Кадушкина Т. А.

Логопедическая тетрадь

«ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО»

Учени___ 1-го ____ класса

_____

_____

Составитель: **Кадушкина Т.А**., учитель – логопед МОУ Лицей №31 г. Саранска.

Рецензенты: **Лаврентьева М.А**., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии МГПИ им. Евсевьева, **Ипкаева Е. А.,** учитель – логопед высшей квалификационной категории СШ № 18 г. Саранска.

Логопедическая тетрадь «Звук, слог, слово» для учащихся первого класса, имеющих нарушения устной и письменной речи рекомендована к использованию в практике школьных логопедов экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия от 7.02.2003 г.

Тетрадь может быть использована на групповых и индивидуальных логопедических занятиях с учащимися первых классов, имеющими фонематическое или общее недоразвитие речи. Её могут применять учителя начальных классов в качестве пособия по развитию звуко-буквенного анализа и синтеза слова в классах коррекции и родители, стремящиеся помочь своим детям в усвоении звуко – слогового состава слов.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют хороший словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех детей процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может задерживаться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, нарушающие нормальный ход ее развития.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в школе, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков, другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушением чтения и письма, третьи выражаются в недоразвитии как звуковой, так и лексико-грамматической стороны речи. Последнее является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Основной задачей школьного логопеда является предупреждение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи у учащихся первых классов.

Для того чтобы подготовить таких учащихся к обучению грамоте и скоррегировать имеющиеся у них речевые отклонения, логопед проводит коррекционно-развивающие занятия. Чтобы помочь детям исправить имеющееся недоразвитие речи на логопедических занятиях, создано данное пособие. Оно является сборником упражнений по развитию психических процессов, фонематического восприятия и навыков анализа звуко-буквенного и слогового состава слова.

Порядок упражнений в логопедической тетради «Звук, слог, слово» соответствует тематическому плану логопедических занятий, в основе которого лежит методическая концепция Ястребовой А.В., и охватывает следующие темы: «Задания на развитие психических процессов и мелкой моторики рук», «Предложение и слово», «Неречевые звуки», «Гласные и согласные звуки и буквы», «Звуко-буквенный анализ и синтез слов», «Слоговой анализ и синтез слов», «Ударение», - и позволяет отработать практические навыки фонетически грамотного письма.

Тетрадь может быть использована на групповых и индивидуальных логопедических занятиях с учащимися первых классов, имеющими фонематическое или общее недоразвитие речи. Её могут применять учителя начальных классов в качестве пособия по развитию звуко-буквенного анализа и синтеза слова в классах коррекции. Кроме того, эта тетрадь будет полезна родителям, стремящимся помочь своим детям в усвоении звуко-слогового состава слов.

Как работать с тетрадью.

Логопедическая тетрадь «Звук, слог, слово» предназначена для логопедических занятий с учащимися первых классов, имеющих дисграфические ошибки вследствие нарушений языкового анализа и синтеза.

Занимаясь по данной тетради, дети активизируют, обобщают и закрепляют свои знания по звуко-буквенному и слоговому составу русского языка.

В данной тетради присутствует большой наглядный материал, опираясь на который, дети намного легче усваивают сложные языковые знания. При выраженных затруднениях в решении словесно-логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-действенного характера с обобщениями на наглядном уровне. После этого они хорошо осуществляют перенос усвоенных знаний на новый материал.

Логопедическая тетрадь «Звук, слог, слово» начинается с заданий на определение и развитие мелкой моторики рук, где детям предлагается нарисовать дорожки, узоры, фигуры правильно и отработать их. Кроме того, детям предлагаются задания на развитие внимания, восприятия, памяти и мышления. Все эти задания помогают детям адаптироваться к школьным занятиям и подготовится к усвоению нового материала.

Следующий раздел, как и все последующие, соответствует перспективному планированию обучения детей школьного возраста с общим недоразвитием речи Ястребовой А.В. - «Предложение и слово». В этом разделе представлен материал для составления предложений, их распространения и составления рассказа из предложений.

Раздел «Неречевые звуки» представлен звуковыми страничками.

Первая страничка – ознакомительная. Здесь изображаются явления, при звукоподражании которым ребенку легче различить громкие и тихие звуки жизни. В верхней части странички находятся картинки, содержание которых подсказывает, что действие сопровождается громкими звуками. В средней части страницы помещены картинки, предполагающие, что действие сопровождается тихими звуками. В нижней части страницы приведены ситуации, в которых не слышно никаких звуков.

Вторая и третья странички – закрепительные. Анализируя ситуацию, ребенок решает, где громкий звук, а где тихий.

На последней страничке в беспорядке размещены картинки, из которых дети должны выбрать ситуации, изображающие один и тот же предмет. Но в одном случае он издает громкий звук, в другом – тихий, а в третьем – звуки отсутствуют. Дети должны определить, какой звук может быть услышан в данных ситуациях.

Далее следует раздел «Гласные и согласные звуки и буквы». В этом разделе представлены задания на определение разницы между гласными и согласными звуками, а, также, на различение гласных и согласных букв.

В разделах «Звуковой анализ и синтез слова» и «Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Обобщение» детям помогают научиться выделять последовательность звуков в словах, определять их количество и формируют практический навык составления звуковой схемы слова.

Раздел «Слоговой анализ и синтез слова» имеет ключевую тему «Слогообразующая роль гласных звуков». Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывания слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных в разбивку, на добавление недостающего слога к слову.

В разделе «Ударение» рассматривается смыслоразличительная роль ударения, и отрабатываются его орфоэпические нормы.

Для каждого раздела приводятся контрольные задания в виде теста «Верно – неверно», который обобщает теоретические сведения, а также содержит практические задания. Главная особенность теста – не вопросительная, а утвердительная формулировка, которая может нести в себе ложную информацию. С помощью таких тестов у детей воспитываем осознанное отношение к материалу.

Нормативы.
Тест «Верно – неверно»:
0–1 ошибка – отлично,
2 ошибки – хорошо,
3 ошибки – удовлетворительно,
более трех ошибок – незачет.

Ответы на тест №1.

1	2	3	4	5	6	7
+	-	+	+	-	-	+

Ответы на тест №2.

1	2	3	4	5	6	7
-	+	+	-	+	-	+

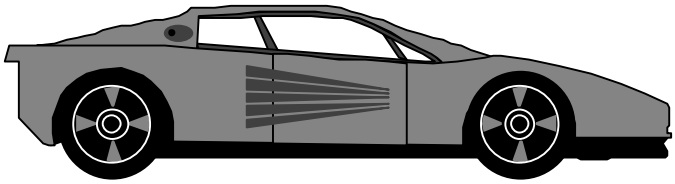
Ответы на тест №3.

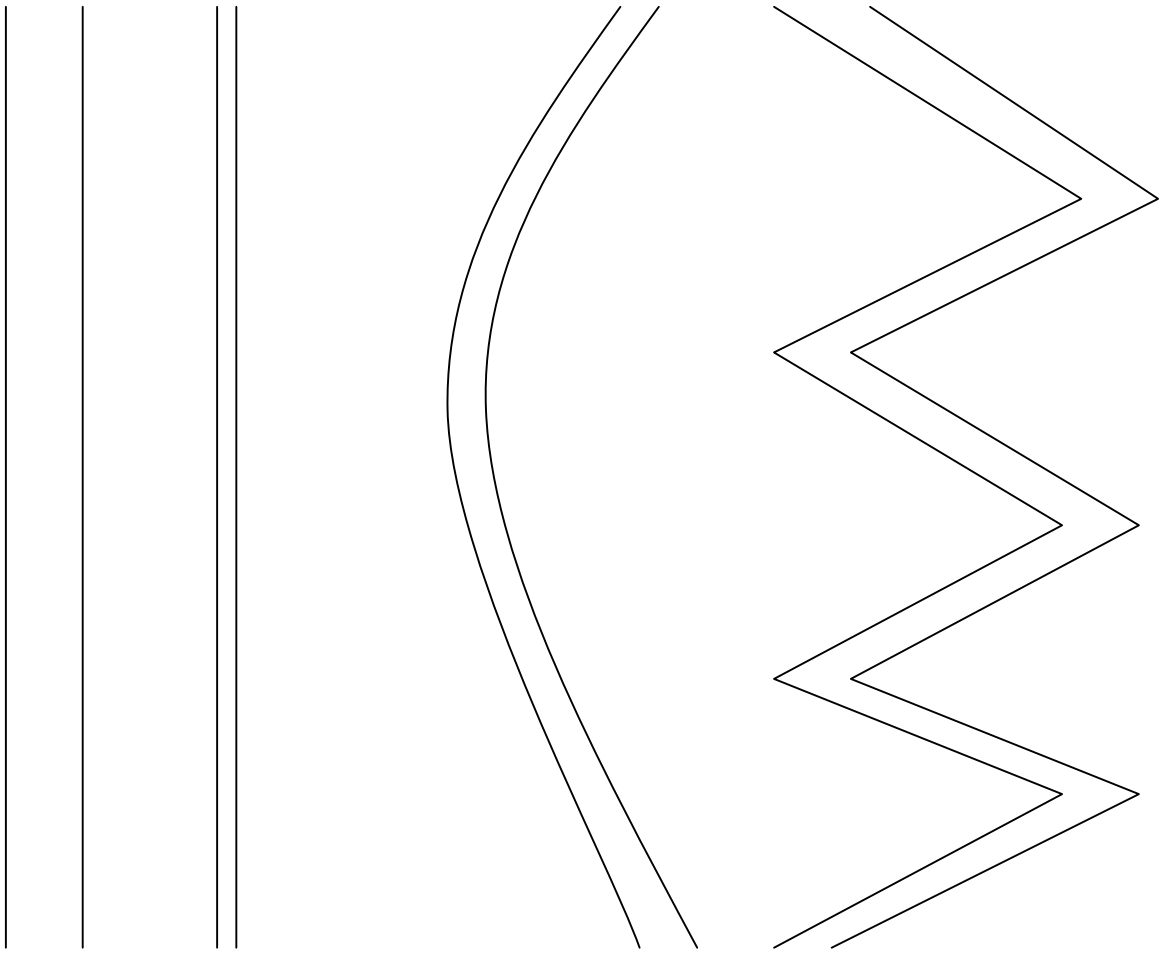
1	2	3	4	5	6	7
+	+	-	+	-	-	+

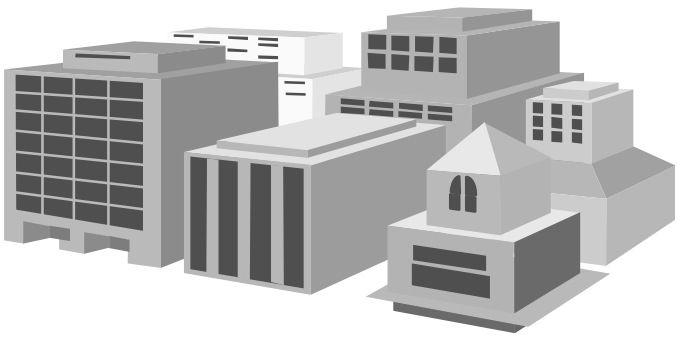
ЗАДАНИЯ

для определения уровня развития мелкой моторики и координации движения рук.

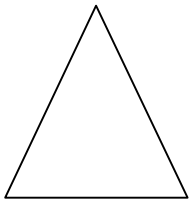
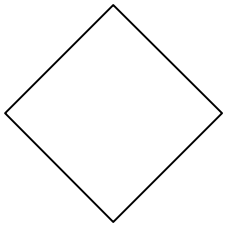
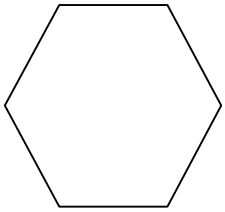
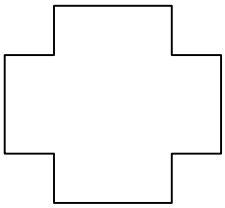
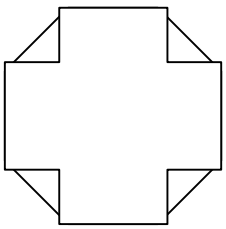
1. «Дорожки».



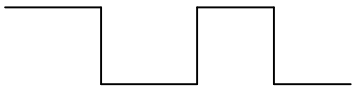
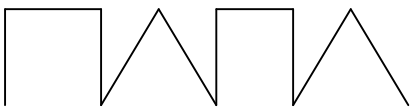




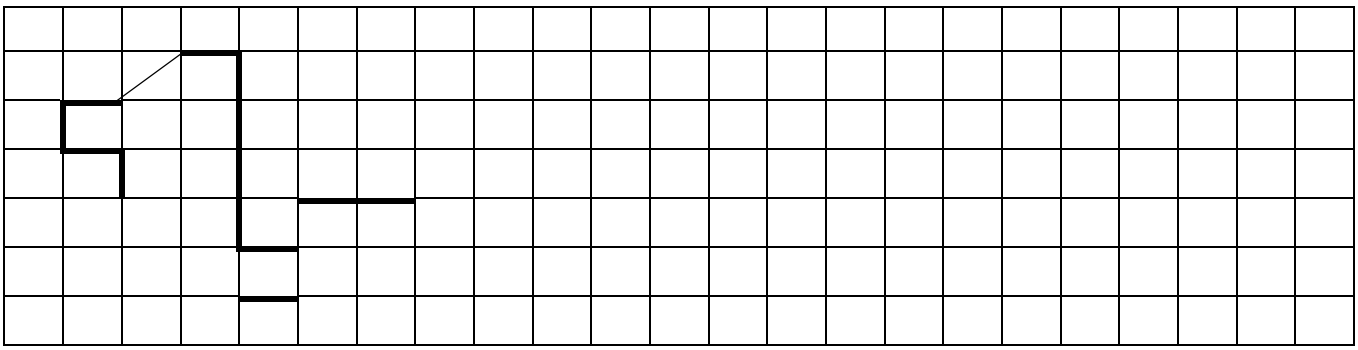
2. Повтори фигуру.

3. Рисование простых узоров.

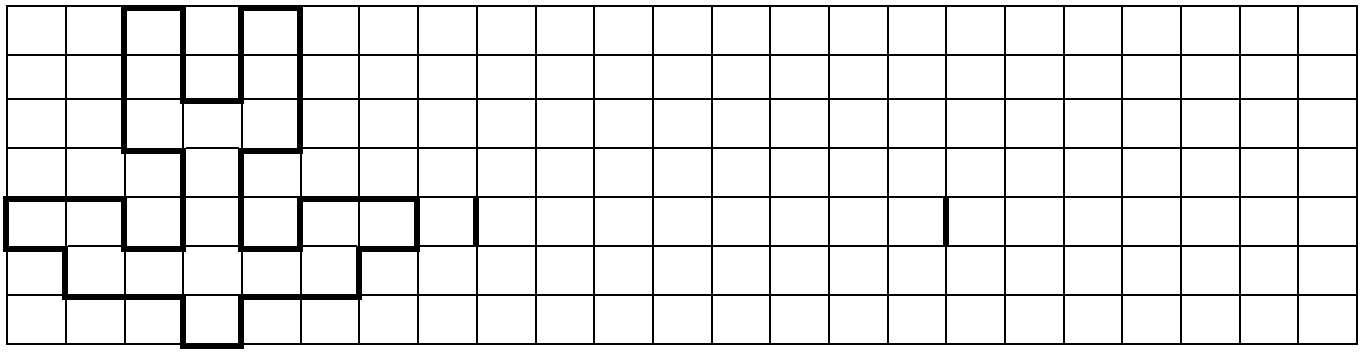



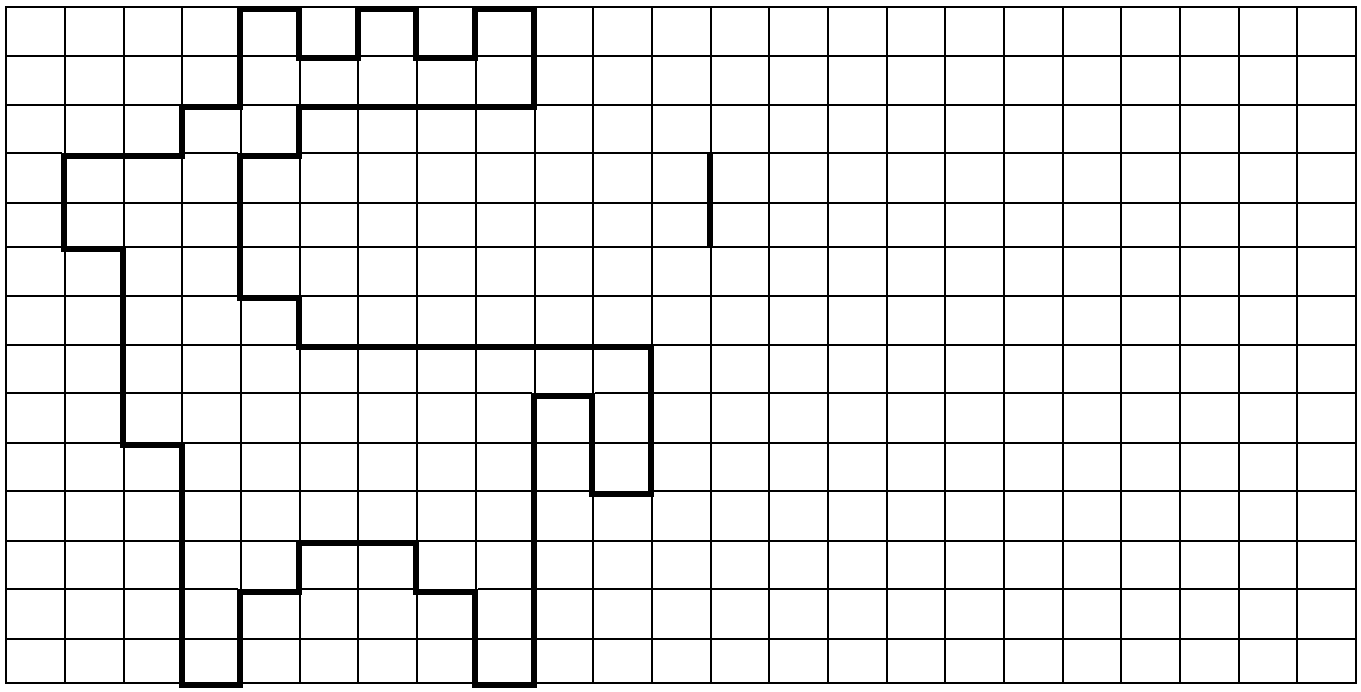
4. Повтори рисунок.



5. Ответь на вопросы и раскрась рисунки: Что здесь красное, желтое, зеленое, синее, коричневое? Что здесь лишнее?

6. Нарисуй цветы и оленя по образцу.



