, сначала, розовыми, становятся, а, белыми, потом.

9. уже, к, цветам, таким, не, насекомые, спешат.

10. в, больше, нектара, нет, них, сладкого.



9. Раскрой скобки, выбрав самые подходящие по смыслу глаголы, и спиши текст.

РЕЧНАЯ КУВШИНКА

(*Качается, держится, виднеется*) на воде маленький зелёный плотик, а к нему будто бы (*привязан, приделан, пришит*) цветок. Это речная кувшинка (*лежит, прилегла, разлеглась*) на зелёном листке.

Кувшинка очень (*любит, ждёт, встречает*) солнышко. Цветок всплывает на поверхность воды рано утром, вместе с восходом солнца. А к вечеру он закрывается и (*прячется, ныряет, опускается*) под воду.

Часто кувшинку называют барометром туристов. Потому что если (*приближается, надвигается, объявляется*) ненастье, цветы не появятся на поверхности реки — останутся под водой.

В Древней Руси у кувшинки было два имени. Её (*называли, именовали, величали*) *русалочьим цветком* и *одолень-травой.* Люди (*верили, знали, надеялись*), что цветок охраняет человека во время путешествия. Лепестки кувшинки (*прятали, скрывали, хранили*) на груди в холщовом мешочке. И, отправляясь в дальнее путешествие, (*произносили, говорили, причитали*) примерно такие слова-заклинания: «Одолень-трава, одолей горы высокие, долы низкие, берега крутые, леса тёмные, пеньки да колоды!»



10. Раскрой скобки, выбрав самые подходящие по смыслу слова, и спиши текст.

ПОДСНЕЖНИК

Подснежник — не только самый первый весенний цветок, но и самый (*выносливый, сильный, мужественный*). А всё потому, что растёт и развивается цветок ещё зимой, под тёплым снежным (*одеялом, укрытием, покрывалом*). Мороза подснежник не боится. Сверху плотный сугроб не пропускает ни холода, ни ветра, а внизу талая вода его питает. Да и в самом соке, которым цветочек наполнен, содержится много сахара, который не даёт ему (*замёрзнуть, заболеть, умереть*).

Очень любят подснежники солнце. Когда в марте ослепительно (*яркие, жаркие, красивые*) солнечные лучи (*растапливают, уничтожают, плавят*) снег, снежный покров становится (*прозрачным, рыхлым, незаметным*). Осевшие грязные сугробы (*отлично, плохо, неохотно*) пропускают солнечный свет. И вот тогда (*нежный, хрупкий, хрустальный*) цветочек ломает лёд и появляется на свет.



ОТВЕТЫ

Связь слов в предложении

1. ОСЕНЬ

Быстро пролетело лето. Засобирались в дальние края птицы. Начался листопад. Убрали зерно в полях. Животные готовятся к зиме. Всё чаще хмурится небо. Идут дожди. Грустная пора.

2. КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!

Ты любишь читать? Складывать буквы в слова меня научил дедушка. Вечером мы всегда читаем вместе. Дедушка читает исторические романы. Он часто рассказывает мне о великих полководцах. Я люблю читать книги о природе. Я тоже рассказываю деду интересные истории об удивительных животных и растениях. Как хорошо уметь читать!

3. СПАСЁННЫЙ ГАЛЧОНОК

Даша с Олей возвращались с прогулки. В траве под развесистым деревом они увидели выпавшего из гнезда галчонка. Девочки нашли гнездо и осторожно положили туда испуганного птенца. Вскоре прилетела галка с червячком в клюве. Она засунула его сыночку в боль-

шой рот и снова отправилась за кормом. Довольные подружки заспешили домой.

4. ВЕСНА ИДЁТ

В конце февраля ослабли морозы. Дни стали длиннее. Солнце теперь светит ярче. По крышам громко стучит капель. В воздухе пахнет свежестью. Днём на пригреве уже звенят весёлые ручейки. На больших чёрных проталинках зазеленела травка. Снег стал рыхлым и грязным. Сугробы тают. На реке раскололись огромные льдины. Скоро начнётся ледоход.

