О. П. Смирнова, Н. Ю. Бороздич



Упражнения по выработке орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка

(пособие для учителей начальных классов и родителей)

Содержание

1 Введение

2 Письмо с проговариванием

3 Списывание (основа проговаривания по слогам)

4 Комментированное письмо.

5 Письмо под диктовку.

6 Письмо по памяти.

7 Творческие работы.

8 Скоростное письмо

9 Дидактические игры

10 Список использованной литературы

Аннотация

Учебное пособие предназначено для развития орфографической зоркости младшего школьного возраста. Содержит упражнения, задания, направленные на формирование таких мыслительных операций, как выделение существенного признака, сравнения, классификации, обобщения, анализ, синтез и т.д.

Пособие окажет существенную помощь преподавателям начальной школы и родителям.



ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители и педагоги!

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей, родителей. Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение “видеть” орфограммы.

Изучение состояния орфографической зоркости учащихся начальных классов показало, что процент видения орфограмм младшими школьниками низок. Такое положение дел в начальной школе происходит:

- во-первых, из-за отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы. (В настоящее время четко определились две теоретические концепции русской орфографии: морфологическая и фонематическая);

- во- вторых, из-за не разработанности научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Выпускники начальной школы должны и могут научиться:

— осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

— при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Изучив множество различных пособий по развитию орфографической зоркости остановились на следующих авторах:

- Анохина Т. М. русский язык 1 – 4 кл. Занимательные упражнения;
- Бакурина Т. Н. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне;
- Бондаренко А. А. Парные звонкие и глухие согласные;
- Валгина Н. С. Орфография и пунктуация: правила и упражнения
- Чистякова Л. Н. Приёмы работы по предупреждению орфографических ошибок.

Опираясь на пособия данных авторов, выбрали упражнения, которые дают положительные результаты в работе по формированию орфографической зоркости и поместили их в свое пособие по блокам: письмо с проговариванием, списывание (основа проговаривания по слогам), комментированное письмо, письмо под диктовку, письмо по памяти, творческие работы, скоростное письмо, дидактические игры.

Письмо с проговариванием

Результатом письма с проговариванием слогов является грамотное письмо, исключая столь распространённые ошибки на пропуски и замену букв. Как правило, такие работы написаны красиво, аккуратно, без исправлений. У детей вырабатывается единый темп письма, появляются положительные эмоции к трудному занятию - письму, воспитываются трудолюбие, культура труда, волевые качества, чувство коллективизма и товарищества.

От того, насколько прочно первоклассники овладевают этими умениями, в значительной мере будет зависеть успех в становлении их орфографической зоркости. Поэтому, работу по развитию зоркости важно начинать в период обучения грамоте, когда ведётся аналитико-синтетическая работа над слогом и словом, развивается фонематический слух и умение заменять фонемы соответствующими буквами.

Пример задания, где дети легче усваивают понятие позиции звука.

Задание «Сильный – слабый».

- Сравни кота и маленького котенка. Кто сильный? Кто слабый?
- Сравни выделенные гласные буквы в словах кОт и кОтенок (гласные буквы одинаковые)
- Произнесите слова, что можете сказать про звуки (гласные звуки разные)

Задание «Поможем слабому!»

1. В слове кОт гласный под ударением – сильный.
2. В слове кОтенок гласный безударный – слабый.

Ударная буква О в слове «кот» под ударением помогает правильно написать безударную букву в слове «котенок».

Когда ребенок сравнивает слабого котенка и сильного кота – он осваивает нечто иное, как сильную и слабую позицию фонемы и сам фонематический принцип русской орфографии: переводит слабую позицию в сильную.

На данном этапе эффективны следующие упражнения:



«Найди опасное место».

Учитель произносит слова, а дети должны хлопнуть в ладоши, как только услышат звук, которому при письме нельзя доверять. Но прежде они вспоминают, как его найти. Надо определить, есть ли в слове безударный гласный звук. Если есть, то существует и «опасное место».

«Светофор». Ученики должны показать красный сигнал светофора или зажечь красный огонек, как только найдут «опасные места».

«**Зажги маячок».** Проведение звукового анализа с составлением схемы, в которой обозначаются «опасные места».

Первоклассники ещё не владеют рациональным способом обнаружения орфограмм. Поэтому, прежде всего при формировании орфографической зоркости у учащихся необходимо вооружить их знанием опознавательных признаков орфограмм. Такие признаки обычно указываются в правиле. Например, «безударные гласные», «парный согласный на конце слова» и т.д. Поэтому, когда начинается работа над правилом, надо вместе с детьми выделить существенные отличительные признаки орфограмм и учиться находить орфограммы по данным признакам. Приведём примеры упражнений, направленных на отработку названных умений:

1. Прочитай правило. Какие гласные нужно проверять? Почему?

2. Прочитай правило. Какие согласные нужно проверять? Когда? (в каких случаях) Следует проверять парный звонкий и глухой согласный? Почему?

Уже в первом классе учащиеся должны научиться пользоваться алгоритмом решения орфографической задачи:

АЛГОРИТМ.

1. Определи место, где возникла орфографическая задача;
2. Какой группе правил относится данная орфограмма;
3. В какой части слова находится орфограмма;
4. Установить какую букву нужно проверить: гласную или согласную;
5. Определить в слове ударение;
6. Определить проверяемая или не проверяемая орфограмма;
7. Написать слово в соответствии с правилом.

Списывание (основа проговаривания по слогам)

Этот вид списывания предполагает большую самостоятельность учащихся. Слово они слышат не от учителя, а находят его в книге и читают сами. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, положительные эмоции. Важно научить детей списывать тексты без ошибок. Ребёнку поможет алгоритм — памятка как правильно списывать текст и выполнять задания.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ.



1. Прочитай слово или предложение.
2. Повтори его, не заглядывая в текст.
3. Подчеркни в слове или предложении все орфограммы
4. Прочитай предложение орфографически.
5. Повтори предложение орфографически проговаривая все звуки.
6. Закрой текст. Начинай писать, диктуя по слогам (орфографически) и подчеркни орфограммы.
7. Сверь написанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

<u>Задания к тестам для списывания в 1 классе могут быть такими:</u>

- Поставь ударение.
- Раздели на слоги.
- Подчеркни орфограмму (указать).
- Выдели гласные звуки (красным цветом).
- Выдели мягкие согласные звуки (зеленым цветом).
- Выдели твердые согласные звуки (синим цветом).
- Составь звуковую схему слова.
- Раздели слова (указать) для переноса.

1. В лесу рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы. Стала Ася рвать розы. А там шипы. У Аси заноза.

2 На дереве лежит большая рыжая кошка. У кошки зелёные глаза и пушистые кисточки на ушах. Сильные лапы зверя впились в ствол. Это рысь.

3 По утрам и вечерам все лесные жители поют и играют. Звонкими голосами поют зяблики и дрозды. Барабанят дятлы. Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и

4 Я хочу читать. Дядя Кузьма купил мне букварь. Там буквы и картинки. Вот лось и конь. А это шишки ёлки. Я люблю читать.

5 Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

6 В лесу большая гора. Весь день на горе толпа детей. У Алексея и Ольги лыжи. Быстро мчат они с горы. У Юры новые сани. Он катает малышей.

7 С утра падал снег. Медвежонок сидел на пеньке. Он поднял голову. Малыш считал упавшие на носу снежинки. Снежинки падали пушистые и белые.

8 Боря и Оля были в саду. Там растут сливы, яблоки и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой. За ужином вся семья ела сливы.

9 Дети часто ходили в рощу. Весной там цвели душистые ландыши. А летом дети видели пушистый хвост лисы. Сегодня им встретился заяц. У него длинные уши.

Чем старше дети, тем тексты по объёму больше



Комментированное письмо.

10 Этот вид диктанта также строится на проговаривании по слогам. Учащиеся не просто проговаривают предложенные слова и предложения, но обосновывают написание правилами, подбором проверочных слов.

Здесь очень важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Только при этом условии предупреждаются ошибки. Сначала комментируют сильные учащиеся, постепенно включаются и все остальные.

Этот вид письма развивает внимание к слову, его значению, сообразительность, речь, фонематический слух, мышление.

.

Комментированное письмо в 1 классе.

1. Слог МА - это слог - слияние. Состоит из двух букв. Первая - согласная эм, вторая - гласная а. Пишу МА.

2. Слово КАРТА - это слово состоит из двух слогов. Первый слог - КАР , второй слог - ТА. Ударение падает на первый слог. Первый слог состоит из 3 букв. Первые две слияние согласной ка и гласной а и к ним примыкает согласная эр. Пишу КАР -. Второй слог - ТА. Он состоит из двух букв - согласной тэ и гласной а. Присоединяю второй слог ТА. Проверяю всё слово: (весь класс произносит) КАРТА.

3. Предложение.

У Ани кукла - это предложение. Оно состоит из трех слов. Первое слово - У, второе - Ани,

третье - кукла. Начинаю писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставлю точку. Первое слово - У. Оно состоит из одной гласной буквы. Пишу - У, делаю интервал. Второе слово - Ани. Это имя девочки, пишу с большой буквы. Оно состоит из двух слогов. Ударение падает на первый слог. Первый слог А. Это слог состоит из гласной а. Пишу А. Второй слог - ни. Он состоит из двух букв. Согласной эн и гласной и. Присоединяю второй слог. Третье слово - кукла. Ставлю точку. Проверяю всё предложение.

Тексты для комментированного письма в 1 - 2 классах.

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Чиж.

У Веры был чиж. Чиж жил в клетке. Он не пел. Почему чиж не поет? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу.

Рысь.

На дереве лежала рыжая кошка. У кошки были зелёные глаза и кисточки на ушах. Сильные лапы впились в ствол. Это была рысь.

Новый дом.

У нас идёт большая стройка. Сёма и Яша едут в новый дом. В доме пять этажей. У крыльца машины. Мальчики рады.

Игрушки.

У нас был урок труда. Мы сами делали игрушки. Вот конь и зайка. У Любы и Маши кукла. Коля сделал из бумаги ёлку. Хороши наши игрушки!.

Шиповник.

В лесу рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы! Стала Маша рвать розы. А там шипы. У Маши заноза.

Два товарища.

Ученик Юра Чайкин решал задачу. Задача была трудная. Пришёл Слава Щукин. Друзья вместе решили задачу. Так Слава помог товарищу.

Мой друг.

Мы живем в новом доме. Алёша - мой друг. Он ходит в школу. Алёша любит читать. Он учит меня. Я уже знаю все буквы.

Наша школа.

Наша школа новая. Она светлая и красивая. Около школы растут клёны и липы. Мы

любим свою школу. Наши ученики живут дружно.

Мой дядя.

Утром люди идут на работу. Дядя Сёма работает на заводе. Он рабочий. На заводе делают машины. Дядя Сёма хороший рабочий.

На фабрике.

Тётя Нина и тётя Оля работают на фабрике. Тётя Нина вяжет пушистые шарфы. Тётя Оля вяжет тёплые кофты. Умные машины облегчают их труд.

Тексты для комментированного письма в 3 – 4 классах.

Д…ждливый летн…й день. (В)г…род… в такую п…году – гря…ь, а (в)л…су земля жадно впитывает влагу. Д…рев…я покрыты д…ждевыми каплями. Они сыплются на землю при каждом дв…жении. После такого д…ждя скоро выгл…нет со…нце. Лес будет ярко з…л…неть и будеть гореть алмазн…ми искрами.

