ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ:

дидактическое пособие

ЛОГОПЕДИЯ

Красноярск

2019

ББК 74.5

УДК 376

Д44 Диагностика и формирование навыка осознанного чтения у обучающихся с нарушением интеллекта: дидактическое пособие / автор-составитель А.В. Захарова. – Красноярск: ЛИТЕРА-Принт, 2019. – 54 с.

Дидактическое пособие предназначено для диагностики и формирования навыков осознанного чтения у обучающихся с нарушением интеллекта и может быть использовано в работе учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Издание выполнено при поддержке Красноярской инновационной площадки (КрИП) под научным руководством КГПУ им. В.П. Астафьева.

ББК 74.5

УДК 376

© Захарова А.В., 2019

© Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5», 2019

Содержание

Пояснительная записка 4
Раздел I. Система заданий, направленных на диагностику и формирование навыка осознанного чтения на уровне слова 6
1.1. Задания, направленные на диагностику и формирование понимания прочитанных слов-предметов 6
1.2. Задания, направленные на диагностику и формирование понимания прочитанных слов-действий 30
1.3. Задания, направленные на диагностику и формирование понимания прочитанных слов-признаков 41
1.4. Альтернативные задания для определения способности воспринимать заданную последовательность букв в слове 42
Раздел II. Система заданий, направленных на диагностику и формирование навыка осознанного чтения на уровне словосочетания и предложения 44
2.1. Словосочетания с различными субъектами действия 44
2.2. Предложения-инструкции 45
Раздел III. Система заданий, направленных на диагностику и формирование навыка осознанного чтения на уровне текста 47
Задание 1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы. 47
Задание 2. Прочитай рассказ и выполни задания. 48
Задание 3. Прочитай рассказ. Соедини начало и конец предложений. 51
Библиографический список 52
Приложение 53
Критерии оценивания при диагностики навыка осознанного чтения у обучающихся с нарушением интеллекта 53

Пояснительная записка

Характерной особенностью в овладении навыком чтения обучающихся с нарушением интеллекта является механическое чтение, кода дети усвоили принцип чтения, но не понимают смысла прочитанного, поэтому очень важным направлением в работе учителя-логопеда, работающего с детьми данной категории, является формирование навыка осознанного чтения. Данный навык является наиболее важным для чтения, так как, если человек не понимает то, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения.

Дидактическое пособие предназначено для диагностики и формирования навыков осознанного чтения. Диагностика с помощью данного пособия проводится по принципу от сложного к простому. Сначала ребенку предлагается прочитать рассказ и ответить на вопросы или выполнить задания по его содержанию. Если ребенок не справился с заданием с первого раза, ему предлагается прочитать рассказ еще раз. Если после повторного прочтения ребенок не может выполнить предложенные задания, ему предлагается упрощенный вариант задания: прочитать предложение или словосочетание, подобрать к надписи одну из предложенных картинок или выполнить прочитанную инструкцию. В случае, если ребенок не справляется с этим заданием, ему предлагаются варианты заданий на уровне слова. Если ребенку непосильно и это задание, то навык осознанного чтения у ребенка является несформированным, и требуется работа по его формированию.

Пособие предполагает работу по формированию навыка осознанного чтения на разных уровнях сложности: на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В пособии предложены различные варианты заданий, которые являются лишь частью работы по формированию данного навыка и не охватывают всю систему

коррекционного воздействия. Прежде всего, эти задания направлены на лексическую работу над словом, так как именно эта работа обеспечивает понимание элементарного смысла прочитанного.

В разделе 1.1. группы слов подобраны с учетом лексических тем, что позволяет включать данный вид работы в логопедическое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи. На уровне слова и словосочетания можно использовать следующие упражнения: «Подбери надпись к картинке», «Подбери к надписи картинку из нескольких предложенных», «Исправь ошибку», «Найди лишнюю картинку», «Найди лишнюю надпись».

Варианты работы на уровне текста:

- ответить на вопросы по содержанию рассказа;
- выбрать сюжетную картинку, подходящую к содержанию рассказа;
- выбрать несколько сюжетных картинок из двух перепутанных серий;
- выбрать несколько сюжетных картинок из двух перепутанных серий картин, близких по содержанию (одинаковый герой, одинаковое место действия);
- установить последовательность серии сюжетных картин;
- пересказать с опорой на картинный план;
- пересказать с опорой на словесный план;
- пересказать без опоры на план.

Пособие может быть использовано в работе учителей,учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Раздел I. Система заданий, направленных на диагностику и формирование навыка осознанного чтения на уровне слова

1.1. Задания, направленные на диагностику и формирование понимания прочитанных слов-предметов