5. ПРОГУЛКА ПО ЗООПАРКУ

В субботу мы с братом ходили в зоопарк. Здесь я бываю часто. Мне нравится наблюдать за поведением животных. Первым делом мы навестили белых медведей. Медведи купались в бассейне. Потом мы долго стояли у вольера с обезьянками. До чего же они забавные! Затем заглянули к жирафу и в слоновник. Мы покатались на пони и посетили выставку экзотических рыб. Мне очень запомнился этот день! А ты любишь ходить в зоопарк?

6. Летние каникулы я провожу в деревне. Я люблю загорать и купаться. В деревне у меня много друзей. Каникулы проходят весело и интересно. (*Предложения связаны между собой по содержанию — перед нами текст.*)

7. Злая собака сторожит сад. Юные спортсмены приняли участие в соревнованиях. Пушистые снежинки кружатся в воздухе. Разноцветные огоньки зажглись на новогодней ёлке. Грозовые тучи заслонили солнце. Скорый поезд прибыл на станцию без опоздания. Зелёная травка показалась на проталинках.

8. Над лесом нависла тяжёлая грозовая туча. В полях колосится золотая рожь. После уроков ребята поехали на соревнования по футболу. С самого утра по крышам стучит проливной дождь. Весенние каникулы начинаются с понедельника. Над рабочим посёлком сгустились сумерки.

9. Я написал предложение и в конце его поставил точку. Весной птицы вьют гнёзда. Вечером мы будем наряжать новогоднюю ёлку. Ночью в небе загораются звёзды. Осенью под ногами шуршат опавшие листья. Колхозники собирают в полях урожай. Я подарила бабушке букет полевых цветов. Из леса отец пришёл с полной корзиной грибов.

10. Девочке купили большую куклу. Наташа не успела решить задачу. Денис пригласил друга на рыбалку. Ночью мороз разрисовал окно причудливыми узорами. После дождя в небе появилась радуга.

Предлоги

1. Книга **в** шкафу. Книга **на** шкафу. Книга **у** шкафа. Книга **за** шкафом. Книга **под** шкафом. Книга **около** шкафа. Взял книгу **из** шкафа. Снял книгу **со** шкафа. Достал книгу **из-под** шкафа.

3. **За** всякое дело берись умело. **С** книгой жить — век не тужить. **У** коллектива большая сила. Не **от** росы урожай, а **от** поту. Свет не **без** добрых людей. Жизнь дана **на** добрые дела. Азбука — **к** мудрости ступенька.

4. 1. **С** нашего двора, **в** кармане, **с** самого утра, **во** дворе и **на** бульваре, **в** переулке и **в** саду, **на** каждом тротуаре, **у** прохожих **на** виду. 2. **В** саду, **в** классе, **около** окна, **за** мухой, **в** окно, **на** тетрадь, **на** кусочек мела, **под** самым потолком, **в** ярком свете, **по** стенной газете.

5. **С** принцем, **у** Буратино, **от** лисы, **из** льдинок, **о** друзьях, **в** Изумрудный город, **без** сладостей, **через** плечо.

6. 1. Гоголя, ходящего важно, вперевалочку, можно увидеть **на** берегу водоёма. 2. *Ходит гоголем* — так говорят **о** человеке, который важничает и воображает.

9. Без ошибок, под мостом, от станции, перед магазином, у школы, из класса.

12. **За** шкаф, **из-за** пустяка, **за** полчаса, **из-за** болезни, **за** поворотом.

13. **Перед** закрытыми воротами, **передо** мной, Иван **с** Игорем, Оля **со** Светой, **с** Никитой, **со** мной, **ко** мне, **к** избушке, **в** городе, **во** мгле, **с** вишней, **со** сметаной, **без** друзей, **безо** всяких помех и преград, **под** сосной, **подо** мной.

14. Овец завели под навес. Лодочка проплыла под мостом. Щенок залез под скамейку. Под облаками светит солнце.

15. **Из-под** руки, **под** землёй, **под** крышей, **под** крыло, **под** высокими деревьями, **из-под** снега.

16. Я сняла книгу с полки. К нам приехали родственники из Москвы и бабушка из деревни. Я вышел из дома рано. Большая птица слетела с дерева. Из театра мы вернулись поздно вечером. Пироги пекут из муки.

17. Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река. Ходит зима **по** горам, **по** долинам **в** больших мягких валенках, **по** сторонам поглядывает.