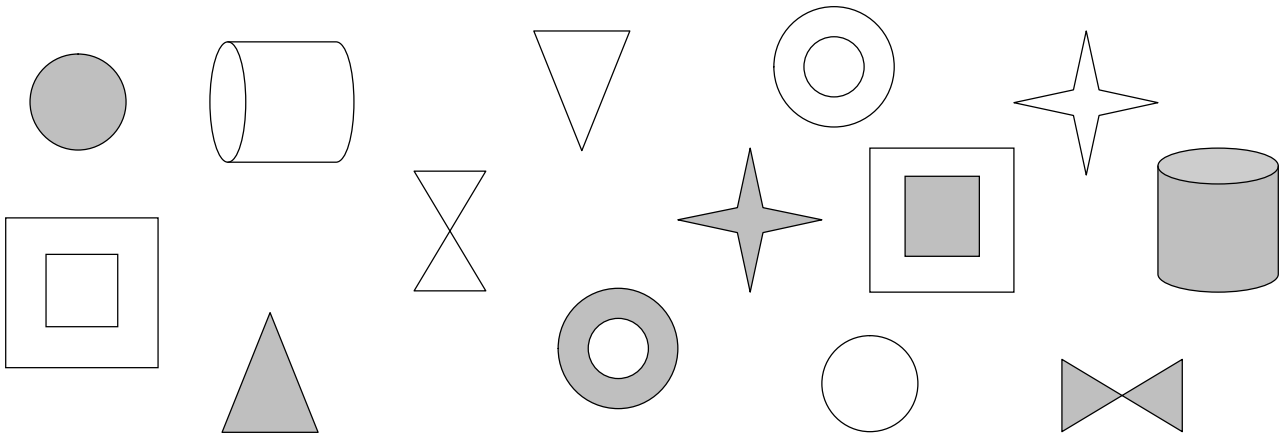


ЗАДАНИЯ
для развития зрительного восприятия и внимания.

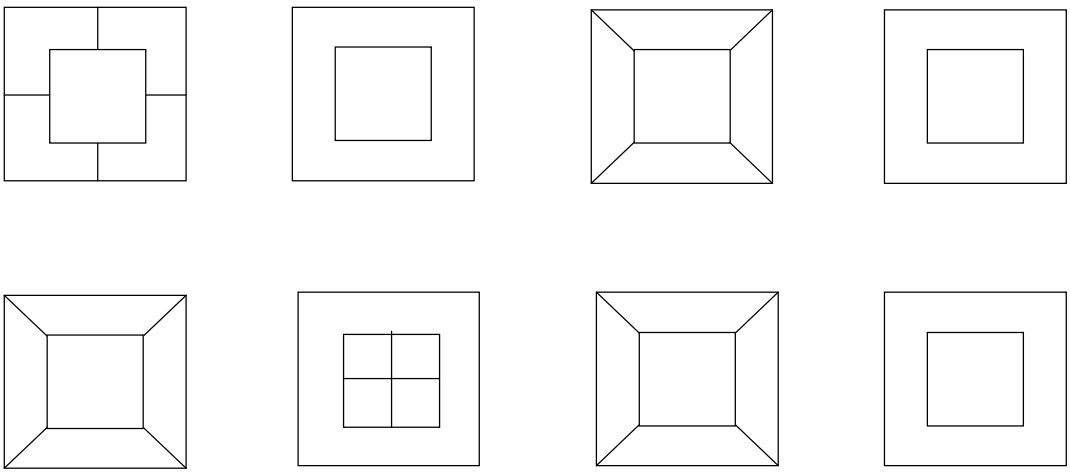
1. Какие предметы здесь нарисованы? Назови, чего не хватает у каждого из этих предметов?

2. Чем отличаются эти две картинки?

3. Соедини линией похожие фигуры.



4. Найди две одинаковые фигуры в каждом ряду.



5. Графический диктант.

6. Сколько животных нарисовано на картинке? Назови их. Кто лишний?

7. Помоги Жучке выйти из лабиринта.

8. Помоги Полкану вытянуть косточку.

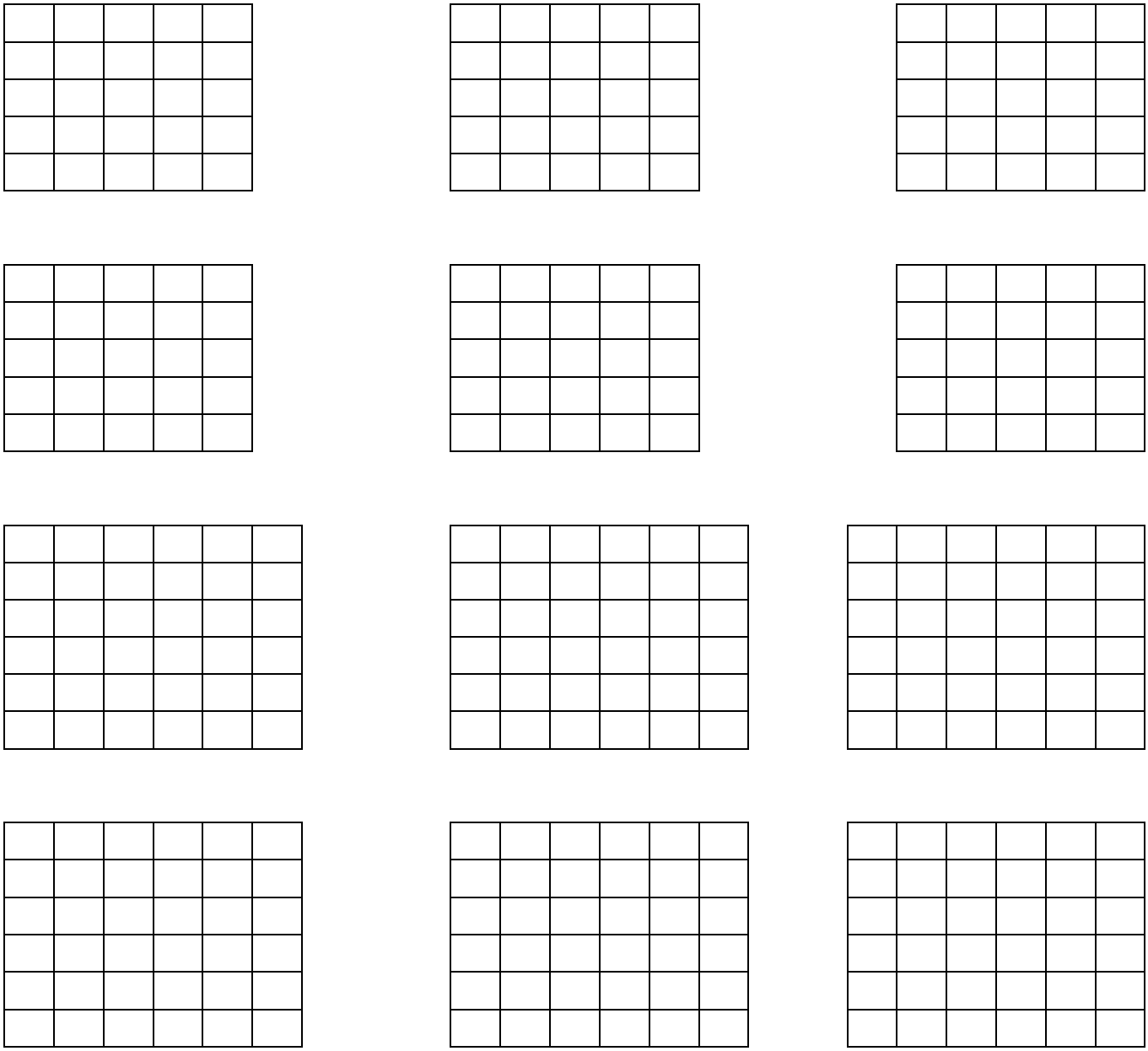
ЗАДАНИЯ

для развития памяти.

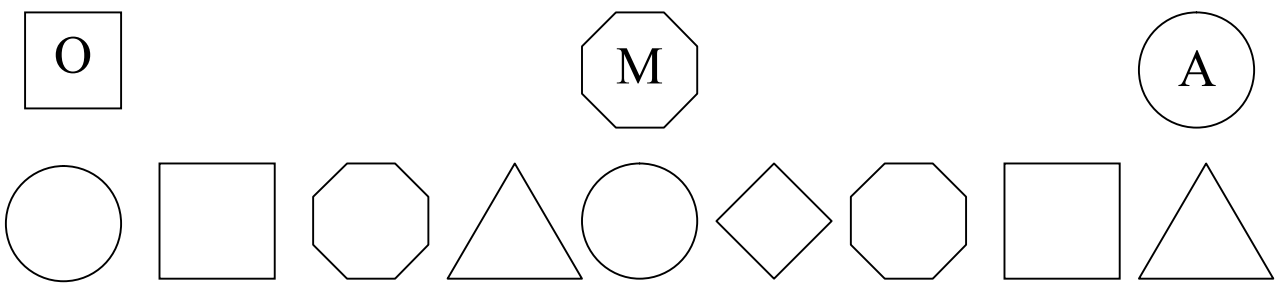
1. Вспомни известные сказки. Что перепутал художник?

2. Сосчитай, сколько нарисовано шаров, яблок, грибов, птиц, вишен? Закрой тетрадь и вспомни их количество.

3. Посмотри на фигуру слева и запомни. Закрой ее и нарисуй такую же в середине. Сравни, нарисуй еще раз справа.



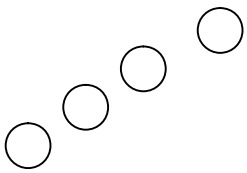
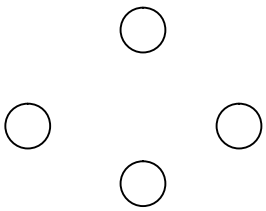
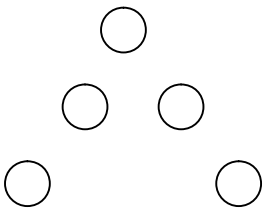
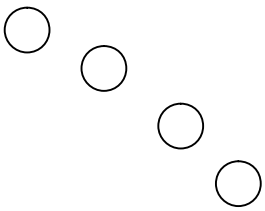
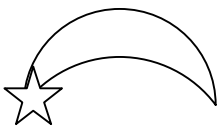
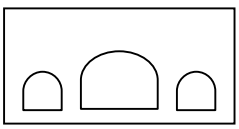
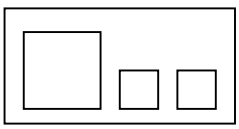
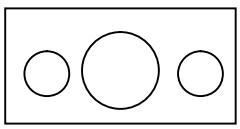
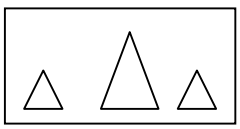
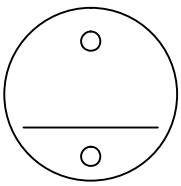
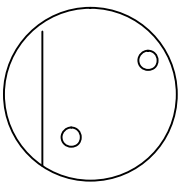
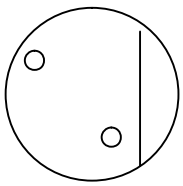
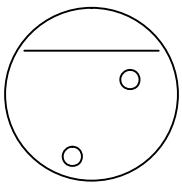
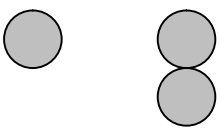
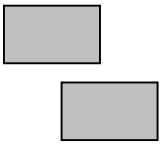
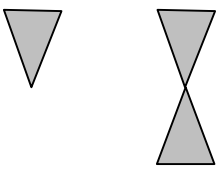
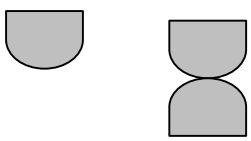
4. Найди каждой букве свое место.
Запомни, какие буквы соответствуют этим фигурам. Закрой их. По памяти впиши соответствующие буквы в нужные фигуры.



ЗАДАНИЯ

для развития мышления.

1. Найди четвертый лишний.

			
8	**М**	7	3
			
			
			
			

2. Найди аквариум для каждой рыбы.

3. Отгадай загадку: По дороге идут два отца и два сына. Сколько человек идут по дороге?

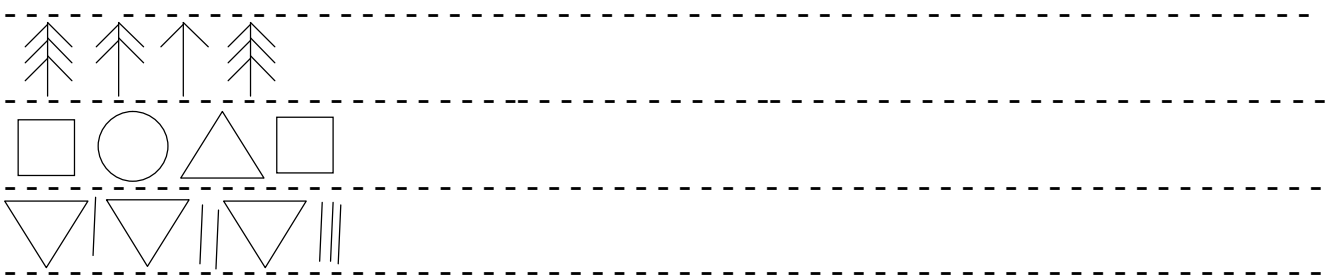
Посмотри на картинку, кто из них самый старший (младший)?

4. Назови картинки. Раздели их на три группы. Каждую группу раскрась одним цветом. Найди в каждой группе картинку, о которой можно спросить: Какой? (Какая? Какое?). Соедини их линиями.

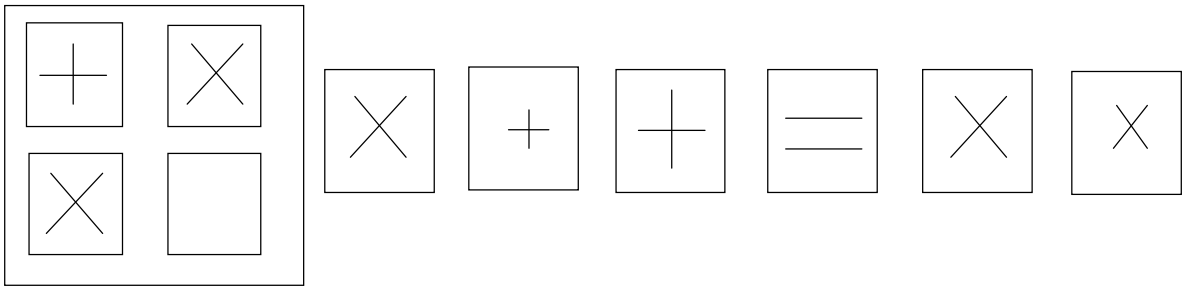
5. К каким предметам подходят слова?

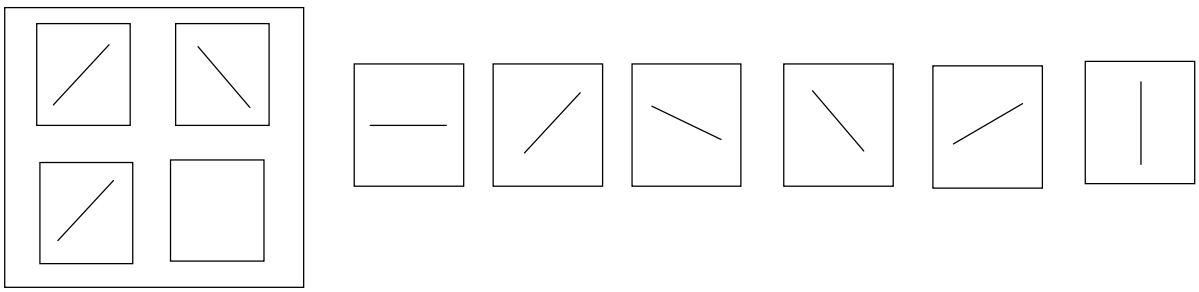
МОЙ МОЯ МОЕ МОИ

6. Найди закономерность и продолжи ряд.



7. Какой из квадратов попадет в пустую клетку.

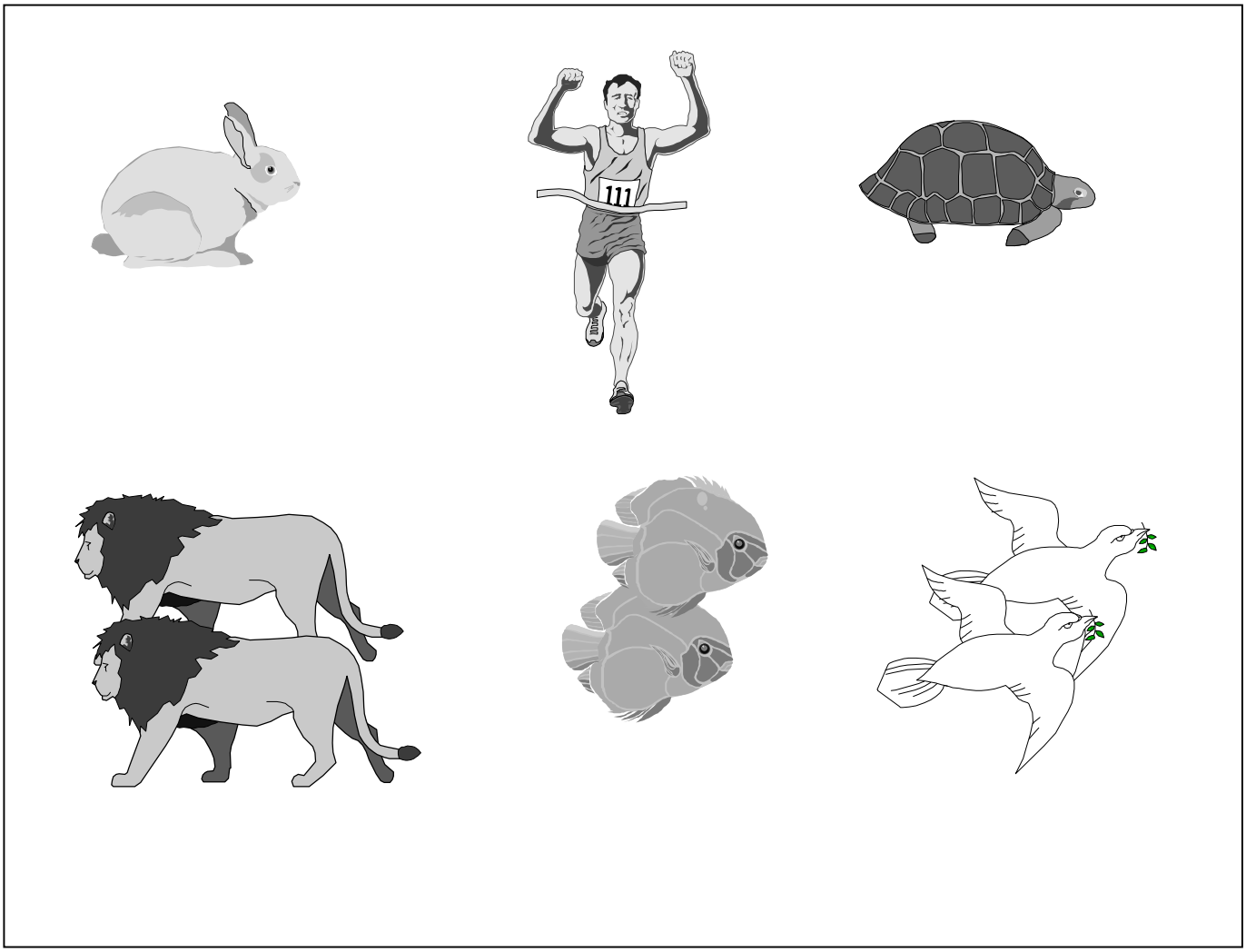




8. Укажи цифрами порядок событий. Составь рассказ.

