

шаги к пятёрке

Ю. К. ШКОЛЬНИК

ЛОГОПЕДИЯ

ПОСОБИЕ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ СВИСТЯЩИХ, ШИПЯЩИХ И СОНОРНЫХ ЗВУКОВ

- *Оригинальная методика отработки звуков, основанная на взаимодействии произнесения звуков и движения пальцев*

- *Нестандартные игровые приемы введения отрабатываемых звуков в речь и дифференциации звуков*

- *Богатый речевой материал, логопедические игры, яркие и наглядные иллюстрации*

- *Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика и логоритмика*

- *Расширение словарного запаса, освоение грамматики речи, развитие фонематического слуха, памяти, внимания, логики, воображения*







Ю. К. Школьник

ЛОГОПЕДИЯ

ПОСОБИЕ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ СВИСТЯЩИХ, ШИПЯЩИХ И СОНОРНЫХ ЗВУКОВ

- Оригинальная методика отработки звуков, основанная на взаимодействии произнесения звуков и движения пальцев

- Нестандартные игровые приемы введения отрабатываемых звуков в речь и дифференциации звуков

- Богатый речевой материал, логопедические игры, яркие и наглядные иллюстрации

- Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика и логоритмика

- Расширение словарного запаса, освоение грамматики речи, развитие фонематического слуха, памяти, внимания, логики, воображения



Москва
Эксмо
2006

ВВЕДЕНИЕ

Издание, которое вы держите в руках, — игровое пособие для логопедических занятий с детьми 3 — 6 лет.

Книга поможет детям на этапе становления звуков и решит наиболее частые логопедические проблемы — нарушения произношения свистящих («С», «З», «Ц»), шипящих («Ш», «Ж», «Щ», «Ч») и сонорных («Л», «Р») звуков.

Оригинальные упражнения помогут ребенку расширить словарный запас, освоить грамматику речи, научат правильно строить фразы, разовьют фонематический слух, память, внимание, логику, воображение.

Приемы постановки звуков наиболее эффективны, если они сочетаются с упражнениями, развивающими мелкую моторику (движения пальцев). Поэтому задания в книге особо ориентированы на взаимодействие произнесения звуков и движений пальцев.

Специфика занятий по постановке звуков — монотонность упражнений, утомляющая ребенка. Книга «Логопедия» предлагает оригинальный способ избежать скуки и увлечь ребенка множеством нестандартных игровых приемов и богатыми иллюстрациями.

Логопедический материал книги — это единое игровое поле, на котором ребенок может рисовать, раскрашивать, «ходить» по картинкам пальчиками, отыскивать «спрятанные» предметы и т.д. Ребенку будут «помогать» герои, олицетворяющие отрабатываемые группы звуков.

Заниматься по этой книге можно как с детьми, которые уже умеют читать, так и с малышами, которые еще не знают букв. «Логопедия» станет помощником для родителей, воспитателей детских садов, гувернеров и практикующих логопедов.

КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

! Перед занятиями внимательно прочитайте наши рекомендации.

Книга делится на три части — по числу групп отрабатываемых звуков. Вступительный раздел каждой части включает упражнения по дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастике.

Каждое занятие по отработке звуков конкретной группы должно начинаться с выполнения нескольких упражнений из соответствующего вступительного раздела. В остальном рекомендуется соблюдать предложенную последовательность упражнений.

Обращаем ваше внимание на то, что в книге представлены задания разной сложности и для их выполнения ребенку потребуется разная степень участия взрослых.

Продолжительность занятий с ребенком не должна превышать 15 — 20 минут, в зависимости от психологического состояния и возраста ребенка!

Перед занятием взрослый должен внимательно изучить задание, чтобы объяснить его суть ребенку. Для удобства работы над заданием его текст набран разными шрифтами. **Прямым жирным шрифтом** набраны названия упражнений, прямым светлым шрифтом — задания для детей, а *курсивом* — пояснения для взрослых и предполагаемые ответы детей.

Особое внимание уделено отработке звуков в слогах. Большинство упражнений по отработке звуков в слогах связано с движениями пальцев. Предварительно изучив задание, взрослый должен не только объяснить его суть ребенку, но и показать, какие движения ему следует совершать, и в трудных случаях даже водить пальчиком ребенка. Слоги ребенок всегда (!) повторяет за взрослым и произносит их одновременно с движениями пальцев.

Для автоматизации звуков в речи книга предоставляет богатый речевой материал — рассказы, скороговорки, стихи и потешки. Скороговорки, стихи и потешки ребенок должен заучивать наизусть для многократного повторения.

Ряд заданий содержит в себе «подвох» — такие упражнения отмечены красным восклицательным знаком и требуют особого внимания ребенка и взрослого.

Закрепить навыки произношения, автоматизировать звуки в словах, развить память, внимание и логику помогут логопедические игры с картинками-карточками (см. «Приложение» в конце книги).

! Занимаясь с ребенком, звуки надо произносить не как буквы в алфавите, а именно как звуки, т.е. не «ЭС» и не «СЭ», а «С».

Не забывайте, что одна и та же буква в разных случаях может означать разные звуки. Так, например, буквы Ж и З, в конце слов или перед глухими согласными обозначают не звонкие звуки «Ж» и «З», а парные им глухие — «Ш» и «С». Например, слово **нож** произносится — «нош», **глаз** — «глас», **книжка** — «книшка» и т.д. Окончания глаголов, обозначенные буквами ТСЯ или ТЬСЯ, произносится как «ЦА».

У большинства согласных звуков есть парный мягкий звук, например, «С» — «СЬ». Мягкость звуку придает не только мягкий знак, но и следующие за ним гласные звуки — «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Согласные звуки также могут смягчаться и в некоторых слогах со стечением согласных звуков. Например, звук «С» смягчается, если после него стоят мягкие согласные звуки «ТЬ», «НЬ», «ЛЬ» (**кисти**, **снег**, **слюда**).

Надеемся, что книга «Логопедия» сделает ваши занятия с детьми эффективными и занимательными!

ОТРАБОТКА СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ (С, З, Ц)

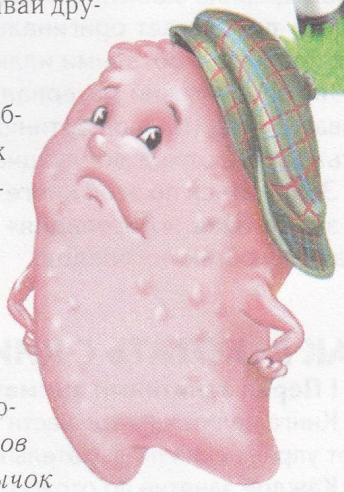


АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ

Здравствуй! Я – Звонкий Соловей.
Я каждый день насвистываю песенки и знаю все свистящие звуки. Давай дружить, и я научу тебя произносить сложные свистящие звуки.



Мне помогает свистеть золотое горлышко. А кто поможет тебе? Зубки (*провели языком по верхним зубам и по нижним зубам*), язычок (*вытянули острый язык*) и губки (*вытянули губки трубочкой, растянули губы в улыбке*). Но, кажется, они пока еще непослушны. Особенно язычок.



Научим язычок слушаться. Пошлёпаем непослушный язычок. *Приоткрыть рот, широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Пошлёпывая язык губами, произносить «пя, пя, пя» на одном выдохе.*

Широкий язык. Посмотри, какой ленивый язычок. *Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу.* Как долго он может так валяться? *Удерживать язык на губе, так, чтобы края касались уголков рта. Губу не подворачивать, не напрягать. Удерживать так язычок под счет до 5 (10).*

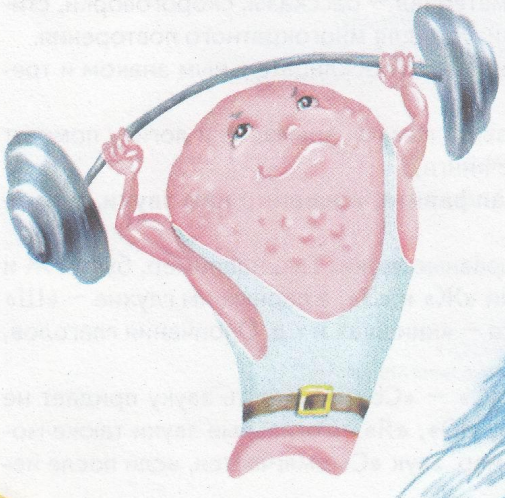


Почистим зубки. Ну-ка, язычок, почисти зубки. *Улыбнуться и поводить языком по внутренней стороне нижних зубов из стороны в сторону, потом вверх-вниз.* Вот, какие чистые стали зубки.



Язычок-силач. Язычок стал сильным. *Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, язык упирается в зубы. На-прягать язык. Повторить 3 – 5 раз.*









ЛИСТИК

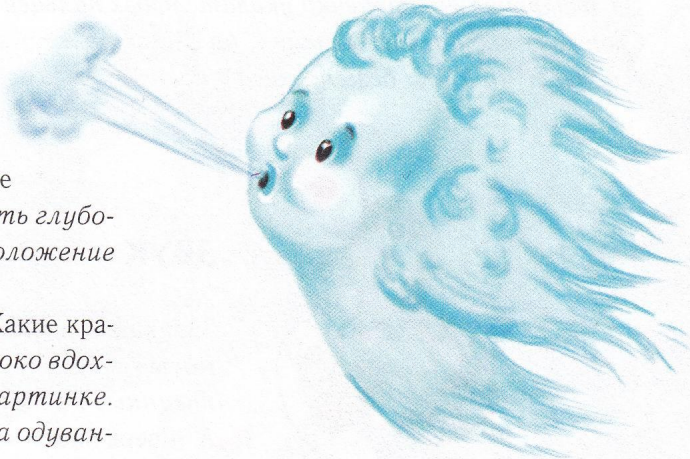


ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Прилетел Ветерок, он хочет поиграть в футбол. Вот это мяч (*взять маленький ватный комок и положить на место нарисованного мяча*). **Загнать мяч в ворота**: *вытянуть губы трубочкой и дуть на ватку, стараясь загнать её в ворота. Струя воздуха должна быть непрерывной и длительной.*

Ветерок дует на листья, и они улетают. А ты так можешь? *Кусочек тонкой бумаги положить на нарисованный листик.* **Сдуваем листик:** *улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, длительно произнося звук «ф», сдуть листок с книжки. Щеки не надувать, следить, чтобы струя воздуха была узкой, при этом слышен звук «ф», а не «х».*

Положить бумажный листик на место, книжку держать на уровне рта ребенка. Прилетел Большой Ветер. Ты сильнее Ветра? Сдуй листик как можно дальше. **Сильный ветер:** *сделать глубокий вдох и сдуть листик с книжки как можно дальше (положение языка произвольное, щёки можно надувать).*



Ветер испугался твоей силы и улетел. Пойдём погуляем в саду. Какие красивые цветы! А как они чудесно пахнут! **Понюхать цветок:** *глубоко вдохнуть и выдохнуть, как бы улавливая аромат цветов на картинке.* **Сдуем одуванчик:** *глубоко вдохнуть через нос и выдохнуть на одуванчик на картинке. Сжать руку в кулак (это одуванчик), подуть на кулак, произнося шёпотом «ф», и разжать пальцы (одуванчик облетел).*

Ах, какое большое ароматное яблоко! **Хорошо пахнет:** *на вдохе понюхать яблоко на картинке, на выдохе плавно произнести «хорошо», еще раз со словами «очень хорошо» и ещё раз с фразой «как хорошо пахнет».*

Взрослый берёт в руки «ветку яблони» (прутик, палочку, карандаш) и предлагает ребенку её понюхать. **Ветка яблони:** *на вдохе ветка поднимается, ребенок тянется за ней, вставая на цыпочки. Ветка плавно опускается – длительный выдох.*



МЯЧИК

ОТРАБОТКА ЗВУКА «С»

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



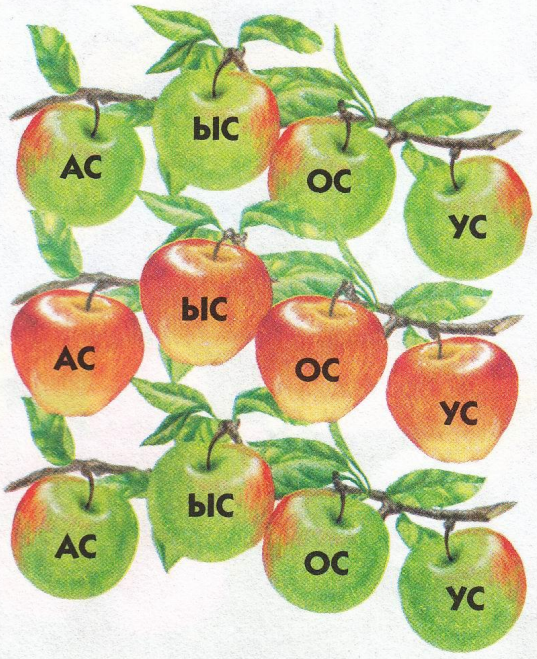
Сойки
Сойки прилетели,
На ворота сели.
Славно посидели,
Снова полетели.
(*Каждый слог отстукивать подушечками пальцев: на 1-й строчке – подушечки указательных пальцев стукаются о подушечки больших, на 2-й строчке – средние пальцы, на 3-й – безымянные и на 4-й – мизинцы*)



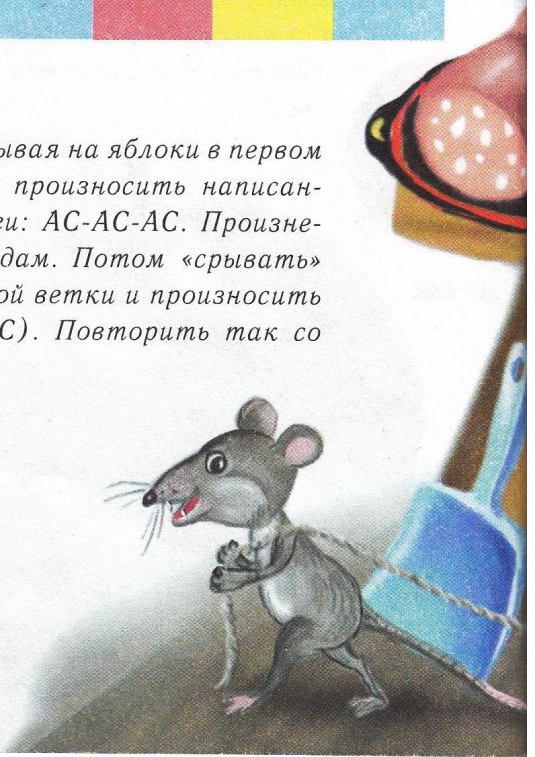
ЗВУК «С» В СЛОГАХ

Звонкий Соловей научит вас играть на разноцветном пианино и петь **«свистящие ноты»**: *указательным пальчиком нажимать на «клавиши» и произносить написанные на них слоги, например СА-СА-СА. Одно нажатие – один слог.*
А теперь споём **«свистящую песенку»**: *нажимать только на красные клавиши, слева направо, и произносить написанные на них слоги. Теперь нажимать только на жёлтые клавиши, потом – на зеленые. В результате ребёнок 3 раза произносит: СА-СЫ-СО-СУ.*

СА	СА	СА	СЫ	СЫ	СЫ	СО	СО	СО	СУ	СУ	СУ



Сорви яблоки: *указывая на яблоки в первом ряду (сверху вниз), произносить написанные на яблоках слоги: АС-АС-АС. Произнести все слоги по рядам. Потом «срывать» только яблоки с одной ветки и произносить слоги (АС-ЫС-ОС-УС). Повторить так со всеми ветками.*



ЗВУК «С» В СЛОВАХ

На кухне. Уф, устали, проголодались, заглянем на кухню. Что там есть? *По картинке «Кухня» ребёнок должен назвать предметы. Взрослый показывает предмет – ребёнок называет. Называя съедобные предметы, ребёнок говорит «съем», несъедобные – «не съем». Показать:* сало, сахар, салфетки, самовар, колбаса, сыр, весы, бусы, часы, осы, сок, соль, совок, колесо, суп, сумка, посуда, сухари, сушки, крыса, коромысло, колос, волосы, оса, нос, поднос, доска, ус, стакан, стол, скамейка.



ОТРАБОТКА ЗВУКА «С»

СТА

СТЫ

СТО

СТУ

СКА

СКЫ

СКО

СКУ

СМА

СМЫ

СМО

СМУ

СВА

СВЫ

СВО

СВУ

СНА

СНЫ

СНО

СНУ

СПА

СПЫ



ЗВУК «С» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Следопыт. Кто здесь прошёл? Да это же следы Звонкого Соловья!
Куда же он направился? Пойдём по его следу и узнаем. *Пальчиками «ходить» по следам, на каждом «шаге» произнося слог. Выполнив упражнение, переверните страницу и узнаете, куда пошёл Соловей.*





ЗВУК «С» В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Один – много. Это Добрый Волшебник. Его волшебная палочка может сделать из одного предмета несколько. Возьми его волшебную палочку (*взять, например, карандаш*), и ты тоже сможешь из одного сделать много. *Ребёнок указывает на картинку и называет предмет в единственном числе, а затем называет множественное число.*



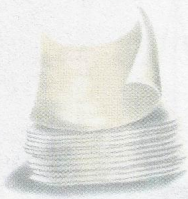
СОСКА



СОСКИ



ЛИСТ



ЛИСТЫ



КУСТ



КУСТЫ



ХВОСТ



ХВОСТЫ



МАСКА



МАСКИ



КАПУСТА

!



КАПУСТА

ЫСТ ОСТ УСТ АСК ЫСК ОСК

АСТ



АИСТ



АИСТЫ



СОСНА



СОСНЫ

УСК АСМ ЫСМ ОСМ УСМ АСВ ЫСВ ОСВ УСВ

ЗВУК «С» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Бабушкин шкаф. А теперь заглянем в бабушкин шкаф. Что там лежит?

Взрослый называет прилагательное из списка, а ребёнок выбирает в шкафу предмет, к которому оно подходит, и произносит словосочетание целиком.

Старая (*сумка*)
Красные (*бусы*)
Стеклянный (*стакан*)
Вкусная (*колбаса*)
Интересные (*сказки*)
Спелый (*ананас*)
Расписной (*поднос*)
Сломанные (*часы*)
Восковая (*свечка*)
Сочная (*слива*)



ОТРАБОТКА ЗВУКА «С»





ОТРАБОТКА ЗВУКА «С» В ПРЕДЛОЖНИЯХ

Зимние забавы: *повторить предложения.*
Наступила зима. Сосны засыпало снегом. На кустах сидят красные снегири. Соня катается на санках. Собака бежит за санками. Стёпа слепил снеговика.

Составь свой рассказ по картинке.

ОТРАБОТКА ЗВУКА «С» В ПОСЛОВИЦАХ И СТИХАХ

Повторить потешки. Выучить и повторять в быстром темпе.



- Сто слов не стоят одного дела.
- Капуста любит воду да ясную погоду.
- Мягко стелет, да жёстко спать.



- Ловите сами сома с усами.
- Стащила киска сосиски из миски.
- На сосне сова сидела, в нашу сторону глядела.

- Спят в лесу давно все птицы,
  Лишь одной сове не спится.

Поезд

Стучит, свистит,
Стрелой летит.
С мостика спустился,
Стоп, остановился.

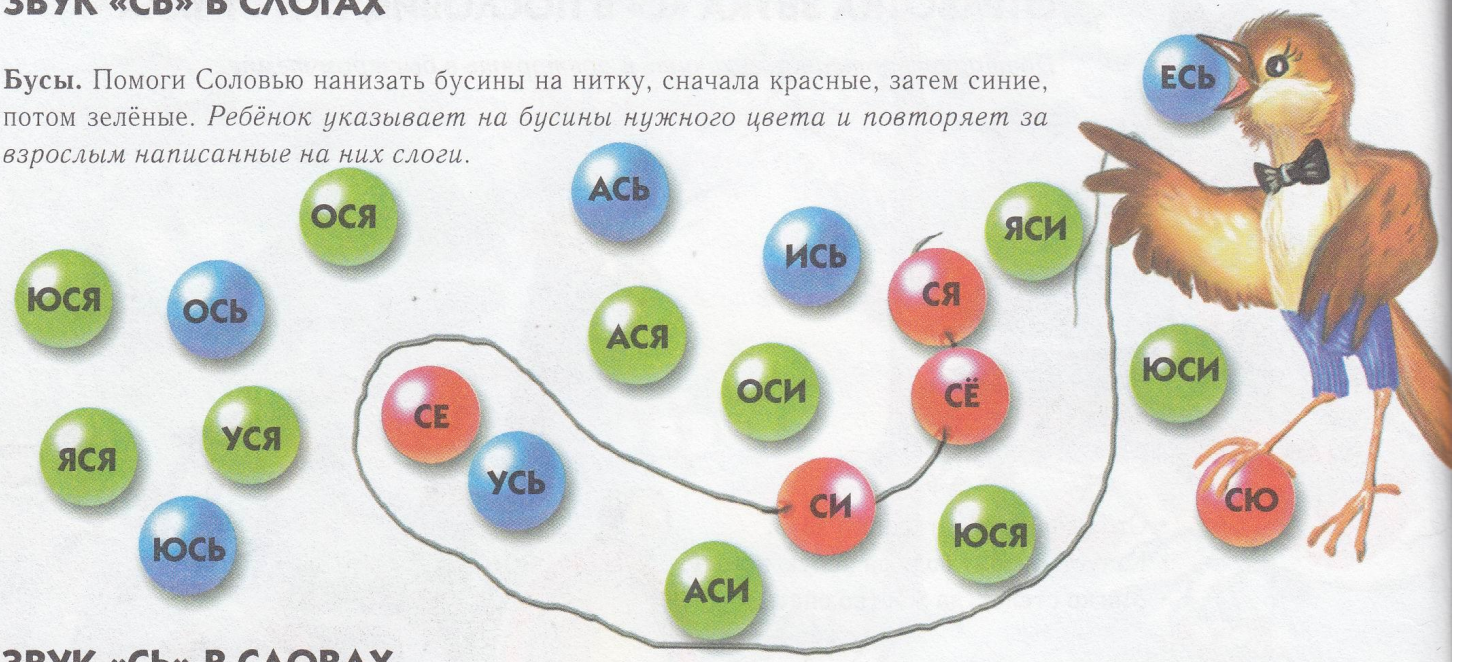
Сонный слон

Сонный слон стоит в саду.
Я сама к нему приду.
Сотню сказок знает слон,
Сказку мне расскажет он.
Чтоб попасть к тому слону,
Поскорее я засну.

ОТРАБОТКА ЗВУКА «СЬ»

ЗВУК «СЬ» В СЛОГАХ

Бусы. Помоги Соловью нанизать бусины на нитку, сначала красные, затем синие, потом зелёные. *Ребёнок указывает на бусины нужного цвета и повторяет за взрослым написанные на них слоги.*



ЗВУК «СЬ» В СЛОВАХ

Куча-мала. Назови предметы на картинке. Съедобное положи в корзинку, несъедобное – в коробку (*пальчиком провести от предмета к корзинке или к коробке*).



ЗВУК «СЬ» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Паровозик. Паровозик везёт кирпичи. На каждом кирпиче написаны слоги. Сколько кирпичей в каждом вагончике? Сосчитай и назови слоги (*слоги ребёнок повторяет за взрослым*). Сосчитай, сколько всего красных кубиков. Назови слоги на красных кубиках.



ЗВУК «СЬ» В СЛОВАХ И СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Мимо чего едет паровозик? Назови слова по картинкам.
Повтори словосочетания:
постелить постель, замесить тесто, сесть в седло, плести сети, везти в такси, синяя тесьма, смести мусор, есть сметану, просеять сквозь сито.

ОТРАБОТКА ЗВУКА «СЬ»



ЗВУК «СЬ» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Осень. Ответь на вопросы по картинке: Какое время года изображено на картинке? *Ребёнок должен давать развёрнутые ответы, например: «На картинке нарисована осень».* Какого цвета листья? Где растут грибы? Какой гриб спрятался под листиком? Куда летят гуси? (*Гуси летят на юг.*) Синицы зимуют в наших краях? Что делают лисята?

Раскрась кружочки возле предметов со звуком «СЬ» – красным, а со звуком «С» – синим (*сук, сосна, сова, синички, лисички, лисята, солнце, село́, осина, подосиновик, гуси, лось*).

Составь рассказ по картинке, используя слова и словосочетания: село́, осень, листья, осина, синицы, гуси, лось, лисички, подосиновик, лисята; красивый листик, осенний букет, синее небо, весёлый ветерок.

ЗВУКИ «С» И «СЬ» В ЧИСТОГОВОРКАХ И СТИХАХ

СЯ-СЯ-СЯ – Поймала щука карася.
АСЬ-АСЬ-АСЬ – Щуке говорит карась:
ОСЬ-ОСЬ-ОСЬ – «Без тебя мне так спалось!
УСЬ-УСЬ-УСЬ – До сих пор я не проснусь.
ЮСЬ-ЮСЬ-ЮСЬ – Но тебя я не боюсь!»
СЮ-СЮ-СЮ – Щука молвит карасю:
СИ-СИ-СИ – «Осмелели караси!
СЁ-СЁ-СЁ – Съем тебя я, вот и всё!»





Поросята

Поросята миски мыли,
Всю посуду перебили.
Стали мусор собирать,
Побросали под кровать.
Отдохнули, посидели
И пошли стелить постели.
Слышишь, пятачки сопят?
Спят семнадцать поросят.

Такса-такси

Такса-такси пассажиров везёт –
Нос впереди, только хвост отстаёт.
Длинная такса – место для всех,
Только вот хвост отстаёт, как на грех.
Хвост занимать никому неохота –
Ехать в хвосте – опоздать на работу.
Такса по таксе берёт за билет,
Только у зайцев в хвосте денег нет.

Зайцами зайцы едут вперёд,
Их не волнует, что хвост отстает.