Простые односложные и двусложные слова



КОТ



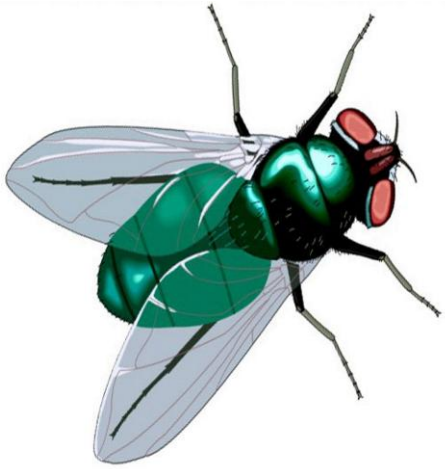
ДОМ



ШАР



УХО



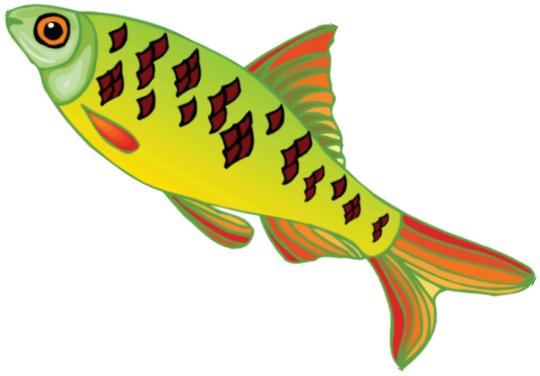
МУХА



МЫЛО



РУКА



РЫБА

Двухсложные слова со стечением согласных



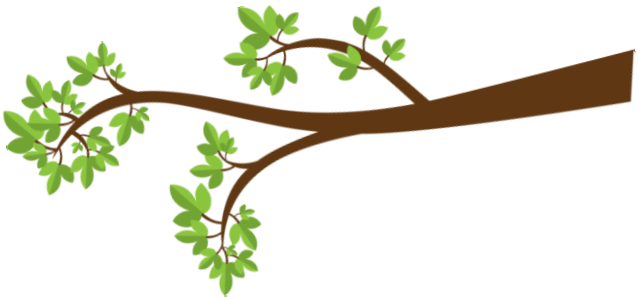
БАНКА



ТЫКВА



УТКА



ВЕТКА





КРОКОДИЛ **КАРУСЕЛЬ**





СНЕГОВИК **СКАКАЛКА**

Слова, сгруппированные по лексическим темам

Продукты питания



КОЛБАСА



КОНФЕТА



ХЛЕБ



ЯЙЦО

Личная гигиена





УНИТАЗ

МЫЛО





ПОЛОТЕНЦЕ

ЗУБНАЯ ЩЕТКА

Игрушки





КУБИК **МАТРЁШКА**





МАШИНКА **МЯЧ**

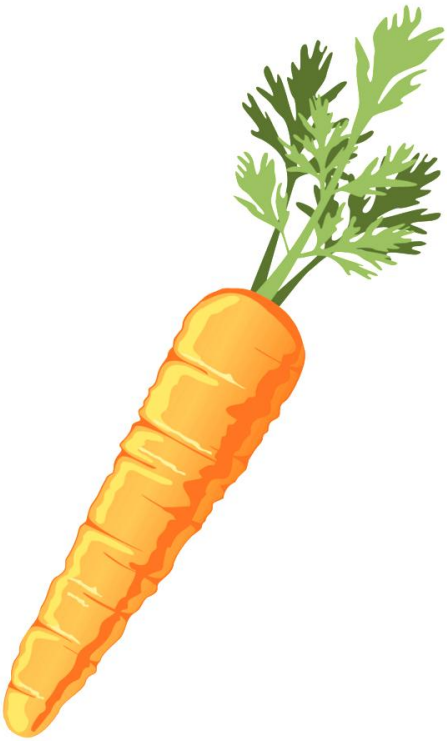
Овощи