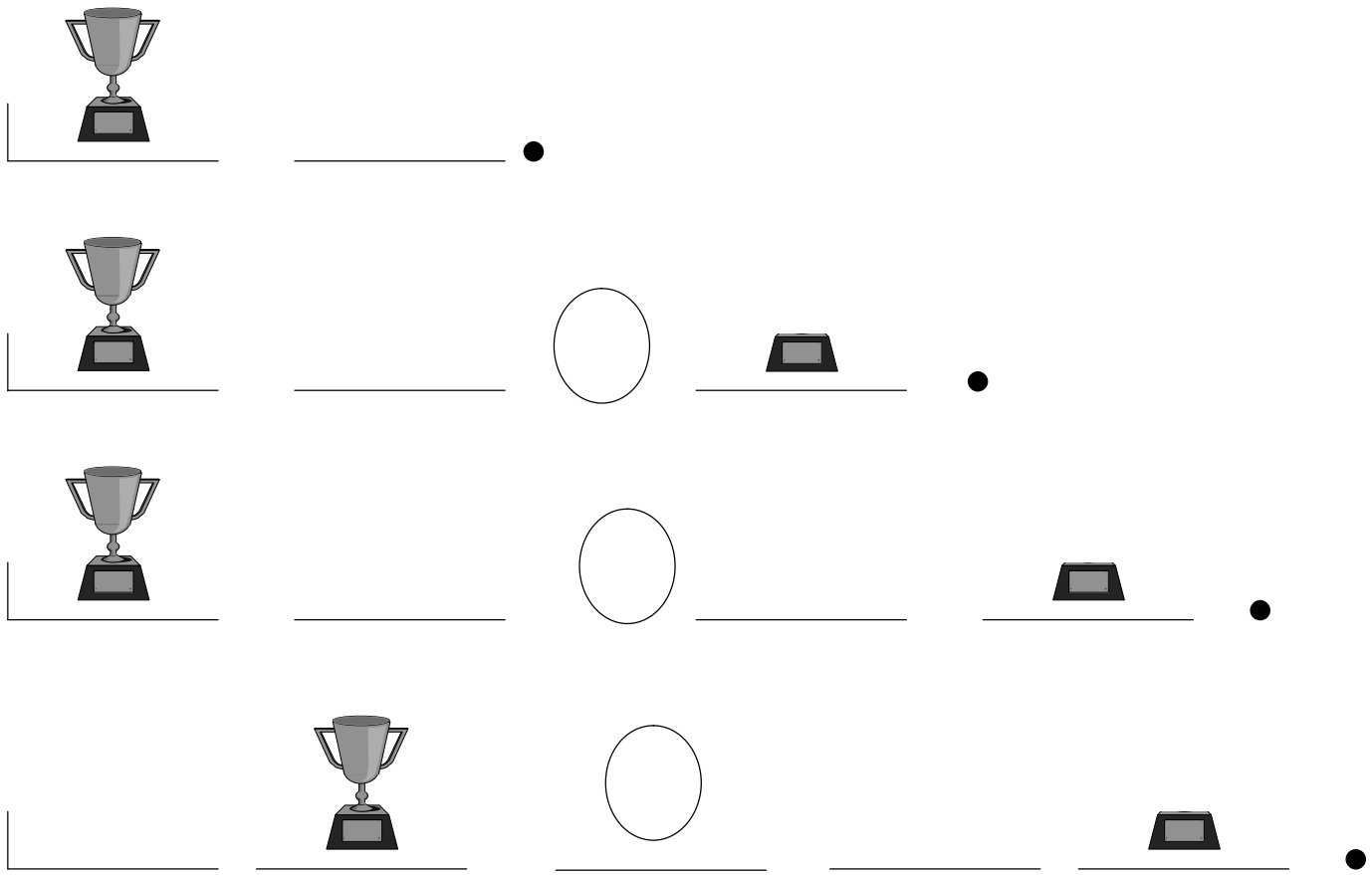
Тема: **Предложение и слово.**

1. Составьте предложение по картинкам, отвечая на вопрос: «Кто как передвигается?»

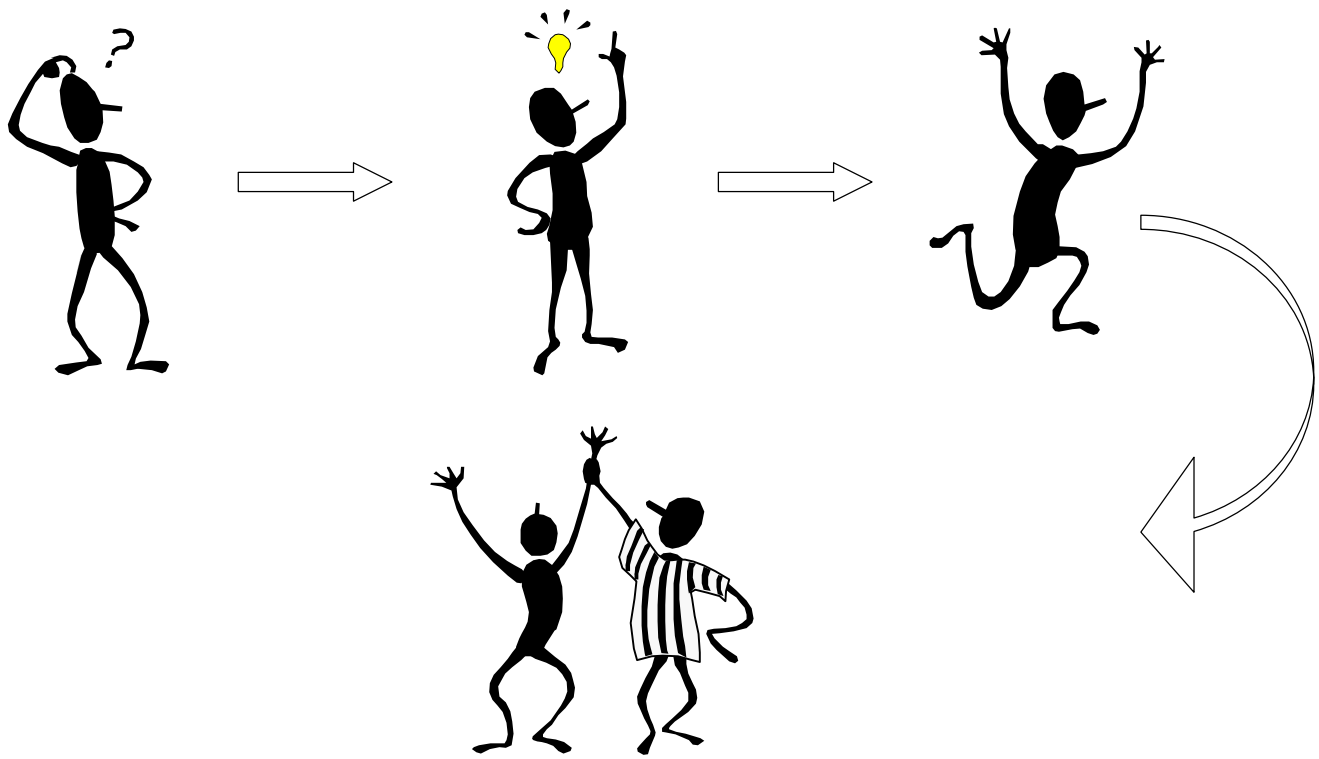


2. Нарисуйте схему этих предложений.

3. Составьте предложения по данным схемам:

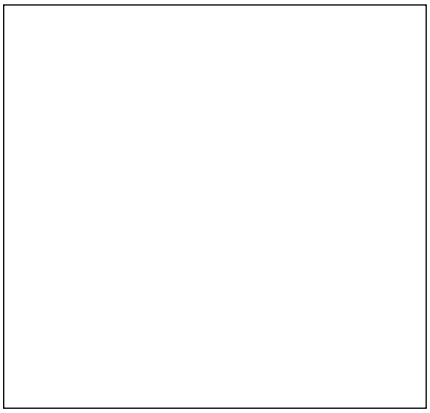


4. Составьте рассказ по картинкам.

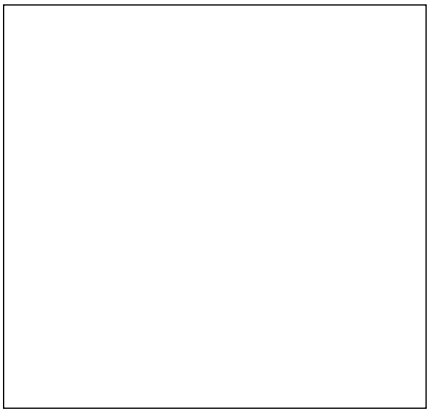


Звуковые странички.

Громко



Бум



Бабах

Тихо

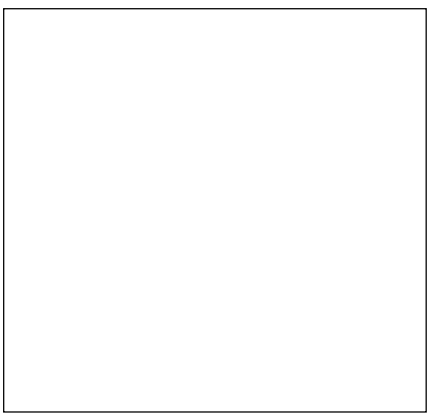


Пи

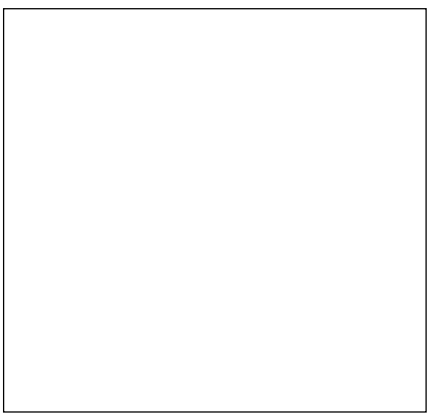


Тук

Полная тишина

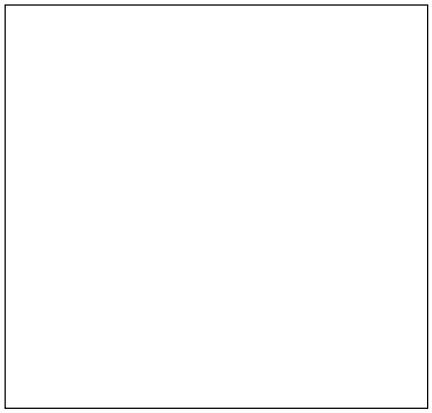


_____



_____

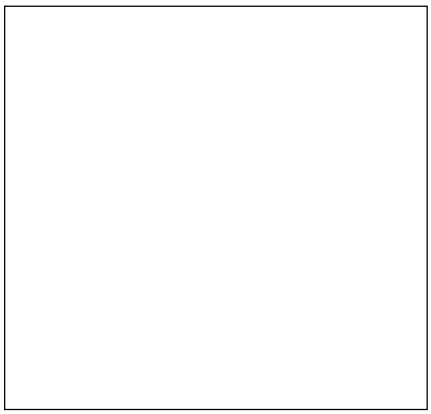
Дома, в квартире.



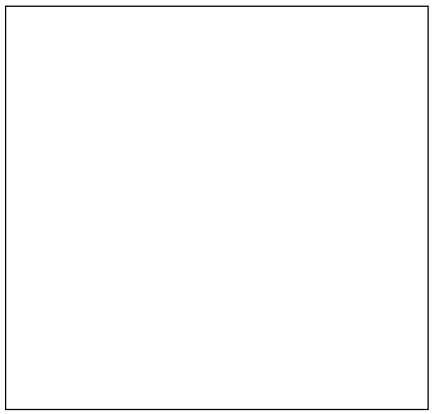
Тсс



Дрр

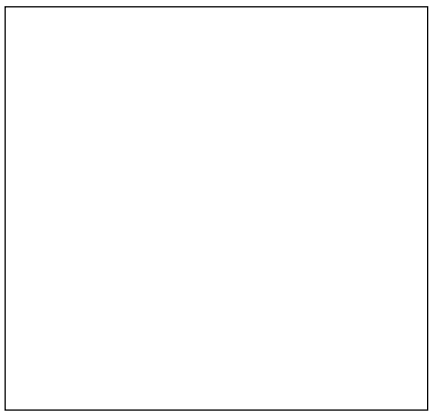


Дзн

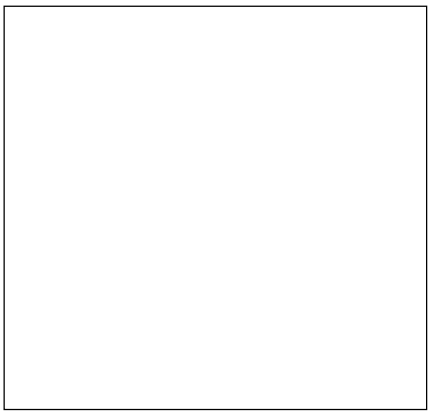


Пхх

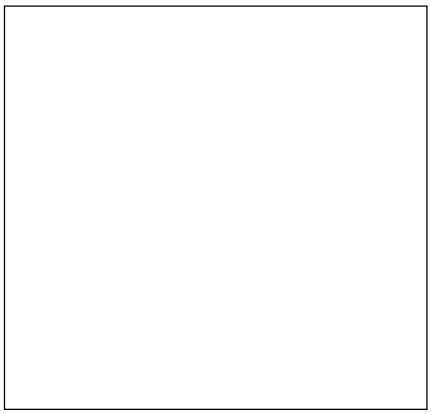
В городе.



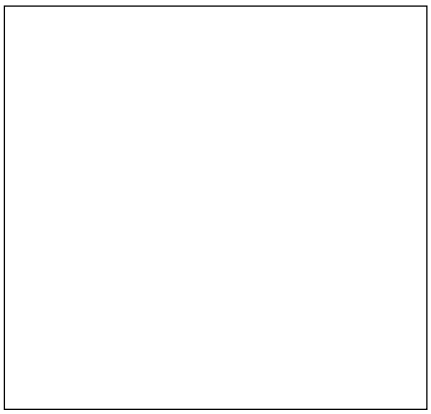
Хх



Би-би

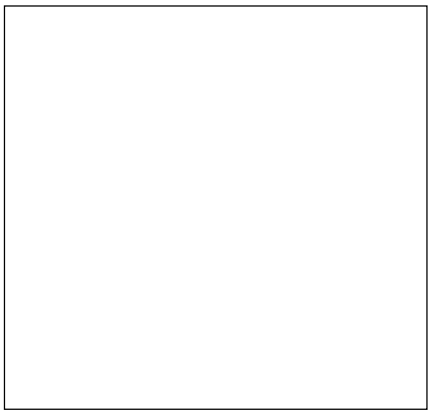


Ж

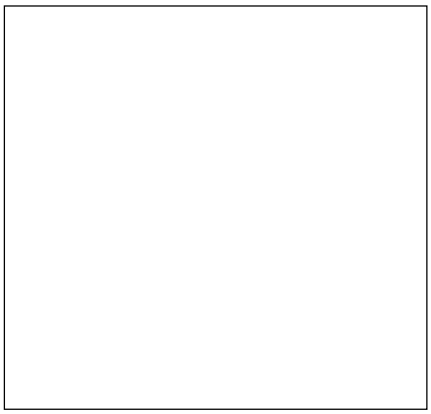


Пш

В лесу, поле, на болоте.



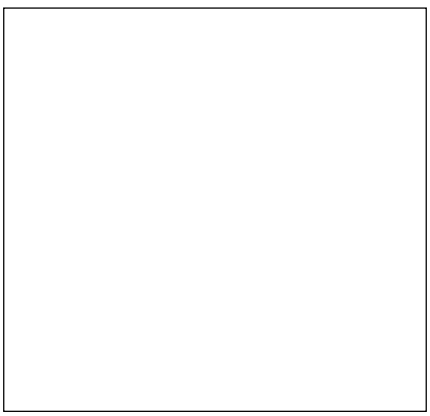
Ква



Ж-ж

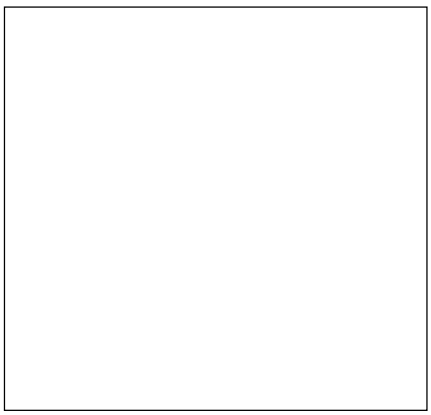


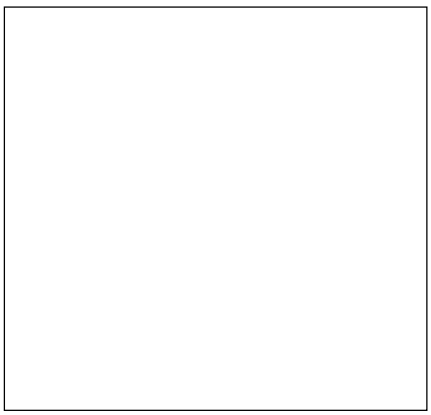
Ш



Пых

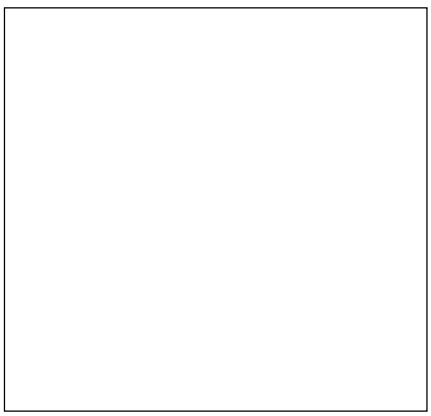
Угадай звуковые картинки.

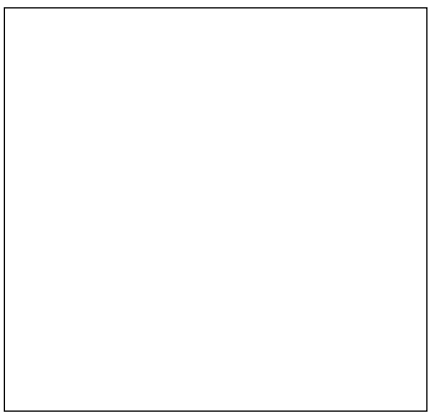












Тема: **Гласные и согласные звуки и буквы.**

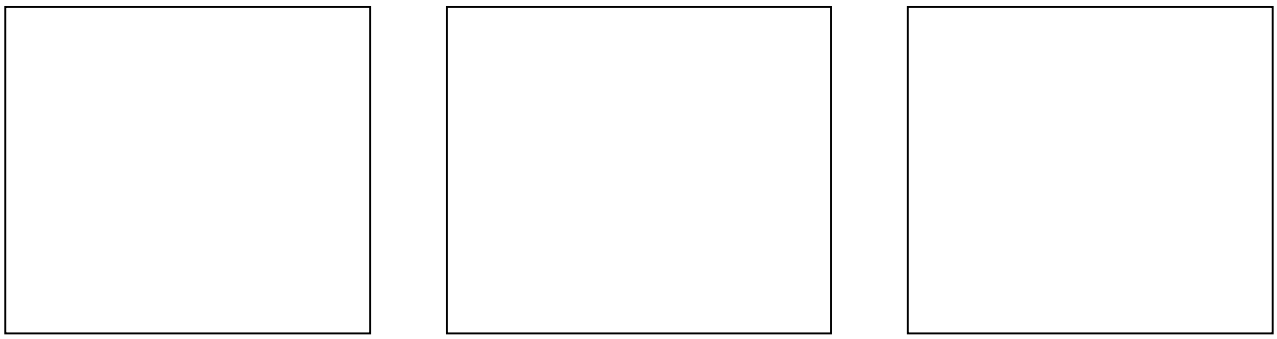
Слова – состоят из звуков речи. Каких?