У болот растут хв…щи. Это т…кая тра…ка, похожая на ёлоч…ки. В наш…х краях хв…щи зовутся пестами. Хвощ… похож на пестик. Он еще (не)распустился в ёлоч…ку и торчит (из)з…мли ст…лбиком.

Была з…ма. Ст…яли м…розы. Ёж…к нескол…ко дней (не)вых…дил из св…его дом…ка. Он т…пил печ… и см…трел (в)окно. Моро… разукрасил око…ко разными узорами. Ёж…ку время от времени приходилось (з…)лезать (на)подоконник и т…реть ла…кой (за)мёрзшее ст…кло.

Доро…ки сада были усыпаны гравием. Он хрустел (под)н…гами. С б…ков доро…ки ст…яли б…льш…е розовые раковины. Над пёстрым к…вром из разн…цветных трав возвышались диковинные яркие цв…ты. Воздух (от)цв…тов сла…ко благоухал. В водоёмах журч…ла и пл…скалась прозрачн…я в…да. Из кр…сивых ваз, в…севших (в)воздух… между д…рев…ями, спускались гирляндами вни… в…ющиеся растения. На мраморных ст…лбах перед домом ст…яли два бл…стящие з…ркал…ные шара.

Забавный зв…рёк белка! К…кая она труд…любивая! Летом она (з…)рывает ш…шки в укромные м…ста. Она делает запасы на зиму. Почуяв опас…ность, белка с быстротой молнии взл…тает (на)д…рево.

П…к…залось громадн… багров… со…нце. Ш…рокие пол…сы света, купаяс… в р…систой тр…ве, потягиваяс…, стали ложит…ся по з…мле. Серебрист…полынь, жёлт… сурепа, васил…ки – всё это радос…но зап…стрело, принимая свет со…нца за св…ю собственную улы…ку.

Со…нце ст…яло выс…ко. (Над)з…млей разлился полуденный зной. На веранд…, заплетенной цв…тущими в…юнками, было прохладно. Солнечные лучи пр…сачивались сквозь густую зел…нь. Они падали на половицы веранды з…л…тистыми монетками. Б…льшая з…ленная муха монотонно жу…жала и упрямо билась в окон… ст…кло. По полу ползал одинокий муравей.

Хмурит…ся ос…нь, злит…ся. Зар…дили на сутки х…лодные д…жди. (На)л…тает порывами сил…ный вет…р, срывая (с)д…рев…ев редкую л…ству. Он гонит ее (по)з…мле. Не видно бол…ше неброских п…левых цв…тов. Сухие белые стебли торч…т (на)буграх. П…кинули лес звонкие птицы, (у)л…тели в теплые кр…я. Точ…но п…м…ртвела в…да в реках.

Наступила темн… ноч… в л…су. Светит луна на окруженную лесом п…ляну. Стр…кочут н…ч…ные кузнечики. (За)л…ваются в кустах с…л…вьи. В высокой тр…ве без отдыха кр…чат коростели. Беззвуч…но носят…ся летучие мыш… . Ч…ть слышно журч…т скрытые л…сные руч…йки. П…хнули душ…стые н…чные фиалки.

Иволга – птица ре…кая. Она пр…л…тает в наш… б…резовые л…са поз…нее всех. Св…и гнезда в…ёт, спл…тая их, как гамач…ки, в развилках суч…ев уже оперившихся зел…н…ю б…рез. Всё в б…рез…вом л…су подчинено гол…су этой з…л…той с ч…рными подкрылками птицы. Вся музыка леса прислушивает…ся к её гол…су. А как кр…сиво в п…лете з…л…тое веретено её стремител…ного тела, на фон… осл…пительно светлой утренней сини!

Была глубокая ос…нь. Лист…я с д…рев…ев д…вно опали. Лес выгл…дел хмурым и неприветливым. Почти каждый ден… ш…л дож…ь. ни…кие тучи п…лзли (над) в…ршинами ст…летних д…рев…ев. Они ч…ть (не)ц…плялись за них св…ими серыми л…хматыми кр…ями. Д…вно уже ул…тели на юг жур…вли, аисты. (Не)слышалось в…селого щ…б…тания ласточ…к. (В)л…су было пусто, уныло и очень тихо.

Ровн… снежн… гла…ь. Небо и з…мля, покрытая снег…м серебристо-серого цвета. Линия горизонта растворилась в искрящейся снежной пыли. Скоро ни…кое со…нце исчезнет, словно растает в снежн…м полумрак…. Наступит многомесячная полярн… ноч… .

Кто подскажет тебе летом адр…са ягод? Адр…с земляник… спросишь у л…сных пней. Адр…с ч…рники узнаешь у з…леных елей. Бруснич…ный адр…с найдешь в с…снов…м б…ру. Малину увидишь на л…сных опу…ках, выру…ках, в …врагах. Лес щедро уг…щ…ет тебя св…ими д…рами.

Весе…ий светл… день клонился к в…черу. Неб…льшие розовые туч…ки ст…яли выс…ко в ясном неб… . Они, к…залось, (не)плыли мимо, а ух…дили в самую глу…ь лазури.

В кристалл…но чистой прозрачн…й в…де колышутся дли…ые ленты водорослей. З…л…новатый туман нап…лняет расщелины п…дводного утеса. Прич…дливые ж…вотные медле…о переп…лзают по к…менистым уступам. Б…рхатистые м…рские звезды, алые, синие, оранжевые, ч…рные, л…жат на п…ске.

В кондитерской было нашествие сладк…ежек. Они заняли все м…ста за столиками, располож…лись на п…лу и подоконниках. Трудно себе представить, скол…ко порций сливоч…ного, ш…к…ладного, ванил…ного, м…линового, клубнич…ного, абрикосового или лимонного м…роженого может с…есть одна сла…кое…ка, если её вовремя (не)ост…новить.

На землю сх…дила ноч… . Омытый д…ждями м…л…дой мес…ц покоился на зап…дной окраин… неба. Ч…рная мартовск…т…шина нарушалась ум…лкающим шёпот…м взломанных руч…ев. В сыром воздух… уже чу…ствовались волнующие зап…хи в…сны.

Повадился поползен… на огород… семеч…ки в…ровать. Прицепит…ся на подсолнух и выковыривает семеч…ки дли…ым нос…м. наковыряет полный Клю… - и скорее в лес. Рассовывает их по св…им т…йникам: в трещины к…ры, за суч…ки, под лишайники - и снова на огоро… .

Со вр…мён глухой ст…рины в…шли в нашу ж…знь б…рё…ки. М…ла она ру…кому ч…л…веку. А скол…ко рек, сёл, д…р…вень названо в честь в…сёлой б…рё…ки: р…ка (Б, б)ерезина, село (Б, б)ерёзово, (Б, б)ерезняки. Любит наш наро… св…ю в…селую кр…савицу.

Чёрн… небо пылало бесчисленными звездами. Что это было за небо! М…рцали на небе незнакомые созвездия и целые гру…ы звёзд. Они, словно ж…вые, др…жали и перел…вались голубоватым, ж…лтым и красным св…том.

На юг… последн… лучи со…нца м…линовыми пятнами горят на ств…лах д…р…в…ев. Один за другим см…лкают с…л…вьи. Чёрн… дрозд последней песн…й з…канчивает зорю. Через минуту над прудами з…кружат…ся л…тучие мыш… . Скоро нач…нётся новая, особенная н…чная ж…знь.

Пох…л…дало. П…жухли и п…бурели травы. Пустынно в п…лях и л…сах. Освоб…ждаются от последних лист…ев д…рев…я. На телеграфных ст…лбах уныло с…дели нахохленные в…роны. Сойки уже (не)л…тали от дуба к дубу. Они тихо копошились под мокрыми кустами. Птицы разыскивали в п…ч…рневшей л…стве жёлуди и орехи.

Барсуки реже выл…зают из н…ры. Их сл…ды поч…ти (не)встр…ч…ются на свежей гряз… дорог. Зато от н…ры на склон… оврага в пор…девшей тр…ве стали заметнее тро…ки, протоптанные зверем ран…ше. Одна т…нулась к овсяному полю, а другая к опушк… .

К…нчается гр…бная п…ра. Ре…ко найдёшь одинокий крупный подосиновик. Только мног…численные ч…рнушки, в…лнушки, б…лянки, кр…снушки ещё прод…лжают расти из х…лодн…й з…мли. Под соснами и елями п…падаются целые сем…и серых говорушек и фиолетовых р…довок.

Ст…яли з…л…тые, светлые сентябрьские дни. Курлыкали жур…вли, выстраивая св…и треугол…ники. Гуси строгими кор…блями торжественно л…тели, отрывисто перег…вариваясь. Леб…ди л…тели так выс…ко, что только по серебру их пер…ев в чист…м воздух… можно было д…г…даться о них. Ч…йки вились у самой в…ды на св…их гнутых крыл…ях.

Письмо под диктовку.



Этот вид работы начинают следующим образом: сначала диктует слова учитель так, как они пишутся. Для внимания и фонематического слуха провести игру «Эхо». Учитель читает слово, а дети повторяют его по слогам или шёпотом, но так, чтобы взрослый слышал. Если кто-то скопировал неправильно, то предложить ещё раз повторить это слово всем, затем одному ученику (тому, кто ошибся). Дети исправляют ошибку и затем записывают слово по слогам. Таким образом, внимание к слову повышается, развивается слуховая память, фонематический слух, интуитивное письмо.

Тексты для письма под диктовку в 1 классе

Кот и щука.

Алеша поймал щуку. Рыба плавала в тазу. Подкрался кот Тишка. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы остры.

Вот и весна.

Лучи солнца плавили снег. Частые капли падали с лап ёлки. Звонко пела птица. С бугра прыгал ручей. Лес ожил.

На фабрике.

Тётя Оля и тётя Галя работают на фабрике. Тётя Оля вяжет пушистые шарфы. Тётя Галя вяжет теплые кофты.

Ясли.

Бабушка водит Юру и Юлю в ясли. Малыши любят играть. Юра строит красивый дом. Юля смотрит интересную книгу.

Грибки.

У реки лес. Там большие ели. Тётя Люба и Лёва нашли там много маслят. А Ольга Петровна нашла боровик. Хороши были грибы!

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят котика.

Весной.

Идёт весна. Тает снег. Бегут, журчат ручейки. У дома лужи. Дети рады теплу. Ребята ждут крылатых друзей.

В лесу.

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

Оляпка.

Ночью был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот она прыгнула в прорубь и там стала искать пищу. Это оляпка. Перья ее покрыты жиром. Вскоре птичка вскочила на лед и запела.

Помощники.

Летом мы жили в деревне. Часто ходили полоть траву в сад или на огород. Мы помогали деду Архипу. Он давал нам лошадь, и мы с луга везли стог сена в сарай. Луг был похож на цветной ковер. Сено пышное, душистое, сухое.

Весна.

Первые ручейки смывают грязь и льдинки. Я люблю ходить весной в рощу или парк. Поют чижи, дрозды. За долгую зиму глаз отвык от яркого. Весной все рады первым цветам. Как красивы первые тюльпаны на клумбах!

Скворцы прилетели.