ОТРАБОТКА ЗВУКА «З»

ЛОГОРИТМИКА

Пришла зима с метелью,
Руки согнуть в локтях и плавно водить из стороны в сторону, с волнообразными движениями кистей.
Вьюги налетели.
Опустить руки. Плавно поднять вперёд, над головой и плавно опустить.
Снегом всё замело,
Слегка наклониться. Опустить руки. Плавно раскачивать руками из стороны в сторону, как бы «подметая», с волнообразными движениями кистей.
Стало все белым-бело.
Вытянуть руки перед собой, плавно развести в стороны и опустить.

ЗВУК «З» В СЛОГАХ

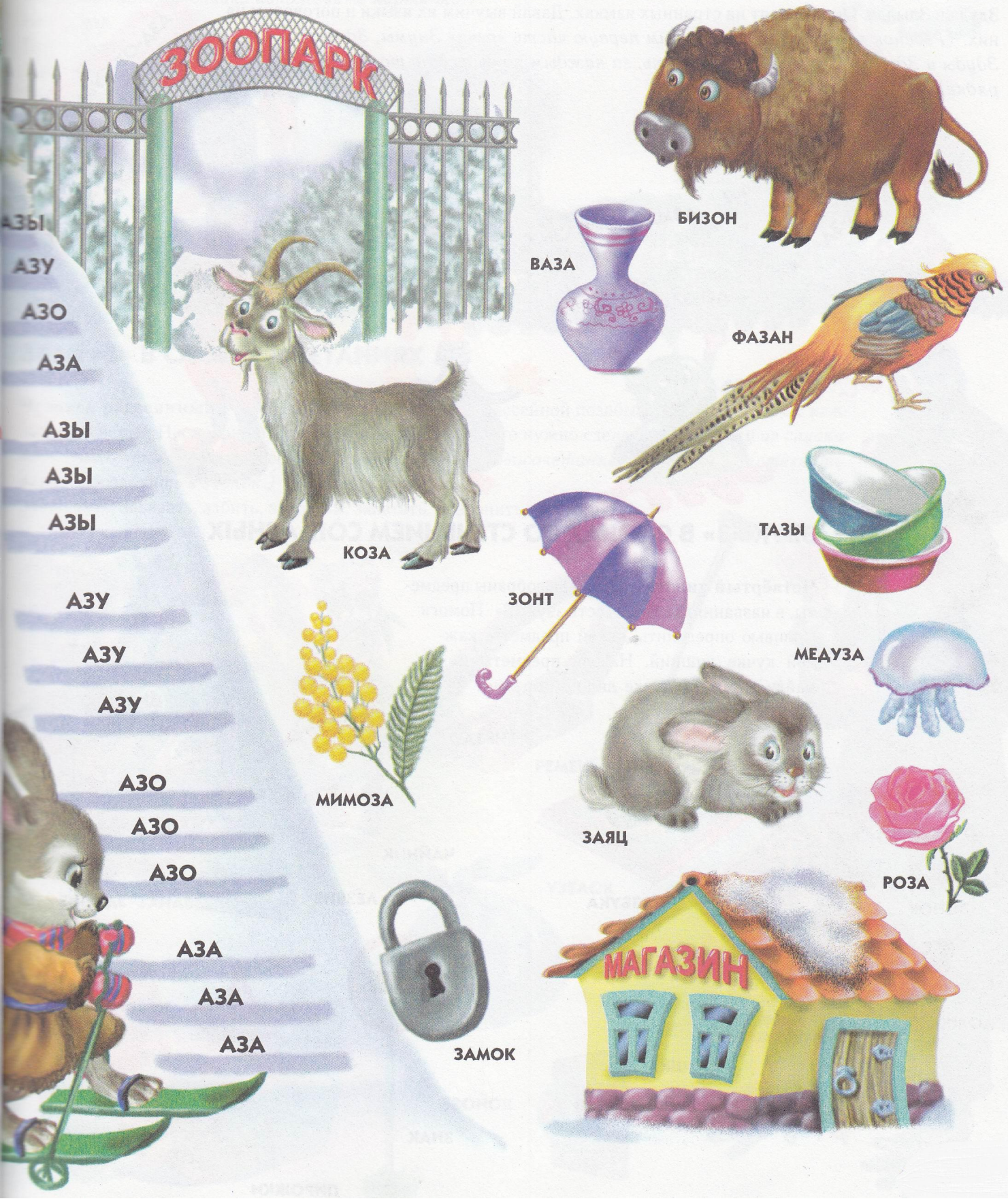
Лыжня. Кто катается с горки? Зайка. *Пальчиком водить по лыжне и, «объезжая» флажки, произносить слоги (ребёнок повторяет слоги за взрослым). Указывая только на зелёные флажки, повторять написанные на них слоги, потом слоги на красных флажках, на синих и на оранжевых.* Зайка поднимался в гору. *Пальчиками «ходить» по следам и повторять слоги, подписанные под ними.*



ЗВУК «З» В СЛОВАХ

Зоопарк и магазин. В городе открылся зоопарк и магазин. В зоопарк привезли животных, а в магазин – товары. Называй предметы по картинкам и пальчиком «отправляй» товары – в магазин, а животных – в зоопарк. Куда отправить мимозу? *(В магазин, потому что это цветок, а цветы продаются в магазине.)* А куда отослать медузу? *(В зоопарк, потому что медуза – животное.)* Скажи, куда ты отправил остальные предметы?

Лови – бросай. (*Подвижная игра.*) *Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит слово из списка. Ребёнок бросает мяч обратно и повторяет названное слово. Слова для отработки:* зов, зоб, зуб, замок, забава, забияка, мозаика, газон, возок, золото, язык, козы, забота, завтрак, вазы.



ОТРАБОТКА ЗВУКА «З»

ЗВУК «З» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Инопланетяне. К нам на Землю прилетели жители других планет. Их зовут Знума, Здозик, Здуда и Здылда. Они говорят на странных языках. Давай выучим их языки и поговорим на них. *(Ребёнок повторяет за взрослым первую часть «речи» Знумы, Здозика, Здуды и Здылды, затем вторую часть, за каждым по очереди в том же порядке).*



ЗВУК «З» В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ



Четвёртый лишний. В кучках собраны предметы, в названиях которых есть звук «З». Помоги Соловью определить, какой предмет в каждой кучке лишний. Назови предметы и найди в каждой кучке лишний предмет *(без звука «З»)*.

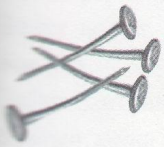






Звуковая мозаика. Какие слова можно составить из этих слогов? (*Взрослый называет первый слог из левого столбика и по одному зачитывает слоги из правого столбика, предлагая ребенку выбрать подходящий вариант, составляющий слово. Например, из – езд, из – зди, из – мок, из – ба. Изба. Ребенок произносит правильное слово. Для подсказки используйте картинки.*)

Из	езд
По	зди
Звё	мок
Гво	ба
За	зды







ЗВУК «З» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Человек рассеянный. Человек рассеянный с улицы Бассейной позабыл, что надо делать с каждым предметом. Посмотри на картинки и напомни ему, что нужно сделать. (*К глаголу из списка подобрать подходящий предмет и произнести словосочетание, например, застегнуть ремень, позвонить в звонок.*)

Застегнуть, завязать, забить, заплести, закатать, позвонить, раздвинуть.



ЗАНАВЕСКИ



РЕМЕНЬ



ГВОЗДЬ



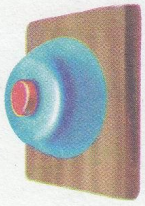
УЗЕЛОК



КОСА

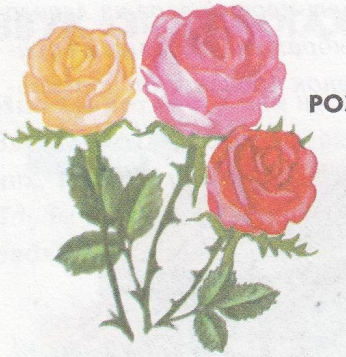


РУКАВА



ЗВОНОК

ОТРАБОТКА ЗВУКА «З»



РОЗЫ



ЗАБОР



ЗАЙКА

ЗВУК «З» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

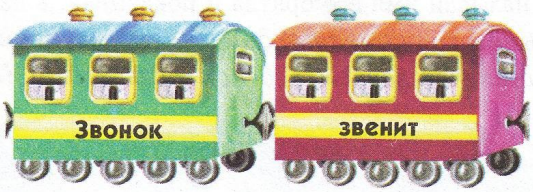
Какой? Какая? Какие? Назови предметы по картинкам. Опиши предметы. Какие они? (*Ребёнку следует придумать как можно больше прилагательных, описывающих нарисованные на картинках предметы, и составить словосочетания, например: «разноцветные розы».*)

Летний денёк. Девочка Зоя пошла гулять. Что она взяла с собой на прогулку? Что она увидела на полянке? Найди на картинке предметы, в названиях которых есть звук «З» (*зонт, березка, незабудки, зайчонок, коза, стрекозы*). Какое прилагательное подходит к слову зонт? Зонт какой? (*Подобрать прилагательное из списка.*) *Повторить упражнения с остальными словами.*

Жёлтый (*зонт*), озорной (*зайчонок*), быстрый (*стрекозы*), нежный (*незабудки*), задиристый (*коза*), стройный (*берёзка*), розовый (*платье*).

ЗВУК «З» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Вагончики. Стоит один вагончик со словом «звонок». Приехал вагончик со словом «звенит». Составь предложение из двух слов-вагончиков (*ответ ребенка: «Звонок звенит» или «Звенит звонок»*).



Приехал ещё один вагончик – со словом «звонко». Добавим его к нашему поезду. Какое предложение получится? (*Ответ ребенка: «Звонок звенит звонко».*) Подкатил ещё один вагончик – со словом «Зоин». Чей звонок звенит звонко? Добавь к поезду этот вагончик (*ответ ребенка: «Зоин звонок звенит звонко»*).

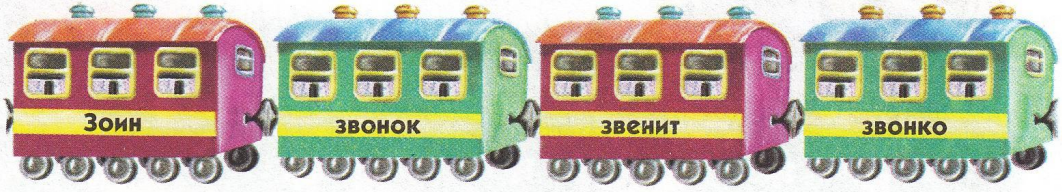


Повторите упражнение с другими примерами.

Везут возок. Козы везут возок. Козы везут возок роз.

Зайка завтракает. Зайка завтракает изюмом. Забавный зайка завтракает изюмом.

Зоопарк закрывается. Зоопарк закрывается поздно. Завтра зоопарк закрывается поздно.



ЗВУК «З» В СТИХАХ И РАССКАЗАХ

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
За малыми ребятами.
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.
Кто каши не ест, кто молока не пьет,
Забодает, забодает, забодает.
(*Русская народная потешка*)



Расскажи, как одета Коза? Что она несёт? Куда идёт?

Зоя на прогулке (*рассказ по картинке на стр. 20*).

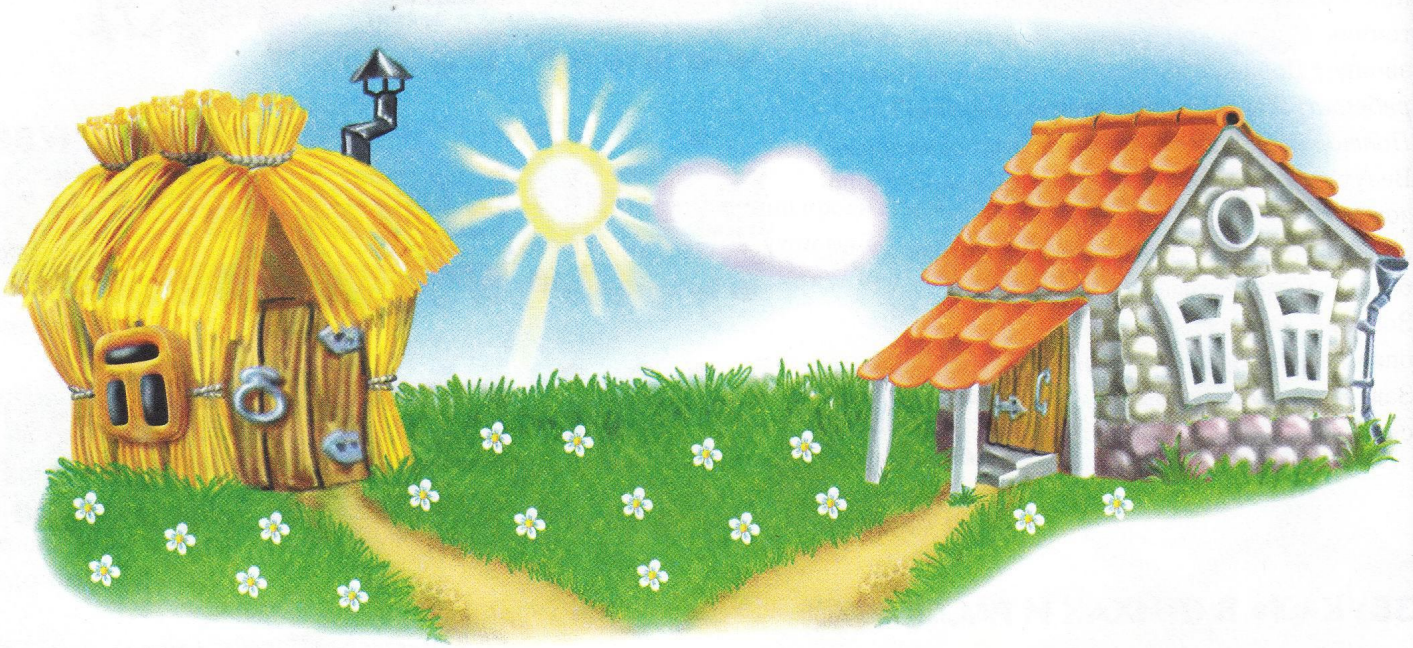
Зоя вышла погулять на луг. Хорошо на лугу, птички заливаются, стрекозы летают. Небо голубое, как незабудки на земле, и солнышко сияет. Зоя взяла зонтик от солнышка. На лугу паслась коза. Коза задиристая, забияка. Испугалась Зоя, что коза её забодает. Но коза жевала незабудки и не заметила Зою. А зайчонок Зою заметил. Сначала он затаился, а потом задал стрекача и скрылся в лесу. Но вот уже поздно гулять. Мама зовёт Зою домой.

Прочитать рассказ ребенку и предложить пересказать его своими словами.

ОТРАБОТКА ЗВУКА «ЗЬ»

ЗВУК «ЗЬ» В СЛОГАХ

Домики для слогов. Эти человечки – слоги с твёрдыми и мягкими звуками. Слоги с твёрдыми звуками живут в каменном домике, а с мягкими – в соломенном. У каждого «твёрдого» слога есть братец – «мягкий» слог. Я буду называть тебе слог, а ты называй имя его братца и показывай, в каком доме он живет. (*Например, взрослый говорит «ЗЫ», ребёнок указывает на каменный дом и называет парный слог с мягким звуком «ЗИ», и, наоборот, взрослый называет слог с мягким звуком, ребёнок – с твёрдым. Пары слогов:* ЗИ-ЗЫ, ЗЕ-ЗЭ, ЗА-ЗЯ, ЗЮ-ЗУ, ЗО-ЗЁ).

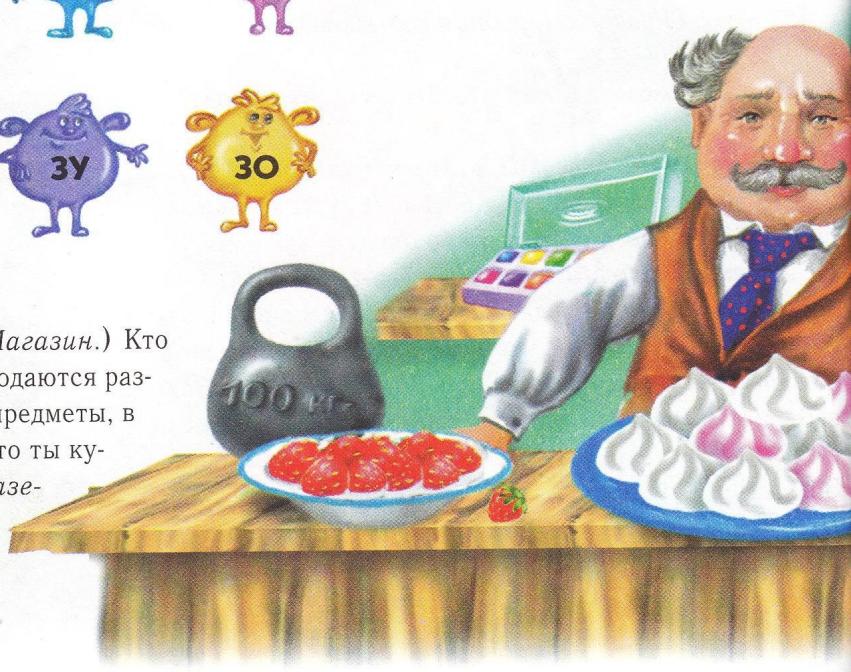


Это ЗИ, позови его домой (*зи-зи-зи*) и проводи его до домика (*ребёнок произносит слоги и пальчиком по нужной дорожке «провожает» человечка до дома*). Повторить упражнение со всеми слогами. Позови всех человечков из первого ряда: ЗИ-ЗЕ-ЗЯ-ЗЮ-ЗЁ.



ЗВУК «ЗЬ» В СЛОВАХ

Магазин. Что изображено на картинке? (*Магазин.*) Кто стоит за прилавком? (*Хозяин.*) В магазине продаются разные предметы, но тебе нужно купить только предметы, в названиях которых есть звук «ЗЬ». Назови, что ты купишь (*зефир, зебру, газировку, землянику, газету, корзину, обезьянку, зеркало*).








ЗВУК «ЗЬ» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Вопрос – ответ. Ответь на вопросы по картинкам. Где стоят цветы? (*Ребенок должен давать развернутый ответ: «Цветы стоят в вазе».*) Что растёт на земле? (*Земляника.*) Когда носят эти шапки? (*Зимой.*) Что делают из винограда? (*Изюм.*)



ЗВУК «ЗЬ» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Колокольчики: Соловей звенит в колокольчики. Они звенят по-разному. Позвони вместе с ним в колокольчики. Как звенит 1-й колокольчик (2-й, 3-й, 4-й)? *Ребёнок повторяет за взрослым слоги.*






ЗДИ-ЗДЕ-ЗДЯ-ЗДЮ ЗЛИ-ЗЛЕ-ЗЛЯ-ЗЛЮ ЗНИ-ЗНЕ-ЗНЯ-ЗНЮ ЗДИ-ЗЛИ-ЗНИ

ЗВУК «ЗЬ» В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Большой – маленький. Называй предметы по картинкам. Большая обезьяна – маленькая ... (*обезьянка*), большой гвоздь – маленький... (*гвоздик*), большой козёл – маленький... (*козлик*).




ОТРАБОТКА ЗВУКА «ЗЬ»



ЗВУКИ «З» И «ЗЬ» В РАССКАЗЕ

Избушка. Повтори предложения.

Зимой берёза в снегу. Зайка забыл ключи. Хозяин запер дверь на замок. Козёл читает газету. Змея спит в корзине. Обезьянка чистит зубы. На крыше избушки воронье гнездо.

Составь рассказ по картинке. Используй слова: зима, берёза, избушка, замо́к, хозяин, заяц, зябнет, козёл, змея, корзина, обезьяна, зубы, газета, гнездо.



ЗВУКИ «З» И «ЗЬ» В СТИХАХ И ЧИСТОГОВОРКАХ

У козы, у козочки
На рогах по розочке.

Зимушка-зима
Всё снегом замела.
Метели завыли,
Озёра застыли.



Золушка

Злая мачеха велела
Браться Золушке за дело:
Все постели застелить,
Розы во дворе полить,
Завтрак к сроку подавать,
В замке чисто убирать.

За ночь платья пошить,
Парики надушить,
Всё зерно разобрать
И бельё постирать.

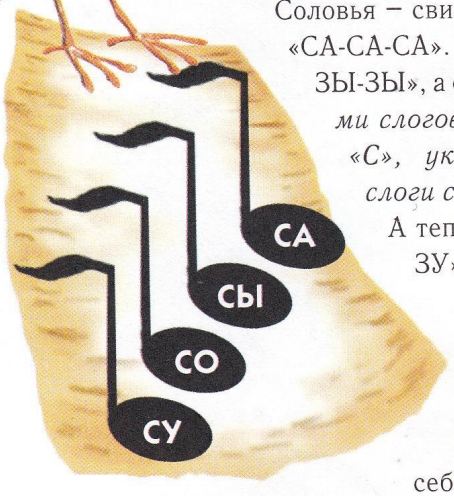


Две зебры

Чтоб прогуляться по улицам рядом,
Зебра сбежала из зоосада.
«Что вытворяют эти людишки! –
Зебра, вернувшись, сказала мартышке. –
Через дорогу ведёт переход,
Прямо по зебре шагает народ».

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «С» И «З»
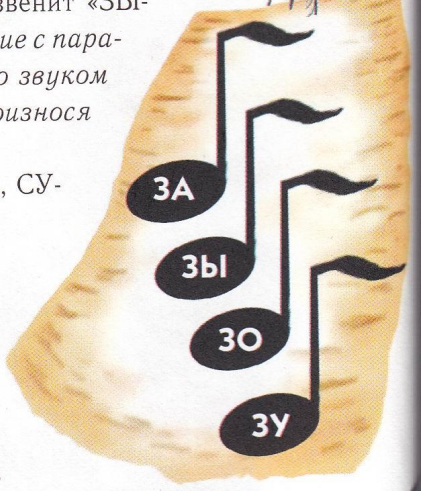




ЗВУКИ «С» И «З» В СЛОГАХ

Соловей и Комарик. Встретились Соловей и Комарик и запели свои песенки. Соловей свистит «С-С-С», а Комарик звенит «З-З-З». Как свистит Соловей? Как звенит Комарик? Купили они ноты. У Соловья – свистящие ноты, а у Комарика – звенящие ноты. Соловей свистит «СА-СА-СА». Как звенит Комарик? («ЗА-ЗА-ЗА»). Комарик звенит «ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ», а соловей? («СЫ-СЫ-СЫ») *Повторить упражнение с парами слогов ЗО-СО и СУ-ЗУ. Ребенок, произнося слоги со звуком «С», указывает пальчиком на нотки у Соловья, произнося слоги со звуком «З» – у Комарика.*

А теперь они запели вместе: «СА-ЗА, СЫ-ЗЫ, СО-ЗО, СУ-ЗУ». Спой вместе с ними.





ЗВУКИ «С» И «З» В СЛОВАХ

В гостях у Соловья. Пригласил Соловей к себе птиц в гости и решил их рассадить по веткам. Тех птиц, у кого в названии есть звук «С», он посадил на сосновую ветку, а у кого есть звук «З» – на берёзовую. Кого куда посадил Соловей? Куда сел он сам? *Ребёнок с подсказки взрослого называет птиц и пальчиком проводит от птицы к соответствующей ветке.*



ЗВУКИ «С» И «З» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Пиратский клад. Знакомьтесь, это пираты Забияка, Косой, Злюка, Босяк, Здоровяк и Соня. Посмотри на картинки и скажи: почему у них такие прозвища?

Нашли пираты клад, а в нём серебро и золото. Думали-думали, как поделить клад, и решили, что тот, у кого в прозвище есть звук «С», берет серебро, а у кого звук «З» – золото. Что взял Забияка? *Требуется развернутый ответ: «Забияка взял золото».* Что взял Косой (Босяк, Здоровяк и Соня)? Раскрась монетки голубым цветом, если пират получил серебро, и жёлтым – если золото.



ЗАБИЯКА



КОСОЙ



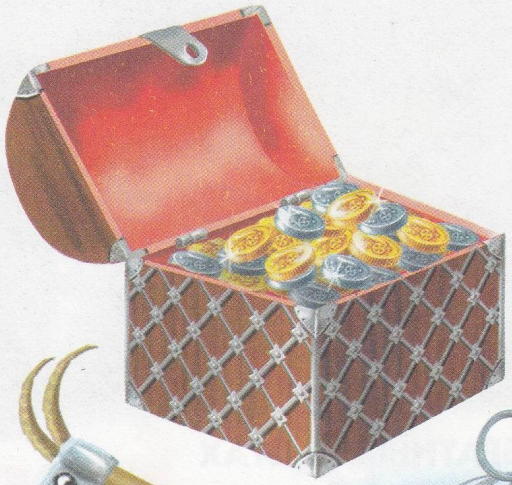
ЗЛЮКА



БОСЯК



ЗДОРОВЯК





СОНЯ



Перепутки. Звуки в словах играли-играли и перепутались. Верни звук на место, чтоб в предложениях появился смысл.

- Наша КОСА рогата и к тому ж бородата.
- КОЗОЙ косили косари КОСАМ сено до зари.
- Зайка ел горячий ЗУБ, разболелся зайкин СУП.
- Дома у СОЙКИ в клетке две ЗОЙКИ.
- САХАР пил чай с ЗАХАРОМ.
- На кусте РОСЫ застыли капли РОЗЫ.

ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ц»



ЗВУК «Ц» В ОБРАТНЫХ СЛОГАХ

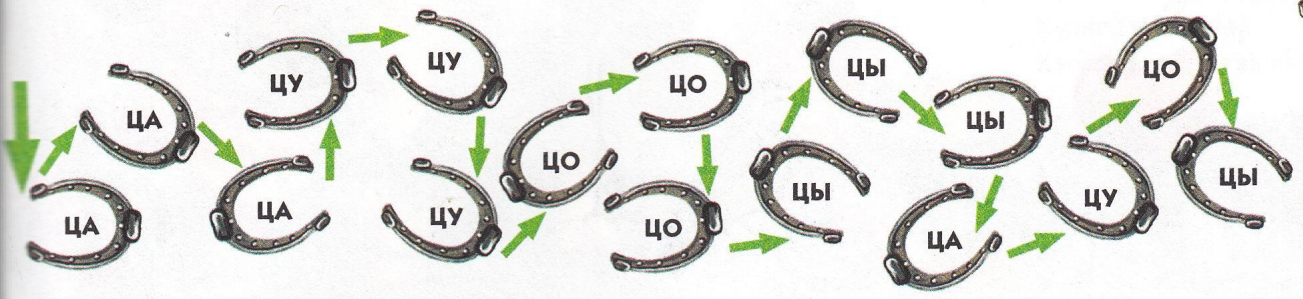
Ночные звуки. Мы вошли в ночной лес. Темно, страшно... Но интересно. Таинственные звуки раздаются в лесу. (*Произнесение слогов сопровождается движениями: хлопать «крыльями», как филин; хлопать ладонями по коленям, как ходит волк; пальцами изображать раскрывающийся клювик соловья; сгибать указательные пальцы, будто сверчок шевелит усиками; покачивая вытянутыми в стороны руками, показать «полёт» летучей мыши; кивать головой от удовольствия, как мышка, сосущая леденец; шевелить над головой ладошками, как заяц ушами; махать кистями, как бабочка крылышками. Ребёнок повторяет слоги и движения за взрослым.*) Вот ухает филин: «УЦ-УЦ-УЦ». Филин-отец ночью охотится, его ждёт с добычей сынок-птенец. Бродит по лесу голодный волк. Хрустят под лапами ветки: «ЫЦ-ЫЦ-ЫЦ». Наш дружок певец Соловей поёт ночную песню: «ИЦ-ИЦ-ИЦ». Ему подпевает сверчок: «ОЦ-ОЦ-ОЦ». Молодец сверчок, хорошо поёт! Попискивает в небе летучая мышь: «АЦ-АЦ-АЦ». На земле ее подружка, лесная мышка, нашла где-то леденец и сосёт, причмокивает: «ЯЦ-ЯЦ-ЯЦ». И зайчик не спит, он сбегал в огород и стащил огурец и перец. Вот хитрец! Сидит на матраце из соломы и хрумкает: «ЕЦ-ЕЦ-ЕЦ». Танцуют ночной танец мотыльки. Их крылышки чуть слышно шелестят: «ЮЦ-ЮЦ-ЮЦ». Какие же звуки мы слышим? «АЦ-ОЦ-УЦ-ЫЦ», «ИЦ-ЕЦ-ЯЦ-ЮЦ».

ЗВУК «Ц» В СЛОВАХ С ОБРАТНЫМИ СЛОГАМИ

Ночной лес. *По картинке и рассказу из предыдущего задания ребёнок отвечает на вопросы.* У филина есть сынок. Кто филин для сына? (*Отец.*) Сынок филина – кто? (*Птенец.*) Соловей – ночной ... (*Певец.*) Сверчок хорошо поёт. Как мы похвалим сверчка? (*Молодец.*) Что нашла лесная мышка? (*Леденец.*) Что стащил заяц в огороде? (*Огурец, перец.*) Заяц хитрый, он ... (*Хитрец.*) Что набито соломой? (*Матрац.*) Мотыльки танцуют ночной ... (*Танец.*)

ЗВУК «Ц» В ПРЯМЫХ СЛОГАХ

Потерял кузнец подковы. Выковал кузнец звонкие подковы и понес продавать. А в мешке дырка, подковы и вывалились. Собери подковы, следуя по стрелкам. Повтори, как они звенят. ЦА-ЦА-ЦА, ЦО-ЦО-ЦО, ЦУ-ЦУ-ЦУ, ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ.





ЗВУК «Ц» В СЛОВАХ С ПРЯМЫМИ СЛОГАМИ

Кто? Что? Назови предметы по картинкам. «Живые» предметы отвечают на вопрос «Кто?», а «неживые» предметы отвечают на вопрос «Что?». «Проводи» в красный домик предметы, отвечающие на вопрос «Кто?», в синий домик – предметы, отвечающие на вопрос «Что?». *Называя предмет, ребёнок пальчиком проводит от картинки к нужному домику.*



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ц»

ЗВУК «Ц» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Какого цвета каждый предмет на картинке? *Ребёнок подбирает нужное прилагательное и составляет словосочетания.*

Белая цапля, белая курица, белая овца, белое яйцо. Красная пуговица, красные рукавицы, красное сердце. Жёлтый цыплёнок, жёлтая синица, жёлтый цветок. Зелёный огурец, зелёный перец, зелёная гусеница, зелёная ящерица.

Линиями соедини предметы с красками, которыми их раскрасили.



ЗВУК «Ц» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Строим дом. Из слов-кирпичиков составь предложение. *Взрослый читает ребёнку надписи на кирпичах в первой кучке. Ребёнок составляет предложение: «Мастерица вяжет спицами».* Какое первое слово в предложении? (*«Мастерица» – рыжий кирпичик.*) Раскрась первый кирпичик в нижнем ряду в рыжий цвет. *Когда ребёнок произносит слово, взрослый показывает ему кирпичик с этим словом. В соответствии с порядком слов в предложении, раскрашиваются все кирпичи в нижнем ряду кладки домика. Повторить упражнение с другими предложениями.*

Мастерица вяжет спицами. Синица склевала гусеницу. Кузнец выковал кольцо.



СКЛЕВАТЬ СИНИЦА ВЯЗАТЬ ГУСЕНИЦА ВЫКОВЫВАТЬ СПИЦЫ МАСТЕРИЦА КУЗНЕЦ КОЛЬЦО

ЗВУК «Ц» В ПОТЕШКАХ И СТИХАХ

- Цыган подошёл на цыпочках и цыкнул цыпленку: «Цыц!»
- Вася плохо стал учиться,
  И в тетрадках единицы.
- Красавицы девицы на все руки мастерицы.
  А борцы–молодцы, раскрасавцы, удальцы.

Царевна Несмеяна

Очень сыро во дворце,
Лужи даже на крыльце.
Это плачет Несмеяна,
Слёзы льются постоянно.
Ручейки сольются в море,
Царство всё затопят вскоре.

Считалочка

На золотом крыльце сидели
Царь с царицей,
Молодец с девицей,
Кузнец и портной.
Кто ты будешь такой?



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «С» И «Ц»

СА

СУ

СО

СЫ

АС

УС

ЫС

ОС

ЕС

ИС

ЯС

ЮС

ЗВУКИ «С» И «Ц» В СЛОГАХ

Классики. Соловей и Сверчок решили сыграть в классики. Прыгают они по очереди и произносят слоги: Соловей – слоги со звуком «С», а Сверчок – со звуком «Ц». *Взрослый играет за сверчка. «Прыгая» пальцами по клеткам, произносит слоги со звуком «Ц». Ребёнок играет за Соловья и, «прыгая» пальчиками по клеткам, произносит парные слоги со звуком «С». Взрослый и ребёнок меняются ролями.*

ЗВУКИ «С» И «Ц» В СЛОВАХ

Гавань. Корабль должен отвезти пассажиров и товары. Предметы, в названиях которых есть звук «С», корабль должен отвезти в «Синюю» гавань, а предметы, в названии которых есть звук «Ц», – в «Розовую». *Ребёнок называет предмет и пальчиком «проводит» его до соответствующей гавани.*





ЗВУКИ «С» И «Ц» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И РАССКАЗЕ

Двое из ларца. Это двое из ларца, одинаковы с лица. Один – Умелец, другой – Балбес.
У Умельца дело спорится, у Балбеса всё из рук валится.
(*Взрослый зачитывает предложение, ребёнок его заканчивает, называя изображённый на картинке предмет.*)

Умелец сложил сено в... (*стог*).



У Балбеса сено растащили... (*птицы*).



Умелец построил красивый... (*дворец*).



Балбес разломал все... (*доски*).



У Умельца из яйца вылупился... (*цыплёнок*).



Балбес разбил яйцо, остались одни... (*скорлупки*).



Умелец собрал на огороде... (*огурцы*).



У Балбеса на грядках одни... (*сорняки*).



Умелец смолол зерно на... (*мельнице*).



У Балбеса на поле вырос единственный... (*колосок*).



Умелец всё делает как надо, а Балбес всё делает наоборот. Умелец трудится, а Балбес... (*ленится*). *Ребенок подбирает слова, противоположные по значению.* У Умельца всё... (*чинится, двигается, складывается, чистится*), а у Балбеса – ... (*ломается, останавливается, разваливается, пачкается*).

ЗВУКИ «С» И «Ц» В ПОСЛОВИЦАХ И ПОТЕШКАХ

- У кольца нет конца.
- Заглянет солнце и к нам в оконце.
- Конец – делу венец.
- Не всё коту масленица.
- Дело мастера боится.
- Слухом земля полнится.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

(*Народные пословицы*)

- Солнце за реку садится,
  Месяц в небе серебрится.

- Жил в скворечнике скворец,
  Музыкант, солист, певец.
  Рядышком жила синица,
  Шила платьица из ситца.

ЦА
ЦУ
ЦО
ЦЫ
АЦ
УЦ
ЫЦ
ОЦ
ЕЦ
ИЦ
ЯЦ
ЮЦ



ОТРАБОТКА ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ



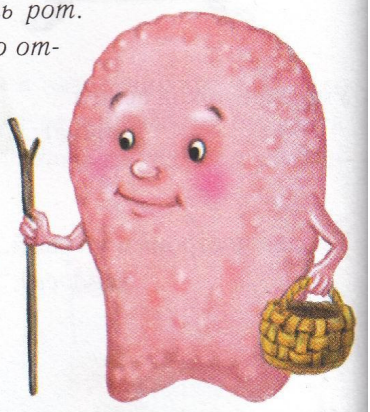
АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ

Здравствуй! Меня зовут Шипящий Ужик. Я главный знаток всех шипящих звуков. Я и тебя научу правильно шипеть. Но вначале надо потренировать язычок. Сходим в гости к Соловью (*на стр. 4*) и вместе с ним повторим упражнения **«Непослушный язычок»** и **«Широкий язык»**.

Устроим пир. К праздничному столу сварим грибной суп. Соберём грибы на суп.

Грибок. Посмотри, сколько грибов. У них есть шляпки и длинные ножки.

Покажи груздь. *Улыбнуться, показать зубы и приоткрыть рот. Широкий язык прижать всей поверхностью к нёбу и широко открыть рот. При этом подъязычная связка – уздечка – растягивается. Язык напоминает шляпку гриба, а уздечка – его ножку.*



А теперь покажи белый гриб – у него ножка длиннее. *Рот раскрывается шире, и уздечка растягивается больше. Взрослый просит показывать по очереди все грибы: лисичка, волнушка, маслёнок, сыроежки, подберёзовик, опята. Обращать внимание ребенка, что у каждого последующего гриба ножка становится все длиннее. Поэтому каждый раз нужно больше растягивать уздечку.*

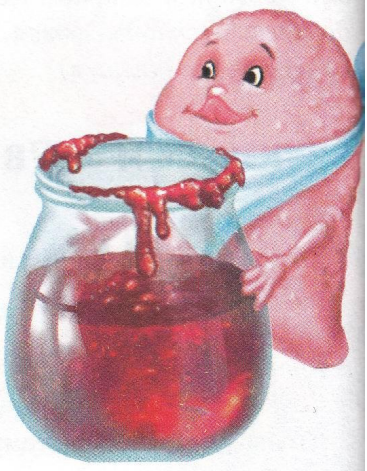
Вот сколько грибов! Повар сварит нам отличный суп. А на десерт – варенье. Какое ты любишь варенье? Ну вот, это как раз твое любимое. **Вкусное варенье:** *слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения сверху вниз (не из стороны в сторону!!), повторить упражнение 5 – 10 раз.*



Какой же пир без музыки! Ну-ка, язычок, сыграй нам на гармошке. **Гармошка:** *улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу, прикрывать и открывать рот, не опуская язык. Уздечка растягивается, как меха гармошки. Губы держать в положении улыбки. В растянутом положении удерживать уздечку 3 – 7 секунд (или под строчки песенки: «А я играю на гармошке у прохожих на виду...» – один раз растянули, «...к сожаленью, день рожденья только раз в году...» – второй раз растянули).*







ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Повторить упражнения со стр. 5: **«Сильный ветер», «Понюхать цветок», «Сдуть одуванчик», «Хорошо пахнет»** и **«Ветка яблони».**

Фокус: Фокусник заставляет ватку летать. А ты сможешь проделать этот фокус? *Улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий передний край языка на верхнюю губу, так, чтоб боковые края языка были прижаты, а посередине образовался желобок. Язык принимает форму ковшика. На нос положить ватку и сдуть её струей воздуха, проходящей посередине языка по желобку. Если ватка полетит вверх, упражнение выполнено правильно.*





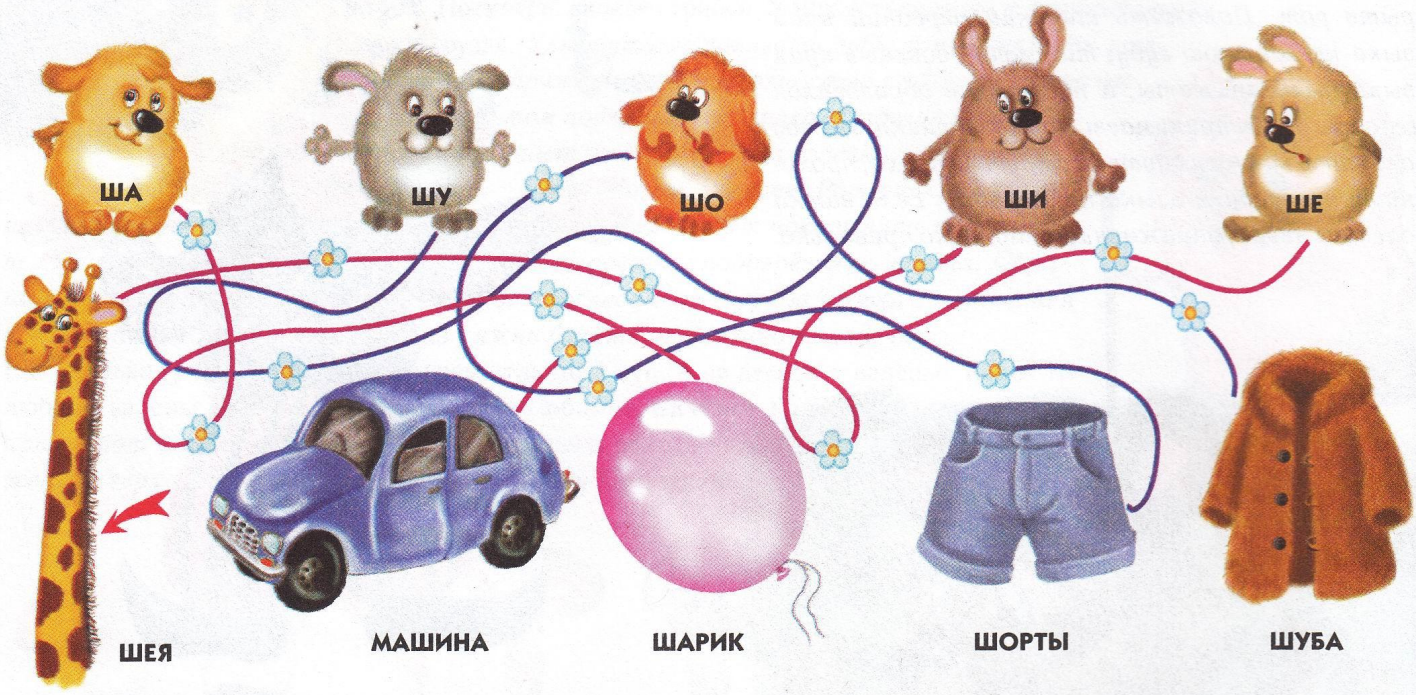
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

В лесу медведь-топтыжка
(*Постукивать кулачками по столу.*)
Собирает шишки.
(*Сжимать и разжимать кулачки двух рук одновременно.*)
Собирает шишки, приговаривает:
(*Сжимать и разжимать кулачки попеременно, то правый, то левый кулак.*)
«Шишку – дедушке,
(*Оба кулака сжаты. На каждую строчку отгибать пальцы, начиная с больших пальцев.*)
Шишку – бабушке,
Шишку – папочке,
Шишку – мамочке,
И сестрёнке-лапочке».
Раз, два, три, четыре, пять,
(*Разжать все пальцы и загибать их под счёт.*)
Шишки буду я считать.
(*Хлопать в ладоши в ритме стихотворной строчки.*)

ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ш»

ЗВУК «Ш» В СЛОГАХ

Слоги заблудились. Эти слоги заблудились. Назови предметы на картинках и помоги каждому слогу найти путь к своему слову. *Взрослый произносит слог и показывает его ребёнку. Ребёнок, называя слова по картинкам, определяет, от какого слова этот слог.* Проводи слог к слову по дорожке и собери все цветы. Срывая цветок, произноси слог. *Ребёнок пальчиком проводит по дорожке от слога к картинке. Доходя до цветка, произносит отрабатываемый слог, например: ША-ША-ША-шарик.*



ЗВУК «Ш» В СЛОВАХ

Хорошие шутки. Загадай слово со звуком «Ш». *Взрослый помогает ребёнку подобрать слово, где звук «Ш» будет в прямом слоге (ША, ШЕ, ШУ, ШИ, ШО). Для подсказки используйте картинки.* Отвечай на вопросы загаданным словом. Если ответ подходит по смыслу, говори «хорошо», а если получилась нелепица, говори – «шутка». *Выполняя задание, ребёнок отрабатывает звук «Ш» и тренируется склонять существительные по падежам.*

Что лежит у тебя в кармане?
Без чего не нарисуешь картинку?
Чему ты будешь рад?
Что ты ел на обед?
Чем ты любишь играть?
На чём ты любишь ка[illegible]

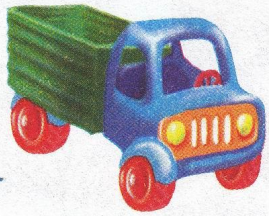
Что у тебя на голове?
Чего не хватает в супе?
Без чего ты не выйдешь из дома?
Что ты держишь в кулаке?
Чем тебя угощали в гостях?
[illegible] чём ты мечтаешь?

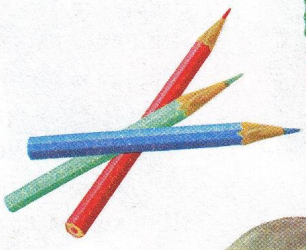

КАЛОША


КАША


ШАПКА

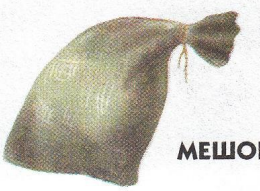

ШИЛО


МАШИНА


КАРАНДАШИ


ШОКОЛАД


ШАРФ


МЕШОК


ГРУША

ЗВУК «Ш» В СЛОГАХ МЕЖДУ ГЛАСНЫМИ

Листья шуршат. Ужик ползет по земле, а листья под ним шуршат. Повтори, как шуршат листья. *Ребёнок повторяет слоги за взрослым*. Как шуршит кленовый лист? Берёзовый? Осиновый? Дубовый? Липовый?



ЗВУК «Ш» В ОБРАТНЫХ СЛОГАХ

Сорока-белобока. Сорока-белобока кашу варила, всех кашей кормила. Каша горячая. Звери дуют на кашу. Кто как дует на кашу? *Ребёнок повторяет за взрослым слоги*.

ЗВУК «Ш» В СЛОВОЧЕТАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Сорока-белобока. Глядя на картинку, продолжи предложения.
У сороки каши целый... (*горшок*).
У зайки длинные...(*уши*).
Белочка – маленькая, а мишка... (*большой*).
У кошки рыжая... (*шёрстка*).

Повтори словосочетания.
Пшённая каша, пушистая шубка, горшок с кашей, большой миша, хорошая кошка, шелковистая шёрстка.



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ш»

ЗВУК «Ш» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Мышки у мишки. Жил-был в лесной избушке мишка, и был у него петушок Золотой Гребешок. Хорошо в мишкиной избушке: на стене часы с кукушкой, на полке вышитый рушник (*полотенце*) и книжки, на столе ваза с камышами. Под потолком сушатся ромашка, петрушка и грибы – сыроежки и волнушки. За окошком виден лес.

Но вот в избушке у мишки завелись мышки-плутишки. Мишка позвал на помощь кошку. Но ленивая кошка мышей не ловила, а целый день спала на подушке.

Однажды петушок забрался на крышу. Полез мишка его снимать. Лезет по лесенке шумно пыхтит: ШКА-ШКА-ШКА, ШКУ-ШКУ-ШКУ, ШКО-ШКО-ШКО. (*Ребенок повторяет за взрослым слоги и пальчиками «ходит» по ступенькам.*) Забрался мишка на крышу, от мошек отбивается: ШВА-ШВО-ШВУ-ШВЫ, ШМА-ШМО-ШМУ-ШМЫ. Улетели мошки.

Пока мишки не было в избушке, мышки расшалились. Они стащили у мишки шоколад, горошек, оладушки, шашлыки, ватрушку, пирожки, сушки. Одна мышка даже горшок с кашей из печки достала, другая карандаш сгрызла.

Но вот громко прокуковала кукушка в часах и разбудила кошку. Разбежались мышки, попрятались кто куда. Мышки-трусишки спрятались в сапожке, в кармашке шубы, на печке, между книжками, за ножкой стола, в кувшине, под плошкой, за мешком.

А мишка тем временем поймал петушка. Спускается по лесенке и пыхтит: ШКИ-ШКИ-ШКИ, ШКЕ-ШКЕ-ШКЕ, ШТА-ШТО-ШТУ-ШТЫ. Вернулся мишка в избушку и удивился. Мышек не видно, а в избушке беспорядок: игрушки разбросаны, в мешке с картошкой – дырка, сапожки валяются, каша съедена, шашлык исчез, пирожков нет, от груши только огрызок остался. Решил мишка, что во всем виновата кошка, и выгнал её. А на мышек мишка поставил мышеловку и положил туда горбушку хлеба. Попадутся в мишкину ловушку мышки-воришки!



Задания по картинке см. на стр. 40.



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ш»

ЗВУК «Ш» В СЛОВАХ

Мышки у мишки. *По картинке на стр. 38 – 39 перечислить предметы, в названиях которых есть звук «Ш».* (Избушка, крыша, окошко, мишка, мышки, кошка, петушок, мошки, вешалка, шапка, шарф, шуба, калоши, сапожки, сушки, мешок, картошка, шоколад, мышеловка, горбушка, подушка, карандаш, шашлык, груша, вишня, пирожки, оладушки (лепёшки), ватрушка, чашки, ложка, кувшин, плошка, горошек, горошина, камыши, книжки, рушник, шишки, кукушка, ромашки, петрушка, сыроежки, волнушки, горшок, каша, дровишки, матрёшки, игрушки.)

ЗВУК « Ш» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Где мышки? (*По картинке на стр. 38 – 39.*) Кошка проснулась, мышки спрятались. Где спрятались мышки? (*За мешком, за ножкой стола, под столом, в сапожке, в кармашке шубы, на печке, между книжками, под плошкой, в кувшине.*)
Кошка снова заснула, и мышки стали вылезать. Откуда вылезли мышки? (*Из-за мешка, из-за ножки стола, из-под стола, из сапожка, из кармашка шубы, из-за книжек, из-под плошки, из кувшина, слезают с печки.*)
Куда карабкаются мышки за едой? (*На стол.*) За чем тянется мышка? (*За горошком.*) Откуда мышка стащила грушу? (*Со стола.*) Куда она спряталась с грушей? (*Под стол.*) Откуда мышка черпает кашу? (*Из горшка.*) Откуда мышка берет пирожок? (*С тарелки.*) Куда упала ватрушка? (*На пол.*) Откуда надо поднять ватрушку? (*С пола.*) Где сидит мышка с карандашом? (*На полу.*) На чем сидит мышка с шоколадкой? (*На картошке.*) Откуда выпала картошка? (*Из мешка.*) Откуда спускается мышка за оладушками? (*С лампы.*) Куда прячет мышка вишню? (*За вазу с камышами.*)
Мышки-воришки. (*По картинке на стр. 38 – 39.*) Чья это избушка? Опиши избушку. (*Направлять ответы ребенка так, чтоб он использовал слова со звуком «Ш».*) Что делает кошка? Что делают мышки? Составь предложения по картинке.

Одень ребятишек. Это Наташа и Паша. Какое время года на картинке с Наташей? Какое время года на картинке с Пашей? Назови предметы одежды (*рубашки, сапожки, шлёпки, шляпка, шапка, шарф, шорты, штаны, шуба*). Во что оденутся ребятишки? Что наденет Паша? (*Ребёнок составляет предложения, например «Паша наденет рубашку», и пальчиком проводит от рубашке к Паше.*) Что наденет Саша?



ЗВУК «Ш» В ПОТЕШКАХ, СТИХАХ И ЯЗЫКОЛОМКАХ



Шапка да шубка,
Вот и весь Мишутка.
(Русская народная потешка)

Как у бабушки Ариши
Завелись в чулане мыши.
Шу-шу-шу, ши-ши-ши.
Запасы были хороши.

Петушок

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка.
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?
(Русская народная потешка)



Языколомка

Если бы мошки были бы мишками,
Они запаслись бы еловыми шишками.
Пташек, которые мошек клевали,
Мишки бы шишками с неба сбивали.

Если бы мишки были бы мышками,
Они бы питались медовыми пышками.
Ловко бы пчел объедали воришки,
Мышки, которые меньше, чем мишки.

Если бы мышки были бы мошками,
Они целый день бы гонялись за кошками.
В ушки жужжали и часто будили
За то, что их раньше кошки ловили.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «С» И «Ш»

ЗВУКИ «С» И «Ш» В СЛОГАХ

Следопыт. Что это за таинственные узоры на страничке? Да это же следы наших друзей – Звонкого Соловья и Шипящего Ужика. Как далеко тянутся их следы! Наверное, они отправились в поход. Пойдём по следам наших путешественников.