Звуки речи мы слышим и произносим.

Звуки речи бывают

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ:	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ:
1. Произнесите: [а], [о], [у]. 2. Воздух свободно идет через рот, Нет препятствий разных. Голос зовёт, голос поёт, Звук получается – гласный.	1. Произнесите: [р], [б], [ш], [ц]. 2. Согласные очень рады Шелестеть, шептать, скрипеть. Но они не могут петь, Так как воздух встречает преграду.

1) Звуки в лицах.
О чём нам говорят эти рисунки? Какой звук произносит каждая девочка?



Звуки на письме обозначаются буквами.
Буквы мы пишем, видим и читаем.

Буквы мы пишем, но мы их не слышим.
Звуки мы слышим, но их не напишем.

2) Напиши все гласные буквы:

_____

_____

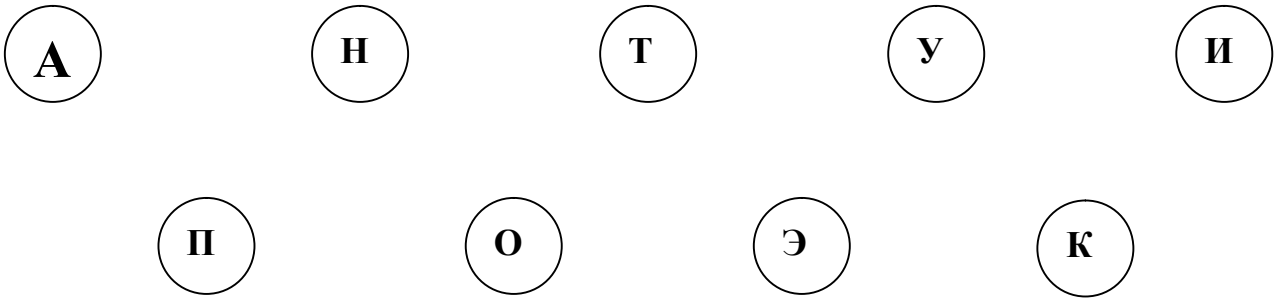
3) Выпиши только согласные буквы из ряда букв:

Анти уск аки кту опр

_____

_____

4) Игра «Мыльные пузыри».
Закрась красным цветом те мыльные пузыри, в которых написаны гласные буквы, а синим цветом те, в которых написаны согласные буквы.



5) Игра «Четвёртый лишний».

А У П И **Р Ы Г М**

6) Игра «Юный шифровальщик».

А	Н	О	П	Т	У	В	И	Ы

«+» – гласный; **«-»** – согласный

7) Найди ошибку. Подчеркни неправильно написанные буквы. Напиши их правильно. Обведи в кружок гласные буквы.

_____

_____

8) Какие буквы зашифровал художник? Это согласные или гласные буквы?

9) Фонетический творческий диктант

Закончи начатые предложения, вставляя нужные по смыслу слова.

A. В образовании согласных участвует шум, а в образовании гласных_____

B. Согласные слышны на расстоянии плохо. Их трудно прокричать. А гласные слышны_____

C. Когда произносят гласные, то во рту нет преграды для воздушной струи. А когда произносят согласные _____

D. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы _____

E. Запиши под диктовку на соответствующей строчке:

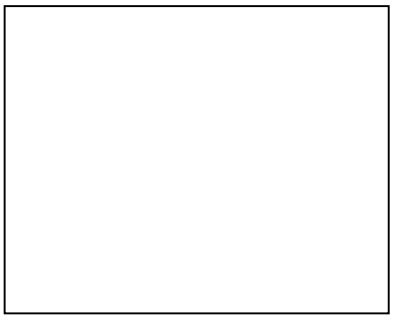
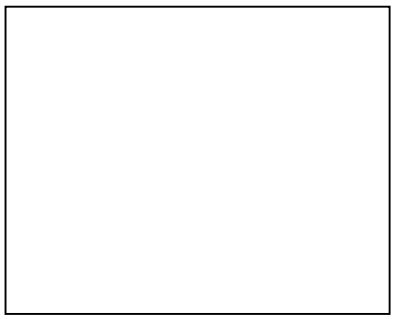
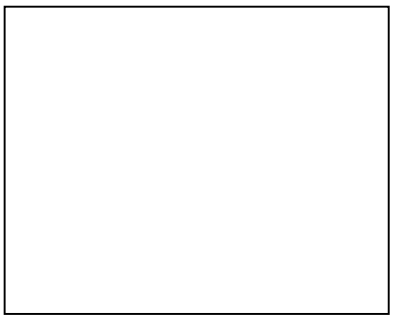
_____

гласные _____

согласные _____

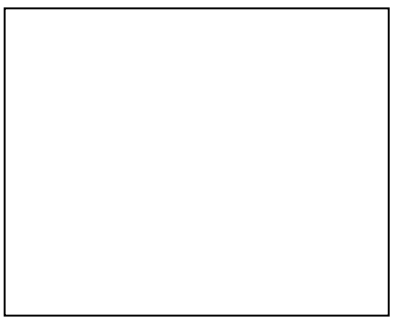
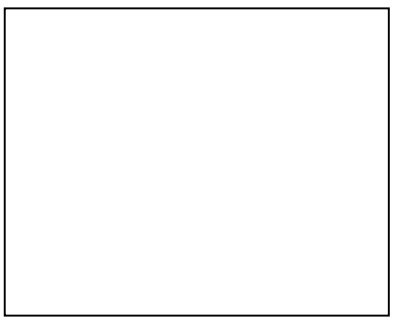
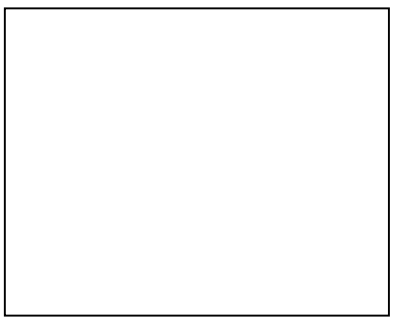
Тема: **Звуковой анализ и синтез слов.**
Выделение гласного звука.

1) Назови картинки, запиши букву, соответствующую первому звуку в названии картинок:

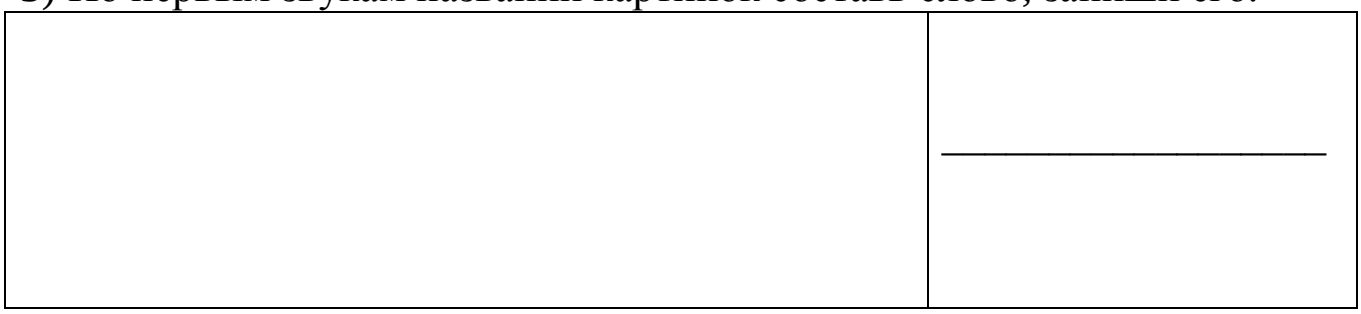




_____ _____ _____

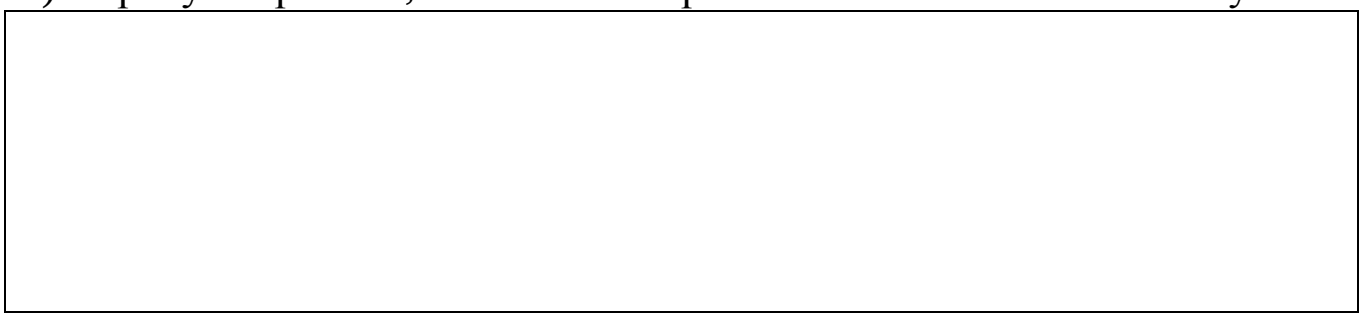
2) Закрась красным цветом квадратик, соответствующий месту звука «а» в слове. Подчеркни слово, которое начинается на звук «а».

3) По первым звукам названий картинок составь слово, запиши его.

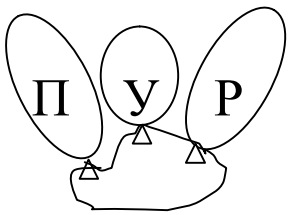


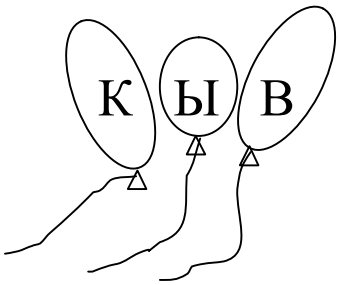
4) Нарисуй картинки, названия которых начинаются с гласного звука.



5) Закрась красным цветом шарики с гласными буквами. Как расположены шарики с гласными буквами по отношению к другим шарикам?







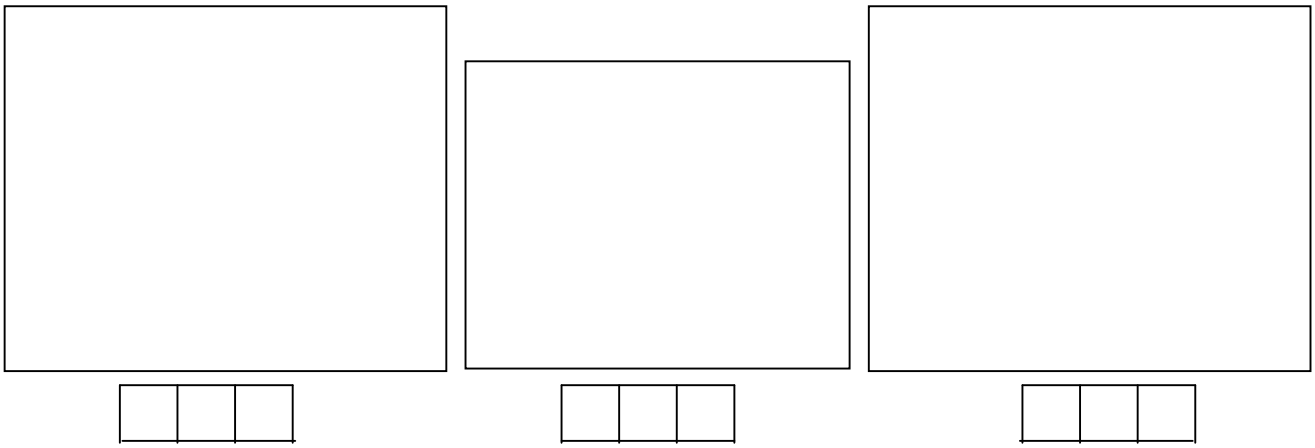
6) Выпиши гласные буквы из данных слов. Где они расположены в слове.

ШУМ, РЫЛ, САМ, ЗУБ, ПЫЛ, САД.

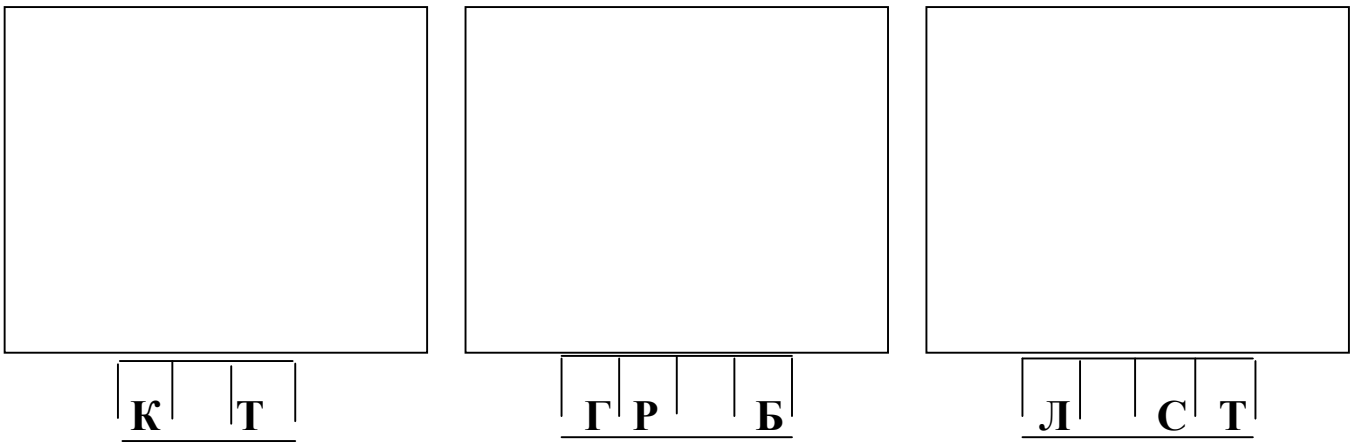
_____

_____

7) Рассмотри картинки. Запиши букву в схему слова, соответствующую звуку, который находится в середине слова.



8) Рассмотри картинки. Вставь пропущенную букву, чтобы получилось слово. Назови эти буквы. Какие звуки они обозначают?



9) По первым звукам названий картинок составь слово.

	_____

Составь предложение с данным словом.

_____

_____

10) Игра «Найди место гласного звука в слове».
Подчеркни цифру, соответствующую месту гласной буквы в слове:

НАС	**ШАГ**	**ВНУК**	**ШКАФ**	**МЫТЬ**	**ПИЛ**
3 1 2	3 2 1	1 2 3 4	4 3 2 1	2 1 4 3	2 3 1

11) Вставь гласные буквы, чтобы получить слово:

Б – К	Д – М	С – Р	С – Н
Б – К	Д – М	С – Р	С – Н

12) Какая гласная буква пропущена?

С **Д … М** **Н**	**С** **Н … С** **Н**	**К** **Т … К** **М**	**З** **Д … Б** **Б**

13) Составь слова из данных букв:

ШАГРМ	**ЛОМБК**	**РОТС**
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

14) Узнай имена детей по первым звукам названий картинок. Запиши их и подчеркни гласные буквы.

	_____

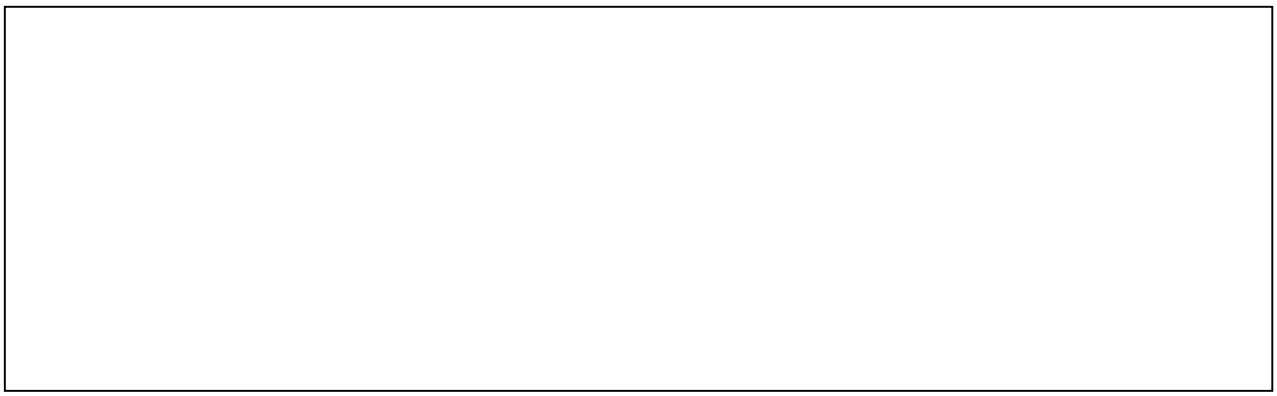
	_____

	_____

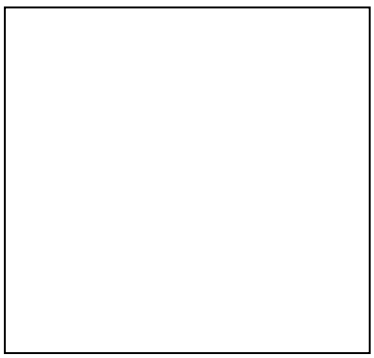
Графический диктант.

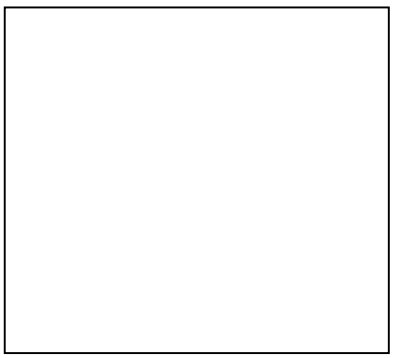
Выделение согласного звука.

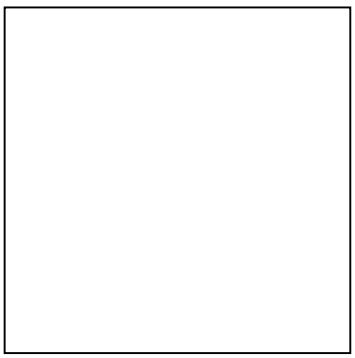
1)Чего не хватает на картинках? Назовите первый звук в этих словах.



2) Назови картинку, запиши букву, соответствующую первому звуку в названиях картинок.