Вот бугорок **в** поле. Проказник-ветер сдул **с** бугорка белую шапку. Нужно её снова надеть. Серого зайчишку зима одела **в** белую шубку.

18. У забора рос лопух, на забор взлетел петух, солнце спряталось за бор, мы покрасили забор.

19. 1. К — от, к — о — за. 2. С — о — с — на.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных

3. Площадка, ущелье, щенок, трещотка, помощники, ямщик, щёголь, прощание, извещение, вещи, плащ. Украшение, подушка, мешок, шейка, шум, шалаш, орешки, шахматы, ландыши, горбушка, шоколад.

6. Крыша, клещи, **Даша,** груша, сокровище, зрелище, камыши, хрящи, пастбище, **Наташа,** пороша, **Гриша,** гуща, малыши, полотнище.

7. *Ж. р.*: шапка, шайба, игрушка, шутка, машина, морщинка, шаль, шарманка, пушинка, лошадка.

М. р.: борщ, шкаф, ямщик, товарищ, плащ, порошок, защитник, шалун, ошейник, шахтёр.

9. Кочка — кошка, дача — **Даша,** чины — шины, туча — туша, кручу — крушу, печка — пешка, пучок — пушок, чашка — шашка.

11. Ночи — ночь (*ж. р.*); чужбина (*ж. р.*); мачеха (*ж. р.*); счастье (*ср. р.*); с мечом, от меча — меч (*м. р.*).

12. Человека — человек (*ед. ч.*), люди (*мн. ч.*); без печки — печка (*ед. ч.*), печки (*мн. ч.*); птичка (*ед. ч.*), птички (*мн. ч.*); обычая — обычай (*ед. ч.*), обычаи (*мн. ч.*); тучи (*мн. ч.*), туча (*ед. ч.*).

13. Камешек (*И. п.*), ноша (*И. п.*), в шутке (*П. п.*), гроша (*Р. п.*).

14. *Например:* новая шуба, отзывчивая душа, любимая матушка, еловая шишка, густая шерсть.

16. Папа надел непромокаемый плащ. Я услышал негромкий плач. В заборе появилась небольшая щёлка. У мальчика длинная чёлка. Свои ошибки легко не замечать. Нет необходимости замещать учителя. Мы любовались чёткой и слаженной работой мастеров. Чищу щёткой одежду. Пострадавшим необходима медицинская помощь. Завтра собираюсь помочь бабушке на даче. Мама угостила нас горячими пирожками. Ярко горящие в небе звёзды освещали мой путь. *(Предложения не связаны между собой смысловым содержанием — перед нами не текст, а отдельные законченные предложения.)*

18. Одуванчики, ландыши, ромашки, колокольчики, подснежник, кувшинки.

20. СА — коСА, полоСА, САпоги; ЦЫ — молодЦЫ, пальЦЫ, ЦЫган; СО — СОбака, СОрока, СОвет; ЦЕ — ЦЕлина, болотЦЕ, ЦЕмент; СЕ — СЕдина, СЕре-

дина, СЕновал; ЦО — ЦОканье, крыльЦО, письмеЦО; СЫ — СЫнок, СЫрость, СЫроежка; ЦА — пятниЦА, пориЦАние, ЦАпля; СИ — СИтец, СИрень, СИнева.

23. Курица вывела на прогулку цыплят. На окне зацвёл кактус. Я начертил циркулем в тетради ровный круг. На листе капусты сидит большая гусеница. На уроке труда мы ножницами вырезали из бумаги серебристые снежинки.

24. Царапина — царапать, цементный — цементировать, процеженное — процедить, цель — целиться.

25. У птицы крылья, а у человека руки. У зверя морда, а у человека лицо. У машины мотор, а у человека сердце. У рыбы жабры, а у человека лёгкие. У берёзы сок, а у человека кровь. У конфеты фантик, а у человека одежда. У дерева ствол, а у человека туловище.

27. Печкин, Дюймовочка, Чиполлино, Шапокляк, Золушка, Малыш, Маленький принц, Царевна-лягушка, царь Салтан.