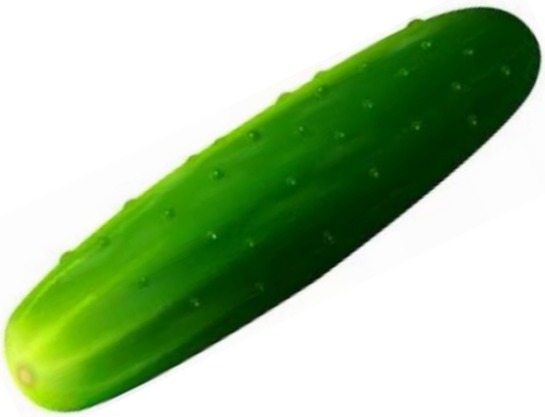
ЛУК



КАПУСТА

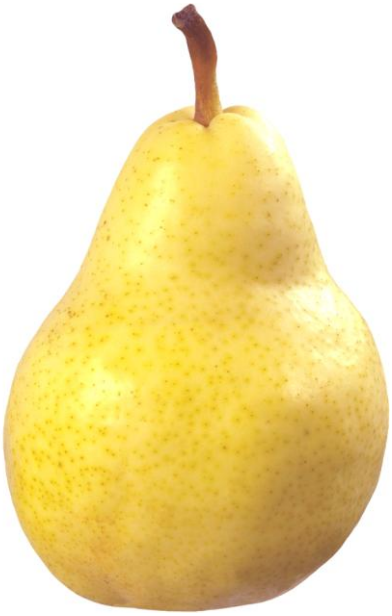


МОРКОВЬ



ОГУРЕЦ

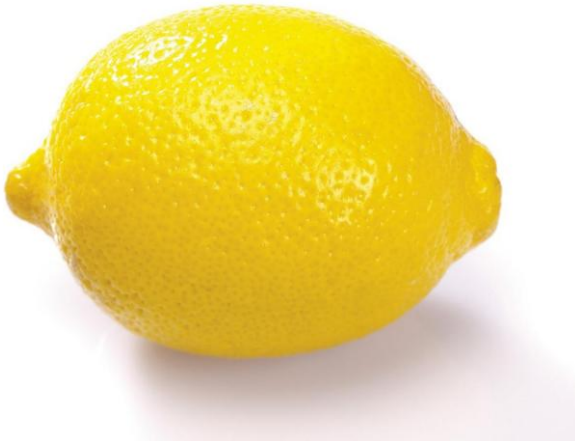
Фрукты



ГРУША



АПЕЛЬСИН



ЛИМОН



ЯБЛОКО

Люди



ДЕДУШКА



БАБУШКА



МАЛЬЧИК



ДЕВОЧКА

Школьные принадлежности





КАРАНДАШ **РУЧКА**





ЛИНЕЙКА **ЛАСТИК**

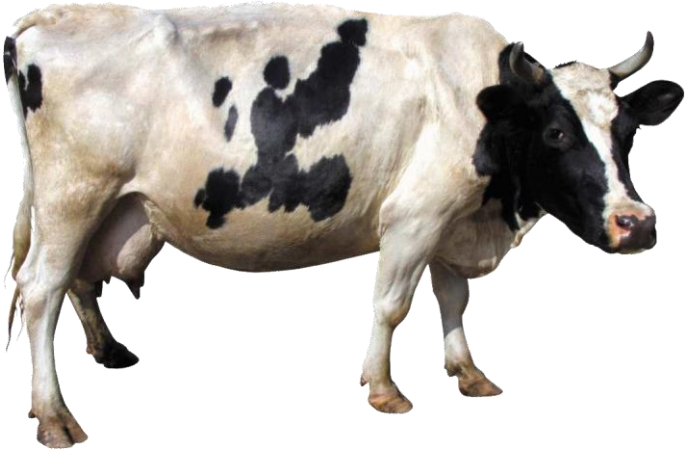
Домашние животные



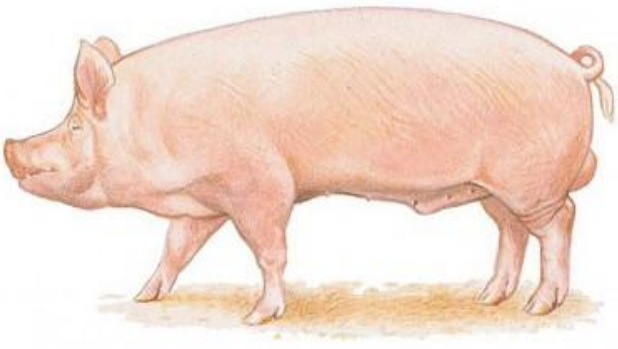
КОЗА



КОШКА



КОРОВА



СВИНЬЯ



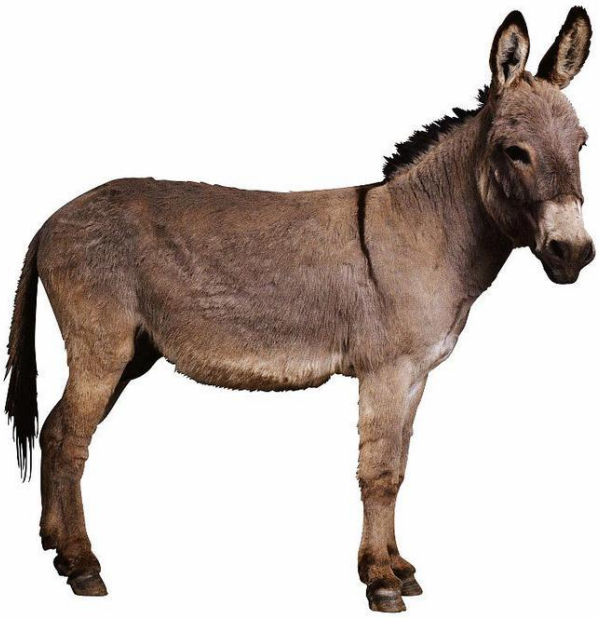
ЛОШАДЬ



БАРАН



СОБАКА



ОСЁЛ

Лесные звери



ЁЖ



БЕЛКА



ЛИСА



МЕДВЕДЬ

Птицы



ВОРОБЕЙ



ВОРОНА

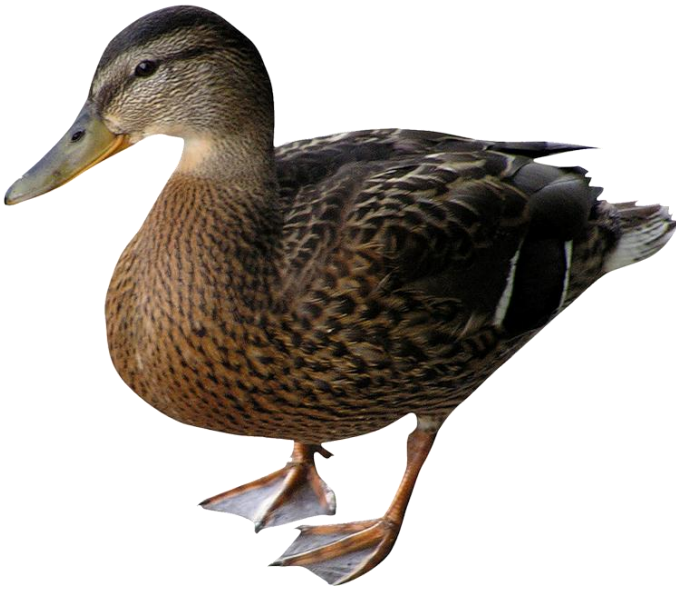