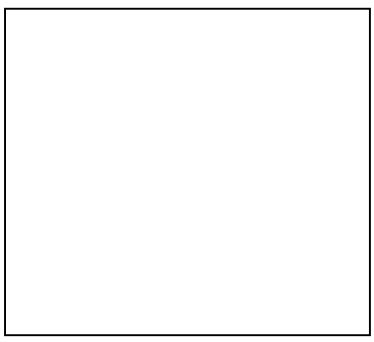


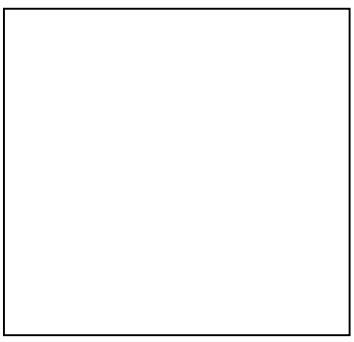


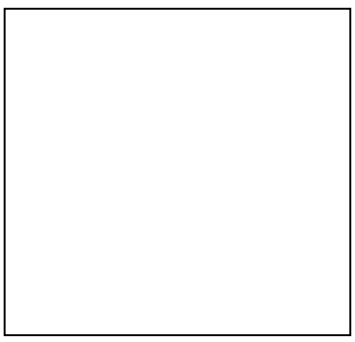
---------- ---------- ----------

Какая картинка лишняя? Почему? Какая буква лишняя? Почему?

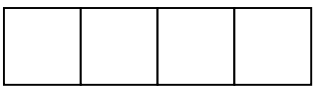
3) Запиши названия картинок. Закрась первую согласную букву карандашом синего цвета.













4) Закрась карандашом синего цвета квадратики, соответствующие согласным звукам. Подчеркни первую согласную букву.

В	Н	У	К

М	А	Р	Т

С	Т	У	Л

С	Ы	Н

5) «Горлышко болит». Прочитай слова. Подчеркни первую букву.

ГРОЗА, БУСЫ, БРАК, ЩЕЛЬ, КРОВ.

Прочитай слова еще раз, произнося первую звук только губами, без звука, а остальные звуки вслух. Запиши получившиеся слова.

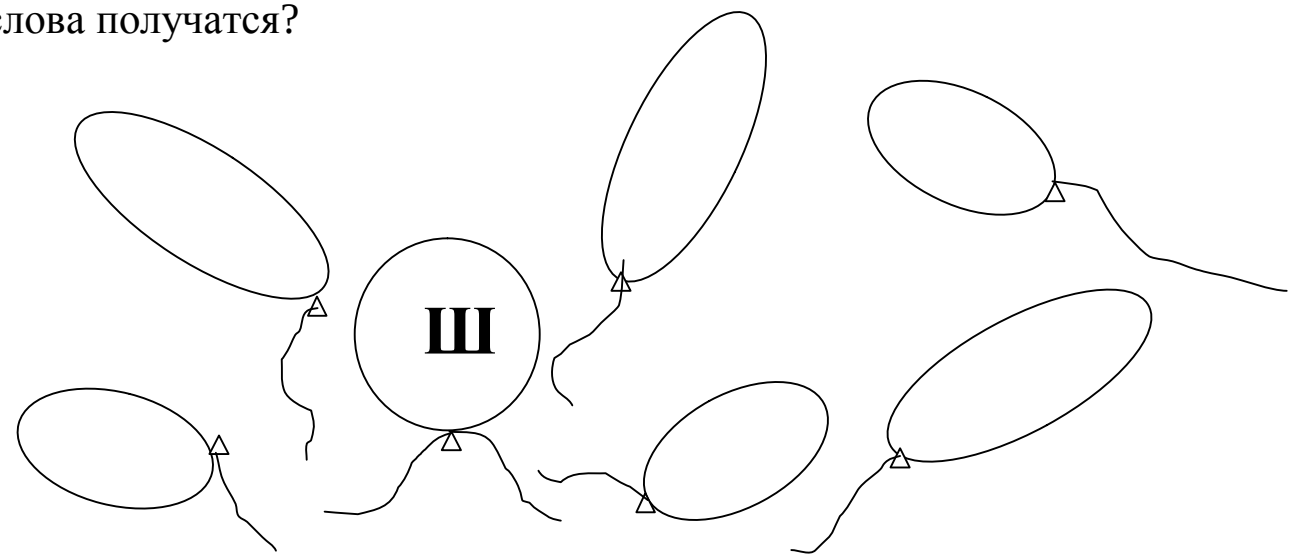
6) «Третий лишний».
Прочитай слова. Подчеркни лишнее слово. Нарисуй схему этого слова карандашами синего и красного цвета.

Дом, лом, сом _____

Сон, нос, сук _____

Рост, рот, рок _____

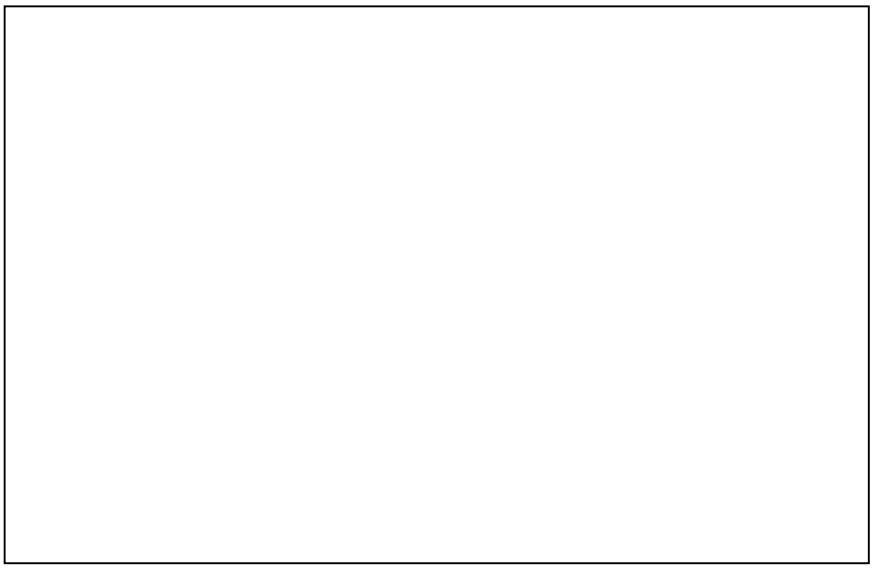
7) Если шарик с буквой **Ш** подлетит к каждому из шаров, какие новые слова получатся?



8) Замени в слове первый звук на звук [**щ**]. Назови новое слово и запиши его.

Кепка -_____ река -_____
Кит - _____венок -_____
Мель - _____ детина -_____

9) Рассмотри рисунок, и посчитай, сколько названий предметов начинается со звука **[К]**, а заканчивается звуком [**А].** Запиши их.



---

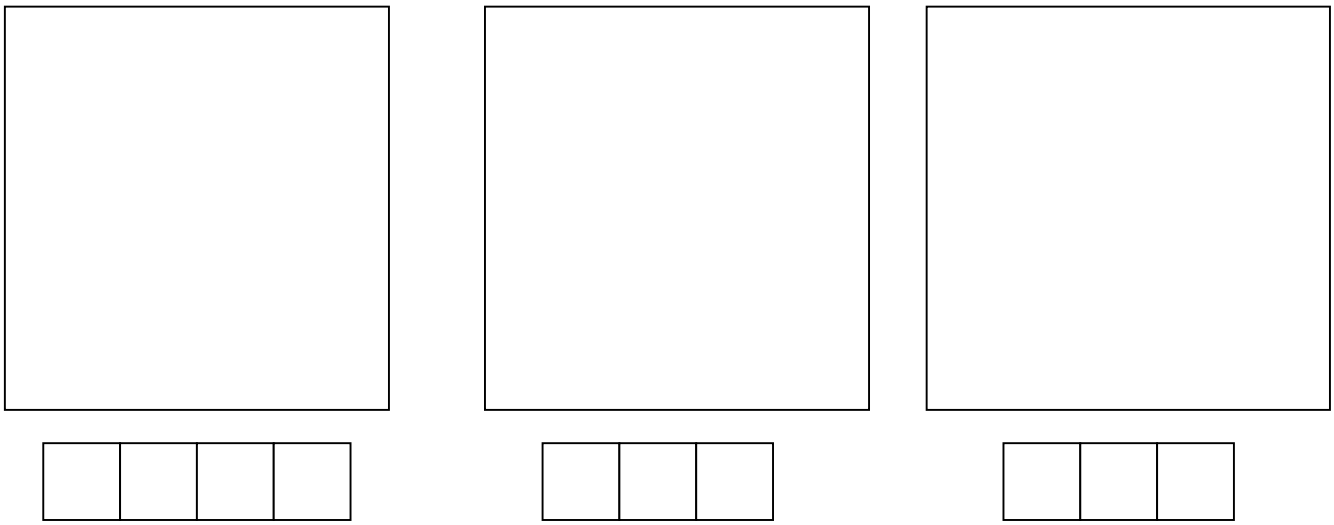
10) «Горлышко болит». Прочитай слова.

Пот, лес, крем, бутон. _____

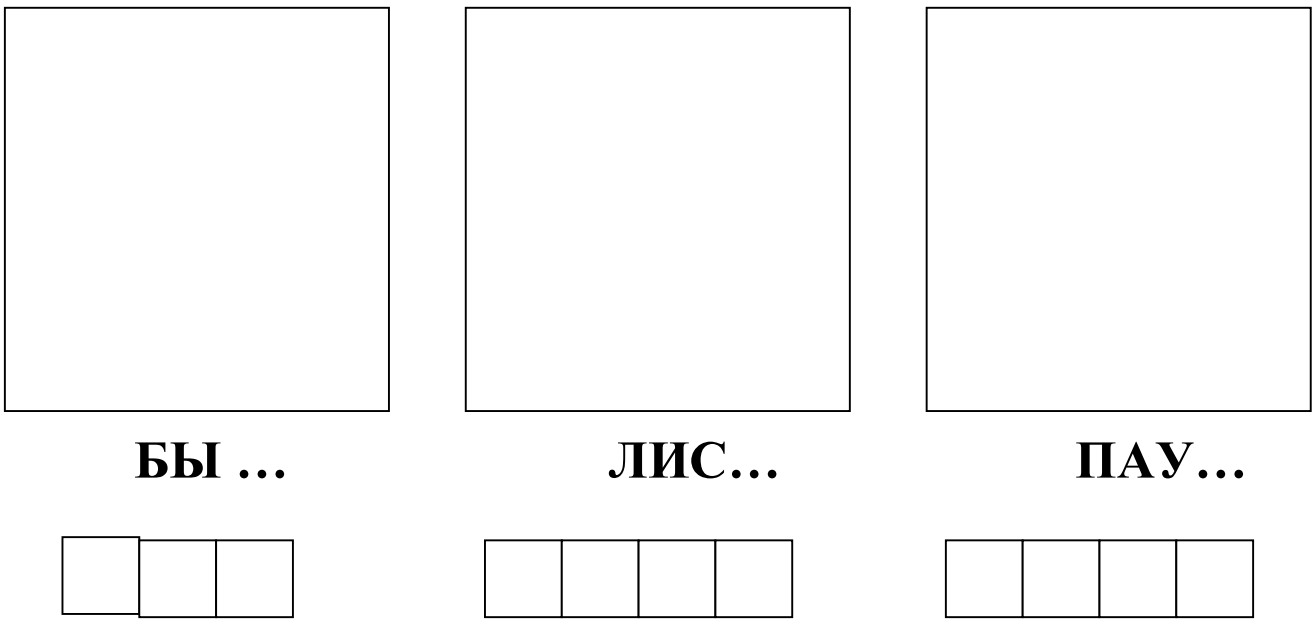
Произнеси губами без звука все слово, только последний звук – вслух. Запиши соответствующую ему букву.

11) Выдели последний звук в названии картинок. Какое слово лишнее? Почему?

12) Выдели последний звук в названии картинок. Запиши названия картинок в схему слова. Закрась последнюю согласную букву карандашом синего цвета.

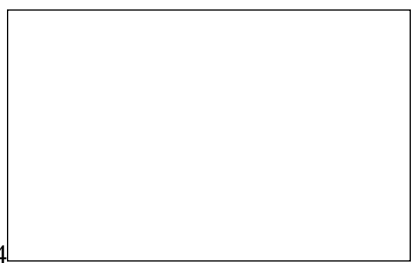


13) Рассмотри картинки. Вставь пропущенную букву, чтобы получилось данное слово. Закрась схему слов карандашами синего и красного цветов.



БЫ … **ЛИС…** **ПАУ…**

14) Какие буквы ты видишь на рисунке? Придумай слова, где звуки, соответствующие согласным буквам стоят в конце слова.



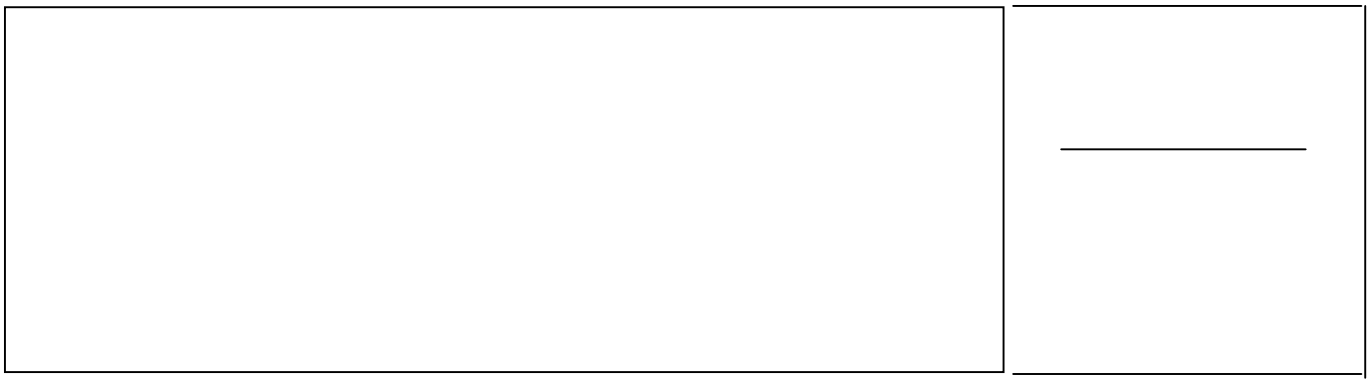
15) Добавь недостающую букву (**Х, Т, К**), чтобы получилось слово.

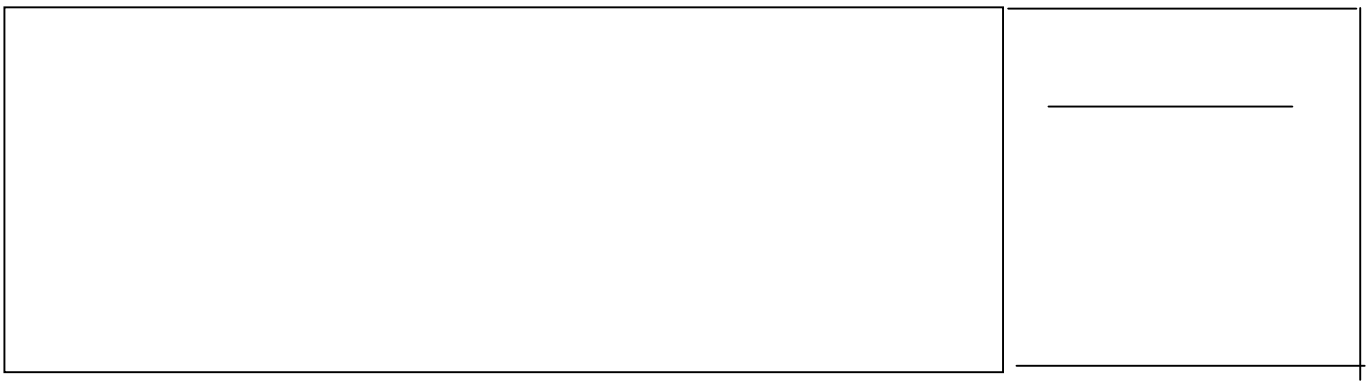
КО…	**ЛУ…**	**ПУ…**	**МО…**	**СО…**
МЕ…	**ЖУ…**	**КИ…**	**РО…**	**РА…**

16) Чем отличаются данные пары слов. Составь предложения со словами последней пары.

РОТ – РОС	**НОС – НОЖ**	**ТОМ – ТОК**
ЛЕВ – ЛЕС	**ТРУС – ТРУД**	**РОК - РОД**

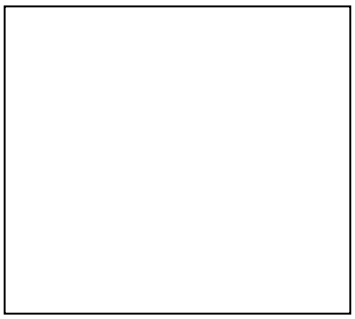
17)Назови имена детей по последним звукам названий картинок. Нарисуй звуковую схему слова.



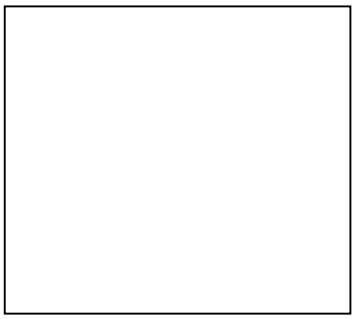


Тема: **Звуко-буквенный анализ и синтез слов.**
Обобщение.

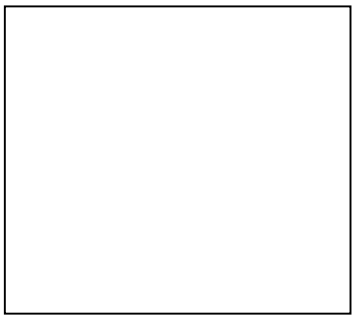
1) Назови картинку. Подчеркни цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки.



1 2 3 4 5 6

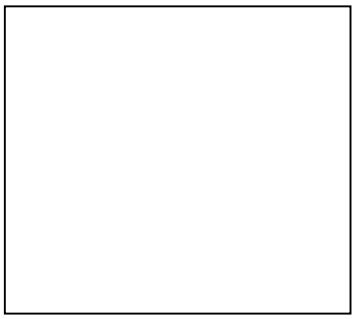


1 2 3 4 5 6

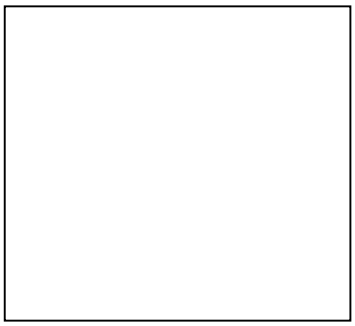


1 2 3 4 5 6

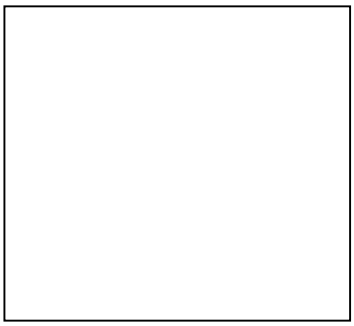
2) Выбери и подпиши только те картинки, в названиях которых есть звук [**О**].