«Шагая» по следам, нужно повторять слоги со звуком «С» у следов Соловья и со звуком «Ш» у следов Ужика. Если ты правильно произнесёшь все звуки, то, перевернув страничку, узнаешь, куда попали наши друзья. *Ребёнок пальчиком показывает следы Соловья и проводит по извилистому следу Ужика, повторяя за взрослым слоги. Взрослый произносит «блок» из 2 – 3 слогов (например, СА-ША или ША-СА-ША), ребёнок повторяет слоги «блоками». «Блоки» разделены точками в узоре.*

ЗВУКИ «С» И «Ш» В СЛОВАХ

Разобрать по ящикам. Соловей и Ужик решили разобрать свою кладовку и разложить все предметы по ящикам. Ужику принадлежат предметы, в названиях которых есть звук «Ш», а Соловью – предметы, в названиях которых есть звук «С». На каждом ящике есть бирка со слогом. В этот ящик надо «положить» предметы, в названиях которых есть этот слог. Линиями соедини предметы с нужными ящиками. *Ребёнок называет предмет на картинке и говорит, кому принадлежит предмет и в какой ящик его положить. Например, ребёнок говорит, что «шапка» принадлежит Ужику. Взрослый зачитывает слоги на ящиках Ужика и предлагает ребёнку определить, в какой ящик «положить» этот предмет. Например, «шапку» «кладем» в ящик со слогом ША.*



ШУ СУ ШУ ШИ СЫ ШИ АСА

ШО АША СО АСО ШО АШО ША АСУ АШУ АСЫ АШИ

Слушаем и повторяем. *Взрослый называет слово из списка, а ребёнок на слух определяет, какой звук слышен – «Ш» или «С». Услышав слово со звуком «Ш», ребенок хлопает в ладоши один раз, услышав слово со звуком «С», хлопает в ладоши два раза. Определив звук, ребенок заменяет его («С» на «Ш» или наоборот) и произносит парное слово. В случае затруднений ребенок повторяет парное слово за взрослым.*

Усы – уши
Мышь – мыс
Вас – ваш
Наш – нас
Посол – пошёл
Каша – касса
Шитый – сытый
Басня – башня
Миска – мишка
Шутки – сутки
Крыша – крыса.



ЗВУКИ «С» И «Ш» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

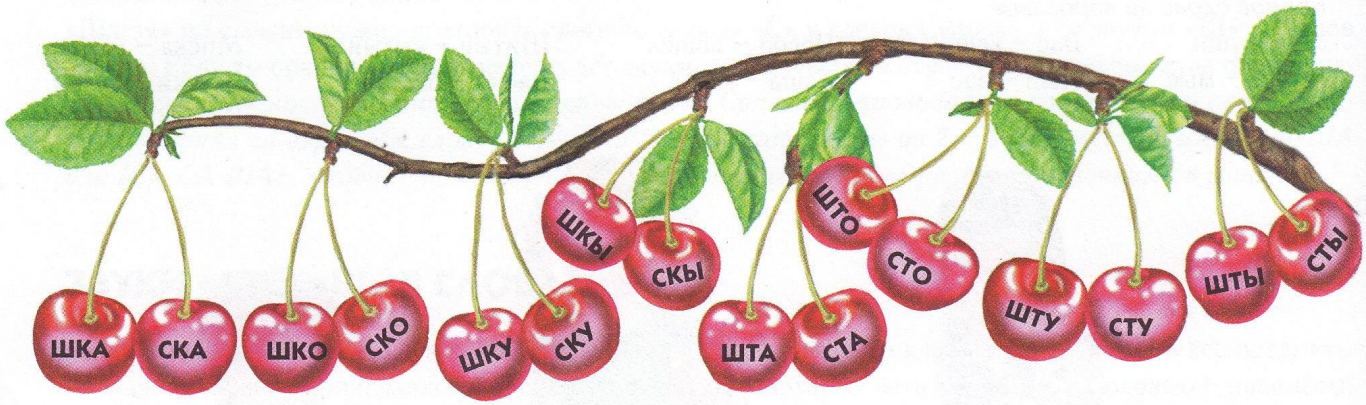
Кто есть кто? Перед тобой три девочки – Ксюша, Маша и Стеша и три мальчика – Гриша, Саша и Тимоша. Определи, кого из них как зовут. Известно, что *(ребёнок повторяет предложения за взрослым)*:
Тимоша стоит с краю. Тимоша не надел шерстяной свитер.
Ксюша старше Маши, но ровесница Стеше. У Ксюши нет веснушек.
Саша не стоит рядом со Стешей. Где Гриша?

Ответь на вопросы. У кого плюшевый мишка? (*Требуется развернутый ответ, например: «У Саши плюшевый мишка».*) У кого пушистая кошечка? (*У Ксюши...*) У кого синий карандаш? (*У Гриши...*) У кого смешные веснушки? (*У Стеши...*) У кого расписная матрёшка? (*У Маши...*) У кого пластмассовая машинка? (*У Тимоши...*)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «С» И «Ш»

ЗВУКИ «С» И «Ш» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Вишенки. На ветке созрели вишни. «Сорви» все вишенки и произнеси пары слогов. *Ребёнок повторяет пары слогов за взрослым и показывает пальцем вишенки.*

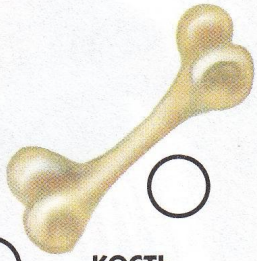


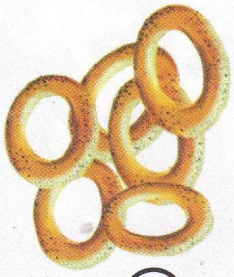
ЗВУКИ «С» И «Ш» В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Три цвета. Назови предметы по картинкам. Кружочки под предметами, в названиях которых есть звук «Ш», раскрась красным. Кружочки под предметами, в названиях которых есть звук «С», раскрась синим. Кружочки под предметами, в названиях которых есть звуки «Ш» и «С», раскрась зелёным.


МЫШКА


КАПУСТА

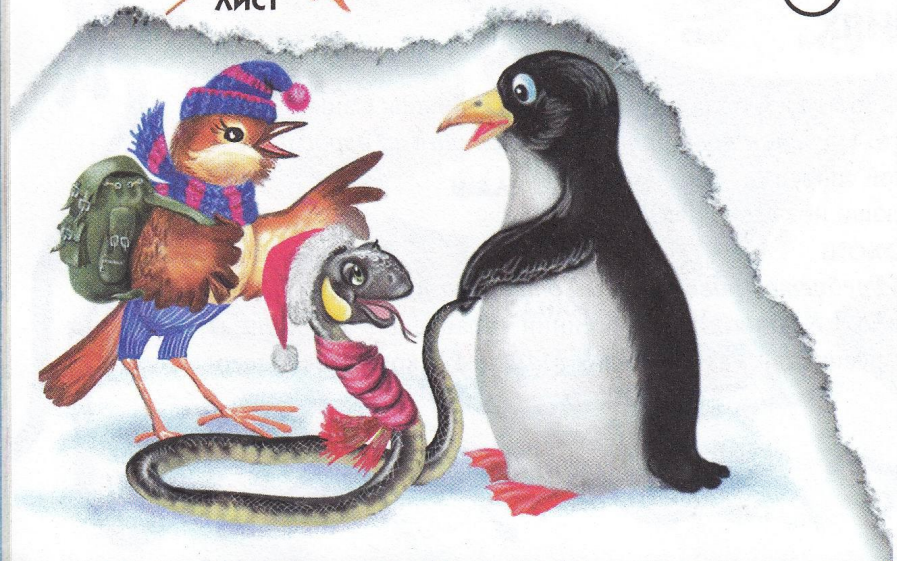

КОСТЬ


СУШКИ


КОШКА


ЛИСТ


ПОДУШКА




СОЛНЫШКО


ВАТРУШКА


ДОСКА

ЗВУКИ «С» И «Ш» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Какой? Какая? Какие? Назови предметы на картинке. К предметам подбери подходящее описание. *Взрослый зачитывает прилагательное из списка, например, «пушистый». Что может быть пушистым? Ребёнок отвечает: «кошка». Взрослый предлагает составить словосочетание: «пушистая кошка».*

пушистый (*кошка*)	сосновый (*шишки*)	душистый (*ландыш*)	простой (*карандаш*)
шерстяной (*шарф*)	смешной (*игрушка*)	старый (*дедушка*)	сушёный (*шиповник*)

Повтори предложения: На столе стоит дедушкин портрет. Пушистая кошка сидит в лукошке. Шарф связали из синей шерсти. Из сосновых шишек и спичек сделали смешную игрушку. Из сушёного шиповника сделают сироп. Душистый ландыш цветёт весной. Простой карандаш хорошо пишет.



ЗВУКИ «С» И «Ш» В СКОРОГОВОРКАХ И СТИХАХ

- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- У Шурочки и Санечки вкусные шанежки (*пирожки*).
- Шесть старушек штопали носки.
- Кошки слушали мышиный шепот.
- Соня и Сашка играли в шашки.

* * *

Как у бабушки-старушки
Жили курочки-пеструшки,
Пёсик Шарик в конуре
И две свинки во дворе,
Спал пушистый кот на крыше,
А в подвале жили мыши.

Звуки заблудились

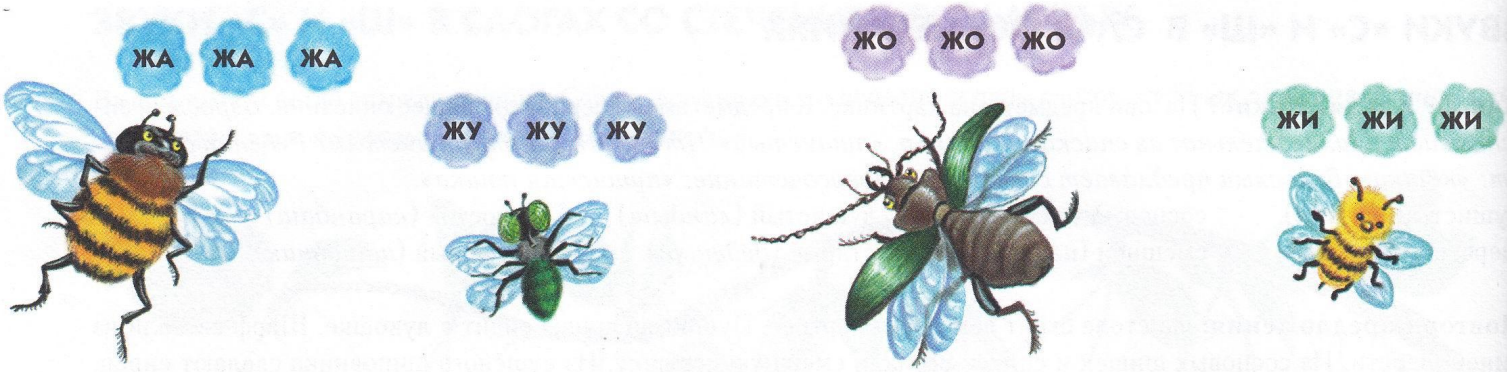
Положили кашу в МИШКУ,
Угостили мёдом МИСКУ.

Прочитали в книге БАШНЮ,
А из снега строим БАСНЮ.

Мой братишка любит СУТКИ,
День и ночь все вместе ШУТКИ.

Вот поэт нас насмешил!
Он, наверно, поспешил.
Ты поправь его, дружок,
Да и выучи стишок.

ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ж»



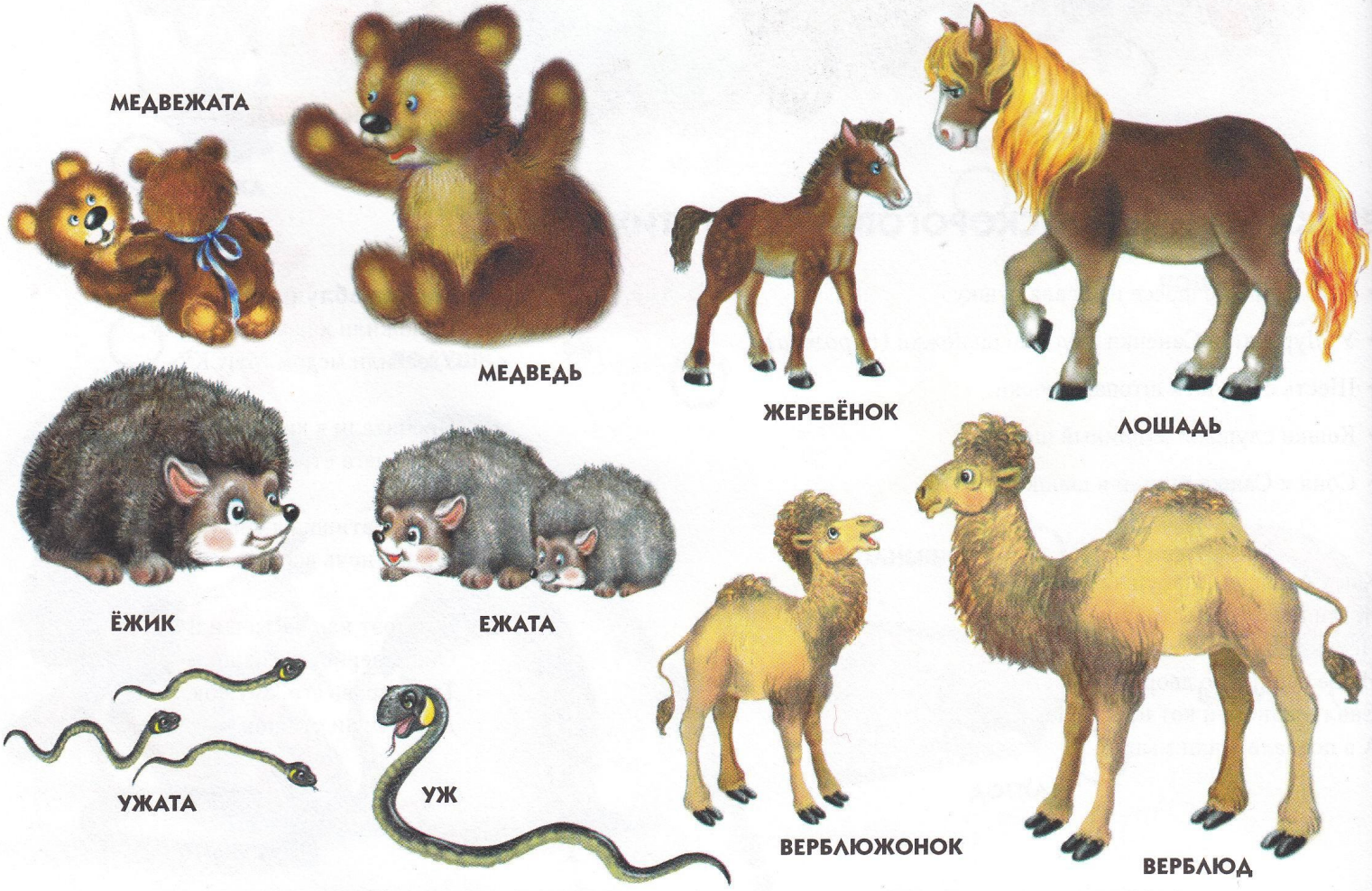
ЗВУК «Ж» В СЛОГАХ

Жужжалка. Шмель, муха, жук и пчела собрались вместе пожужжать. Насекомые жужжат по-разному. Как жужжит шмель? (*Ребёнок повторяет слоги за взрослым.*) Как жужжит муха? Как жужжит жук? Как жужжит пчела? Запомни, кто как жужжит.

Понравилось насекомым жужжать вместе, и решили они спеть песенку-жужжалку. *Ребёнок по одному разу жужжит за каждого насекомого в заданной последовательности. Взрослый задает последовательность произнесения слогов, указывая на картинки в следующем порядке:* шмель, жук, муха, пчела; жук, муха, пчела, шмель; шмель, жук, пчела, муха; муха, жук, пчела, шмель.

ЗВУК «Ж» В СЛОВАХ

Родители и детки. На картинке изображены родители и детки. Назови их.



Большой – маленький. Назови предметы по картинкам. Большой сапог – маленький... (*сапожок*), большой стог – маленький... (*стожок*), большой снег – маленький... (*снежок*), большой рог – маленький... (*рожок*), большой пирог – маленький... (*пирожок*).



Растения, животные. Назови предметы по картинкам. Возле животных нарисуй лапку, возле растений – цветок. Предметы, в названиях которых есть слог ЖА, «положи» в корзинку (*соединить линией соответствующие предметы с корзинкой*).



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ж»

ЛОГОРИТМИКА

На лугу. (*Ребенок повторяет слова и движения за взрослым.*)
Я по лугу похожу,
(*Встать, потопать ножками.*)
На цветочки погляжу,
(*Поднести руку козырьком ко лбу и поворачиваться корпусом вправо и влево.*)
И на травке посижу,
(*Присесть на корточки и встать.*)
А устану – полежу.
(*Сложить ладошки под щёку и наклонить голову набок, потом сложить ладошки под другую щёчку и наклонить голову в другую сторону.*)

ЗВУК «Ж» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Женя на лугу. Жаркий летний день. Девочка Женя пошла погулять на лужок. На лугу она увидела много интересного. Покажи на картинке и повтори словосочетания: рыжеволосая Женя, божья коровка, жёлтая пижма (*растение с жёлтыми круглыми соцветиями*), оранжевая бабочка, проворные стрижи, голосистый жаворонок, кружевное жабо. Какой день изображён на картинке? (*Жаркий день.*) Куда пошла гулять Женя? (*На лужок.*) Составь предложения со всеми словосочетаниями.



ЗВУК «Ж» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Накормить свинок. У нас четыре голодные свинки. Накормим их. Самой большой свинке дадим самые большие жёлуди. Повтори, как она жуёт жёлуди. (*Ребёнок пальчиком проводит от жёлудя к свинке и повторяет за взрослым написанные на желудях слоги.*) Свинке поменьше дадим жёлуди поменьше. Как она их жуёт? Третья свинка еще меньше – ей дадим жёлуди ещё мельче. Как она их жуёт? Самую маленькую свинку накормим самыми маленькими желудями. Повтори, как она их жуёт?



ЗВУК «Ж» В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ



Вопрос – ответ. Солдат отважно сражался. Как можно назвать такого солдата? (*Отважный солдат.*) Жоре сегодня исполнилось 5 лет. Какой праздник сегодня у Жоры? (*День рождения.*) Из бумаги сложили кораблик. Кораблик какой? (*Бумажный кораблик.*) У Жанны в семье все дружат. Какая у Жанны семья? (*Дружная семья.*) На бумаге написано о важных вещах. Какая бумага? (*Важная бумага.*)

Повтори словосочетания: лыжник в джемпере, хожу по джунглям, бежевые джинсы, влажный бу-лыжник, железные ножницы, утюжить одежду, бежать от дождика, пирожное с джемом.



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ж»

ЗВУК «Ж» В РАССКАЗЕ

День рождения мистера Ёжика. Возле леса, на перекрёстке двух дорожек, жил мистер Ёжик Колючая Голова. По соседству с ним жили мистер Жук, мистер Жаб, кролик Джонни и медвежонок Бенджамин. Соседи жили дружно и ходили друг к другу в гости. У мистера Ёжика как раз был день рождения, и он ждал друзей. Прошёл тёплый летний дождик. Выглянуло солнышко. Лужи почти высохли, и Колючая Голова решил накрыть стол на лужайке. Он постелил кружевную скатерть, поставил пирожок, пирожные, мороженое и драже, нарвал спелого крыжовника. Вот пришли долгожданные гости. Первым явился мистер Жаб с лукошком ежевики. Кролик Джонни принёс в подарок Ёжику большую банку джема. Громко жужжа, прилетел мистер Жук. Он притащил тяжёлый гриб рыжик в подарок другу. Последним прибежал медвежонок Бенджамин и вручил имениннику жбан мёда.

Гости расселись под кустом жасмина, и вежливый Ёжик поблагодарил всех за подарки.

– Угощайтесь, друзья, – сказал Ёжик. – Вот, Бенджамин, твоё любимое мороженое. Мистер Жук, берите драже. Джонни, я отрежу тебе самый большой кусок пирожка. Мистер Жаб, этот спелый крыжовник – для вас.

Гости поели, поболтали, дружно спели весёлую песенку. Настал вечер, и нужно было расходиться. Так закончился день рождения мистера Ёжика.

Назови имена всех героев рассказа. Найди на картинке все предметы, в названиях которых есть звук «Ж». Перескажи рассказ своими словами.



ЗВУК «Ж» В СКОРОГОВОРКАХ И СТИХАХ

- У ужа – ужата, у ежа – ежата.
- Женя вяжет жёлтый жакет.
- Жанна мажет джем на коржик.
- Обжора жадно жуёт дюжину пирожных.
- Жук жуку жужжит: «Жу-жу!
  Я с тобою не дружу!»
- Пошёл котик на Торжок,
  Купил котик пирожок...

(Из русской народной потешки)





Как по речке, по реке

Как по речке, по реке
Ехал рыжий на быке.
Рыжий красного спросил:
– Чем ты бороду красил?
– Я не краской, не помазкой,
Я на солнышке лежал,
Кверху бороду держал.
(Русская народная потешка)

Жужжалка

Жук жужжит, желе дрожит,
Жаба в лужице лежит.
Ёж бежит, и уж ползёт,
А жираф жасмин жуёт.
Женя ест своё драже...
Ну, везде есть буква «Ж»!

Жаркие джунгли

В джунглях жарко даже ночью.
Жабам тоже жарко очень.
Жабы воздух ловят жадно,
Ждут – не станет ли прохладно?



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «З» И «Ж»

ЗВУКИ «З» И «Ж» В СЛОГАХ

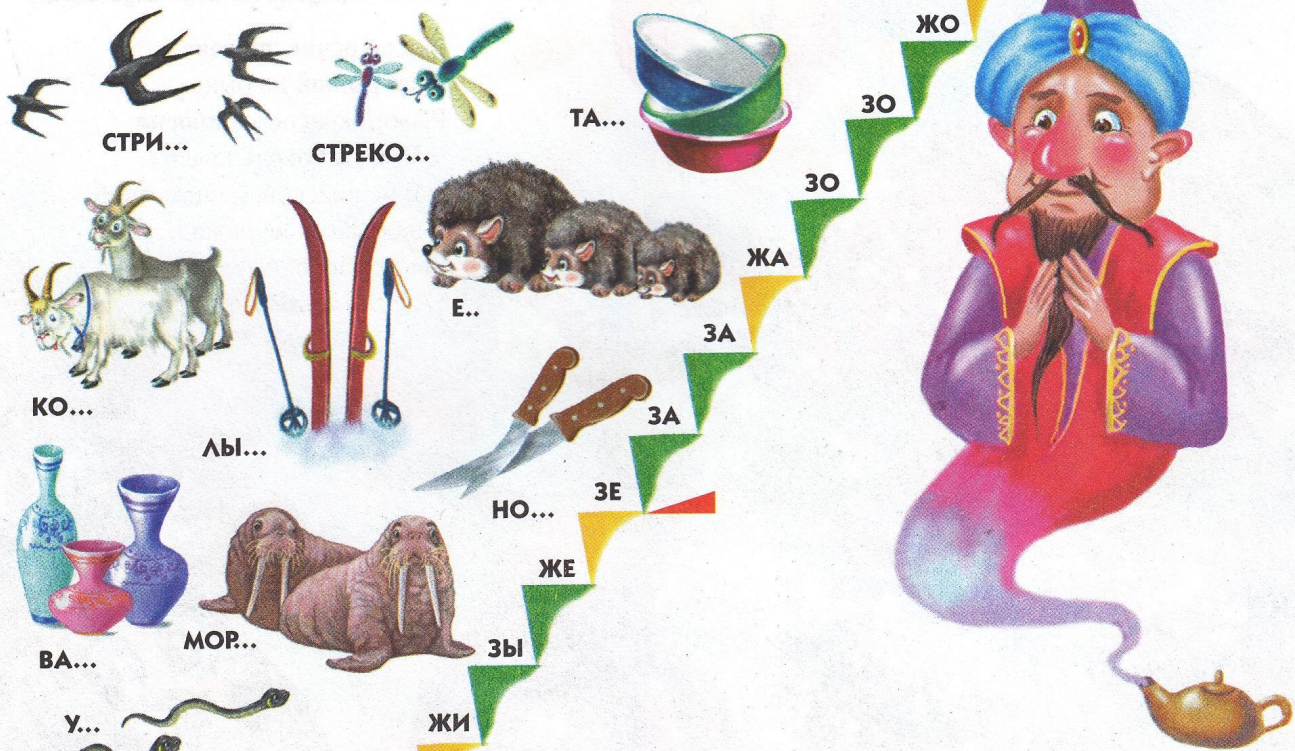
Лесенки. Какая весёлая разноцветная лесенка! Поднимаясь по ней, надо произносить слоги. На зелёных ступеньках произноси слоги со звуком «З», а на жёлтых – со звуком «Ж». *Ребёнок пальчиками «поднимается» по лесенке и повторяет за взрослым написанные на ступеньках слоги. До красной отметки взрослый зачитывает слоги попарно (например, ЖА-ЗА), выше отметки – по три (ЗО-ЗО-ЖО), на верёвочной лесенке слоги зачитываются попарно.* Поднялись на самый верх, а спускаться будем по верёвочной лесенке и произносить другие слоги.