СОРОКА



СИНИЦА

Домашние птицы



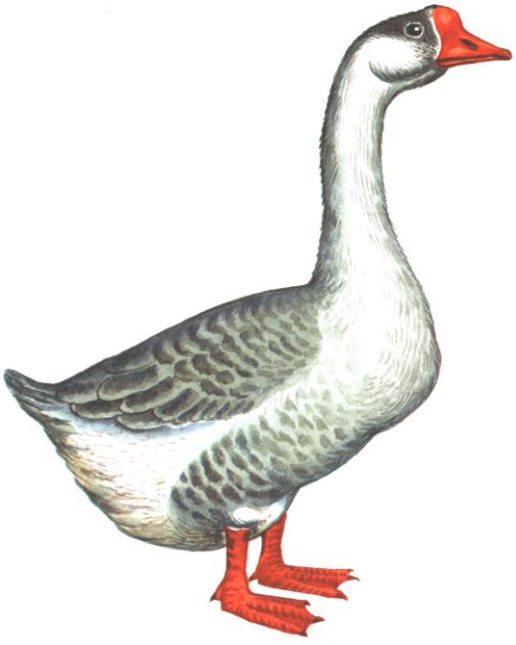
УТКА



ПЕТУХ



КУРИЦА



ГУСЬ

Времена года



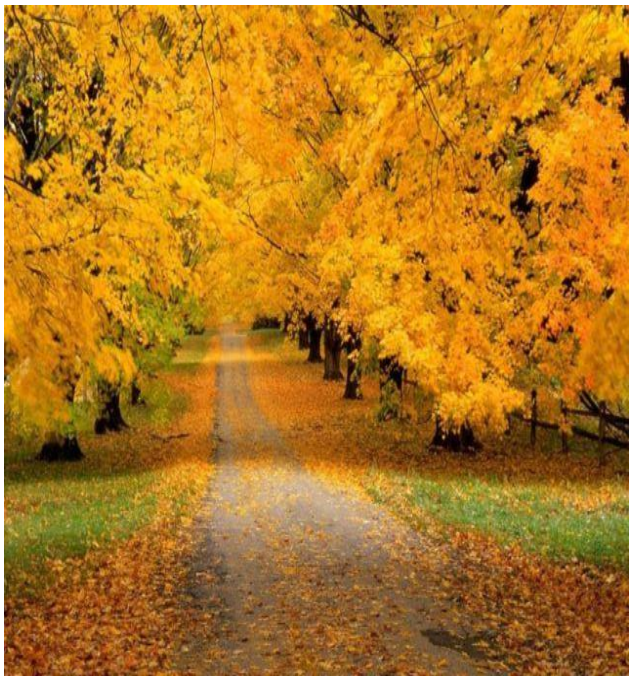
ЗИМА



ВЕСНА



ЛЕТО



ОСЕНЬ

Одежда



ПЛАТЬЕ



ШТАНЫ



ЮБКА



ФУТБОЛКА

KARTIK.ru



КУРТКА



КОФТА



РУБАШКА



ТРУСЫ

Обувь



ТУФЛИ



ВАЛЕНКИ



САПОГИ



КЕДЫ

Мебель



ШКАФ



СТУЛ



КРОВАТЬ



СТОЛ

Посуда



ТАРЕЛКА



СКОВОРОДА



КАСТРЮЛЯ



КРУЖКА



СОЛОНКА



ЧАШКА



ПОДНОС



СТАКАН

Бытовые приборы





УТЮГ

ХОЛОДИЛЬНИК





ПЫЛЕСОС

ЧАЙНИК

1.2. Задания, направленные на диагностику и формирование понимания прочитанных слов-действий