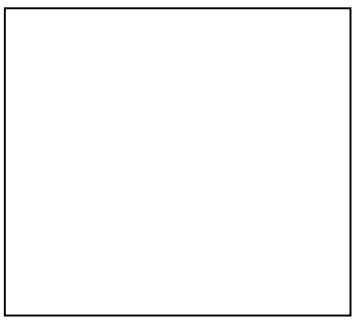
_____



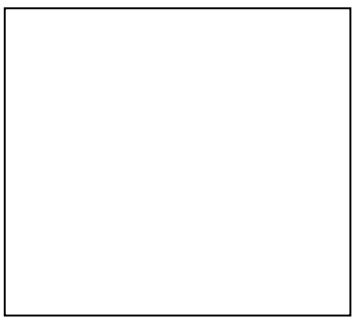
_____



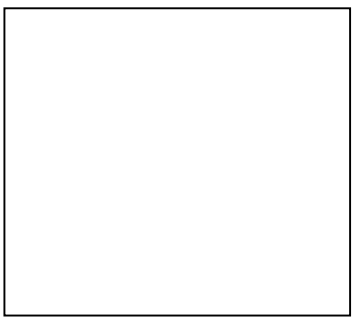
_____



_____

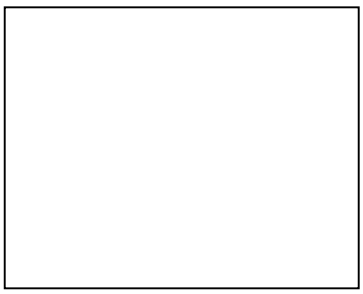


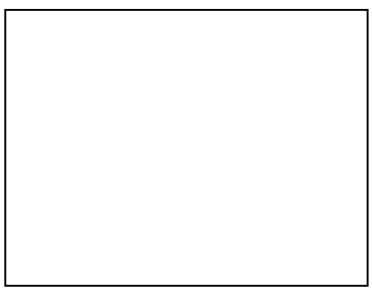
_____

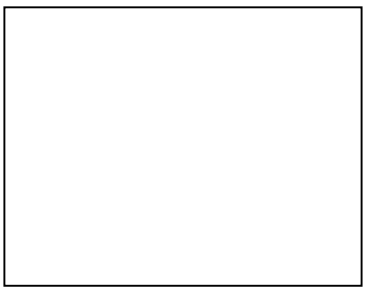


_____

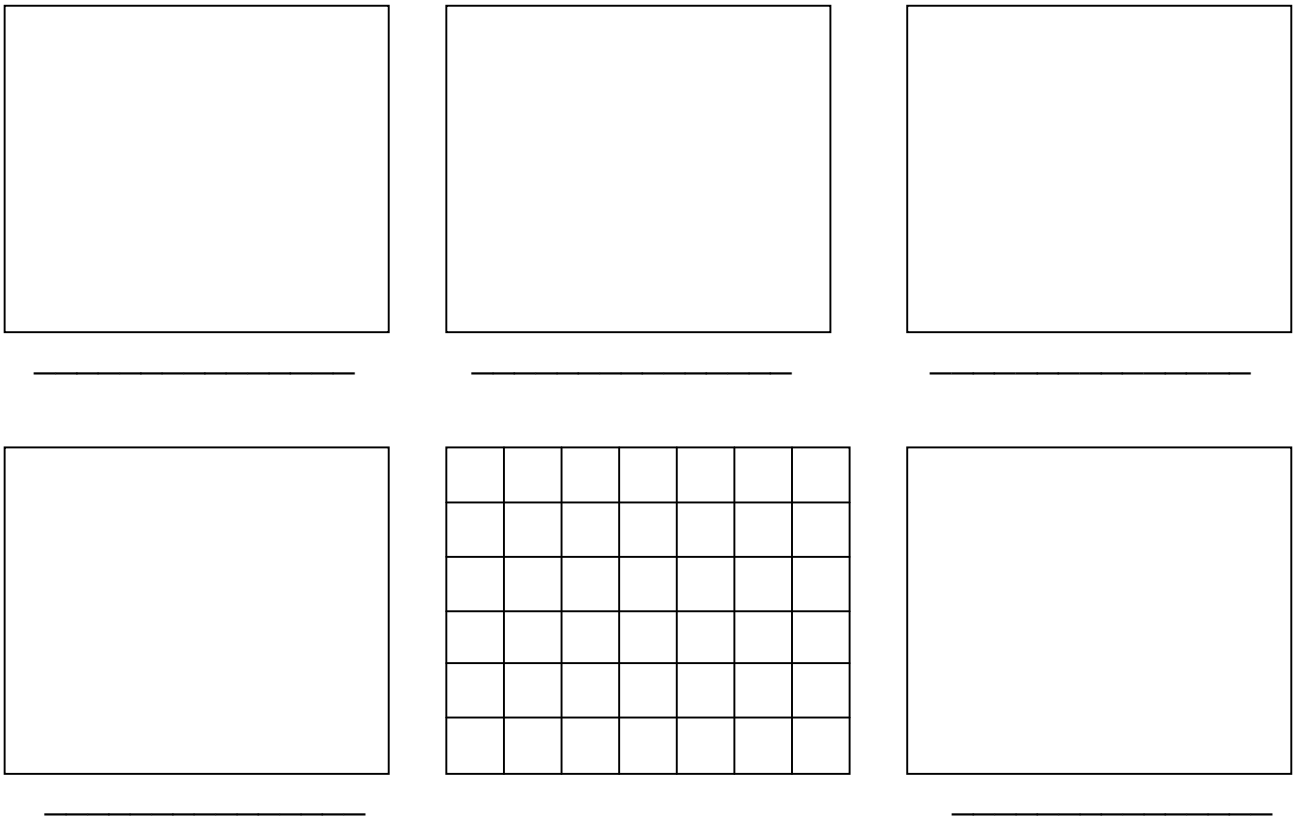
3) Назови картинки. Нарисуй схему к данным словам карандашами красного и синего цветов.



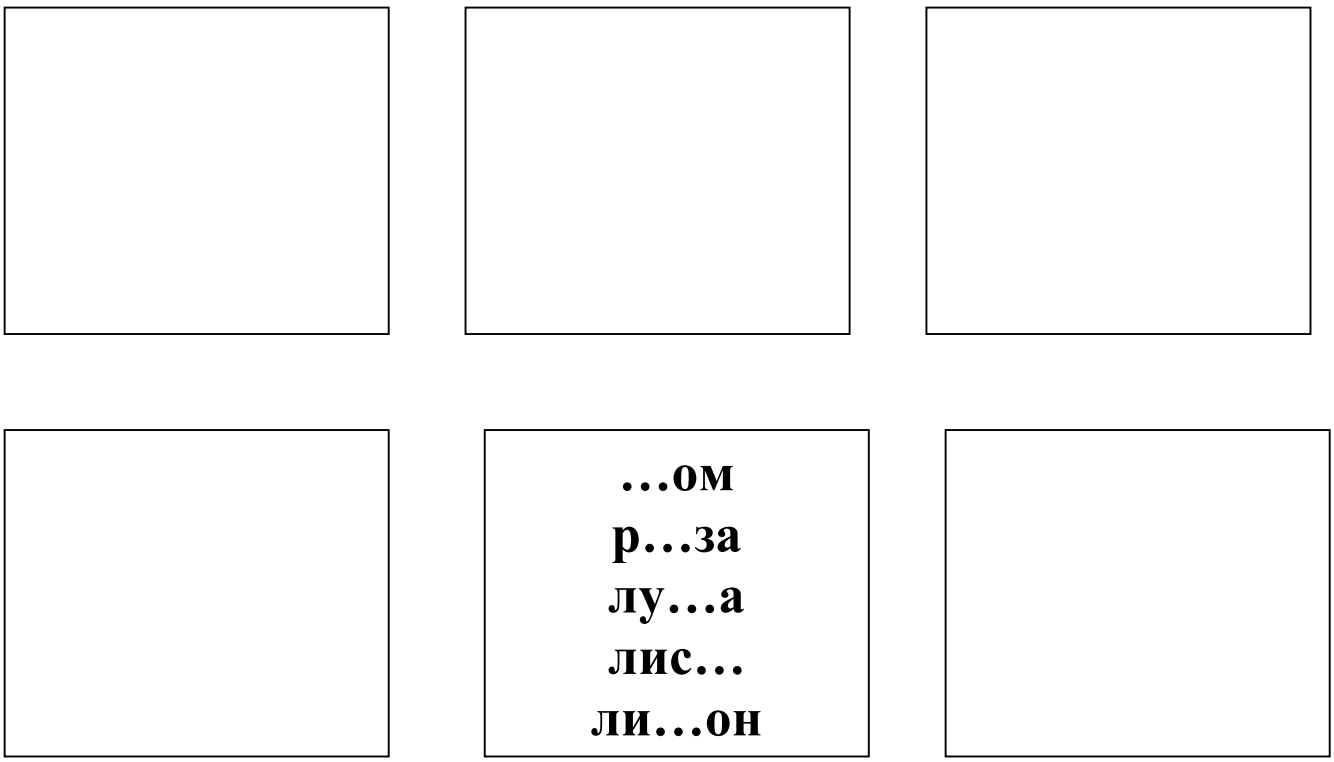




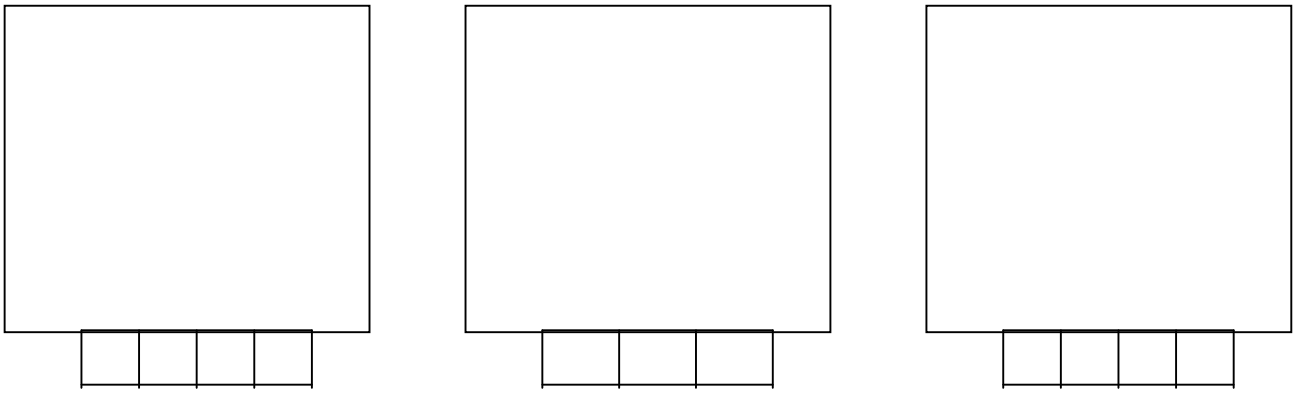
4) «Зоопарк». В зоопарке переполох. Сбежали из клетки звери. Если в названии животного есть звук [**Л**] – посади его в клетку.



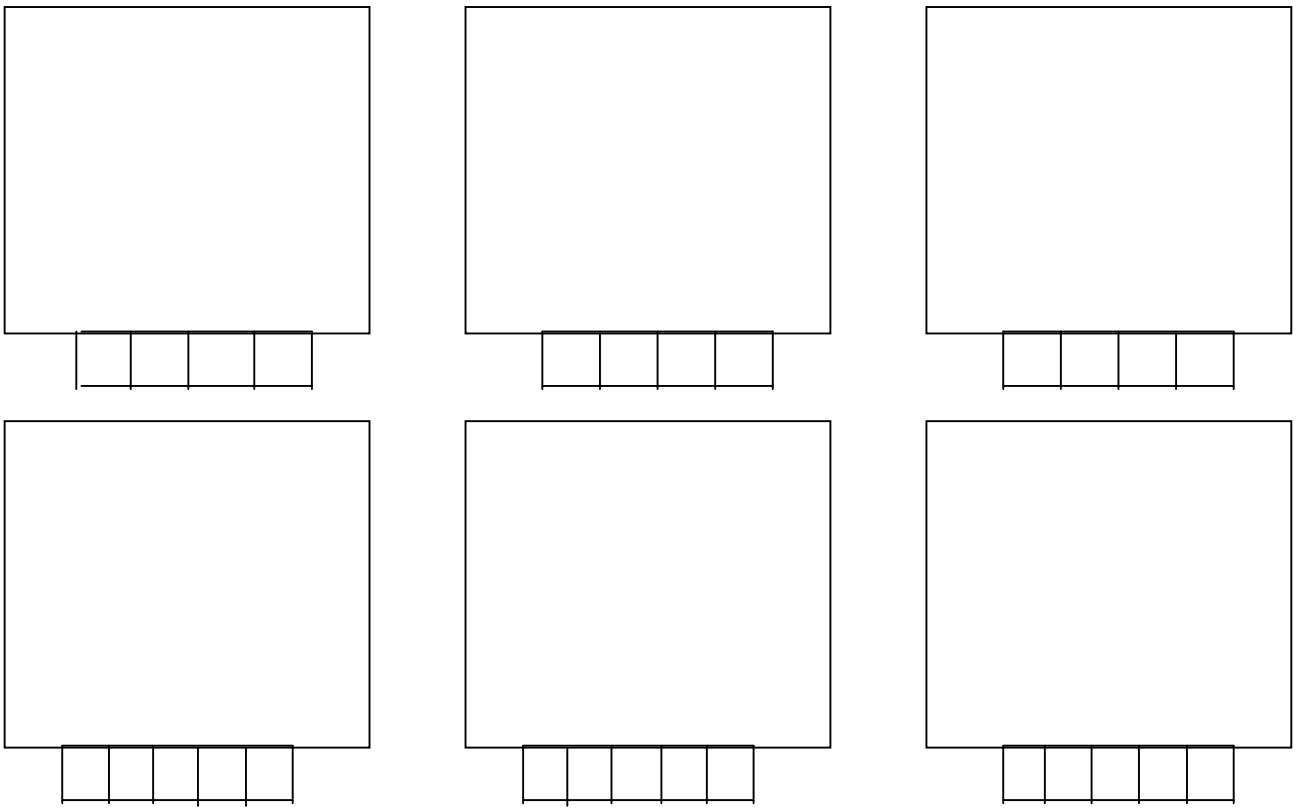
5) Рассмотри картинки. Вставь пропущенную букву, чтобы получились слова:



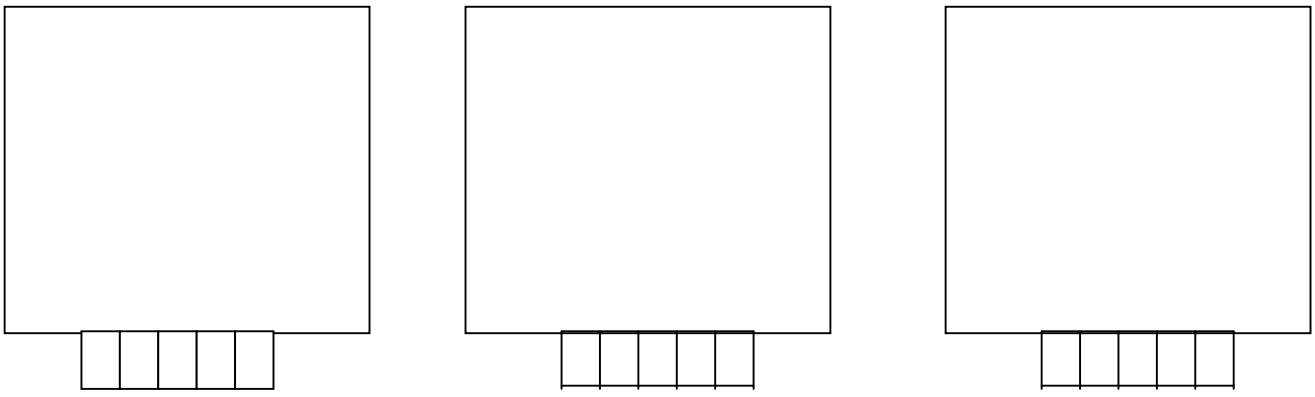
6) Впишите в схему слова буквы, обозначающие:
а) третий звук в словах;



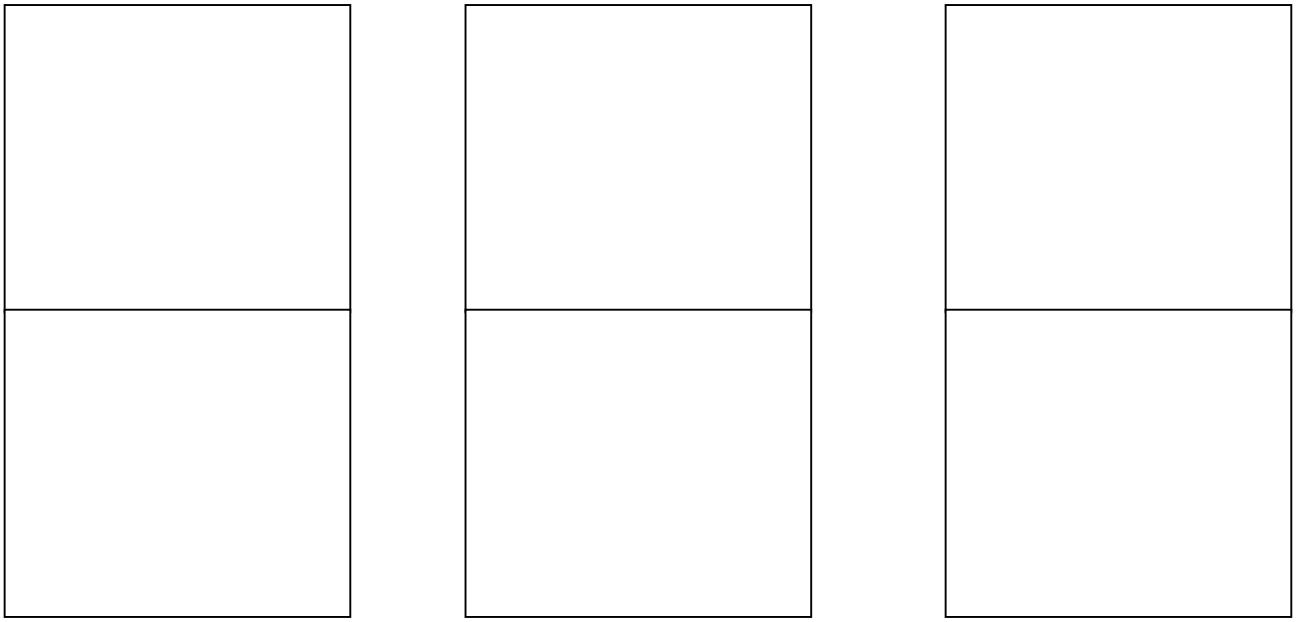
б) четвёртый звук в словах;



в) второй и пятый звук в словах;