ЖЕ ЗЭ ЗЭ ЖИ ЗЫ ЗЫ ЖУ ЗУ ЗУ ЖО ЗО ЗО ЖА ЗА ЗА ЗЕ ЖЕ ЗЫ ЖИ ЗУ ЖУ ЗО ЖО ЗА ЖА

АЗА АЖА АЗА АЗО АЖО АЗО АЗУ АЖУ АЗУ АЗЫ АЖИ АЗЫ АЗЭ АЖЕ АЗЭ

ЗВУКИ «З» И «Ж» В СЛОВАХ

Закончи слово. Посмотри на картинку. Последний слог в названиях этих предметов потерялся. Какое окончание подойдёт – «ЗЫ» или «ЖИ»? *Взрослый показывает на картинку и произносит начало слова, ребёнок выбирает окончание «ЗЫ» или «ЖИ».*



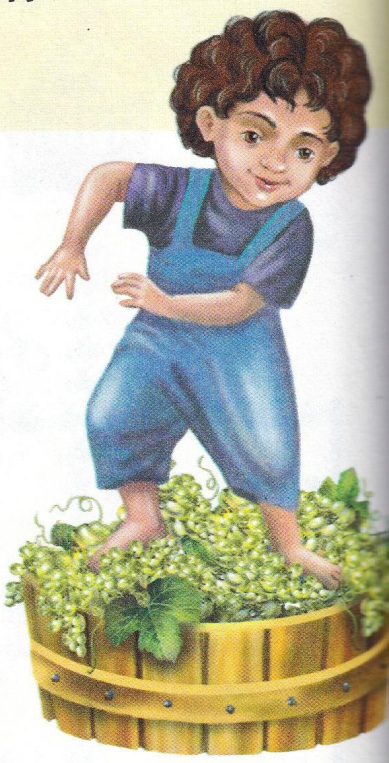
Джинн. Это джинн, он выполняет все желания своего господина. *Ребёнок повторяет за взрослым первую часть фразы и самостоятельно подставляет окончание.*

Надо показать – он... (*покажет*).
Надо рассказать – он... (*расскажет*).
Надо заказать – он ...(*закажет*).
Надо завязать – он... (*завяжет*).
Надо нанизать – он... (*нанижет*).
Надо нарезать – он... (*нарежет*).
Надо доказать – он... (*докажет*).
Надо предсказать – он... (*предскажет*).



Дорожка к домику. Комарик и Жук заблудились. Помоги им найти дорожки к своим домикам. *Ребенок, называя все предметы в горизонтальных рядах, выбирает предметы, в названиях которых есть звук «З»: узелок – заяц – корзина – роза – гнездо – забор. Соединяет эти предметы линией и находит домик Комара. Выбирая в рядах предметы, в названиях которых есть звук «Ж», ребенок находит домик Жука. (Пирожное – флажок – баклажан – мороженое – подорожник – ножницы.)*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «З» И «Ж»



ЗВУКИ «З» И «Ж» В СЛОВАХ

Лови – бросай. *(Подвижная игра.) Взрослый произносит первое слово из пары и бросает мяч ребёнку. Ребенок ловит мяч и, заменяя в данном слове звук «Ж» на звук «З» или наоборот, произносит получившееся слово и бросает мяч взрослому.* Коза – кожа, ужи – узы, лоза – ложа, жевать – зевать, зал – жал, жалей – залей, луза – лужа.

ЗВУКИ «З» И «Ж» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Выжимаем сок. Ты любишь виноградный сок? А знаешь, как выжимают сок из винограда? В чан с гроздьями винограда становятся ногами и топчут ягоды. Из ягод вытекает сок. Давай и мы выжмем виноградный сок. *Ребёнок произносит за взрослым пары слогов, переминаясь с ноги на ногу, как будто топчет ягоды.*
ЖМА-ЗМА, ЖМО-ЗМО, ЖМУ-ЗМУ, ЖМЫ-ЗМЫ, ЖДА-ЗДА, ЖДО-ЗДО, ЖДУ-ЗДУ, ЖДЫ-ЗДЫ.



ЗВУКИ «З» И «Ж» В РАССКАЗЕ

Кто зажигает огоньки в озере. Как-то раз ночью Ёжику не спалось, и он пошёл погулять на лужайку у озера. Чтобы не споткнуться в темноте, Ёжик под ноги смотрит, глаза от земли не отрывает. Подошел Ёжик к воде и видит: в озере огоньки зажглись.
– Что за чудо! – изумился Ёжик. – Кто зажёг огоньки в озере? Нужно попросить его и в лесу зажечь огоньки, а то в темноте можно и заблудиться.
Тут из озера вынырнула золотистая Рыбка.
– Рыбка, – позвал ее Ёжик, – ты не знаешь, кто зажигает огоньки в озере?
– Я живу в заводи, на глубине, там и днём-то темно, - сказала Рыбка. – Спроси лучше у Зелёной Жабы, она всю жизнь на поверхности живет.
Ёжик стал искать Жабу. Жаба, зажмурившись, лежала на жёлтой кувшинке.
– Здравствуйте, уважаемая Жаба, – произнёс Ёжик, – Вы не подскажете, кто зажигает в озере огоньки?
– Не знаю, – проворчала Жаба. – Я после ужина лежу, закрыв глаза, и никаких огоньков не вижу. Спроси у Старого Ужа, он часто по ночам в озере плавает, за головастиками охотится. Он должен знать.
Мимо Ёжика важно проплыл Уж. Ёжик побежал за ним:
– Подождите, Ужик! Знаете ли вы, кто зажигает в озере огоньки? Мне обязательно нужно это узнать, чтоб попросить его зажечь огоньки и в лесу.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ш» И «Ж»

– Забавно! Но я никогда не задумывался над этим. Знаю только, что огоньки эти появляются как раз тогда, когда мне пора ужинать. Жаль, что я не смогу быть тебе полезен, – сказал Старый Ужик и поплыл зигзагами дальше.

Загрустил Ёжик. Тут к нему подошёл Медвежонок.

– Здравствуй, Ёжик! Что ты здесь делаешь?

– Здравствуй, Медвежонок! Видишь огоньки в озере? Никто не знает, кто их зажигает! А ведь хорошо бы и в лесу зажечь огоньки, чтоб светлее стало!

– Ёжик! Неужели ты не знаешь, что эти огоньки – отражение звёзд на небе?! Посмотри наверх, и ты увидишь звёздное небо. Звёзды сами зажигаются каждую ночь и освещают не только озеро, но и лес. Когда ты пойдёшь домой, ты увидишь, что и в лесу стало светлее.

Ребёнку следует пересказать рассказ. Взрослый помогает ребёнку наводящими вопросами и подсказывает слова со звуками «З» и «Ж».

ЗВУКИ «Ш» И «Ж» В СЛОГАХ

Земляника и малина. Девочка Женя пошла в лес за ягодами. Ей встречаются то земляника, то малина. Она складывает ягоды в лукошко. Давай ей поможем. Но для этого нужно, срывая малинку, произносить слоги со звуком «Ш», а срывая земляничку – слоги со звуком «Ж». *Ребёнок показывает пальчиком на ягоды (сверху вниз) и повторяет за взрослым слоги, подписанные под ягодами. Взрослый зачитывает слоги попарно, например, ЖА-ША)*

ЗВУКИ «Ш» И «Ж» В СЛОВАХ

Ножки и ладошки. Посмотри на картинку и назови все предметы, в которых есть звуки «Ш» и «Ж». Называя предмет со звуком «Ш», хлопай в ладошки, а называя предмет со звуком «Ж», топай ножкой.

Женя, жилетка, джинсы, шляпа, лукошко, шишки, жёлуди, ежевика, лужа, лужайка, мышка, жук, божья коровка, ромашки.



ЖА ША ЖО ШО ЖУ ШУ ЖИ ШИ ША ША ЖА ШО ШО ЖО ШУ ШУ ЖУ ШИ ШИ ЖИ

ЖМЫ ШМЫ ЖМУ

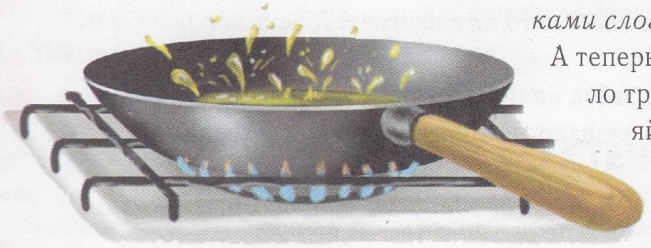
ШМУ ШМО ШМА АШО АЖИ АЖА

ЖМС ЖМА АЖО АЖУ АШУ АШИ АША

ОТРАБОТКА ЗВУКА «Щ»

ЗВУК «Щ» В СЛОГАХ

Готовим пищу. Давай приготовим обед. Ставим сковородку на огонь, наливаем масло. Сковородка нагрелась – масло затрещало: «Щ-Щ-Щ». Повтори, как трещит масло. Кладём котлетку на сковородку, и масло потрескивает. *Ребёнок пальчиком проводит от котлетки к сковородке и повторяет за взрослым подписанные под котлетками слоги. То же и с другими продуктами.*

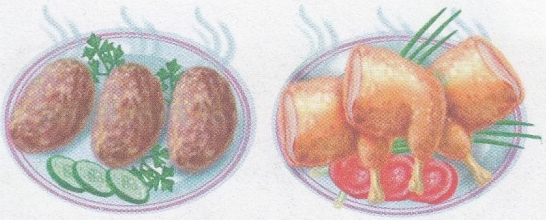


А теперь пожарим куриные ножки. Кладём ножку на сковородку, и масло трещит. Как оно трещит? Жарим яичницу из трёх яиц. Разбиваем яйца на сковородку. Как трещит масло? Поджарим теперь колбаски. Выкладываем их на сковороду, а масло потрескивает. Ах, как вкусно пахнет! Осталось только пожарить рыбку. Клади её на сковородку.



ЩА ЩА ЩА ЩО ЩО ЩО ЩУ ЩУ ЩУ ЩИ ЩИ ЩИ ЩЕ ЩЕ ЩЕ

Ну, всё пожарилось. Теперь снимаем со сковородки котлетки... куриные ножки... яйца... колбаски... рыбку... *Ребёнок повторяет за взрослым обратные слоги и проводит пальчиком от сковородки к тарелкам.*



АЩ АЩ АЩ ОЩ ОЩ ОЩ



УЩ УЩ УЩ ИЩ ИЩ ИЩ ЕЩ ЕЩ ЕЩ



ЗВУК «Щ» В СЛОВАХ

Чудовищный Великанище. В глубоком ущелье, в пещере, увитой плющом, живёт чудовищный Великанище. Где живёт Великанище? (*В пещере.*) Где пещера? (*В ущелье.*) Великанище какой? (*Чудовищный.*) У него не глаза, а глазищи, (*далее ребенок подбирает слова по аналогии*), не губы, а... (*губищи*), на зубы, а... (*зубищи*), не нос, а... (*носище*), не усы, а... (*усищи*), не голос, а... (*голосище*), не волосы, а... (*волосищи*), не плечи, а... (*плечищи*), не руки, а... (*ручищи*), не ноги, а... (*ножищи*), не сапоги, а... (*сапожищи*).

Голова, середина и хвост. Назови предметы по картинкам. Предметы, в названиях которых звук «Щ» стоит в начале слова, соедини линией с головой Ужика, в середине слова – с серединой тела Ужика (с бантиком), в конце – с хвостом.





ЩИПЦЫ





ЩУКА



ПЛЮЩ



ПЛАЩ

СОКРОВИЩЕ



ЩЁТКА



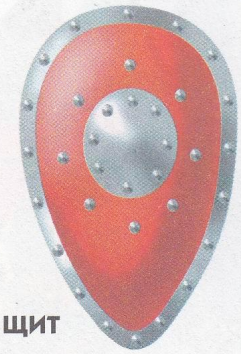
ЩЕНОК



ЯЩИК



ЯЩЕРИЦА



ЩИТ



ОВОЩИ

ЗВУК «Щ» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Составь словосочетания. По картинкам составь словосочетания, используя слова: щенок, ящик; борщ, кипящий; Кощей, сокровища; щи, щавель; плющ, ящерица.











ОТРАБОТКА ЗВУКА «Щ»

Пиратский корабль. Добро пожаловать на настоящий пиратский корабль! Он называется «Разящий». Название грозное, но пираты на корабле добрые, сказочные. Каждый занимается своим делом. Давайте с ними познакомимся. Самый главный – это капитан Хрящ. Вот как он сам о себе говорит:

Я сужу и защищаю,
Я караю и прощаю,
Я на судне всемогущий,
Я его вперёд ведущий,
Сущий УЖАС, атаман,
На «Разящем» капитан.

А это пират Прищепка. Он мастер на все руки. Всё, что на корабле ломается, он чинит. Он говорит о своей работе:

Гвозди, молоток и клещи –
Важные на судне вещи.
Как-то сели мы на мель
И пробили в днище щель.
Тщательно забил я щели,
И корабль снялся с мели.



Пираты проголодались. А что можно добыть съестного, если кругом вода? Конечно, рыбу! Её ловит пират Щучка. Сидит с удочкой и приговаривает:

Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не упущу.
На крючок ловлю лещей,
Будем есть их после щей.

Пиратам готовит корабельный повар – кок, по имени Пузище. Он нахваливает свою стряпню:

В печке жарятся лещи,
На плите в кастрюле щи.
Пища всем на удивленье,
Просто чудо-угощенье!

Пираты вовсе не грязнули, как считают некоторые. У них образцовый порядок и чистота. Об этом заботятся пираты Щуплый и Чищётка. Щуплый ходит по кораблю со щётками и кричит:

Чищу шляпы и плащи.
Что испачкалось – тащи!



А Чищётка целый день драит палубу:

Я чистюля настоящий,
Убираюсь я блестяще.
Щёткой палубу мету,
Чище стало на борту!

Назвать на картинке все предметы со звуком «Щ». Выучить стихи.

ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ч»

ЧИ-ЧЕ-ЧА
ЧА-ЧУ-ЧЕ

ЧА-ЧО-ЧУ
ЧУ-ЧИ-ЧЕ

ЗВУК «Ч» В СЛОГАХ

Чунга-Чанга. Мы приплыли на остров Чунга-Чанга. Там живёт весёлое племя Чанга, и они нас приветствуют на своём чангском языке. Чангцы приветствуют нас по очереди. Тебе надо отвечать на их приветствия, повторяя за каждым из них. *Взрослый указывает на человечка и зачитывает первую часть его «речи», ребёнок повторяет слоги за взрослым. Повторить упражнения со всеми человечками, начиная с первого слева. То же со второй частью «речи» чангцев. Попугай на Чунга-Чанге тоже говорящий. Повтори за ним.*



АЧ-АЧ-АЧ
АЧ-ОЧ-УЧ

ОЧ-ОЧ-ОЧ
УЧ-ИЧ-ЕЧ

УЧ-УЧ-УЧ
ЕЧ-АЧ-ОЧ

ИЧ-ИЧ-ИЧ
ИЧ-УЧ-АЧ

ЕЧ-ЕЧ-ЕЧ
ОЧ-ЕЧ-ИЧ

ЗВУК «Ч» В СЛОВАХ

Добрый Волшебник. К нам снова пришел добрый Волшебник. Он может превратить злого хищника в детскую игрушку. Что во что он превратил? Покажи и скажи. *Ребёнок находит подходящую пару картинок и называет изображённые на ней предметы.* Он может превратить большую и грубую обувь в маленькую и изящную. Вешалку для одежды – в рыболовную снасть. Головной убор – в часть перьевой ручки. Монетку – в нос.



Четвёртый лишний. *Назови предметы в первом ряду.* Какой из них лишний? (*Часы.*) Каким одним словом можно назвать остальные? (*Посуда.*) *Повтори упражнения со вторым рядом (заяц – лишний, остальные птицы) и с третьим рядом (удочка – лишняя, остальные игрушки).*



ЗВУК «Ч» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Обмен хвостами. Как-то раз кошка, собака, поросёнок, белка и зайчонок решили поменяться хвостами и ушками. Теперь их не узнать! А ты можешь определить, кто есть кто? Чьи уши у кошки? А чей хвостик? А у собачки чьи уши и хвостик? У поросёнка? У белки? У зайчонка? (*Ребёнку следует составить словосочетания: хвост кошачий, собачий, поросячий, беличий, заячий; уши кошачьи, собачьи, поросячьи, беличьи, заячьи.*)



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ч»

ЗВУК «Ч» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Боцман и попугай. У старого боцмана был говорящий попугай. Что боцман ни скажет, всё попугай повторяет. Давай играть, я буду боцманом, ты попугаем. Повторяй за мной: чистый ручей, чудный вечер, печёный кулич, чёрный чемодан, честный человек, горячий чай, ручной чижик, мальчик с пальчик, добыча жемчуга.



ЗВУК «Ч» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ



Загони мяч в корзину. *Ребёнок повторяет за взрослым слоги, подписанные под пунктирной линией и проводит пальчиком по линии.*

ЗВУК «Ч» В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

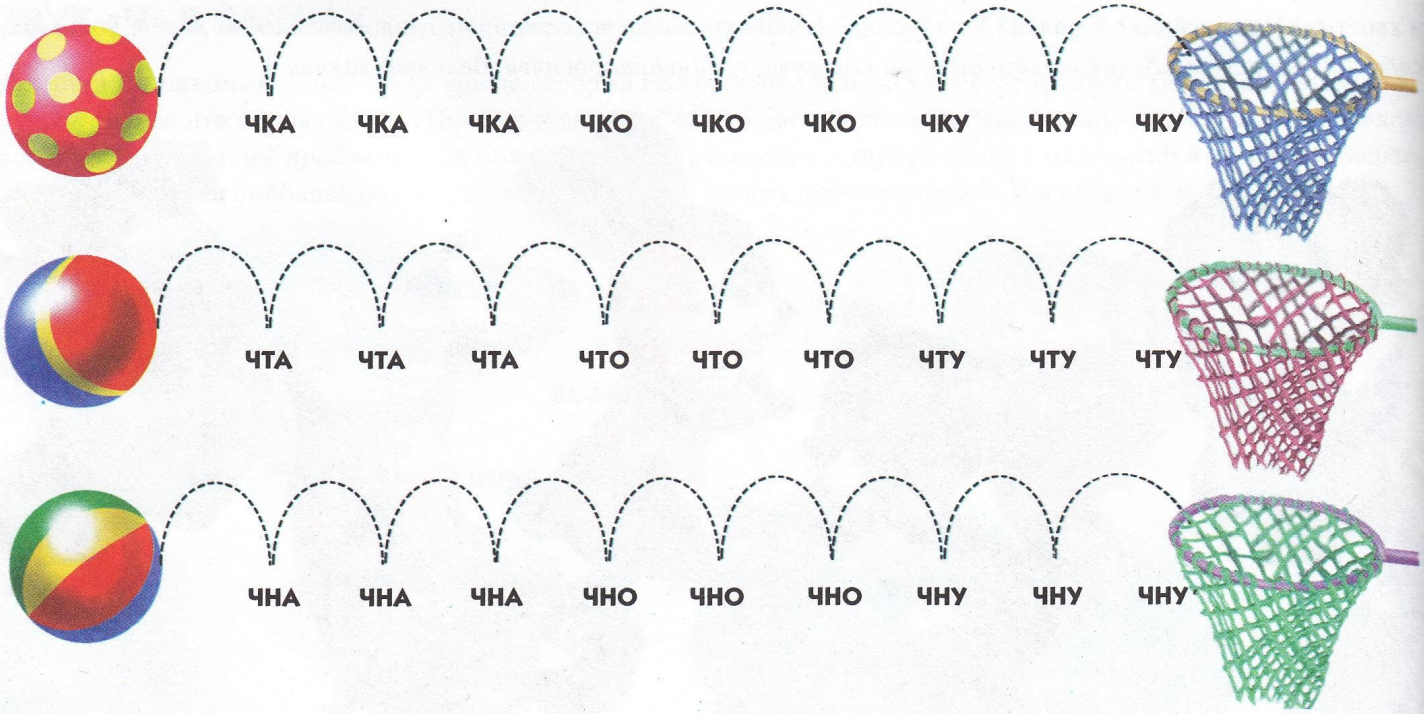




Повторяй и называй. *Ребёнок повторяет за взрослым слоги и по картинкам называет предметы. Взрослый помогает ребёнку подобрать к картинкам слова с подходящим окончанием.*

ОЧКА-ОЧКА-ОЧКА – (*дудочка, бочка*).
УЧКА-УЧКА-УЧКА – (*тучка, ручка*).
ЕЧКА-ЕЧКА-ЕЧКА – (*свечка, печка*).
ИЧКА-ИЧКА-ИЧКА – (*птичка, спичка*).





Булочка, птичка и бабочка. Назови предметы на картинке. Продолжи предложения, используя эти слова. У меня есть... (*булочка, птичка, бабочка*).



Я вижу... (*булочку, птичку, бабочку*).
У меня нет... (*булочки, птички, бабочки*).
Я расскажу о... (*булочке, птичке, бабочке*).
Я иду за... (*булочкой, птичкой, бабочкой*).

Кто это? Этот человек всё время мечтает. Как можно его назвать? (*Мечтатель.*) Этот человек кладёт печки. Как называется его профессия? (*Печник.*) Этот человек шьёт башмаки. Как его назвать? (*Башмачник.*) Эта девушка ухаживает за домашними птицами. Кто она по профессии? (*Птичница.*) Кто разносит почту? (*Почтальон.*) Кто делает бочки? (*!Бондарь.*)
Что обычно делает мечтатель? (*Мечтает.*) Что делает печник? (*Печки.*) Что шьёт башмачник? (*Башмачки.*) Кто живет у птичницы? (*Курочки, птички.*) Что разносит почтальон? (*Почту.*) Что делает бондарь? (*Бочки.*)



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Ч»

ЗВУК «Ч» В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Маленький гномик. Жил-был маленький гномик. У него всё было маленькое. Он носил не колпак, а (*колпачок*), не куртку, а (*курточку*), не рубашку, а (*рубашечку*), не чулки, а (*чулочки*), не ботинки, а (*ботиночки*). В его доме было не окно, а (*окошечко*), не занавески, а (*занавесочки*), не стул, а (*стульчик*), не лавка, а (*лавочка*), не сундук, а (*сундучок*), не часы, а (*часики*), не свеча, а (*свечка*). На лавочке лежали не подушка, а (*подушечка*), не книжка, а (*книжечка*), не лукошко, а (*лукошечко*). В лукошке не клубки, а (*клубочки*). На столике стояли не чашка, а (*чашечка*), не чайник, а (*чайничек*), не булка, а (*булочка*), не ложка, а (*ложечка*), не салфетка, а (*салфеточка*), не ваза, а (*вазочка*), не цветы, а (*цветочки*). Какие цветочки? (*Одуванчики.*) И жили у гномика не собака, а (*собачка*), не кошка, а (*кошечка*), не птица, а (*птичка*). Птичка сидела не в клетке, а в (*клеточке*).

Ответь на вопросы. Во что одет гномик? (*Гномик одет в рубашечку, колпачок...*) Что есть в домике у гномика? (*У гномика есть часики, стульчик...*) Что лежит на лавочке? (*На лавочке лежат подушечка, книжечка...*) Что стоит на столике? (*На столике стоят чашечка, чайничек...*) Кто живёт у гномика? (*У гномика живут кошечка...*)



ЗВУК «Ч» В ПОСЛОВИЦАХ, СКОРОГОВОРКАХ И ПОТЕШКАХ

- Под лежачий камень и вода не течёт.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Течёт речка, печёт печка.
- В печи калачи, как огонь, горячи.
- Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.
(Русская народная потешка)

Черепаха взяла чемоданы
И отчалила в дальние страны.
С чашкой чая и чу́дным печеньем
Поплыла на попутном теченье.
После чая она заскучала
И заснула – её укачало.
А теченьё ее покрутило
И зачем-то домой воротило.
Вот она у родного причала...
Начинаем читать всё сначала.
Черепаха взяла чемоданы...

Найди на картинке все предметы со звуком «Ч». Опиши черепаху, её плот, багаж, её чаепитие. Придумай, куда и зачем плывет черепаха. Что делает чайка? В рассказе используй слова: черепаха, чепчик, часы, ключ, чемоданы, чулок, мячик, сачок, чашка, чайник, черешня, черника, печенье, мачта, сучок, чугунок, теченье, туча, чайка, червячок, качает, причал, скучать.

Чики-чики-чикалочки!
Едет чиж на палочке,
Уточка на дудочке,
Курочка на будочке,
Зайчик на тачке,
Мальчик на собачке.
(Русская народная потешка)



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ц» И «Ч»

ЧА ЦА ЦО ЦУ ЦЫ АЦ ОЦ УЦ ИЦ
ЧА ЧО ЧУ ЧИ АЧ ОЧ УЧ ИЧ

ЗВУКИ «Ц» И «Ч» В СЛОГАХ



Чудо-покрывало. Это Василиса Прекрасная. Она мастерица-рукодельница. Василиса вышивает чудо-покрывало. Смотри, какие узоры! Помоги Василисе вышить покрывало. *Начинать упражнение с горизонтального узора, двигаясь слева направо. Ребёнок проводит пальчиком по завиткам и повторяет за взрослым написанные в кружочке слоги. Взрослый зачитывает слоги попарно (например, ЦА-ЧА). Выполнить то же упражнение с вертикальным узором. Слоги зачитываются по три, например ЧА-ЦА-ЧА.*

Слушай внимательно. Слушай внимательно слоги и хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ц»: ЧА, ЧО, ЦА, ЧУ, ЦО, ЧИ, ЦЫ, ЦЕ, ЧЕ.

А теперь хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ч»: ЧУ, ЦЕ, ЦЫ, ЧИ, ЦО, ЧЕ, ЦА, ЧО, ЧА.

ЗВУКИ «Ц» И «Ч» В СЛОВАХ

Цапля и чайка. В куче-мале все предметы со звуком «Ч» принадлежат чайке, а предметы со звуком «Ц» – цапле. Раздай предметы владельцам. *Ребёнок называет слово и линией соединяет предмет с нужной птицей.*





Страшила учится говорить. Это Страшила из сказки «Волшебник Изумрудного города». Его совсем недавно сделали, и говорить правильно он еще не умеет. Поправь Страшилу – произнеси слова правильно. *Взрослый зачитывает предложения по одному.* Страшила говорит: «Я цуцело (*чучело*). У меня на кафтане блестящие пуговичи (*пуговицы*). На моей шляпе нет бубенциков (*бубенчиков*). Я охраняю пшеничу (*пшеницу*). Её клюют вороны и грацы (*грачи*). В небе появилась большая туца (*туча*). Дождь лил два цаса (*часа*). Потом вышло солнче (*солнце*). Оно греет, как пецка (*печка*).

