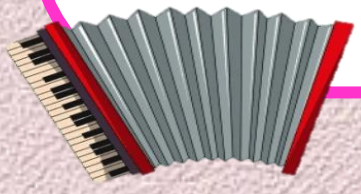
https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups





СБОРНИК
Игры на развитие фонематического восприятия
(24 игры)







Логопед РРРыжова

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие фонематического восприятия

Где звенит?

Один ребенок садится на стул и закрывает глаза. Логопед звенит колокольчиком рядом с ним/под стулом/ над головой ребенка/ за спиной ребенка/ перед ребенком/ слева/ справа и т.д. Ребенку нужно показать (назвать), где звенел колокольчик.

Вариант усложнения: логопед звенит колокольчиком в 2-3-х местах (сначала за спиной, потом над головой и перед грудью ребенка. Ребенок должен запомнить и последовательно назвать, где шумел колокольчик.



Волшебная палочка

Логопед рассказывает, что у него есть «волшебная палочка». С помощью этой палочки все предметы становятся звучащими. Логопед берет карандаш (или деревянную палочку), стучит ею по разным предметам (ваза, стол, миска, окно и т.д.). Ребенок слушает и запоминает звуки этих предметов. Затем закрывает глаза и угадывает, какого предмета дотронулась «волшебная палочка».

Вариант усложнения: можно добавить предмет, который ребенок еще не слышал.



https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие фонематического восприятия

Шумящие мешочки

Логопед насыпает разные виды круп, пуговицы, монетки в капсулы из-под киндер-сюрприза. Дает ребенку посмотреть и послушать, как звучат разные предметы и крупы. После этого логопед берет одну капсулу, трясет ее, а ребенку нужно догадаться, что находится внутри этой капсулы.

Вариант усложнения: положить в капсулы только разные виды круп (гречневая крупа, макароны, рис, гороховая крупа, манная крупа.



Звуки вокруг нас

Логопед дает послушать детям, как звучат разные предметы: вода из-под крана, сминание бумаги, стрелки часов, колокольчик и т.д. Затем ребенок закрывает глаза и догадывается, что в этот момент издает звук.

Вариант усложнения: выберите один предмет и послушайте разные его звуки. Например, бумага. Ее можно смять, разгладить, разрезать. Это все разные звуки.
Или вода. Можно открыть большой напор воды, чуть меньше, по капельке, перелить воду из одного сосуда в другой, включить шум моря.



https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие фонематического восприятия

На чем играют?

Детей знакомят с музыкальными инструментами, с их звучанием. Затем один ребенок отворачивается, закрывает глаза. Логопед за его спиной начинает играть на инструментах. Ребенку нужно догадаться, какой инструмент звучал (показать его).

Вариант усложнения: ребенок называет, какой инструмент звучал, не поворачиваясь обратно к набору инструментов.





Кто кричит?

Логопед показывает картинки (муляжи) животных, включив запись с голосами соответствующих животных. Затем включается звукоподражание любого животного и ребенку нужно показать (назвать) это животное.

Вариант усложнения: включить 2-3 записи подряд, детям необходимо запомнить и назвать в правильной последовательности животных.



https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие фонематического восприятия

Кто зовет?

Упражнение в группе. Дети рассаживаются полукругом. Выбирается водящий, он садится спиной к другим детям или ему завязывают глаза (так, чтобы он никого не видел). Один ребенок зовет водящего по имени, а водящий должен угадать, кто его позвал. Если угадал правильно- выбирается новый водящий, если нет – игра продолжается.



Вариант усложнения: игроки могут немного поменять голос (шепчут, говорят высоко/низко)

Узнай свой голос

Логопед заранее записывает на диктофон одинаковые фразы детей (например, «Всем привет! Я сейчас в детском садике»). На занятии логопед включает записи голосов и детям нужно догадаться, кому принадлежит записанная фраза.



Вариант усложнения: можно добавить фразы педагогов (воспитателей, логопеда, музыкального руководителя и т.д.)

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие фонематического восприятия

Да или нет

Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.



Вариант усложнения: ребенок называет правильный вариант, а не просто топает или хлопает.