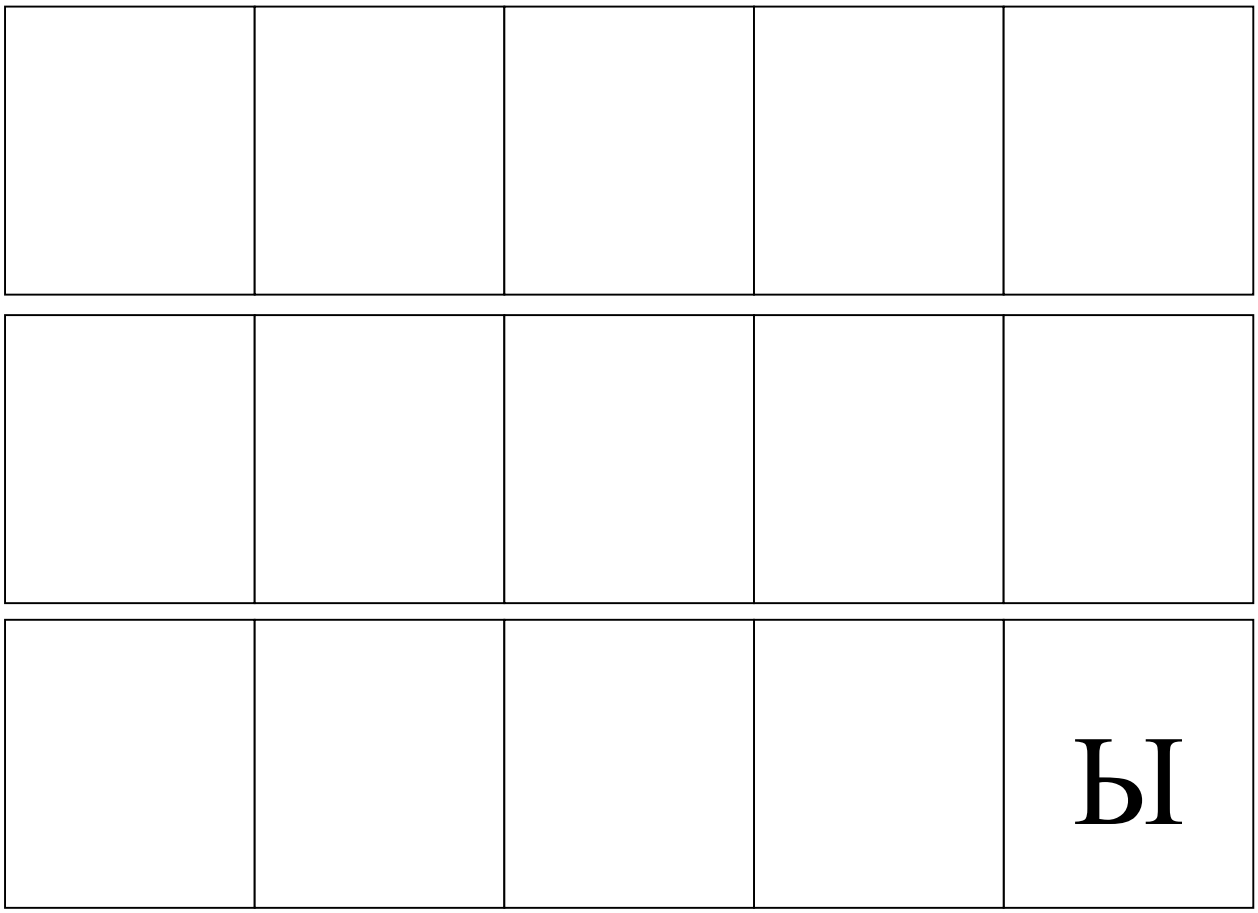


7) Из картинок выбери те, первые звуки названий которых образуют звуки, издаваемые животными и птицами:



Например: **м**ишка – **у**литка – **р**ыба = **мур**

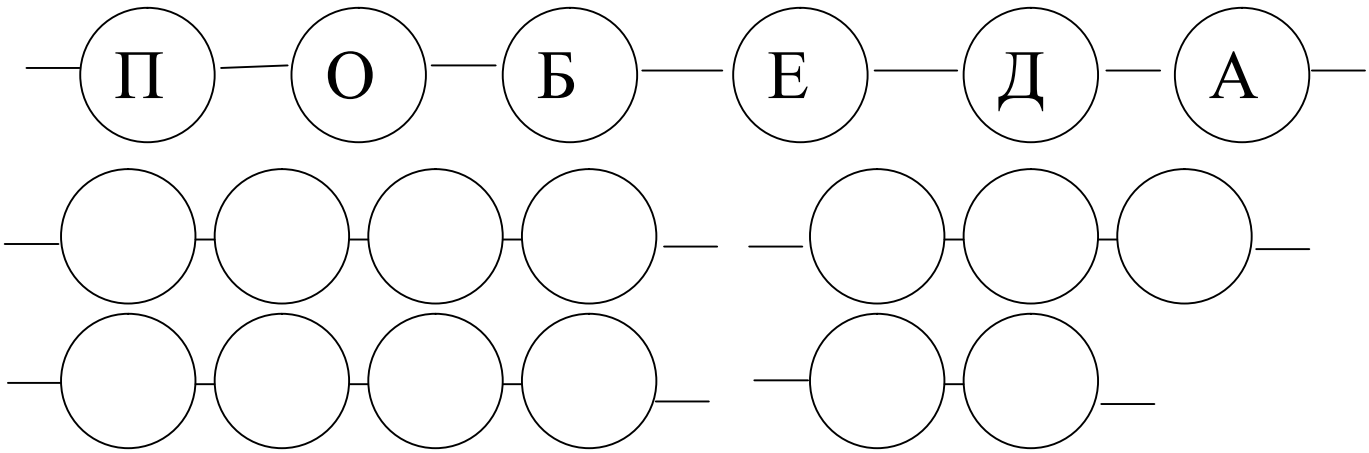
8) Читаем по картинкам:



9) Составь слова из данных букв:

У Ы С	**А И Л Г**	**О Ы С**	**И Г А Р**

10) «Весёлые буквы».
Составь из букв, написанных в длинных бусах слова. Запиши получившиеся слова в короткие бусы.



11) «Слова рассыпались». Сложи из букв и слогов слова. Какое слово лишнее? Почему?

С	Г	У
РУ	ТА	ЛИ
ТЯ	ША	ВА

_____

_____

12) Подбери слово, вставляя одну букву в данное слово:

В начало слова	В середину слова	В конец слова
Роза_____	**Сон_____**	**Пар_____**
Лень_____	**Кот_____**	**Бра_____**

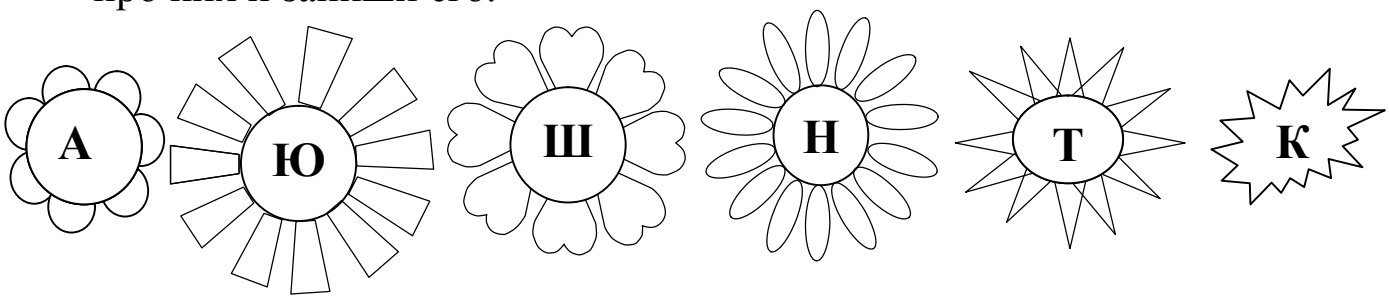
13) Подберите слово, убирая одну букву из данного слова.

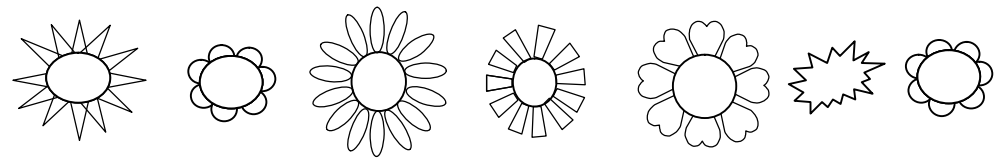
Из начала слова	Из середины слова	Из конца слова
Укол_____	**Крошка_____**	**Сорт_____**
Мрак_____	**Обвал_____**	**Рыбак_____**

14) Подберите слово, заменяя одну букву в данном слове.

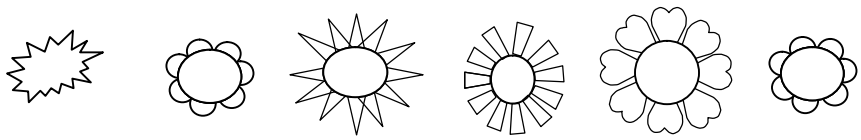
В начале слова	В середине слова	В конце слова
Том_____	**Роса_____**	**Кот_____**
Почка_____	**Миска_____**	**Плот_____**

15) Угадай, как зовут девочек (по шифру)? Придумай предложение про них и запиши его.

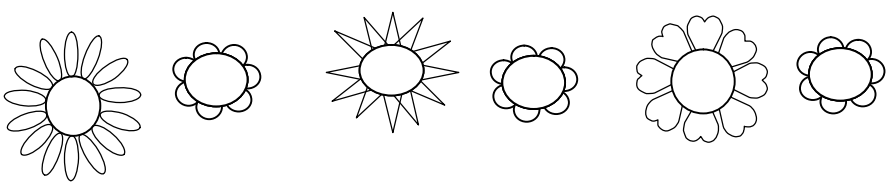




_____



_____



_____

_____

_____

_____

16) Отгадай имя мальчика, соединив первые буквы в словах:

Волк – **а**брикос – **с**ирень – **я**блоко _____

Астра – ноты – тополь – ослик – новость _____

Торт – облака – лиса – ясень _____

17) Отгадай имена детей, соединив последние буквы в словах:

Пол–мам**а** – ша**р** – кофт**а** _____

Дом–три–ковш-палка _____

Пар–луна–листья _____

18) Найдите, где звуки написаны буквами по порядку:

ДОМИК

а) д, м, к, о, и
б) д, о, и, м, к
в) д, о, м, и, к

19) Найдите, где записаны только гласные из слова:

РАДУГА

а) р, а, д, у, г
б) а, у, а
в) а, д, у, й

20) Отметьте слова, в которых подчеркнуты только согласные буквы:

а) м а й к а
б) п е н ь к и
в) о г о н ь

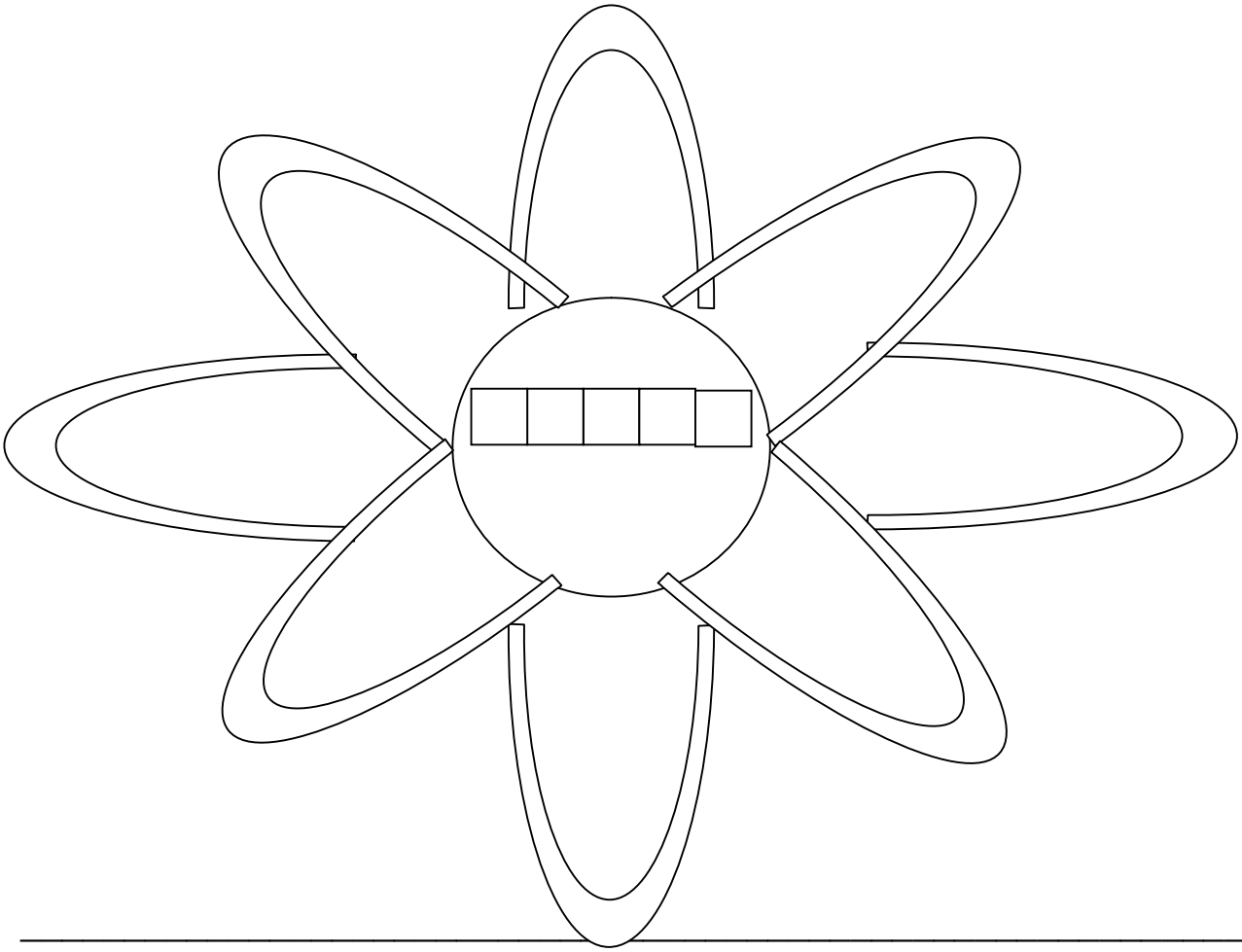
21) Подчеркните всегда мягкие согласные:

К м н ч л щ ц д

22) Обведите всегда твердые согласные:

Ф п ш б щ ч ц х ж н

23) Закрась квадратики в схеме слова поочередно карандашами синего, зеленого, красного, синего, красного цвета. Напиши названия картинок. Подчеркни слово, соответствующее данной схеме.



_____

_____

_____

24) Распредели слова в два столбика:

Голос, огонь, долина, лень, шум, тишина, конь, рак, кот, письмо, цель, мальчик.

Буквы = звукам	Букв > звуков
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

25) Подчеркни лишнее слово:

Конь, гусь, барсук, корова. **Рысь, волк, медведь, заяц.**

Кот, волк, лис, бык. **Карп, карась, линь, окунь.**

ТЕСТ № 1.

Поставь знак «+», если предложение правильное, и знак «-», если оно неправильное.

1. Гласные звуки поются и тянутся.
2. При произнесении согласных звуков выдыхаемый воздух не встречает преграды.
3. Звуки мы произносим, а буквы читаем и пишем.
4. В слове «родной» четыре согласных и два гласных звука.
5. В слове «школа» три гласных и два согласных звука.
6. В слове «синий» пять букв и четыре звука.
7. В слове «жизнь» пять букв и четыре звука.

ДИКТАНТ.

Тема: **Слоговой анализ и синтез слов.**

Слог – это часть слова.

Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
Слог может состоять:

из одной гласной буквы (**о**-сень);
из гласной и одной согласной буквы (**до**-ро-га),
из гласной и нескольких согласных букв (**стро**-им).

1) Зачеркни цифру, соответствующую количеству слогов в названии картинок.

1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

2) Подели слова на слоги.

РЫБА, СЛИВА, БУМАГА, РУКА, ОКНО, САПОГИ, ТУФЛИ, ДОМ, ЗДРАВСТВУЙТЕ.

3) Измени слова так, чтобы в них было по два слога.

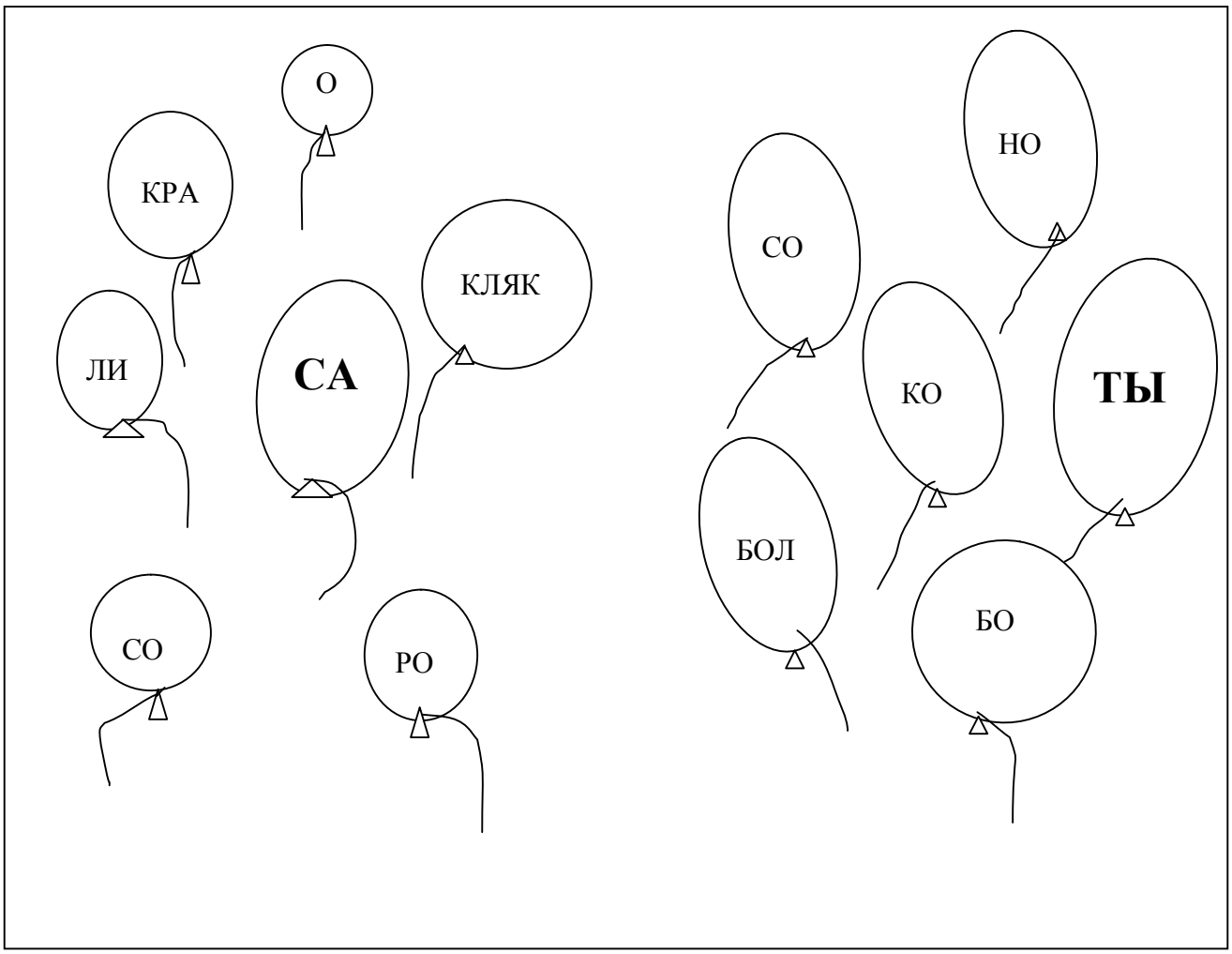
Дом, чиж, сад, стол, куст, гость, стриж.