Простые действия, далекие по значению



ПЛАЧЕТ



ЕСТ



СТУЧИТ



ИГРАЕТ

Множественное число глаголов



СПЯТ



СПИТ



БЕГУТ



БЕЖИТ





ПРЫГАЕТ **ПРЫГАЮТ**





ИРАЕТ **ИГРАЮТ**

Близкие по значению глаголы



ЖАРИТ



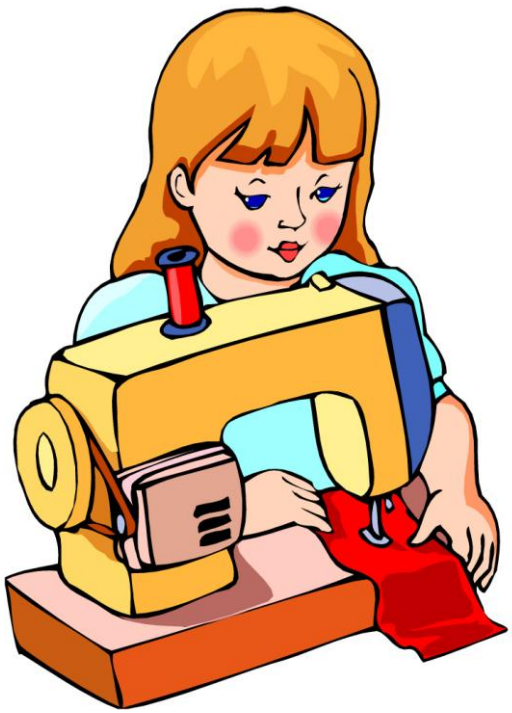
ВАРИТ



ПЕЧЕТ



РЕЖЕТ



ШЬЁТ



ВЯЖЕТ



УМЫВАЕТСЯ



ВЫТИРАЕТСЯ



ПОЛИВАЕТ



НАЛИВАЕТ



МОЕТ



ВЫТИРАЕТ



ЗАВЯЗЫВАЕТ



ОДЕВАЕТСЯ



КАТИТ



ЕДЕТ



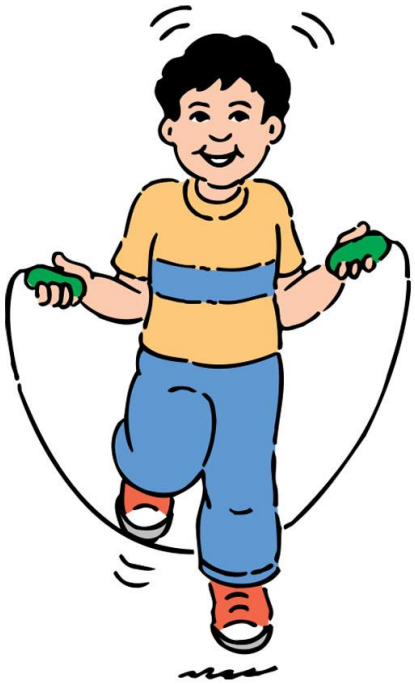
БЕЖИТ



ИДЁТ



СКАЧЕТ



ПРЫГАЕТ



КРАСИТ



РИСУЕТ



ПИШЕТ



ЧИТАЕТ

Близкие по звучанию глаголы



КАТАЕТСЯ



КАЧАЕТСЯ



КУПАЕТСЯ



КИДАЕТСЯ



ПЬЁТ



ПОЁТ



СТРОИТ

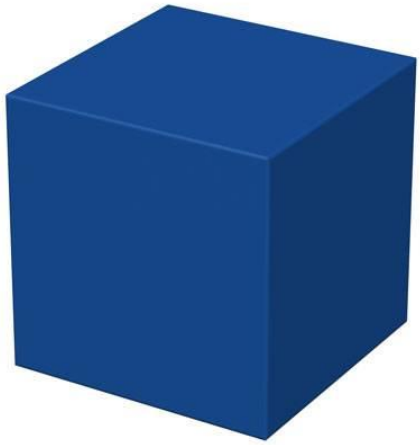


СТОИТ

1.3. Задания, направленные на диагностику и формирование понимания прочитанных слов-признаков



КРУГЛЫЙ



КВАДРАТНЫЙ



ЖЁЛТЫЙ



КРАСНЫЙ



ТВЁРДЫЙ



МЯГКАЯ



СЛАДКИЙ



КИСЛЫЙ

1.4. Альтернативные задания для определения способности воспринимать заданную последовательность букв в слове

НАЙДИ ТАКОЕ ЖЕ СЛОВО

ТУЧА

КОТ **ТУЧА** **ЛИМОН**

МУХА

РУКА **МАМА** **МУХА**

СОСТАВЬ СЛОВО ИЗ БУКВ

Р Ы Б А

М **Ы** **А** **Р** **Б** **У**

Раздел II. Система заданий, направленных на диагностику и формирование навыка осознанного чтения на уровне словосочетания и предложения