Село стоит на берегу красивой реки. Вернулись на родину птицы. Каждая птица обновляет свое гнездо. Вечером они садились на рябину под окном и пели. Днем они работали в саду. Скоро появятся птенцы. Надо их кормить.

Тексты для письма под диктовку во 2 классе

Сосна

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Вороны жили в нём. Пришла осень. Льют дожди. Лес стоит серый и мрачный. Тихо шумят деревья. (Поставить ударение в словах)

Ёлка

В школу привезли красивую ёлку. У нас был урок труда. Мы делали игрушки. У Кати конь и зайка. У Ольги и Даши бумажные бусы. Хороши наши игрушки! (Поставить ударение в словах, разделить слова на слоги)

Шашки.

К Коле Чайкину пришли гости. Ребята играли в шашки. Ваня Ёлкин играл с Колей. Андрей Кружин следил за игрой. Потом играли Андрей и Ваня. Бабушка Клава давала всем чай.

Дюймовочка.

Осень. Весь день льёт дождь. Дюймовочка искала себе дом на зиму. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями.

Зимой

Хлопья снега тихо падают на землю. Во дворе играют малыши. Пруд и река покрыты льдом. Ольга идёт на каток. Дядя Яша учит всех ребят кататься на коньках. (Поставить ударение в словах, разделить слова на слоги)

Осень.

Прошла хмурая осень. Весело закружились в воздухе снежинки. Они засыпали всю землю. На рябине висели сочные ягоды. Стайка дроздов подлетела к дереву. Хорош корм для птиц!

В лесу.

Зимой я шла на лыжах. Пушистый снег в лесу лежал на сучьях и ветках. Громко стучал дятел. Из-под коры дерева он доставал жучка. Под елью была нора. Кто там живёт?

Утро.

Весело закружились в воздухе снежинки. Ночью выпал снег. Утром на снегу звери и птицы оставили цепочку следов. Вот прыгнул кот Васька с крыльца. А чей след ведет к саду?

Тексты для письма под диктовку в 3 классе

В бору

Село Высокое стоит на берегу реки. За селом раскинулись поля. А за полями сосновый бор. Жители села часто ходят туда за грибами. Осенью дед Степан приносит много опят и рыжиков. Он ходит по лесу тихо и слушает весёлую песню сосен.

Слова для справок: приносит, слушает, сосен.

Осень в лесу

Как красив лес осенью! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.

Слово для справки: жёлтые.

Муравьишка

Солнышко уже за лес спускалось. Муравей сел на сухой листок. Дунул ветер — и упал листок с ветки. Несёт ветер листок через лес и деревню. Муравей чуть жив от страха. Листок упал на луг за деревней. Он упал на камень. Муравей ушиб ногу. Вот беда!

Осенний лес

Какими только красками не пылает осенний лес! Ты видел такой лес? В октябре деревья теряют свой наряд. Пёстрый ковёр шуршит под ногами. Опавшие листья надёжно укрывают всё живое от морозов. Октябрь — последний грибной месяц. Раз я нашёл даже белый гриб. Хорош был гриб!

Слова для справок: видел, теряют нашёл.

Диктанты после изучения темы "Состав слова"

Подчеркнутые слова разобрать по составу.

Холода

Славный был морозище! На земле лежал толстый снежный покров. Веточки берёз звенели от ветра. Кончики их покрыты маленькими льдинками. Совы были веселы. Они таращили огромные жёлтые глаза и перекликались через весь дремучий лес.

Ёлочка

Осенью в лесу показалась маленькая ёлочка. Она раздвинула листья и травинки. Малютка высунулась из земли и осмотрелась. Деревья роняли свой осенний наряд. Ива укрыла ёлочку тонкими золотыми рыбками.

Тропинка

Узкая тропинка вела к долине. Пушистый ковёр из снега покрыл её. По снегу тянулась цепочка следов разных птиц. Кругом было тихо. Казалось, что жизнь замерла в долине.

Диктанты на правописание парных согласных в корне слова

Дорога

Лошадь бежала рысью по гладкой дороге. Деревья стояли по краям дороги, как часовые. Сорока села на хрупкую веточку. И сразу вниз полетела снежная пыль. Кусты и озябшая травка были засыпаны этой пылью. Под лучами солнышка всё искрилось. Мы любовались чудесным видом природы.

Васька

Ласков Вася, да хитёр. Лапки бархатные, ногти острые. У Васьки ушки чуткие, усы длинные, шубка шёлковая. Ласкается кот, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт. Мышка попалась — не уйдёт.

Как лечат зверей

Медведю лекарство кладут в варенье. Обезьяна выпивает его со сладким чаем. А как быть с тигром? Это ловкий и опасный зверь. Тут врачи идут на хитрость. Зверя сажают в очень узкую клетку. Стенки клетки сближены. Тигр прижат к стене. Он покоряется человеку.

В роще

Нина решила нё ходить в школу. Она украдкой прошла в рощу. Под куст девочка бросила связку книг и побежала догонять бабочку. На дорогу вышел малыш. В руках он держал книжку и тетрадку. Девочке стало стыдно, она заплакала.

Серебряное копытце

Была ясная ночь. У избушки стоял козёл. Он поднял ножку, а на ней серебряное копытце блестит. Прыгнул козёл с узкой дорожки на крышу и давай копытцем бить. Из-под ножки камешки дорогие посыпались. Вернулся дед домой и не узнал избушку. Она вся была в дорогих камнях. Камни горели разными огнями.

Диктанты по теме "Безударные гласные в корне слова"

Встреча

Стояла осень. Лист в осеннем лесу опал. Землю подморозило. В эту пору очень заметны рябчики. А ещё я видел много синиц. Вдруг кусты зашевелились. Я пригляделся и очень обрадовался. Это был наш воробей. Он с нами живёт и от нас не улетает.

Где ночуют птицы?

Наступила длинная ночь. Где ночуют зимой лесные птицы? Воробей спит под крышей сарая. Синицы залетели в густые кусты. Тетёрка и рябчик под снег спрятались. Вот на полянке появилась бойкая стайка птиц. Это были пуночки. Они сели рядком на ледяном гребне. Птицы распушили крылья и спрятали в них носы.

Луна

На луну можно долго смотреть. Блеск луны не так силён, как блеск солнца. Ночное небо в ясную погоду очень красивое. Я люблю глядеть на мигающие звёзды. Раньше люди мало знали о луне. Человек открывает всё новые и новые тайны небесных светил. Мне нравится смотреть на луну и представлять, как по ней шагает луноход или космонавт.

Первый снегирь

На улице холодно. В аллеях парка стояла тишина. Только старые липы стонали и охали. Они качали мёрзлыми ветвями. На дерево сел снегирь. Он выставил красную грудку и брюшко. Вот какой он бравый! Люди замедляли шаги и улыбались. Первый снегирь стужу зазывает. А ночью ударил мороз.

Диктанты на непроизносимые согласные

Барсуки

Вытащила барсучиха из норы малышей. Они рады зелёной травке и тёплому солнцу. Мать сидит рядом и сторожит их. Вот хрустнула ветка. Барсучиха осмотрела местность. Она заметила опасность. Мать быстро сунула детей в нору, и сама скрылась.

И грустно, и радостно

Странный в сентябре лес — в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Тёплое солнце и холодный яростный ветер. Увядание и цветение. Песни и тишина. И грустно, и радостно!

Осень

Осень обычно начинается как праздник красок, а заканчивается ненастными днями. Деревья стоят голые. Грязь, дождь, сырость. Каждый человек замечает и чувствует в осени что-то своё. Каждому и золотая, и поздняя осень открывает свои секреты по-особому. Какую осень видишь ты?

Выпал снег

Поздний вечер. По стёклам бьёт дождь. Грустно смотреть на измокшую землю, кусты. Опустели пастбища. Ночью подморозило, и пошёл первый снег. Вся природа

находилась под властью этого молодого снега. В воздухе пахло снегом. Я вышел на крыльцо. Под ногами мягко хрустнул снежок.

Первый зимний день

Вся местность была покрыта снегом. В воздухе кружилась сетка из мягких пушистых снежинок. Лёгкие пушинки легли на сухой тростник. Лес казался ближе. Река сузилась. Выглянуло солнце. Под его лучами всё заиграло, заискрилось.

Прогулка по лесу

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Кусты и деревья давно сбросили листву. Она почернела от осенних дождей. Опавшие листья уже не шуршат под ногами. Протяжно и грустно свистнул в ельнике рябчик. Лес угрюм. На озере показалась первая корочка льда. У берега шуршит сухой камыш. Природа ждёт зиму.

Слово для справки: не шуршат.

Диктанты на приставки и предлоги

Радуга

Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землёй. Надвигалась большая чёрная туча. Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло травами и цветами. Первые крупные капли зашлёпали по пыльной дороге. Хлынул дождь и скоро перестал. На небе появилась радуга. Она сияла и переливалась. Радостно было смотреть на неё.

Берёзовый сок

В лесу раздавалось дробное постукивание. Я осмотрелся. На старой осине сидел дятел. Изо всех сил он колотил по дереву крепким клювом. После каждого сильного удара пылью разлеталась труха. Дятел взмахнул крыльями и перелетел на берёзу. Он пристроился у самой верхушки. Птица пробила в коре дырочку и давай пить берёзовый сок. На белой поверхности ствола виднелись три рядка дырочек. Дятел напился и улетел в чащу.

Земля в цвету

Весна одарила месяц май волшебной силой. Он оживляет природу, торопит её к новой жизни. Спешат домой птицы из далёкой зимовки. Земля наряжается в цветастый наряд. Чудный запах разносится по всей местности. В цвету сливы и вишни. Май — самый нарядный и звонкий месяц года!

Диктанты на разделительный твердый знак

Лебеди

На Чудское озеро пришла весна. На его необъятном просторе начал таять снег. Вода скатывалась по гладкому льду и размывала его. Ей помогало весеннее солнце. Свежий ветер гнал лёд. С неба донёсся трубный крик лебедей. Два красавца опустились на чистую воду. Подъехал тракторист Степан. Он дал лебедям корм.

В лагерь

Наступило лето. Ребята уезжают в лагерь. У подъезда школы висит объявление о дне отъезда. Хорошо летом отдыхать на свежем воздухе. Ребята часто будут ходить в лес, наблюдать за жизнью птиц и насекомых. В зарослях они будут искать вкусную и сладкую ягодку малину.

Весенний дождь

Три дня дул мокрый ветер. Он съедал снег. На буграх оголилась земля. В воздухе пахло талым снегом. Ночью хлынул ливень. Чудесен шум ночного дождя. Он барабанил по стёклам. Ветер в темноте порывами рвал тополя. К утру дождь перестал. К дому подъехала подвода и остановилась. Никита выглянул в окно и ахнул. От снега не осталось и следа. Подвода въехала во двор.

Опасность

Стояло тёплое утро. Дружно жужжали пчёлы. Петька осторожно двигался по узкой тропе. Подъём был труден. Но вот и гладкая площадка. Петька подбежал к палатке. На земле лежали комья глины и камни. Петька осмотрел круглые часы с острой стрелкой. Стрелка двигалась. Это был компас. К площадке подъезжала телега. Петька быстро скрылся в кустах.