_____
_____
_____
_____

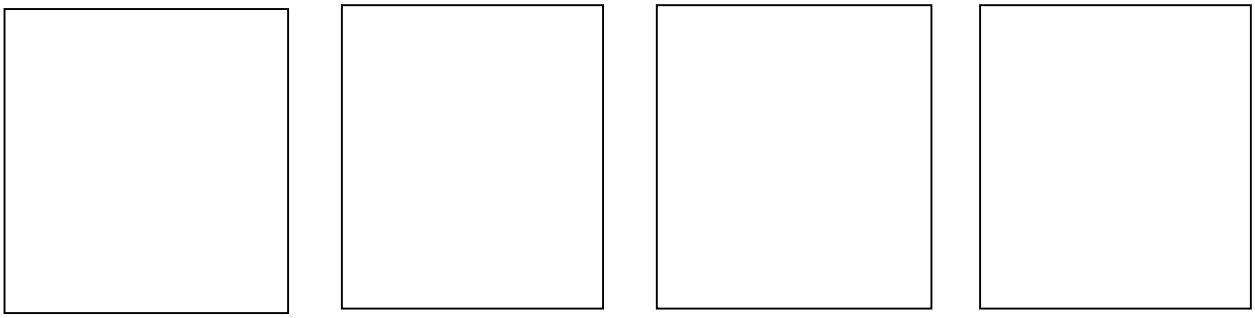
4) Отгадай имя.
Допиши слог из одной буквы, чтобы получилось имя.

Р а … , … н я , … л я , … р а , … г о р ь .

5) Собери шары, чтобы получилось слово. Запиши эти слова.



6) Угадай, какой слог пропущен. Напиши слова, поделив их на слоги.



С н е . . . **к у . . . к а** **б у . . . . н и к** **. . . н и к**

7) Собери слова из слогов, запиши их.



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8) Добавь слог и напиши слова:

Кни…, …варь, тра…, сказ…, …вочка, ча…, вес…, …ка.

_____
_____
_____
_____

9) К слогам из первого столбика добавь слоги из второго столбика так, что бы получились слова. Запиши их.

Се	**за**	_____
Ко	**но**	_____
Гор	**дух**	_____
Ро	**га**	_____
Воз	**ка**	_____

10) Запиши слова в три столбика.

Класс, друг, дружба, подруга, лисица, ежик, осина, лист, листик.

_____
_____
_____
_____
_____

11) Составь из двух слов одно, соединив слова из правого и левого столбиков.

Бал	**рак**	_____
Приз	**кот**	_____
Бой	**рот**	_____
Банк	**кон**	_____

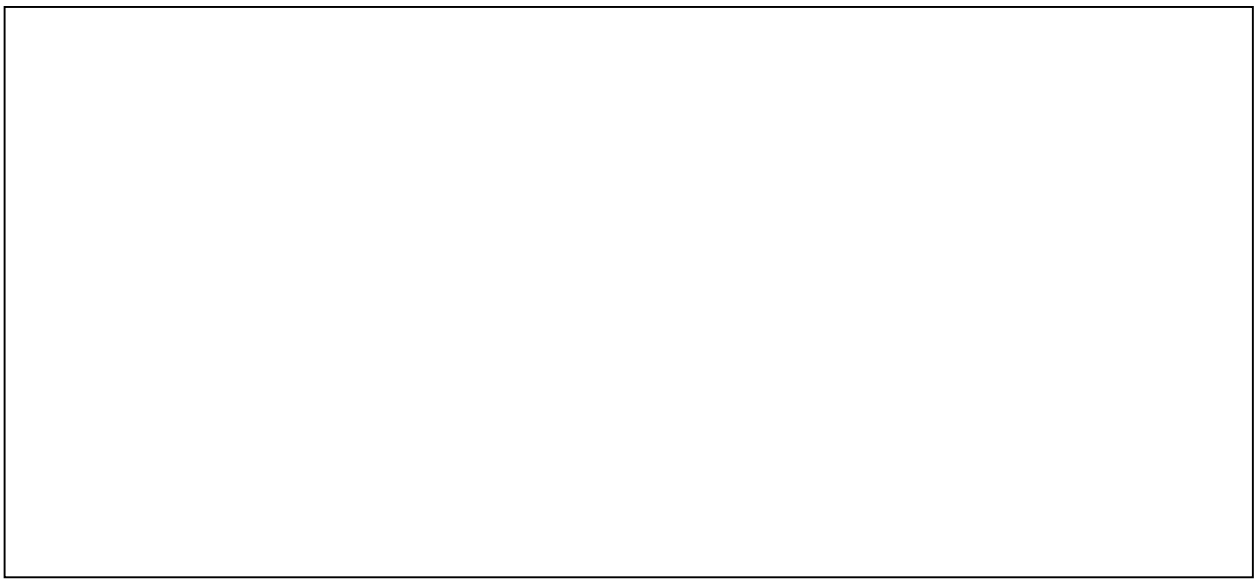
12) Составь слово по первым слогам названий картинок.

	_____

13) Составь слово по последним слогам названий картинок.

	_____

14) Помоги поросенку собрать слова. Подели эти слова на слоги.



_____

_____

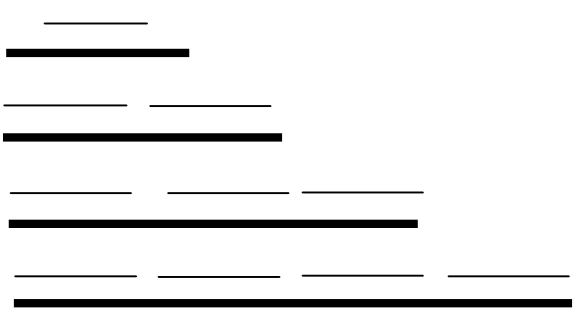
_____

_____

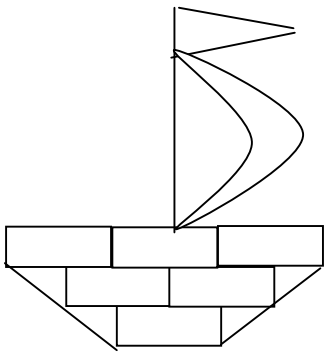
_____

15) Подбери к схемам слова.

Цветы, кузнец, цвет, цепь, продавец, жнец, луковица, рукавицы, зайцы.



16) «Слоговой кораблик». Напиши названия тех, кто плывёт на кораблике. Названия животных, состоящих из трех слогов; названия птиц – из двух слогов; названия рыб – из одного слога.



17) Что написано в левом столбике и что - в правом?

город, главный, Мордовии, Саранск	зи, ма ма, на, ши сто, ли, ца

Составь из слов предложение, а из слогов слова. Напиши.

18) Сколько слов можно составить из данных слогов?

Чай, ка; тка, ни; ла, ска; вес, на; кой, ка.

19) Восстанови порядок.

Образец: **ма – бу - га – бумага**

на – ши - ма _____ **ла - кук** _____

га - кни _____ **ти – на - кар** _____

та - пар _____ **чик - мя** _____

ра - иг _____ **би – ку - ки** _____

20) Прочитай словосочетания, написанные наоборот; запиши их и подели на слоги.

Образец: **йишорох кинечу – хороший ученик**

яагурд атобар _____

яавон алокш _____

яабулог атрап _____

21) Прочитай предложения, запиши их и подели слова на слоги.

о .

Огород р

в т

с с

к ы

о б

п и

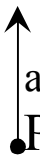
а л

П
о
л
е
т
е
л
г
о
л
о
в
о
й
в
н
и
з
.

Р
у
б
а
ш
к
а
у
п
а
л
а
с
п
я
т
о
г
о
э
т
а
ж
а
.
–

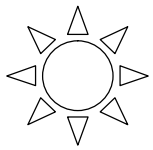
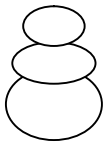
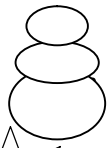
С
л
и
в
ы
п
а
д
а
л
и
е
м
у
п
р
я
м
о
в
р
о
т
.

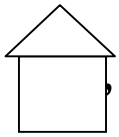
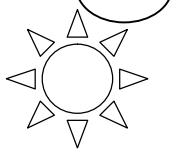
.
о
б
е
н
в
а
л
е
т
е
л
у
а
т
е
к
а
Р

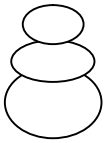


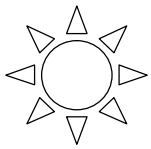
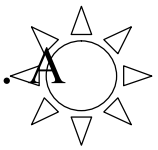
22) Прочитай текст. Запиши ответ. Раздели слова на слоги.

Как солнышко и снеговик в прятки играли.

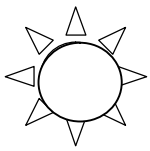
Увидело , стоит  и говорит: «Давай в прятки играть». «Чур я первым буду прятаться», - отвечает 

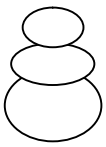
Куда только он не прятался: за , за . Но 

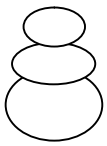
быстро его находило. Залез  под . «Ну,

теперь меня  нипочем не найдет. А  все

ближе, ближе подкрадывается. Заглянуло под , а

там одна лежит. До сих пор  все

ищет  и никак не может найти.

А как вы, ребята, думаете, куда делся  ?

ТЕСТ № 2.

Подставь знак «+», если предложение правильное, и знак «-», если оно неправильное.

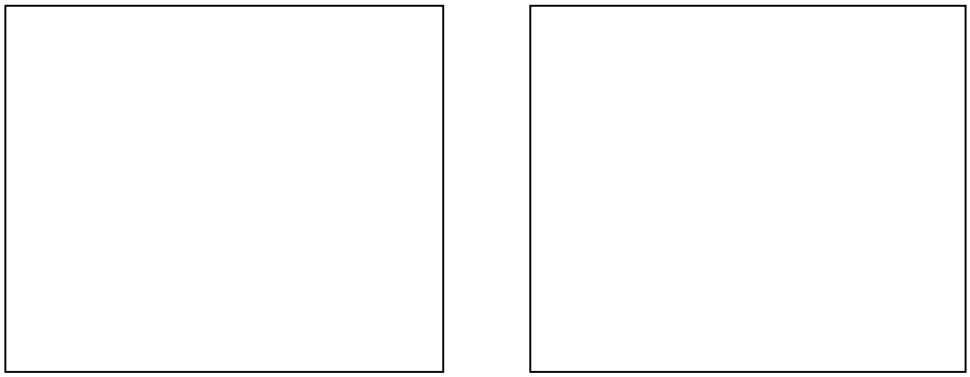
1. В слове столько слогов, сколько в нём согласных букв.
2. В слове столько слогов, сколько в нём гласных букв.
3. Слог обязательно содержит гласную букву.
4. Слог не бывает без согласных букв.
5. Слог может состоять из одной буквы.
6. В слове *фрукт* 5 слогов.
7. В слове *дрозд* 1 слог.

Тема: **Ударение.**

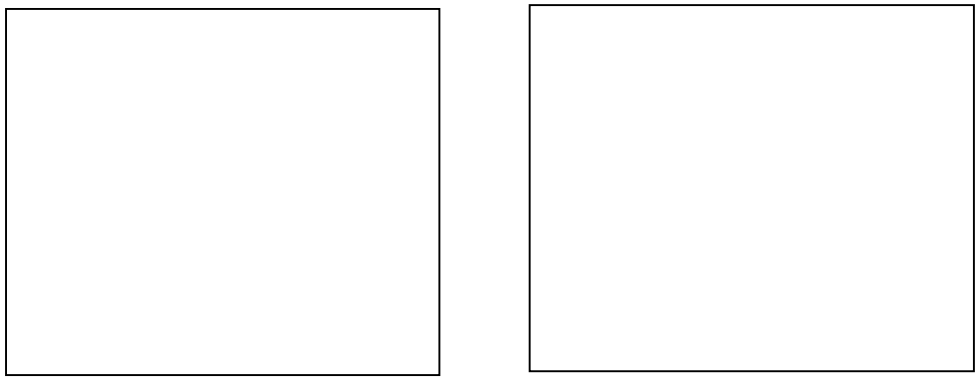
Ударение – это выделение голосом одного из слогов в слове**.** В слове один слог произносится с большей силой. **Этот слог называется ударным. Остальные слоги безударные: НО**ВЫЙ, ПЕ**НАЛ,** МА**ШИ**НА.

1) Прочитай слова. Чем они различаются?

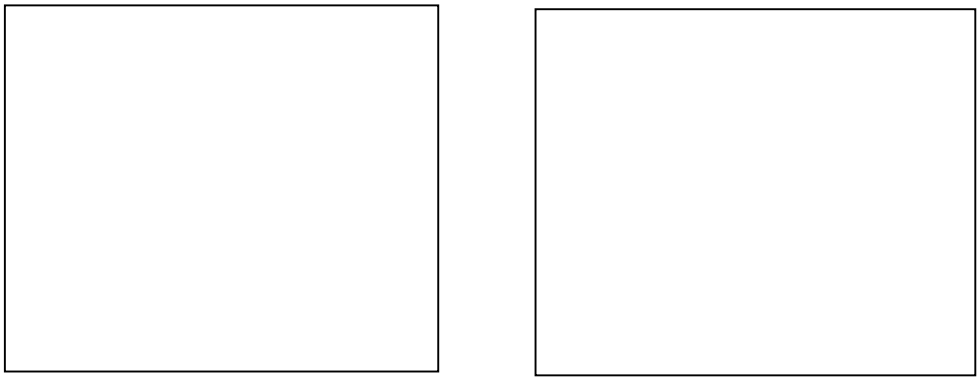
Стрелки – стрелки,



замок – замок,



кружки – кружки.



Придумай с каждым словом предложение.

2) Вставь пропущенные слоги. Поставь над словами знак ударения.

Т е т . . . , т р а м . . . , в о р о . . , п а л ь . . , у ч е . . . ,

к а р а н . . . , а л ф а . . . , з а р я д . . .

3) Выпиши из каждой пары слов слово, в котором ударение стоит на первом слоге.

Родина - родной; капель - капать; зелень - зелёный; пишет - писатель; рябой - рябчик; пятна - пятнистый.

4) Запиши слова в три столбика:

Вишенка, угроза, словари, сказали, прыгну, сказочка, ученик, овощи, рассказал, словечко, вишнёвый, овощной, скакалки, березняк, машина.

1	2	3
Вишенка	уг**ро**за	слова**ри**

5) Прочитай слова. В каждом из этих слов «спряталось» еще одно слово. Найди их, запиши и поставь ударение над словами.

Удача-_____Уточка-_____

Стрекоза-_____Полки -_____

Удочка-_____Угроза -_____

Бабочка-_____Косы -_____

Муха-_____Овраги -_____

6) Прочитай текст. Выпиши слова, обозначенные картинками, поставь знак ударения над этими словами.

Клоун и собачка.

Пришли ребята в . Началось представление . прыгал через , катались на . А потом выбежал с маленькой . решала задачки, и угощал её .

- Когда я вырасту, я буду , - сказал Петя.

- А я, как , буду прыгать через ! – закричал Серёжа.

- А я буду , - сказала маленькая Катя и добавила: - Я люблю .

7) Прочитай. В каждом предложении сравни между собой выделенные слова. Чем они сходны и чем они различаются? Поставь над словами знак ударения.

а) **Косит** косец, а зайчишка **косит.**

б) **Трусит** трусишка, а ослик **трусит.**

в) Тетрадь **стоит** две копейки. Дом **стоит** на берегу.

г) Я **мою мою** младшую сестру.

д) За дверью слышны **голоса**. У Зины сегодня нет **голоса**.

е) Эти г**оры** высоки. На склоне **горы** пасётся стадо.

ж) **Ворона** меньше **ворона**.

з) У меня есть **мелок.** Наш пруд **мелок.**

8) Прочитай и скажи, кто поставил ударение в этих словах: Знайка или Незнайка. Поставь, где нужно, правильное ударение.

Ребята! Записывайтесь в кружки. Стрелки показывали половину пятого.

На двери висел огромный замок. Запасливые белки собирали шишки и ягоды на зиму.

9) Рассмотри пары слов. Чем они отличаются? Составь словосочетания или предложения с каждой парой:

Реки – реки **Вёдра – ведра**
Озёра – озера **таю – таю**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Буквы **а, о, е, я, и** в безударных слогах нужно проверять. Для этого **измените** слово так, чтобы **безударный гласный** стал **ударным**:
тр**а**ва – тр**а**вы, г**о**ра – г**о**ры, р**е**ка – р**е**ки.

10) Подумай, какую букву из указанных в скобках нужно написать в словах. Запиши слова по образцу. Обозначь в словах ударение.

Образец : **гроза (грозы).**

Гр(о, а)за, н(о, а)ра, в(о, а)лна, з(е, и)мля, зв(е, и)но, р(е, и)ка, л(е, и)цо, тр(а, о)ва.

_____
_____
_____

11) Прочитай. Вставь пропущенные буквы, проверяя их написание. Для этого измени слова так, чтобы было ясно, почему так надо писать безударные гласные.

Цв…ты, хл…ба, д…жди, пл…чо, р…са,

стр..ла, …зык, др…зды, ч…сы.

Диктант.

_____
_____
_____
_____
_____

ТЕСТ № 3.

Подставь знак «+», если предложение правильное, и знак «-», если оно неправильное.

1. Ударный слог, тот, который выделяется голосом.
2. В словах только один слог бывает ударным.
3. В словах несколько слогов бывают ударными.
4. В русском языке ударение может падать на любую часть слова.
5. В русском языке ударение неподвижное.
6. В слове «алфавит» ударение падает на второй слог.
7. В слове «корова» ударение падает на второй слог.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68 с.
2. Ефрименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.: ил.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 2 кл.: Пособие для учащихся четырехлет. нач. шк. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 1989. – 159 с.: ил.
4. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.: ил.
5. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°» 1998. – 240 с., ил.
6. Канакина В.П. Дидактический материал по русскому языку для учащихся малокомплектной школы: Пособие для учащихся 1-2 кл. трехлет. нач. шк. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1992. – 175 с.
7. Канакина В.П. Дидактический материал по русскому языку для учащихся малокомплектной школы: Пособие для учащихся 3 кл. трехлет. нач. шк. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
8. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий №1/Художник В.Х. Янаев. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°» 1999. – 48 с., ил.
9. Новотворцева Н.В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с. илл.
10. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°» 1998. – 240 с.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.
12. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития: Подгот. класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986 – 128 с.: ил.
13. Цукерман Г., Школяренко Е. «Как Винни-Пух и все-все-все научились читать». Сказка-букварь. – М.: «ИНТОР» 1997. – 140 с.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

СОДЕРЖАНИЕ.

Предисловие……..……..3 стр.
Как работать с тетрадью……..……...4 стр.
Задания для развития мелкой моторики ……..…..……6 стр.
Задания для развития восприятия и внимания.....9 стр.
Задания для развития памяти……...12 стр.
Задания для развития мышления……....14 стр.
Предложение и слово ……..……18 стр.
Звуковые странички …….……20 стр.
Гласные и согласные звуки и буквы …….……..24 стр.
Звуковой анализ и синтез слов ……..……..27 стр.
Выделение гласного звука. . . ……..…27 стр.
Выделение согласного звука …..……..…31 стр.
Звуко-буквенный анализ и синтез слов (обобщение).……...36 стр.
Слоговой анализ и синтез слов……....45 стр.
Ударение…….. ..53 стр.
Литература…… .58 стр.