ЗВУКИ «Ц» И «Ч» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Большой–маленький. На картинке изображены большие и маленькие предметы. Назови их. *Ребёнок составляет словосочетания, например, «большая рукавица» – «маленькая рукавичка».*



ЗВУКИ «Ц» И «Ч» В ПОСЛОВИЦАХ И ЧИСТОГОВОРКЕ

- Кто за всё берется, тому ничего не удаётся.
- Солнце летом как печка: всех согревает.

ЦА-ЧА-ЦА-ЧА – Нет в деревне силача
ЧА-ЦА-ЧА-ЦА – лучше Кузи-кузнеца.
ЧО-ЦО-ЧО-ЦО – Наш кузнец куёт кольцо,
ЦО-ЧО-ЦО-ЧО – пока железо горячо.
ЦЫ-ЧИ-ЦЫ-ЧИ – Ест наш Кузя калачи,
ЧИ-ЦЫ-ЧИ-ЦЫ – крошки все склюют скворцы.
ЦУ-ЧУ-ЦУ-ЧУ – Кузя хлеба дал грачу,
ЧУ-ЦУ-ЧУ-ЦУ – пусть несёт его птенцу.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Щ» И «Ч»

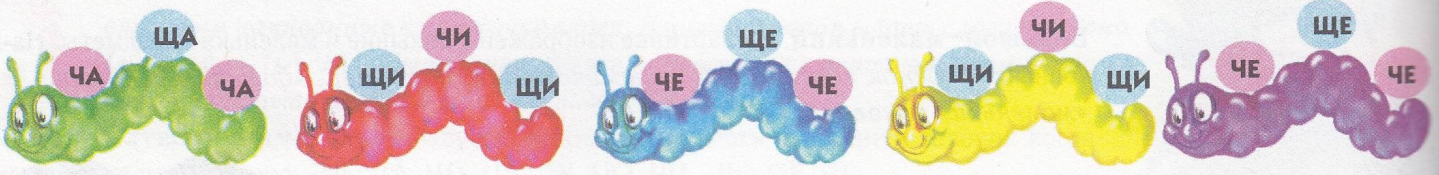
ЩА ЩО ЩИ ЩЕ ЩУ

ЧА ЧО ЧИ ЧЕ ЧУ

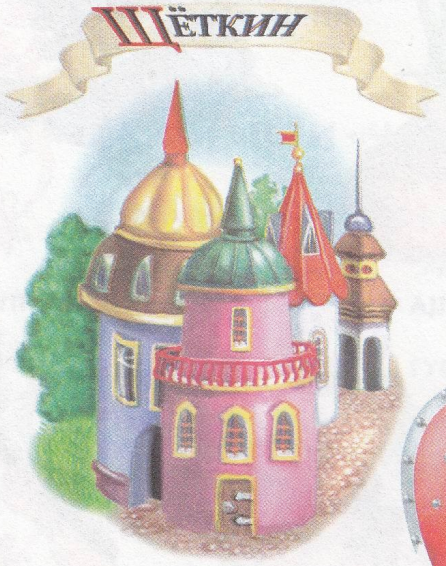
ЗВУКИ «Щ» И «Ч» В СЛОГАХ

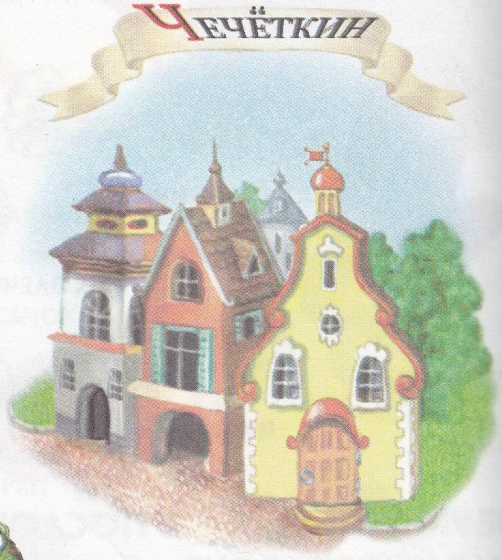
Самолётик. Самолётик летит, мотор гудит: «Ч-Ч-Ч», «Щ-Щ-Щ». Как гудит самолётик? Повтори. *Ребёнок проводит пальчиком по пунктирной линии и повторяет за взрослым слоги, на взлёте слоги со звуком «Щ», на снижении – со звуком «Ч».*

Гусеницы. Ползут гусеницы, несут слоги. Какие слоги они несут, повтори. *Ребёнок повторяет за взрослым слоги. Взрослый зачитывает слоги «блоками», по три.*



Щёткин и Чечёткин. Перед вами два города – Щёткин и Чечёткин. В город Щёткин надо отвезти предметы, в названии которых есть звук «Щ», а в город Чечёткин – предметы, в названии которых есть звук «Ч».





ЩИТ

ЧАЙКА

ЯЩЕРИЦА

МЕЧ

ЩАВЕЛЬ

ПЛАЩ

ЧАЙНИК

ПЛЮЩ

РУЧКА

КЛЮЧ

ЧЕРВЯК

БОЧКА

ЧАСЫ

ЩЁТКА

ОДУВАНЧИК

ЯЩИК

ЩУКА

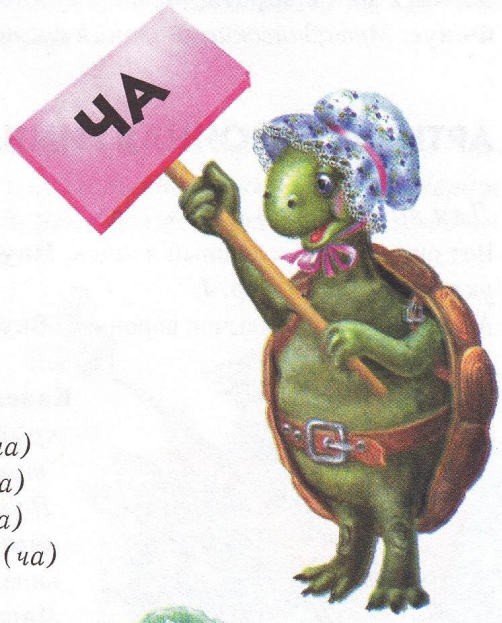
АЩ ОЩ УЩ ИЩ ЕЩ

ОЧ УЧ ИЧ ЕЧ



Щенок и Черепаха. У щенка есть слог ЩА, у Черепахи слог ЧА. Они дают окончания недописанным словам. Закончи слова. *Взрослый зачитывает начало слова из списка, а ребенок подбирает нужное окончание, произносит слово целиком, и указывает кто «дал» окончание слову – Щенок или Черепаха.*

Зада... *(ча)*
Пи... *(ща)*
Ту... *(ча)*
Сокрови... *(ща)*
Све... *(ча)*
Ро... *(ща)*
Гу... *(ща)*
Встре... *(ча)*



Найди лишнее слово. В первом ряду собраны предметы, в названиях которых есть звук «Щ». Назови их. Какой предмет лишний? Во втором ряду собраны предметы, в названиях которых есть звук «Ч». Назови их. Какой предмет лишний?


ПРИЩЕПКА


ЩИПЦЫ


ОВОЩИ


СПИЧКА




ЧАШКА


МЯЧ


БОРЩ


ЧАСЫ

ЗВУКИ «Щ» И «Ч» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Старый граммофон. Давным-давно люди слушали музыку на аппаратах, которые назывались граммофоны, а звуки записывались на грампластинки. Этот старинный граммофон не совсем исправен. Старая пластинка по три раза повторяет записанные на ней фразы. Я буду произносить словосочетания, а ты повторяй их, как будто они записаны на этой пластинке, – по три раза.

Часы на площади, в чулане щель, большущая туча, чиж щебечет, поющий человек, кипящий чайник, горящая свечка, скачущий мяч.

ЗВУКИ «Щ» И «Ч» В СКОРОГОВОРКАХ

- Не учи щуку плавать.
- У щучки чешуйка, у чушки щетинка.
- Ходите чаще за щавелем в чащу.
- Чаща под кручей,
  Туча над чащей.
- Чиж щегла перещеголял.

ОТРАБОТКА СОНОРНЫХ ЗВУКОВ (Л, Р)

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



Загнать мяч в ворота. *Методические указания см. на стр. 5.*
Фокус. *Методические указания см. на стр. 35.*

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Для звуков «Л» и «Р».
Вот он, наш непослушный язычок. **Научим язычок слушаться.** *Методические указания см. на стр. 4.*
А теперь угостим язычок вареньем. **Вкусное варенье.** *Методические указания см. на стр. 34.*



Качели. Покачаем язычок на качелях. *Улыбнуться, показать зубки, приоткрыть рот. Положить широкий передний край языка за нижние зубы с внутренней стороны. Удерживать язык в таком положении под счёт до 5. Поднять язык за верхние зубы и также удерживать его под счёт до 5. Менять положение языка 4 – 6 раз.* Вот как язычок катается – вверх-вниз, вверх-вниз.

Лошадка. Покатаем язычок на лошадке. Скачет лошадка, копыта цокают. *Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка, как лошадка цокает. Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. Кончик языка не должен подворачиваться внутрь.* Лошадка скачет всё быстрее и быстрее (*выполнять упражнение, убыстряя темп*).

Для звука «Л».

Пароход. По морю плывет большой пароход и гудит: «Ы-Ы-Ы». Как гудит пароход? *Приоткрыть рот и длительно произносить звук «Ы». Спинка языка поднята к нёбу, и кончик языка опущен и находится в глубине рта.*



Индюк. Посмотри, какой важный индюк. Он ходит по двору и болбочет: «бл-бл-бл». Смотри, как он это делает. *Взрослый показывает ребёнку положение языка и его движения: рот приоткрыт, широким передним краем языка поглаживать верхнюю губу, делая движения вперед-назад. Язык не отрывать от губы. Водить языком по губе, постепенно убыстряя темп, потом добавить голос, чтобы получились звуки «бл-бл-бл».*





Жабе жарко. Лето, жара, духота. Жабе жарко, она сидит в болоте и отдувается. Покажи, как она отдувается. *Широкий кончик языка зажать передними зубами, выдыхать воздух через щёки. Во время выдоха равномерно похлопывать пальцами по щекам, от чего получается хлюпающий звук.*

Для звука «Р»

Маляр. А теперь пусть язычок поработает маляром и покрасит потолок – нёбо. *Улыбнуться, приоткрыть рот и погладить кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения вперед-назад. Язык должен доходить до передних зубов, но не высовываться изо рта. Губы и нижняя челюсть неподвижны.*



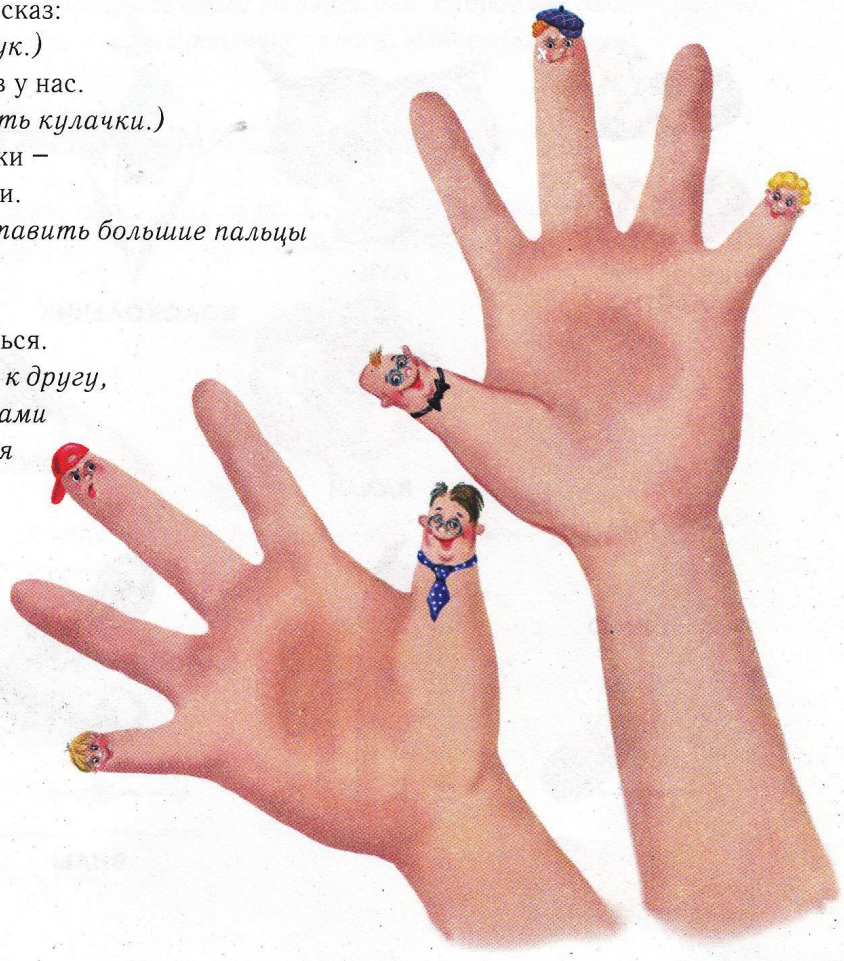
Барабанщик. Представь, что твои верхние зубки – это барабан, а язычок – барабанщик. *Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами изнутри, отчетливо произнося «Д-Д-Д-Д-Д». Упражнение выполняется сначала медленно, затем убыстряя темп. Во время выполнения упражнения рот остаётся открыт губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна, кончик языка не подвора Звук «Д» произносится так, что образуется выдыхаемая струя воздух вильном выполнении упражнения поднесённая ко рту тонкая полоска на отклоняться под напором воздуха.*



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Веселая семейка

Начинаем мы рассказ:
(Вращать кистями рук.)
Десять пальчиков у нас.
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Старшие братишки –
Умные мальчишки.
(Сжать кулачки, отставить большие пальцы и вращать ими.)
Средним братцам
Только бы подраться.
(Кулачки прижать друг к другу, распрямить средние пальцы. Постучать подушечками средних пальцев друг об друга. При этом двигаются только средние пальцы.)
Ну, а вы, малыши,
Обнимитесь от души.
(Сжать кулачки, отставить мизинцы и сцеплять их попеременно, то один палец сверху, то другой.)



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Л»

ЗВУК «Л» В СЛОГАХ

Лягушачий концерт. Это лягушата, они отлично произносят звук «Л» и тебя научат. Лягушата устроили концерт. Первого лягушонка зовут Ла. Как поёт лягушонок Ла? Второго зовут Ло. Как он поёт? Как поют лягушата Лу и Лы?
Ребёнок повторяет за взрослым слоги, подписанные под лягушатами, и запоминает, кто как поёт. Затем взрослый указывает на лягушат, а ребёнок называет слог, который поёт указанный лягушонок.
В итоге ребёнок должен произнести слоги в следующей последовательности: ЛА-ЛО-ЛЫ-ЛУ ЛО-ЛА-ЛУ-ЛЫ ЛУ-ЛО-ЛЫ-ЛА ЛЫ-ЛУ-ЛА-ЛО.



ЛА-ЛА-ЛА



ЛО-ЛО-ЛО



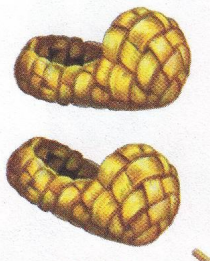
ЛУ-ЛУ-ЛУ



ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

ЗВУК «Л» В СЛОВАХ

Ла, Ло, Лу, Лы. Назови предметы на картинке. Предметы, в названиях которых есть слог ЛА, соедини линией с лягушонком Ла. Предметы, в названиях которых есть слог ЛО, соедини линией с лягушонком Ло. Предметы, в названиях которых есть слог ЛУ, соедини линией с лягушонком Лу. Остальные предметы соедини с Лы.



ЛАПТИ



ЛУК



КОЛОКОЛЬЧИК



ЮЛА



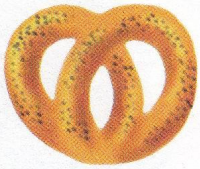
ЛАНДЫШ



БУЛАВКА



ПИЛА



КАЛАЧ



ЛОЖКА



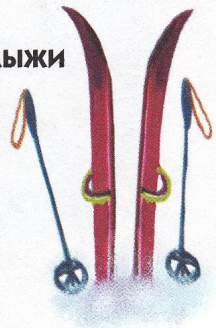
КОАЛА



ЛУПА



ШИЛО



ЛЫЖИ



КАЛОШИ



ЛУНА



ЖЕЛУДЬ



ЛОШАДЬ



ВИЛЫ

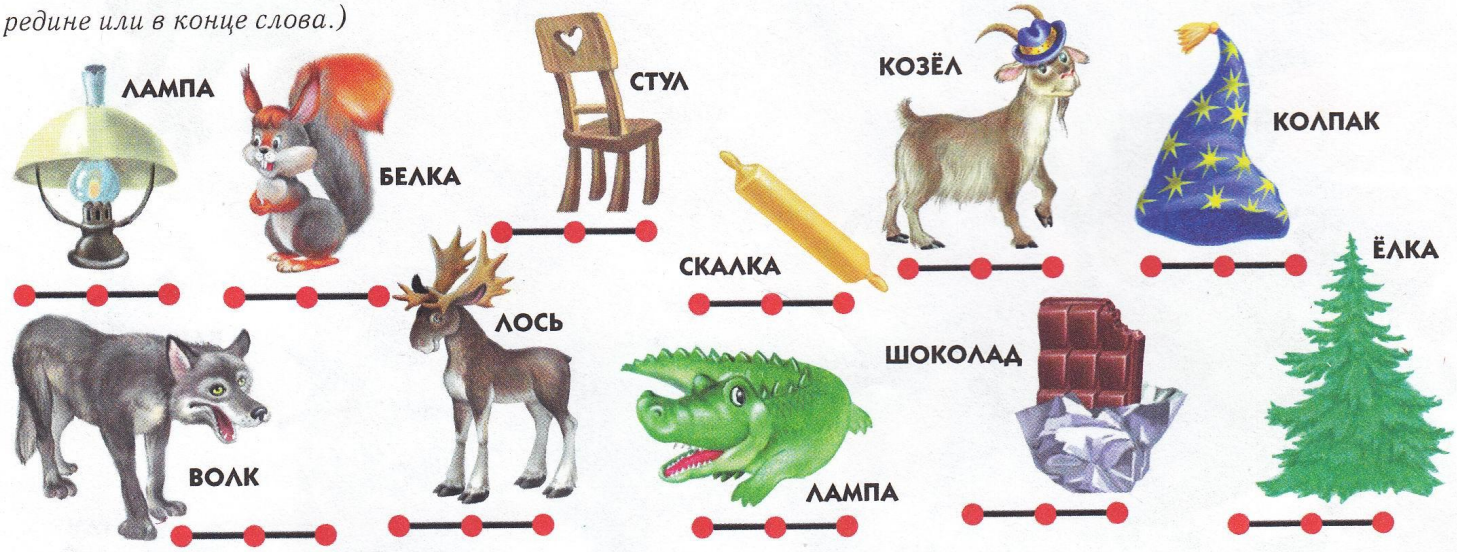


ЗВУК «Л» В ОБРАТНЫХ СЛОГАХ

Прыгающие лягушата. Лягушонок прыгает с кочки на кочку, гоняясь за стрекозой, и произносит слоги. Повторяй за ним. *Ребёнок водит пальчиком по стрелкам и повторяет слоги за взрослым*. Второй лягушонок прыгает с листа кувшинки на лист лилии, пытаясь поймать комара, и тоже произносит слоги. «Попрыгай» с ним.

ЗВУК «Л» В СЛОВАХ С ПРЯМЫМИ И ОБРАТНЫМИ СЛОГАМИ

Найди звук. Называй предметы по картинкам. Определи, где слышен звук «Л» – в конце, в начале или в середине слова. Отметь место звука «Л» на схеме под каждой картинкой (*ребёнок обводит красный кружок в начале, в середине или в конце слова.*)



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Л»

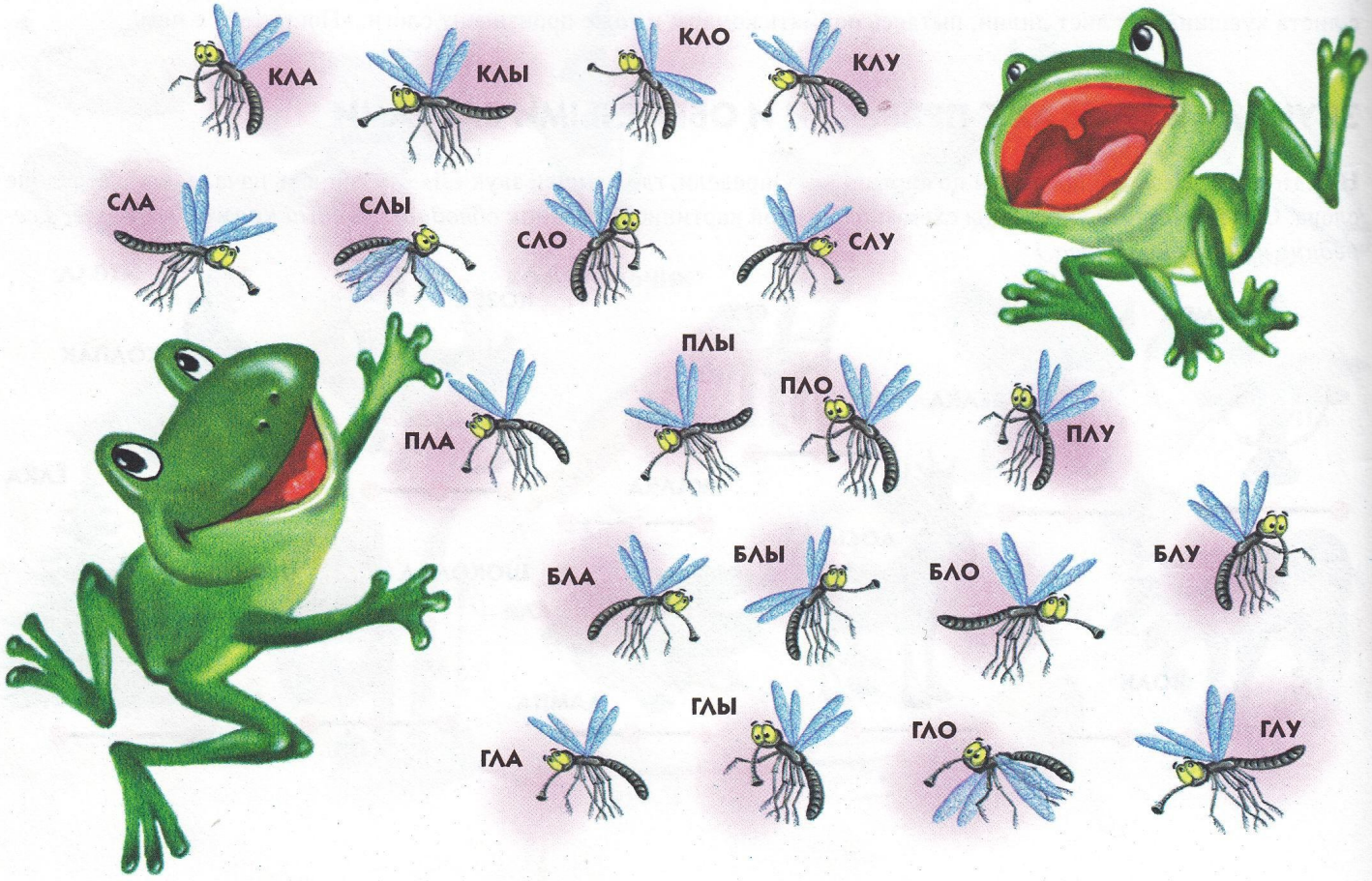
ЗВУК «Л» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ

Вспомни сказки. Кто изображен на картинке? (*Оловянный солдатик.*) Из какой он сказки? (*«Стойкий оловянный солдатик».*) Что это такое? (*Тарелочка с голубой каёмочкой.*) А это что такое? (*Волшебная лампа.*) Из какой она сказки? (*«Волшебная лампа Аладдина».*) Кто это? (*Колобок.*) Колобок какой? (*Круглый колобок.*) Из какой сказки эта картинка? (*«Золушка».*) Что в руках у доброй феи? (*Волшебная палочка.*)



ЗВУК «Л» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Поймай комара. Лягушата скачут и ловят комаров. Давай поможем лягушатам ловить комаров. Поймаешь комара – повтори слог. Правильно повторишь – молодец, ошибёшься – комар улетит, придётся снова его ловить. *Ребёнок показывает пальчиком комаров и повторяет за взрослым слоги (слева направо, построчно).*



ЗВУК «Л» В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Слушай и хлопай. *Взрослый зачитывает слоги на одной строчке, ребёнок повторяет их за взрослым. Затем взрослый медленно и чётко зачитывает слова на этой же строчке, и ребёнок хлопает в ладошки, услышав слово, где нет заданного слога.*
КЛА-КЛА-КЛА – клад, закладка, класс, **клык**, кукла.
ПЛА-ПЛА-ПЛА – плакат, плавать, **плут**, пластилин, оплата.
СЛА-СЛА-СЛА – слава, вёсла, слабый, **случай**, сладость.