На реке

За окном бормочет дождь. Я выхожу и сажусь под сосны. Они стеной стоят у реки Киржач. Земля пахнет корой и шишками. Я спускаюсь к реке и осторожно сажусь в лодку. Лодка тихо закралась. Закрываю глаза и слушаю разговор дождя и реки. Но вот дождь стихает. Взошло солнце. Лес объят рыжим огнём. В реке играют солнечные зайчики. Всплывают кувшинки. Показались стрекозы.

Диктанты на мягкий знак в конце имен существительных после шипящих

В пути

Поезд в пути. Змейкой тянулись зелёные вагоны. Яркий луч пробивался сквозь занавеску. Поезд мчался мимо полей. Там красовалась спелая рожь. Молоденькие телята паслись на густой траве. Рядом сидел пастух. Шарики клевера сливались в один пушистый ковёр. Доносились звонкие голоса. Молодёжь подхватила песню. Поезд мчался к морю. Какое оно — Чёрное море?

У озера

Мы остановились на ночлег. Бледная луна освещала ночное озеро. Стояла тишь. Но вот пробежала маленькая мышь. Вдруг сверкнули два жёлтых огонька. Это старый филин проснулся на дереве. Шло время. Похолодало. Я накинул плащ и продолжал наблюдать. Робко прорвался первый луч солнца, за ним появился другой. И вот уже вся местность залита светом. Пролетел стриж. Мы подошли ближе к озеру. По воде плыли большие красивые лебеди.

Диктанты после темы "Изменение имен прилагательных по родам и числам"

За ягодами

Было раннее утро. Я отправился с ребятами в лес за земляникой. По дороге мы громко разговаривали и пели. Подошли все к полянке и притихли. Сочная спелая земляника выглядывала из-под травинок. Каждую ягодку мы осторожно срывали и клали на дно корзины. Стало припекать. Над головой пролетел большой шмель. Он сел на душистый цветок. Вот и корзины полны. Пора домой. Радостные, мы вышли из леса.

Слова для справок: разговаривали, притихли, припекать.

Весной на реке

Прилетела синичка на реку. Всюду ручьи поют. Хрупкий лёд посинел. У берегов вода выступила. По овражкам ручьи под снегом бегут к реке. Вот и лёд треснул. Закачались на воде льдины. Они наталкивались одна на другую и с треском ломались. К воде подлетели чайки и кулички. Птицы громко кричали. По небу пронеслось лёгкое облачко. Показалось весеннее солнышко. Потянулись в родные края перелётные птицы.
Слова для справок: наталкивались, на другую.

Не с глаголами

Муравей

Я сел на обочину дороги. Пригревало солнце. Большой рыжий муравей легко вполз на мой сапог. Он огляделся с высоты и спустился на землю. На земле лежало гнилое бревно. Он быстро пробежал мимо. Вот он остановился около пня. С одной стороны пень был гладкий и блестящий. Не влезет тут муравей. На другой стороне пня были корявые борозды. По ним муравей и пополз. Я долго следил за ним.

Слова для справок: на обочину, по ним, за ним.

Проверочные диктанты за год

Сказка о весне

Собралась весна в гости в северные края. Всю зиму она провела с перелётными птицами на юге. По небу бежало пушистое облачко. Весна взобралась на него и полетела. На земле все ждут весну. Весна спустилась на землю. В полях запестрели проталины. Треснул на реке лёд. А следом за весной потянулись в родные края перелётные птицы. Наступили тёплые весенние дни. Здравствуй, весна!

Лесные музыканты

Стояла ранняя весна. Мы шли в лесу по нашей любимой тропинке. Вдруг послышались тихие и очень приятные звуки. Мы заметили рыжих соек. Они сидели на деревьях, пели и щебетали. Сойки устроили настоящий концерт. Мы стали слушать чудную лесную музыку. По нашим следам примчался пёс Фомка. Он распугал соек. Мы очень сердиты на Фомку.

Тексты для письма под диктовку в 4 классе

Горькая вода

Толя с Васей возвращались из леса в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было его нести. Мальчики это заметили. Но Толя быстро зашагал в лагерь. Витя побежал помогать старушке.

Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить, постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю приветливо, дала воды. Мальчик покраснел. Он выпил воды и выбежал на улицу. Вода ему показалась горькой.

Скоро зима

По вечерам на проводах у дома собирались птицы. Они громко свистели. Птицы готовились в дальний путь на зимовку. Зима была рядом. Задули резкие ветры. Высохла и стала седой редкая трава. Вода в озере потемнела. Она ждала первых заморозков. Однажды ночью пошёл снег. Он засыпал лесные дорожки и тропки. К полудню снег растаял. Только в тени на гибких веточках берёз остались белые комочки.

Поход

В субботу наш класс ходил в поход. Стояла чудесная погода. Ярко светило солнце. Тихо набегал лёгкий ветерок. Впереди овраг. Там трудный спуск. Группа ребят пошла в обход. Все встретились на опушке леса. Но вот низкие тучи закрыли небо. Полетели первые снежинки. Потом снег пошёл хлопьями. Быстро заметало дорожки и тропинки. Мы поспешили домой.

Диктанты по теме "Однородные члены предложения"

Цвет осени

Только осенью можно оценить красоту ясеня, осины, рябины и клёна. Рябина вся в красных бусах. У листьев ясеня спокойный жёлтый цвет. Королевой осеннего леса становится осина. Летом на её ствол, листья, ветви мы не обращаем внимания. Осенью осина превращается в красавицу. Листья осины жёлтые, малиновые, пурпурные. Хорошо смотреть на осенние деревья при закате. Лес весь лучится, сверкает, светится.

В горах

Мы разбили палатки на главной площадке и остановились на ночлег. Ночь прошла спокойно.

Наступило раннее утро. Я оглядел местность. Над горным склоном плывёт орёл. Ветер свистит в его распахнутых крыльях. Молчаливая тень скользит по склону. Лесные птицы прячутся в траве, в гуще ветвей. В ужасе бегут от него косули. Всюду паника. Летит царь-птица.

Поющее дерево

Всю ночь скрипело, шумело в лесу дерево. Ветер с шипением накатывался на вершину, как тяжёлая волна. Я уснул.

Проснулся я от тишины. Ветер утих. Замолчало дерево. Стало слышно, как падают с ёлки сухие хвоинки, с берёзки — листочки. Вдруг дерево запело! Сначала тихо, потом смелее, громче. Звуки неслись изнутри. У каждой загадки — своя отгадка. В дереве было дупло дятла.

Первый месяц зимы

Стоит декабрь. В декабре и ясное небо, и тяжёлые тучи. Вот и метель разгулялась, разбежалась по земле. Пушистое белое покрывало легло на землю. У подорожника, земляники под снегом зелёные листочки сохранились. Под защитой снега проводят зиму мыши. Зайцы, лось, косуля, волк отдыхают на снегу. Хорошо, когда снежная зима. Но в декабре бывают и оттепели.

Диктанты по теме "Имя существительное"

Уборка урожая

Взлетают, кружатся и падают осенние листья. Вьётся в воздухе тонкая паутинка. Цветы и травы высыпали в землю свои семена. Налетел ветер. Закачались их гибкие стебельки.

Самая жаркая пора работы на полях. Высокие груды моркови, репы, свёклы лежат между грядками. Школьники помогают убирать богатый урожай. Подъезжают машины.

Слово для справки: убирать.

Утром

Ранним утром я вышел из палатки. Зимнее солнце ярко блестело на пелене снега. Выпавший ночью снег покрыл широкое пастбище. Я сделал несколько шагов. На снегу заметил следы двух оленей. Животные ночью подходили к палатке. След русака вытянулся длинной петлей. Первый снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Мы спустились в долину. На ярком фоне снега увидели медведя. Он заметил нас и быстро умчался.

Слова для справок: несколько, палатка, пелена.

Рысь

Под старой сосной грелась рысь. На ветку дерева села синица. Ветка тихо закачалась. Прошуршала лесная мышь. Маленький рысёнок весело бегает, прыгает в густой траве. Мать ласково глядит, мурлыкает. Ночью она уходит за добычей. Тихо крадётся рысь под деревьями, кустами. Ловит хищница на обед робких зайцев, тяжёлых глухарей. Много вреда делает в лесу злая разбойница.

Слова для справок: крадётся, хищница.

Проверочные диктанты за первую четверть

Объем текстов 60-65 знаков.

Птицам к зиме

Стаи птиц потянулись на юг. Но многие птицы остались зимовать. Синицы, поползни, дятлы не боятся холода. Им страшен голод. Зимой девять птиц из десяти погибают. А ведь их можно спасти. Развесь кормушки. Птицы быстро найдут их и станут прилетать. Память у птиц хорошая. Для корма собирают семена арбузов, дынь, тыквы. Синицы, поползни съедают их охотно. Они выдалбливают дырочку в кожуре и достают вкусные зёрна.

Ночные охотницы

Наступил тихий вечер. Он принёс прохладу. Я сидел на ступеньках крыльца и смотрел на солнце. Огненный шар садился за горизонт. На деревьях перекликались золотистые иволги. На дорожку выпрыгнули лягушки. Я сидел тихо. Лягушки вышли на охоту. Одна из них прыгнула на ступеньку крыльца. Тёплые ступеньки привлекали мошек, букашек, мотыльков. Лягушка тихо шлёпала по настилу крыльца. Розовым язычком она мгновенно хватала свою добычу.

Слово для справки: привлекали.

Друзья

Володя и Ася учились в одном классе. Володя рос сильным и здоровым мальчуганом. Ася часто болела. Володя помогал ей готовить уроки. Однажды Ася поранила ногу гвоздём. Нога посинела, распухла. Девочка не могла ходить в школу. Володя стал привозить Асю в школу и отвозить домой на саночках. Санки легко скользили по гладкой дорожке. Сначала ребята смеялись над ними. А потом перестали. Вскоре Ася поправилась.

Слова для справок: привозить, сначала.

Первый хлеб

Уродилась славная рожь. Её скосили и обмолотили. Отец принёс домой мешок отборной ржи. Утром он уехал на мельницу и вернулся вечером с мукой. Бабушка Наталья встала чуть свет и затопила русскую печь. На капустный лист она положила каравай и на лопате отправила его в печь.

Прошло много лет. Но я помню чудный запах и вкус этого каравая. На зубах хрустела золотистая корочка. Бабушка улыбалась.

Слова для справок: принёс, положила.

Печальная пора

Вот и осень! Сквозь облетевшие леса были видны далёкие облака и синий густой воздух. Лес готовился к зиме. Мягкий слой опавших листьев надёжно укрыл землю. На могучих дубах ещё держалась ржавая листва. Стало в лесу скучно и холодно.

Мы подъехали к озеру. Около берегов оно было засыпано жёлтыми листьями. По воде пробегал резкий ветер. Отцвёл тростник. Улетели последние гуси.

На пороге глубокая осень.

<u>Диктанты на безударные падежные окончания существительных</u>

На ферме

Спит село. Но вот скрипнули двери. Послышались на улице голоса. Это доярки спешат к ферме. Пора начинать утреннюю дойку. Рогатые головы повернулись к двери. Они ждут хозяйку. Доярки спешат. Коров надо подоить и выгнать на пастбище. У каждой бурёнки свой характер. Доярка это знает. Трудно доить руками. К концу работы они болят. Теперь на помощь им пришли машины.