Занимательные упражнения для изучения лексического состава русского языка

1. Трактор водит тракторист, поезд водит машинист, в школе учит нас учитель, дом построит нам строитель,

в цирке выступит циркач, заболеем — лечит врач, нарисует нас художник, обувь чинит нам сапожник, в кузне трудится кузнец, а кто всё знает — молодец!

2. Снег, небо, книга, **крокодил,** яблоко, ветер, **собака.**

3. Добряк, болтун, силач, весельчак, мудрец, богач, бедняк, грубиян, красавец, старик.

4. Школа, библиотека, больница, кинотеатр, аптека, поле, небо, завод, касса, кухня.

6. Сон — сын, леса — лиса, рот — кот, оси — осы, бочки — дочки, бок — бык, полк — волк, высь — рысь, роль — моль, рань — лань.

8. Квартира, бу**ква**рь, **ква**драт, просто**ква**ша, клю**ква**, Мос**ква.**

10. Верблюд, лягушка, жаба, обезьяна, ёж, мышь, крот, медведь.

11. *Например:*

снег, шубка, покрывало; дождь, погода, пальто; плод, ягода, яблоко.

12. *Рифмы:*

огород — забот, в небесах — в словах, вставь — исправь, на грядках — в тетрадках; *«лишнее» слово* — яблоко.

14. Перелётная, певчая, быстрокрылая; стройная, кудрявая, белоствольная; могучий, вековой, раскидистый; пушистый, полосатый, забавный; осенний, кленовый, багряный; знойное, беззаботное, весёлое; домашнее, шерстяное, длинное; деревянная, румяная, расписная; долгожданный, бесценный, памятный.

15. Доктор — лекарь, успех — удача, всадник — наездник, лодырь — лентяй, бой — битва, глаза — очи, учитель — преподаватель, правда — истина, грусть — печаль, антракт — перерыв, лётчик — пилот, воин — солдат.

16. Громкий — тихий, верхний — нижний, толстый — тонкий, горячий — холодный, белый — чёрный, мягкий — жёсткий, хороший — плохой, первый — последний, тяжёлый — лёгкий, дорогой — дешёвый, глубокий — мелкий, скупой — щедрый.

17. Беда — горе, чародей — волшебник, врун — обманщик, героизм — отвага, работа — труд, забава — игра, ребята — дети, товарищ — друг, Отчизна — Родина, воображение — фантазия.

18. Добро — зло, друг — враг, горе — радость, продавец — покупатель, свет — тьма, день — ночь, старт — финиш, жара — холод, мудрец — глупец, расставание — встреча, богатство — бедность, шум — тишина, восход — закат.

19. *«Лишние» слова:* хороший, находчивый, умный, осторожный, весельчак.

20. Ледяной, восторженный, мужественный, мокрый, гигантский, надменный.

21. Физический труд, тихий голос, спокойный характер; старая одежда, древняя рукопись, старинный замок, ветхая лачуга, давний друг.

22. Ясное небо, тощая собака, дурная слава, дырявое ведро, опрятная одежда.

23. Рогатый олень, голодный волк, изворотливый уж, хитрая лиса, пёстрая бабочка, трусливый заяц, быстрая ящерица.

25. Близко, наедине, точно, иногда, загрустить, зазнаться, мало, обидеться, дремать, мешать.

27. 1. Кот Михей спит на веранде. 2. Собака Алиса кормит щенят. 3. Попугай Кеша скучает в клетке. 4. Сестра Оля поливает цветы. 5. Я смотрю мультфильмы по телевизору. 6. Вечером семья собирается за столом.

Тексты для отработки внимания, орфографической зоркости и развития речи

6. 2. Однажды лесные гномы подарили своей любимой Белоснежке жемчужное ожерелье. Украшение Бе-

лоснежке очень понравилось. Но как-то раз ниточка, на которую были нанизаны маленькие жемчужины, случайно оборвалась. Рассыпался жемчуг по зелёной траве. Не собрать! Очень огорчилась Белоснежка. А волшебники-гномы нашли способ её утешить: они превратили рассыпавшиеся жемчужины в прекрасные цветы.