Кладовка бабы Клавы. Баба Клава хранит в кладовке продукты и старые вещи. Кто пришел в кладовку? (*Баба Клава.*) Что надето на бабе Клаве? (*Платье, платок.*)
Что на платье у бабы Клавы? (*Заплатка.*)
Где баба Клава хранит старые вещи? (*В кладовке.*) Назови, что хранится в кладовке у бабы Клавы. (*Сладости, кукла, клубки, яблоки, шашлык, клубника, флаконы, пластинки, слоники, глобус, бутылка, колбаса, полотенце.*)
Повтори словосочетания:
спелые яблоки,
на платье заплатка,
круглый глобус,
мало сладостей,
клубки в лукошке,
полакомиться
клубникой, колпачок
от флакона,
сломанные пластинки,
кукла из лоскутиков,
слоники на полке.



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Л»

ЗВУК «Л» В СЛОВАХ



Один – много. По картинкам назови предметы в единственном и множественном числе. *Взрослый указывает ребенку на картинки, о которых идёт речь в предложении. В сложных случаях надо подсказать правильный ответ, ребёнок повторяет его за взрослым. После выполнения заданий, проверьте, как ребёнок запомнил правильные ответы.*

Закончи предложения:

У ведра стоит... (*метла*). У ведра стоят... (*мётлы*). У ведра много... (*мётел*).



У стога стоят... (*вилы – ед. ч.*). У стога стоят... (*вилы – мн. ч.*). У стога много... (*вил*).

На полене лежит... (*пила*). На поленьях лежат... (*пилы*). На поленьях много... (*пил*).

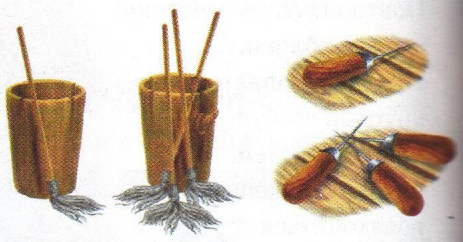
У ступы стоит... (*помело*). У ступы стоят... (*помелья*). Возле ступы много... (*помельев*).

На салфетке лежит... (*сало – ед. ч.*). На салфетке много... (*сала*).

На столе лежит... (*шило*). На столе лежат... (*шилья*). На столе много... (*шильев*).

В мыльнице лежит... (*мыло*). В мыльницах лежат... (*мыла*). У нас много... (*мыл*).

Из улья вылетела... (*пчела*). Из улья вылетели... (*пчёлы*). Вылетело много... (*пчёл*).



В коробочке лежит... (*мел – ед.ч.*). В коробочке лежит... (*мел – мн.ч.*). В коробочке много... (*мела*).

На стволе сидит... (*дятел*). На стволе сидят... (*дятлы*). На стволе много... (*дятлов*).

Стоит... (*стул*). Стоят... (*стулья*). Много... (*стульев*).

Стоит... (*стол*). Стоят... (*столы*). Много... (*столов*).



Из окна виден... (*купол*). Из окна видны... (*купола*). Видно много... (*куполов*).

На траве лежит... (*узел*). На траве лежат... (*узлы*). Лежит много... (*узлов*).

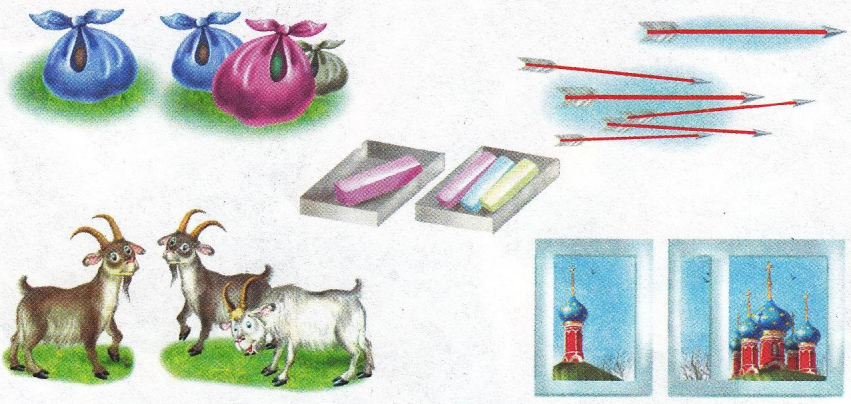
На поляне пасется... (*козёл*). На поляне пасутся... (*козлы*). Пасётся много... (*козлов*).



В игольницу воткнута... (*игла*). В игольницу воткнуты... (*иглы*). В игольнице много... (*игл*).

Летит... (*стрела*). Летят... (*стрелы*). Много... (*стрел*).

На стене висит... (*зеркало*). На стене висят... (*зеркала*). На стене много... (*зеркал*).





ЗВУК «Л» В СКОРОГОВОРКАХ

- У ёлки иголки колки.
- Около кола колокола.
- Дятел дуб долбил, да не выдолбил.
- Сшит колпак, да не по-колпаковски, надо колпак переколпаковать.
- На лавочке две Клавочки делили булавочки.
- Плотник Платон долбил плот долотом.

ЗВУК «Л» В РАССКАЗЕ

Звериная школа. Это школа для зверят. В классе есть доска, парты, лавки, учительский стол и стул. Лось – учитель. На столе у лося стоит глобус. Лось учит волка, белку и осла. Зверята подарили ему гладиолусы. Начался урок. Волк и белка сидят на лавке за партой. У белки красивый пенал с фломастерами. Осёл мелом пишет на доске алфавит. Лось поставит ему оценку в классный журнал. Пчела опоздала на урок. Дятел нажал на звонок, значит, урок окончен. Назовите по картинке все предметы, в названии которых есть звук «Л». Расскажите, что изображено на картинке. Что делают герои?



ОТРАБОТКА ЗВУКА «ЛЬ»

ЗВУК «ЛЬ» В СЛОГАХ

Неудачная рыбалка. Лягушонок ловил в пруду рыбу, но вместо рыбы ему на крючок попадалась всякая рухлядь, упавшая в воду. *Ребёнок повторяет за взрослым слоги, подписанные в кружочках, начиная с верхнего ряда, и проводит пальчиком от удочки к предмету, как бы вытягивая его из воды на берег.* Почему же так не везло лягушонку? Заглянем в пруд. А там старый хитрый налим и два леща цепляют лягушонку на крючок всякую рухлядь и хохочут, аж пузыри идут. Как булькают пузыри?



ЗВУК «ЛЬ» В СЛОВАХ

Неудачная рыбалка. Не повезло лягушонку! Ни одной он рыбки не поймал, зато пруд от мусора очистил. Что же он вытянул? Найди на картинке и назови все предметы, в названиях которых есть звук «ЛЬ». Отметь эти предметы крестиком.

Приглашение на бал. Наш друг лягушонок устроил бал для тех животных, у кого в названии есть звук «ЛЬ». Кому же он дал пригласительные билетики? Подрисуй билетики приглашенным.



Слова-загадки. Есть такие слова, которые состоят сразу из двух слов. Про эти слова есть загадки. Отгадай загадки и назови, какие же два слова прячутся в каждом из них.

Режет хлеб большой железкой
В магазине – ... *(хлеборезка)*.
Хлеб режет – хлеборезка.

Пыль сосёт в свой длинный нос,
И зовётся... *(пылесос)*.
Пыль сосёт – пылесос.

Лёд на полюсе колол
Мощным носом... *(ледокол)*.
Лёд колет – ледокол.

Листья падают, летят.
Что же это?.. *(листопад)*.
Листья падают – листопад.

Клён, осину, липу, дуб...
Рубит лес наш... *(лесоруб)*.
Лес рубит – лесоруб.

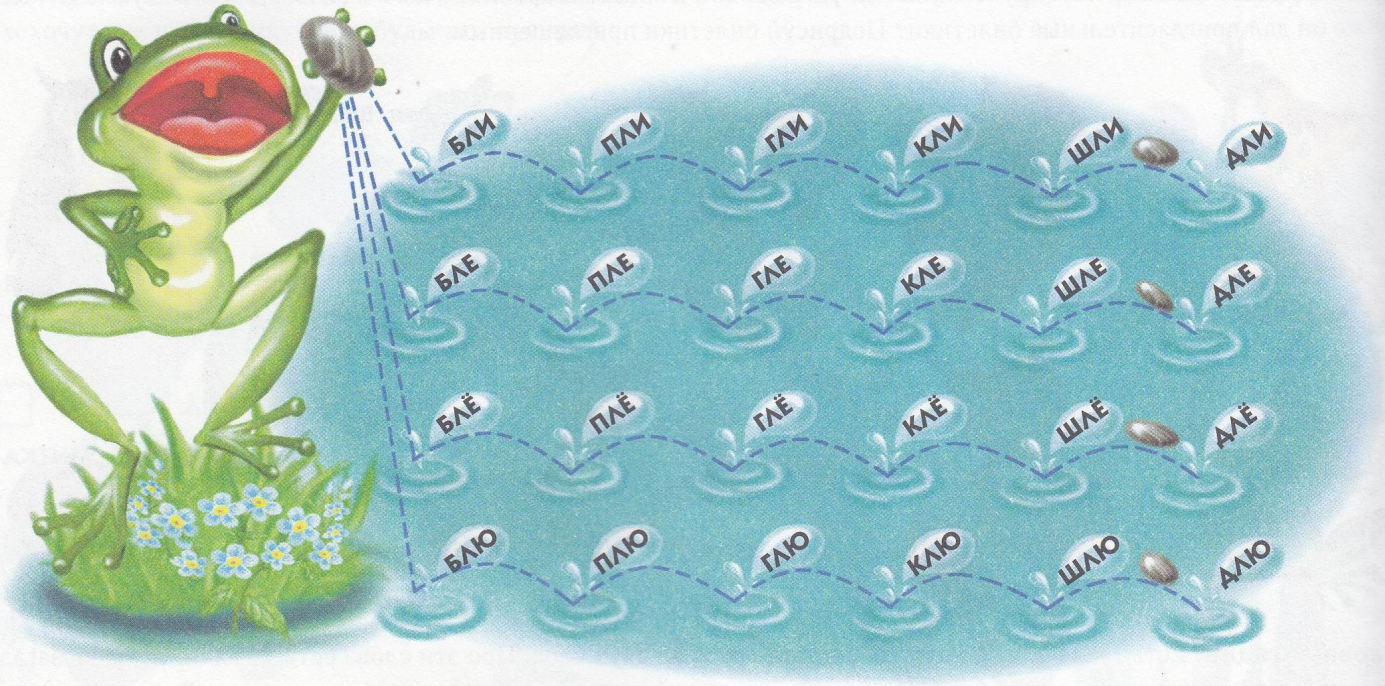
Сам летит и нас несёт
Знаем, это ... *(самолёт)*.
Сам летит – самолёт.



ОТРАБОТКА ЗВУКА «ЛЬ»

ЗВУК «ЛЬ» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

Камушки. Лягушонок ловко бросает камни «блинчиками». Скачут камушки по воде и булькают. Покажи, как скачут камешки. Повтори, как они булькают. *Ребёнок водит пальчиком по пунктирным линиям и повторяет за взрослым слоги.*



ЗВУК «ЛЬ» В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

«Соедини» слова. *Взрослый зачитывает ребёнку пары слов, а ребенок составляет из них словосочетания.* Корабли, плыть. Клин, журавлиный. Блюдо, блин. Хлеб, белый. Лист, кленовый. Чернильный, клякса. Кисленький, клюква. Зяблик, клетка. Плита, похлёбка. Улитка, плющ.



ЗВУКИ «Л» И «ЛЬ» В ПОСЛОВИЦАХ, ПОТЕШКАХ, СКОРОГОВОРКАХ

- Готовь сани летом, а телегу зимой.
- Не хвались началом, а хвались делом.
- Любишь кататься, люби и саночки возить.



Лиса по лесу ходила,
Лиса голосом вопила,
Лиса лычки драла,
Лиса лапотки плела.
(*Русская народная потешка*)

Ласточка, ласточка,
Милая касаточка, ты где была,
С чем ты пришла?
– За морем бывала,
Весну добывала,
Несу, несу, весну красну.
(*Русская народная потешка*)

Полина с Емелей
Под липой сидели и ели:
Полина – малину,
Емеля – калину.
(*Русская народная потешка*)



Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок,
Выпал беленький снежок,
Ехал Ванюшка-дружок.
Ехал Ваня, поспешал,
Со добра коня упал.
Где упал, там и лежит,
Никто к Ване не бежит.
Две девочки увидали,
Скоро к Ване подбегали,
На коня Ваню сажали.
Путь-дорогу показали.
(*Русская народная потешка*)



Дождик, дождик, лей сильней,
Будет травка зеленей.
(*Русская народная потешка*)



Вёз корабль карамель,
Наскочил корабль на мель,
И матросы две недели
Карамель на мели ели.
(*Скороговорка*)

Птицы в небо полетели.
В гнёздах птенчики сидели.
На тебя б мои глаза
Всё глядели б да глядели.
(*Азербайджанская народная песенка*)

ОТРАБОТКА ЗВУКА «Р»

ЗВУК «Р» В СЛОГАХ

Познакомьтесь, это Рычащий Тигрёнок. Он рычит: Р-Р-Р. Порычи вместе с ним.



Сороконожка.
Трудно жить сороконожке,
Надевать самой сапожки.
Вот помог бы кто-нибудь
Сорок ножек ей обуть.

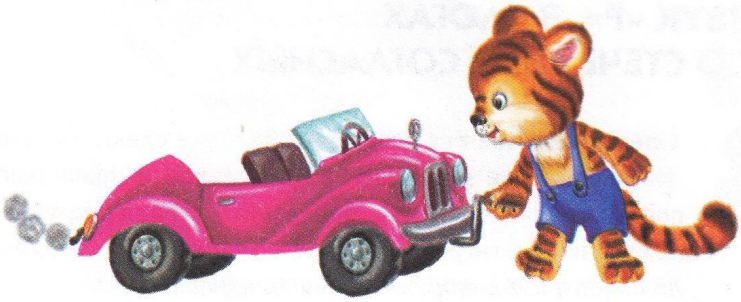
Поможем сороконожке обуться? «Надевай» ей на ножки ботиночки и повторяй слоги. *Ребенок проводит пальчиком от ботиночка к раскрашенной в тот же цвет части сороконожки и повторяет слоги, подписанные на ботинках. «Обувать» сороконожку следует с хвоста.*

ЗВУК «Р» В СЛОВАХ

Четыре кружочка. Называй предметы по картинкам. Предметы, в названии которых ты слышишь слог РА, соедини линиями с красным кружочком, предметы со слогом РО – с розовым, со слогом РЫ – с рыжим, со слогом РУ – с изумрудным.



ЗВУК «Р» В ОБРАТНЫХ СЛОГАХ



Заводим машины. Помоги тигрёнку завести машины. *Ребёнок делает ритмичные движения, будто крутит ручку, заводя машины, и в такт повторяет слоги за взрослым.* Легковая машина заводится: АР-АР-АР. Грузовик заводится: ОР-ОР-ОР. Трактор заводится: УР-УР-УР. Фургон заводится: ЫР-ЫР-ЫР. Моторы машин рычат: АР-ОР-УР-ЫР, ЫР-АР-ОР-УР, ЕР-ИР-ЮР-ЯР, ЁР-ЕР-ИР-ЮР.



ЗВУК «Р» В СЛОВАХ

Загружаем машины. Назови все предметы на картинке. Все эти предметы надо погрузить в грузовик, трактор и фургон. Первым отправится фургон. В него мы погрузим предметы, название которых начинается со звука «Р». Следом за фургоном поедет трактор – в него погрузим предметы, в названии которых звук «Р» стоит в середине. Последним поедет грузовик – сюда положим предметы, в названии которых звук «Р» стоит в конце. *Ребёнок линиями соединяет предметы с соответствующими машинами.*



ОТРАБОТКА ЗВУКА «Р»

ТРА

ЗВУК «Р» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

ТРУ

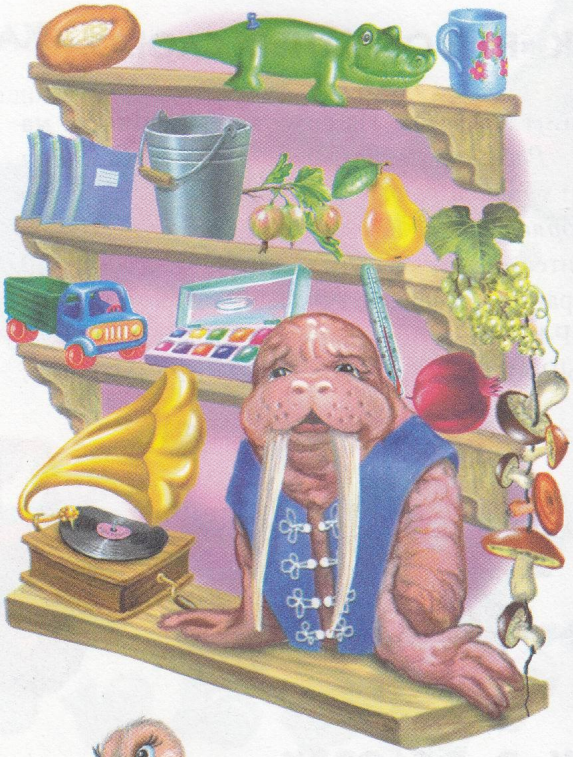
Следопыт. Чьи тут следы? Ага, это же следы нашего тигрёнка. Если пройдёшь по его следам и правильно повторишь все слоги, то, перевернув страничку, узнаешь, куда пошёл тигрёнок. *Ребёнок пальчиками «ходит» по следам и повторяет слоги за взрослым.*

ТРО

ЗВУК «Р» В СЛОВАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

ТРЫ

Магазин. Это магазин. Кто в нём продавец? (*Морж.*) Что он продаёт? *Ребенок называет предметы: ватрушка, крокодил, кружка, тетради, ведро, крыжовник, груша, виноград, грузовик, краски, градусник, гранат, грибы, граммофон.* Кто зашёл в магазин? (*Страус.*) Что купил страус? *Ребёнок называет пропавшие с полки товары.*



ПРУ

ПРА



ВРЫ

ВРО

ВРУ

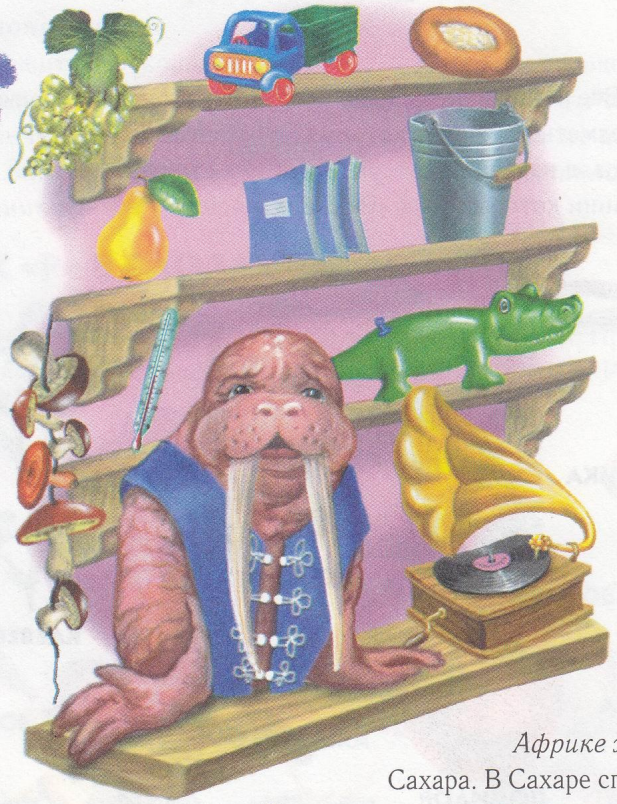
ВРА

ДРА

ДРУ

ДРО

ДРЫ



ЗВУК «Р» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Африка. Давайте отправимся в Африку. Как ты думаешь, в Африке жарко или холодно? *Ребёнок дает развёрнутые ответы, например, «В Африке жарко».* В Африке самая большая в мире пустыня – Сахара. В Сахаре сплошные пески, нет воды и почти нет растений. Какая пустыня самая большая? В Сахаре много растений? В Сахаре живут верблюды и большие ящерицы вараны. Верблюд может долго обходится без воды и пищи.

КРА

КРО

КРУ

КРЫ

БРА

БРУ

БРО

БРЫ

ГРО ГРЫ ФРО ФРЫ ФРУ ГРА ГРУ ФРА

Кто живёт в Сахаре? Кто такие вараны?

В Африке есть высокие горы. Над горами летают орлы. Кто летает над горами?

Жаркие африканские степи называются саванны. В саванне живут хищники и травоядные животные. Что едят травоядные животные? (*Травоядные животные едят траву.*) Траву едят верблюды, зебры, жирафы, страусы и носороги.

Назови травоядных животных на картинке.

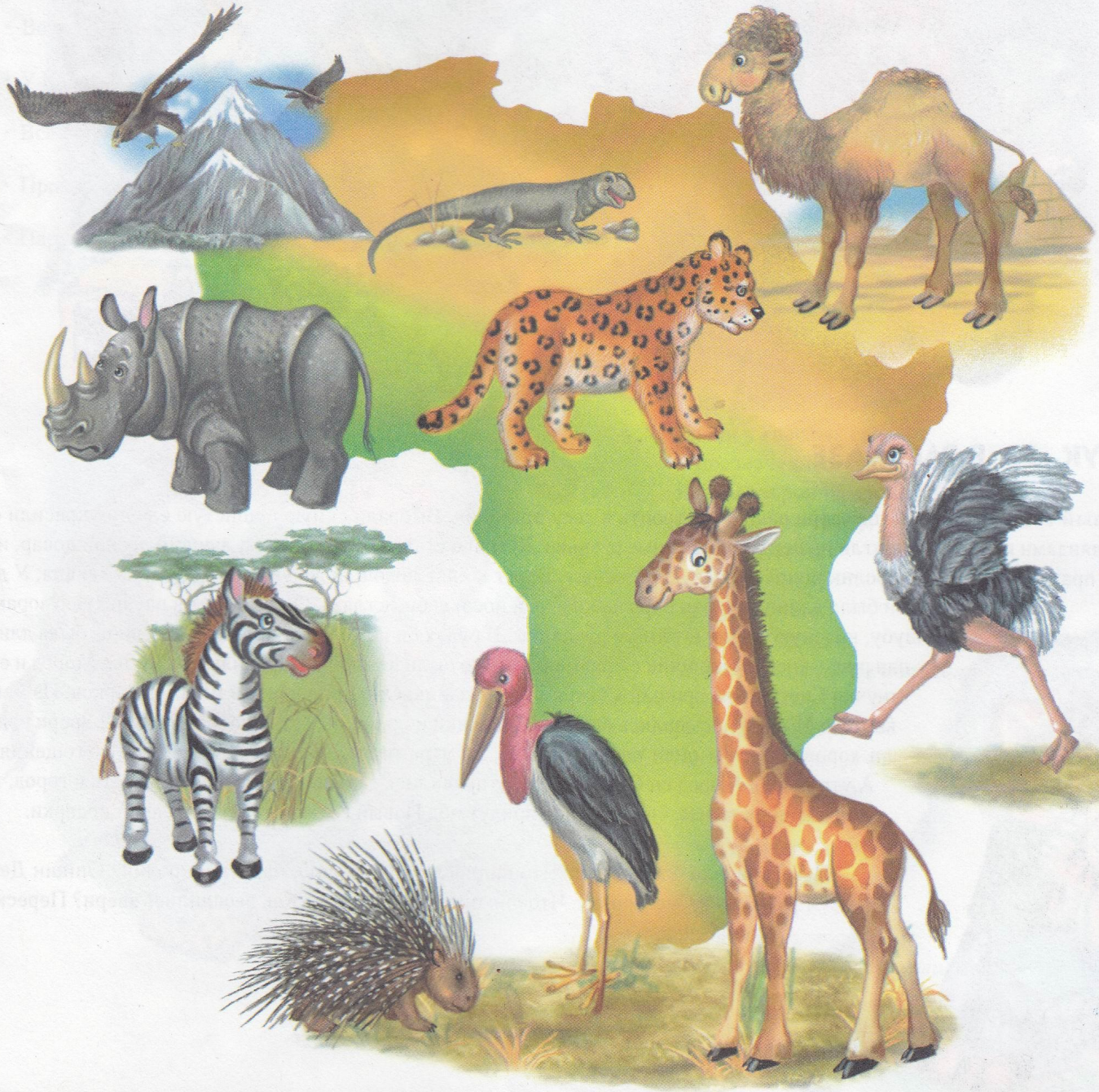
Птица страус не умеет летать, зато быстро бегает. Высокий жираф может есть листья с верхних веток деревьев. У носорога рог на носу. Чёрные и белые полоски прячут зебру среди травы. Эта птица – африканский аист марабу.

Кто самый высокий? Кто быстро бегает? Зачем зебре полоски? Где рог у носорога? Как называется африканский аист?

На травоядных животных охотятся хищники. Это леопард. Он ловкий и быстрый и охотится на разных животных. Но даже леопард не съест дикобраза, потому что у дикобраза острые иглы.

Кто охотится на травоядных животных в Африке? Что защищает дикобраза?