Борис Петрович Житков

Ему не было и десяти лет, а он уже отлично плавал и нырял. Один уходил на лодке далеко в море. Это мы говорим о Борисе Петровиче Житкове. Борис Житков мечтал о дальнем походе, поездке. Его мечта сбылась. Он много путешествовал. Однажды по просьбе Корнея Чуковского он написал рассказ. Дети любят морские рассказы Житкова. В них говорится о храбрости и смелости.

Зимний жаворонок

Медленно ползёт по улице рассвет. В воздухе раздаётся пересвист птицы. Это проснулся и бежит к дороге хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улице, на окраине города. Весь день жаворонок в поисках пищи. Летает он мало, а бегает быстро. В стужу он прыгает на одной ножке. Другую ножку прячет под перья. Ночью ему тепло. Он лежит в ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густые перья.

Диктанты за вторую четверть

Объем диктанта 65-70 слов.

Дыхание зимы

Вчера я прощался с осенним лесом. Берёзки-подружки стояли молча. Кое-где листочки одиноко пылали на солнце. Они готовы были упасть с берёзки и лететь по тропинке в чащу. Листочки осины, липы, ясеня лежали пышным ковром.

Хорошо в осеннем лесу! Самый тихий звук разносился далеко по окрестности. Послышался хруст. Это лось зацепился за дерево ветвистыми рогами. Со стороны болота потянуло прохладой. Под свист ветра налетела туча. Пошёл дождь со снегом.

Прогулка к озеру

Стоял чудесный солнечный день. Я сидел в беседке и читал. Отец позвал меня на прогулку к озеру. Мы шли по узкой тропинке. Вот и озеро. Оно дремало под первым льдом. Ступать на хрупкий лёд мы не решались. Я стал осматривать подлёдное царство. На дне я заметил лягушек. Оказывается, осенью лягушки собираются в группы и вместе уходят в водоёмы на зимнюю спячку. Вот так я узнал о жизни лягушки зимой.

Слова для справок: оказывается, собираются, водоёмы.

Помогли аисту

Около деревни аисты устроили на дереве гнездо. В гнезде вывелись птенцы. Однажды люди узнали о гибели одного аиста. Птенцы всё время просили есть. Аисту было трудно прокормить их.

Шли с речки ребята. Один мальчик снял со связки рыбу и протянул на шесте птенцам. Аистята испугались, попрятались. Вдруг один птенец схватил рыбку и съел. Ребята стали помогать аисту кормить птенцов. Каждый день они ловили в речке рыбу для аистят.

Утро

Прокричали сонные петухи. Яшка сидел на постели и смотрел в окно. Наступал рассвет. Мальчик взял на крыльце удочки и выбежал на улицу. Деревня была укрыта пуховым одеялом. Туман медленно плыл по земле. Яшка побежал по тропинке к сеновалу. Там спал его друг. Он приехал из города. Яшка свистнул. Выглянул Володя. Его глаза блестели. Он быстро спустился по лестнице. Ребята молча шли по деревне. Туман отступал. Брызнули яркие лучи солнца.

Слово для справки: сеновал.

Диктанты на правописание падежных окончаний прилагательных

Роза

В цветнике расцвёл розовый куст. Роза распустилась в прекрасное майское утро. На её лепестках утренняя роса оставила чистые прозрачные слезинки. Вокруг всё было так прекрасно! Всё обдувалось свежим утренним ветерком. Лучи сияющего солнца упали на лепестки розы. Она склонила чудесную головку. Роза разливала вокруг тонкий свежий запах.

Жёлтое и белое

В глубоком овраге лежит снег. А над тёплой поляной кружат лимонницы. Их жёлтые крылья спорят со старым белым снегом. Появляются первые весенние цветы — ветреница, мать-и-мачеха. Вот вспыхнули калужницы и купавы. А вот зацвела душистая черёмуха. Белое и жёлтое проходят через всю весну. В середине лета они сводятся в одном чудесном цветке — ромашке.

Зимой в лесу

С приходом зимы в лесу всё изменилось. Заснул в глубокой норе барсук. Под тёплой моховой кочкой уснула до весны гадюка. Белая куропатка сменила пёструю летнюю одежду на зимнюю. Теперь она важна разгуливает среди сугробов. Белую шубку надел горностай. Его не видно на белом снегу. Только чёрный кончик хвоста выдаёт проворного зверька. Он услышал под пушистым снегом писк. Вот горностай исчез в снежной норке.

Олень

Пришла зима. Лес притих, насторожился. Белой скатертью покрылись поляны. Блестящий иней лежит на деревьях и кустах. Тяжело приходится в зимнем лесу благородному оленю. Трудно ему бродить в поисках пищи по глубокому снегу. Питается он веточками деревьев. Олень прислушивается к каждому звуку. Вот упала с могучей ели шапка снега. Наступает тишина.

Диктанты на тему "Местоимения"

Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой своё детище. Всё его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой. Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

Слова для справок: неподвижно, трепетало, замирал.

Контрольные диктанты за третью четверть

Объем диктантов 70-80 слов. Проверяем умение писать безударные падежные окончания имен прилагательных, предлоги с местоимениями, безударные гласные в корне слова.

Избушка

Мы вышли к избушке. Она стояла на берегу чудесной реки Вишеры. Вековые пихты и ели охраняли её. В тёмном окне блеснул луч солнца. На крыше сидел коршун. Он плаксиво закричал и перелетел на верхушку ели. Мы вошли в избушку. Тишина. На столике у окна стояла банка сгущёнки. Геологов не было дома. Они целый месяц работали в тайге. В избушке мы прожили три дня. Здесь мы оставили чай, сахар, сухари, крупу. Таков закон тайги — делиться с друзьями своими запасами.

Слова для справок: Вишеры, сгущёнки, геологов.

Древние мастера

На серых камнях видны рисунки. Я осмотрел их. Они удивительно хороши. Мне показалось, что я ощутил тепло древних художников. Это было около города Беломорска, на реке Выг. Лоси и рыбы, медведи и киты, моржи и белухи были выточены на твёрдом камне. Человек учился мирно жить с родной природой. Вода и огонь, солнце и звёзды, ветер и звери были объектами его поклонения. Начался дождь. Вода смыла пыль. Древние рисунки чётко выделились на старой скале. Природа решила показать работу мастеров.

Слова для справок: Беломорска. Выг.

Весёлая птичка

Наступила поздняя весна. Лес покрылся зелёной листвой. Над высоким обрывом висело засохшее дерево. Сколько лет этому лесному старику? К нему подлетела весёлая птичка. Это чиж. Он посидел, огляделся. Вот он вспорхнул, сел на сук ближнего дерева и радостно зачирикал. В хвойном лесу у него есть своё маленькое уютное гнёздышко. Там пять крошечных чижат. В начале весны к звонкой весенней капели присоединилась весёлая песня чижа. Чиж похож на воробья. Он защищает наш лес от вредителей.

Слова для справок: вспорхнул, присоединилась.

Тайга просыпается

Как легко засыпать в тишине ночной тайги. В костре шипели сырые дрова да постреливали сучья. Я открыл глаза. Высоко в небе холодно сверкал острый месяц. Над палаткой с шумом пролетела ночная птица. Я не смог её разглядеть. Ветерок тронул ветви деревьев. Послышался плеск воды. Это были первые звуки утра. Просыпалась тайга.

Я спустился к реке. Сквозь туман заметил большого зверя с ветвистыми рогами. Он пил холодную воду. Я подкрался к нему. Это был лесной великан — лось.

Слова для справок: просыпалась, заметил, великан — лось.

Диктанты по теме "Глагол"

Берёза

Берёза вся трепещет на ветру зелёными листочками. Берёзовая роща весной звенит от птичьих песен. Походишь по лесу, потрогаешь белые стволы и клейкие листочки, посмотришь на серёжки, послушаешь скворца — станет тебе легко и радостно. Зимой берёзка сверкает серебром. Ранним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют бурые серёжки. И зимой, и летом хороша русская берёзка!

Грачи

В старой берёзовой роще поселились грачи. У них появились первые птенцы. Грачата с раннего утра до позднего вечера кричат, просят есть. Целый день родители летают за кормом на поля. Гудят на полях трактора, тащат за собой тяжёлые плуги. За трактором летит целая стая грачей. Грачи садятся на свежую пашню. Они ходят по ней и выбирают разных жучков, червячков, личинок. Много еды в рот наберут и летят к гнёздам.

Майские красавицы

Стоит чудесный майский день. Весеннее солнце заливает всю окрестность. Веет тёплый ветерок. На опушке леса у маленькой речушки цветёт черёмуха. Белые цветы покрывают зелёные листочки. Красивы тонкие стволы и ветки душистой черёмухи. С раннего утра до позднего вечера распевают на дереве птицы. Глядишь на цветущую красавицу, радостно становится на сердце. Сохраните эту красоту людям, не ломайте её майских цветов.

Майский лес

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войди в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью и видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов.

Слова для справок: торжественно, убранство, наполнен, расцветает.

Годовые проверочные диктанты

Первая песня весны

Я поехал за город в лес. День был солнечный. Голубело небо. Весна чувствовалась ещё только в воздухе. Солнце слепило глаза. Я шёл по лесной тропинке. Около старого пня уже виднелась крошечная проталинка. Я внимательно осмотрел этот первый клочок земли. Он был покрыт сухой травой. Среди стебельков копошились жучки. Они проспали всю долгую зиму под корой этого пня. Кругом было тихо. Вот далеко в лесу зазвенел голос синицы. Это была первая песня весны.

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом зеленей и жнивьём. Высоко пролетели с весенним гоготанием журавли и гуси. Заревели на выгонах коровы. Пришла настоящая весна.

На поляне

Пригревает весеннее солнце. На лесной поляне тает снег. С горки по дороге бежит звонкий ручей. Он наполнил до краёв глубокую лужу, побежал через край. Опустели зимние квартиры у старых пней. Проснулась и выбралась из норки ящерица. Вылез ёж. Он почистился и побежал по полянке искать еду. Ожил под тёплым солнышком и огромный лесной дом-муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинку, сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Они стали класть в ямку около пня сухую траву и мох.

Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берёз густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок весело бежит от берёзки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели лёгкие семена. В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужжат пчёлы. Мягким мхом порос старый пень. На поляне разместился дуб. Скоро всё зазеленеет, зацветёт. Лес — богатство нашей страны. Берегите лес!

Слова для справок: семена, купаются, красуется.

Контрольные диктанты за год

Объем диктанта 75-80 слов.

Черёмуха

На черёмухе сидела стайка птиц. Черёмуха отцветала. Чудный запах разливался по всему весеннему лесу. Гудел тяжёлый шмель. У старого пня горкой возвышался муравейник. Его жители бегали туда и сюда. Всем миром тащили хвоинки. От муравейника пахнуло зноем. Мы вышли к поляне. Цвёл шиповник. Пчёлы и шмели жужжали особенно

озабоченно. Мы шли дальше по тропинке. Лес становился темнее. Гибкие ветки больно били по лицу. Мы оборонялись от них руками. Громко застрекотала сорока. Она быстро слетела с вершины ёлки. Пора и домой!

Слова для справок: застрекотала, озабоченно.