8. ВАСИЛЬКИ

Ты видел когда-нибудь целое поле ржи? Яркие синие огоньки мелькают среди хлебных колосьев. Это полевые цветы васильки. Ярко-синим цветом они привлекают внимание насекомых. В каждом цветочке прячется крошечная капелька мёда. За этим лакомством прилетают пчёлы и шмели. В конце лета васильки теряют яркий синий цвет. Сначала они становятся розовыми, а потом белыми. К таким цветам уже не спешат насекомые. В них больше нет сладкого нектара.

СОДЕРЖАНИЕ

Связь слов в предложении 9
Предлоги 17
Дифференциация свистящих и шипящих согласных . . . 31
Дифференциация ***ш—щ*** 31
Дифференциация ***ч—ш*** 36
Дифференциация ***ч—щ*** 39
Дифференциация ***ц—с*** 43
Дифференциация ***ч—ц—ж*** 46
Занимательные упражнения для изучения лексического состава русского языка 49
Тексты для отработки внимания, орфографической зоркости и развития речи 71
Ответы 82
Связь слов в предложении 82
Предлоги 85
Дифференциация свистящих и шипящих согласных 87
Занимательные упражнения для изучения лексического состава русского языка 89
Тексты для отработки внимания, орфографической зоркости и развития речи 92

Издательский Дом «Литера»
приглашает к сотрудничеству авторов
Телефоны редакции: (812) 560-8684, 325-4741
E-mail: publish@litera.spb.ru
http://litera.spb.ru

По вопросам реализации обращаться:
(812) 441-3649, 441-3650
E-mail: sales@litera.spb.ru

Крутецкая Валентина Альбертовна

90 эффективных упражнений для исправления дисграфии

6+

Редактор *Ю. Журба*
Художник *О. Анциферова*
Дизайн серии *И. Могутова*
Обложка *Е. Савик, З. Смирнова*
Корректоры *Н. Андрианова, Е. Караванова*
Верстка *И. Хайрова*

Подписано в печать 23.08.19. Формат $70\times90^{1}/_{16}$. Печать офсетная.
Гарнитура Прагматика. Усл. печ. л. 7,02. Тираж 3000 экз. Заказ № 4846.

ООО «Издательский Дом „Литера“»
Россия, 192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24 лит. А

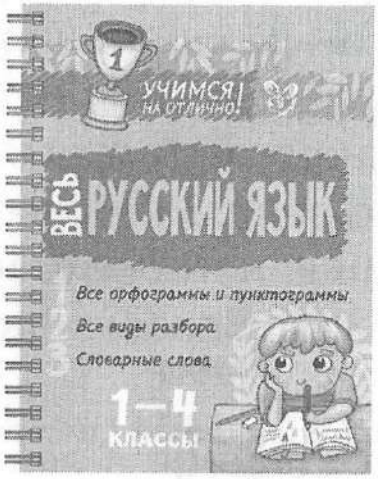
Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
Российская Федерация, 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

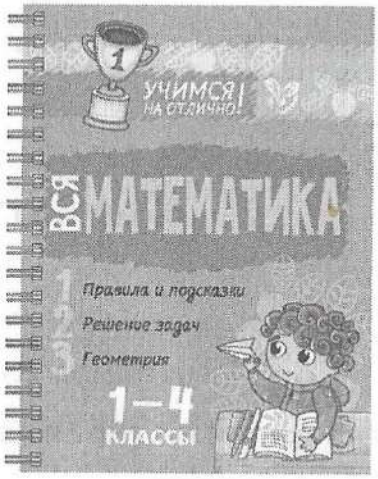
Издательский дом ЛИТЕРА

В помощь учащимся младших классов и их родителям

книги серии «УЧИМСЯ НА ОТЛИЧНО»

В книгах собраны все необходимые ученикам начальной школы правила и подсказки по основным предметам — по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру. Младшие школьники могут пользоваться ими как справочниками и как простым руководством к получению всех теоретических и практических навыков.









Азбука письма



«Азбука письма»,
«Азбука чтения»
и «Азбука счёта»

– новые серии книг, которые помогают младшим школьникам осваивать учебную программу.
Книги в первую очередь адресованы заботливым родителям.
Индивидуальные домашние занятия с детьми, направленные на увеличение скорости чтения, улучшение почерка, развитие основных навыков счёта, способствуют повышению их школьной успеваемости.

ISBN 978-5-407-00288-8

www.litera.spb.ru