МРА МРО МРУ МРЫ СТРА СТРО СТРУ СТРЫ

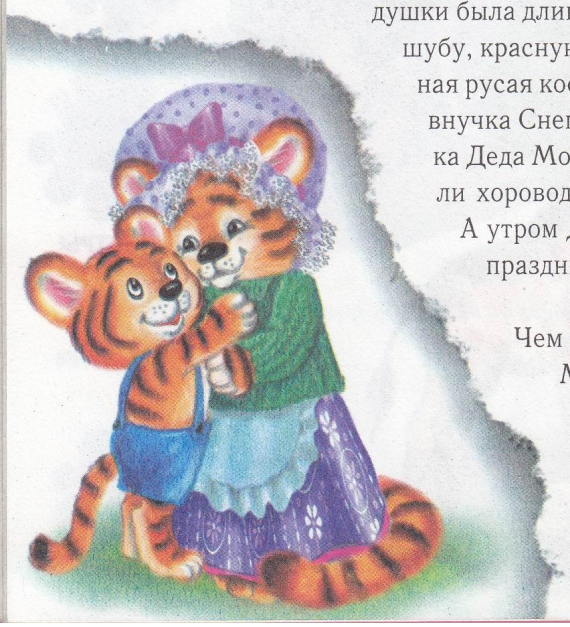


ОТРАБОТКА ЗВУКА «Р»



ЗВУК «Р» В РАССКАЗЕ

Новый год. Под Новый год звери решили устроить в лесу праздник. Выбрали самую пушистую ёлку и украсили её гирляндами и шарами, зажгли на ней разноцветные огоньки. Красиво стало в лесу! Барсук, лучший лесной повар, испёк праздничный торт. Кролик принёс сладкую морковку. Вдруг к ёлке подошли дедушка и красавица девица. У дедушки была длинная белая борода, красный нос и добрые глаза. Он был одет в расшитую узорами шубу, красную шапку и тёплые рукавицы. В руках он нёс большой мешок. У девицы была длинная русая коса и кокошник с орнаментом. Кто были эти люди? Правильно, это Дед Мороз и его внучка Снегурочка пришли к зверям на праздник. Они принесли им много подарков. Из мешка Деда Мороза посыпались баранки, пирожки и пряники. Тут началось веселье! Звери водили хоровод, хором пели песни, играли. До утра радовались звери подаркам и угощениям. А утром Дед Мороз со Снегурочкой отправились дальше. Им ведь надо успеть в город, на праздник к детям. Они и к тебе придут под Новый год и оставят под ёлкой подарки.



Чем украсили ёлку звери? Что принесли на праздник барсук и кролик? Опиши Деда Мороза и Снегурочку. Что они принесли зверям? Как веселились звери? Перескажи рассказ.

ЗВУК «Р» В ПОСЛОВИЦАХ, СКОРОГОВОРКАХ И ПОТЕШКАХ



- Что написано пером, не вырубишь топором.
- Рыбак рыбака видит издалека.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Проворонила ворона воронёнка.
- Трое трубачей трубили в трубы.
- Во мраке раки шумят в драке.
- У Кондрата куртка коротковата.
- Все бобры для бобрят добры.
- Прохор и Пахом ехали верхом.
- Пара птиц порхала, порхала, да и выпорхнула.



Ой, ребята, та-ра-ра!
На лугу стоит гора,
А на той горе дубок,
А на дубе воронок.
Ворон в красных сапогах,
В позолоченных серьгах,
Чёрный ворон на дубу,
Он играет во трубу.
Труба точёная,
Позолоченная.
Труба ладная,
Песня складная.
(*Русская народная потешка*)

Рано-рано поутру
Пастушок ту-ру-ру-ру!
А коровки в лад ему
Затянули «му-му-му!».
Ты, Бурёнушка, ступай,
В чисто поле погуляй,
А вернёшься вечерком,
Нас напоишь молочком.
(*Русская народная потешка*)

ОТРАБОТКА ЗВУКА «РЬ»



ЗВУК «РЬ» В СЛОГАХ

Гоняем мух. Как-то раз ел тигрёнок варенье, а на варенье слетелись мухи. Тигрёнок рычит, отпугивает мух от варенья. *Ребёнок повторяет слоги за взрослым и три раза, на каждый слог указывает пальчиком на муху, которую прогоняет.* РЕ-РЕ-РЕ – одна муха улетела. РИ-РИ-РИ – вторую муху прогнали. РЮ-РЮ-РЮ – третья муха испугалась. РЁ-РЁ-РЁ – ещё одну муху прогнали. РЯ-РЯ-РЯ – последняя муха исчезла.

Тут прилетели пчёлки. Тигрёнок стал пчёл гонять. АРЬ-АРЬ-АРЬ – первую пчёлку отпугнул. ОРЬ-ОРЬ-ОРЬ – вторую пчёлку прогнал. УРЬ-УРЬ-УРЬ – третья пчёлка улетела прочь. ЕРЬ-ЕРЬ-ЕРЬ – еще одна пчёлка испугалась. ЮРЬ-ЮРЬ-ЮРЬ – последней пчёлки и след простыл. Уф! Теперь тигрёнок может спокойно полакомиться вареньем.

ЗВУК «РЬ» В СЛОВАХ

Где звук? Называй предметы по картинкам и определяй, где стоит звук «РЬ» в словах? Если в начале слова – раскрась красным первый кружочек в схеме под картинкой, если в середине – раскрась средний кружочек, если в конце – нужно раскрасить последний кружочек.


РЯБИНА


ОГУРЕЦ


СИРЕНЬ


ФОНАРЬ


РЕПА


РИСУНОК


ОРЕХИ


КУРИЦА


РЮКЗАК

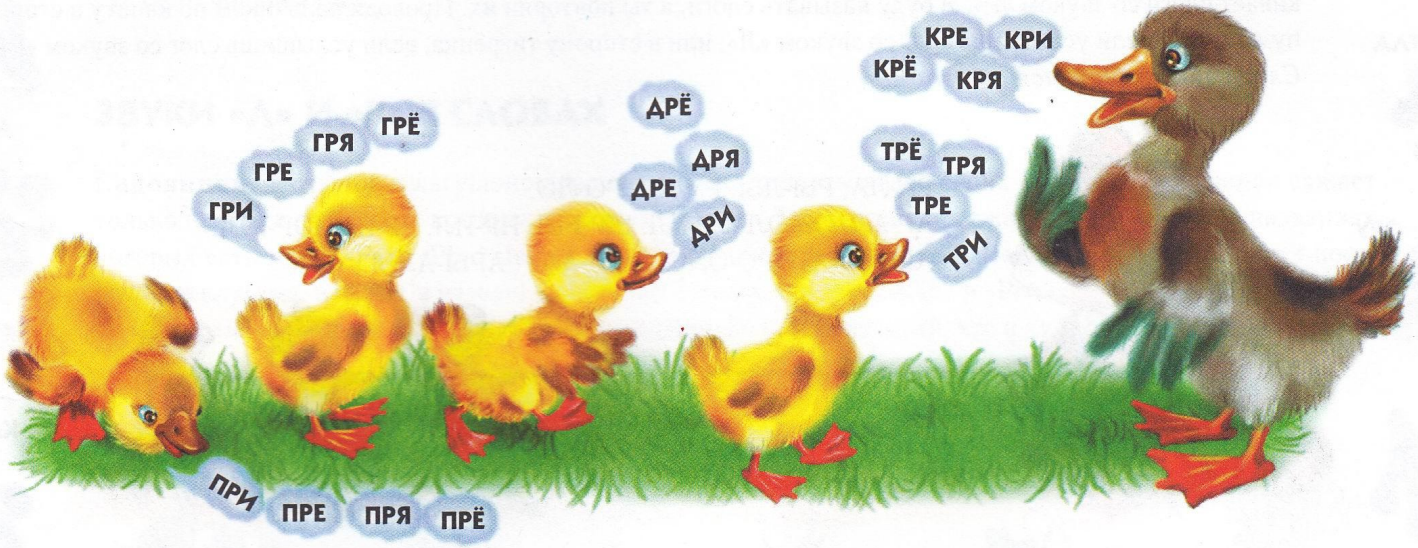

СНЕГИРЬ


ЯКОРЬ


ОРЁЛ

ЗВУК «РЬ» В СЛОГАХ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

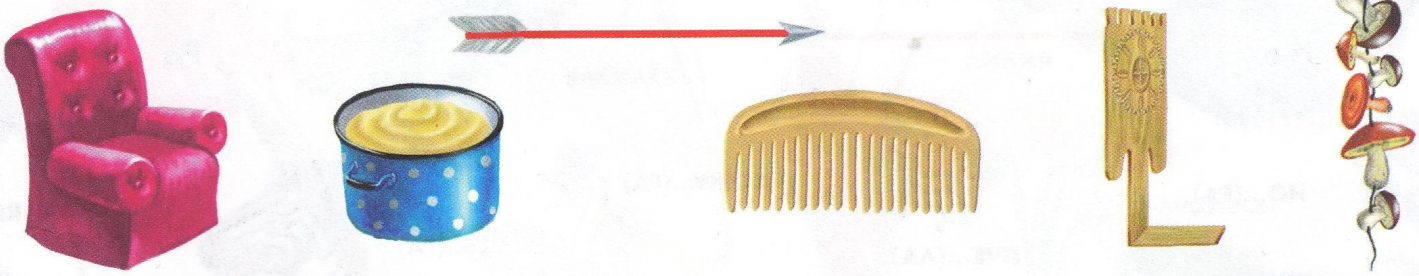
Утка и утята. Утка вывела утят на прогулку. Она зовёт их за собой. Как она их зовёт, повтори. Как отвечают утке утята? *Ребенок повторяет слоги за взрослым.*



ЗВУК «РЬ» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Закончи предложения. *Ребёнок повторяет за взрослым предложение, выбирая подходящую картинку, заканчивает предложение, назвав изображённый на ней предмет.*

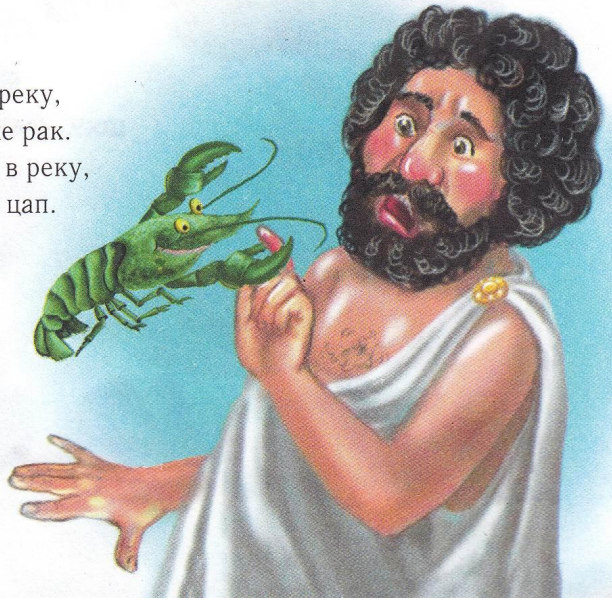
Прямой как... (*стрела*). Гостя пригласили присесть в... (*кресло*). Я причесал волосы... (*гребнем*). Картофельное пюре приготовили в... (*кастрюле*). Мастерица прядёт пряжу на... (*прялке*). На верёвочке сушатся... (*грибы*).



ЗВУК «РЬ» В ПОСЛОВИЦАХ И СКОРОГОВОРКАХ

- На воре шапка горит.
- Семь раз отмерь, а один отрежь.
- Любопытной Варваре на базаре нос оторвали.
- Тридцать три вагона в ряд
  Тараторят, тарахтят.
- В аквариуме у Харитона четыре рака и три тритона.
- Три сороки-тараторки тараторили на горке.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак.
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку цап.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Р» И «Л»

ЗВУКИ «Л» И «Р» В СЛОГАХ

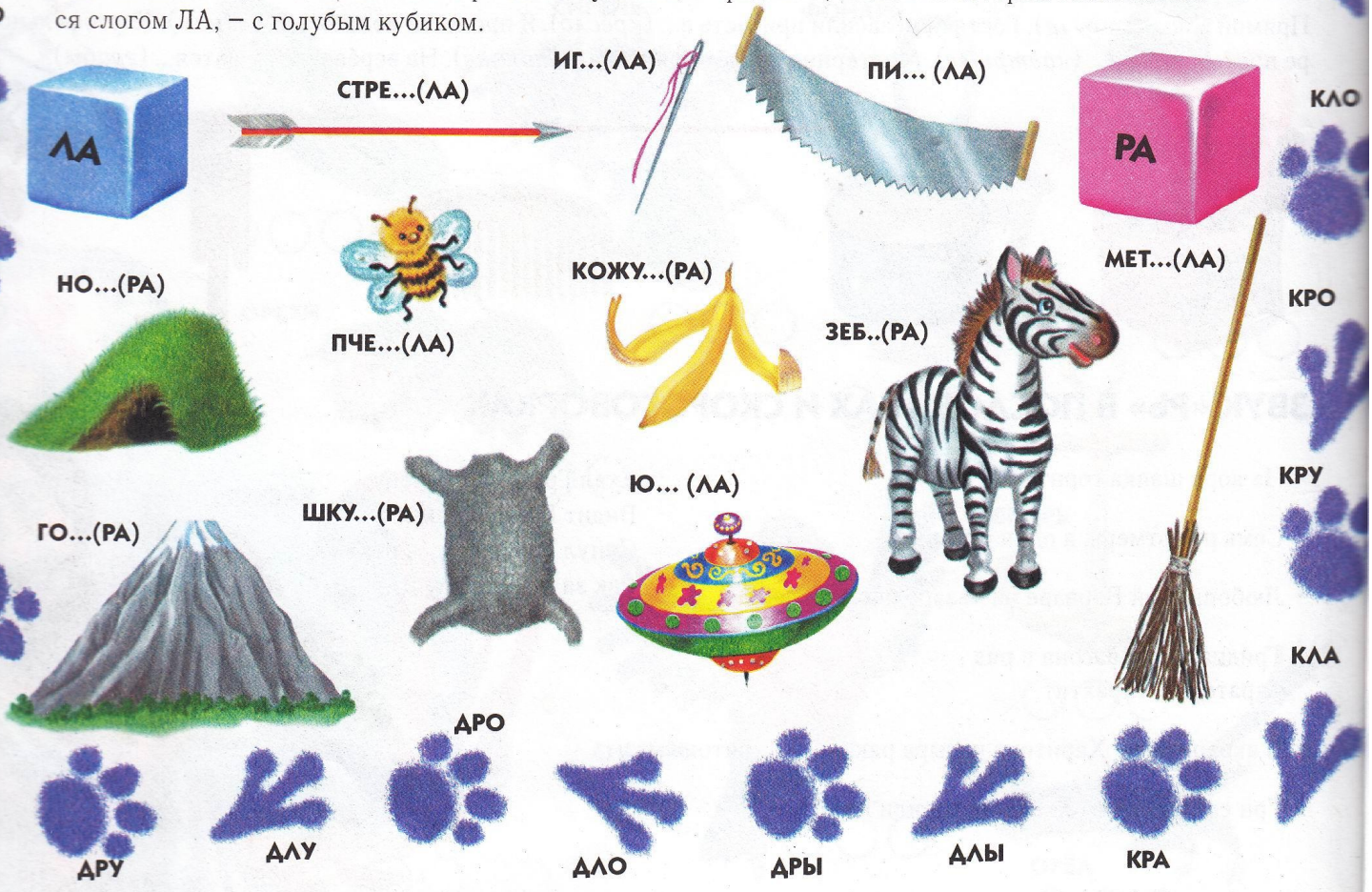
Перетягивание каната. Тигрёнок с лягушатами перетягивают канат. Когда лягушатам удаётся перетянуть канат, они кричат «свои» слоги – со звуком «Л». Когда тигрёнку удаётся перетянуть канат к себе, он выкрикивает слоги со звуком «Р». Я буду называть слоги, а ты повторяй их. Проводи пальчиком по канату в сторону лягушат, если услышишь слог со звуком «Л», или в сторону тигрёнка, если услышишь слог со звуком «Р». *Слоги зачитываются по одному.*



РА-ЛА, РЫ-ЛЫ, РУ-ЛУ, РО-ЛО,
АР-АЛ, ОР-ОЛ, УР-УЛ, ЫР-ЫЛ, ИР-ИЛ, ЕР-ЕЛ, ЮР-ЮЛ,
АРА-АЛА, ОРО-ОЛО, АРУ-АЛУ, АРЫ-АЛЫ.

ЗВУКИ «Л» И «Р» В СЛОВАХ

Закончи слово. Закончи слова, выбрав слог РА или ЛА. Предметы, названия которых заканчиваются слогом РА, соедини линией с розовым кубиком, а предметы, названия которых заканчиваются слогом ЛА, – с голубым кубиком.



ТРА ТЛА ТРУ ТЛО КЛЫ КРЫ КЛО КРО КРУ КЛА ДРО ДРУ ДЛУ ДЛО ДРЫ ДЛЫ КРА

БЛУ БРО БЛО БРЫ БЛЫ ПРА ПЛА ПРУ

ЗВУКИ «Л» И «Р» В СЛОГАХ СОР СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

БРУ ПЛУ

Следопыт. О! Знакомые следы! Это следы тигрёнка, а рядом с ним следы лягушонка. Куда же они направились? Пройди по их следам и правильно повтори слоги и тогда, перевернув страничку, узнаешь, куда они направились.

БЛА ПРО

ЗВУКИ «Л» И «Р» В СЛОВАХ

ПЛО

Садовники. Тигрёнок и лягушонок решили посадить цветы возле своих домиков. Лягушонок сажает только цветы, в названиях которых есть звуки «Л» и «ЛЬ». Тигрёнок сажает только цветы, в названиях которых есть звуки «Р» и «РЬ». Цветы, в названиях которых есть твёрдые звуки «Р» и «Л», будут посажены на клумбах, а цветы, в названиях которых есть мягкие звуки «ЛЬ» и «РЬ», – у дорожек. Называй цветы (*взрослый подсказывает ребенку названия цветов*) и показывай, кто и куда посадит каждый цветок.

БРА ПРЫ


ГЕРАНЬ


ЛАНДЫШ


ФЛОКС


ЛЮТИК


РОЗА


СИРЕНЬ

ПЛА


КЛЕВЕР


ТЮЛЬПАН


РОМАШКА


ВАСИЛЁК


ЛИЛИЯ


НАСТУРЦИЯ

ПЛЫ

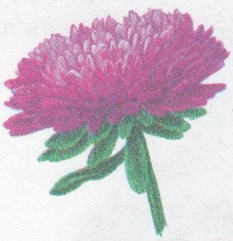

ГЛАДИОЛУС


НАРЦИССЫ


ФИАЛКА




КОЛОКОЛЬЧИКИ


АСТРА



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Р» И «Л»

ЗВУКИ «Л» И «Р» В ПОСЛОВИЦАХ, СКОРОГОВОРКАХ И ПЕСЕНКАХ



- Что с возу упало, то пропало.
- Мал золотник, да дорог.
- За хорошее дело берись смело.
- Король орёл, орёл-король.
- Белые бараны били в барабаны.
- Карл у Клары украл кораллы.
  Клара у Карла украла кларнет.
- Турка курит трубку,
  Курка клюёт крупку.
  Не кури, турка, трубку.
  Не клюй, курка, крупку.
- Гречку мыли, гречку мяли,
  Мышку по воду послали
  По мосту-мосточку,
  Жёлтому песочку.



Проплутала долго –
Испугалась волка.
Заблудилась, слёзы градом,
А колодец рядом.
(*Литовская народная песенка*)

– Тады-рады-тынка –
Где же наша свинка?
– Тады-рады-толки:
Съели свинку волки!
– Тады-рады-тынкой –
Ты бы их дубинкой!
– Тады-рады-тутки:
С волком плохи шутки!
– Тады-рады-тышка –
Выходи, трусишка!
(*Польская народная песенка*)



Молчаливые тролли

Жили-были
Трое троллей
На вершинах
Дальних
Гор.
Жили тролли,
Не скучали,
Хоть молчали
С давних
Пор.
Как-то раз,
Никто не знает,
От каких таких
Причин,
В той стране
Раздался грохот.
– Что за шум? –
Спросил один.
Но затих
Ужасный грохот,
И опять настал покой.
Двести лет прошло в молчанье.
– Это мышь! –
Сказал другой.
А когда еще столетье
Протекло над краем снов,
Третий тролль сказал:
– Прощайте!
Ненавижу болтунов.
(*Норвежская народная песенка*)

УДК 372.3/.4:376.36
ББК 74.1:74.3
Ш 67

Консультант: *логопед Трошина Марина Михайловна*



Школьник Ю. К.
Ш 67 Логопедия / Ил. Ю. Школьник. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 96 с., ил.

УДК 372.3/.4:376.36
ББК 74.1:74.3

Ответственный редактор *Л. Кондрашова*. Литературный редактор *Ю. Зайцев*
Художественный редактор *И. Сауков*. Дизайн переплета *А. Мащуков*
Технический редактор *М. Печковская*. Компьютерная верстка *П. Степенко*. Корректор *Л. Фильцер*

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел.: 411-68-86, 956-39-21.
Home page: **www.eksmo.ru** E-mail: **info@ eksmo.ru**

Подписано в печать 16.12.2005. Формат 60 × 84 $^1/_8$.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 11,16.
Тираж 7000 экз. Зак. № 7967.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат»
170024, г. Тверь, пр–т Ленина, 5. Телефон: (0822) 44–42–15
Интернет/Home page – www.tverpk.ru Электронная почта (E–mail) – sales@tverpk.ru

ISBN 5-699-14688-1

© Ю.К. Школьник, текст, иллюстрации, 2006
© ООО «Издательство «Эксмо», 2006

Разрезать страницу по пунктирным линиям. Получатся 9 групп двусторонних карточек, которые соответствуют 9 звукам (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р). В каждой группе по 8 карточек с изображениями предметов, в названии которых есть отрабатываемый звук. Каждая группа карточек имеет одну или несколько «парных» групп для звуковой дифференциации: С-З, С-Ц, С-Ш, З-Ж, Ц-Ч, Ч-Щ, Л-Р.

Используйте карточки с отрабатываемыми звуками на этапе автоматизации произношения звуков в словах. Играя с карточками, ребёнок должен называть изображенные на них предметы (при этом взрослый корректирует названия, данные ребёнком так, чтобы они совпали с подписями). Рекомендуются следующие логопедические игры:

Что пропало? Что изменилось? Что прибавилось? Разложить 6–8 карточек из одной группы. Попросить ребенка назвать изображённые предметы. Ребёнок отворачивается, а взрослый убирает одну карточку. Ребенок должен вспомнить и назвать пропавшую картинку.

Взрослый меняет местами несколько карточек и просит ребёнка сказать, что изменилось.

Взрослый добавляет к предложенным карточкам 1 – 2 карточки из парной группы и предлагает ребенку сказать, что прибавилось.

Найди звук. Взять карточки одной группы и предложить ребёнку разложить их на три кучки, со звуками в начале, в середине и в конце слова (для звуков З и Ж – только в начале и в середине слова). *(Продолжение см. на обороте.)*

Две кучки. Разложите две «парные» группы карточек (16 карточек) так, чтобы картинки на дифференцируемые звуки лежали вперемешку. Предложите ребёнку разделить карточки по звукам. Усложняя задание, добавьте 2–3 карточки, названия которых не содержат отрабатываемых звуков. Ребёнок должен будет отложить эти карточки в сторону.

Задания на логику. Разложить две «парные» группы карточек (16 карточек) так, чтобы картинки на дифференцируемые звуки лежали вперемешку. Предложите ребёнку разделить карточки по логическому принципу. Например, карточки с животными – в одну стопку, с растениями – в другую, с остальными предметами – в третью. Другие варианты: разложить карточки на «съедобное» и «несъедобное» или на «живое» (отвечающее на вопрос «Кто?») и «неживое» (отвечающее на вопрос «Что?»).

Четвёртый лишний. Взять 4 карточки из одной группы. На трёх из них должны быть изображены, например, только животные (или растения, или предметы быта), а на четвёртой карточке должно быть изображение другого характера, например, растение. Ребёнок называет все предметы, выбирает лишний и называет оставшиеся три предмета одним словом (например, «животные»). Также можно подобрать три «съедобных» предмета, а один – «несъедобный»; три одушевлённых предмета и один неодушевлённый, три слова с одним звуком, а четвёртое – с другим (парным) и т.д.



СОМ



СОБАКА

АНАНАС

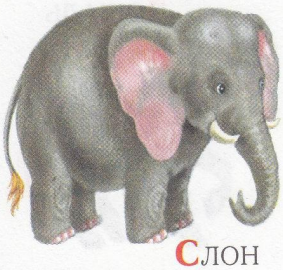




САНКИ

КАПУСТА





СЛОН



АИСТ

КОЛОС



МИМОЗА





МЕДУЗА

ИЗБА



ФАЗАН



КОЗА



ГНЕЗДО





ЗОНТ

ЗАЯЦ



ЦЫПЛЁНОК





ДВОРЕЦ



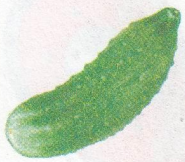
ЯЙЦО



ЦВЕТОК



ОВЦА



ОГУРЕЦ



ПУГОВИЦА



СИНИЦА

КО**Ш**КА



ШАПКА



ВИ**Ш**НЯ



КАМЫ**Ш**



МЫ**Ш**КА



ШУБА



МА**Ш**ИНА



ЛАНДЫ**Ш**



ЖАБА



ЩУКА



ЖЁЛУДИ



ЖУК



Я**Щ**ЕРИЦА



ПИРО**Ж**НОЕ



МОРО**Ж**ЕНОЕ



ЛЫ**Ж**И



Ё**Ж**ИК



ПЛЮ**Щ**



БАКЛА**Ж**АН



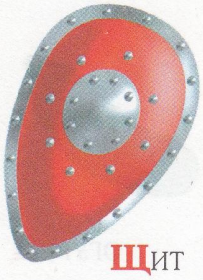
ЩАВЕЛЬ



Я**Щ**ИК



ЩИТ



ПЛА**Щ**



ЩЕНОК





БО**Ч**КА



ЧАЙКА



МЯ**Ч**

ЧАЙНИК





ГРА**Ч**



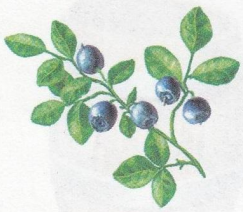
ЧАСЫ

П**Ч**ЕЛА



БАБО**Ч**КА





ЧЕ**Р**НИКА



КОМА**Р**

РУЧКА



КО**Р**ЗИНА



г**Р**УША



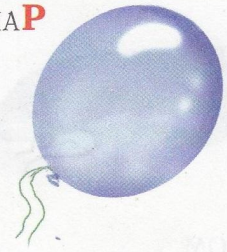


РОЗА



РЫБА

ША**Р**





КРОКОДИ**Л**

ЛОШАДЬ





К**Л**УБНИКА

СТУ**Л**





СО**Л**ДАТ



ЛАВКА



ЯБ**Л**ОКО

ЛУК