Гнездо

Дед осторожно подошёл к кусту крыжовника. Он опустил внука на землю. Куст отцвёл и сверкал на солнце изумрудными бусинками. Дед наклонился. Из куста взлетел соловей и сел на ближнюю ветку сирени. Соловьиха сидела в гнезде. Она зорко следила за рукой деда чёрной живой крапинкой глаза. Внук радостно потянулся к гнезду. Дед остановил его руку и отвёл в сторону. Птица оправила крылья, села поудобнее и замерла. Скоро к соловьихе подлетел соловей. Птицы успокоились. Пройдут дни. Весь сад наполнится новыми голосами. А ты любишь слушать пение птиц?

Слова для справок: крыжовника, наполнится, наклонился.

Утро

Раннее летнее утро. Земля освободилась от холодной ночи. Из-за леса выплыло солнце. Его лучи обласкали природу. Они пробежали по веточкам сирени, черёмухи, заглянули на поляну. На каждой травинке, на мохнатом листочке лежат росинки. Всё блестит. Молодая змейка спала под кустом. Ночью росинка застыла на её голове. Сквозь листву глядели редкие ягодки земляники. Лес очнулся и зашумел. Свежестью, силой, жизнью повеяло от зелёной листвы. Она приветливым шумом встречала утро. У звонкого ручья дружно склонились незабудки. Тонкий аромат идёт от трав и цветов.

Слово для справки: аромат.

На уроках русского языка можно использовать различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат самоконтролю. По особенностям самоконтроля можно выделить диктанты:

1. Объяснительный.
2. Диктант с обоснованием. Мороз (морозы) да метели под февраль налетели (полѐт).
3. Диктант с постукиванием (не контрольный). Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с какой-либо орфограммой. Это заставляет ученика думать и вспоминать орфограмму.
4. Диктант «Проверь себя». Это один из вариантов письма «с дырками».
5. Выборочный диктант. Желательно применение сигнальных карточек, обеспечивающих обратную связь.
6. Самодиктант. Это вид диктанта, при котором текст перед записью зрительно воспринимается детьми, их внимание фиксируется на изучаемой орфограмме, ученики объясняют условия выбора слов с данной орфограммой, по окончании подобной работы ученики диктуют себе по памяти текст, а затем сверяют свою запись с образцом.
7. Зрительный диктант. Необходимое количество «трудных» слов и словосочетаний написано на доске заранее. Дети прочитывают их, затем написанное закрывается,

учащиеся записывают слова под диктовку. При проверке доска с записью открывается, и ученики проверяют свои работы.

Письмо по памяти.

Письмо по памяти – это воспроизведение заранее (на уроке или дома) выученного текста небольшого объёма. Заучивание текста наизусть способствует тренировке памяти ребёнка (образной, ассоциативной, зрительной), при этом происходит интенсивное обогащение словарного запаса. В памяти ребёнка остаются, переходят в активный словарь словосочетания, фразы, крылатые выражения, отдельные поэтические строфы. Такой вид письма развивает мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, самоконтроль. Каждый текст последовательно проходит 4 этапа в работе: восприятие текста и его комплексный анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть и письмо по памяти.

1 класс

Заучи и напиши по памяти:



- Учитель учит нас читать.
- У щуки острые зубы.
- С дерева падали шишки.
- Мыши живут в норке.
- Над водой летают чайки.
- Люда и Яна идут в парк.
- Эта кнопка и шнурок –
  Электрический звонок.
- У себя в саду Андрейка
  Поливал айву из лейки.
- Куропатки на ночлег
  В голубой нырнули снег.
- Ручейки бегут с холма –
  До свидания, зима!
- Целый день звучит капель,
  В гости к нам пришёл апрель.
- Под соснами, под ёлками
  Лежит мешок с иголками.

2 класс

Запомни текст. Запиши по памяти. Проверь.

1.Сова живёт в дупле. Рыба живёт в реке. Грачи живут в гнезде. Лиса живёт в норе. 2.Уж верба вся пушистая Раскинулась кругом; Опять весна душистая	5.Мы у нашего крыльца Посадили деревца. Три берёзки-тонконожки Встали рядом у дорожки. (Е. Авдиенко) 6.Вот так чудо! Прямо чудо!

Повеяла крылом. (А. Фет) 3.По полям бегут ручьи, На дорогах – лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. (С. Маршак) 4.Жук увидел одуванчик И присел, как на диванчик. Так удобно жук уселся, А диванчик разлетелся. (Б. Заходер)	Что за дождик и откуда? Чист и ясен небосвод. Тучки нет, а дождь идёт. (П. Воронько) 7.Листья в поле пожелтели. И кружатся, и летят; Лишь в бору поникши ели Зелень мрачную хранят. (М. Лермонтов) 8.На часок мы зашли К черепашке. Черепашка подала Чайник, чашки. (Г. Сапгир)



3 класс



Сыплет спелые орехи
Мне орешник в кузовок.
Лес рябиновые вехи
Расставляет у дорог.

2. Мы сидим и смотрим в окна.
Тучи по небу летят.
На дворе собаки мокнут,
Даже лаять не хотят.

3. Ещё вчера, на солнце млея,
Последним лес дрожал листом.
И озимь, пышно зеленея,
Лежала бархатным ковром.

4. Долго на листьях лежат
Ночи мороз, и сквозь лес
Холодно как-то глядит
Ясность прозрачных небес…

5. В октябре, в октябре
Частый дождик во дворе.
На лугах мертва трава.
Замолчал кузнечик.
Заготовлены дрова
На зиму для печек.

6. Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.



4 класс

1) Снеговик письмо шлёт другу:
«Я тебе желаю вьюгу...
Чтоб метель весь год мела...
Льда, сугробов, снежных горок,
И морозов «минус сорок»...
И душевного тепла!»

2) Бела дороженька, бела.
Пришла зима. Зима пришла.
Я шапку белую ношу,
Я белым воздухом дышу,
Белы мои ресницы,
Пальто и рукавицы, —
Не различить меня в мороз
Среди белеющих берёз.

3) Сани-розвальни бегут,
Сказки-россказни везут.
Тянут сани меж берёз
Конь Буран и конь Мороз.
А в санях сидит сама
Раскрасавица Зима.

4) На окне, серебряном от инея,
За ночь хризантемы расцвели.
В верхних стёклах — небо ярко-синее
И застреха в снеговой пыли.

Всходит солнце, бодрое от холода,
Золотится отблеском окно.
Утро тихо, радостно и молодо.
Белым снегом всё запушено.

5) Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

6) Снег да снежные узоры,
В поле — вьюги разговоры,
Холод, полутьма...
День — коньки, гора, салазки...
Вечер — бабушкины сказки...
Вот она — зима!

7) Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далёких
Одинокий бег.



Творческие работы.

Дети очень любят этот вид работы. Практика показывает, что умение детей диктовать себе по слогам, помогает им избавиться от ошибок. Дети часто спрашивают, как писать то или иное слово. Это является показателем вдумчивого отношения к работе. На уроках русского языка можно использовать следующие виды работ:
1. Виды работ частично творческого характера: составить предложение по опорным словам, на заданную тему, разных конструкций, дописать предложения, восстановить текст, составить ответы на вопросы, озаглавить рассказ, составить элементарное описание, провести элементарный анализ композиции текста, сопоставительный анализ художественных и научных текстов и т.д. Также частично творческий характер носит работа по завершению предложений по догадке, исправлению предложений
2. Виды работ с творческой основой: составь устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине, рассказ в связи с прочитанным, по впечатлениям или наблюдениям, с использованием языкового материала, развёрнутый рассказ, связный рассказ по плану, рассказ о герое, изложение по тексту, сжатый, подробный с элементами описания, с заменой лица, с элементами рассуждения, изложение по началу и концу.
3. Виды работ творческого характера: написать сочинение по картинкам, сочинение с грамматическим заданием, с элементами сравнительной характеристики, написать сказку, сочинение — рассуждение, сочинение с элементами описания, сочинение — миниатюру.

Скоростное письмо.

Самым эффективным приёмом для выработки скоростного письма является списывание на время. Методика его проведения такова:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

Дидактические игры

Значительное место в процессе формирования грамотного письма отводится дидактической игре. В ходе игры дети незаметно для себя выполняют упражнения, где им необходимо сравнивать свою работу с образцом учителя, оценивать свои ответы и ответы одноклассников, контролировать друг друга. В работе по самоконтролю можно использовать разные игры, приведу примеры некоторых из них:

Найди нужную букву. Чтобы запомнить правописание слова, очень полезно его ощупать, ощутить пальцами, особенно трудные буквы. Для этого приёма дети изготавливают из проволоки, пластилина буквы и кладут их в мешочки. Когда проводим устный диктант, учащиеся находят наощупь в мешочке самодельную букву и показывают её.

«Алло, ответ верен». На партах у детей картонные телефоны. Дети работают парами. Каждый индивидуально выполняет задания по карточкам, но ответ сообщает в трубку

телефона. Правильность ответа подтверждает сосед по парте. (Данная игра используется при проверке и закреплении изученного материала)

«Орфографический мячик». Эта игра позволяет включить в процесс запоминания словарных слов наибольшее количество анализаторов, что делает её эффективной. Дети встают в круг или рядом с партами, учитель бросает мячик, произнося слово орфоэпически, а ребёнок, отбрасывая мяч, произносит слово орфографически, чётко артикулируя. Остальные ученики произносят слово шёпотом. Перед игрой детям даётся установка на запоминание. Затем они записывают слова в столбик, воспроизводя их по памяти. У учителя эти слова записаны на закрытой доске. При проверке слова проговариваются, орфограммы выделяются зелёным цветом.

«Огоньки». На доске предложение. Дети «зажигают» огоньки под изученными орфограммами, т.е. прикрепляют красные кружочки, а затем списывают предложение в тетрадь (коллективная работа). При индивидуальной работе ученик «зажигает» в тетради огоньки карандашом красного цвета. Производится взаимопроверка.

В работе над развитием орфографической зоркости ориентироваться не только на современного ученика, но и на природосообразность ребёнка и для этого можно использовать следующие современные образовательные игры.

Игра "Рассели своих друзей"

На наборном полотне в виде домика выставляются схемы слов. Дети отгадывают, кто в домике живет.

[і ош]

[за і ыц]

[мґ эдвґ этґ]

Письмо с простукиванием.

Диктуя текст, учитель ударяет карандашом, где присутствует «опасное место», что позволяет ребенку задуматься.

Использование словарей.

Познакомить учащихся с орфографическим словарем, который в дальнейшей работе станет «настольной» книгой, часто используемой на уроках. Далее происходит знакомство со словарями разного вида – дети умеют пользоваться ими и делают это с интересом.



Запоминалки

Элла, Нонна, ванна, класс,
ссора, теннис и рассказ,
миллион, шоссе, программа,
грипп, аллея, телеграмма.
Мы слова такие слышим
и с двойной согласной пишем.

Многократное чтение «запоминалок», а иногда и заучивание их создаёт благоприятный фон, на котором в дальнейшем прочно, осознанно и гораздо легче усваиваются орфографические правила.

«Запоминалки» не подменяют правила учебника и читаются задолго до знакомства с ним. Они являются своеобразным средством опережающей подготовки к серьёзному изучению языковых явлений.