2.1. Словосочетания с различными субъектами действия



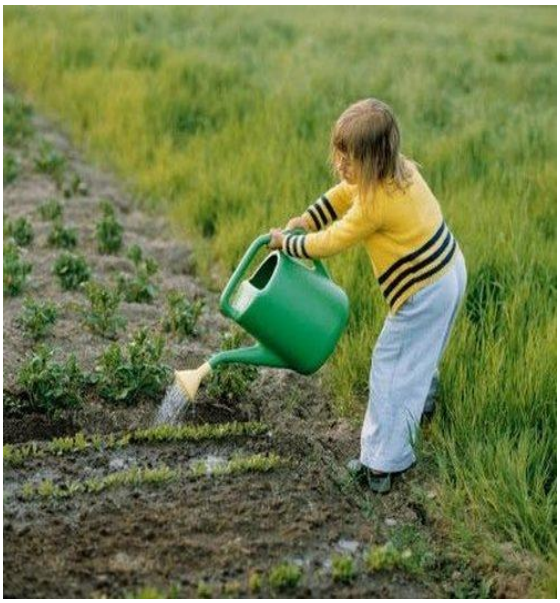
МОЕТ ОКНО



МОЕТ ПОЛ



ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ

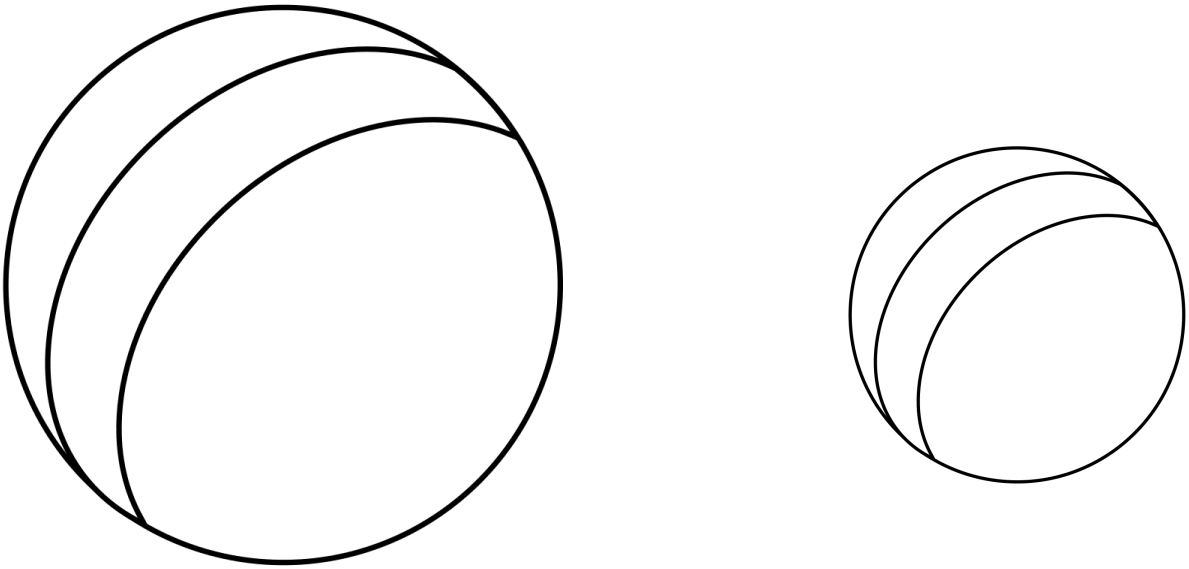


ПОЛИВАЕТ ГРЯДКИ

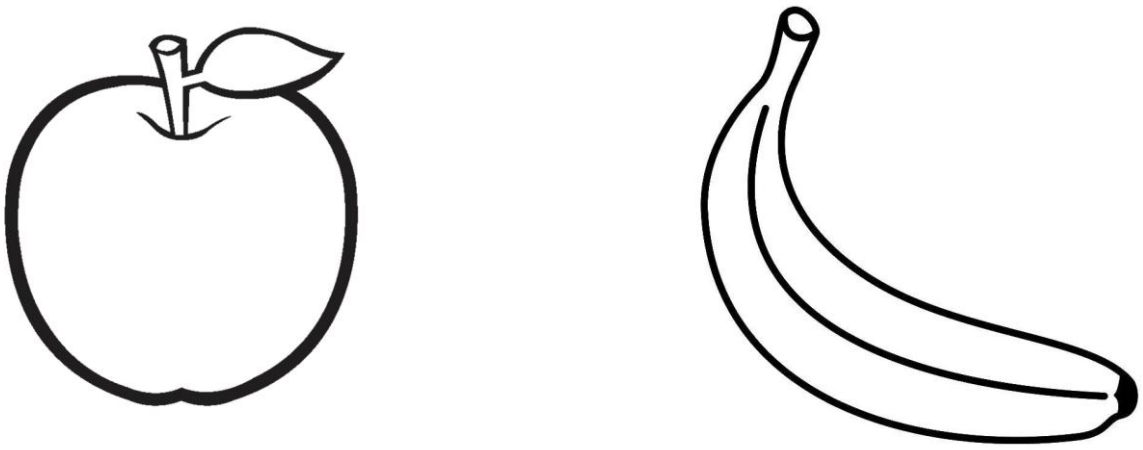
2.2. Предложения-инструкции

ПРОЧИТАЙ. ВЫПОЛНИ ДЕЙСТВИЕ

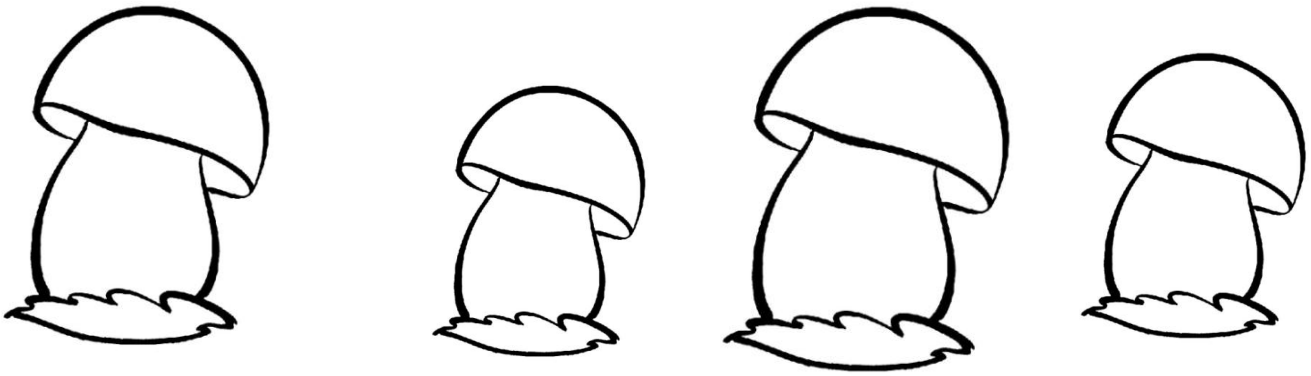
Разукрась маленький мяч



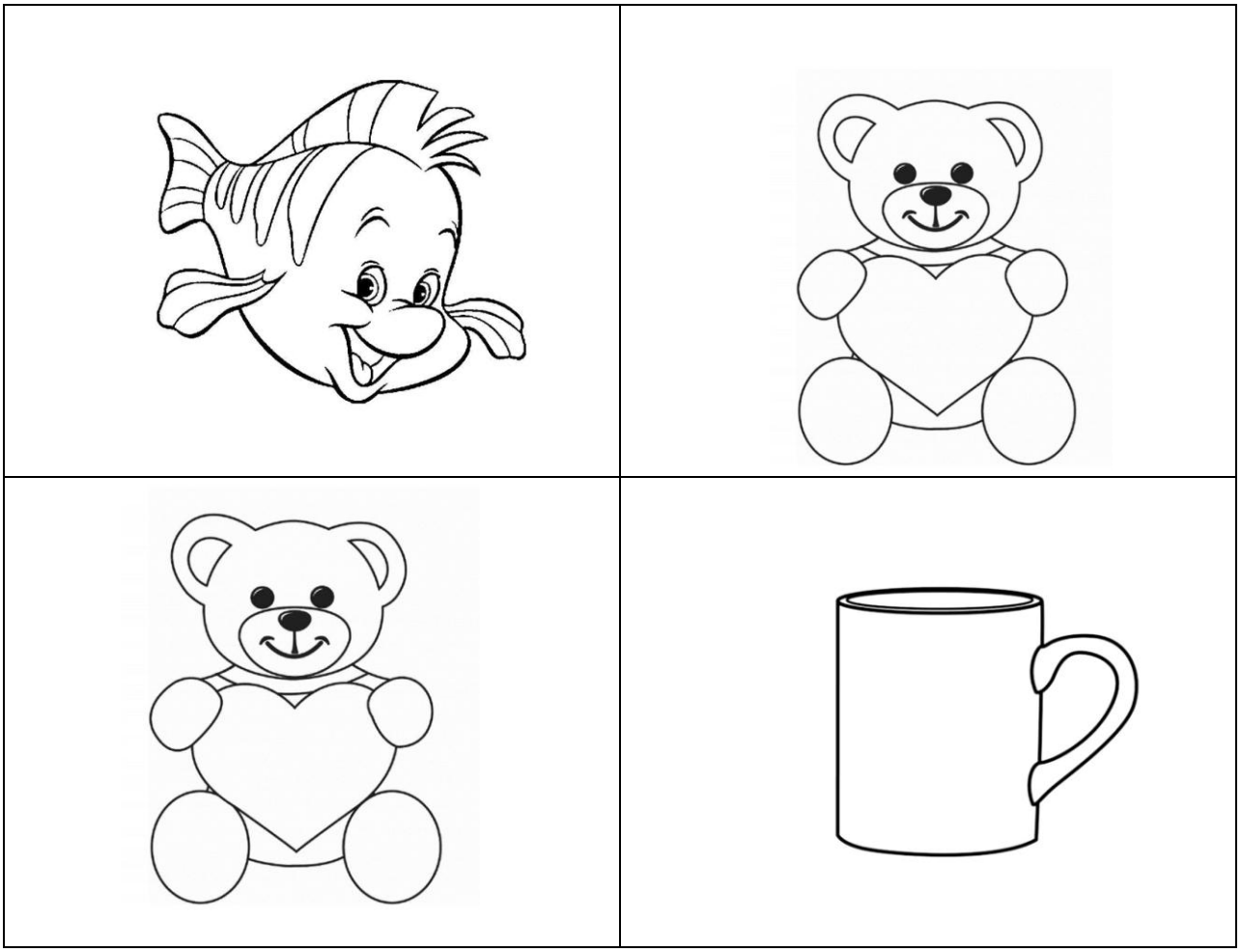
Зачеркни ручкой яблоко



Обведи три грибочка



Соедини две одинаковые картинки



Раздел III. Система заданий, направленных на диагностику и формирование навыка осознанного чтения на уровне текста

Задание 1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Жила-поживала молодая зелёная гусеница. Звали её Юля. Хорошо Юле жилось летом: лазила по деревьям, лакомилась листочками, грелась под солнышком. Вот только дома у гусеницы Юли не было, и она мечтала его найти. Один раз Юля заползла на яблоню. Увидела красное большое яблоко и начала его грызть. Яблоко было такое вкусное, что гусеница не заметила, как прогрызла его насквозь. Юля решила остаться жить в яблоке. Ей там было тепло и уютно. Вскоре Юля смастерила в своём жилище окошко и дверцу. Получился чудесный домик.

Вопросы по содержанию рассказа

1. Про кого этот рассказ?
2. Расскажи, какая была гусеница и как её звали?
3. Чем гусеница занималась летом?
4. Куда однажды заползла гусеница? Что там увидела?
5. Что гусеница сделала с яблоком?
6. Почему гусеница решила остаться в яблоке?
7. Что гусеница смастерила в своём домике?

Задание 2. Прочитай рассказ и выполни задания.

Девочки собирали ромашки, растущие рядом с полем и не заметили, как потеряли воздушный шарик. Маленький мышонок Вася бегал по полю. Он был голодным и искал зёрнышки. Но вместо зёрнышек в траве нашёл воздушный шарик. Вася стал надувать шарик. Он дул, дул, а шарик становился все больше и больше, пока не превратился в огромный красный шар. Подул ветерок, подхватил Васю с шариком и понес над полем.

Задания по содержанию рассказа

1. Выбери картинки, подходящие к этому рассказу.