50 на 50

Логопед кладет перед ребенком картинки со сходными по звучанию словами (квазиомонимы) (сом, ком, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.



Вариант усложнения: если ребенок уже умеет читать, то разрежьте картинку и напечатанное слово. Ребенок может сам разложить слова на картинки.

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза

Поймай звук

Логопед называет разные звуки с длительными паузами. Ребенку нужно хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук (например, [А] среди остальных звуков).

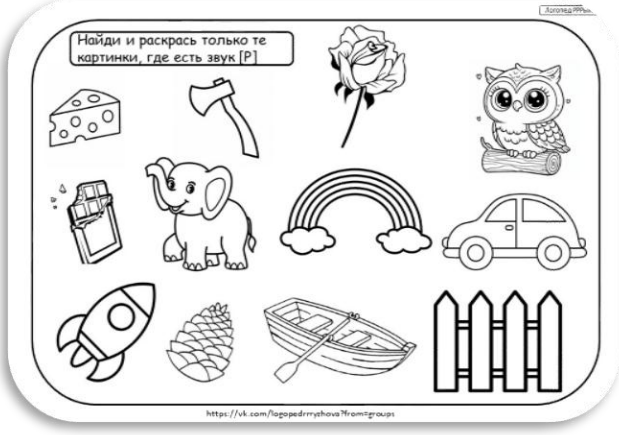
Вариант усложнения: логопед может постепенно увеличить темп, сокращая паузы между произнесенными звуками.
Или логопед может называть сначала отдельно звуки, затем слоги, а далее перейти на слова. Задача ребенка такая же – хлопнуть, если будет нужный звук.



Где звук?

Логопед кладет перед ребенком картинки. Ученику нужно выбрать только те картинки, в которых есть заданный звук (например, звук [С]).

Вариант усложнения: положить перед ребенком картинки со сходными звуками (например, [С-Ш], [З-Ж], [Л-Р], [Ч-Ть])



https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза

Определи первый звук в слове

Логопед предлагает определить, с какого звука начинается слово (любимые игрушки, животные, простые предметы). Лучше начинать с ударной позиции (если это гласный), а затем переходить на безударную.

Будьте внимательны: помните, что ребенок должен называть именно звук, а не букву ([В], а не [ВЭ]). Тоже самое касается слов, в которых слышится один звук, а по нормам орфографии пишется другой (например, в слове «огурец» первым звуком будет [А], а не [О]. Поэтому будьте внимательны, не путайте детей.



Определи последний звук в слове

Логопед предлагает определить, на какой звук заканчивается слово. Можно перебрасывать мячик и называть (логопед называет слово, ребенок – звук).

Будьте внимательны: помните, что ребенок должен называть именно звук, а не букву ([Р], а не [РЭ]). Помните, что звонкие согласные в русском языке могут оглушаться («пруд» - [прут]; «друг» - [друк]) Поэтому будьте внимательны, не путайте детей.



https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза

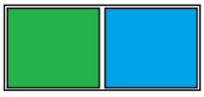
Твердый-мягкий

Логопед четко произносит отдельные согласные звуки. Они могут быть твердыми ([Р], [Ш], [М]) или мягкими ([Ль], [Нь], [Зь]). Ребенок определяет, какой это звук (твердый или мягкий). Он может показывать условное обозначение (поднимать синюю или зеленую карточки).





Вариант усложнения: логопед сначала называет отдельные звуки, затем использует эти звуки в слогах, а затем в словах.



Звонкий-глухой

Логопед четко произносит отдельные согласные звуки. Они могут быть звонкими ([Р], [Л], [Ж]) или глухими ([С], [Ш], [Х]). Ребенок определяет, какой это звук (звонкий или глухой). Он может показывать условное обозначение (поднимать карточки с колокольчиком или наушниками).

Вариант усложнения: логопед сначала называет отдельные звуки, затем использует эти звуки в слогах, а затем в словах.