Эффективным будет и другое упражнение: **поиск орфограмм в “чистом” тексте.**

Предлагаемые карточки позволяют преодолеть эту трудность, а также они позволяют:

- развивать орфографическую зоркость в процессе поиска слов с орфограммами;
- самостоятельно проверить результат работы;
- видеть пробелы своих знаний здесь и сейчас и корректировать свои действия.

Карточка состоит из текста, в котором следует выделить слова с заданной орфограммой и ключа. Карточка-ключ - это карточка без текста. Но с вырезанными окошками на местах, соответствующих словам с орфограммами. Они-то и обнаруживаются при наложении ключа на текст. Конечно же, положительное в этом упражнении то, что ребенок сразу же после выполнения задания – видит результат своей работы.

Рабочие листы второго вида представляют собой занимательные тексты. За основу берутся интересные статьи, заметки из веселых детских журналов, популярных энциклопедий, небольшие художественные произведения известных авторов; найденные тексты перерабатываю, насыщая необходимыми орфограммами или оформляю на карточку. Важно, что в тексте буквы не пропускаются. Ученику необходимо подчеркнуть (и/или выписать) все слова на пройденное орфографическое правило, графически объяснить их написание.

Также одним из примеров повышения грамотности - **развитие зоркости при работе над ошибками**. При проверке работы ошибки в словах на пройденные правила не исправлять, вместо этого на полях ставить палочку, а у более слабых учащихся неверно написанную букву зачеркнуть или подчеркнуть все слово с ошибочным написанием.

Цель такой работы: заставить ученика вдуматься в данную орфограмму и исправить ее. Самое важное в работе над ошибками – добиться того, чтобы обучающиеся стремились избавиться от них.

Для того, чтобы облегчить выполнение учащимися работы над ошибками, необходимо всех школьников обеспечить памятками и провести с ними соответствующую ознакомительную работу.

Памятка работы над ошибками.

1.Запиши и подбери проверочное слово. /проверяемое написание/
(Зима – зимы. Сказка – сказочка. Грустный – грустит).
2.Подбери 3 слова на это правило.
(Москва, Зарайск, Луховицы, Смоленск. Объезд, съёмка, въехал, сли.
Молодёжь, дочь, речь, рожь. Лыжи, жила, пружина, жизнь.)
3. Напиши целую строку. /непроверяемое написание/
(Собака, собака, собака, собака, собака, собака, собака.
Рисовали, рисовали, рисовали, рисовали, рисовали.)

Очень полезно (только не часто) использовать такой ***прием как «какография»*** - исправление текста с допущенными ошибками.

Непременным условием работы над такими упражнениями является коллективное исправление всех допущенных ошибок и объяснение правил правописания. После исправления следует ещё раз прочитать текст рифмовки и орфографически проговорить трудные для написания слова.

Проверяемая безударная гласная в корне слова.

Хор весило запивал песню. Алёша запевал лекарство малаком. Дети поседели в писочнице и убижали. Мать солдата посидела от горя. Алёша Волков примирял новые лыжи, а потом примерил поссорившихся друзей.	Хор весело запевал песню. Алёша запивал лекарство молоком. Дети посидели в песочнице и убежали. Мать солдата поседела от горя. Алёша Волков примерял новые лыжи, а потом примирил поссорившихся друзей.

Парные согласные по звонкости – глухости.

Русский лес в осенние дни очень красиф. Падают с берёс лёхкие листья. На деревьях блестят тонкие нити либкой паутины. Под берёзой виднеется шлябка позднего гриба. Раздаётся свист ряпчика. Солнце золотит вершины деревьев.	Русский лес в осенние дни очень красив. Падают с берёз лёгкие листья. На деревьях блестят тонкие нити липкой паутины. Под берёзой виднеется шляпка позднего гриба. Раздаётся свист рябчика. Солнце золотит вершины деревьев.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Пароход подошёл к пристане. Друг проверяется в опасносте. Лень хуже болезне. Скамейка стояла на аллеи. С сосенке на сосенку прыгает белочка. Труд ведёт к честе и славе.	Пароход подошёл к пристани. Друг проверяется в опасности. Лень хуже болезни. Скамейка стояла на аллее. С сосенки на сосенку прыгает белочка. Труд ведёт к чести и славе.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

С приходом зимы в лесу всё изменилось. Заснул в глубокай норе барсук. Под тёплай моховой кочкой уснула до весны гадюка. Белоя куропатка сменила пёструю летнию одежду на зимнию. Теперь она важно разгуливает среди сугробов. Белую шубку надел горностай. Его не видно на белом снегу. Только чёрный кончик хвоста выдаёт проворнаво зверька. Вот горностай исчез в снежнай горке. Он услышал под пушистым снегом писк.	С приходом зимы в лесу всё изменилось. Заснул в глубокой норе барсук. Под тёплой моховой кочкой уснула до весны гадюка. Белая куропатка сменила пёструю летнюю одежду на зимнюю. Теперь она важно разгуливает среди сугробов. Белую шубку надел горностай. Его не видно на белом снегу. Только чёрный кончик хвоста выдаёт проворного зверька. Вот горностай исчез в снежной горке. Он услышал под пушистым снегом писк.

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Зимой нашу месность трудно узнать. Все покрыто снежным ковром. Стоит ненасная погода. Дует холодный северный ветер. Грусно смотреть на окресность нашей деревни. Сизый дым кружит над домами. Уже затопили печи. Длинная улица пуста. Наступил позний вечер.	Зимой нашу местность трудно узнать. Все покрыто снежным ковром. Стоит ненастная погода. Дует холодный северный ветер. Грустно смотреть на окрестность нашей деревни. Сизый дым кружит над домами. Уже затопили печи. Длинная улица пуста. Наступил поздний вечер.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Дорога шла через рож. Вот пробежала мыш. Вот в роще послышался плачь – это сычь затянул песню. Вот и река. Наступила ночь, и ловля началась. Кругом стояла тиш, камышь шептался с рекою. Скоро мне попался ёрш, а у дяди на леске бился лещь. Вот и полноч. Мы сделали шалаш. Утром, только блеснул лучь солнца, мы были на ногах. *По С. Аксакову.*	Дорога шла через рожь. Вот пробежала мышь. Вот в роще послышался плач – это сыч затянул песню. Вот и река. Наступила ночь, и ловля началась. Кругом стояла тишь, камыш шептался с рекою. Скоро мне попался ёрш, а у дяди на леске бился лещ. Вот и полночь. Мы сделали шалаш. Утром, только блеснул луч солнца, мы были на ногах. *По С. Аксакову.*

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

В воскресенье намечалась интересная поездка в Новгород. Поъезд отходил поздно ночю. Автобус остановился у подъезда вокзала. По местному радио обявили посадку. Мы заняли места. Проводник обяснил, как вести себя в дороге. Позади остались Москва, разезды, деревни… Ранний подъём. Поезд подехал к Новгороду. Вы вышли на перрон. На холме раскинулся древний русский город.	В воскресенье намечалась интересная поездка в Новгород. Поезд отходил поздно ночью. Автобус остановился у подъезда вокзала. По местному радио объявили посадку. Мы заняли места. Проводник объяснил, как вести себя в дороге. Позади остались Москва, разъезды, деревни… Ранний подъём. Поезд подъехал к Новгороду. Вы вышли на перрон. На холме раскинулся древний русский город.

Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопя легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревя. Хорошо бродить по лесу в тихий денёк. Мохнатые ветки деревев нависают над тропинкой. Вот комя снега упали на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль. *По Г. Скребицкому.*	Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья. Хорошо бродить по лесу в тихий денёк. Мохнатые ветки деревьев нависают над тропинкой. Вот ком снега упал на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль. *По Г. Скребицкому.*

Правописание личных окончаний глаголов.

На улице лютый мороз. Метель заметаит дорожки. Ты сидиш в тепле и готовиш уроки. Вдруг слышиш в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видеш птичку. Синичка ходет по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки-бусинки. Птица просет о помощи. Бедняжка сильно голодаит. Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору? Ты открываешь форточку, бросаешь горстку зерна. Потом отрезаешь сало и привязываешь кусочки за окном. Птичка отплатит тебе добром. В твоём огороде не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц. *По Н. Надеждиной.*	На улице лютый мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки-бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает. Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору? Ты открываешь форточку, бросаешь горстку зерна. Потом отрезаешь сало и привязываешь кусочки за окном. Птичка отплатит тебе добром. В твоём огороде не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц. *По Н. Надеждиной.*

Апрельское солнце светит ярко. Таит последний снег. Первые стрелочьки зелёной травки проризают весеннию землю. Мяхкий ветерок гонет, торопит облока. На гипких ветвях берёс поевилась нежная листва. Всё в природе дышет, начинает расти. Уже отаял муровейник под старой сасной. Вот по пашни ходит усталый после дальний дороги грачь. Ты шагаеш к реке. Ты убегаеш на опушку леса. Смотришь в небо, видешь, как летят с долёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышем песни прилитевших с юга птиц.	Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва. Всё в природе дышит, начинает расти. Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач. Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Упражнения на правописание слов с непроверяемым написанием:

1. В каких словах живет рак?
   (ЗавтРАК, РАКета.)
2. В каких словах спрятались ноты?
   (ПоМИдор, РЕбята, ДОрога, и др.)
3. Назовите слова, в которых спрятались числа?
   (Родина(1), сорока(4О))
4. Все слова хороши,но где-то спрятались "еж" и "уж".
   (дЕЖурный, УЖин.)
5. Какие слова любит ворона?
   (КАРандаш,КАРтина, КАРтофель.)
   А лягушка?
   (КВАртира, МосКВА.)
6. В каких словах ель растет?
   (КартофЕЛЬ, учитЕЛЬ, понедЕЛЬник)



<u>Карточки для развития орфографической зоркости</u>

Упражнение 1.

Выдели грамматическую основу(ы), поставь запятую. В третьем предложении над каждым словом укажи части речи (сущ., прил., гл., пр.).

Туча по небу идёт бочка по морю плывёт. Одеяло убежало улетела простыня. В синем небе звёзды блещут в синем море волны хлещут. Ночь настала свет потух на дворе уснул петух. Дремлет Жучка в конуре бурундук уснул в норе.

Упражнение 2.

Поставь нужные знаки препинания.

Здравствуй з.л.тая осень. Отцв.ли с.ды у нас и ул.тают птицы. Не пей Иванушка к.злёночком станешь. Буря утихла но дождь не прекращался. За окном уже св.тало а п.тушок молчал.

Напиши проверочные слова к словам с пропущенными буквами.

З.л. тая -...,...,

Упражнение 3.

Исправь ошибки, спиши. Из первого и третьего предложений выпиши словосочетания.

Хлеб.

Лежыт на стале тёплый душыстый хлеп. Кто дарит нам это чюдо? Залатые руки людей растят хлеп. Висной ани пашут землю, сеют хлиба. Всё лето ухажывают за посевами. Люди хатят получить харошый уражай.

Упражнение 1.

Исправь ошибки, спиши.

Осень.

Давно улители на юг журавли. В лису смолкли птичьи песни. Чясто льют дажди. Сильный ветер рвет листья с диревев. Над елью кружыли клисты. Вот качьнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сасны жылье звирька.

Упражнение 2.

Подчеркни обращения, поставь запятые. Выполни звуко-буквенный разбор слов, отмеченных ¹.

Колобок я тебя съем. Не ешь меня лиса я тебе песенку спою. Ну заяц[1] погоди. Выручи меня речка-матушка. Спасибо тебе серый волк. Ребята давайте жить дружно.