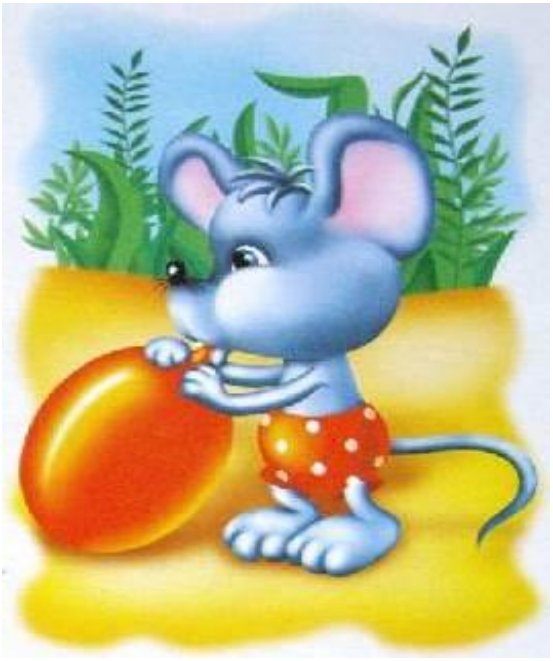
2. Расставь картинки по порядку. Что было сначала, а что случилось потом?

* Примечание: количество предъявляемых картинок может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.



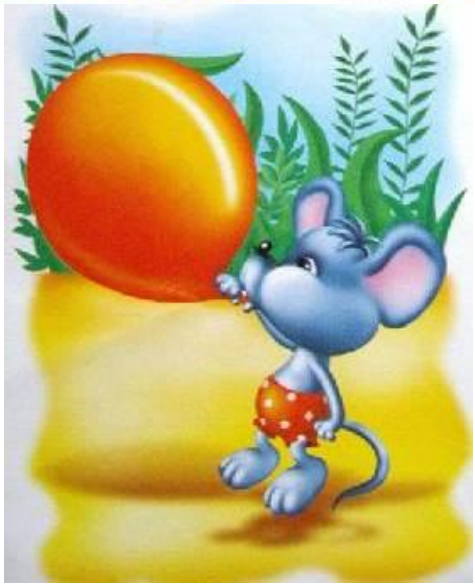


















Задание 3. Прочитай рассказ. Соедини начало и конец предложений.

Друзья (по Е.И. Чарушину)

Лесник вырубал в лесу плохие деревья. Под кустом он увидел лисью нору. В норе был лисёнок. Лесник взял лисёнка и принёс домой. А у лесника дома жил щенок. Стали лисёнок и щенок жить вместе. Они любили играть. Лисёнок залезет на лавку и прыгнет на пол. А щенок ищет лисёнка. Так поиграют и лягут вместе спать.

Лесник вырубал в лесу плохие	щенок
Под кустом он увидел лисью	лисёнок
В норе был	вместе
Лесник взял лисёнка и принёс	деревья
А у лесника дома жил	играть
Стали лисёнок и щенок жить	нору
Они любили	домой
Лисёнок залезет на лавку и прыгнет	лисёнка
А щенок ищет	спать
Так поиграют и лягут вместе	на пол

Библиографический список

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения. Рабочая тетрадь. М.: Книголюб, 2006. 32 с.

2. Кулагина И.А. Иллюстративный материал для обогащения лексико-грамматического строя речи. Лексическая тема «Фрукты».URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/03/illyustrativnyy-material-dlya-obogashcheniya-leksiko (дата обращения: 18.12.2018).

3. Сущевская С.А. Тексты с хвостами. М.: Карапуз, 2008. 19 с.

4. Шишкова М.И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2007. № 1. С. 53–58.

Приложение

Критерии оценивания при диагностики навыка осознанного чтенияу обучающихся с нарушением интеллекта

При определении уровня сформированности навыка осознанного чтения у обучающихся с нарушением интеллекта мы предлагаем оценивать степень понимания прочитанного в соответствии с уровнем сложности понимаемого ребенком прочитанного материала.

1 балл – понимает значение прочитанныхслов-предметов, простых по слоговому составу;

2 балла – понимает значение прочитанных слов-предметов, некоторых слов признаков;

3 балла – понимает значение прочитанных слов-предметов, простых по значению слов-действий, слов признаков (возможны ошибки);

4 балла – понимает значение прочитанных слов-предметов, слов признаков, слов-действий, близких по звучанию и значению;

5 баллов – понимает смысл прочитанных фраз;

6 баллов – понимает смысл прочитанных предложений, но иногда допускает ошибки (например, при подборе надписи к картинкам с одинаковым субъектом действия);

7 баллов – понимает смысл прочитанных предложений, подбирает надпись к сюжетной картинке, отвечает на различные по направленности вопросы (Кто? Куда? Где? Когда?);

8 баллов – ограниченно понимает смысл прочитанного текста (называет только действующие лица и некоторые их действия), не способен к пересказу содержания текста;

9 баллов – понимает смысл прочитанного текста частично, отвечает на некоторые вопросы по его содержанию, способен к пересказу по наводящим вопросам и подсказкам учителя;

10 баллов – понимает смысл прочитанного текста, отвечает на большинство вопросов по его содержанию, однако, не улавливает детали, способен составить краткий пересказ;

11 баллов – понимает смысл прочитанного текста, отвечает на вопросы по его содержанию, выполняет задания, способен составить подробный пересказ.

Уровни сформированности навыка осознанного чтения у обучающихся с нарушением интеллекта:

высокий – 11 баллов;

средний – 8–10 баллов;

ниже среднего – 5–7 баллов;

низкий – 1–4 баллов;

нулевой – 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАСНОЯРСКАЯ КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 5»

ФОРМИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ:

дидактическое пособие

Автор-составитель А.В. Захарова

РедакторИ.П. Цвелюх

Подписано в печать 20.01.2019. Формат 60x84/$_8$. Тираж 100 экз.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,5. Заказ 05-064

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»

т. 295-03-40