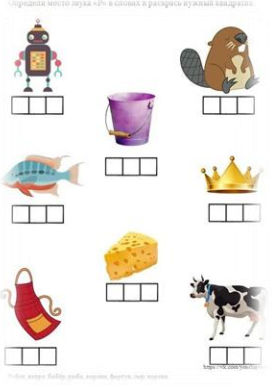
https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза

Определи место звука

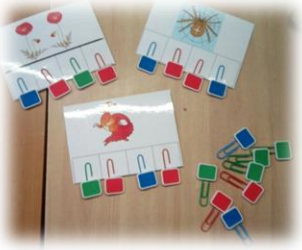
Логопед четко произносит слово. Ребенок определяет место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Можно закрашивать соответствующий квадрат, класть фишку или бросать шарик в стаканчик.



Вариант усложнения: логопед может постепенно усложнять слова (брать слова со стечениями согласных). А также использовать слова с 2-мя заданными звуками в одном слове (например, звук [Р] в слове «трактор»).

Звуковой диктант

Логопед диктует слово, а ребенок записывает его не буквами, а условными обозначениями звуков. Ребенок выкладывает фишки (или рисует квадраты/круги соответствующих цветов).



Вариант усложнения: если ребенок уже умеет писать, то он может записывать слово буквами соответствующих цветов.

Будьте внимательны: используйте простые слова без орфографических правил.

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

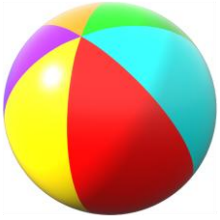
Игры на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза

Поймай и сосчитай

Логопед четко произносит слово. Ребенок определяет количество звуков в этом слове.



Вариант усложнения: логопед кидает мяч ребенку и называет слово. Ребенок ловит мяч, затем называет кол-во звуков и бросает мяч обратно логопеду.
Начинайте с простых коротких слов, а затем удлиняйте их.



Повторяющийся звук

Логопед четко произносит слова с заданным звуком в разных позициях (например, звук [Ш]: шапка, кошка, бабушка, камыш). Ребенок слушает и отвечает, какой звук повторяется во всех этих словах.

Вариант усложнения: логопед сначала выделяет голосом заданный звук в каждом слове (замедляется, больше артикулирует). А затем переходит на привычный темп.



https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Звуковая эстафета

Логопед произносит первое слово. Ребенку нужно назвать слово на последний звук предыдущего. Например, первое слово – [сон]. Следующее слово должно начинаться на звук [Н]. А затем продолжаем по такому же принципу. Таким образом, у ребенка в этом задании 2 задачи: определить последний звук в слове и придумать слово на этот звук.

Вариант усложнения: можно устроить настоящую эстафету с группой детей.

Ребенок берет эстафетную палочку, называет слово, оббегает препятствие, передает палочку только тогда, когда следующий игрок назовет правильное слово, начинающееся на последний звук.

https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Раздели звуки

Логопед дает картинки с дифференцированными звуками. Задача ребенка разложить картинки по 2-м группам (например, со звуком [С] и звуком [Ш]).

Вариант усложнения: логопед может усложнить, добавив задание на развитие мелкой моторики. В картинках делаем дырочки. Ребенок должен нанизывать картинки в шнурки, но также распределяя по 2-м группам (дифференцируя звуки).



https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups

Игры на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза

Звуковая аппликация

К этому заданию требуется серьезная подготовка.
Распечатываем фон для аппликации. Распечатываем предметы и вырезаем их, а также ищем фотографии ваших учеников и вставляем только голову (чтобы получилось смешно😁 мои тогда смеялись долго) в картинку с девочкой и мальчиком.
Раскладываем перед детьми фон и вырезанные предметы: солнце, зонт, облако, пальма, корабль, чайка, мяч, круг, дельфин, лежак (кроме изображений девочки/мальчика). И начинаем нашу аппликацию. Дети следуют инструкциям логопеда:

1) Возьмите картинку, обозначающую слово, начинающееся на свистящий звук, в котором 2 слога (СОЛНЦЕ) и приклейте ее в правый верхний угол
2)Возьмите картинку, обозначающую слово, начинающееся на свистящий звук, в котором только 1 слог (ЗОНТ) и приклейте ее в левый нижний угол

Продолжение читайте в моем сообществе. Вбивайте в поиске «логопедическая аппликация» и скачивайте необходимые материалы.





https://vk.com/logopedrryzhova?from=groups