Упражнение 3.

Спой нам ветер про дикие[1] горы. Бабушка расскажи нам сказку на ночь. Пошли на речку ребята. Мама купи мне книгу. Сначала выучи уроки Петя а потом иди гулять.

Упражнение 1.

Найди и исправь ошибки. Спиши текст. Выполни разбор(4).

Осенью.

Мы чясто ходим в ближний лисок. Красиф руский лес осиню. Яркие краски радуют глас(4). Падают сухие листя. Зимля покрылас пёстрым кавром. Шуршыт поднагами пожухлая трова. Влису смолкли птичьи песни. Вада в лисных ручьях чистая. Харашо дышать свежым воздухом.

Упражнение 2.

Буря.

В саду гудел сильный осений ветир. Он срывал листя с диревев, ламал сучя. Дошть лил как из видра. По зимле бижали потоки вады(4). Крупные даждевые капли барабанили по стиклу. Буря утихла. Взошло солнышко. Мы вышли в сат. Вся алея быта залита вадой.

Упражнение 3.

Восход солнца.

Раннее утро. По лесу пробижал над диревьями свежый ветир. Чистые расинки скатывались с лесточьков. Лёхкий малочьный туман плыл надрикой.

Взошло над зимлёю залатое солнышко(4). Жытели бальших гарадов ретко любуются восходом. Высокие дама закрывают гаризонт.

Упражнение 1.

Спиши текст, выпиши словосочетания сущ.+ прил. по образцу: утро (какое?) раннее.

Раннее утро. По лесу пробежал над деревьями свежий ветер. Чистые росинки скатывались с листочков. Лёгкий молочный туман плыл над рекой.

Взошло над землёю золотое солнышко. Жители больших городов редко любуются восходом. Высокие дома закрывают горизонт.

Упражнение 2.

Исправь ошибки, спиши текст, укажи части речи.

Пришла золотая осень! Хорошо в эту пору в лису. Пахнет осеним лесом и гребами. Давно умолкли чюдесные песни драздов и салавьёв.

Ретко солнечьными днями пают перед отлётом пеночки, мухоловки. Все спишат в тёплые края до наступления ненастных осених дней.

Упражнение 3.

Исправь ошибки, спиши текст.

Хмурым и унылым стал лес. Звери попрятались в норы. Птицы улители в тёплые края. Ропкий зайка лижал под ниским кустиком(4). Кругом всё пожилтело. Небо накрыли тучи. Посыпалис лёхкие, белые снижынки.

Упражнение №1.

Спиши, над каждым словом укажи часть речи.

Поредела осенью на берёсках лества. Качается на голой ветке скворечьник.

Вдруг подлетели два скворца. Скворчиха скальзнула в птичий домик. Скворец сел на веточку, погледел по сторонам и тихо запел. Песня законьчилась. Скворушка вылетела из скворечника. Им пора в далёкий путь.

Упражнение №2.

Спиши, над каждым словом укажи часть речи.

Мы проводили свой отпуск на берегу озера светлое. Раньше оно было чистое и глубокое. Сегодня озеро заросло осокой. С трудом я проходил сквозь густую высокую траву. Мой спутник андрей иванович легко перепрыгивал с кочки на кочку. Он старался выследить дичь.

За озером находилась рощя. Раним утром я хадил за грибами. Хороши были белые грибки!

Упражнение №3.

Спиши, над каждым словом укажи часть речи. Найди сложное предложение, в нём подчеркни основы и поставь нужные знаки препинания.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. Влесу идет дождь и листва на дорошках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над ребиной. Они клевали гроздя ягод. В дупках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащю.

Упражнение 1.

Спиши, укажи части речи. Подбери однокоренные слова к слову певунья, выдели корень.

Жыла в саду певунья. Она была жолтенькая, на головке хохолок. Славный был у неё галасок. Приятно было её слушат. Певунью слушали и хволили.

Шли дни. Певунья зазналась. Скора все заметили, что она уже непоёт, а хрипит. Все перестали обращять на неё внимание. А птица не могла панять почему.

Упражнение 2.

Спиши, укажи части речи. Подбери однокоренные слова к слову крик, выдели корень.

Галинка сидела у окна. Её внимание привлекли коза зорька и козёл бодач. Они пробрались в агарод.

Зорька и Бодач стали топтать грятки, щипать капусту, маркофь. галина громко закречала и замахала руками.

Упражнение 3.

Спиши, подбери однокоренные слова к слову летел, выдели корень.

В сосновом лису пахло хвоей и смалой. Мы прошли по уской дорошке к берёзовой роще. Там мы услышали стук дятла. Через несколько минут дятел перелетел на новое место.

В рощице мы нашли много берёс с дырочками на ствалах. Тут добывали вкусный сок дятлы.

Упражнение 1

Исправь ошибки, спиши. Выдели корень и приставку в выделенных словах.

Завыл ветер. Всё **замело** снегом. Всюду стояли снежные бугорки(4). Я копнул один бугорок нагой. Клюф торчит. Вдруг бугорок **зашевелился**. Из него **выбежал** пингвин. Он резко крикнул.

В пургу пингвины ложылись на камни. Их **заносил** снех. Они тихо лижали в снежных домиках и клювом **протыкали** окошки.

Упражнение 1

Исправь ошибки, спиши. Выдели корень и приставку в выделенных словах.

Завыл ветер. Всё **замело** снегом. Всюду стояли снежные бугорки(4). Я копнул один бугорок нагой. Клюф торчит. Вдруг бугорок **зашевелился**. Из него **выбежал** пингвин. Он резко крикнул.

В пургу пингвины ложылись на камни. Их **заносил** снех. Они тихо лижали в снежных домиках и клювом **протыкали** окошки.

Упражнение 2

Исправь ошибки, спиши. Выдели корень и приставку в выделенных словах.

Завыл ветер. Всё **замело** снегом. Всюду стояли снежные бугорки(4). Я копнул один бугорок нагой. Клюф торчит. Вдруг бугорок **зашевелился**. Из него **выбежал** пингвин. Он резко крикнул.

В пургу пингвины ложылись на камни. Их **заносил** снех. Они тихо лижали в снежных домиках и клювом **протыкали** окошки

Упражнение 3

Исправь ошибки, спиши. Выполни разборы.

Птицы улители в тёплые края. Ропкий зайка лижал под ниским кустиком². Кругом всё пожилтело². Небо накрыли тучи. Посыпалис лёхкие, белые снежынки.

Снех перестал только квечеру. Выглянули яркие звёзды. Они освитили паля и лиса. Зайчишка² боится выйти из-под куста.

Упражнение 4.

Исправь ошибки, спиши. Выполни разборы.

Закрутила метель. Белка поспишила к гнизду. Гниздо у звирька теплое. Забралас белка в гнездо и прикрылась пушыстым хвостиком². Халодный² ветир и марос не страшны зверьку. Вот белка взила влапки еловую шышку. Она стала ее обгрызать. Вкусная еда у звирька запасена в кладовой.

Упражнение 5.

Исправь ошибки, спиши. Выполни разборы.

Мороз. Все жывотные от лютой стужи попрятались. А у зайца нары нет. Зато у него шупка тёплая. Днём заяц спит, а ночью выходит² покармиться. Вполе лапками снех разроет² и трафку найдёт. В лесу скустов малодые веточьки обгрызёт или кару погложет.

Так и жывёт заяц всю зиму.

Упражнение 1.

Ночю выпал первый снех(4). Еще вчера было пасмурно, шол халодный дожть. Анебо было затянуто свинцовыми тучями.

За ночь все вокрух преобразилось. Дароги и крышы дамов укрыты белой пеленой. Снех, будто огромное пушыстое одеяло, укрыл фсю землю. Деревя похожы на нарядных девушек, которые примерили[2] свои зимние[2] шупки.

Упражнение 2.

Я возвращялся изшколы. Возле дома я увидел необычных птичек.

Ани были похожы на маленькие пушыстые шарики. Их чорные галофки ярко выделялись на фоне белоснежных сугробов. Перышки[2] на спене у них серые, а грутки – ярко-розовые. Это - снегири[2].

Они вытаскивали из снега веточьки ребины и кливали алые ягоды[1].

Упражнение 3.

Выпиши три слова с безударной гласной, проверь.

На дваре зема. Ребята с нетерпением ждут первого снега. Так хочется прокотиться на сонях или поиграть в снешки.

Зима – самое веселое время года. Дети строят снежные[2] горки. Как здорово скотиться сгорки на санках! Ветир[2] свестит в ушах, а марос обжыгает щеки. Весело!

Упражнение 1.

Спиши текст. Выполни разборы. Выпиши два слова с парной согласной в корне, проверь.

Висной пестрый дятел прилител к береске. Он пробил в каре дырачку[2] и стал пить сок. На вкус березовый сок слаткий[2]. На слаткий сок кдятлу прилитают[2] и припалзают лисные госьти.

Упражнение 2.

Спиши текст. Выполни разбор. Выпиши три слова с парной согласной в корне, проверь.

Холот сковал землю. Зимние ветры гуляли в макужках деревьев(4). Снежные шабки укрыли дупки. С берес сыпался иний. Поднагами хрустел снех. Снегири прыгали по шышкам елей. Наснигу был виден звириный слет.

Упражнение 3.

Спиши текст. Выполни разбор. Выпиши выделенные слова, проверь.

Школьники шли па полю. Они собирали каласки. Вдруг юра увидел гнездышко. В гнизде лижали сухая[1] трафка и мяхкие стибильки. Это гнездышко жаворонка. Эта птичька вьет гниздо во ржи.

Упражнение 1.

Вставь пропущенные буквы, спиши текст. Выполни разборы.

В этот день человек впервые оторвался от Земли и вышел в звёз…ный простор. Этим человеком был Юрий Алексеевич Гагарин. Доблес…ный сын русского народа. В этот день человечество сделало гиган…ский шаг в своём развитии. Оно вступило[2] на лес…ницу[1], ведущую к звёздам.

Упражнение 2.

Вставь пропущенные буквы, спиши текст. Выполни разборы.

Со…нце[1] освещяет всю мес…ность. Радос…ные солнечные[2] зайчики скачут по ствалам деревьев. На берёзу опустилась стайка прелес…ных птичек. Это синички. У них

праз…ничный нарят. На галофке чудес…ная шапачка. Одна птичька радос…но свис…нула. Какое щастье!

Упражнение 3.

Вставь пропущенные буквы, спиши текст. Выполни разборы.

Стоит халодная зима. Трещят марозы. Бушует вюга. Ветер кида**ет** в лицо хлопя снега. К дому ведет уская трапинка(4). В доме тепло. За сталом пьют чяй с малиновым² варенье́м дет иван и внук юра. Они ждут с работы семью.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Анохина Т.М. Русский язык 1–4 класс. Занимательные материалы

2.Бакурина Т.Н. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне/Т.Н.Бакурина

3.Бондаренко А.А. Парные звонкие и глухие согласные/А.А.Бондаренко//

4.Валгина Н.С. Орфография и пунктуация: правила и упражнения

5.Журжина Ш.В., Козлова В.П. Правописание безударных гласных в корне слов во 2 классе

6.Чистякова Л.Н. Приёмы работы по предупреждению орфографических ошибок

